Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
протокол № _1_от _28.08.2019г.	протокол № _1_от 29.08.2019_г.	приказ № _352-о_ от 03.09.2019_г
заседания ШМО	заседания НМС	
Руководитель ШМО_____Трутнева Л.В.	Председатель НМС_____Губогло З.И.	Директор школы_____Сивицкая Е.А.

Рабочая программа дополнительного образования детей предшкольная подготовка «Солнышко» (платные образовательные услуги)
учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Педагогический работники: Торощина Н.Н., Загузина Г.М., Петкова Т.П., Г.М., Трутнева Л.В., Королева Т.И.,
(ФИО, должность)

Класс: 0
Срок реализации: 1 год
Разработана на основе: программы предшкольной подготовки «Солнышко»

Салехард
2019

Пояснительная записка

Проблема подготовки ребёнка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном дошкольном и начальном общем образовании. Внимание к вопросу подготовки детей к поступлению в первый класс связанно с желанием создать необходимые условия для более успешной адаптации детей к новым условиям школьной жизни. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребёнка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей. Таким образом, дошкольная подготовка позволит повысить качество общего образования, увеличить процент охвата детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, различными формами организационной подготовки к школе, опытным путём проверить эффективность условий для выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения при поступлении в первый класс.

Цель (цели):

развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка, что позволяет ему в дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешно овладеть школьной программой.

Задачи (образовательные, развивающие, воспитательные)

1. Сохранение и укрепление здоровье детей, эмоциональное благополучие ребёнка.
2. Формирование положительной школьной мотивации.
3. Формирование предпосылок учебной деятельности, восприятие инструкций.
4. Развитие познавательных функций: речь, внимание, мышление, память, воображение.
5. Активация любознательности и инициативы детей.
6. Разработка содержания занятий с учётом возрастных особенностей детей.
7. Приобщения ребёнка к жизни в группе, к новой среде, привить вкус к различным видам деятельности. Научить оценивать результат своего труда.
8. Помочь ребёнку привыкнуть к коллективу, научить устанавливать дружеские взаимоотношения с другими детьми, сотрудничать с ними, совместно строить план и доводить его до конца, придумывать игры и вместе играть.
9. Научить учиться, удовлетворить тягу ребёнка к знаниям и стимулировать её.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).

6. Развитие волевой готовности ребенка.

Общая характеристика учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и к себе, а также на основе следующих **принципов**:

Принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей дошкольников.

Принцип комплексности – на каждом занятии необходимо уделять внимание решению каждой из задач:

– развитию зрительно-пространственного восприятия;

– развитию зрительной памяти;

– формированию зрительно-моторных координаций;

– развитию речи.

Принцип последовательности – только по мере накопления знаний, и овладения навыками и технологией работы содержание занятий расширяется и углубляется.

Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности шестилетнего ребенка – игровой.

Программа базируется на следующих идеях:

— о детстве как уникальном, самоценном периоде жизни человека;

— об образовании как важнейшем факторе непрерывного развития человека, общества и государства;

— о ребенке старшего дошкольного возраста как субъекте детских видов деятельности, поведения; о возможности становления к старшему дошкольному возрасту начальных компетентностей;

— о возрастных психических и психофизиологических особенностях детского развития, кризисных периодах, предопределяющих естественный природе ребенка переход на новый школьный уровень образования;

— о психолого – педагогическом феномене «готовность ребенка к школьному обучению»;

— об исторически сложившейся, уникальной отечественной системе дошкольного образования, ориентированной на сохранение здоровья ребенка, его целостное, гармоничное, всестороннее развитие и подготовку к школе;

— о преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования;

— о целостности процесса образования (единства воспитания, обучения, развития) детей старшего дошкольного возраста как совокупности педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопления опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми;

— вариативности современного дошкольного образования;

— о семье как важнейшем институте воспитания.

Место учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) в учебном плане

Данная программа предназначена для детей 5-6 лет, рассчитана на 90 часов. Рекомендуется проводить занятия 3 часа в неделю, занятия по 30 минут.

