Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
протокол №1 от 28.08.19 г. Заседания ШМО	протокол №1 от 28.08.19 г. Заседания НМС	приказ №352-о от 03.09.19 г.
Руководитель ШМО _____ Трутнева Л.В.	Председатель НМС_____Губогло З.И.	Директор школы_____Сивицкая Е.А.

Рабочая программа дополнительного образования детей «Первоклашка» (платная образовательная услуга)

Педагогический работник Долгова Ольга Александровна, Чеченева Нина Аркадьевна, Морозова Татьяна Алексеевна, Пальянова Татьяна Сергеевна

Класс: 1 а,б,в,г,д

Срок реализации: 1 год

Разработана на основе: ФГОС НОО, примерной программы факультативного курса «Развитие познавательных способностей» (РПС) Л.В. Мищенковой, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия Т.Н. Соколовой «Школа развития речи»,
на основе авторской программы А.В. Горячева «Информатика и ИКТ (информационные и коммуникационные технологии)» (для четырёхлетней начальной школы), М.: Балясс, 2008г.

Салехард
2019 – 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главное назначение начальной школы – целенаправленное формирование высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника. Начальная школа обязана научить не только осознанному чтению, письму, счёту, но и воспитывать лучшие нравственные качества, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей, научить правильной, полноценной речи.

Цель (цели): развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности первоклассника, что позволяет ему в дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешно овладеть школьной программой.

Задачи (образовательные, развивающие, воспитательные)

1. Сохранение и укрепление здоровье детей, эмоциональное благополучие младшего школьника.
2. Формирование положительной школьной мотивации.
3. Формирование предпосылок учебной деятельности, восприятие инструкций.
4. Развитие познавательных функций: речь, внимание, мышление, память, воображение.
5. Активация любознательности и инициативы детей.
6. Разработка содержания занятий с учётом возрастных особенностей детей.
7. Приобщение младшего школьника к жизни в группе, к новой среде, привить вкус к различным видам деятельности. Научить оценивать результат своего труда.
8. Помочь ребёнку привыкнуть к коллективу, научить устанавливать дружеские взаимоотношения с другими детьми, сотрудничать с ними, совместно строить план и доводить его до конца, придумывать игры и вместе играть.
9. Научить учиться, удовлетворить тягу ребёнка к знаниям и стимулировать её.

Программа «Первоклашка» идет по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Развитие познавательных способностей младших школьников.
4. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
5. Расширение кругозора учащихся.
6. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Программа построена в соответствии с логикой психического развития первоклассников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и к себе, а также на основе следующих принципов:

Принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей первоклассников.

Принцип комплексности – на каждом занятии необходимо уделять внимание решению каждой из задач:

– развитию зрительно-пространственного восприятия;

– развитию зрительной памяти;

– формированию зрительно-моторных координаций;

– развитию речи.

Принцип последовательности – только по мере накопления знаний, и овладения навыками и технологией работы содержание занятий расширяется и углубляется.

Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности семилетнего ребенка – игровой.

Программа базируется на следующих идеях:

— о детстве как уникальном, самоценном периоде жизни человека;

— об образовании как важнейшем факторе непрерывного развития человека, общества и государства;

— о ребенке старшего дошкольного возраста как субъекте детских видов деятельности, поведения; о возможности становления к старшему дошкольному возрасту начальных компетентностей;

— о возрастных психических и психофизиологических особенностях детского развития, кризисных периодах, предопределяющих естественный природе ребенка переход на новый школьный уровень образования;

— о психолого – педагогическом феномене «готовность ребенка к школьному обучению»;

— об исторически сложившейся, уникальной отечественной системе дошкольного образования, ориентированной на сохранение здоровья ребенка, его целостное, гармоничное, всестороннее развитие и подготовку к школе;

— о преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования;

— о целостности процесса образования (единства воспитания, обучения, развития) детей старшего дошкольного возраста как совокупности педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопления опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми;

— вариативности современного школьного образования;

— о семье как важнейшем институте воспитания.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса, предмета, дисциплины.

Посещая занятия по программе «Первоклашка», первоклассники начинают осмысливать и присваивать себе систему ценностей.

- Ценность добра – осознание постулатов нравственной жизни (поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.
- Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, разума.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности.

- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность семьи – формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким; воспитание взаимной ответственности, уважения к старшим.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане МБОУ «СОШ № 2» г. Салехард на изучение курса «Первоклашка» в 1 классе выделяется 90 часов (3 часа в неделю, 30 учебных недель).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Программа «Первоклашка» не только ставит своей целью подготовить ребёнка к успешному обучению к школе, но и решает задачи общего развития первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. Программа «Первоклашка» формирует УУД:

-познавательные:
развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения;
-регулятивные:
осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления;
-коммуникативные:
умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости;
-личностные:
доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Занятия по программе «Первоклашка» способствуют формированию:

- направленного внимания;
- интереса к чтению;
- познавательного и коммуникативного мотива;

воспитывают:

- любовь и уважение к родителям;
- интерес к изучению окружающей среды;
- наблюдательность;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- желание помогать другим;

обучают:

- правилам личной гигиены;
- приёмам самообслуживания;
- работе с простейшими инструментами;
- приёмам проведения опытов и экспериментов;

укрепляют:

- чувство уверенности в своих силах;
- чувство собственного достоинства.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны **уметь:**

– Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.

– Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

– Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.

– Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. Д.)

– Уметь определять причинно – следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;

– Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.

– Называть положительные и отрицательные качества характера.

– Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.

– Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно несвязанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.

– Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

– Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.

– Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. Д.
– Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
– Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
– Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
– Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
– Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
– Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
– Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

К окончанию курса «Школа развития речи» обучающиеся должны:

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов.

Уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;

Информатика на сегодняшний день является одной из важнейших учебных дисциплин. Но преподается она сравнительно недавно. Знания, полученные на уроках информатики, необходимы при изучении других предметов школьной программы. Именно поэтому ученикам необходимо прочно овладеть этими знаниями, а уроки должны быть познавательными и интересными.

После изучения раздела «Описание предметов» ученики должны уметь:

● определять значения признаков предмета (цвета, формы, размера, материала, и т.д.);

● выделять составные части предмета;
● называть действия предметов, выделять характерные действия предметов;
● описывать и определять предмет по его признакам, составу, действиям;
● строить изображения, симметричные заданным;
● определять наличие (количество) осей симметрии у фигур;
● ориентироваться на координатной сетке – записывать адрес предмета и определять положение предмета по его адресу.

После изучения раздела «Алгоритмы» ученики должны уметь:

● называть действия предметов, определять действия, обратные данным;
● выстраивать последовательность событий;
● составлять и записывать простые алгоритмы;
● находить и исправлять ошибки в записи алгоритмов.

После изучения раздела «Множества» ученики должны уметь:

● объединять предметы в множества, давать им названия;
● сравнивать множества по количеству элементов и по составу;
● рисовать схему отображения множеств;
● определять и изображать взаимное расположение множеств;
● определять элементы, принадлежащие множеству, пересечению множеств, объединению множеств.

После изучения раздела «Логика» ученики должны уметь:

● составлять высказывания и определять интенсивность высказываний;
● строить отрицательные высказывания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«Развитие познавательных способностей»

Курс «РПС» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно – развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

«Школа развития речи»

Обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.
Материал учебного курса «Школа развития речи» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово

- Предложение
- Текст
- Культура общения

Речь

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники».Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову, слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания. Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

«Информатика в играх и задачах»

Освоение учащимися системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;
развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики при изучении различных учебных предметов;
воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы	Количество часов
1.	«Развитие познавательных способностей»	30
2.	«Школа развития речи»	30
3.	«Информатика в играх и задачах»	30
	Итого:	90

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 А

№ п/п	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
	Развитие познавательных способностей	**30 ч**		
1	Первый раз в первый класс	1	**01.10**	
2	Работа над ошибками	1	**02.10**	
3	Задания трёх поросят	1	**03.10**	
4	Здравствуй, осень!	1	**08.10**	
5	Играем в «ромашку»	1	**09.10**	
6	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»	1	**10.10**	

