Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»

| «РАССМОТРЕНО» | «СОГЛАСОВАНО» | «УТВЕРЖДЕНО» |
|---|---|---|
| Протокол № 1 от 28.08.2019 г. | Протокол № 1 от 29.08.2019 г. | приказ № 352-о от 03.09.2019 г. |
| Руководитель ШМО | Председатель НМС_____Губогло З.И. | Директор школы |
| _____ | | _____ |
| Борисова И.Д | | Сивицкая Е.А. |

Рабочая программа дополнительного образования «Учусь читать, писать и говорить по-английски» (платные образовательные услуги)

Педагогические работники: Пицун Татьяна Владимировна, учитель иностранного языка

Класс: 3

Срок реализации программы: 1 год

Разработана на основе примерной основной образовательной программы по иностранным языкам и программы для общеобразовательных учреждений.

Учебник «Starlight-3» Авторы К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс. Издательство М.: Express Publishing: Просвещение, 2018г.

Салехард

2019-2020г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для организации дополнительного обучения английскому языку (платные образовательные услуги) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ № 2» г.Салехард в 3 классах.

Рабочая программа учебного курса по английскому языку для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»). Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова Английский язык Рабочие программы 2–4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка к предметной линии учебников К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

**Цели курса**

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данный курс рассчитан на 2 часа в неделю во 3 классе. Тематическое планирование составлено на 68 часов в год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной

литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

**Предметные результаты:**

**А.** В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б.** В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д.** В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных

умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и понимаем несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 3 часа в неделю.

## Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

**Знакомство. Приветствие, прощание.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления).

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Места обитания.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Раздел | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Знакомство. Приветствие, прощание. | 12 ч. |
| 2 | Я и моя семья. | 5 ч. |
| 3 | В магазине игрушек | 5 ч. |
| 4 | Так мило! | 4 ч. |
| 5 | Мои таланты | 5 ч. |
| 6 | Где Элвин? | 5 ч. |
| 7 | В старом доме | 5 ч. |
| 8 | Моя новая одежда | 7 ч. |
| 9 | В зоопарке | 7 ч. |
| 10 | Волшебные пирожные | 3 ч. |

