Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»

| «РАССМОТРЕНО» | «СОГЛАСОВАНО» | «УТВЕРЖДЕНО» |
|---|---|---|
| протокол № 1 _от 28.09.2019_ г. | протокол № 1 от 29.08.2019 г. | приказ № 352 от 03.09.2019г |
| заседания ШМО | заседания НМС | |
| Руководитель ШМО_____Суетина Л.Л. | Председатель НМС_____ Губогло З.И. | Директор школы_____Сивицкая Е.А. |

**Рабочая программа «К пятерке шаг за шагом» для 8 класса**
**Суетина Л.Л.,учитель русского языка и литературы**

Класс: 8
Срок реализации: один год

Разработана на основе: Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку), примерной программы основного общего образования по русскому языку //Программы для общеобразовательных учреждений. – М., 2016).

Салехард
2019

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для слабовладеющих языком (5 – 9кл. базовый уровень) соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации, гуманитарный цикл, «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы», М., 2016

Содержание рабочей программы усложняется за счёт практических видов деятельности (заданий различного уровня на уроках, тренингов для слабовладеющих русским языком.).

Специально для УМК созданы дополнительные пособия, которые входят в комплект: Богданова Г.А. «Тестовые задания по русскому языку» 5, 6, 7, 8 кл.; Костяева Т.А. «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» 5, 6, 7, 8, 9 кл.; Угроватова Т.Ю. «Русский язык. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. 9 кл.»; Голуб И.Б. «Основы культуры речи». 8-9 кл. Программа соответствует всем требованиям, предъявляемым для образовательных учреждений общего типа.

**1.Цели изучения курса**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Программа курса рассчитана на 68 часов, их расчета 2 часа в неделю.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

В 8 классе продолжает формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для 8 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Разделы, указанные в программе, неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии, учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Ученик овладеет:

Познавательная деятельность:

Определяет структуру объекта познания, ищет и выделяет значимые функциональные связи и отношения между частями целого.

Разделяет процессы на этапы, выделяет характерные причинно-следственные связи.

Определяет адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

Сравнивает, сопоставляет, классифицирует объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

Различает факт, мнение, доказательство, гипотезу.

Исследует несложные практические ситуации, выдвигает предложения, понимает необходимость их проверки на практике.

Творчески решает учебные и практические задачи: умеет мотивированно отказаться от образца, ищет оригинальные решения, самостоятельно выполняет различные творческие работы, участвует в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность:

Адекватно воспринимает устную речь и передает содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде.

Осознанно читает тексты различных стилей и жанров.

Владеет монологической и диалогической речью.

Создает письменные высказывания с заданной степенью свернутости (кратко, полно).

Перефразирует мысль.

Выбирает и использует знаковые системы (текст, таблица, схема) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

**Содержание учебного предмета, курса.**

Содержание тем учебного курса

8 класс (68 ч)

Повторение пройденного в V-VII классе (12 ч)

Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке.

Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль

Правописание окончаний в словах разных частей речи

Словообразование. Орфография. Культура речи

I. Повторение пройденного по морфемике в V-VII классе. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно –суффиксальный, бессуфиксный). Этимология слов. Чередование гласных в корне слова.

Буквы о и, а в корне – кос - - -кас-, – гор - - -гар,-зор-зар.

Буквы ы и и после приставок. Правописание гласных в приставках.

Гласные в приставках пре – и при-.

Сложение как способ словообразования. Виды сложения.

Членение слова на морфемы. ени

Определение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Определение основных способов образования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Имя существительное (2 ч)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые существительные. Буква е в суффиксе - ен – существительных на – мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор существительных. Правильное употребление существительных в речи. Слитное и раздельное написание не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе – чик (- щик). Гласные в суффиксах существительных –ек и – ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных

Имя прилагательное (2 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного.
Правильное употребление прилагательных в речи. Слитное и раздельное написание не с прилагательными. Гласные о и е после шипящих ц и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных
«Костяное кружево

Местоимение (2 ч)

Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Склонение местоимений. Определительные местоимения...Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Правильное употребление местоимений в речи.

Глагол (2 ч)

Глагол как часть речи. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Настоящее, будущее, и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Правильное употребление глаголов в речи. Правописание гласных в суффиксах глаголов
Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.
Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Наречие(2ч). Морфологические признаки. Синтаксическая роль. Правописание наречий.

Причастие (2ч). Морфологические признаки. Синтаксическая роль. Правописание причастий. Причастный оборот.

Деепричастие (2ч). Морфологические признаки. Синтаксическая роль. Правописание деепричастий. Деепричастный оборот.

Повторение и систематизация пройденного в V-VII классе (4 ч)

Разделы науки о языке Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор Морфология. Морфологический разбор слова**.** Синтаксис. Синтаксический разбор.

Синтаксис и пунктуация (4ч)

Словосочетание. Основные признаки словосочетания, смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании.

Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений

Текстоведение (34ч)**.**

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь.