7	Рисуем яблоньку	1	**15.10**	
8	Геометрический магазин	1	**16.10**	
9	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	1	**17.10**	
10	Хлеб-батюшка	1	**22.10**	
11	Шкатулка с сюрпризом	1	**23.10**	
12	На грибной поляне	1	**24.10**	
13	В гостях у Знайки	1	**29.10**	
14	Читаем письма	1	**30.10**	
15	Наряжаем ёлочку	1	**31.10**	
16	«Прикольные задания»	1	**05.11**	
17	И снова «прикольные задания»	1	**06.11**	
18	Домашние животные	1	**07.11**	
19	Цепочка занимательных заданий	1	**12.11**	
20	О звёздах	1	**13.11**	
21	Дорогою добра	1	**14.11**	
22	Быть здоровым	1	**19.11**	
23	Незнайкин экзамен	1	**20.11**	
24	Коллекция головоломок от Незнайки	1	**21.11**	
25	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	1	**26.11**	
26	Знаменитые малыши. Дюймовочка	1	**27.11**	
27	Букет для Русалочки	1	**28.11**	
28	Спичечное ассорти	1	**03.12**	
29	Словесные забавы	1	**04.12**	
30	«Говорящие» головоломки	1	**05.12**	

	Школа развитие речи	**30 ч**		
1	Речь.	1	**10.12**	
2	Тише, громче.	1	**11.12**	
3	Слова, слова, слова.	1	**12.12**	
4	Озорные буквы.	1	**17.12**	
5	Слова играют в прятки.	1	**18.12**	
6	Слово и его значение.	1	**19.12**	

7	Слово и его значение.	1	**24.12**	
8	Прямое и переносное значение слова.	1	**25.12**	
9	Омонимы.	1	**26.12**	
10	Синонимы.	1	**14.01**	
11	Антонимы.	1	**15.01**	
12	Тематические группы слов.	1	**16.01**	
13	Тематические группы слов.	1	**21.01**	
14	Наш цветной мир.	1	**22.01**	
15	Что на что похоже.	1	**23.01**	
16	Голоса природы.	1	**28.01**	
17	Загадки.	1	**29.01**	
18	Культура речи. Вежливые слова.	1	**30.01**	
19	Пословицы.	1	**4.02**	
20	Учимся рассуждать.	1	**5.02**	
21	Текст.	1	**6.02**	
22	Текст.	1	**11.02**	
23	Заглавие текста.	1	**12.02**	
24	Тема текста.	1	**13.02**	
25	Опорные слова.	1	**18.02**	
26	Мы строим текст.	1	**19.02**	
27	Мы строим текст.	1	**20.02**	
28	План текста.	1	**25.02**	
29	План текста.	1	**26.02**	
30	Проверочная работа.	1	**27.02**	

	Информатика в играх и задачах	**30 ч**		
1.	Цвет предметов	1	**03.03**	
2.	Форма предметов	1	**04.03**	
3.	Размер предметов.	1	**05.03**	
4.	Название предметов.	1	**10.03**	
5.	Признаки предметов.	1	**11.03**	
6.	Состав предметов	1	**12.03**	
7.	Повторение по теме: Признаки и действия предметов	1		

8.	Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево»	1		
9.	Действия предметов	1		
10.	Последовательность событий	1		
11.	Порядок действий. Повторение.	1		
12.	Цифры	1		
13.	Возрастание, убывание	1		
14.	Множества. Элементы множества	1		
15.	Способы задания множеств	1		
16.	Сравнение множеств	1		
17.	Отображение множеств	1		
18.	Кодирование	1		
19.	Симметрия	1		
20.	Повторение по теме: Множества. Действия с множествами. Симметрия	1		
21.	Обобщающий урок. Логические задания.	1		
22.	Отрицание	1		
23.	Понятия «истина» и «ложь»	1		
24.	Понятие «дерево»	1		
25.	Понятие «дерево»	1		
26.	Графы	1		
27.	Графы	1		
28.	Комбинаторика	1		
29.	Комбинаторика	1		
30.	Заключительное повторение «На прогулке».	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 Б

№ п/п	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
	Развитие познавательных способностей	**30 ч**		
1	Первый раз в первый класс	1	**01.10**	

