**Вариант ОБ-10-ДЕМО**

**контрольных измерительных материалов** **по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Инструкция по выполнению работы**

**Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.**

**На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).**

**Ответом к заданиям части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.**



**Задания части 2 (21-29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.**

**Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручек.**

**При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

**Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.**

*Желаем успеха!*

Часть 1

Ответами к заданиям 1-20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

**Характеристика форм духовной культуры**

|  |  |
| --- | --- |
| ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ | ХАРАКТЕРИСТИКА |
| Религия | Взгляды и представления людей, основан­ные на вере в сверхъестественное |
|  | Сфера ценностей (оценок) и норм (правил), регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

*Прибыль, доход, зарплата, процент, рента.*

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают формы политического участия граждан.

*1) выборы*; 2) *регистрация юридического лица;*

*3) уплата налогов;* 4) *обращение в органы государственной власти*;

5) *референдум*; 6) *членство в политической партии.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ответ: |  |  |

4. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.
2. Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.
3. Человек наследует моральные нормы.
4. Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.
5. Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между отличительными признаками и типами общества, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ | ТИПЫ ОБЩЕСТВА |
| А) развитие высоких технологий  Б) механизация промышленного производства  В) выдвижение на первый план сферы услуг  Г) натуральный характер хозяйства  Д) общинный уклад, коллективизм | 1. традиционное (аграрное) 2. индустриальное 3. информационное (постиндустриальное) |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответ | А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

6. В стране Z проводится реформа образования. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманизацию образования? Запишите цифры, под которыми они указаны.

* + 1. увеличение количества учебных предметов
    2. сокращение времени изучения естественных наук
    3. ориентация на интересы и склонности ученика
    4. применение технологий, сберегающих здоровье
    5. уделение особого внимания нравственному воспитанию
    6. компьютеризация образовательного процесса

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики

и запишите цифры, под которыми они указаны.

* + - 1. Государство осуществляет централизованное распределение ресурсов.
      2. Цены на товары и услуги определяются соотношением спроса и предложения.
      3. Предприятиям приходится решать проблему ограниченности ресурсов.
      4. Производители товаров и услуг конкурируют за спрос потребителей.
      5. Каждый вправе свободно распоряжаться своими способностями и имуществом для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕРЫ | ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК |
| А) оклады администрации  Б) сдельная оплата труда наёмных работников  В) арендная плата за помещение  Г) приобретение сырья  Д) проценты по кредитам | 1) постоянные  2) переменные |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответ | А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

9. Владельцы фирмы «Солнышко» планируют расширение своего предприятия. Что из приведённого в списке они могут использовать как источники финансирования бизнеса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

привлечение кредитов

налоговые отчисления

повышение производительности труда

прибыль от реализации продукции предприятия

совершенствование производственных технологий

выпуск и размещение акций предприятия

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. На графике изображено изменение предложения р легковых автомобилей на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения S в положение Si. (На графике Р - цена товара; О - количество товара.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

увеличение количества производителей автомобилей

снижение возраста получения водительского удостоверения

снижение цен на комплектующие изделия для автомобилей

рост тарифов на электроэнергию

повышение процентов по автокредитам

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.

Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.

Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.

Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.

Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессии, должности, роду занятий.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. В ходе социологического опроса 23-летних работающих юношей и девушек страны Z им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Половина юношей работают для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе и своей семье.

Доли девушек, связывающих трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и с возможностью путешествий, общения с разными людьми, равны.

Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, среди девушек больше, чем среди юношей.

Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.

Большая доля юношей, по сравнению с девушками, работает потому, что их работа очень нужна обществу.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Выберите верные суждения о функциях политической партии в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Политические партии участвуют в организации, подготовке и проведении парламентских выборов.
2. Политические партии участвуют в судопроизводстве.
3. Политические партии мобилизуют граждан на осуществление политических действий.
4. Политические партии участвуют в формировании правоохранительных органов.
5. Политические партии проводят организационные мероприятия среди партийного актива.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ФУНКЦИИ | СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ |
| А) утверждение изменения границ между субъектами РФ  Б) управление федеральной собственностью  В) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ  Г) разработка федерального бюджета  Д) осуществление помилования | 1. Президент РФ 2. Совет Федерации 3. Государственная Дума 4. Правительство РФ |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответ | А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

15. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством

с республиканской формой правления.

Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

* 1. регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе
  2. двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов
  3. включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией
  4. действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции
  5. наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан
  6. политический плюрализм

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишитецифры, под которыми они указаны.

* + 1. указание своей национальности
    2. сохранение исторического и культурного наследия
    3. участие в выборах органов власти
    4. уплата налогов
    5. свободное распоряжение своими способностями к труду

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Выберите верные суждения о системе российского права и запишите цифры, под которыми они указаны.

* + - 1. Отрасли материального права, в отличие от отраслей процессуального права, устанавливают порядок применения правовых норм.
      2. Уголовное право регулирует общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера.
      3. Административное право регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.
      4. Гражданское право относят к частному праву.
      5. Правовой институт — совокупность норм, регулирующих определённый сегмент (сторону) однородных общественных отношений.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. Установите соответствие между действиями и элементами статуса налогоплательщика в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ДЕЙСТВИЯ НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА | ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА |
| А) требовать соблюдения и сохранения налоговой тайны  Б) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки  В) уплачивать законно установленные налоги и сборы  Г) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах  Д) получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах | 1) права  2) обязанности |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответ | А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

19. Автомеханик Роман нашёл новую работу по специальности. Для заключения трудового договора он принёс документы воинского учёта и трудовую книжку. Что ещё согласно Трудовому кодексу РФ Роман должен предъявить работодателю? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие документы.

свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение

страховое свидетельство государственного пенсионного страхования

паспорт гражданина РФ

налоговое уведомление

диплом о профильном образовании

выписку из финансово-лицевого счёта

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мотивом \_\_\_\_\_\_(А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве побудителя обычно выступает конкретная \_\_\_\_\_\_(Б), которая удовлетворяется в ходе и с помощью деятельности. Это определённая форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования \_\_\_\_\_\_\_\_(В), социальной группы, общества в целом.

\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. \_\_\_\_\_\_\_\_(Д) потребности связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности и общении с другими людьми.

\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) потребности связаны с познанием человеком окружающего мира, своего места в нём и смысла своего существования. Каждая из групп потребностей соответствует определённому виду деятельности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

потребность

деятельность

природа

социальный

естественный

подлинный (разумный)

индивидуальность

индивид

идеальный (духовный)

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответ | А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (21-29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21,. 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 21-24.**

Культура формирует личности членов общества, тем самым она в значительной степени регулирует их поведение. Клиффорд Гиртц называет культуру «системой регулирующих механизмов, включающей планы, рецепты, правила, инструкции... которые служат для управления поведением». Он считает, что без культуры люди были бы полностью дезориентированы: «Не обусловленное моделями культуры (системами значимых символов) поведение человека стало бы практически неуправляемым, оно сводилось бы к спонтанным бессмысленным поступкам и безудержным эмоциям, у человека практически не мог бы сформироваться опыт».

О том, насколько важна культура для функционирования индивида и общества, можно судить по поведению людей, не охваченных социализацией. Неконтролируемое, или инфантильное, поведение так называемых детей джунглей, которые оказались полностью лишёнными общения с людьми, свидетельствует о том, что без социализации люди не способны усвоить упорядоченный образ жизни, овладеть языком и научиться добывать средства к существованию...

Если культура регулирует поведение людей, можем ли мы зайти так далеко, чтобы назвать её репрессивной? Именно так считал Зигмунд Фрейд. Он исследовал конфликт между культурой (или «цивилизацией») и инстинктивным началом человеческой натуры. Часто культура действительно подавляет побуждения человека, главным образом сексуальные и агрессивные. Но она не исключает их полностью. Она скорее определяет условия, при которых они удовлетворяются...

