

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»

«СОГЛАСОВАНО»

протокол № 1 от 31.08.2020 г.
заседания НМС

Председатель НМС  Губогло З.И.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказ № 327-о от 01.09.2020 г.

Директор школы  Сивицкая Е.А.

Рабочая программа учебного курса по логопедии «Заикание (логоневроз)»

Педагогический работник: Аристова Марина Александровна, учитель-логопед
Королёва Татьяна Игоревна, учитель-логопед

Класс: 1,2,3,4

Срок реализации: 4 года

Разработана на основе:

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» от 31.08.2016г. №365-о

Адаптированной основной образовательной программой обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» от 16.01.2018г №15/1-о

Инструктивное письмо от 14.11.2000 №2 об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова.

Салехард
2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (ООП НОО), инструктивным письмом об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова от 14.11.2000г.

В группы включаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)¹ и дети-инвалиды, имеющие трудности в обучении, по решению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), по решению школьного психолого-педагогического консилиума (ППК) и/или согласно индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов (ИПР) с письменного согласия родителей (законных представителей). Курс коррекционно-развивающих занятий создает условия для формирования плавной бессудорожной интонационно окрашенной речи наряду при создании оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития речи у детей школьного возраста.

Цель программы: Коррекция дефектов произношения.

Задачи программы:

- Устранение (или ослабление) судорожного компонента речевого нарушения;
- Улучшение состояния дыхательной функции в процессе формирования техники нормативной речи;
- Формирование внятной, выразительной бессудорожной речи в нормальном темпе и ритме в процессе совершенствования просодической стороны речи;
- Развитие импрессивной и экспрессивной речи детей путем закрепления навыков плавной слитной интонационно окрашенной речи;
- Преодоление сопутствующих речевых и неречевых расстройств, развитие моторики в процессе работы над снижением уровня эмоционального напряжения;
- Создание условий для активного, полноценного сотрудничества семьи ребенка с логопедом в процессе коррекционной работы;
- Профилактика рецидивов заикания

Программа рассчитана для детей, имеющих различные формы логоневроза

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа является частью программы коррекционной работы основной образовательной программы начального общего образования. В учебном плане МБОУ СОШ № 2 г. Салехард данная программа является частью программы коррекционной работы основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) и частью адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития (АООП ЗПР).

В учебном плане МБОУ «СОШ № 2» г. Салехард на изучение курса «Заикание (логоневроз)» в классах выделяется 240 часов, в связи с тем, что:

- 1 класс – 60 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели)

¹ Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений.

- 2 класс –60 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели)
- 3 класс - 60 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели)
- 4 класс - 60 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры учебного курса - формирование смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов и учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания, мотивов реализующих потребность в социально значимой и социально-оцениваемой деятельности.

Предметные УУД:

- 1.Формирование полноценных представлений о темпо-ритмических особенностях речи.
- 2.Усвоение правил плавной и выразительной речи.
- 3.Развитие умения самостоятельного высказывания в различных психологически сложных ситуациях.
4. Формирование орфографической зоркости и усвоение орфографических правил.

Познавательные УУД:

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
 - устойчивость внимания, восприятия (фонематического, пространственного, зрительного);
 - наблюдательность, особенно к языковым явлениям;
 - способность к запоминанию, способность к переключению, произвольность;
 - познавательную активность;
 - навыки и приёмы самоконтроля, взаимоконтроля;
5. Формирование **регулятивных и коммуникативных УУД:**
 - планирование предстоящей деятельности, проговаривание последовательности действий, контроль за ходом своей деятельности;
 - учить делать выводы, слушать и понимать других, учиться работать в паре, группе;
 - работа в определённом режиме и темпе;
 - применение полученных знаний в новых ситуациях;
 - анализ и оценка продуктивности собственной деятельности;

