

«СОГЛАСОВАНО»  
протокол № 1 от 31.08.2020 г.  
заседания НМС  
Председатель НМС \_\_\_\_\_ Губогло З.И.

«УТВЕРЖДЕНО»  
приказ № 327-о от 01.09.2020 г.  
Директор школы \_\_\_\_\_ Оливикская Е.А.

Рабочая программа учебного курса по логопедии «Нарушения чтения и письма, обусловленные фонематическим недоразвитием речи»

Педагогический работник: Аристова Марина Александровна, учитель-логопед  
Королёва Татьяна Игоревна, учитель-логопед

Класс: 2,3,4

Срок реализации: 3 года

Разработана на основе:

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» от 31.08.2016г. №365-о

Адаптированной основной образовательной программой обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» от 16.01.2018г №15/1-о

Инструктивное письмо от 14.11.2000 №2 об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова.

Салехард  
2020г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (ООП НОО), инструктивным письмом об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова от 14.11.2000г.

В группы включаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)<sup>1</sup> и дети-инвалиды, имеющие трудности в обучении, по решению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), по решению школьного психолого-педагогического консилиума (ППК) и/или согласно индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов (ИПР) с письменного согласия родителей (законных представителей).

Курс коррекционно-развивающих занятий создает условия для коррекции и развития познавательной сферы, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает у детей чувство уверенности в своих силах и возможностях своего интеллект

**Цель программы:** коррекция нарушений письменной речи у обучающихся 2-4 классов.

**Задачи программы:**

- Развитие фонематического анализа и синтеза;
- Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
- Формирование и развитие грамматически правильной речи;
- Формирование и развитие выразительной, связной речи;
- Обогащение словарного запаса;
- Развитие фонематического восприятия;
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;
- Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.
- Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти логического мышления.

Учитывая специфику нарушений письменной речи, тематическое планирование делится на следующие разделы:

- Работа по преодолению дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза;
- Работа по преодолению аграмматической дисграфии;
- Работа по преодолению оптической дисграфии;
- Работа по преодолению акустической дисграфии;

**Работа по преодолению акустической (фонематической) дисграфии.** Развитие слухового восприятия; формирование и развитие представлений о звуках; развитие фонематического анализа и синтеза; развитие навыка дифференциации смешиваемых звуков по звонкости-глухости, по твердости-мягкости.

Задачи коррекционно-логопедической работы:

- уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков
- сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

---

<sup>1</sup> Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане МБОУ СОШ № 2 г. Салехард данная программа является частью программы коррекционной работы основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) и частью адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития (АООП ЗПР).

**Программа рассчитана для детей, имеющих заключение: «Артикуляторно-акустическая дисграфия», «Дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания».**

Данная программа является частью программы коррекционной работы основной образовательной программы начального общего образования. В учебном плане МБОУ «СОШ № 2» г. Салехард на изучение предмета «Нарушения чтения и письма, обусловленные фонематическим недоразвитием речи» в 2 - 4 классах выделяется 180 часов, в связи с тем, что

- 2 класс – 60 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели)
- 3 класс - 60 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели)
- 4 класс - 60 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Ценностные ориентиры учебного курса - формирование смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов и учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания, мотивов, реализующих потребность в социально значимой и социально-оцениваемой деятельности.

### **Предметные УУД:**

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова.
2. Усвоение правил построения и написания предложения.
3. Развитие связной речи на основе обогащения и активизации словарного запаса и накопления представлений об окружающем мире.
4. Формирование орфографической зоркости и усвоение орфографических правил.

### **Познавательные УУД:**

1. Развитие фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному сходству звуки и дифференциация букв по оптическому и кинетическому признаку.
3. Развитие навыков словообразования и построения связного высказывания, уточнение грамматического строя речи.
4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
  - устойчивость внимания, восприятия (фонематического, пространственного, зрительного);
  - наблюдательность, особенно к языковым явлениям;
  - способность к запоминанию, способность к переключению, произвольность;
  - познавательную активность;
  - навыки и приёмы самоконтроля, взаимоконтроля;
5. Формирование **регулятивных и коммуникативных УУД:**
  - планирование предстоящей деятельности, проговаривание последовательности действий, контроль за ходом своей деятельности;

- учить делать выводы, слушать и понимать других, учиться работать в паре, группе;
- работа в определённом режиме и темпе;
- применение полученных знаний в новых ситуациях;
- анализ и оценка продуктивности собственной деятельности;

#### **Личностные УУД**

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формирование личностных качеств: организованность, воспитанность, взаимоуважение друг к другу.
3. Воспитание позитивного отношения и познавательного интереса к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь;
4. Воспитание чувства уважения к взрослым, умение общаться с педагогом и детьми в коллективе.