Но, учитывая важность влияния культуры на поведение людей, мы не должны вместе с тем преувеличивать её возможности. Способность культуры управлять человеческим поведением ограничена по многим причинам. Прежде всего, небеспредельны биологические возможности человеческого организма. Простых смертных нельзя научить перепрыгивать через высокие здания, даже если общество высоко ценит такие подвиги. Точно так же существует предел знаний, которые может усвоить человеческий мозг...

Факторы окружающей среды также ограничивают воздействие культуры. Например, засуха или извержения вулкана могут нарушить сложившийся способ земледелия. Факторы окружающей среды могут препятствовать формированию некоторых моделей культуры. Согласно обычаям людей, живущих в тропических джунглях с влажным климатом, не принято в течение длительного времени возделывать определённые участки земли, поскольку на них нельзя долго получать высокие урожаи зерновых.

*(Н. Смелзер)*

21. Какое определение культуры приведено автором? Как в тексте объясняется положение о «репрессивном» характере культуры?

22. Назовите три причины, которые, по мнению автора, ограничивают «способность культуры управлять человеческим поведением». Привлекая обществоведческие знания, факты общественной жизни, назовите ещё одну причину, не указанную в тексте.

23. Какие три результата социализации названы в тексте? Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите пример того, какое социализирующее воздействие необходимо для достижения каждого из этих результатов.

24. Используя текст и обществоведческие знания, приведите три объяснения высказанной в тексте мысли о том, что без культуры люди были бы полностью дезориентированы.

25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критерии(-ях) выделения типов политических режимов, и одно предложение, раскрывающее особенности демократического режима.

26. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания приобретения права собственности, предусмотренные Гражданским кодексом РФ.

27. В своде обычного права средневековой Франции указывалось: «Следует знать, что людям нашего века известны три состояния. Первое - это знатное. Второе - состояние свободных по происхождению людей, рождённых свободной матерью. Третье - крепостное состояние людей. Между правами дворян и других людей существует большая разница».

Какая сфера общественной жизни отражена в этих правовых установлениях? Какой исторический тип стратификации зафиксирован этими нормами? Используя обществоведческие знания, укажите любые три критерия стратификации современного общества.

28. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Налоги и их воздействие на экономику страны». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержа­нии, которое для Вас более привлекательно**. С **этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1—29.5).**

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 29.1 | Философия | «Все наши теории - это не что иное, как обобщение опыта, наблюдаемых фактов». (В.А. Амбарцумян) |
| 29.2 | Экономика | «Спрос и предложение - это процесс взаимного приспособления и координации». (П.Т. Хейне) |
| 29.3 | Социология, социальная психология | «Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида». (Б.Г. Ананьев) |
| 29.4 | Политология | «"Разделяй и властвуй" — мудрое правило, но "объединяй и направляй" ещё лучше». (И.В. Гёте) |
| 29.5 | Правоведение | «Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив». (А.Ф. Кони) |

**Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию**

**Часть 1**

Задания 1-3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4-9, 11, 13-20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания - 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) - 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) - 0 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Ответ |
| 1 | мораль |
| 2 | доход |
| 3 | 23 |
| 4 | 125 |
| 5 | 32311 |
| 6 | 345 |
| 7 | 245 |
| 8 | 12121 |
| 9 | 146 |
| 10 | 13 |
| 11 | 235 |
| 12 | 123 |
| 13 | 135 |
| 14 | 24341 |
| 15 | 234 |
| 16 | 24 |
| 17 | 245 |
| 18 | 11221 |
| 19 | 235 |
| 20 | 218549 |

**Часть 2**

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

Культура формирует личности членов общества, тем самым она в значительной степени регулирует их поведение. Клиффорд Гиртц называет культуру «системой регулирующих механизмов, включающей планы, рецепты, правила, инструкции... которые служат для управления поведением». Он считает, что без культуры люди были бы полностью дезориентированы: «Не обусловленное моделями культуры (системами значимых символов) поведение человека стало бы практически неуправляемым, оно сводилось бы к спонтанным бессмысленным поступкам и безудержным эмоциям, у человека практически не мог бы сформироваться опыт».

