Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
протокол № 1 от 28.08.2019 г	протокол № 1 от 1 от 29.08.2019 г.	приказ № 352-о от 03.09.2019 г.
заседания ШМО	заседания НМС	
Руководитель ШМО_____Трутнева Л.В.	Председатель НМС_____Губотло З.И.	Директор школы_____Сивицкая Е.А.

Рабочая программа дополнительного образования детей «К пятёрке шаг за шагом» (платная образовательная услуга)

Педагогический работник: Трутнева Лариса Владимировна, учитель начальных классов
Торощина Наталья Николаевна, учитель начальных классов
Загузина Гульнара Манзуровна, учитель начальных классов
Королева Татьяна Игоревна, учитель начальных классов
Петкова Татьяна Петровна, учитель начальных классов

Класс: 4 а,б,в,г,д
Срок реализации: 1 год
Разработана на основе: программы «К пятёрке шаг за шагом»

Салехард
2019

Пояснительная записка.

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

Русский язык - сложный учебный предмет, но в то же время и социально значимый: он является и средством общения, и инструментом познания, и основой нашей культуры. Без хорошего знания языка невозможно добиться успехов в учебе, в профессиональной деятельности. Тем не менее, до сих пор одним из больных мест нашего общества остается недостаточная грамотность. В школьных программах по русскому языку придается большое значение лексической работе, которая, в основном, направлена на практические упражнения в связи с изучением ряда правил, а не обобщением теоретических основ.

Сегодня формируется новая идея, предусматривающая учёт в преподавании многофункциональности самого языка.

Успешность обучения во многом зависит от интереса к изучаемому предмету. К сожалению, нечасто можно встретить учеников, которые называют любимым предметом русский язык. Главной задачей школы считается научить грамотно писать. Между тем в языке есть чудесные превращения слов, красивая логика, даль истории и разнообразие стран и народов, но на уроках обо всем этом не говорится.

В этих условиях большую активность приобретает проведение планомерной, систематической внеурочной работы по русскому языку.

Программа направлена сделать обучение русскому языку увлекательным и приносящим радость, а, следовательно, эффективным; помочь ученикам познать сложное устройство русского языка, постичь его многочисленные тайны и секреты, превращая серьезную учебу в интересное путешествие в сказочную страну русского языка.

Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют это сделать. В этом случае на помощь приходят внеурочная деятельность.

Программа была составлена на основе анализа программ для внеурочной деятельности Самочкиной Л.А. «Занимательная грамматика» для начальной школы и Аристовой Т.В. «Учимся играя».

Отличительной особенностью данной программы является деятельностный подход к воспитанию, обучению и развитию учащихся средствами русского языка. На всех этапах обучения предусмотрены разнообразные знания, которые связаны с учебной программой. Занятия строятся на игровых методах работы. Игровая методика помогает вовлечь учащихся в творческий процесс, активизирует познавательную активность, способствует общей заинтересованности учащихся предметом.

На каждом занятии данного курса используются мультимедийные презентации, забавные стихи, загадки, кроссворды, игры, пословицы и др., которые способствуют повышению активности и работоспособности учащихся на уроках, влияют на качество успеваемости, развивают логическое и абстрактное мышление.

Не стоит забывать и о том, что богатый словарный запас, высокий уровень речевой компетенции в родном языке является предпосылкой для успешного овладения разными видами компетенций в иностранном языке.

В этой связи, данный курс способствует взаимообогащению родного и иностранных языков (в частности немецкого и английского), совершенствованию языкового мышления, речевой культуры.

Во время проведения занятий решается проблема дифференциации обучения, расширяются рамки учебной программы.

Цель (цели):

- формирование основ учебной деятельности у младших школьников;
- развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
- расширение и углубление программного материала;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».

Задачи :

- Работать над совершенствованием общего языкового развития младших школьников.
- Закрепление умения правильно произносить, различать, классифицировать звуки по заданному основанию.
- Строить устное речевое высказывание.
- Действовать по алгоритму
- Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия.
- Углубить знания учащихся об истории развития литературного языка; о закономерностях развития языка; о тесной связи его истории с историей развития народа.
- Формирование норм поведения в классе, норм коммуникативного взаимодействия.