## 2 класс

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические задания, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию познавательных УУД, расширению кругозора, развитию познавательных способностей, и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

#### Раздел 1. Совершенствование произносительной стороны речи. (10 ч.)

1. Развитие осознанного звукового анализа и навыка контроля за произношением звуков, имеющих в речи детей. Формирование артикуляторной базы.
2. Коррекция дефектов произношения. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, во фразах.
3. Употребление поставленных звуков во всех ситуациях общения.
4. Формирование умения дифференцировать звуки на слух и в речи с опорой на акустические и артикуляционные признаки (звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие и другие).
5. Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений, навыков произношения слов сложного слогового состава.

#### Раздел 2. Восполнение пробелов в развитии навыков языкового анализа и синтеза (30 ч.)

##### 2.1 Слово. Предложение. Текст.

Дифференциация понятий «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Понятие о предложении. Деление текста на предложения. Интонационная законченность предложения. Знаки препинания. Правила написания предложения. Заглавная буква в начале предложения, именах собственных и кличках животных. Заглавная буква в географических названиях.

##### 2.2 Гласные звуки и буквы.

Гласные звуки. Признаки и символы гласных звуков. Буквы гласных звуков. Гласные буквы Я, Ё, Ю, Е. Сходство и различие гласных I и II ряда. Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. Гласные буквы: А - Я, О – Ё, У – Ю, Ы- И, Э - Е в слогах, словах, предложениях. Правописание буквосочетаний «жи-ши, ча-ща, чу-щу».

##### 2.3 Буква мягкий знак.

Обозначение мягкости согласных буквой мягкий знак в конце и в середине слова. Два способа обозначения мягкости согласных на письме. Понятие о разделительном мягком знаке. Разделительный мягкий знак в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака. Фонетический разбор слов с мягким знаком.

##### 2.4 Согласные звуки.

Признаки согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Буквы согласных звуков. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Парные и непарные согласные. Характеристика согласных звуков.

##### 2.5 Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов. Ударение.

Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Фонетический разбор слова. Слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Слоγοобразующая роль гласных. Смыслоразличительная роль ударения. Слого-ритмическая схема слова. Деление слов на слоги. Деление слов для переноса. Слова сложной слоговой структуры. Ударные и безударные гласные. Проверка безударной гласной в корне слова. Понятие об однокоренных родственных словах. Ознакомление с морфемным составом слова.

## **2.6. Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство.**

Сходство и различие парных согласных. Обозначение звуков соответствующей буквой. Дифференциация парных согласных: Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С в слогах, словах, предложениях, текстах. Оглушение парных звонких согласных в слове. Способы проверки парных согласных.

*Нижеперечисленные темы раздела включаются в календарно-тематический план при наличии специфических ошибок в письменных работах обучающихся.*

Непарные глухие согласные Х Ц Ч Щ. Дифференциация звуков, обозначающихся буквами Ч-Щ-Ц. Дифференциация звуков [Ч' - Т']. Дифференциация звуков [Ц - С']. Дифференциация звуков [Щ' - С']. Дифференциация звуков [Й' - Л']. Буквы Й-Л.

## **Раздел 3. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство. (10ч.)**

*Темы данного раздела включаются в календарно-тематический план при наличии специфических ошибок в письменных работах обучающихся.*

Дифференциация букв по оптическому и кинетическому сходству: О-А, И-У, Б-Д, П-Т, Л-М, И-Ш, Ш-Щ, Ж-Х, И-Й, Э-Е, З-Э, З-Е, К-Н, И-Ц, Ц-Щ.

## **Раздел 4. Совершенствование лексико-грамматических средств языка и связной речи (10ч.)**

Расширение и уточнение словарного запаса по темам «Фрукты, ягоды», «Овощи», «Осень», «Деревья», «Грибы», «Человек», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Зима», «Времена и месяцы года», «Время», «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Зоопарк», «Одежда», «Головные уборы», «Обувь», «Продукты питания», «Посуда», «Мебель», «Весна», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Цветы».

Развитие и уточнение пространственных представлений. Закрепление и активизация в речи предлогов: В-ИЗ, НА-С (СО), НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ. Схемы предлогов. Предложно-падежное управление. Различение приставок и предлогов. Ознакомление с морфемным составом слова. Обогащение и закрепление словаря разными частями речи. Антонимы. Синонимы. Многозначные слова. Развитие обобщающих понятий, классификация предметов. Словообразование. Образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Приставочный и суффиксальный способы образования слов. Словоизменение имен существительных в единственном и множественном числе. Развитие понимания логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. Отработка согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Согласование существительных с глаголами. Практическое освоение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Составление предложений по картинкам. Составление полных ответов на вопрос. Работа с деформированным предложением. Конструирование предложений, по опорным словам, по заданным схемам. Распространение предложений за счет введения имен прилагательных и однородных членов. Пересказ текста. Последовательный пересказ. Пересказ описательного текста. Выборочный пересказ. Составление описательного рассказа. Составление повествовательного рассказа с опорой на картинно-графические планы и по вопросам. Составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

**Итогом** логопедического обучения является:

- преодоление имеющихся нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов при первично сохранном интеллекте, нормальном слухе, зрении и отсутствии задержки психического развития;
- полноценное включение школьников в учебно-познавательную деятельность;

Планирование коррекционной работы характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от усвоения материала обучающимися.