2	Работа над ошибками	1	**02.10**	
3	Задания трёх поросят	1	**03.10**	
4	Здравствуй, осень!	1	**08.10**	
5	Играем в «ромашку»	1	**09.10**	
6	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»	1	**10.10**	
7	Рисуем яблоньку	1	**15.10**	
8	Геометрический магазин	1	**16.10**	
9	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	1	**17.10**	
10	Хлеб-батюшка	1	**22.10**	
11	Шкатулка с сюрпризом	1	**23.10**	
12	На грибной поляне	1	**24.10**	
13	В гостях у Знайки	1	**29.10**	
14	Читаем письма	1	**30.10**	
15	Наряжаем ёлочку	1	**31.10**	
16	«Прикольные задания»	1	**05.11**	
17	И снова «прикольные задания»	1	**06.11**	
18	Домашние животные	1	**07.11**	
19	Цепочка занимательных заданий	1	**12.11**	
20	О звёздах	1	**13.11**	
21	Дорогою добра	1	**14.11**	
22	Быть здоровым	1	**19.11**	
23	Незнайкин экзамен	1	**20.11**	
24	Коллекция головоломок от Незнайки	1	**21.11**	
25	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	1	**26.11**	
26	Знаменитые малыши. Дюймовочка	1	**27.11**	
27	Букет для Русалочки	1	**28.11**	
28	Спичечное ассорти	1	**03.12**	
29	Словесные забавы	1	**04.12**	
30	«Говорящие» головоломки	1	**05.12**	

	Школа развитие речи	**30 ч**		
1	Речь.	1	**10.12**	

2	Тише, громче.	1	**11.12**	
3	Слова, слова, слова.	1	**12.12**	
4	Озорные буквы.	1	**17.12**	
5	Слова играют в прятки.	1	**18.12**	
6	Слово и его значение.	1	**19.12**	
7	Слово и его значение.	1	**24.12**	
8	Прямое и переносное значение слова.	1	**25.12**	
9	Омонимы.	1	**26.12**	
10	Синонимы.	1	**14.01**	
11	Антонимы.	1	**15.01**	
12	Тематические группы слов.	1	**16.01**	
13	Тематические группы слов.	1	**21.01**	
14	Наш цветной мир.	1	**22.01**	
15	Что на что похоже.	1	**23.01**	
16	Голоса природы.	1	**28.01**	
17	Загадки.	1	**29.01**	
18	Культура речи. Вежливые слова.	1	**30.01**	
19	Пословицы.	1	**4.02**	
20	Учимся рассуждать.	1	**5.02**	
21	Текст.	1	**6.02**	
22	Текст.	1	**11.02**	
23	Заглавие текста.	1	**12.02**	
24	Тема текста.	1	**13.02**	
25	Опорные слова.	1	**18.02**	
26	Мы строим текст.	1	**19.02**	
27	Мы строим текст.	1	**20.02**	
28	План текста.	1	**25.02**	
29	План текста.	1	**26.02**	
30	Проверочная работа.	1	**27.02**	

	Информатика в играх и задачах	**30 ч**		
1.	Цвет предметов	1	**03.03**	
2.	Форма предметов	1	**04.03**	

3.	Размер предметов.	1	**05.03**	
4.	Название предметов.	1	**10.03**	
5.	Признаки предметов.	1	**11.03**	
6.	Состав предметов	1	**12.03**	
7.	Повторение по теме: Признаки и действия предметов	1		
8.	Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево»	1		
9.	Действия предметов	1		
10.	Последовательность событий	1		
11.	Порядок действий. Повторение.	1		
12.	Цифры	1		
13.	Возрастание, убывание	1		
14.	Множества. Элементы множества	1		
15.	Способы задания множеств	1		
16.	Сравнение множеств	1		
17.	Отображение множеств	1		
18.	Кодирование	1		
19.	Симметрия	1		
20.	Повторение по теме: Множества. Действия с множествами. Симметрия	1		
21.	Обобщающий урок. Логические задания.	1		
22.	Отрицание	1		
23.	Понятия «истина» и «ложь»	1		
24.	Понятие «дерево»	1		
25.	Понятие «дерево»	1		
26.	Графы	1		
27.	Графы	1		
28.	Комбинаторика	1		
29.	Комбинаторика	1		
30.	Заключительное повторение «На прогулке».	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 В