Общая характеристика учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательный русский язык» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого занятия обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Занимательный русский язык» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения «Занимательный русский язык» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, забавные стихи, загадки, кроссворды, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки, а тек же мультимедийные презентации, которые способствуют повышению активности и работоспособности учащихся на уроках, влияют на качество успеваемости, развивают логическое и абстрактное мышление.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Место учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) в учебном плане

Данная программа предназначена для учащихся 2 – 4 класса, рассчитана на 204 часа. В 4 классе 2 часа в неделю (68 часов). Программа направлена на закрепление умений и навыков, полученных на уроках русского языка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словарного запаса младшего школьника, совершенствование фонематического слуха.

Срок реализации рабочей программы. 1 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел (глава, модуль)	Примерное кол-во часов
1.	**Слово**	**26 ч**
2.	**Предложение**	**36 ч**
3.	**Развитие речи**	**6 ч**
4.	**Итого:**	**68 ч**

Содержание учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) рабочей программы

Раздел 1. Слово

Теория

Слово и его лексическое значение (омонимы, синонимы, антонимы). Слово в словаре и тексте. Части речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение) и их признаки. Основные признаки частей речи. Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Спряжение глаголов. Написание частицы «не» с глаголами.

Практика

Знать признаки частей речи. Определять род, число, падеж у существительных; определять род и число у имён прилагательных. Изменять глаголы по лицам и числам. Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения. Развивать умение видеть в слове его части. Отрабатывать умение выполнять фонетический и морфологический разборы. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Раздел 2. *Теория* **Предложение**

Простое и сложное предложение. Главные и второстепенные члены.

Практика

Различать простые и сложные предложения. Развитие пунктуационных умений. Развитие умения производить синтаксический разбор предложений.

Раздел 3. Развитие речи

Теория

Обогащение словарного запаса, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков.

Практика

Составление рассказа по картине «На реке».

Календарно - тематическое планирование 4 а

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1-3	Транскрипция. Звуковой анализ слов. Игра «В мире звуков»	3	05.10 05.10 12.10	
4-6	Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными).	3	12.10 19.10 19.10	
7-8	Способы словообразования. Словообразова-тельный анализ слова.	2	26.10 26.10	
9-10	Сложные и сложносочинённые слова. Образование сложных слов в нестандартных ситуациях.	2	02.11 02.11	
11-13	Фразеологизмы. По страницам русской истории.	3	09.11 09.11 16.11	
14-15	Почему их так называют? Происхождение слов.	2	16.11 23.11	
16-17	Устаревшие слова. Историзмы и архаизмы.	2	23.11 30.11	
18	Однозначные и многозначные слова.	1	30.11	
19-20	Слово одно, а значений – несколько. (О многозначных словах).	2	07.12 07.12	
21-22	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Интеллекту-альный клуб Знаек. Заседание первое	2	14.12 14.12	
23-24	Слова с противоположным значением. (Антонимы). Интеллектуальный клуб Знаек. Заседание второе	2	21.12 21.12	
25-26	Слова – тезки. (Омонимы). Интеллекту-альный клуб Знаек. Заседание третье	2	28.12 28.12	
27-29	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?	3	11.01 11.01 18.01	
30.	Словарное богатство родного языка. Игра «Лексическое лото»	1	18.01	
31-32	Как морфология порядок навела. (О частях речи).	2	25.01 25.01	

33-35	Имя существительное – часть страны Речь. Составление кроссворда.	3	01.02 01.02 08.02	
36-38	Имя прилагательное – часть страны Речь.	3	08.02 15.02 15.02	
39.	Очень занимательное – имя прилагательное.	1	22.02	
40-41	Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?	2	22.02 22.02	
42-43	Универсальные заменители. (Назначение местоимений).	2	29.02 29.02	
44-46	Глагол – часть страны Речь.	3	29.02 07.03 07.03	
47-49	Сказка о глаголе, о спряжении глагола.	3	14.03 14.03 21.03	
50.	Глагол и его друзья.	1	21.03	
51.	Глагол – настоящий богач среди частей речи.	1	28.03	
52.	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола).	1	28.03	
53-54.	С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!	2	04.04 04.04	
55-56.	Откуда появились глаголы – исключения?	2	11.04 11.04	
57.	Игра – путешествие «Хорошо ли ты знаешь глагол?»	1	18.04	
58-59	В царстве наречий.	2	18.04 25.04	
60-61	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.	2	25.04 02.05	
62.	Хорошо ли ты знаешь части речи?	1	02.05	
63-64	Угадай-ка. (Виды текстов: описание, повествование, рассуждение)	2	16.05 16.05	
65.	Составление рассказа по картине «На реке»	1	23.05	
66.	Блокнот трудных орфограмм.	1	23.05	
67.	Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.	1	30.05	