Личностные УУД

- 1 . Нормализация речевого статуса в результате устранения судорожного компонента речевого нарушения (устранения проявлений заикания в разных формах речи) или улучшение речевого статуса за счет снижения в значительной степени частоты, силы, длительности судорог, их распространенности в формах речи (т.е. изменение степени выраженности заикания);
2. Улучшение состояния дыхательной функции (нормализация вдоха, формирование выдоха, соответствующего количеству слов во фразе); совершенствование просодического компонента речи; развитие экспрессивной речи ребенка;
3. Расширение коммуникативных возможностей ребенка за счет снижения уровня эмоционального напряжения; создание условий для преодоления сопутствующих речевых и неречевых расстройств;
4. Создание в семье условий для закрепления положительных результатов коррекционной работы с целью профилактики рецидивов заикания;
5. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

6. Формирование личностных качеств: организованность, воспитанность, взаимоуважение друг к другу.
7. Воспитание позитивного отношения и познавательного интереса к совершенствованию собственной речи;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Вся работа по коррекции заикания делится на 4 этапа. На различных этапах групповых занятий используются различные виды работы, способствующие коррекции речевых навыков и личностных отношений заикающихся.

1. Подготовительный этап

Реализация режима снижения речевой активности, релаксации. Задачи работы на данном этапе – создать условия, способствующие угасанию патологических речевых навыков (устранению судорожного компонента речевого нарушения) и сопутствующих нарушений, а также развитию подражательности и моторики; обучить способам расслабления по контрасту с напряжением, чем добиться снижения уровня эмоционального и мышечного напряжения

- Перестройка речевого стереотипа ребенка
- Коррекция физиологического и речевого дыхания
- Снятие мышечного напряжения
- Снятие страха речи
- Воспитание внимания к речи

2. Этап сопряженно-отраженной речи

Этап формирования техники нормативной речи. Задачами этого этапа являются снятие судорожности, овладение элементарными навыками релаксации, улучшение дыхательной функции за счет координации дыхания и фонации, формирование мягкой голосоподачи и слитного голосообразования, стабилизация темпа и ритма речи.

- Влияние на ритмико-мелодическую сторону речи
- Отвлечение от заикания
- Изменение отношения к дефекту
- Развитие общей моторики
- **Предполагается:**
 - снизить боязнь общения;
 - повысить самооценку;
 - развить новые возможности самовыражения и восприятия других людей;
 - расширение эмоциональных форм реагирования у заикающихся;
 - расширить область контактов.

3. Этап ситуативной речи

Этап активных речевых тренировок. Задачи работы – воспитание плавной слитной речи на постепенно усложняющемся речевом материале (выработка плавной слитной бессудорожной речи происходит в сопряженной форме работы, сопряженно-отраженной, вопросно-ответной формах работы), создание условий для преодоления сопутствующих расстройств, совершенствования просодической стороны речи, развития импрессивной и экспрессивной речи ребенка, его подражательности и моторики

- Опора на предмет или действие с предметом

- Сопровождающая речь
- Завершающая речь
- Предваряющая речь

Предполагается:

- постепенный уход от ограничения общения;
- закрепление и автоматизация темпа – ритмической организации речи.

4. Этап контекстной речи

Этап закрепления навыков организованной речи. Продолжается решение задач предыдущих периодов. Основное внимание уделяется закреплению навыков плавной слитной интонационно выразительной речи, импровизации, умению применять речевые навыки в усложняющихся условиях общения (в ходе выполняемой деятельности, в играх-драматизациях, при пересказе текста, развитию импрессивной и экспрессивной речи ребенка, расширению коммуникативных возможностей ребенка за счет снижения уровня эмоционального напряжения, преодолению сопутствующих нарушений).

- Воспитание речи без заикания
- Эмоционально-волевое воспитание
- Совершенствование просодической стороны речи
- Устранение отклонений, сопутствующих заиканию
- Коррекция общего и речевого поведения

Предполагается:

- достичь коррекции заикания не только в искусственно созданных, но и в реальных ситуациях.