Образовательные результаты обучения:

Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Программа «Первые ступеньки в страну Знаний» не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению к школе, но и решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. Программа «Солнышко» начинает формировать предпосылки УУД:

-**познавательные**: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

-**регулятивные**: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

-**коммуникативные:** овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

-**личностные:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовки к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Занятия по программе «Солнышко» способствуют формированию:

— направленного внимания;
— интереса к чтению;
— познавательного и коммуникативного мотива;

воспитывают:

— любовь и уважение к родителям;
— интерес к изучению окружающей среды;
— наблюдательность;

— доброжелательное отношение к окружающим;
— желание помогать другим;

обучают:

— правилам личной гигиены;
— приёмам самообслуживания;
— работе с простейшими инструментами;
— приёмам проведения опытов и экспериментов;

укрепляют:

— чувство уверенности в своих силах;
— чувство собственного достоинства.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Примерное кол-во часов
1.	**«Введение в школьную жизнь»** Формирование у первоклассников навыков коммуникации, формирование содержательного образа «Настоящего школьника», обучение навыкам учебного сотрудничества.	**30**
2.	**«АБВГДейка»** Представление об общении. Техника речи. Формирование коммуникативных навыков. Знакомство со звучащим словом, выделение звука из звукового ряда, слова, текста. Определение местоположения звука в слове по отношению к началу, середине, концу. Конструирование высказывания по картинке с использованием модели слова. Конструирование плана - модели рассказа. Общение, его суть. Развитие мелкой моторики. Постановка руки при письме.	**30**
3.	**«Математические ступеньки»** Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по форме, цвету, размеру, материалу на материале из различных областей знания. Формирование представление о предмете, как целом и предмете, как части целого. Использование жизненного опыта (знание сказок) в формировании начальных математических представлений (пропедевтика навыков работы с текстом задачи) Ориентировка на листе бумаги в клетку. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковые по форме, похожие изображения на основании ассоциативного мышления.	**30**
Итого:		**90**

4. Календарно - тематическое планирование по курсу «Введение в школьную жизнь»

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1.	Знакомство со школой, экскурсия.	1	10.10	
2.	Режим дня школьника	1	17.10	
3.	Схема класса	1	24.10	
4.	Приветствие. Схема класса. Схема времени.	1	31.10	
5.	Введение знака «Хор», противипоставление его знаку «Я»	1	07.11	
6	Оценка	1	14.11	
7.	В новом классе	1	21.11	
8.	Реакция на реплику. Введение знаков «+», «-» (одобрение, отрицание)	1	28.11	
9.	Самооценка, критерии, оценка	1	05.12	
10.	Обработка введенных ранее знаков: «+», «-», «Я», «Мы», «Хор»	1	12.12	
11.	Управление эмоциями. Как надо и как не надо спорить	1	19.12	
12.	Диагностика и отработка разных критериев оценки	1	26.12	
13.	Введение знака «Вопрос»	1	02.01	
14.	Ситуация неопределенного правила	1	09.01	
15.	Оценка. Общая работа как сумма индивидуальных	1	16.01	
16.	Знаки «+», «-», «?» - средства организации дискуссии.	1	23.01	
17.	Групповые задания с недоопределенными правилами	1	30.01	

18.	Адресованность, понятность сообщения	1	06.02	
19.	Адресованность действия при групповом взаимодействии	1	13.02	
20.	Ловушка	1	20.02	
21.	Развитие линии оценки: противопоставление правильности и оригинальности	1	27.02	
22.	Развитие линии оценки: противопоставление правильности и оригинальности	1	05.03	
23.	Разминка.Игра «Третий лишний»(отработка знаков, введенных ранее)	1	19.03	
24.	Развертывание ситуации недостаточности средств. Игра «Ателье»	1	26.03	
25.	Актуализация навыков содержательного взаимодействия	1	09.04	
26.	Задания с ловушками. Выдвижение гипотез.	1	23.04	
27.	Критерии оценки, точка зрения оценивающего.	1	30.04	
28.	Игра «Безоценочная ситуация». «Конкурс на лучшую похвалу»	1	14.05	
29.	Мастерим графический словарик	1	21.05	
30.	Праздник «Мы готовы стать учениками!»	1	28.05	