### 3 класс

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические задания, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию познавательных УУД, расширению кругозора, развитию познавательных способностей, и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

##### **Диагностический этап. (10 ч.)**

Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

##### **Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового анализа и синтеза (10 ч.)**

Уточнение и развитие пространственно – временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками.

##### **Коррекционный этап (40 ч.)**

**Коррекционная работа на фонетическом уровне.** Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова. Каждый из звуков, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком. Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма.

**Коррекционная работа на лексико – грамматическом уровне.** Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

##### **Коррекционная работа на синтаксическом уровне.**

Уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

### 4 класс

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические задания, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию познавательных УУД, расширению кругозора, развитию познавательных способностей, и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

### **Коррекционная работа на фонетическом уровне. Повторение. (25 ч.)**

Слышать, выделять гласные и согласные звуки. Характеризовать звуки гласные и согласные, соотносить звуки с соответствующими буквами. Выполнять звуко-буквенный анализ слова. Ставить ударение, делить слова на слоги и для переноса. Характеризовать функцию гласных букв. Различать ударные и безударные слоги, обозначать ударный слог в схеме слова. Выполнять фонетический разбор слова. Называть признаки предложения. Разделять непунктированный текст на предложения. Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения. Читать предложения с разной интонацией. Писать заглавную букву в именах собственных, кличках, географических названиях. Различать и объяснять написание слов типа «шарик - Шарик». Конструировать предложения из заданных слов. Проверять письменную работу по алгоритму (находить и обозначать орфограммы, объяснять условия написания большой буквы в словах).

Слышать, различать, выделять мягкие и твердые согласные в словах. Обозначать мягкость согласных звуков двумя способами. Соотносить количество звуков и букв в словах. Объяснять причину расхождения количества звуков и букв. Слушать, называть, записывать слоги с разделительным мягким знаком. Образовывать притяжательные прилагательные. Различать написание мягкого и разделительного мягкого знака с опорой на слуховое внимание. Использовать на письме Ъ, разделительный Ь. Контролировать свое письмо, подчеркивать работу мягкого знака. Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё, и. Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, устанавливать различия. Писать проверочную работу после предварительной подготовки. Называть парные и непарные согласные. Наблюдать за несовпадением написания и произнесения парных согласных в конце и середине слова. Подбирать проверочные слова, контролировать правильность подбора родственных слов.

### **Состав слова. (15 ч.)**

Участвовать в открытии нового знания о составе слова, участвовать в учебном диалоге. Формулировать вывод на основе практической работы со словом. Образовывать слова с помощью приставок. Находить и обозначать в словах приставку и корень. Писать слитно приставку со словом. Подбирать приставки к словам по смысловому значению. Различать звучание слов с разделительным твердым знаком и без него.

Формулировать вывод о написании Ъ в словах. Писать правильно слова с Ъ. Выполнять звуко-буквенный анализ слов с Ъ. Обозначать в словах работу Ъ и Ь. Видеть в предложениях слова с приставками, схожими по написанию с предлогами. Отличать предлоги от приставок. Объяснять слитное – раздельное написание предлогов и приставок; проговаривать алгоритм рассуждений. Систематизировать знания о предлогах и приставках. Участвовать в открытии новых знаний о составе слова, выделять в слове суффикс. Формулировать вывод на основе практической работы со словом. Сверять написанные слова с образцом. Образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образовывать слова, обозначающие профессии людей, относительные прилагательные с помощью различных суффиксов, осознавать значимость использования таких слов для успешного общения. Группировать слова с омонимичными корнями, объяснять их лексическое значение. Подбирать пропущенные слова в предложениях. Образовывать прилагательные от существительных. Составлять рассказ по заданным словам. Выделять в словах окончание, действовать по алгоритму.

### **Части речи. (14 ч.)**

Наблюдать за ролью имен существительных в предложении. Ставить вопросы к именам существительным. Открывать, участвуя в проблемном диалоге, грамматические признаки имен существительных. Определять грамматические признаки имён существительных. Формулировать вывод на основе практической работы со словом. Продуцировать монологическую речь с опорой на записи. Наблюдать имена существительные, оканчивающиеся на шипящие и мягкий знак. Формулировать вывод о написании мягкого знака после шипящих.