О том, насколько важна культура для функционирования индивида и общества, можно судить по поведению людей, не охваченных социализацией. Неконтролируемое, или инфантильное, поведение так называемых детей джунглей, которые оказались полностью лишёнными общения с людьми, свидетельствует о том, что без социализации люди не способны усвоить упорядоченный образ жизни, овладеть языком и научиться добывать средства к существованию...

Если культура регулирует поведение людей, можем ли мы зайти так далеко, чтобы назвать её репрессивной? Именно так считал Зигмунд Фрейд. Он исследовал конфликт между культурой (или «цивилизацией») и инстинктивным началом человеческой натуры. Часто культура действительно подавляет побуждения человека, главным образом, сексуальные и агрессивные. Но она не исключает их полностью. Она скорее определяет условия, при которых они удовлетворяются...

Но, учитывая важность влияния культуры на поведение людей, мы не должны вместе с тем преувеличивать её возможности. Способность культуры управлять человеческим поведением ограничена по многим причинам. Прежде всего, небеспредельны биологические возможности человеческого организма. Простых смертных нельзя научить перепрыгивать через высокие здания, даже если общество высоко ценит такие подвиги. Точно так же существует предел знаний, которые может усвоить человеческий мозг...

Факторы окружающей среды также ограничивают воздействие культуры. Например, засуха или извержения вулкана могут нарушить сложившийся способ земледелия. Факторы окружающей среды могут препятствовать формированию некоторых моделей культуры. Согласно обычаям людей, живущих в тропических джунглях с влажным климатом, не принято в течение длительного времени возделывать определённые участки земли, поскольку на них нельзя долго получать высокие урожаи зерновых.

*(Н. Смелзер)*

21. Какое определение культуры приведено автором? Как в тексте объясняется положение о «репрессивном» характере культуры?

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. ответ на первый вопрос: система регулирующих механизмов, включающая планы, рецепты, инструкции... которые служат для управления поведением; 2. ответ на второй вопрос: часто культура действительно подавляет побуждения человека, главным образом сексуальные и агрессивные. Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста |  |
| Правильно даны ответы на два вопроса | 2 |
| Правильно дан ответ только на один любой вопрос | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

22. Назовите три причины, которые, по мнению автора, ограничивают «способность культуры управлять человеческим поведением». Привлекая обществоведческие знания, факты общественной жизни, назовите ещё одну причину, не указанную в тексте.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| В правильном ответе могут быть указаны следующие элементы:   1. причины по тексту:  * небеспредельные биологические возможности человеческого организма; * предел знаний, которые может усвоить человеческий мозг; * факторы окружающей среды;   (Причины могут быть указаны в иных, близких по смыслу формулировках.)   * 1. причина не по тексту, например: поддержание существующего общественного порядка, следование принятым социальным нормам.   Может быть названа другая причина |  |
| Правильно названы три причины по тексту и одна причина не по тексту | 2 |
| Правильно названы любые две-три причины | 1 |
| Правильно названа только одна причина. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

23. Какие три результата социализации названы в тексте? Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите пример того, какое социализирующее воздействие необходимо для достижения каждого из этих результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| В правильном ответе должны быть названы результаты социализации и приведены соответствующие примеры социализирующего воздействия:   1. упорядоченный образ жизни (например, из поколения в поколение в семье N передаются традиции ведения домашнего хозяйства); 2. владение языком (например, родители разучивают с ребёнком стихи, читают книжки); 3. умение добывать средства к существованию (например, в профессиональном лицее юноша осваивает профессию автомеханика).   Могут быть приведены другие примеры социализирующего воздействия |  |
| Правильно названы три результата социализации, к каждому приведены соответствующие примеры | 3 |
| Правильно названы два-три результата социализации, к двум из них приведены соответствующие примеры | 2 |
| Правильно названы один-три результата социализации, к одному из них приведён(-ы) соответствующий(-е) пример(-ы) | 1 |
| Правильно названы только один-три результата социализации. ИЛИ Приведены только один-три примера.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

