Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
протокол № __1__от 28.08.2019 г.	протокол № ___1_от 29.08.2019 г.	приказ № 352- о от 03.09.2019 г.
заседания ШМО	заседания НМС	
Руководитель ШМО_____ Трутнева Л.В.	Председатель НМС_____Губогло З.И.	Директор школы_____Сивицкая Е.А.

Рабочая программа дополнительного образования детей «К пятёрке шаг за шагом»

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Составитель: Самсонова Л. Ю., учитель начальных классов
Павлика А. В., учитель начальных классов

Класс: 2 – Б, Д

Срок реализации: 1 год

Разработана на основе: программы «К пятерке шаг за шагом»

Салехард
2019– 2020 учебный год

1. Пояснительная записка.

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

Русский язык - сложный учебный предмет, но в то же время и социально значимый: он является и средством общения, и инструментом познания, и основой нашей культуры. Без хорошего знания языка невозможно добиться успехов в учебе, в профессиональной деятельности. Тем не менее, до сих пор одним из больных мест нашего общества остается недостаточная грамотность. В школьных программах по русскому языку придается большое значение лексической работе, которая, в основном, направлена на практические упражнения в связи с изучением ряда правил, а не обобщением теоретических основ.

Сегодня формируется новая идея, предусматривающая учёт в преподавании многофункциональности самого языка.

Успешность обучения во многом зависит от интереса к изучаемому предмету. К сожалению, нечасто можно встретить учеников, которые называют любимым предметом русский язык. Главной задачей школы считается научить грамотно писать. Между тем в языке есть чудесные превращения слов, красивая логика, даль истории и разнообразие стран и народов, но на уроках обо всем этом не говорится.

В этих условиях большую активность приобретает проведение планомерной, систематической внеурочной работы по русскому языку.

Программа направлена сделать обучение русскому языку увлекательным и приносящим радость, а, следовательно, эффективным; помочь ученикам познать сложное устройство русского языка, постичь его многочисленные тайны и секреты, превращая серьезную учебу в интересное путешествие в сказочную страну русского языка.

Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют это сделать. В этом случае на помощь приходят внеурочная деятельность.

Программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» помогает восполнить этот пробел, т.к. она побуждает узнавать что-то новое о русском языке, развивать самостоятельность учащихся, их творческую инициативу.

Программа была составлена на основе анализа программ для внеурочной деятельности Самочкиной Л.А. "Занимательная грамматика" для начальной школы и Аристовой Т.В. «Учимся играя».

Отличительной особенностью данной программы является деятельностный подход к воспитанию, обучению и развитию учащихся средствами русского языка. На всех этапах обучения предусмотрены разнообразные знания, которые связаны с учебной программой. Занятия строятся на игровых методах работы. Игровая методика помогает вовлечь учащихся в творческий процесс, активизирует познавательную активность, способствует общей заинтересованности учащихся предметом.

На каждом занятии данного курса используются мультимедийные презентации, забавные стихи, загадки, кроссворды, игры, пословицы и др., которые способствуют повышению активности и работоспособности учащихся на уроках, влияют на качество успеваемости, развивают логическое и абстрактное мышление.

Не стоит забывать и о том, что богатый словарный запас, высокий уровень речевой компетенции в родном языке является предпосылкой для успешного овладения разными видами компетенций в иностранном языке.

В этой связи, данный курс способствует взаимообогащению родного и иностранных языков (в частности немецкого и английского), совершенствованию языкового мышления, речевой культуры.

Во время проведения занятий решается проблема дифференциации обучения, расширяются рамки учебной программы

Цель (цели):

- формирование основ учебной деятельности у младших школьников;
- развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
- расширение и углубление программного материала;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».

Задачи (образовательные, развивающие, воспитательные)

- Работать над совершенствованием общего языкового развития младших школьников.
- Закрепление умения правильно произносить, различать, классифицировать звуки по заданному основанию.
- Строить устное речевое высказывание.
- Действовать по алгоритму.
- Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия.
- Углубить знания учащихся об истории развития литературного языка; о закономерностях развития языка; о тесной связи его истории с историей развития народа.
- Формирование норм поведения в классе, норм коммуникативного взаимодействия.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане МБОУ СОШ №2 г. Салехард на изучение предмета Изобразительное искусство во 2 классе выделяется 66 ч , в связи с тем, что 2кл – 68ч. (2ч в неделю, 34 учебных недели)

Планируемые результаты освоения предмета:

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Содержание учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) рабочей программы

Раздел 1. Звуки и буквы

Теория

Звуки речи, их обозначение буквами. Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Слог, ударение.

Практика

Нахождение в словах гласных звуков. Побор слов, начинающихся с заданного звука. Выделение в слове ударных – безударных слогов, составление слов на заданный слог. Составление слоговой модели слова с указанием ударного слога. Производить звуко – буквенный анализ слов.