Называть имена существительные во множественном числе. Изменять имена существительные по вопросам. Обозначать окончание имен существительных. Называть существительные во мн.ч. Р.п. Составлять словосочетание по схеме прилагательное + существительное. Ставить вопрос от главного слова к зависимому. Изменять словосочетания по вопросам в ед. – мн.ч. Определять род имен существительных. Проверять



окончания имен прилагательных с помощью вопроса. Сравнивать свой ответ с образцом. Объяснять значение пословиц и поговорок. Писать проверочную работу после предварительной подготовки. Находить грамматическую основу предложения.

Образовывать и употреблять глаголы в различных формах времени. Изменять и называть глаголы в единственном и множественном числе.

Подбирать глаголы по лексической сочетаемости при составлении рассказа. Выделять суффикс -л- в форме прошедшего времени глагола.

Выделять начальную (неопределенную) форму глагола. Согласовывать местоимения с глаголом. Определять окончание глаголов и имен прилагательных по вопросам. Анализировать текст, составленный из предложений двух разных по содержанию текстов. Писать сочинение по заданному началу. Находить и проверять изученные орфограммы.

### **Практическое овладение связной речью. (6 ч.)**

Осознавать лексическое значение однозначных и многозначных слов. Объяснять значения многозначных слов. Определять прямое и переносное значение многозначных слов. Применять слово в соответствии с его значением. Накапливать практический опыт употребления фразеологизмов. Называть слова, обозначающие количество предметов. Согласовывать числительное с существительным. Составлять текст-описание по картине и опорным словам. Составлять план рассказа. Письменно пересказывать текст – описание. Систематизировать и обобщать изученный материал в виде схем. Оценивать результаты учебной деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Раздел  | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1. | Совершенствование произносительной стороны речи                       | 10 ч.            |
| 2. | Восполнение пробелов в развитии навыков языкового анализа и синтеза   | 30 ч.            |
| 3. | Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство.                   | 10 ч.            |
| 4. | Совершенствование лексико-грамматических средств языка и связной речи | 10ч.             |
|    | Итого:  | 60 ч.            |

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Раздел, модуль, тема                             | Количество часов | Дата планируемая | Дата фактическая |
|-------|--|------------------|------------------|------------------|
| 1.    | Вводное занятие                                  | 1                | 19.09            |                  |
| 2.    | Слог и слово                                     | 1                | 21.09            |                  |
| 3.    | Слово и словосочетание                           | 1                | 26.09            |                  |
| 4.    | Предложение и текст                              | 1                | 28.09            |                  |
| 5.    | Интонационная законченность предложения          | 1                | 02.10            |                  |
| 6.    | Заглавная буква в именах людей, кличках животных | 1                | 04.10            |                  |
| 7.    | Заглавная буква в географических названиях       | 1                | 10.10            |                  |
| 8.    | Гласные звуки и буквы                            | 1                | 12.10            |                  |
| 9.    | Гласные буквы 1 и 2 ряда.                        | 1                | 17.10            |                  |
| 10.   | Сходство и различие гласных 1 и 2 ряда           | 1                | 19.10            |                  |
| 11.   | Согласные звуки.                                 | 1                | 24.10            |                  |
| 12.   | Согласные твердые и мягкие                       | 1                | 26.10            |                  |
| 13.   | Согласные звонкие и глухие                       | 1                | 31.10            |                  |
| 14.   | Характеристика звука                             | 1                | 02.11            |                  |
| 15.   | Гласные буквы А - Я                              | 1                | 14.11            |                  |
| 16.   | Правописание буквосочетаний (ча-ща)              | 1                | 16.11            |                  |
| 17.   | Гласные буквы О – Ё.                             | 1                | 21.11            |                  |
| 18.   | Гласные буквы У - Ю                              | 1                | 23.11            |                  |
| 19.   | Правописание буквосочетаний (чу-щу)              | 1                | 28.11            |                  |
| 20.   | Правописание буквосочетаний (чу-щу)              | 1                | 30.11            |                  |