24. Используя текст и обществоведческие знания, приведите три объяснения высказанной в тексте мысли о том, что без культуры люди были бы полностью дезориентированы.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Могут быть приведены такие объяснения:   1. язык является неотъемлемой частью культуры, поэтому без него коммуникация людей была бы крайне затруднена и сведена к примитивным невербальным знакам; 2. ценности являются продуктом культуры, без них невозможно развитие самосознания человека; 3. религия как форма (область) духовной культуры позволяет верующим получить ответы на вопросы смысла жизни и т.п. Могут быть приведены другие объяснения |  |
| Приведены три объяснения | 3 |
| Приведены два объяснения | 2 |
| Приведено только одно объяснение | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критерии(-ях) выделения типов политических режимов, и одно предложение, раскрывающее особенности демократического режима.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. смысл понятия, например: совокупность средств и методов, при помощи которых государство оказывает регулирующее воздействие на общество;   (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)   1. одно предложение с информацией о критерии(-ях) выделения типов политических режимов, опирающейся на знание курса, например: Критерием выделения демократических и недемократических режимов является уровень политической свободы общества;   (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о критерии(-ях) выделения типов политических режимов.)   1. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса особенности демократического режима, например: Особенностью демократического режима является гарантия политических прав и свобод граждан.   (Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знание курса особенности демократического режима.)  Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.  Предложения, содержащие сущностные ошибки, не насчитываются при оценивании |  |
| Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия | 3 |
| Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.  ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия | 2 |
| Правильно раскрыт только смысл понятия.  ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия | 1 |
| Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

26. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания приобретения права собственности, предусмотренные Гражданским кодексом РФ.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| В правильном ответе могут быть названы и проиллюстрированы следующие основания приобретения права собственности:   1. изготовление или создание новой вещи для себя (Анна сшила себе платье); 2. купля-продажа (Владимир купил в магазине мебель для кухни); 3. мена (Светлана обменяла свою однокомнатную квартиру на равноценную квартиру в другом городе); 4. дарение (Сергей подарил любимой девушке кольцо).   Могут быть приведены другие примеры, названы и проиллюстрированы примерами другие основания приобретения права собственности |  |
| Правильно названы и проиллюстрированы примерами три основания | 3 |
| Правильно названы два-три основания, два из которых проиллюстрированы примерами.  ИЛИ Правильно названы два основания, приведены три примера | 2 |
| Правильно названы одно-три основания, одно из которых проиллюстрировано примером.  ИЛИ Правильно названо одно основание, приведены два-три примера | 1 |
| Правильно названы только одно-три основания. ИЛИ Приведены только один-три примера.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

27. В своде обычного права средневековой Франции указывалось: «Следует знать, что людям нашего века известны три состояния. Первое - это знатное. Второе - состояние свободных по происхождению людей, рождённых свободной матерью; третье - крепостное состояние людей. Между правами дворян и других людей существует большая разница».

Какая сфера общественной жизни нашла своё отражение в этих правовых установлениях? Какой исторический тип стратификации зафиксирован этими нормами? Используя обществоведческие знания, укажите любые три критерия стратификации современного общества.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:   1. сфера общественной жизни - социальная; 2. исторический тип стратификации - сословная; 3. критерии стратификации современного общества:  * объём власти; * уровень доходов; * уровень образования; * престиж профессии.   Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках |  |
| Правильно указаны сфера, тип стратификации и три критерия | 3 |
| Правильно указаны сфера, тип стратификации и один-два критерия. ИЛИ Правильно указаны сфера и три критерия | 2 |
| Правильно указаны сфера и тип стратификации. ИЛИ Правильно указаны сфера и один-два критерия | 1 |
| Правильно указана только сфера.  ИЛИ Сфера не указана (указана неправильно) независимо от наличия других элементов ответа.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

28. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Налоги и их воздействие на экономику страны». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| При анализе ответа учитывается:   * соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; * наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; * корректность формулировок пунктов плана. Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно- формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании |  |
| Один из вариантов плана раскрытия данной темы   1. Понятие налогов и их виды:   а) прямые;  б) косвенные.   1. Системы налогообложения:   а) пропорциональная;  б) прогрессивная;  в) регрессивная.   1. Воздействие налогов на экономику страны, проявляющееся через реализацию следующих функций:   а) фискальная;  б) частичное перераспределение доходов;  в) регулирование экономических отношений;  г) стимулирующая;  д) контрольная и др.   1. Воздействие налогов на спрос и предложение как один из аспектов влияния на экономику страны. 2. Влияние налоговой политики государства на инвестиционную активность в стране.   Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах |  |
| Отсутствие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценивания ответа на задание 28 | **Баллы** |
| 28.1 | 1. Раскрытие темы | 2 |
| План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Один из этих пунктов детализирован в подпунктах | 2 |
| План содержит один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот пункт детализирован в подпунктах.  ИЛИ План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Ни один из этих пунктов не детализирован в подпунктах | 1 |
| Все иные ситуации | 0 |
| Указание по оцениванию:  Если по критерию 28.1 (раскрытие темы), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов | |
| 28.2 | 2. Количество пунктов плана | 1 |
| Указание по оцениванию:  Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно- формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании |  |
| Не менее трёх, два из которых детализированы в подпунктах | 1 |
| Все иные ситуации | 0 |
| 28.3 | 3. Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана | 1 |
| Формулировки пунктов и подпунктов плана не содержат ошибок и неточностей | 1 |
| В формулировках пунктов и/или подпунктов плана содержатся неточности и/или ошибки | 0 |
|  | Максимальный балл | 4 |

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение. Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их). При раскрытии обозначенной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й), в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов. Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов /примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 29.1 | Философия | «Все наши теории - это не что иное, как обобщение опыта, наблюдаемых фактов». (В.А. Амбарцумян) |
| 29.2 | Экономика | «Спрос и предложение - это процесс взаимного приспособления и координации». (П.Т. Хейне) |
| 29.3 | Социология, социальная психология | «Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида». (Б.Г. Ананьев) |
| 29.4 | Политология | «"Разделяй и властвуй" — мудрое правило, но "объединяй и направляй" ещё лучше». (И.В. Гёте) |
| 29.5 | Правоведение | «Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив». (А.Ф. Кони) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания ответа на задание 29** | **Баллы** |
| **29.1** | Раскрытие смысла высказывания | 1 |
| Смысл высказывания раскрыт: верно выделена основная идея, связанная с содержанием обществоведческого курса и/или сформулирован тезис в контексте высказывания, который требует обоснования | 1 |
| Смысл высказывания не раскрыт: основная идея не выделена/тезис не сформулирован | 0 |
| Указание по оцениванию:  Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов | |
| **29.2** | Теоретическое содержание мини-сочинения (Объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие теоретических положений, рассуждений, выводов) | 2 |
| В контексте каждой выделенной идеи/ тезиса приведены связанные между собой объяснение ключевого (-ых) понятия (-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы | 2 |
| В контексте каждой выделенной идеи/ тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и/или положения.  ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам приведены понятия и /или положения, не относящиеся к ним | 1 |
| Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с темой) | 0 |
| **29.3** | Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов | 1 |
| Отсутствуют ошибочные с точки зрения научного обществознания положения | 1 |
| В ответе имеются ошибочные с точки зрения научного обществознания положения | 0 |
| **29.4** | Качество приводимых фактов и примеров | 2 |
| Указание по оцениванию:  При оценивании могут быть зачтены только факты/примеры, явно связанные с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.  При оценивании засчитываются только сформулированные развёрнуто корректные факты /примеры. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании. | |
| Приведено не менее двух фактов/примеров из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.  Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников | 2 |
| Приведён только один факт/пример.  ИЛИ Приведены факты/примеры из источников одного типа | 1 |
| Факты/ примеры отсутствуют.  ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров явно не связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.  ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров не сформулирован развёрнуто | 0 |
|  | **Максимальный балл** | **6** |