10Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
протокол №1 от 28.08.19 г. Заседания ШМО	протокол №1 от 28.08.19 г. Заседания НМС	приказ №352-о от 03.09.19 г.
Руководитель ШМО _____ Трутнева Л.В.	Председатель НМС_____Губогло З.И.	Директор школы _____ Сивицкая Е.А.

Рабочая программа дополнительного образовательного курса «Учусь писать красиво»

Педагогический работник	Аристова Марина Александровна, учитель-логопед
Класс:	1классы
Срок реализации:	1 год
Разработана на основе:	ФГОС НОО, примерной программы факультативного курса «Развитие познавательных способностей» (РПС) Л.В. Мищенковой, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия Т.Н. Соколовой «Школа развития речи», «Радость познания» / Е. Н. Потапова. - Москва: Просвещение, 1990. - 96 с.- (Творческая лаборатория учителя).

Салехард
2019 – 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс развивающих занятий создает условия для к развития познавательной сферы, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает у детей чувство уверенности в своих силах и возможностях своего интеллекта.

Цели программы

1. обучающая: Помочь ребенку в усвоении знаний, соответствующих его возрасту и программе его обучения;
2. развивающая: Формировать у детей мелкую моторику, каллиграфические навыки, ориентацию в пространстве, координацию движений, навыки общения в группе;

Задачи программы

1. Развитие зрительно-пространственного гнозиса и зрительно-моторной координации;
2. Формирование элементарного графического навыка;
3. Развитие функций зрительного и двигательного контроля;
4. Развитие мускульной памяти;
5. Развитие тактильной памяти;
6. Развитие образного мышления;
7. Учить определять схему собственного тела, пространственные взаимоотношения объектов;
8. Уточнять графическое обозначение направлений;
9. Уточнение понятий об основных единицах времени;
10. Формирование межполушарных связей;
11. Расширение и активизация словарного запаса.

Рабочая программа курса развивающих занятий составлена с учетом требований федерального государственного стандарта начального образования, с учетом возрастных особенностей каждого класса, выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

Ценностные ориентиры учебного курса - формирование смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов и учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания, мотивов реализующих потребность в социально значимой и социально-оцениваемой деятельности.

Личностные результаты- это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности:

- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.

-Сформировать познавательные интересы, учебные мотивы.
-Сформировать адекватную осознанную позитивную самооценку, мотив достижения и социального признания
-Создание внутреннего плана действий

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- принимать учебную задачу занятия;
- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.
- ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
- оценивать свою работу.
- развита мелкая моторика, внимание, ориентация в пространстве, координация движений, навыки общения в группе;
- развиты зрительно-пространственный гнозис и зрительно-моторная координация;
- сформирован элементарный графический навык,
- классифицировать предметы их по группам.
- называть группу предметов одним словом.
- отвечать на вопросы учителя-логопеда.
- осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.
- воспроизводить и применять правила работы в парах.
- работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем-логопедом.
- ориентироваться в тетради;
- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;
- обводить предметы по контуру;
- находить элементы букв в контурах предметных картинок;
- обводить элементы букв, штриховать;
- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;
- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;
- сравнивать элементы письменных и печатных букв;
- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.

Принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей первоклассников.

Принцип комплексности – на каждом занятии необходимо уделять внимание решению каждой из задач:

– развитию зрительно-пространственного восприятия;
– развитию зрительной памяти;
– формированию зрительно-моторных координаций;
– развитию речи.

Принцип последовательности – только по мере накопления знаний, и овладения навыками и технологией работы содержание занятий расширяется и углубляется.
Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности семилетнего ребенка – игровой.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане МБОУ «СОШ № 2» г. Салехард на изучение курса «Учусь писать красиво» в 1 классе выделяется 60 часов (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Обучающийся должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Программа «Учусь писать красиво» не только ставит своей целью подготовить ребёнка к успешному обучению к школе, но и решает задачи общего развития первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. Программа «Учусь писать красиво» формирует УУД:

-познавательные:
развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения;
-регулятивные:
осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления;
-коммуникативные:
умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости;
-личностные:
доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические задания, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию познавательных УУД, расширению кругозора, развитию познавательных способностей, и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	**Разделы**	**Количество часов**
1.	Подготовительный	5
2.	Формирование каллиграфических навыков	45
3.	Формирование зрительно-пространственной функции	10
	Итого:	60

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Диагностика. Знакомство со способами штриховки.	1	01.10	
2.	Геометрические фигуры. Гласные и согласные звуки.	1	03.10	
3.	Буква А	1	05.10	
4.	Буква Я	1	10.10	
5.	Буква О	1	12.10	
6.	Буква Ё	1	17.10	
7.	Буква У	1	19.10	

8.	Буква Ю	1	24.10	
9.	Буква Э	1	26.10	
10.	Буква Е	1	31.10	
11.	Буква Ы	1	08.11	
12.	Буква И	1	07.11	
13.	Закрепление пройденного	1	09.11	
14.	Контрольная работа	1	14.11	
15.	Дифференциация букв и звуков А-Я	1	16.11	
16.	Дифференциация букв и звуков Ы-И	1	21.11	
17.	Дифференциация букв и звуков О-Ё	1	23.11	
18.	Письмо Деду Морозу	1	28.11	
19.	Закрепление пройденного	1	04.12	
20.	Закрепление пройденного	1	06.12	
21.	Дифференциация букв и звуков У-Ю	1	12.12	
22.	Дифференциация букв и звуков Э-Е	1	14.12	
23.	Звук и буква М	1	19.12	
24.	Звук и буква Н	1	21.12	
25.	Дифференциация букв и звуков М-Н	1	26.12	
26.	Звук и буква Р	1	28.12	
27.	Звук и буква Л	1	11.01	
28.	Дифференциация букв и звуков Р-Л	1	16.01	
29.	Дифференциация букв и звуков Л-М	1	18.01	
30.	Звук и буква Б	1	23.01	
31.	Звук и буква П	1	25.01	
32.	Дифференциация Б-П	1	30.01	
33.	Звук и буква В	1	01.02	
34.	Звук и буква Ф	1	06.02	
35.	Дифференциация В-Ф	1	08.02	
36.	Звук и буква Г	1	13.02	
37.	Звук и буква К	1	15.02	
38.	Дифференциация букв и звуков Г-К	1	20.02	
39.	Звук и буква Д	1	22.02	
40.	Звук и буква Т	1	27.02	

41.	Дифференциация букв и звуков Д-Т	1	01.03	
42.	Дифференциация букв и звуков П-Т	1	06.02	
43.	Звук и буква Ж	1	13.03	
44.	Звук и буква Ш	1	15.03	
45.	Конструирование снежного городка	1	20.03	
46.	Дифференциация букв и звуков Ж-Ш	1	22.03	
47.	Звук и буква З	1	27.03	
48.	Звук и буква С	1	29.03	
49.	Дифференциация букв и звуков С-З	1	03.04	
50.	Звук и буква Х	1	05.04	
51.	Звук и буква Ч	1	10.04	
52.	Звук и буква Щ	1	12.04	
53.	Дифференциация букв и звуков Ч-Щ	1	17.04	
54.	Звук и буква Ь	1	19.04	
55.	Звук и буква Ъ	1	24.04	
56.	Дифференциация букв и звуков Б-Д	1	26.04	
57.	Дифференциация букв и звуков Г-Ч	1	03.05	
58.	Закрепление пройденного	1	08.05	
59.	Контрольная работа	1	10.05	
60.	Итоговое занятие	1	15.05	