№ п/п	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
	Развитие познавательных способностей	**30 ч**		
1	Первый раз в первый класс	1	**01.10**	
2	Работа над ошибками	1	**02.10**	
3	Задания трёх поросят	1	**03.10**	
4	Здравствуй, осень!	1	**08.10**	
5	Играем в «ромашку»	1	**09.10**	
6	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»	1	**10.10**	
7	Рисуем яблоньку	1	**15.10**	
8	Геометрический магазин	1	**16.10**	
9	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	1	**17.10**	
10	Хлеб-батюшка	1	**22.10**	
11	Шкатулка с сюрпризом	1	**23.10**	
12	На грибной поляне	1	**24.10**	
13	В гостях у Знайки	1	**29.10**	
14	Читаем письма	1	**30.10**	
15	Наряжаем ёлочку	1	**31.10**	
16	«Прикольные задания»	1	**05.11**	
17	И снова «прикольные задания»	1	**06.11**	
18	Домашние животные	1	**07.11**	
19	Цепочка занимательных заданий	1	**12.11**	
20	О звёздах	1	**13.11**	
21	Дорогою добра	1	**14.11**	
22	Быть здоровым	1	**19.11**	
23	Незнайкин экзамен	1	**20.11**	
24	Коллекция головоломок от Незнайки	1	**21.11**	
25	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	1	**26.11**	
26	Знаменитые малыши. Дюймовочка	1	**27.11**	
27	Букет для Русалочки	1	**28.11**	
28	Спичечное ассорти	1	**03.12**	
29	Словесные забавы	1	**04.12**	
30	«Говорящие» головоломки	1	**05.12**	

	Школа развитие речи	**30 ч**		
1	Речь.	1	**10.12**	
2	Тише, громче.	1	**11.12**	
3	Слова, слова, слова.	1	**12.12**	
4	Озорные буквы.	1	**17.12**	
5	Слова играют в прятки.	1	**18.12**	
6	Слово и его значение.	1	**19.12**	
7	Слово и его значение.	1	**24.12**	
8	Прямое и переносное значение слова.	1	**25.12**	
9	Омонимы.	1	**26.12**	
10	Синонимы.	1	**14.01**	
11	Антонимы.	1	**15.01**	
12	Тематические группы слов.	1	**16.01**	
13	Тематические группы слов.	1	**21.01**	
14	Наш цветной мир.	1	**22.01**	
15	Что на что похоже.	1	**23.01**	
16	Голоса природы.	1	**28.01**	
17	Загадки.	1	**29.01**	
18	Культура речи. Вежливые слова.	1	**30.01**	
19	Пословицы.	1	**4.02**	
20	Учимся рассуждать.	1	**5.02**	
21	Текст.	1	**6.02**	
22	Текст.	1	**11.02**	
23	Заглавие текста.	1	**12.02**	
24	Тема текста.	1	**13.02**	
25	Опорные слова.	1	**18.02**	
26	Мы строим текст.	1	**19.02**	
27	Мы строим текст.	1	**20.02**	
28	План текста.	1	**25.02**	
29	План текста.	1	**26.02**	
30	Проверочная работа.	1	**27.02**	

	Информатика в играх и задачах	**30 ч**		
1.	Цвет предметов	1	**03.03**	
2.	Форма предметов	1	**04.03**	
3.	Размер предметов.	1	**05.03**	
4.	Название предметов.	1	**10.03**	
5.	Признаки предметов.	1	**11.03**	
6.	Состав предметов	1	**12.03**	
7.	Повторение по теме: Признаки и действия предметов	1		
8.	Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево»	1		
9.	Действия предметов	1		
10.	Последовательность событий	1		
11.	Порядок действий. Повторение.	1		
12.	Цифры	1		
13.	Возрастание, убывание	1		
14.	Множества. Элементы множества	1		
15.	Способы задания множеств	1		
16.	Сравнение множеств	1		
17.	Отображение множеств	1		
18.	Кодирование	1		
19.	Симметрия	1		
20.	Повторение по теме: Множества. Действия с множествами. Симметрия	1		
21.	Обобщающий урок. Логические задания.	1		
22.	Отрицание	1		
23.	Понятия «истина» и «ложь»	1		
24.	Понятие «дерево»	1		
25.	Понятие «дерево»	1		
26.	Графы	1		
27.	Графы	1		
28.	Комбинаторика	1		
29.	Комбинаторика	1		
30.	Заключительное повторение «На прогулке».	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 Г

