Сивицкая Елена Алексеевна

Подписано цифровой подписью: Сивицкая Елена Алексеевна
DN: cn=Сивицкая Елена Алексеевна, o=МБОУ "СОШ №2" г. Салехард, email=sh2@edu.shd.ru, c=RU
Дата: 2021.08.31 11:19:19 +05'00'

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

«СОГЛАСОВАНО»
протокол № 1 от 30.08.2021 г.
заседания НМС
Председатель НМС _____ Губогло З.И

«УТВЕРЖДЕНО»
приказ № 535-о от 31.08.2021 г.
Директор _____ Сивицкая Е.А.

Программа
«Вектор будущего»

(Программа по профилактике девиантного поведения детей и подростков)

Руководитель программы:
Королёва Татьяна Игоревна
заместитель директора
по социальной работе

Салехард
2021

Каждому ребенку нужен мир,

где можно смеяться, танцевать,

петь, учиться, жить в мире и быть счастливым.

(Малала Юсуфзай)

Цели программы:

1. Создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно;
2. Коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе;
3. Создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди учащихся.

Задачи:

1. Раскрыть положительные качества ребенка и воспитать уверенность в достижении успеха в различных видах деятельности
2. Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
3. Способствовать формированию у детей и подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
4. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы);
5. Привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности.
6. Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.

Сроки реализации программы: 3 года

Пояснительная записка

Актуальность программы

Сегодня наряду с позитивными изменениями в стране происходят процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: меняется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность, растет бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска. Мировоззрение, система нравственных ценностей нынешней молодежи складываются в мире кричащих противоречий и социальной незащищенности. К сожалению, приходится констатировать, что в настоящее время политический и социально-экономический фон оказывает явно негативное воздействие на молодежную, в том числе и подростковую среду, провоцируя рост девиаций среди несовершеннолетних. В подростковой среде часто культивируются негативные стереотипы поведения, получают все большее распространение алкоголизм и наркомания, укореняется эгоистическая и иждивенческая психология. Не менее актуален в этой связи продолжающийся идейно-нравственный кризис. Неопределенность настоящего, неуверенность в будущем, растущая безработица, трудности, связанные с получением образования, падение престижа ряда профессий порождают критическое отношение к учебе, ведут к примитивизации сознания, а многих подростков толкают в криминальную среду. Повышается число несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, увеличивается беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних. Средства борьбы с преступностью отстают от тех процессов, которые происходят в обществе, и часто подростки, которые ранее считались благополучными, попадают в число трудновоспитуемых или потенциальных правонарушителей. Сложная обстановка в стране заставляет исследователей различных областей педагогических и социальных наук вести поиск эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении детей. Имеющиеся в арсенале специалистов наработанные годами технологии и методы не всегда соответствуют вновь появляющимся проблемам, и часто подростки, которые ранее считались благополучными, попадают в число трудновоспитуемых или потенциальных правонарушителей. Количество школьников, которых выделяют, как учащихся с девиантным поведением с каждым годом возрастает, потому что увеличивается число провоцирующих факторов, способствующих формированию отклонений поведения. Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).

2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- *социально-педагогической запущенностью*, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

- *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неуспехами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;

- *отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития*, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- *отсутствием условий для самовыражения*, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- *безнадзорностью*, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Первым этапом деятельности по сопровождению развития ребенка является сбор необходимой информации о нем. Это первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.

Второй этап - анализ полученной информации. На основе анализа определяется, сколько детей нуждаются в неотложной помощи, каким детям необходима психолого-педагогическая поддержка, кому необходима экстренная социальная помощь и т. д.

Третий этап - совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной помощи для каждого проблемного учащегося.

Четвертый этап- консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

Пятый этап - решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

Шестой этап - анализ выполненных рекомендаций всеми участниками. Что удалось? Что не получилось? Почему?

Седьмой этап - отслеживание и дальнейший анализ результатов выполнения плана решения проблемы, развития ребенка. (Что мы делаем дальше?)

Ключевым специалистом "в **первом круге помощи**" выступает классный руководитель, оказывающий ребенку педагогическую поддержку. Эффективность помощи на этом уровне возрастает, если к ней подключается педагог-психолог, курирующий конкретный класс или конкретного ребенка.

Проблемы, не решенные в первом круге, становятся предметом заботы более специализированных структур: отдельных специалистов системы помощи и сопровождения, их объединений (службы, психолого-педагогические консилиумы и т.д.) в образовательном учреждении.

Если те или иные проблемы не удается решить на уровне образовательного учреждения, то они становятся предметом деятельности иных специализированных центров и служб, чаще всего развивающихся как независимые образовательные учреждения. Таким образом, система комплексной помощи должна выстроиться во взаимодополняющую цепочку от педагогической поддержки к сопровождению, специализированной помощи.