|     |  |   |       |  |
|-----|--|---|-------|--|
| 21. | Закрепление. Проверочная работа                              | 1 | 05.12 |  |
| 22. | Гласные буквы Ы - И  | 1 | 07.12 |  |
| 23. | Гласные буквы <b>Ы - И</b>                                   | 1 | 12.12 |  |
| 24. | Правописание буквосочетаний (жи-ши)                          | 1 | 14.12 |  |
| 25. | Правописание буквосочетаний (жи-ши)                          | 1 | 19.12 |  |
| 26. | Гласные буквы Э - Е  | 1 | 21.12 |  |
| 27. | Гласные буквы Э - Е  | 1 | 26.12 |  |
| 28. | Диктант.   | 1 | 28.12 |  |
| 29. | Буква мягкий знак в конце слова                              | 1 | 11.01 |  |
| 30. | Буква мягкий знак в конце слова                              | 1 | 16.01 |  |
| 31. | Буква мягкий знак в середине слова                           | 1 | 18.01 |  |
| 32. | Буква мягкий знак в середине слова                           | 1 | 23.01 |  |
| 33. | Разделительный мягкий знак                                   | 1 | 25.01 |  |
| 34. | Разделительный мягкий знак                                   | 1 | 30.01 |  |
| 35. | Тестирование по теме «Мягкий знак».                          | 1 | 01.02 |  |
| 36. | Словообразование притяжательных прилагательных               | 1 | 06.02 |  |
| 37. | Словообразование притяжательных прилагательных               | 1 | 08.02 |  |
| 38. | Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака | 1 | 13.02 |  |
| 39. | Закрепление.   | 1 | 15.02 |  |
| 40. | Звуко-буквенный анализ и синтез слов                         | 1 | 20.02 |  |
| 41. | Слоговой анализ и синтез слов                                | 1 | 22.02 |  |
| 42. | Слого-ритмическая структура слова                            | 1 | 27.02 |  |
| 43. | Ударение.  | 1 | 01.03 |  |
| 44. | Ударные и безударные гласные                                 | 1 | 06.03 |  |
| 45. | Ударные и безударные гласные.                                | 1 | 13.03 |  |
| 46. | Безударная гласная в корне слова                             | 1 | 15.03 |  |
| 47. | Безударная гласная в корне слова. Родственные слова.         | 1 | 29.03 |  |
| 48. | Родственные слова  | 1 | 03.04 |  |
| 49. | Звуки [б-б'], [п-п']. Буквы Б - П                            | 1 | 05.04 |  |
| 50. | Звуки [г-г'], [к-к']. Буквы Г - К                            | 1 | 10.04 |  |
| 51. | Звуки [в-в'], [ф-ф']. Буквы В - Ф                            | 1 | 12.04 |  |
| 52. | Звуки [д-д'], [т-т']. Буквы Д - Т                            | 1 | 17.04 |  |
| 53. | Звуки [з-з'], [с-с']. Буквы З - С                            | 1 | 19.04 |  |
| 54. | Звуки [ж - ш]. Буквы Ж – Ш.                                  | 1 | 24.04 |  |
| 55. | Оглушение парных звонких согласных в словах                  | 1 | 26.04 |  |
| 56. | Оглушение парных звонких согласных в словах                  | 1 | 03.05 |  |
| 57. | Диктант «Родник».  | 1 | 08.05 |  |

|     |                       |   |       |  |
|-----|-----------------------|---|-------|--|
| 58. | Работа над ошибками   | 1 | 10.05 |  |
| 59. | Итоговое тестирование | 1 | 15.05 |  |
| 60. | Итоговое тестирование | 1 | 17.05 |  |

### 3 класс

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Раздел   | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1. | Диагностический этап.  | 10 ч.            |
| 2. | Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового анализа и синтеза | 10 ч.            |
| 3. | Коррекционный этап   | 40 ч.            |
|    | Итого:   | 60 ч.            |

#### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Раздел, модуль, тема  | Количество часов | Дата планируемая | Дата фактическая |
|-------|---|------------------|------------------|------------------|
| 1.    | Вводное занятие. Углубленное обследование грамматического строя речи                  | 1                | 19.09            |                  |
| 2.    | Чтение, пересказ, самостоятельное письмо  | 1                | 21.09            |                  |
| 3.    | Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза. | 1                | 26.09            |                  |
| 4.    | Дифференциация понятий «предложение», «слово». Грамматическое оформление.             | 1                | 28.09            |                  |
| 5.    | Гласные звуки и буквы. Образование гласных второго ряда.                              | 1                | 02.10            |                  |
| 6.    | Согласные звуки и буквы. Артикуляция, фонематическое восприятие                       | 1                | 04.10            |                  |
| 7.    | Понятие слога. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слов.                  | 1                | 10.10            |                  |
| 8.    | Ударение. Ударный слог. Безударные гласные.   | 1                | 12.10            |                  |
| 9.    | Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными 1 и 2 ряда. Звукобуквенный анализ | 1                | 17.10            |                  |
| 10.   | Согласные ж,ш,щ.  | 1                | 19.10            |                  |
| 11.   | Согласные ч,щ, й.   | 1                | 24.10            |                  |
| 12.   | Обозначение мягкого согласного буквой «Ь» в конце слова.                              | 1                | 26.10            |                  |
| 13.   | Мягкий знак в середине слова. Звуко-буквенный анализ.                                 | 1                | 31.10            |                  |