68.	Итоговое занятие. Работа творческих групп.	1	30.05	

Календарно - тематическое планирование 4 б

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1-3	Транскрипция. Звуковой анализ слов. Игра «В мире звуков»	3	05.10 05.10 12.10	
4-6	Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными).	3	12.10 19.10 19.10	
7-8	Способы словообразования. Словообразова-тельный анализ слова.	2	26.10 26.10	
9-10	Сложные и сложносочинённые слова. Образование сложных слов в нестандартных ситуациях.	2	02.11 02.11	
11-13	Фразеологизмы. По страницам русской истории.	3	09.11 09.11 16.11	
14-15	Почему их так называют? Происхождение слов.	2	16.11 23.11	
16-17	Устаревшие слова. Историзмы и архаизмы.	2	23.11 30.11	
18	Однозначные и многозначные слова.	1	30.11	
19-20	Слово одно, а значений – несколько. (О многозначных словах).	2	07.12 07.12	
21-22	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Интеллекту-альный клуб Знаек. Заседание первое	2	14.12 14.12	
23-24	Слова с противоположным значением. (Антонимы). Интеллектуальный клуб Знаек. Заседание второе	2	21.12 21.12	
25-26	Слова – тезки. (Омонимы). Интеллекту-альный клуб Знаек. Заседание третье	2	28.12 28.12	
27-	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?	3	11.01	

29			11.01 18.01	
30.	Словарное богатство родного языка. Игра «Лексическое лото»	1	18.01	
31-32	Как морфология порядок навела. (О частях речи).	2	25.01 25.01	
33-35	Имя существительное – часть страны Речь. Составление кроссворда.	3	01.02 01.02 08.02	
36-38	Имя прилагательное – часть страны Речь.	3	08.02 15.02 15.02	
39.	Очень занимательное – имя прилагательное.	1	22.02	
40-41	Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?	2	22.02 22.02	
42-43	Универсальные заменители. (Назначение местоимений).	2	29.02 29.02	
44-46	Глагол – часть страны Речь.	3	29.02 07.03 07.03	
47-49	Сказка о глаголе, о спряжении глагола.	3	14.03 14.03 21.03	
50.	Глагол и его друзья.	1	21.03	
51.	Глагол – настоящий богач среди частей речи.	1	28.03	
52.	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола).	1	28.03	
53-54.	С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!	2	04.04 04.04	
55-56.	Откуда появились глаголы – исключения?	2	11.04 11.04	
57.	Игра – путешествие «Хорошо ли ты знаешь глагол?»	1	18.04	
58-59	В царстве наречий.	2	18.04 25.04	
60-61	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.	2	25.04 02.05	
62.	Хорошо ли ты знаешь части речи?	1	02.05	
63-	Угадай-ка. (Виды текстов: описание, повествование, рассуждение)	2	16.05	

64			16.05	
65.	Составление рассказа по картине «На реке»	1	23.05	
66.	Блокнот трудных орфограмм.	1	23.05	
67.	Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.	1	30.05	
68.	Итоговое занятие. Работа творческих групп.	1	30.05	

Календарно - тематическое планирование 4 в

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1-3	Транскрипция. Звуковой анализ слов. Игра «В мире звуков»	3	05.10 05.10 12.10	
4-6	Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными).	3	12.10 19.10 19.10	
7-8	Способы словообразования. Словообразова-тельный анализ слова.	2	26.10 26.10	
9-10	Сложные и сложносочинённые слова. Образование сложных слов в нестандартных ситуациях.	2	02.11 02.11	
11-13	Фразеологизмы. По страницам русской истории.	3	09.11 09.11 16.11	
14-15	Почему их так называют? Происхождение слов.	2	16.11 23.11	
16-17	Устаревшие слова. Историзмы и архаизмы.	2	23.11 30.11	
18	Однозначные и многозначные слова.	1	30.11	
19-20	Слово одно, а значений – несколько. (О многозначных словах).	2	07.12 07.12	
21-22	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Интеллекту-альный клуб Знаек. Заседание первое	2	14.12 14.12	
23-24	Слова с противоположным значением. (Антонимы). Интеллектуальный клуб Знаек. Заседание второе	2	21.12 21.12	