| | | |
|---|---|---|
| 11 | Еще один прекрасный день | |
| | ИТОГО | 68 |

**Календарно-тематическое планирование во 3 классе**

| № п/п | Раздел, модуль, тема | Количество часов | Дата планируемая | Дата фактическая |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **Знакомство. Приветствие, прощание.** | | | | |
| 1. | Как тебя зовут? | 1 | 05.10 | |
| 2. | Страна Грамматика-1. Страна Грамматика-2 | 1 | 05.10 | |
| 3. | Знакомимся с жителями волшебного леса | 1 | 12.10 | |
| 4. | Все цвета радуги | 1 | 12.10 | |
| 5. | Мир сказки: «Сивка-Бурка»-1. Мир английских звуков | 1 | 19.10 | |
| 6. | Проверь себя! Собираемся в школу | 1 | 19.10 | |
| 7. | Страна Грамматика-1 | 1 | 26.10 | |
| 8. | Страна Грамматика-2 | 1 | 26.10 | |
| 9. | Мой любимый цвет. Что положить в портфель? | 1 | 02.11 | |
| 10. | Мир сказки: «Сивка-Бурка»-2. Мир английских звуков | 1 | 02.11 | |
| 11. | Проверь себя! | 1 | 09.11 | |
| **Моя семья** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12. | Это моя семья! | 1 | 09.11 | |
| 13. | Страна Грамматика-1,2 | 1 | 16.11 | |
| 14. | Все профессии важны, все профессии нужны | 1 | 16.11 | |
| 15. | Лексико-грамматический тест №1 | 1 | 23.11 | |
| 16. | Мир сказки: «Сивка-Бурка»-3. Мир английских звуков | 1 | 23.11 | |
| **В магазине игрушек** | | | | |
| 17. | В магазине игрушек | 1 | 30.11 | |
| 18. | Страна Грамматика-1, 2 | 1 | 30.11 | |
| 19. | Подарок Гарри на День Рождения | 1 | 07.12 | |
| 20. | Мир сказки: «Сивка-Бурка»-3. Мир английских звуков | 1 | 07.12 | |
| 21. | Учись любить природу: Все на переработку! | 1 | 14.12 | |
| **Так мило!** | | | | |
| 22. | Какая у тебя внешность? | 1 | 14.12 | |
| 23. | Страна Грамматика | 1 | 21.12 | |
| **24.** | Кто этот зверек? | 1 | 21.12 | |
| 25. | Мир сказки: «Сивка-Бурка»-5. Мир английских звуков | 1 | 11.01 | |
| **Мои таланты** | | | | |
| 26. | Просто я работаю волшебником… | 1 | 11.01 | |
| 27. | Страна Грамматика | 1 | 18.01 | |
| 28. | Лексико-грамматический тест №2 | 1 | 18.01 | |
| 29. | Гарри -замечательный волшебник! Мы едем-едем-едем… | 1 | 25.01 | |
| 30. | Мир сказки: «Сивка-Бурка»-6. Учись любить природу: В моем саду я могу...! | 1 | 25.01 | |
| **Где Элвин?** | | | | |
| 31. | В моей комнате | 1 | 01.02 | |
| 32. | Страна Грамматика-1, 2 | 2 | 01.02 | |
| 33. | Где спрятался Элвин? Комната Лукаса | 1 | 08.02 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 34. | Мир сказки: «Сивка-Бурка»-7 | 1 | 08.02 | |
| 35. | Проверь себя! Мир английских звуков | | 15.02 | |
| **В старом доме** | | | | |
| 36. | Все комнаты нашего дома | 1 | 15.02 | |
| 37. | Страна Грамматика-1 Страна Грамматика-2 | 1 | 29.02 | |
| 38. | Добро пожаловать в наш дом! | 1 | 29.02 | |
| 39. | Мир сказки: «Сивка-Бурка»-8. Мир английских звуков | 1 | 07.03 | |
| 40. | Проверь себя! Заседание клуба «Звездный английский» | 1 | 07.03 | |
| **Моя новая одежда** | | | | |
| 41. | Собираем чемодан!-А какая будет погода? | 1 | 14.03 | |
| 42. | Страна Грамматика-1, 2 | 1 | 14.03 | |
| 43. | Проблемы с новой одеждой. | 1 | 21.03 | |
| 44. | Что на ком надето? | 1 | 21.03. | |
| 45. | Мастерская слова . Мир сказки: «Сивка-Бурка»-9 | 1 | 28.03 | |
| 46. | Мир английских звуков. Проверь себя! | 1 | 28.03 | |
| 47. | Лексико-грамматический тест №3 | 1 | 04.04 | |
| **В зоопарке** | | | | |
| 48. | Угадай, что я за зверь! | 1 | 04.04 | |
| 49. | Страна Грамматика-1,2 | 1 | 11.04 | |
| 50. | Страна Грамматика-3,4 | 1 | 11.04 | |
| 51. | В зоопарке | 1 | 18.04 | |
| 52. | На ферме | 1 | 18.04 | |
| 53. | Мастерская слова. Мир сказки: «Сивка-Бурка»-10 | 1 | 25.04 | |
| 54. | Мир английских звуков. Проверь себя! | 1 | 25.04 | |
| **Волшебные пирожные!** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 55. | Что сегодня на обед? | 1 | 02.05 | |
| 56. | Страна Грамматика. Волшебные пирожные. | 1 | 02.05 | |
| 57. | Моя любимая еда. Мир сказки: «Сивка-Бурка»-11 | 1 | 16.05 | |
| **Еще один прекрасный день!** | | | | |
| 58. | Наши дела в течение дня. | 1 | 16.05 | |
| 59. | Страна Грамматика. С Днем Окружающей Среды! | 1 | 23.05 | |
| 60. | Семь счастливых дней. Мир сказки: «Сивка-Бурка»-12. | 1 | 23.05 | |
| 61. | Лексико-грамматический тест №4 | 1 | 30.05 | |
| 62. | Что мы уже знаем | 1 | 30.05 | |