Главные педагогические задачи, которые должен выполнять каждый из указанных выше работников, следующие:

- ✓ Для *классного руководителя* они заключаются в создании ученического коллектива и в ориентации педагогического коллектива на индивидуальный подход к учащимся.

- ✓ Дело *социального педагога* - защита прав учащихся, регулирование их отношений с семьями.
- ✓ Педагог-*психолог* должен помочь учащимся в формировании оптимистической самооценки, в понимании себя и своих проблем.
- ✓ Задача *заместителя директора* - создание условий для вовлечения учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

Важно помнить, что только совместными усилиями всех специалистов будет обеспечена эффективность службы сопровождения учащихся по профилактике девиантного (отклоняющегося) поведения.

Актуальность и необходимость данной программы очевидна. Школа, как социальный организм находится в центре событий и тенденций современного общества, и как зеркало отражает его идеологические и социально-экономические проблемы. Девиантное поведение подростков, понимаемое как нарушение социальных норм, приобретает в последние годы массовый характер и ставит эту проблему в центр внимания социальных педагогов и психологов, медиков, работников правоохранительных органов. Огромное значение в современном обществе имеет умение следовать установленным правилам, жить в обществе, успешно социализироваться. Основная задача, стоящая перед школой – дать каждому ребенку, с учетом его индивидуальных психологических и физических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности: интеллектуальные, волевые, морально-нравственные, мировоззренческие. Вся воспитательная и профилактическая деятельность образовательного учреждения должна быть направлена на выполнение данного социального заказа.

Координационный план работы с детьми группы риска

№	Мероприятия	Классные руководители	Социальный педагог	Психолог	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по ВВР	Совет профилактики	Родительский комитет
I. Организационные мероприятия								
1.	Составление социального паспорта класса	*						
2.	Составление характеристик на детей группы риска	*	*					
3.	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной позиции	*	*	*	*	*	*	*
4.	Организация встреч	*	*			*		

	учителей и специалистов школы с родителями							
5.	Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся		*					
6.	Организация досуга и кружковой деятельности	*	*			*		
7.	Составление административных писем, ходатайств и др. документ.		*			*		
8.	Осуществление связи с КДН, ПДН и др. соц. службами		*			*		
9.	Организация летней занятости	*	*			*		*
II. Работа с учащимися								
1.	Контроль посещаемости занятий	*	*		*	*		
2.	Контроль текущей успеваемости	*	*		*			
3.	Вовлечение учащихся в кружки и секции	*	*			*		
4.	Проведение профилактических бесед	*	*	*	*	*	*	*
5.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	*	*	*	*	*		*
6.	Направление на консультации к психологу или мед. Специалистам	*	*		*	*	*	
7.	Содействие в трудоустройстве	*	*			*	*	*
8.	Проведение психодиагностики			*				
9.	Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута			*				
10	Разбор конфликтных ситуаций	*	*	*	*	*	*	*
III. Работа с родителями								
1.	Посещение семей группы риска	*	*	*	*	*	*	*
2.	Проведение консультаций	*	*	*		*		

3.	Приглашение на советы профилактики	*	*			*		
4.	Выступления на род. собраниях	*	*	*	*	*	*	*
5.	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений	*	*	*	*	*		
IV. Работа с педагогическим коллективом								
1.	Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками	*	*	*	*	*		
2.	Консультации по результатам диагностики		*	*				
3.	Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска		*	*				
4.	Выступление на педсоветах	*	*	*	*	*		
5.	Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы риска		*	*		*		

Мероприятия по реализации проекта

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
	Диагностическое направление		
1.	Диагностика уровня развития познавательных процессов	Октябрь, апрель	Психолог
2.	Диагностика мотивационно-волевой сферы личности	Октябрь, апрель	Психолог
3.	Диагностика характера межличностных взаимоотношений с одноклассниками	Октябрь, апрель	Психолог, классные руководители
4.	Диагностика личностных особенностей ребенка	По требованию и запросу	Психолог
	Психокоррекционное направление		
5.	Выбор оптимального способа	сентябрь	Администрация

	обучения для каждого ребенка, выбор мер психокоррекционного воздействия		школы Социально-педагогическая служба
6.	Организация работы по привлечению детей «группы риска» к занятиям по интересам (кружки, секции)	октябрь, январь	Педагоги дополнительного образования Классные руководители
7.	Разработка психолого-педагогических рекомендаций по работе с детьми «группы риска»	Май 2018 Октябрь 2019 Февраль 2020 Ноябрь 2021	Социальный педагог, психолог
8.	Разработка плана мероприятий (на год) по работе с детьми «группы риска»	сентябрь	Администрация школы Социально-педагогическая служба
9.	Осуществление профилактических мероприятий по предупреждению детской беспризорности.	В течение года	
10.	Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам охраны прав детства, по профилактике вредных привычек, по выявлению и помощи семьям, нуждающимся в психологической и материальной помощи.	2018-2021 гг.	Администрация школы
	Оздоровительное направление		
11.	Обеспечение соответствующего режима учебной деятельности.	В соответствии с нормативными актами	Администрация школы
12.	Проведение просветительской работы среди учащихся о сохранении здоровья.	2018-2021 гг.	Социальный педагог, Медицинский работник
13.	Оказание помощи в приобретении путевок в детские оздоровительные лагеря.	2018-2021 гг.	Социально-педагогическая служба
14.	Разработка и проведение комплекса оздоровительных мероприятий для всех категорий учащихся.	2018-2021 гг.	ШМО учителей физической культуры, педагоги дополнительного образования, инструктор по физической культуре
15	Реализация и коррекция комплекса оздоровительных	2018-2021 гг..	Руководитель ШМО учителей физической

