Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»

«РАССМОТРЕНО» протокол № __1__от 28.08.2019 г. заседания ШМО Руководитель ШМО_____ Трутнева Л.В.	«СОГЛАСОВАНО» протокол № ___1_от 29.08.2019 г. заседания НМС Председатель НМС_____Губогло З.И.	«УТВЕРЖДЕНО» приказ № 352 от 03.09.201 г. Директор школы_____ Сотницкая Е.А.

Рабочая программа дополнительного образования детей «К пятёрке шаг за шагом»

Педагогический работник: Ефремова Н.А., Шавва Ирина Николаевна

Класс: 3 А, Б
Срок реализации: 1 год
Разработана на основе: программы «К пятерке шаг за шагом»

Салехард
2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

Русский язык - сложный учебный предмет, но в то же время и социально значимый: он является и средством общения, и инструментом познания, и основой нашей культуры. Без хорошего знания языка невозможно добиться успехов в учебе, в профессиональной деятельности. Тем не менее, до сих пор одним из больных мест нашего общества остается недостаточная грамотность. В школьных программах по русскому языку придается большое значение лексической работе, которая, в основном, направлена на практические упражнения в связи с изучением ряда правил, а не обобщением теоретических основ.

Сегодня формируется новая идея, предусматривающая учёт в преподавании многофункциональности самого языка.

Успешность обучения во многом зависит от интереса к изучаемому предмету. К сожалению, нечасто можно встретить учеников, которые называют любимым предметом русский язык. Главной задачей школы считается научить грамотно писать. Между тем в языке есть чудесные превращения слов, красивая логика, даль истории и разнообразие стран и народов, но на уроках обо всем этом не говорится.

В этих условиях большую активность приобретает проведение планомерной, систематической внеурочной работы по русскому языку.

Программа направлена сделать обучение русскому языку увлекательным и приносящим радость, а, следовательно, эффективным; помочь ученикам познать сложное устройство русского языка, постичь его многочисленные тайны и секреты, превращая серьезную учебу в интересное путешествие в сказочную страну русского языка.

Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют это сделать. В этом случае на помощь приходят внеурочная деятельность.

Программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» помогает восполнить этот пробел, т.к. она побуждает узнавать что-то новое о русском языке, развивать самостоятельность учащихся, их творческую инициативу.

Программа была составлена на основе анализа программ для внеурочной деятельности Самочкиной Л.А. «Занимательная грамматика» для начальной школы и Аристовой Т.В. «Учимся играя».

Отличительной особенностью данной программы является деятельностный подход к воспитанию, обучению и развитию учащихся средствами русского языка. На всех этапах обучения предусмотрены разнообразные знания, которые связаны с учебной программой. Занятия строятся на игровых методах работы. Игровая методика помогает вовлечь учащихся в творческий процесс, активизирует познавательную активность, способствует общей заинтересованности учащихся предметом.

На каждом занятии данного курса используются мультимедийные презентации, забавные стихи, загадки, кроссворды, игры, пословицы и др., которые способствуют повышению активности и работоспособности учащихся на уроках, влияют на качество успеваемости, развивают логическое и абстрактное мышление.

Не стоит забывать и о том, что богатый словарный запас, высокий уровень речевой компетенции в родном языке является предпосылкой для успешного овладения разными видами компетенций в иностранном языке.

В этой связи, данный курс способствует взаимообогащению родного и иностранных языков (в частности немецкого и английского), совершенствованию языкового мышления, речевой культуры.

Во время проведения занятий решается проблема дифференциации обучения, расширяются рамки учебной программы.

Цель (цели):

- формирование основ учебной деятельности у младших школьников;
- развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
- расширение и углубление программного материала;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».

Задачи (образовательные, развивающие, воспитательные)

- Работать над совершенствованием общего языкового развития младших школьников.
- Закрепление умения правильно произносить, различать, классифицировать звуки по заданному основанию.
- Строить устное речевое высказывание.
- Действовать по алгоритму.
- Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия.
- Углубить знания учащихся об истории развития литературного языка; о закономерностях развития языка; о тесной связи его истории с историей развития народа.
- Формирование норм поведения в классе, норм коммуникативного взаимодействия.

Общая характеристика учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательный русский язык» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого занятия обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Занимательный русский язык» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения «Занимательный русский язык» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, забавные стихи, загадки, кроссворды, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды,

головоломки, грамматические сказки, а тек же мультимедийные презентации, которые способствуют повышению активности и работоспособности учащихся на уроках, влияют на качество успеваемости, развивают логическое и абстрактное мышление.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Место учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) в учебном плане

Данная программа предназначена для учащихся 2 – 4 класса, рассчитана на 180 часов. 1 год – 60 часов, 2 год - 60 часов, 3 год - 60 часов. Рекомендуется проводить занятия 2 часа в неделю во 2 классе, в 3 и 4 классах по 2 часа в неделю. Программа направлена на закрепление умений и навыков, полученных на уроках русского языка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словарного запаса младшего школьника, совершенствование фонематического слуха.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса, предмета, дисциплины

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить
- и проверять простейшие гипотезы;

- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Изменения, внесённые в примерную (типовую) учебную программу и их обоснование (отличительные особенности) отсутствуют

Срок реализации рабочей программы. 1 год

Образовательные результаты обучения:

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

4. Содержание учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) рабочей программы

Раздел 1. Звуки и буквы

Теория

Звуко – буквенный анализ слова, постановка ударения. Чередование согласных звуков в корнях слов. Развивать умение видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами (правописание5 безударной гласной в корне, непроизносимые согласные, удвоенные согласные).