Раздел 2. Слово и предложение

Теория

Слово как единство звучания и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки – имена прилагательные. Слова, обозначающие действия – глаголы. Крылатые слова и выражения. Оформление предложения (знаки препинания в конце предложения).

Практика

Видеть «опасные места в словах», видеть в словах изученные орфограммы. Находить в предложении слова, отвечающие на вопросы: кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделает? что делал? Правильно списывать слова, предложения, текст.

Раздел 3. Развитие речи

Теория

Составление текста по вопросам учителя. Уметь правильно списывать, сравнивать написанное с образцом. Знакомство с сочинением как с видом письменных работ.

Практика

Предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста. Составлять небольшой текст на заданную тему.

Составление сказки о царевне Несмеяне

Календарно - тематическое планирование 2 Б

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Кол-во часов	Дата	Кор-ция
1.	Волшебная страна «Фонетика».	2	27.09	
2.	Удивительные звуки.	1	04.10	
3.	Удивительные звуки.	1	04.10	
4.	Слово – имя собственное.	2	11.10	
5.	«Грамматическое домино»	2	18.10	
6	Играем в ребусы. Технология составления ребусов.	2	25.10	
7.	Слог. Перенос слов. Правила переноса	2	01.11	
8.	Игры Деда Буквоеда.	2	08.11	
9.	Чудесные превращения слов.	2	15.11	
10.	«Великое русское слово»	2	22.11	
11.	Зачем нужны звуки языка?	2	29.11	
12.	Сколько слов вы знаете?	2	06.12	
13.	“Грамматическое домино”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).	2	13.12	
14.	Мягкий знак – въезд запрещен, но… не всегда!	4	20.12 27.12	

15.	Твёрдый знак. Значение и особенности твёрдого знака.	2	17.01	
16.	Играем в загадки.	2	24.01	
17.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	4	31.01 07.02	
18.	Знаете ли вы значение слов?	2	28.02	
19.	Так же как и кустов, корень есть у разных слов	2	29.02	
20.	Часть слова, которая изменяется, окончанием называется.	2	06.03	
21.	Суффикс – работяга.	2	13.03	
22.	Новые друзья корней – приставки.	2	14.03	
23.	Родственные слова.	3	20.03	
24.	Приключения в стране “Имя существительное”.	3	27.03 27.03 27.03	
25.	Приключения в стране “Имя прилагательное”.	3	03.04 03.04 03.04	
26.	Дружба имени существительного с именем прилагательным.	2	10.04	
27.	Здравствуй, глагол!	3	17.04	
28.	Крылатые слова и выражения, происхождение слов.	2	24.04	
29.	Составление деформиро-ванных предложений.	2	8.05	
30.	Составление текста по вопросам учителя.	2	15.05	
31.	Итоговое занятие. Игра «Что? Где? Когда?»	2	22.05	

Календарно - тематическое планирование 2 Д

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Кол-во часов	Дата	Кор-ция
1.	Волшебная страна «Фонетика».	2	27.09	
2.	Удивительные звуки.	1	04.10	
3.	Удивительные звуки.	1	04.10	
4.	Слово – имя собственное.	2	11.10	
5.	«Грамматическое домино»	2	18.10	

6	Играем в ребусы. Технология составления ребусов.	2	25.10	
7.	Слог. Перенос слов. Правила переноса	2	01.11	
8.	Игры Деда Буквоеда.	2	08.11	
9.	Чудесные превращения слов.	2	15.11	
10.	«Великое русское слово»	2	22.11	
11.	Зачем нужны звуки языка?	2	29.11	
12.	Сколько слов вы знаете?	2	06.12	
13.	“Грамматическое домино”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).	2	13.12	
14.	Мягкий знак – въезд запрещен, но… не всегда!	4	20.12 27.12	
15.	Твёрдый знак. Значение и особенности твёрдого знака.	2	17.01	
16.	Играем в загадки.	2	24.01	
17.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	4	31.01 07.02	
18.	Знаете ли вы значение слов?	2	28.02	
19.	Так же как и кустов, корень есть у разных слов	2	29.02	
20.	Часть слова, которая изменяется, окончанием называется.	2	06.03	
21.	Суффикс – работяга.	2	13.03	
22.	Новые друзья корней – приставки.	2	14.03	
23.	Родственные слова.	3	20.03	
24.	Приключения в стране “Имя существительное”.	3	27.03 27.03 27.03	
25.	Приключения в стране “Имя прилагательное”.	3	03.04 03.04 03.04	
26.	Дружба имени существительного с именем прилагательным.	2	10.04	
27.	Здравствуй, глагол!	3	17.04	
28.	Крылатые слова и выражения, происхождение слов.	2	24.04	
29.	Составление деформиро-ванных предложений.	2	8.05	
30.	Составление текста по вопросам учителя.	2	15.05	
31.	Итоговое занятие. Игра «Что? Где? Когда?»	2	22.05	