|     |   |   |       |  |
|-----|---|---|-------|--|
| 14. | Разделительный мягкий знак. Фонематическое восприятие. Звукобуквенный анализ                      | 1 | 02.11 |  |
| 15. | Дифференциация разделительного мягкого знака и мягкого знака, как показателя мягкости согласного. | 1 | 14.11 |  |
| 16. | Разделительный – Ъ- знак  | 1 | 16.11 |  |
| 17. | Обобщающее занятие по звукобуквенному и слоговому анализу и синтезу слов.                         | 1 | 21.11 |  |
| 18. | Дифференциация твердости и мягкости согласных обозначенных гласными буквами.                      | 1 | 23.11 |  |
| 19. | Дифференциация твердости и мягкости согласных обозначенных гласными буквами.                      | 1 | 28.11 |  |
| 20. | Дифференциация парных согласных в\ф,  | 1 | 30.11 |  |
| 21. | Дифференциация парных согласных в\ф   | 1 | 05.12 |  |
| 22. | Дифференциация парных согласных б\п   | 1 | 07.12 |  |
| 23. | Дифференциация парных согласных б\п   | 1 | 12.12 |  |
| 24. | Дифференциация парных согласных з\с   | 1 | 14.12 |  |
| 25. | Дифференциация парных согласных з\с   | 1 | 19.12 |  |
| 26. | Дифференциация парных согласных ж\ш   | 1 | 21.12 |  |
| 27. | Дифференциация парных согласных ж\ш   | 1 | 26.12 |  |
| 28. | Дифференциация парных согласных д\т   | 1 | 28.12 |  |
| 29. | Дифференциация парных согласных д\т   | 1 | 11.01 |  |
| 30. | Дифференциация оптически сходных букв о/а   | 1 | 16.01 |  |
| 31. | Дифференциация букв по оптическому сходству д\б   | 1 | 18.01 |  |
| 32. | Дифференциация букв по оптическому сходству ч\ц   | 1 | 23.01 |  |
| 33. | Дифференциация букв по артикуляторно- акустическому сходству с\ц                                  | 1 | 25.01 |  |
| 34. | Дифференциация букв по артикуляторно- акустическому сходству ч\ть                                 | 1 | 30.01 |  |
| 35. | Состав слова. Однокоренные слова  | 1 | 01.02 |  |
| 36. | Родственные слова   | 1 | 06.02 |  |
| 37. | Родственные слова. Безударные гласные.  | 1 | 08.02 |  |
| 38. | Родственные слова. Безударные гласные.  | 1 | 13.02 |  |
| 39. | Сложные слова.  | 1 | 15.02 |  |
| 40. | Приставки. Лексическое значение приставок.  | 1 | 20.02 |  |
| 41. | Суффиксы существительных.   | 1 | 22.02 |  |
| 42. | Суффиксы прилагательных.  | 1 | 27.02 |  |
| 43. | Предлоги.   | 1 | 01.03 |  |
| 44. | Дифференциация приставок и предлогов  | 1 | 06.03 |  |
| 45. | Синонимы.   | 1 | 13.03 |  |
| 46. | Антонимы  | 1 | 15.03 |  |

|     |   |   |       |  |
|-----|---|---|-------|--|
| 47. | Обобщение знаний о составе слова.   | 1 | 29.03 |  |
| 48. | Выделение предложений из текста. Составление предложений                              | 1 | 03.04 |  |
| 49. | Согласование существительных и прилагательных в числе и роде                          | 1 | 05.04 |  |
| 50. | Согласование существительных, прилагательных, глаголов в роде и числе.                | 1 | 10.04 |  |
| 51. | Предложение с однородными членами, с союзами и без.                                   | 1 | 12.04 |  |
| 52. | Составление рассказа по заданному началу  | 1 | 17.04 |  |
| 53. | Составление рассказа по серии картин  | 1 | 19.04 |  |
| 54. | Диктант   | 1 | 24.04 |  |
| 55. | Работа над ошибками.  | 1 | 26.04 |  |
| 56. | Чтение, пересказ.   | 1 | 03.05 |  |
| 57. | Чтение, пересказ.   | 1 | 08.05 |  |
| 58. | Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза. | 1 | 10.05 |  |
| 59. | Углубленное обследование грамматического строя речи                                   | 1 | 15.05 |  |
| 60. | Итоговое тестирование   | 1 | 17.05 |  |

#### 4 класс

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Раздел   | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1. | Коррекционная работа на фонетическом уровне. Повторение. | 25 ч.            |
| 2. | Состав слова.  | 15 ч.            |
| 3. | Части речи.  | 14 ч.            |
| 4. | Практическое овладение связной речью.                    | 6 ч.             |
|    | Итого:   | 60 ч.            |

#### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Раздел, модуль, тема      | Количество часов | Дата планируемая | Дата фактическая |
|-------|---------------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1.    | Обследование письма.      | 1                | 19.09            |                  |
| 2.    | Обследование устной речи. | 1                | 21.09            |                  |
| 3.    | Звуки и буквы.            | 1                | 26.09            |                  |
| 4.    | Характеристика звука.     | 1                | 28.09            |                  |

|     |                                       |   |       |  |
|-----|---------------------------------------|---|-------|--|
| 5.  | Предложение и текст.                  | 1 | 02.10 |  |
| 6.  | Обозначение мягкости согласных.       | 1 | 04.10 |  |
| 7.  | Разделительный мягкий знак.           | 1 | 10.10 |  |
| 8.  | Дифференциация функции мягкого знака. | 1 | 12.10 |  |
| 9.  | Закрепление. Слуховой диктант.        | 1 | 17.10 |  |
| 10. | Парные согласные в конце слова.       | 1 | 19.10 |  |
| 11. | Парные согласные в середине слова.    | 1 | 24.10 |  |
| 12. | Закрепление. Слуховой диктант.        | 1 | 26.10 |  |
| 13. | Предлоги В - ИЗ, НА - С.              | 1 | 31.10 |  |
| 14. | Предлоги К - ОТ.                      | 1 | 02.11 |  |
| 15. | Предлоги НАД – ПОД, ИЗ –ПОД.          | 1 | 14.11 |  |
| 16. | Предлоги ЗА, ИЗ – ЗА, ПЕРЕД.          | 1 | 16.11 |  |
| 17. | Предлоги ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ, МЕЖДУ.        | 1 | 21.11 |  |
| 18. | Корень.                               | 1 | 23.11 |  |
| 19. | Приставка.                            | 1 | 28.11 |  |
| 20. | Разделительный твердый знак.          | 1 | 30.11 |  |
| 21. | Дифференциация предлогов и приставок. | 1 | 05.12 |  |
| 22. | Закрепление. Слуховой диктант.        | 1 | 07.12 |  |
| 23. | Суффикс.                              | 1 | 12.12 |  |
| 24. | Уменьшительно-ласкательные суффиксы.  | 1 | 14.12 |  |
| 25. | Суффиксы, обозначающие профессии.     | 1 | 19.12 |  |
| 26. | Суффиксы прилагательных.              | 1 | 21.12 |  |
| 27. | Окончание.                            | 1 | 26.12 |  |
| 28. | Состав слов.                          | 1 | 28.12 |  |
| 29. | Сложные слова.                        | 1 | 11.01 |  |
| 30. | Ударные и безударные гласные.         | 1 | 16.01 |  |
| 31. | Безударные гласные в корне слова.     | 1 | 18.01 |  |
| 32. | «Гнезда» родственных слов.            | 1 | 23.01 |  |
| 33. | Однокоренные слова и паронимы.        | 1 | 25.01 |  |
| 34. | Закрепление. Проверочная работа.      | 1 | 30.01 |  |
| 35. | Имя существительное.                  | 1 | 01.02 |  |
| 36. | Род имен существительных.             | 1 | 06.02 |  |
| 37. | Изменение существительных по числам.  | 1 | 08.02 |  |
| 38. | Винительный падеж.                    | 1 | 13.02 |  |
| 39. | Родительный падеж.                    | 1 | 15.02 |  |
| 40. | Дательный падеж.                      | 1 | 20.02 |  |
| 41. | Творительный падеж.                   | 1 | 22.02 |  |

|     |   |   |       |  |
|-----|---|---|-------|--|
| 42. | Предложный падеж.   | 1 | 27.02 |  |
| 43. | Закрепление Проверочная работа.   | 1 | 01.03 |  |
| 44. | Антонимы.   | 1 | 06.03 |  |
| 45. | Синонимы.   | 1 | 13.03 |  |
| 46. | Имя прилагательное.   | 1 | 15.03 |  |
| 47. | Изменение прилагательных по родам.  | 1 | 29.03 |  |
| 48. | Изменение прилагательных по числам.   | 1 | 03.04 |  |
| 49. | Повествовательный рассказ.  | 1 | 05.04 |  |
| 50. | Последовательный рассказ.   | 1 | 10.04 |  |
| 51. | Правописание слов с удвоенной согласной.  | 1 | 12.04 |  |
| 52. | Имя прилагательное.   | 1 | 17.04 |  |
| 53. | Изменение прилагательных по родам.  | 1 | 19.04 |  |
| 54. | Изменение прилагательных по числам.   | 1 | 24.04 |  |
| 55. | Глагол. Изменение глаголов по числам.   | 1 | 26.04 |  |
| 56. | Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 1 | 03.05 |  |
| 57. | Фразеологизмы.  | 1 | 08.05 |  |
| 58. | Слова, обозначающие количество предметов  | 1 | 10.05 |  |
| 59. | Итоговое тестирование   | 1 | 15.05 |  |
| 60. | Итоговое занятие  | 1 | 17.05 |  |