Практика

Выполнять звуко – буквенного анализа. Уметь видеть опасные места в написанном извучащем слове, писать слова с орфограммами.

Раздел 2. Слово и предложение

Теория

Повторить понятия «корень слова», «приставка», «суффикс», «окончание». Роль окончания в слове, в предложении. Различение приставок и предлогов.
Части речи. Имя существительное: общее значение, род и число имён существительных, падеж, склонение. Имя прилагательное: общее значение. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Глагол: общее понятие. Употребление глаголов с другими частями речи. Части слова. Окончание. Корень слова. Суффикс. Приставка. Различение приставок и предлогов.
Признаки предложения. Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложении. Главные и второстепенные члены.
Практика
Знать понятия «корень», «однокоренные слова», «суффикс», «приставка». Знать роль окончания в слове, предложении. Разбирать слова по составу.
Знать признаки частей речи. Определять род, число, падеж у существительных; определять род и число у имён прилагательных. Знать части слова. Уметь подбирать родственные слова. Разбор предложения по членам предложения.

Теория
Составление текста по вопросам учителя. Уметь правильно списывать, сравнивать написанное с образцом. Знакомство с сочинением как с видом письменных работ.
Практика
Предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста. Составлять небольшой текст на заданную тему. Составление сказки о царевне Несмеяне.
Раздел 3. Развитие речи
Теория
Обогащение словарного запаса. Развитие грамматического строя речи. Работа над структурой текста: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Развитие связной устной речи.
Практика
Обогатить словарный запас. Обогатить грамматический строй. Составление и запись предложений и небольших текстов, свободные диктанты. Развитие связной устной и письменной речи в ходе работы с языковым материалом.

Календарно - тематическое планирование 3 А

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1.	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	1	04.10	
2.	«Умеешь ли ты правильно и точно говорить?»	1	05.10	

3.	Сокровища родного языка.	1	11.10	
4.	Путешествие по стране «Удвоенных согласных».	3	12.10 18.10 19.10	
5.	Хорошо ли ты знаешь алфавит?	1	25.10	
6	В стране парных звонких и глухих согласных.	3	26.10 30.10. 30.10	
7.	В стране одиноких согласных.	2	08.11 09.11	
8.	Дружим с грамматикой.	4	15.11 16.11 22.11 23.11	
9.	Досадное недоразумение.	2	29.11 30.11	
10.	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке.	2	06.12 07.12	
11.	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.	3	13.12 14.12 20.12	
12.	Из чего же, из чего же состоят слова?	2	21.12 10.01	
13.	Беседа о богатстве русского языка. Почему мы так говорим?	2	11.01 17.01	
14.	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?	2	18.01 24.01	
15.	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.	3	25.01 31.01 01.02	
16.	Как морфология порядок навела.	3	07.02 08.02 14.02	

17.	Имя существительное – часть страны Речь.	3	15.02 21.02 22.02	
18.	Как у существительных род появился.	2	28.02 29.02	
19.	Сказка о падеже.	2	06.03 07.03	
20.	Имя существительное.	3	13.03 14.03 20.03	
21.	Имя прилагательное – часть страны Речь.	3	21.03 27.03 28.03	
22.	Глагол – часть страны Речь.	3	03.04 04.04 10.04	
23.	Глагол и его друзья.	3	11.04 17.04 18.04	
24.	Знаете ли вы значения слов.	2	24.04 25.04	
25.	А все–таки она хорошая!	2	08.05 15.05	
26.	Редактирование. Предложение.	2	16.05 22.05	

Календарно - тематическое планирование 3 Б

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1.	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	1	04.10	
2.	«Умеешь ли ты правильно и точно говорить?»	1	05.10	

3.	Сокровища родного языка.	1	11.10	
4.	Путешествие по стране «Удвоенных согласных».	3	12.10 18.10 19.10	
5.	Хорошо ли ты знаешь алфавит?	1	25.10	
6	В стране парных звонких и глухих согласных.	3	26.10 30.10. 30.10	
7.	В стране одиноких согласных.	2	08.11 09.11	
8.	Дружим с грамматикой.	4	15.11 16.11 22.11 23.11	
9.	Досадное недоразумение.	2	29.11 30.11	
10.	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке.	2	06.12 07.12	
11.	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.	3	13.12 14.12 20.12	
12.	Из чего же, из чего же состоят слова?	2	21.12 10.01	
13.	Беседа о богатстве русского языка. Почему мы так говорим?	2	11.01 17.01	
14.	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?	2	18.01 24.01	
15.	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.	3	25.01 31.01 01.02	
16.	Как морфология порядок навела.	3	07.02 08.02 14.02	

17.	Имя существительное – часть страны Речь.	3	15.02 21.02 22.02	
18.	Как у существительных род появился.	2	28.02 29.02	
19.	Сказка о падеже.	2	06.03 07.03	
20.	Имя существительное.	3	13.03 14.03 20.03	
21.	Имя прилагательное – часть страны Речь.	3	21.03 27.03 28.03	
22.	Глагол – часть страны Речь.	3	03.04 04.04 10.04	
23.	Глагол и его друзья.	3	11.04 17.04 18.04	
24.	Знаете ли вы значения слов.	2	24.04 25.04	
25.	А все–таки она хорошая!	2	08.05 15.05	
26.	Редактирование. Предложение.	2	16.05 22.05	