5. Календарно - тематическое планирование по курсу АБВГДейка»

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1.	Знакомьтесь! Что такое общение.	2	10.10 17.10	
2.	Общение бывает разным (устное, письменное общение).	3	24.10 31.10 07.11	
3.	Твой голос. Тихо или громко. Игровые ситуации: «Потерялся звук». Разучивание дыхательных упражнений.	3	14.11 21.11 28.11	
4.	Поспешишь – людей насмешишь. Штриховка рисунка цветными карандашами.	3	05.12 12.12 19.12	
5.	Как обратиться к собеседнику?	3	26.12 02.01 09.01	

6.	Моделирование ситуаций. Письмо ломаных линий.	3	16.01 23.01 30.01	
7.	Ты – слушатель. Игровые упражнения «Лови звук». Разучивание дыхательных упражнений. Штриховка простым карандашом	3	06.02 13.02 20.02	
8.	Ты - зритель. Кукольный спектакль: «Потерялся звук». Письмо плавных линий.	1	27.02	
9.	Можно ли общаться без слов. Игра «Эхо». Разучивание дыхательных упражнений.	3	05.03 12.03 19.03	
10.	Музыка слова. Какие слова легко петь. Лепка из пластилина: «Крючки, завитки, овалы»	1	26.03	
11.	«Кричалки, шумелки, пыхтелки». Не сломай язык. Аппликация из семян: «Зигзаги, ломаные, многоугольники»	1	16.04	
12.	Человек без друзей, что дерево без корней. Книга может быть другом?	2	30.04 07.05	
13.	Говорит она беззвучно… Расскажи, о чем прочитал. План –модель пересказа. Аппликация плана – модели.	1	14.05	
14.	Заключительное занятие – праздник.	1	21.05	

6. Календарно - тематическое планирование по курсу «Математические ступеньки»

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	10.10	
2.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Знакомство с понятием таблицы, строки и столбца таблицы.	1	17.10	
3.	Свойства предметов. Сравнение предметов по размеру и установление порядка уменьшения и увеличения размера.	1	24.10	
4.	Сравнение групп предметов путём составления пар. Понятия «равенство» и «неравенство»	1	31.10 07.11	

5.	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложении. Знакомство со знаком «+».	1	14.11	
6.	Пространственные отношения на, над, под.	1	21.11	
7.	Пространственные отношения справа, слева.	1	28.11	
8.	Удаление части из целого. Представление о действии вычитания.	1	05.12	
9.	Пространственные отношения между, посередине.	1	12.12	
10.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много. Число 1 и цифра 1.	1	19.12	
11.	Число 1 и цифра 1.	1	26.12	
12.	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	02.01	
13.	Число 2 и цифра 2. Пара.	1	09.01	
14.	Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч.	1	23.01	
15.	Число 3 и цифра 3. Замкнутые и незамкнутые линии.	1	30.01	
16.	Ломаная линия. Многоугольник. Число 4 и цифра 4.	1	06.02	
17.	Число 4 и цифра 4.	1	13.02	
18.	Представление об углах и видах углов. Числовой отрезок.	1	20.02	
19.	Число 5 и цифра 5.	1	27.02	
20.	Пространственные отношения впереди, сзади.	1	05.03	
21.	Больше, меньше. Знаки > и <. Временные отношения раньше, позже.	1	12.03	
22.	Число 6 и цифра 6. Сложение и вычитание в пределах 6.	1	19.03	
23.	Пространственные отношения длиннее, короче. Сравнение длины.	1	26.03	
24.	Число 7 и цифра 7. Сложение и вычитание в пределах 7.	1	02.04	
25.	Пространственные отношения тяжелее, и легче. Сравнение массы.	1	09.04	
26.	Число 8 и цифра 8. Сложение и вычитание в пределах 8.	1	16.04	
27.	Представления об объёме (вместимости) Сравнение объема.	1	23.04	

28.	Число 9 и цифра 9. Сложение и вычитание в пределах 9.	1	30.04	
29.	Представление о площади. Сравнение площади. Число 0 и цифра 0.	1	07.05	
30.	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание. Число 10 . Сложение и вычитание в пределах 10.	1	21.05	