Аристова Марина Александровна

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
----------	--------	---------------------

1.	Подготовительный этап	7ч.
2.	Этап сопряженно-отраженной речи	23ч.
3.	Этап ситуативной речи	15ч.
4.	Этап контекстной речи	15ч.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1.	Понятие речь. Виды речи.	1	19.09	
2.	Дыхание. Виды дыхания.	1	21.09	
3.	Работа над дыханием.	1	26.09	
4.	Упражнения для выработки правильного дыхания.	1	28.09	
5.	Упражнения для воспитания правильного дыхания.	1	02.10	
6.	Упражнения для воспитания правильного выдоха.	1	04.10	
7.	Упражнения для формирования навыков носового дыхания.	1	10.10	
8.	Понятие релаксация. Виды релаксации.	1	12.10	
9.	Проектная деятельность Логопедический проект «Давайте правильно дышать»	1	17.10	
10.	Работа над артикуляцией.	1	19.10	
11.	Упражнения для мышц нижней челюсти.	1	24.10	
12.	Упражнения для губ и языка.	1	26.10	
13.	Упражнения для глотки и мягкого нёба.	1	31.10	
14.	Упражнения для мышц шеи.	1	02.11	
15.	Защита проекта «Давайте правильно дышать»	1	14.11	
16.	Работа над гласными звуками.	1	16.11	
17.	Произнесение звуков сочетая с артикуляционными упражнениями	1	21.11	
18.	Произнесение звуков с разной интонацией.	1	23.11	
19.	Работа над сочетаниями гласных звуков.	1	28.11	
20.	Работа над согласными звуками.	1	30.11	
21.	Произнесение изолированно и в стечении.	1	05.12	
22.	Работа над слогами. Слоги из двух звуков. Закрытые и открытые слоги.	1	07.12	
23.	Слоги, состоящие из трёх звуков. Согласный между гласными, слоги со стечением согласных.	1	12.12	
24.	Работа над словами. Слова начинающиеся с гласных звуков.	1	14.12	
25.	Ударный в начале, середине и конце слова.	1	19.12	
26.	Слова начинающие с согласных звуков. Односложные.	1	21.12	
27.	2-3 сложные слова с ударениями на 1-м, и 2-м слоге.	1	26.12	

28.	3-4 сложные слова с ударениями на 2-м, и 3-м слоге.	1	28.12	
29.	Понятие темпа и ритма речи.	1	11.01	
30.	Контроль	1	16.01	
31.	Работа над фразой. Простые фразы из 2-х – 3-х слов.	1	18.01	
32.	Простые фразы из 3-х и более слов.	1	23.01	
33.	Развёрнутая фраза, состоящая из нескольких смысловых отрезков.	1	25.01	
34.	Фраза с 1-2 паузами.	1	30.01	
35.	Фраза с 3 и более паузами.	1	01.02	
36.	Спряжение предложений	1	06.02	
37.	Работа над выразительностью речи.	1	08.02	
38.	Вопросительные предложения.	1	13.02	
39.	Восклицательные предложения.	1	15.02	
40.	Логическое ударение и паузы во фразах.	1	20.02	
41.	Работа над стихотворной речью.		22.02	
42.	Проектная деятельность Логопедический проект «Скороговорки»	1	27.02	
43.	Сказки в стихах.	1	01.03	
44.	Стихи. Басни.	1	06.03	
45.	Потешки. Скороговорки.	1	13.03	
46.	Защита проекта «Скороговорки»	1	15.03	
47.	Работа над чтением.	1	29.03	
48.	Чтение сказок.	1	03.04	
49.	Чтение отрывков из текста.	1	05.04	
50.	Контроль	1	10.04	
51.	Работа над пересказом.	1	12.04	
52.	Пересказ коротких рассказов.	1	17.04	
53.	Рассказы большого объёма.	1	19.04	
54.	Составление самостоятельного высказывания.	1	24.04	
55.	Рассказ по отработанной дома схеме: «Любимый питомец».		26.04	
56.	Рассказ без предварительной подготовки: «Школьный урок».	1	03.05	
57.	Проектная деятельность Логопедический проект «Разговорные уроки»	1	08.05	
58.	Защита проекта «Разговорные уроки»	1	10.05	
59.	Контроль	1	15.05	
60.	Итоговое занятие. Задание на лето	1	17.05	

