**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»**

| | | |
|---|---|---|
| «РАССМОТРЕНО» | «СОГЛАСОВАНО» | «УТВЕРЖДЕНО» |
| протокол № 1 от 28.08.2019 г. | протокол № 1 от 29.08.2019г. | приказ № 352-о от 03.09.2019г. |
| заседания ШМО | заседания НМС | |
| Руководитель ШМО _____Борисова И.Д. | Председатель НМС_____Губогло З.И. | Директор школы _____Сивицкая Е.А. |

Рабочая программа по платным курсам «К пятерке шаг за шагом по английскому языку»

Класс: 7

Срок реализации: 2019-2020 учебный год
Составитель рабочей программы: Манджиева Виктория Дорджиевна
Разработана на основе примерной программы УМК серии «Звёздный английский» в 5–9 классах. Авторы: Р.П. Мильруд, Ж.А Суворова. Изд-во «Просвещение», 2013г.

Салехард
2019 год

# Пояснительная записка

Россия XI века всё более активно участвует в международных процессах, сотрудничая с развитыми и развивающимися странами в политической, научной, культурной и образовательной сферах. Усиливается влияние и авторитет российского государства в современном мире. Растёт престиж российских учащихся на международных конкурсах и олимпиадах, повышается уровень их знаний и компетенций, возрастает конкурентоспособность выпускников российских образовательных учреждений.

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в Федеральном государственном Образовательном стандарте общего образования. Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку предусматривает «развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке».

Повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие. Для этого учащимся российских школ нужны не только практические языковые знания, но и осведомлённость о современном поликультурном мире, в котором им предстоит утверждать себя, а также готовность к межкультурному взаимодействию

В современном мире контакты специалистов из разных стран все более расширяются, при этом возникает необходимость в большей или меньшей степени пользоваться языком в стране пребывания. При использовании языка важно иметь в виду и правила речевого поведения, которые связаны с установившимися в каждом обществе неписаными законами ситуативного применения языковых единиц. Правила речевого поведения связываются с речевым этикетом - национально специфичными и социально закрепленными стереотипами общения, позволяющими выбрать «ты» или «Вы», формы общения, уместные в данной ситуации приветствия и прощания, извинения и благодарности, поздравления и пожелания, разного рода проявления вежливого, доброжелательного отношения к собеседнику. Это те знания в иностранном языке, которые в первую очередь стремится приобрести каждый, кому предстоит общаться с зарубежными коллегами.

Программы общеобразовательных школ не рассчитаны на изучение языка речевого этикета, столь необходимого в настоящее время, в связи с ограниченным количеством учебных часов, с большой наполняемостью групп, огромным количеством информации по предмету в других областях, недостаточным уровнем технического обеспечения учебного процесса. И даже те учащиеся, которые углубленно изучают английский язык, испытывают недостаток запаса тех фраз речевого этикета, которые они изучают в школе. Очень часто наши учащиеся, отправляясь в поездку за границу, испытывают затруднения в общении.

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

– компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
– учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
• Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
• Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
• Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:
– формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
– формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
– формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

развитие способностей школьников использовать язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной формах, в «диалогах культур» (ознакомление учащихся с особенностями жизни и быта не только людей англоговорящих стран, но и россиян, с духовным наследием России, и её вкладом в мировую культуру).

Актуальность курса «К пятёрке шаг за шагом по английскому языку» состоит в том, что он раскрывает коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму, формирует социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов; развивает билингвистические способности учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста.

Данный курс стимулирует интерес обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами английского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Отличительные особенности курса и принципы отбора материала:

**- новизна**

Учащиеся продуктивно овладевают коммуникативными явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно.

**- доступность**

Степень сложности упражнений и тестов определяется уровнем владения учащимися основами грамматики и соответствующим объёмом лексического материала.

**- преемственность**

Материал логично расширяется и углубляется из языковых курсов, построенных по программе базисного учебного плана для общеобразовательной школы. С одной стороны, повторяются и восполняются пробелы в базовой подготовке, с другой, происходит расширение знаний учащихся путём ознакомления с лексическими единицами, не изучавшимися в базисном курсе.

**- научность**

Данный курс основан на творческом и научном подходе к информации, содержащейся в нём. Материалы используемого пособия разработаны в соответствии с требованиями стандарта основного общего образования по иностранным языкам и Примерной программы.

**- аутентичность**

Несомненным достоинством данного курса является использование аутентичных материалов по лексике, взятых из англоязычных источников, наряду с адаптированными текстами.

**- межпредметные связи**

Связь иностранного языка с другими предметами является очень перспективной, а именно связь с такими предметами как русский язык, литература, этика, эстетика. Все это способствует формированию и развитию более широких и разнообразных интересов детей, их склонностей и способностей. Все это создает условия для мотивированного практического применения иноязычных навыков и умений, дает возможность детям увидеть результаты своего труда и получить от него радость и удовлетворение. Программа рассчитана на учащихся одновозрастной группы, т.к. у этих учащихся уровень знаний, интеллект, интересы, развитие - общие, находятся приблизительно на одинаковом уровне, это их сблизит и учащимся будет более комфортно продолжать свое обучение и совершенствование в речевом этикете.

Основная цель данного курса: сознательное усвоение языкового материала для активного использования в речи на английском языке.

Основная образовательная задача курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью осмысленного овладения языком как средством межкультурного общения.

Отличительной особенностью предлагаемого курса является разнообразие практических работ для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений, необходимых для успешного развития коммуникативной компетенции учащихся. В конце курса проводится зачет в устной и письменной части, на котором учащиеся демонстрируют следующие умения:

- представиться и поддержать беседу;
- сделать покупки в магазине;
- рассказать о погоде;
- вести телефонный разговор;
- ориентироваться в городе;
- устроиться в гостинице;
- сделать заказ в ресторане;
- ориентироваться в аэропорту;

Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей учащихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности учащихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения для будущей профессии, повышает мотивацию.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данный курс рассчитан на 2 часа в неделю в 7 классе. Тематическое планирование составлено на 68 часа в год. В основе курса лежат следующие методические принципы: интеграция основных умений и навыков, последовательное развитие основных умений и навыков, коммуникативная направленность заданий, применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения коммуникативных заданий, соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Курс разработан на основе материалов учебных пособий по разговорной речи - Голицынский Ю. Б, - «Spoken English» - «Пособие по устной речи для средних классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка», Jack C Richards & David Bohlke «Speak now» - учебник для развития навыков общения на английском языке.

Курс «С английским за границу!» состоит из 8 тематических блоков:

1.Introduce. Представление

2.Do shopping. Делаем покупки

3.Seasons and weather.Времена года и погода

4.Telling the time. Подскажите время. Phone conversation. Разговор по телефону

5.In city.В городе

6.Staying at the hotel.Остановка в отеле

7.Restaurant. Ресторан

8. At the airport. В аэропорту

Занятия расположены по определенной схеме – от простого к сложному: разминка - познавательные задачи, логико-поисковые задачи - на развитии памяти, мышления, воображения, частично-поисковые задачи - на развитие самостоятельного, нестандартного мышления, и, наконец, творческие задания, связанный с творческим применением своих знаний.

Особенностью программы является применение нетрадиционных форм и методов. Одной из таких форм является игра. Именно в игре дети выражают свою интересную оригинальную сущность, самовыражаются без внешнего побуждения. Игра – важнейшее тренировочное средство развития человеческих, психологических свойств и качеств: внимания, памяти, наблюдательности, терпенья. Именно в игре учащиеся приближаются к реальной жизни.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания творческого формата, на которые выделяется 2 учебных часа. Их цель – выработать у учащихся навыки разговорной речи.

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении творческих заданий.

Формы работы:

- игровые, творческие тренинги;
- ролевые, словесно-лингвистические игры;
- аудио- и видеозаписи;
- наглядный дидактический материал.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

По окончании курса учащиеся должны знать:

фразы и выражения, необходимые для практического использования в заграничных поездках в ситуациях:

- в гостинице,
- в магазине,
- в городском транспорте,
- в ресторане,
- на улице (в незнакомом городе),
- в разговоре по телефону,
- в аэропорту,

Учащиеся должны уметь:

- вести разговор по перечисленным выше ситуациям

Учащиеся должны использовать:

- различные способы систематизации лексического материала (запоминание, составление диалогов.);
- приобретенные знания и умения в практической деятельности для ведения беседы, оформления диалогического высказывания;
- полученные навыки для продолжения образования в соответствии со своими профессиональными планами.

В качестве ожидаемого результата предполагается повышение общего уровня владения английским языком.

Методические рекомендации

Организация материала предусматривает презентацию и последовательную проработку каждой лексической темы по схеме^

Memorize – Practise – Ask and answer – Read and speak
Занятия строятся на парной и групповой работе, при составлении диалогов
Учащиеся могут применить полученные знания на практике:

- в построении основных и дополнительных вопросов;
- при составлении собственных диалогов.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. **«Introduce»**

«Представь себя», как представиться, поддержать беседу, выразить благодарность, сожаление, составление диалогов по образцу и инсценировка.

2. **«Shop and shopping»**

«At the shop». Как сделать покупки, описать интересующий товар, выполнение заданий на развитие устной диалогической речи, аудирование.

3. **«Seasons and weather»**

«What is the weather like in Britain?». Как описывать погоду в разное время года. Составление монолога.

4. **«Telling the time», «Phone conversation»**

«What time?», работа с вопросником, выполнение упражнений, диалог «Phone conversation», диалоги по темам «Разговор с другом по телефону», «Деловой звонок»

5. **«In city»**

«In city», как пройти, где находится? Предлоги места, как ориентироваться в городе, запросить и дать информацию о нахождении различных улиц, зданий; правильно указать адрес.

6. **«Staying at a hotel»**

«Checking into the hotel», составление диалогов, заполнение различных деловых бумаг, как вести беседу при заселении в гостиницу, как заполнять различные деловые бумаги (анкета, личная карточка)

7. **«Restaurant»**

«In restaurant», составление диалогов на различные ситуации, как сделать заказ в ресторане; как оплатить счет;

8. **«At the airport»**

«What must passengers do at the airport?»
как прочитать информацию на табло и понимать объявления по радио; как зарегистрироваться на рейс; купить билет; читать и понимать вывести в аэропорту

9. **Зачет**

**Тематическое планирование**

| Номер и тема занятия | Языковой материал | Количество аудиторных часов | Вид занятия |
|---|---|---|---|
| **1.Introduce Представление** | Лексика:<br>Let me introduce myself; Let me tell you a few words about myself. Let me tell you a couple of words about myself. I was born in. I used to live in. here are four of us in the family. I am fond of .. . My best qualities | 8 | Урок-обсуждение с использованием видео-фильма |
| **2.Do shopping Делаем покупки** | Лексика:<br>I'd like to buy, I'd like to replace it, please, I'd like to return it, please,<br>I'd like my money back, please, 'd like the same in a larger size, I'd like the same in another color | 8 | Урок-игра «Идем за покупками» |
| **3.Seasons and weather Времена года и погода** | Лексика:<br>A change in the weather<br>In all weathers<br>The vagaries of the Whatever the weather<br>Nice weather for ducks!<br>It's a bit wild out there! What's it like outside? Weather forecast<br>No precipitation expected | 8 | Мини-проект: «Погода в Великобритании» (выступления учащихся с монологическими высказываниями) |
| **4.Telling the time Phone conversation Разговор по телефону** | Лексика:<br>Is it convenient for you to talk at the moment? Can I call you back? I must have got the wrong number. I'm sorry, I must have dialed the wrong number. Sorry to have troubled you. | 8 | Мультимедиа-урок |
| **5.In city В городе** | Лексика:<br>Where is the bank?<br>How do you get to the … goods store? at / to the grocer's at the | 8 | Веб-Квест «По улицам Лондона» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | butcher's, at / to the souvenirs' shop<br>Страдательный залог | | |
| **6.Staying at the hotel**<br>**Остановка в отеле** | Лексика:<br>make a reservation for a room<br>booking confirmation<br>in advance<br>discount,hotel facilities<br>The rate includes sauna, gym, parking, safe deposit box<br>check-in time<br>check-out time<br>pay for services<br>payment in local currency<br>pay cash<br>cater<br>available<br>At the moment there are no rooms available.<br>single room<br>twin room<br>double room<br>«Checking into the hotel» | 8 | Урок-инсценировка (остановка в отеле) |
| **7.Restaurant**<br>**Ресторан** | Лексика:<br>How to book a table; ordering food, additional comments for the order. | 8 | Словестно-лингвистическая игра |
| **8. At the airport**<br>**В аэропорту** | Лексика:<br>Booking tickets<br>Arrival and check-in<br>Customs control<br>Boarding<br>On the plane<br>At the airport of destination<br>Unexpected circumstances | 8 | Ролевая игра: «What must passengers do at the airport?» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **9.Зачет** | 1. Listening and Speaking<br>2. Project works | 4 | Защита проектов: «My Russian-English phrasebook». |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов | Дата план | Дата факт |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Let me introduce myself. Позвольте представиться. | 1 | 7.10 | |
| 2 | Let me tell you a few words about myself. Рассказываю о себе. | 1 | 9.10 | |
| 3 | Let me tell you a couple of words about myself.. I am fond of .. . Я увлекаюсь | 1 | 14.10 | |
| 4 | I was born in. Я родился…. | 1 | 16.10 | |
| 5 | I used to live in. Раньше я жил в … | 1 | 21.10 | |
| 6 | There are four of us in the family. Моя семья. | 1 | 28.10 | |
| 7 | My best qualities. Черты характера. Present Simple | 1 | 4.11 | |
| 8 | My best qualities. Черты характера. Present Cont. | 1 | 6.11 | |
| 9 | I’m fond of. Я увлекаюсь…Present Perfect | 1 | 11.11 | |
| 10 | I’d like to buy it. Я хочу это купить Present Perfect Cont. | 1 | 13.11 | |
| 11 | I’d like to replace it, please. Я хочу обменять это. Past Simple | 1 | 18.11 | |
| 12 | I’d like to return it, please. Я хотел бы вернуть товар. Past cont. | 1 | 20.11 | |
| 13 | I’d like my money back, please. Можно мне вернуть мои деньги. Повторение всех пройденных времен | 1 | 25.11 | |
| 14 | I’d like the same in a larger size. Можно мне то же соме, но большего размера. Степени сравнения прилагательных | 1 | 27.11 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15 | I'd like the same in another color. Мне бы другой цвет. Степени сравнения прилагательных | 1 | 2.12 | |
| 16-17 | A change in the weather. Изменения в погоде | 2 | 4.12/ 9.12 | |
| 18-19 | In all weathers. В любую погоду | 2 | 11.12/16.12 | |
| 20 | The vagaries of the Whatever the weather. Капризы природы | 1 | 18.12 | |
| 21 | Nice weather for ducks! Дождливая погода. | 1 | 23.12 | |
| 22 | It's a bit wild out there! Weather forecast. Прогноз погоды | 1 | 25.12 | |
| 23 | What's it like outside? Как там снаружи? | 1 | 6.01 | |
| 24 | No precipitation expected. Неожиданная погода. | 1 | 8.01 | |
| 25 | Telling the time. Скажи – ка, время | 1 | 13.01 | |
| 26 | Phone conversation. Разговор по телефону. Some/any/no | 1 | 15.01 | |
| 27 | Производные от Some/any/no. Имя существительное. | 1 | 20.01 | |
| 28-29 | Is it convenient for you to talk at the moment? Can I call you back? Настоящие времена. | 2 | 22.01/27.01 | |
| 30-31 | I must have got the wrong number. Прошедшие времена | 2 | 29.01/3.02 | |
| 32-33 | I'm sorry, I must have dialed the wrong number. Будущее простое время. | 2 | 5.02/10.02 | |
| 34-35 | Sorry to have troubled you. Извините, что побеспокоил | 2 | 12.02/17.02 | |
| 36-37 | Where is the bank? Где находится банк? | 2 | 19.02/24.02 | |
| 38-39 | Страдательный залог | 2 | 26.02/2.03 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 40-41-42 | How do you get to the … goods store? Как я могу добраться до….? | 3 | 4.03/5.03/6.03 | |
| 44-45-46 | At / to the grocer's at the butcher's, at / to the souvenirs' shop. В разных магазинах | 3 | 9.03/11.03/13.03 | |
| 48 | Make a reservation for a room. Бронирование комнаты | 1 | 16.03 | |
| 49 | Booking confirmation. Бронирование, подтверждение брони. | 1 | 18.03 | |
| 50 | Discounts. Скидки | 1 | 23.03 | |
| 51 | Hotel facilities.Услуги в отеле | 1 | 25.03 | |
| 52 | The rate includes sauna, gym, parking, safe deposit box. Стоимость услуг включает в себя…. | 1 | 30.03 | |
| 53 | check-in time check-out time pay for services payment in local currency pay cash | 1 | 01.04 | |
| 54 | Single room twin room double room. «Checking into the hotel» | 1 | 6.04 | |
| 55-56-57 | How to book a table; | 3 | 8.04/10.04/13.04 | |
| 58-59-60 | Ordering food | 3 | 15.04/20.04/22.04 | |
| 61-62 | Additional comments for the order. | 2 | 27.04/29.04 | |
| 63 | Booking tickets. Arrival and check-in. Customs control. Boarding. | 1 | 4.05 | |
| 64 | On the plane | 1 | 6.05 | |
| 65 | At the airport of destination | 1 | 11.05 | |
| 66 | Unexpected circumstances | 1 | 13.05 | |
| 67 | Listening and Speaking | 1 | 18.05 | |
| 68 | Project works | 1 | 20.05 | |

Итого: 68 часов