25-26	Слова – тезки. (Омонимы). Интеллекту-альный клуб Знаек. Заседание третье	2	28.12 28.12	
27-29	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?	3	11.01 11.01 18.01	
30.	Словарное богатство родного языка. Игра «Лексическое лото»	1	18.01	
31-32	Как морфология порядок навела. (О частях речи).	2	25.01 25.01	
33-35	Имя существительное – часть страны Речь. Составление кроссворда.	3	01.02 01.02 08.02	
36-38	Имя прилагательное – часть страны Речь.	3	08.02 15.02 15.02	
39.	Очень занимательное – имя прилагательное.	1	22.02	
40-41	Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?	2	22.02 22.02	
42-43	Универсальные заменители. (Назначение местоимений).	2	29.02 29.02	
44-46	Глагол – часть страны Речь.	3	29.02 07.03 07.03	
47-49	Сказка о глаголе, о спряжении глагола.	3	14.03 14.03 21.03	
50.	Глагол и его друзья.	1	21.03	
51.	Глагол – настоящий богач среди частей речи.	1	28.03	
52.	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола).	1	28.03	
53-54.	С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!	2	04.04 04.04	
55-56.	Откуда появились глаголы – исключения?	2	11.04 11.04	
57.	Игра – путешествие «Хорошо ли ты знаешь глагол?»	1	18.04	
58-59	В царстве наречий.	2	18.04 25.04	
60-	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми	2	25.04	

61	словами. Служебное положение частиц.		02.05	
62.	Хорошо ли ты знаешь части речи?	1	02.05	
63-64	Угадай-ка. (Виды текстов: описание, повествование, рассуждение)	2	16.05 16.05	
65.	Составление рассказа по картине «На реке»	1	23.05	
66.	Блокнот трудных орфограмм.	1	23.05	
67.	Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.	1	30.05	
68.	Итоговое занятие. Работа творческих групп.	1	30.05	

Календарно - тематическое планирование 4 г

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1-3	Транскрипция. Звуковой анализ слов. Игра «В мире звуков»	3	05.10 05.10 12.10	
4-6	Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными).	3	12.10 19.10 19.10	
7-8	Способы словообразования. Словообразова-тельный анализ слова.	2	26.10 26.10	
9-10	Сложные и сложносочинённые слова. Образование сложных слов в нестандартных ситуациях.	2	02.11 02.11	
11-13	Фразеологизмы. По страницам русской истории.	3	09.11 09.11 16.11	
14-15	Почему их так называют? Происхождение слов.	2	16.11 23.11	
16-17	Устаревшие слова. Историзмы и архаизмы.	2	23.11 30.11	
18	Однозначные и многозначные слова.	1	30.11	
19-	Слово одно, а значений – несколько. (О многозначных словах).	2	07.12	

20			07.12	
21-22	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Интеллекту-альный клуб Знаек. Заседание первое	2	14.12 14.12	
23-24	Слова с противоположным значением. (Антонимы). Интеллектуальный клуб Знаек. Заседание второе	2	21.12 21.12	
25-26	Слова – тезки. (Омонимы). Интеллекту-альный клуб Знаек. Заседание третье	2	28.12 28.12	
27-29	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?	3	11.01 11.01 18.01	
30.	Словарное богатство родного языка. Игра «Лексическое лото»	1	18.01	
31-32	Как морфология порядок навела. (О частях речи).	2	25.01 25.01	
33-35	Имя существительное – часть страны Речь. Составление кроссворда.	3	01.02 01.02 08.02	
36-38	Имя прилагательное – часть страны Речь.	3	08.02 15.02 15.02	
39.	Очень занимательное – имя прилагательное.	1	22.02	
40-41	Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?	2	22.02 22.02	
42-43	Универсальные заменители. (Назначение местоимений).	2	29.02 29.02	
44-46	Глагол – часть страны Речь.	3	29.02 07.03 07.03	
47-49	Сказка о глаголе, о спряжении глагола.	3	14.03 14.03 21.03	
50.	Глагол и его друзья.	1	21.03	
51.	Глагол – настоящий богач среди частей речи.	1	28.03	
52.	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола).	1	28.03	
53-54.	С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!	2	04.04 04.04	
55-	Откуда появились глаголы – исключения?	2	11.04	