№ п/п	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
	Развитие познавательных способностей	**30 ч**		
1	Первый раз в первый класс	1	**01.10**	
2	Работа над ошибками	1	**02.10**	
3	Задания трёх поросят	1	**03.10**	
4	Здравствуй, осень!	1	**08.10**	
5	Играем в «ромашку»	1	**09.10**	
6	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»	1	**10.10**	
7	Рисуем яблоньку	1	**15.10**	
8	Геометрический магазин	1	**16.10**	
9	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	1	**17.10**	
10	Хлеб-батюшка	1	**22.10**	
11	Шкатулка с сюрпризом	1	**23.10**	
12	На грибной поляне	1	**24.10**	
13	В гостях у Знайки	1	**29.10**	
14	Читаем письма	1	**30.10**	
15	Наряжаем ёлочку	1	**31.10**	
16	«Прикольные задания»	1	**05.11**	
17	И снова «прикольные задания»	1	**06.11**	
18	Домашние животные	1	**07.11**	
19	Цепочка занимательных заданий	1	**12.11**	
20	О звёздах	1	**13.11**	
21	Дорогою добра	1	**14.11**	
22	Быть здоровым	1	**19.11**	
23	Незнайкин экзамен	1	**20.11**	
24	Коллекция головоломок от Незнайки	1	**21.11**	
25	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	1	**26.11**	
26	Знаменитые малыши. Дюймовочка	1	**27.11**	

27	Букет для Русалочки	1	**28.11**	
28	Спичечное ассорти	1	**03.12**	
29	Словесные забавы	1	**04.12**	
30	«Говорящие» головоломки	1	**05.12**	

	Школа развитие речи	**30 ч**		
1	Речь.	1	**10.12**	
2	Тише, громче.	1	**11.12**	
3	Слова, слова, слова.	1	**12.12**	
4	Озорные буквы.	1	**17.12**	
5	Слова играют в прятки.	1	**18.12**	
6	Слово и его значение.	1	**19.12**	
7	Слово и его значение.	1	**24.12**	
8	Прямое и переносное значение слова.	1	**25.12**	
9	Омонимы.	1	**26.12**	
10	Синонимы.	1	**14.01**	
11	Антонимы.	1	**15.01**	
12	Тематические группы слов.	1	**16.01**	
13	Тематические группы слов.	1	**21.01**	
14	Наш цветной мир.	1	**22.01**	
15	Что на что похоже.	1	**23.01**	
16	Голоса природы.	1	**28.01**	
17	Загадки.	1	**29.01**	
18	Культура речи. Вежливые слова.	1	**30.01**	
19	Пословицы.	1	**4.02**	
20	Учимся рассуждать.	1	**5.02**	
21	Текст.	1	**6.02**	
22	Текст.	1	**11.02**	
23	Заглавие текста.	1	**12.02**	
24	Тема текста.	1	**13.02**	
25	Опорные слова.	1	**18.02**	
26	Мы строим текст.	1	**19.02**	

27	Мы строим текст.	1	**20.02**	
28	План текста.	1	**25.02**	
29	План текста.	1	**26.02**	
30	Проверочная работа.	1	**27.02**	

	Информатика в играх и задачах	**30 ч**		
1.	Цвет предметов	1	**03.03**	
2.	Форма предметов	1	**04.03**	
3.	Размер предметов.	1	**05.03**	
4.	Название предметов.	1	**10.03**	
5.	Признаки предметов.	1	**11.03**	
6.	Состав предметов	1	**12.03**	
7.	Повторение по теме: Признаки и действия предметов	1		
8.	Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево»	1		
9.	Действия предметов	1		
10.	Последовательность событий	1		
11.	Порядок действий. Повторение.	1		
12.	Цифры	1		
13.	Возрастание, убывание	1		
14.	Множества. Элементы множества	1		
15.	Способы задания множеств	1		
16.	Сравнение множеств	1		
17.	Отображение множеств	1		
18.	Кодирование	1		
19.	Симметрия	1		
20.	Повторение по теме: Множества. Действия с множествами. Симметрия	1		
21.	Обобщающий урок. Логические задания.	1		
22.	Отрицание	1		
23.	Понятия «истина» и «ложь»	1		
24.	Понятие «дерево»	1		
25.	Понятие «дерево»	1		
26.	Графы	1		
27.	Графы	1		

28.	Комбинаторика	1		
29.	Комбинаторика	1		
30.	Заключительное повторение «На прогулке».	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 Д

№ п/п	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
	Развитие познавательных способностей	**30 ч**		
1	Первый раз в первый класс	1	**01.10**	
2	Работа над ошибками	1	**02.10**	
3	Задания трёх поросят	1	**03.10**	
4	Здравствуй, осень!	1	**08.10**	
5	Играем в «ромашку»	1	**09.10**	
6	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»	1	**10.10**	
7	Рисуем яблоньку	1	**15.10**	
8	Геометрический магазин	1	**16.10**	
9	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	1	**17.10**	
10	Хлеб-батюшка	1	**22.10**	
11	Шкатулка с сюрпризом	1	**23.10**	
12	На грибной поляне	1	**24.10**	
13	В гостях у Знайки	1	**29.10**	
14	Читаем письма	1	**30.10**	
15	Наряжаем ёлочку	1	**31.10**	
16	«Прикольные задания»	1	**05.11**	
17	И снова «прикольные задания»	1	**06.11**	
18	Домашние животные	1	**07.11**	
19	Цепочка занимательных заданий	1	**12.11**	
20	О звёздах	1	**13.11**	
21	Дорогою добра	1	**14.11**	

22	Быть здоровым	1	**19.11**	
23	Незнайкин экзамен	1	**20.11**	
24	Коллекция головоломок от Незнайки	1	**21.11**	
25	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	1	**26.11**	
26	Знаменитые малыши. Дюймовочка	1	**27.11**	
27	Букет для Русалочки	1	**28.11**	
28	Спичечное ассорти	1	**03.12**	
29	Словесные забавы	1	**04.12**	
30	«Говорящие» головоломки	1	**05.12**	

	Школа развитие речи	**30 ч**		
1	Речь.	1	**10.12**	
2	Тише, громче.	1	**11.12**	
3	Слова, слова, слова.	1	**12.12**	
4	Озорные буквы.	1	**17.12**	
5	Слова играют в прятки.	1	**18.12**	
6	Слово и его значение.	1	**19.12**	
7	Слово и его значение.	1	**24.12**	
8	Прямое и переносное значение слова.	1	**25.12**	
9	Омонимы.	1	**26.12**	
10	Синонимы.	1	**14.01**	
11	Антонимы.	1	**15.01**	
12	Тематические группы слов.	1	**16.01**	
13	Тематические группы слов.	1	**21.01**	
14	Наш цветной мир.	1	**22.01**	
15	Что на что похоже.	1	**23.01**	
16	Голоса природы.	1	**28.01**	
17	Загадки.	1	**29.01**	
18	Культура речи. Вежливые слова.	1	**30.01**	
19	Пословицы.	1	**4.02**	
20	Учимся рассуждать.	1	**5.02**	
21	Текст.	1	**6.02**	

22	Текст.	1	**11.02**	
23	Заглавие текста.	1	**12.02**	
24	Тема текста.	1	**13.02**	
25	Опорные слова.	1	**18.02**	
26	Мы строим текст.	1	**19.02**	
27	Мы строим текст.	1	**20.02**	
28	План текста.	1	**25.02**	
29	План текста.	1	**26.02**	
30	Проверочная работа.	1	**27.02**	

	Информатика в играх и задачах	**30 ч**		
1.	Цвет предметов	1	**03.03**	
2.	Форма предметов	1	**04.03**	
3.	Размер предметов.	1	**05.03**	
4.	Название предметов.	1	**10.03**	
5.	Признаки предметов.	1	**11.03**	
6.	Состав предметов	1	**12.03**	
7.	Повторение по теме: Признаки и действия предметов	1		
8.	Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево»	1		
9.	Действия предметов	1		
10.	Последовательность событий	1		
11.	Порядок действий. Повторение.	1		
12.	Цифры	1		
13.	Возрастание, убывание	1		
14.	Множества. Элементы множества	1		
15.	Способы задания множеств	1		
16.	Сравнение множеств	1		
17.	Отображение множеств	1		
18.	Кодирование	1		
19.	Симметрия	1		
20.	Повторение по теме: Множества. Действия с множествами. Симметрия	1		
21.	Обобщающий урок. Логические задания.	1		
22.	Отрицание	1		

23.	Понятия «истина» и «ложь»	1		
24.	Понятие «дерево»	1		
25.	Понятие «дерево»	1		
26.	Графы	1		
27.	Графы	1		
28.	Комбинаторика	1		
29.	Комбинаторика	1		
30.	Заключительное повторение «На прогулке».	1		