	мероприятий		культуры.
	Социальное направление		
16.	Обследование жилищно-бытовых условий жизни учащихся, состоящих на профилактическом учете.	По мере необходимости	Социально-педагогическая служба Классные руководители
17.	Оказание помощи в трудоустройстве в летний период учащихся, достигших возраста 14 лет.	Май-июнь	Социально-педагогическая служба
	Методическое направление		
18.	Организация информационно-консультативной помощи детям «группы риска», педагогам, родителям.	По мере обращения	Социальный педагог, педагог-психолог
19.	Организация и проведение занятий с педагогическим коллективом в рамках деятельности консалтингового центра.	2018-2021 гг..	Администрация школы, социально-педагогическая служба.
20.	Курсовая переподготовка специалистов для работы с детьми «группы риска».	2018-2021 гг..	Администрация школы.
21.	Организация индивидуальной работы с классными руководителями по решению проблем социальной жизни ребенка	2018-2021 гг...	Социально-педагогическая служба.

Ресурсное обеспечение проекта

- Создание системы повышения квалификации педагогических кадров;
- Подбор педагогических, психологических методик и технологий;
- Разработка анкетных, опросных, диагностических методик для участников проекта;
- Создание условий для реализации проекта;
- Укрепление материально-технической базы;
- Приобретение учебных и наглядных пособий, технических средств обучения;
- Методическая помощь в организации работы и обмен опытом;

АЛГОРИТМ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Сбор информации (анкетирование, обход микрорайона, работа с обращениями родителей, педагогов, учащихся)

Выявление проблемы

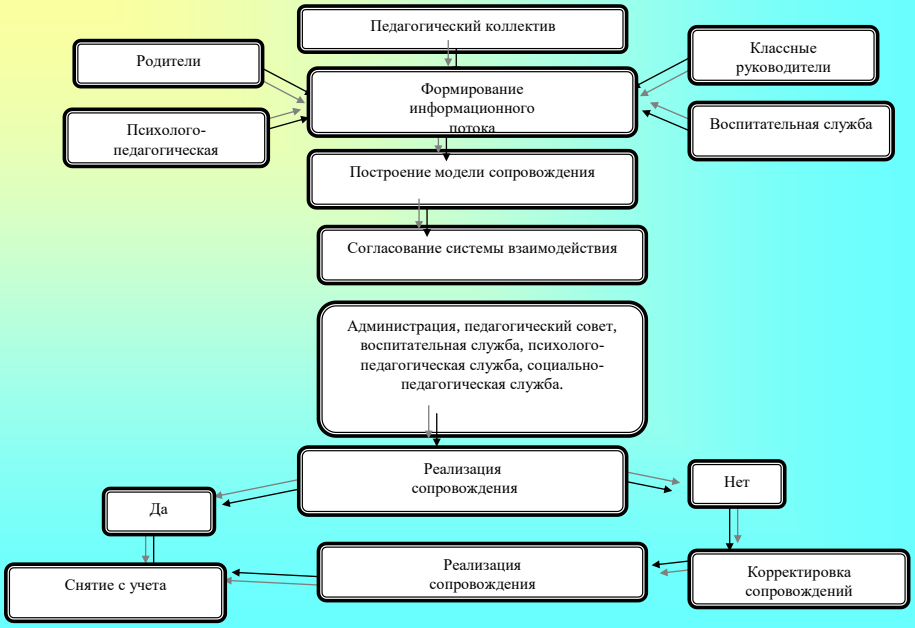
Привлечение внутренних и внешних ресурсов для решения проблемы

Комиссия по всеобучу
ПМПк
Воспитательная служба
Психологическая служба
Социальная служба

КДНиЗП
ОДН
ГЦЗН
Отдел по культуре и молодежной политике
УТСЗН
Медицкие учреждения
Методический отдел при УО

Индивидуальный план социально-психолого-педагогического сопровождения

АЛГОРИТМ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ



Формы работы

Изучение особенностей личности ребенка, занятия с психологом по коррекции их поведения

Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования

Посещение на дому

Вовлечение учащихся в общественно-значимую деятельность

Посещение уроков

Индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися

Психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей