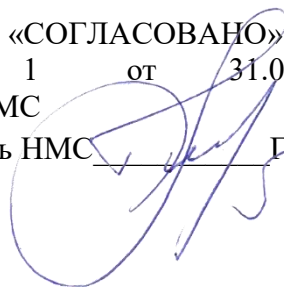


«СОГЛАСОВАНО»
протокол № 1 от 31.08.2020 г.
заседания НМС
Председатель НМС _____ Губогло З.И.



«УТВЕРЖДЕНО»
приказ № 327-о от 01.09.2020 г.
Директор школы _____ Сивинская Е.А.



Рабочая программа учебного курса по логопедии «Нарушения чтения и письма, обусловленные смешанной формой дисграфии»

Педагогический работник: Аристова Марина Александровна, учитель-логопед
Королёва Татьяна Игоревна, учитель-логопед

Класс: 2,3,4

Срок реализации: 3 года

Разработана на основе:

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» от 31.08.2016г. №365-о

Адаптированной основной образовательной программой обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» от 16.01.2018г №15/1-о

Инструктивное письмо от 14.11.2000 №2 об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова.

Салехард
2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (ООП НОО), инструктивным письмом об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова от 14.11.2000г.

В группы включаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)¹ и дети-инвалиды, имеющие трудности в обучении, по решению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), по решению школьного психолого-педагогического консилиума (ППК) и/или согласно индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов (ИПР) с письменного согласия родителей (законных представителей).

Курс коррекционно-развивающих занятий создает условия для коррекции и развития познавательной сферы, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает у детей чувство уверенности в своих силах и возможностях своего интеллект

Цель программы: коррекция нарушений письменной речи у обучающихся 2-4 классов.

Задачи программы:

- Развитие фонематического анализа и синтеза;
- Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
- Формирование и развитие грамматически правильной речи;
- Формирование и развитие выразительной, связной речи;
- Обогащение словарного запаса;
- Развитие фонематического восприятия;
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;
- Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.
- Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти логического мышления.

Учитывая специфику нарушений письменной речи, тематическое планирование делится на следующие разделы:

- Работа по преодолению дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза;
- Работа по преодолению аграмматической дисграфии;
- Работа по преодолению оптической дисграфии;
- Работа по преодолению акустической дисграфии;

1. Работа по преодолению дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза. Формирование, развитие и совершенствование навыка анализа структуры предложения; формирование, развитие и совершенствование навыка слогового анализа и синтеза; формирование, развитие и совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза.

Задачи коррекционно-логопедической работы:

Развитие навыка анализа и синтеза речевых единиц, включающих в себя:

- определение количества, последовательности и место слов в предложении; выделение гласного звука из слога, слова; работа по дифференциации гласных и согласных звуков в составе слова; определение количества, места слога в слове; составление слов путем

¹ Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений.

перестановки, добавления звуков, слогов; вычленение первого и последнего звука из слова, определение его места; определение последовательности, количества и позиционного места в слове.

2. Работа по преодолению аграмматической дисграфии. Формирование, развитие и совершенствование умения точного соотнесения слова с предметом, явлением, действием; формирование, развитие и совершенствование полноценных представлений о морфологическом составе слова; формирование, развитие и совершенствование умения грамматического оформления речи; формирование, развитие и совершенствование связной речи.

Задачи коррекционно-логопедической работы:

- уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе детей, и дальнейшее его обогащение как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей активно пользоваться различными способами словообразования. Последовательное накопление «гнезд» родственных слов.
- уточнение, развитие и совершенствование грамматически правильного оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложениях, моделями различных синтаксических конструкций.
- развитие навыков связного высказывания, включающее в себя: установление последовательности высказывания; отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения; совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

3. Работа по преодолению оптической дисграфии. Развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза; дифференцировка смешиваемых букв на письме.

Задачи коррекционно-логопедической работы:

- уточнение представлений о форме, величине, цвете;
- ориентировка в собственном теле и в окружающем пространстве;
- конструирование и реконструирование букв;
- нахождение, выделение букв.

4. Работа по преодолению акустической дисграфии. Развитие слухового восприятия; формирование и развитие представлений о звуках; развитие фонематического анализа и синтеза; развитие навыка дифференциации смешиваемых звуков по звонкости-глухости, по твердости-мягкости.

Задачи коррекционно-логопедической работы:

- уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков
- сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане МБОУ СОШ № 2 г. Салехард данная программа является частью программы коррекционной работы основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) и частью адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития (АООП ЗПР).

Программа рассчитана для детей, имеющих заключение: «Артикуляторно-акустическая дисграфия», «Дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания», «Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза», «Аграмматическая дисграфия», «Оптическая дисграфия».

Данная программа является частью программы коррекционной работы основной образовательной программы начального общего образования. В учебном плане МБОУ «СОШ № 2» г. Салехард на изучение предмета «ОНР» в 2 - 4 классах выделяется 180 часов, в связи с тем, что

- 2 класс – 60 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели)
- 3 класс - 60 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели)
- 4 класс - 60 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры учебного курса - формирование смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов и учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания, мотивов, реализующих потребность в социально значимой и социально-оцениваемой деятельности.

Предметные УУД:

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова.
2. Усвоение правил построения и написания предложения.
3. Развитие связной речи на основе обогащения и активизации словарного запаса и накопления представлений об окружающем мире.
4. Формирование орфографической зоркости и усвоение орфографических правил.

Познавательные УУД:

1. Развитие фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному сходству звуки и дифференциация букв по оптическому и кинетическому признаку.
3. Развитие навыков словообразования и построения связного высказывания, уточнение грамматического строя речи.
4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
 - устойчивость внимания, восприятия (фонематического, пространственного, зрительного);
 - наблюдательность, особенно к языковым явлениям;
 - способность к запоминанию, способность к переключению, произвольность;
 - познавательную активность;
 - навыки и приёмы самоконтроля, взаимоконтроля;

5. Формирование регулятивных и коммуникативных УУД:

- планирование предстоящей деятельности, проговаривание последовательности действий, контроль за ходом своей деятельности;
- учить делать выводы, слушать и понимать других, учиться работать в паре, группе;

- работа в определённом режиме и темпе;
- применение полученных знаний в новых ситуациях;
- анализ и оценка продуктивности собственной деятельности;

Личностные УУД

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формирование личностных качеств: организованность, воспитанность, взаимоуважение друг к другу.
3. Воспитание позитивного отношения и познавательного интереса к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь;
4. Воспитание чувства уважения к взрослым, умение общаться с педагогом и детьми в коллективе.

2 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические задания, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию познавательных УУД, расширению кругозора, развитию познавательных способностей, и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

Раздел 1. Совершенствование произносительной стороны речи. (10 ч.)

1. Развитие осознанного звукового анализа и навыка контроля за произношением звуков, имеющих в речи детей. Формирование артикуляторной базы.
2. Коррекция дефектов произношения. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, во фразах.
3. Употребление поставленных звуков во всех ситуациях общения.
4. Формирование умения дифференцировать звуки на слух и в речи с опорой на акустические и артикуляционные признаки (звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие и другие).
5. Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений, навыков произношения слов сложного слогового состава.

Раздел 2. Восполнение пробелов в развитии навыков языкового анализа и синтеза (30 ч.)

2.1 Слово. Предложение. Текст.

Дифференциация понятий «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Понятие о предложении. Деление текста на предложения. Интонационная законченность предложения. Знаки препинания. Правила написания предложения. Заглавная буква в начале предложения, именах собственных и кличках животных. Заглавная буква в географических названиях.

2.2 Гласные звуки и буквы.

Гласные звуки. Признаки и символы гласных звуков. Буквы гласных звуков. Гласные буквы Я, Ё, Ю, Е. Сходство и различие гласных I и II ряда. Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. Гласные буквы: А - Я, О – Ё, У – Ю, Ы- И, Э - Е в слогах, словах, предложениях. Правописание буквосочетаний «жи-ши, ча-ща, чу-щу».

2.3 Буква мягкий знак.

Обозначение мягкости согласных буквой мягкий знак в конце и в середине слова. Два способа обозначения мягкости согласных на письме. Понятие о разделительном мягком знаке. Разделительный мягкий знак в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака. Фонетический разбор слов с мягким знаком.

2.4 Согласные звуки.

Признаки согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Буквы согласных звуков. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Парные и непарные согласные. Характеристика согласных звуков.

2.5 Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов. Ударение.

Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Фонетический разбор слова. Слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Слоγοобразующая роль гласных. Смыслоразличительная роль ударения. Слого-ритмическая схема слова. Деление слов на слоги. Деление слов для переноса. Слова сложной слоговой структуры. Ударные и безударные гласные. Проверка безударной гласной в корне слова. Понятие об однокоренных родственных словах. Ознакомление с морфемным составом слова.

2.6. Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Сходство и различие парных согласных. Обозначение звуков соответствующей буквой. Дифференциация парных согласных: Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С в слогах, словах, предложениях, текстах. Оглушение парных звонких согласных в слове. Способы проверки парных согласных.

Нижеперечисленные темы раздела включаются в календарно-тематический план при наличии специфических ошибок в письменных работах обучающихся.

Непарные глухие согласные Х Ц Ч Щ. Дифференциация звуков, обозначаемых буквами Ч-Щ-Ц. Дифференциация звуков [Ч' - Т']. Дифференциация звуков [Ц - С']. Дифференциация звуков [Щ' - С']. Дифференциация звуков [Й' - Л']. Буквы Й-Л.

Раздел 3. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство. (10ч.)

Темы данного раздела включаются в календарно-тематический план при наличии специфических ошибок в письменных работах обучающихся.

Дифференциация букв по оптическому и кинетическому сходству: О-А, И-У, Б-Д, П-Т, Л-М, И-Ш, Ш-Щ, Ж-Х, И-Й, Э-Е, З-Э, З-Е, К-Н, И-Ц, Ц-Щ.

Раздел 4. Совершенствование лексико-грамматических средств языка и связной речи (10ч.)

Расширение и уточнение словарного запаса по темам «Фрукты, ягоды», «Овощи», «Осень», «Деревья», «Грибы», «Человек», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Зима», «Времена и месяцы года», «Время», «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Зоопарк», «Одежда», «Головные уборы», «Обувь», «Продукты питания», «Посуда», «Мебель», «Весна», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Цветы».

Развитие и уточнение пространственных представлений. Закрепление и активизация в речи предлогов: В-ИЗ, НА-С (СО), НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ. Схемы предлогов. Предложно-падежное управление. Различение приставок и предлогов. Ознакомление с морфемным составом слова. Обогащение и закрепление словаря разными частями речи. Антонимы. Синонимы. Многозначные слова. Развитие обобщающих понятий, классификация предметов. Словообразование. Образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Приставочный и суффиксальный способы образования слов. Словоизменение имен существительных в единственном и множественном числе. Развитие понимания логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. Отработка согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Согласование существительных с глаголами. Практическое освоение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Составление предложений по картинкам. Составление полных ответов на вопрос. Работа с деформированным предложением. Конструирование предложений, по опорным словам, по заданным схемам. Распространение предложений за счет введения имен прилагательных и однородных членов. Пересказ текста. Последовательный пересказ. Пересказ описательного текста. Выборочный пересказ. Составление описательного рассказа. Составление повествовательного рассказа с опорой на картинно-графические планы и по вопросам. Составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Итогом логопедического обучения является:

- преодоление имеющихся нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов при первично сохранном интеллекте, нормальном слухе, зрении и отсутствии задержки психического развития;
- полноценное включение школьников в учебно-познавательную деятельность;

Планирование коррекционной работы характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от усвоения материала обучающимися.

3 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические задания, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию познавательных УУД, расширению кругозора, развитию познавательных способностей, и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

Диагностический этап. (10 ч.)

Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового анализа и синтеза (10 ч.)

Уточнение и развитие пространственно – временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками.

Коррекционный этап (40 ч.)

Коррекционная работа на фонетическом уровне. Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова. Каждый из звуков, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком. Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма.

Коррекционная работа на лексико – грамматическом уровне. Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

4 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические задания, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию познавательных УУД, расширению кругозора, развитию познавательных способностей, и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

Коррекционная работа на фонетическом уровне. Повторение. (25 ч.)

Слышать, выделять гласные и согласные звуки. Характеризовать звуки гласные и согласные, соотносить звуки с соответствующими буквами. Выполнять звуко-буквенный анализ слова. Ставить ударение, делить слова на слоги и для переноса. Характеризовать функцию гласных букв. Различать ударные и безударные слоги, обозначать ударный слог в схеме слова. Выполнять фонетический разбор слова. Называть признаки предложения. Разделять непунктированный текст на предложения. Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения. Читать предложения с разной интонацией. Писать заглавную букву в именах собственных, кличках, географических названиях. Различать и объяснять написание слов типа «шарик - Шарик». Конструировать предложения из заданных слов. Проверять письменную работу по алгоритму (находить и обозначать орфограммы, объяснять условия написания большой буквы в словах). Слышать, различать, выделять мягкие и твердые согласные в словах. Обозначать мягкость согласных звуков двумя способами. Соотносить количество звуков и букв в словах. Объяснять причину расхождения количества звуков и букв. Слушать, называть, записывать слоги с разделительным мягким знаком. Образовывать притяжательные прилагательные. Различать написание мягкого и разделительного мягкого знака с опорой на слуховое внимание. Использовать на письме Ъ, разделительный Ь. Контролировать свое письмо, подчеркивать работу мягкого знака. Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё, и. Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, устанавливать различия. Писать проверочную работу после предварительной подготовки. Называть парные и непарные согласные. Наблюдать за несовпадением написания и произнесения парных согласных в конце и середине слова. Подбирать проверочные слова, контролировать правильность подбора родственных слов.

Состав слова. (15 ч.)

Участвовать в открытии нового знания о составе слова, участвовать в учебном диалоге. Формулировать вывод на основе практической работы со словом. Образовывать слова с помощью приставок. Находить и обозначать в словах приставку и корень. Писать слитно приставку со словом. Подбирать приставки к словам по смысловому значению. Различать звучание слов с разделительным твердым знаком и без него. Формулировать вывод о написании Ъ в словах. Писать правильно слова с Ъ. Выполнять звуко-буквенный анализ слов с Ъ. Обозначать в словах работу Ъ и Ь. Видеть в предложениях слова с приставками, схожими по написанию с предлогами. Отличать предлоги от приставок. Объяснять слитное – раздельное написание предлогов и приставок; проговаривать алгоритм рассуждений. Систематизировать знания о предлогах и приставках. Участвовать в открытии новых знаний о составе слова, выделять в слове суффикс. Формулировать вывод на основе практической работы со словом. Сверять написанные слова с образцом. Образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образовывать слова, обозначающие профессии людей, относительные прилагательные с помощью различных суффиксов, осознавать значимость использования таких слов для успешного общения. Группировать слова с омонимичными корнями, объяснять их лексическое значение. Подбирать пропущенные слова в предложениях. Образовывать прилагательные от существительных. Составлять рассказ по заданным словам. Выделять в словах окончание, действовать по алгоритму.

Части речи. (14 ч.)

Наблюдать за ролью имен существительных в предложении. Ставить вопросы к именам существительным. Открывать, участвуя в проблемном диалоге, грамматические признаки имен существительных. Определять грамматические признаки имён существительных. Формулировать вывод на основе практической работы со словом. Продуцировать монологическую речь с опорой на записи. Наблюдать имена существительные, оканчивающиеся на шипящие и мягкий знак. Формулировать вывод о написании мягкого знака после шипящих.

Называть имена существительные во множественном числе. Изменять имена существительные по вопросам. Обозначать окончание имен существительных. Называть существительные во мн.ч. Р.п. Составлять словосочетание по схеме прилагательное + существительное. Ставить вопрос от главного слова к зависимому. Изменять словосочетания по вопросам в ед. – мн.ч. Определять род имен существительных. Проверять окончания имен прилагательных с помощью вопроса. Сравнивать свой ответ с образцом. Объяснять значение пословиц и поговорок. Писать проверочную работу после предварительной подготовки. Находить грамматическую основу предложения.

Образовывать и употреблять глаголы в различных формах времени. Изменять и называть глаголы в единственном и множественном числе.

Подбирать глаголы по лексической сочетаемости при составлении рассказа. Выделять суффикс -л- в форме прошедшего времени глагола.

Выделять начальную (неопределенную) форму глагола. Согласовывать местоимения с глаголом. Определять окончание глаголов и имен прилагательных по вопросам. Анализировать текст, составленный из предложений двух разных по содержанию текстов. Писать сочинение по заданному началу. Находить и проверять изученные орфограммы.

Практическое овладение связной речью. (6 ч.)

Осознавать лексическое значение однозначных и многозначных слов. Объяснять значения многозначных слов. Определять прямое и переносное значение многозначных слов. Применять слово в соответствии с его значением. Накапливать практический опыт употребления фразеологизмов. Называть слова, обозначающие количество предметов. Согласовывать числительное с существительным. Составлять текст-описание по картине и опорным словам. Составлять план рассказа. Письменно пересказывать текст – описание. Систематизировать и обобщать изученный материал в виде схем. Оценивать результаты учебной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Количество часов
1.	Совершенствование произносительной стороны речи	10 ч.
2.	Восполнение пробелов в развитии навыков языкового анализа и синтеза	30 ч.
3.	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство.	10 ч.
4.	Совершенствование лексико-грамматических средств языка и связной речи	10ч.
	Итого:	60 ч.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1.	Вводное занятие	1	19.09	
2.	Слог и слово	1	21.09	
3.	Слово и словосочетание	1	26.09	
4.	Предложение и текст	1	28.09	
5.	Интонационная законченность предложения	1	02.10	
6.	Заглавная буква в именах людей, кличках животных	1	04.10	
7.	Заглавная буква в географических названиях	1	10.10	
8.	Гласные звуки и буквы	1	12.10	
9.	Гласные буквы 1 и 2 ряда.	1	17.10	
10.	Сходство и различие гласных 1 и 2 ряда	1	19.10	
11.	Согласные звуки.	1	24.10	
12.	Согласные твердые и мягкие	1	26.10	
13.	Согласные звонкие и глухие	1	31.10	
14.	Характеристика звука	1	02.11	
15.	Гласные буквы А - Я	1	14.11	
16.	Правописание буквосочетаний (ча-ща)	1	16.11	
17.	Гласные буквы О – Ё.	1	21.11	
18.	Гласные буквы У - Ю	1	23.11	
19.	Правописание буквосочетаний (чу-щу)	1	28.11	
20.	Правописание буквосочетаний (чу-щу)	1	30.11	

21.	Закрепление. Проверочная работа	1	05.12	
22.	Гласные буквы Ы - И	1	07.12	
23.	Гласные буквы Ы - И	1	12.12	
24.	Правописание буквосочетаний (жи-ши)	1	14.12	
25.	Правописание буквосочетаний (жи-ши)	1	19.12	
26.	Гласные буквы Э - Е	1	21.12	
27.	Гласные буквы Э - Е	1	26.12	
28.	Диктант.	1	28.12	
29.	Буква мягкий знак в конце слова	1	11.01	
30.	Буква мягкий знак в конце слова	1	16.01	
31.	Буква мягкий знак в середине слова	1	18.01	
32.	Буква мягкий знак в середине слова	1	23.01	
33.	Разделительный мягкий знак	1	25.01	
34.	Разделительный мягкий знак	1	30.01	
35.	Тестирование по теме «Мягкий знак».	1	01.02	
36.	Словообразование притяжательных прилагательных	1	06.02	
37.	Словообразование притяжательных прилагательных	1	08.02	
38.	Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака	1	13.02	
39.	Закрепление.	1	15.02	
40.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	1	20.02	
41.	Слоговой анализ и синтез слов	1	22.02	
42.	Слого-ритмическая структура слова	1	27.02	
43.	Ударение.	1	01.03	
44.	Ударные и безударные гласные	1	06.03	
45.	Ударные и безударные гласные.	1	13.03	
46.	Безударная гласная в корне слова	1	15.03	
47.	Безударная гласная в корне слова. Родственные слова.	1	29.03	
48.	Родственные слова	1	03.04	
49.	Звуки [б-б'], [п-п']. Буквы Б - П	1	05.04	
50.	Звуки [г-г'], [к-к']. Буквы Г - К	1	10.04	
51.	Звуки [в-в'], [ф-ф']. Буквы В - Ф	1	12.04	
52.	Звуки [д-д'], [т-т']. Буквы Д - Т	1	17.04	
53.	Звуки [з-з'], [с-с']. Буквы З - С	1	19.04	
54.	Звуки [ж - ш]. Буквы Ж – Ш.	1	24.04	
55.	Оглушение парных звонких согласных в словах	1	26.04	
56.	Оглушение парных звонких согласных в словах	1	03.05	
57.	Диктант «Родник».	1	08.05	

58.	Работа над ошибками	1	10.05	
59.	Итоговое тестирование	1	15.05	
60.	Итоговое тестирование	1	17.05	

3 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Количество часов
1.	Диагностический этап.	10 ч.
2.	Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового анализа и синтеза	10 ч.
3.	Коррекционный этап	40 ч.
	Итого:	60 ч.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1.	Вводное занятие. Углубленное обследование грамматического строя речи	1	19.09	
2.	Чтение, пересказ, самостоятельное письмо	1	21.09	
3.	Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза.	1	26.09	
4.	Дифференциация понятий «предложение», «слово». Грамматическое оформление.	1	28.09	
5.	Гласные звуки и буквы. Образование гласных второго ряда.	1	02.10	
6.	Согласные звуки и буквы. Артикуляция, фонематическое восприятие	1	04.10	
7.	Понятие слога. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слов.	1	10.10	
8.	Ударение. Ударный слог. Безударные гласные.	1	12.10	
9.	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными 1 и 2 ряда. Звукобуквенный анализ	1	17.10	
10.	Согласные ж,ш,ц.	1	19.10	
11.	Согласные ч,щ, й.	1	24.10	
12.	Обозначение мягкого согласного буквой «Ь» в конце слова.	1	26.10	
13.	Мягкий знак в середине слова. Звуко-буквенный анализ.	1	31.10	

14.	Разделительный мягкий знак. Фонематическое восприятие. Звукобуквенный анализ	1	02.11	
15.	Дифференциация разделительного мягкого знака и мягкого знака, как показателя мягкости согласного.	1	14.11	
16.	Разделительный – Ъ- знак	1	16.11	
17.	Обобщающее занятие по звукобуквенному и слоговому анализу и синтезу слов.	1	21.11	
18.	Дифференциация твердости и мягкости согласных обозначенных гласными буквами.	1	23.11	
19.	Дифференциация твердости и мягкости согласных обозначенных гласными буквами.	1	28.11	
20.	Дифференциация парных согласных в\ф,	1	30.11	
21.	Дифференциация парных согласных в\ф	1	05.12	
22.	Дифференциация парных согласных б\п	1	07.12	
23.	Дифференциация парных согласных б\п	1	12.12	
24.	Дифференциация парных согласных з\с	1	14.12	
25.	Дифференциация парных согласных з\с	1	19.12	
26.	Дифференциация парных согласных ж\ш	1	21.12	
27.	Дифференциация парных согласных ж\ш	1	26.12	
28.	Дифференциация парных согласных д\т	1	28.12	
29.	Дифференциация парных согласных д\т	1	11.01	
30.	Дифференциация оптически сходных букв о/а	1	16.01	
31.	Дифференциация букв по оптическому сходству д\б	1	18.01	
32.	Дифференциация букв по оптическому сходству ч\ц	1	23.01	
33.	Дифференциация букв по артикуляторно- акустическому сходству с\ц	1	25.01	
34.	Дифференциация букв по артикуляторно- акустическому сходству ч\ть	1	30.01	
35.	Состав слова. Однокоренные слова	1	01.02	
36.	Родственные слова	1	06.02	
37.	Родственные слова. Безударные гласные.	1	08.02	
38.	Родственные слова. Безударные гласные.	1	13.02	
39.	Сложные слова.	1	15.02	
40.	Приставки. Лексическое значение приставок.	1	20.02	
41.	Суффиксы существительных.	1	22.02	
42.	Суффиксы прилагательных.	1	27.02	
43.	Предлоги.	1	01.03	
44.	Дифференциация приставок и предлогов	1	06.03	
45.	Синонимы.	1	13.03	
46.	Антонимы	1	15.03	

47.	Обобщение знаний о составе слова.	1	29.03	
48.	Выделение предложений из текста. Составление предложений	1	03.04	
49.	Согласование существительных и прилагательных в числе и роде	1	05.04	
50.	Согласование существительных, прилагательных, глаголов в роде и числе.	1	10.04	
51.	Предложение с однородными членами, с союзами и без.	1	12.04	
52.	Составление рассказа по заданному началу	1	17.04	
53.	Составление рассказа по серии картин	1	19.04	
54.	Диктант	1	24.04	
55.	Работа над ошибками.	1	26.04	
56.	Чтение, пересказ.	1	03.05	
57.	Чтение, пересказ.	1	08.05	
58.	Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза.	1	10.05	
59.	Углубленное обследование грамматического строя речи	1	15.05	
60.	Итоговое тестирование	1	17.05	

4 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Количество часов
1.	Коррекционная работа на фонетическом уровне. Повторение.	25 ч.
2.	Состав слова.	15 ч.
3.	Части речи.	14 ч.
4.	Практическое овладение связной речью.	6 ч.
	Итого:	60 ч.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1.	Обследование письма.	1	19.09	
2.	Обследование устной речи.	1	21.09	
3.	Звуки и буквы.	1	26.09	
4.	Характеристика звука.	1	28.09	

5.	Предложение и текст.	1	02.10	
6.	Обозначение мягкости согласных.	1	04.10	
7.	Разделительный мягкий знак.	1	10.10	
8.	Дифференциация функции мягкого знака.	1	12.10	
9.	Закрепление. Слуховой диктант.	1	17.10	
10.	Парные согласные в конце слова.	1	19.10	
11.	Парные согласные в середине слова.	1	24.10	
12.	Закрепление. Слуховой диктант.	1	26.10	
13.	Предлоги В - ИЗ, НА - С.	1	31.10	
14.	Предлоги К - ОТ.	1	02.11	
15.	Предлоги НАД – ПОД, ИЗ –ПОД.	1	14.11	
16.	Предлоги ЗА, ИЗ – ЗА, ПЕРЕД.	1	16.11	
17.	Предлоги ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ, МЕЖДУ.	1	21.11	
18.	Корень.	1	23.11	
19.	Приставка.	1	28.11	
20.	Разделительный твердый знак.	1	30.11	
21.	Дифференциация предлогов и приставок.	1	05.12	
22.	Закрепление. Слуховой диктант.	1	07.12	
23.	Суффикс.	1	12.12	
24.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	14.12	
25.	Суффиксы, обозначающие профессии.	1	19.12	
26.	Суффиксы прилагательных.	1	21.12	
27.	Окончание.	1	26.12	
28.	Состав слов.	1	28.12	
29.	Сложные слова.	1	11.01	
30.	Ударные и безударные гласные.	1	16.01	
31.	Безударные гласные в корне слова.	1	18.01	
32.	«Гнезда» родственных слов.	1	23.01	
33.	Однокоренные слова и паронимы.	1	25.01	
34.	Закрепление. Проверочная работа.	1	30.01	
35.	Имя существительное.	1	01.02	
36.	Род имен существительных.	1	06.02	
37.	Изменение существительных по числам.	1	08.02	
38.	Винительный падеж.	1	13.02	
39.	Родительный падеж.	1	15.02	
40.	Дательный падеж.	1	20.02	
41.	Творительный падеж.	1	22.02	

42.	Предложный падеж.	1	27.02	
43.	Закрепление Проверочная работа.	1	01.03	
44.	Антонимы.	1	06.03	
45.	Синонимы.	1	13.03	
46.	Имя прилагательное.	1	15.03	
47.	Изменение прилагательных по родам.	1	29.03	
48.	Изменение прилагательных по числам.	1	03.04	
49.	Повествовательный рассказ.	1	05.04	
50.	Последовательный рассказ.	1	10.04	
51.	Правописание слов с удвоенной согласной.	1	12.04	
52.	Имя прилагательное.	1	17.04	
53.	Изменение прилагательных по родам.	1	19.04	
54.	Изменение прилагательных по числам.	1	24.04	
55.	Глагол. Изменение глаголов по числам.	1	26.04	
56.	Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	03.05	
57.	Фразеологизмы.	1	08.05	
58.	Слова, обозначающие количество предметов	1	10.05	
59.	Итоговое тестирование	1	15.05	
60.	Итоговое занятие	1	17.05	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Количество часов
1.	Совершенствование произносительной стороны речи	10 ч.
2.	Восполнение пробелов в развитии навыков языкового анализа и синтеза	30 ч.
3.	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство.	10 ч.
4.	Совершенствование лексико-грамматических средств языка и связной речи	10ч.
	Итого:	60 ч.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1.	Вводное занятие	1	19.09	
2.	Слог и слово	1	21.09	
3.	Слово и словосочетание	1	26.09	
4.	Предложение и текст	1	28.09	
5.	Интонационная законченность предложения	1	02.10	
6.	Заглавная буква в именах людей, кличках животных	1	04.10	
7.	Заглавная буква в географических названиях	1	10.10	
8.	Гласные звуки и буквы	1	12.10	
9.	Гласные буквы 1 и 2 ряда.	1	17.10	
10.	Сходство и различие гласных 1 и 2 ряда	1	19.10	
11.	Согласные звуки.	1	24.10	
12.	Согласные твердые и мягкие	1	26.10	
13.	Согласные звонкие и глухие	1	31.10	
14.	Характеристика звука	1	02.11	
15.	Гласные буквы А - Я	1	14.11	
16.	Правописание буквосочетаний (ча-ща)	1	16.11	
17.	Гласные буквы О – Ё.	1	21.11	
18.	Гласные буквы У - Ю	1	23.11	
19.	Правописание буквосочетаний (чу-щу)	1	28.11	

20.	Правописание буквосочетаний (чу-щу)	1	30.11	
21.	Закрепление. Проверочная работа	1	05.12	
22.	Гласные буквы Ы - И	1	07.12	
23.	Гласные буквы Ы - И	1	12.12	
24.	Правописание буквосочетаний (жи-ши)	1	14.12	
25.	Правописание буквосочетаний (жи-ши)	1	19.12	
26.	Гласные буквы Э - Е	1	21.12	
27.	Гласные буквы Э - Е	1	26.12	
28.	Диктант.	1	28.12	
29.	Буква мягкий знак в конце слова	1	11.01	
30.	Буква мягкий знак в конце слова	1	16.01	
31.	Буква мягкий знак в середине слова	1	18.01	
32.	Буква мягкий знак в середине слова	1	23.01	
33.	Разделительный мягкий знак	1	25.01	
34.	Разделительный мягкий знак	1	30.01	
35.	Тестирование по теме «Мягкий знак».	1	01.02	
36.	Словообразование притяжательных прилагательных	1	06.02	
37.	Словообразование притяжательных прилагательных	1	08.02	
38.	Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака	1	13.02	
39.	Закрепление.	1	15.02	
40.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	1	20.02	
41.	Слоговой анализ и синтез слов	1	22.02	
42.	Слого-ритмическая структура слова	1	27.02	
43.	Ударение.	1	01.03	
44.	Ударные и безударные гласные	1	06.03	
45.	Ударные и безударные гласные.	1	13.03	
46.	Безударная гласная в корне слова	1	15.03	
47.	Безударная гласная в корне слова. Родственные слова.	1	29.03	
48.	Родственные слова	1	03.04	
49.	Звуки [б-б'], [п-п']. Буквы Б - П	1	05.04	
50.	Звуки [г-г'], [к-к']. Буквы Г - К	1	10.04	
51.	Звуки [в-в'], [ф-ф']. Буквы В - Ф	1	12.04	
52.	Звуки [д-д'], [т-т']. Буквы Д - Т	1	17.04	
53.	Звуки [з-з'], [с-с']. Буквы З - С	1	19.04	
54.	Звуки [ж - ш]. Буквы Ж – Ш.	1	24.04	
55.	Оглушение парных звонких согласных в словах	1	26.04	
56.	Оглушение парных звонких согласных в словах	1	03.05	

57.	Диктант «Родник».	1	08.05	
58.	Работа над ошибками	1	10.05	
59.	Итоговое тестирование	1	15.05	
60.	Итоговое тестирование	1	17.05	

3 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Количество часов
1.	Диагностический этап.	10 ч.
2.	Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового анализа и синтеза	10 ч.
3.	Коррекционный этап	40 ч.
	Итого:	60 ч.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1.	Вводное занятие. Углубленное обследование грамматического строя речи	1	19.09	
2.	Чтение, пересказ, самостоятельное письмо	1	21.09	
3.	Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза.	1	26.09	
4.	Дифференциация понятий «предложение», «слово». Грамматическое оформление.	1	28.09	
5.	Гласные звуки и буквы. Образование гласных второго ряда.	1	02.10	
6.	Согласные звуки и буквы. Артикуляция, фонематическое восприятие	1	04.10	
7.	Понятие слога. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слов.	1	10.10	
8.	Ударение. Ударный слог. Безударные гласные.	1	12.10	
9.	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными 1 и 2 ряда. Звукобуквенный анализ	1	17.10	
10.	Согласные ж,ш,щ.	1	19.10	
11.	Согласные ч,щ, й.	1	24.10	
12.	Обозначение мягкого согласного буквой «Ь» в конце слова.	1	26.10	
13.	Мягкий знак в середине слова. Звуко-буквенный анализ.	1	31.10	

14.	Разделительный мягкий знак. Фонематическое восприятие. Звукобуквенный анализ	1	02.11	
15.	Дифференциация разделительного мягкого знака и мягкого знака, как показателя мягкости согласного.	1	14.11	
16.	Разделительный – Ъ- знак	1	16.11	
17.	Обобщающее занятие по звукобуквенному и слоговому анализу и синтезу слов.	1	21.11	
18.	Дифференциация твердости и мягкости согласных обозначенных гласными буквами.	1	23.11	
19.	Дифференциация твердости и мягкости согласных обозначенных гласными буквами.	1	28.11	
20.	Дифференциация парных согласных в\ф,	1	30.11	
21.	Дифференциация парных согласных в\ф	1	05.12	
22.	Дифференциация парных согласных б\п	1	07.12	
23.	Дифференциация парных согласных б\п	1	12.12	
24.	Дифференциация парных согласных з\с	1	14.12	
25.	Дифференциация парных согласных з\с	1	19.12	
26.	Дифференциация парных согласных ж\ш	1	21.12	
27.	Дифференциация парных согласных ж\ш	1	26.12	
28.	Дифференциация парных согласных д\т	1	28.12	
29.	Дифференциация парных согласных д\т	1	11.01	
30.	Дифференциация оптически сходных букв о/а	1	16.01	
31.	Дифференциация букв по оптическому сходству д\б	1	18.01	
32.	Дифференциация букв по оптическому сходству ч\ц	1	23.01	
33.	Дифференциация букв по артикуляторно- акустическому сходству с\ц	1	25.01	
34.	Дифференциация букв по артикуляторно- акустическому сходству ч\ть	1	30.01	
35.	Состав слова. Однокоренные слова	1	01.02	
36.	Родственные слова	1	06.02	
37.	Родственные слова. Безударные гласные.	1	08.02	
38.	Родственные слова. Безударные гласные.	1	13.02	
39.	Сложные слова.	1	15.02	
40.	Приставки. Лексическое значение приставок.	1	20.02	
41.	Суффиксы существительных.	1	22.02	
42.	Суффиксы прилагательных.	1	27.02	
43.	Предлоги.	1	01.03	
44.	Дифференциация приставок и предлогов	1	06.03	
45.	Синонимы.	1	13.03	
46.	Антонимы	1	15.03	

47.	Обобщение знаний о составе слова.	1	29.03	
48.	Выделение предложений из текста. Составление предложений	1	03.04	
49.	Согласование существительных и прилагательных в числе и роде	1	05.04	
50.	Согласование существительных, прилагательных, глаголов в роде и числе.	1	10.04	
51.	Предложение с однородными членами, с союзами и без.	1	12.04	
52.	Составление рассказа по заданному началу	1	17.04	
53.	Составление рассказа по серии картин	1	19.04	
54.	Диктант	1	24.04	
55.	Работа над ошибками.	1	26.04	
56.	Чтение, пересказ.	1	03.05	
57.	Чтение, пересказ.	1	08.05	
58.	Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза.	1	10.05	
59.	Углубленное обследование грамматического строя речи	1	15.05	
60.	Итоговое тестирование	1	17.05	

4 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Количество часов
1.	Коррекционная работа на фонетическом уровне. Повторение.	25 ч.
2.	Состав слова.	15 ч.
3.	Части речи.	14 ч.
4.	Практическое овладение связной речью.	6 ч.
	Итого:	60 ч.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1.	Обследование письма.	1	19.09	
2.	Обследование устной речи.	1	21.09	
3.	Звуки и буквы.	1	26.09	
4.	Характеристика звука.	1	28.09	

5.	Предложение и текст.	1	02.10	
6.	Обозначение мягкости согласных.	1	04.10	
7.	Разделительный мягкий знак.	1	10.10	
8.	Дифференциация функции мягкого знака.	1	12.10	
9.	Закрепление. Слуховой диктант.	1	17.10	
10.	Парные согласные в конце слова.	1	19.10	
11.	Парные согласные в середине слова.	1	24.10	
12.	Закрепление. Слуховой диктант.	1	26.10	
13.	Предлоги В - ИЗ, НА - С.	1	31.10	
14.	Предлоги К - ОТ.	1	02.11	
15.	Предлоги НАД – ПОД, ИЗ –ПОД.	1	14.11	
16.	Предлоги ЗА, ИЗ – ЗА, ПЕРЕД.	1	16.11	
17.	Предлоги ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ, МЕЖДУ.	1	21.11	
18.	Корень.	1	23.11	
19.	Приставка.	1	28.11	
20.	Разделительный твердый знак.	1	30.11	
21.	Дифференциация предлогов и приставок.	1	05.12	
22.	Закрепление. Слуховой диктант.	1	07.12	
23.	Суффикс.	1	12.12	
24.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	14.12	
25.	Суффиксы, обозначающие профессии.	1	19.12	
26.	Суффиксы прилагательных.	1	21.12	
27.	Окончание.	1	26.12	
28.	Состав слов.	1	28.12	
29.	Сложные слова.	1	11.01	
30.	Ударные и безударные гласные.	1	16.01	
31.	Безударные гласные в корне слова.	1	18.01	
32.	«Гнезда» родственных слов.	1	23.01	
33.	Однокоренные слова и паронимы.	1	25.01	
34.	Закрепление. Проверочная работа.	1	30.01	
35.	Имя существительное.	1	01.02	
36.	Род имен существительных.	1	06.02	
37.	Изменение существительных по числам.	1	08.02	
38.	Винительный падеж.	1	13.02	
39.	Родительный падеж.	1	15.02	
40.	Дательный падеж.	1	20.02	
41.	Творительный падеж.	1	22.02	

42.	Предложный падеж.	1	27.02	
43.	Закрепление Проверочная работа.	1	01.03	
44.	Антонимы.	1	06.03	
45.	Синонимы.	1	13.03	
46.	Имя прилагательное.	1	15.03	
47.	Изменение прилагательных по родам.	1	29.03	
48.	Изменение прилагательных по числам.	1	03.04	
49.	Повествовательный рассказ.	1	05.04	
50.	Последовательный рассказ.	1	10.04	
51.	Правописание слов с удвоенной согласной.	1	12.04	
52.	Имя прилагательное.	1	17.04	
53.	Изменение прилагательных по родам.	1	19.04	
54.	Изменение прилагательных по числам.	1	24.04	
55.	Глагол. Изменение глаголов по числам.	1	26.04	
56.	Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	03.05	
57.	Фразеологизмы.	1	08.05	
58.	Слова, обозначающие количество предметов	1	10.05	
59.	Итоговое тестирование	1	15.05	
60.	Итоговое занятие	1	17.05	