Текст как речевое произведение. Функционально – смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Способы сокращения текста

Особенности рассуждения

Редактирование текста

Составление устных и письменных высказываний на лингвистическую тему

Анализ текста художественного и публицистического стилей

**Тематическое планирование**

| № | Раздел (глава, модуль) | Примерное кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Повторение пройденного в 5-7-х классах | **30 ч** |
| 1.1. | Фонетика. Морфемика. Культура речи | **6 ч** |
| 1.2. | Морфология. Орфография. Культура речи | **14 ч** |
| 1.3. | Орфография. Культура речи | **6 ч** |
| 1.4 | Синтаксис и пунктуация | **4 ч** |
| 2 | Текстоведение | **34 ч** |

| | | |
|---|---|---|
| | Итого: | **64 ч** |
| 4 | Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах | **4 ч.** |
| | Общее количество часов: | **68** |

**Календарно-тематическое планирование**

| ***№ п/п*** | ***Тема*** | ***к\ч*** | ***Дата*** | ***Кор-рекция*** |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 1 | 4.10 | |
| 2. | Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова | 1 | 4.10 | |
| 3 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Правописание гласных букв после шипящих | 1 | 11.10 | |
| 4 | Разделительные Ъ и Ь. Буква Ь после шипящих Обозначение мягкости согласных с помощью Ь. | 1 | 11.10 | |
| 5 | Глагол: правописание гласных в личных окончаниях | 1 | 18.10 | |
| 6 | Правописание ТЬСЯ и ТСЯ; раздельное написание НЕ с глаголами | 1 | 18.10 | |
| 7 | Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. | 1 | 25.10 | |
| 8 | Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание чере-дующихся гласных в корнях | 1 | 25.10 | |
| 9 | Буквы О и Е после шипящих в корне Буквы Ы и И после Ц | 1 | 9.11 | |
| 10 | Повторение изученного по теме «Фонетика. Морфемика. Орфография» | 1 | 9.11 | |
| 11-12 | Контрольный урок по теме «Фонетика. Морфемика. Орфография» | 2 | 16.11<br>16.11 | |
| 13 | Существительные. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных | 1 | 23.11 | |
| 14 | Правописание прилагательных. Суффиксы прилагательных. | 1 | 23.11 | |
| 15 | Глагол. Правописание суффиксов. -. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. | 1 | 30.11 | |
| 16 | Правописание чередующихся гласных Е и И в корнях глаголов –бер - - бир-, -дер- - дир-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-,тер- - -тир-, -стел- - -стил | 1 | 30.11 | |
| 17-18 | Наречие | 2 | 7.12<br>7.12 | |
| 19-20 | Местоимение | 2 | 14.12<br>14.12 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21-22 | Причастие | 2 | 21.12<br>21.12 | |
| 23-24 | Деепричастие | 2 | 28.12<br>28.12 | |
| 25-26 | Контрольный урок по теме «Морфология. Орфография» | 2 | 18.01<br>18.01 | |
| 27 | Словосочетание. Основные признаки словосочетания, смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. | 1 | 25.01 | |
| 28 | Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного и односоставного предложения. | 1 | 25.01 | |
| 29 | Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения | 1 | 1.02 | |
| 30 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений | 1 | 1.02 | |
| 31 | Понятие о тексте. Признаки текста | 1 | 1.02 | |
| 32-33 | Микротема. Микротекст. Абзац | 2 | 8.02<br>8.02 | |
| 34-35 | Виды и средства связи предложений в тексте | 2 | 8.02<br>15.02 | |
| 36-37 | Способы сокращения текста | 2 | 15.02<br>15.02 | |
| 38-39 | Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение | 2 | 22.02<br>22.02 | |
| 40-41 | Применение способов сжатия | 2 | 22.02<br>29.02 | |
| 42-43 | Работа над изложением | 2 | 29.02<br>29.02 | |
| 44-45 | Особенности сочинения-рассуждения | 2 | 7.03<br>7.03 | |
| 46-47 | Композиция рассуждения | 2 | 7.03<br>14.03 | |
| 48-49 | Аргументы | 2 | 14.03<br>14.03 | |
| 50- | Способы введения примеров-аргументов | 2 | 21.03 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 51 | | | 21.03 | |
| 52-53 | Роль знаков препинания на письме. | 2 | 21.03<br>4.04 | |
| 54-55 | Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. | 2 | 4.04<br>11.04 | |
| 56-57 | Редактирование текста. | 2 | 11.04<br>18.04 | |
| 58-59 | Типы речевых и грамматических ошибок | 2 | 18.04<br>25.04 | |
| 60-61 | Способы устранения  речевых и грамматических ошибок | 2 | 25.04<br>9.05 | |
| 62-63 | Итоговая контрольная работа | 2 | 9.05<br>16.05 | |
| 64 | Анализ контрольной работы | 1 | 16.05 | |
| 65 | Орфограммы в приставках, корнях, окончаниях. | 1 | 23.05 | |
| 66 | Употребление букв Ъ и Ь. | 1 | 23.05 | |
| 67 | Итоговый тест | 1 | 30.05 | |
| 68 | Подведем итоги года | 1 | 30.05 | |