56.			11.04	
57.	Игра – путешествие «Хорошо ли ты знаешь глагол?»	1	18.04	
58-59	В царстве наречий.	2	18.04 25.04	
60-61	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.	2	25.04 02.05	
62.	Хорошо ли ты знаешь части речи?	1	02.05	
63-64	Угадай-ка. (Виды текстов: описание, повествование, рассуждение)	2	16.05 16.05	
65.	Составление рассказа по картине «На реке»	1	23.05	
66.	Блокнот трудных орфограмм.	1	23.05	
67.	Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.	1	30.05	
68.	Итоговое занятие. Работа творческих групп.	1	30.05	

Календарно - тематическое планирование 4 д

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1-3	Транскрипция. Звуковой анализ слов. Игра «В мире звуков»	3	05.10 05.10 12.10	
4-6	Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными).	3	12.10 19.10 19.10	
7-8	Способы словообразования. Словообразова-тельный анализ слова.	2	26.10 26.10	
9-10	Сложные и сложносочинённые слова. Образование сложных слов в нестандартных ситуациях.	2	02.11 02.11	
11-13	Фразеологизмы. По страницам русской истории.	3	09.11 09.11 16.11	
14-15	Почему их так называют? Происхождение слов.	2	16.11 23.11	
16-17	Устаревшие слова. Историзмы и архаизмы.	2	23.11 30.11	

18	Однозначные и многозначные слова.	1	30.11	
19-20	Слово одно, а значений – несколько. (О многозначных словах).	2	07.12 07.12	
21-22	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Интеллекту-альный клуб Знаек. Заседание первое	2	14.12 14.12	
23-24	Слова с противоположным значением. (Антонимы). Интеллектуальный клуб Знаек. Заседание второе	2	21.12 21.12	
25-26	Слова – тезки. (Омонимы). Интеллекту-альный клуб Знаек. Заседание третье	2	28.12 28.12	
27-29	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?	3	11.01 11.01 18.01	
30.	Словарное богатство родного языка. Игра «Лексическое лото»	1	18.01	
31-32	Как морфология порядок навела. (О частях речи).	2	25.01 25.01	
33-35	Имя существительное – часть страны Речь. Составление кроссворда.	3	01.02 01.02 08.02	
36-38	Имя прилагательное – часть страны Речь.	3	08.02 15.02 15.02	
39.	Очень занимательное – имя прилагательное.	1	22.02	
40-41	Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?	2	22.02 22.02	
42-43	Универсальные заменители. (Назначение местоимений).	2	29.02 29.02	
44-46	Глагол – часть страны Речь.	3	29.02 07.03 07.03	
47-49	Сказка о глаголе, о спряжении глагола.	3	14.03 14.03 21.03	
50.	Глагол и его друзья.	1	21.03	
51.	Глагол – настоящий богач среди частей речи.	1	28.03	
52.	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола).	1	28.03	
53-	С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!	2	04.04	

54.			04.04	
55-56.	Откуда появились глаголы – исключения?	2	11.04 11.04	
57.	Игра – путешествие «Хорошо ли ты знаешь глагол?»	1	18.04	
58-59	В царстве наречий.	2	18.04 25.04	
60-61	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.	2	25.04 02.05	
62.	Хорошо ли ты знаешь части речи?	1	02.05	
63-64	Угадай-ка. (Виды текстов: описание, повествование, рассуждение)	2	16.05 16.05	
65.	Составление рассказа по картине «На реке»	1	23.05	
66.	Блокнот трудных орфограмм.	1	23.05	
67.	Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.	1	30.05	
68.	Итоговое занятие. Работа творческих групп.	1	30.05	