Королёва Татьяна Игоревна

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Подготовительный этап	7ч.
2.	Этап сопряженно-отраженной речи	23ч.
3.	Этап ситуативной речи	15ч.
4.	Этап контекстной речи	15ч.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1.	Понятие речь. Виды речи.	1	19.09	
2.	Дыхание. Виды дыхания.	1	21.09	
3.	Работа над дыханием.	1	26.09	
4.	Упражнения для выработки правильного дыхания.	1	28.09	
5.	Упражнения для воспитания правильного дыхания.	1	02.10	
6.	Упражнения для воспитания правильного выдоха.	1	04.10	
7.	Упражнения для формирования навыков носового дыхания.	1	10.10	
8.	Понятие релаксация. Виды релаксации.	1	12.10	
9.	Проектная деятельность Логопедический проект «Давайте правильно дышать»	1	17.10	
10.	Работа над артикуляцией.	1	19.10	
11.	Упражнения для мышц нижней челюсти.	1	24.10	
12.	Упражнения для губ и языка.	1	26.10	
13.	Упражнения для глотки и мягкого нёба.	1	31.10	
14.	Упражнения для мышц шеи.	1	02.11	
15.	Защита проекта «Давайте правильно дышать»	1	14.11	
16.	Работа над гласными звуками.	1	16.11	
17.	Произнесение звуков сочетая с артикуляционными упражнениями	1	21.11	
18.	Произнесение звуков с разной интонацией.	1	23.11	
19.	Работа над сочетаниями гласных звуков.	1	28.11	
20.	Работа над согласными звуками.	1	30.11	
21.	Произнесение изолированно и в стечении.	1	05.12	
22.	Работа над слогами. Слоги из двух звуков. Закрытые и открытые слоги.	1	07.12	

23.	Слоги, состоящие из трёх звуков. Согласный между гласными, слоги со стечением согласных.	1	12.12	
24.	Работа над словами. Слова начинающиеся с гласных звуков.	1	14.12	
25.	Ударный в начале, середине и конце слова.	1	19.12	
26.	Слова начинающие с согласных звуков. Односложные.	1	21.12	
27.	2-3 сложные слова с ударениями на 1-м, и 2-м слоге.	1	26.12	
28.	3-4 сложные слова с ударениями на 2-м, и 3-м слоге.	1	28.12	
29.	Понятие темпа и ритма речи.	1	11.01	
30.	Контроль	1	16.01	
31.	Работа над фразой. Простые фразы из 2-х – 3-х слов.	1	18.01	
32.	Простые фразы из 3-х и более слов.	1	23.01	
33.	Развёрнутая фраза, состоящая из нескольких смысловых отрезков.	1	25.01	
34.	Фраза с 1-2 паузами.	1	30.01	
35.	Фраза с 3 и более паузами.	1	01.02	
36.	Спряжение предложений	1	06.02	
37.	Работа над выразительностью речи.	1	08.02	
38.	Вопросительные предложения.	1	13.02	
39.	Восклицательные предложения.	1	15.02	
40.	Логическое ударение и паузы во фразах.	1	20.02	
41.	Работа над стихотворной речью.		22.02	
42.	Проектная деятельность Логопедический проект «Скороговорки»	1	27.02	
43.	Сказки в стихах.	1	01.03	
44.	Стихи. Басни.	1	06.03	
45.	Потешки. Скороговорки.	1	13.03	
46.	Защита проекта «Скороговорки»	1	15.03	
47.	Работа над чтением.	1	29.03	
48.	Чтение сказок.	1	03.04	
49.	Чтение отрывков из текста.	1	05.04	
50.	Контроль	1	10.04	
51.	Работа над пересказом.	1	12.04	
52.	Пересказ коротких рассказов.	1	17.04	
53.	Рассказы большого объёма.	1	19.04	
54.	Составление самостоятельного высказывания.	1	24.04	
55.	Рассказ по отработанной дома схеме: «Любимый питомец».		26.04	
56.	Рассказ без предварительной подготовки: «Школьный урок».	1	03.05	
57.	Проектная деятельность Логопедический проект «Разговорные уроки»	1	08.05	

58.	Защита проекта «Разговорные уроки»	1	10.05	
59.	Контроль	1	15.05	
60.	Итоговое занятие. Задание на лето	1	17.05	