Королёва Татьяна Игоревна

2 класс

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Раздел   | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1. | <b>Совершенствование произносительной стороны речи</b>                       | <b>10 ч.</b>     |
| 2. | <b>Восполнение пробелов в развитии навыков языкового анализа и синтеза</b>   | <b>30 ч.</b>     |
| 3. | <b>Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство.</b>                   | <b>10 ч.</b>     |
| 4. | <b>Совершенствование лексико-грамматических средств языка и связной речи</b> | <b>10ч.</b>      |
|    | <b>Итого:</b>  | <b>60 ч.</b>     |

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Раздел, модуль, тема                             | Количество часов | Дата планируемая | Дата фактическая |
|-------|--|------------------|------------------|------------------|
| 1.    | Вводное занятие                                  | 1                | 19.09            |                  |
| 2.    | Слог и слово                                     | 1                | 21.09            |                  |
| 3.    | Слово и словосочетание                           | 1                | 26.09            |                  |
| 4.    | Предложение и текст                              | 1                | 28.09            |                  |
| 5.    | Интонационная законченность предложения          | 1                | 02.10            |                  |
| 6.    | Заглавная буква в именах людей, кличках животных | 1                | 04.10            |                  |
| 7.    | Заглавная буква в географических названиях       | 1                | 10.10            |                  |
| 8.    | Гласные звуки и буквы                            | 1                | 12.10            |                  |
| 9.    | Гласные буквы 1 и 2 ряда.                        | 1                | 17.10            |                  |
| 10.   | Сходство и различие гласных 1 и 2 ряда           | 1                | 19.10            |                  |
| 11.   | Согласные звуки.                                 | 1                | 24.10            |                  |
| 12.   | Согласные твердые и мягкие                       | 1                | 26.10            |                  |
| 13.   | Согласные звонкие и глухие                       | 1                | 31.10            |                  |
| 14.   | Характеристика звука                             | 1                | 02.11            |                  |
| 15.   | Гласные буквы <b>А - Я</b>                       | 1                | 14.11            |                  |
| 16.   | Правописание буквосочетаний ( <b>ча-ща</b> )     | 1                | 16.11            |                  |
| 17.   | Гласные буквы <b>О – Ё.</b>                      | 1                | 21.11            |                  |
| 18.   | Гласные буквы <b>У - Ю</b>                       | 1                | 23.11            |                  |

|     |  |   |       |  |
|-----|--|---|-------|--|
| 19. | Правописание буквосочетаний ( <b>чу-щу</b> )                 | 1 | 28.11 |  |
| 20. | Правописание буквосочетаний (чу-щу)                          | 1 | 30.11 |  |
| 21. | Закрепление. Проверочная работа                              | 1 | 05.12 |  |
| 22. | Гласные буквы Ы - И  | 1 | 07.12 |  |
| 23. | Гласные буквы <b>Ы - И</b>                                   | 1 | 12.12 |  |
| 24. | Правописание буквосочетаний (жи-ши)                          | 1 | 14.12 |  |
| 25. | Правописание буквосочетаний (жи-ши)                          | 1 | 19.12 |  |
| 26. | Гласные буквы Э - Е  | 1 | 21.12 |  |
| 27. | Гласные буквы Э - Е  | 1 | 26.12 |  |
| 28. | Диктант.   | 1 | 28.12 |  |
| 29. | Буква мягкий знак в конце слова                              | 1 | 11.01 |  |
| 30. | Буква мягкий знак в конце слова                              | 1 | 16.01 |  |
| 31. | Буква мягкий знак в середине слова                           | 1 | 18.01 |  |
| 32. | Буква мягкий знак в середине слова                           | 1 | 23.01 |  |
| 33. | Разделительный мягкий знак                                   | 1 | 25.01 |  |
| 34. | Разделительный мягкий знак                                   | 1 | 30.01 |  |
| 35. | Тестирование по теме «Мягкий знак».                          | 1 | 01.02 |  |
| 36. | Словообразование притяжательных прилагательных               | 1 | 06.02 |  |
| 37. | Словообразование притяжательных прилагательных               | 1 | 08.02 |  |
| 38. | Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака | 1 | 13.02 |  |
| 39. | Закрепление.   | 1 | 15.02 |  |
| 40. | Звуко-буквенный анализ и синтез слов                         | 1 | 20.02 |  |
| 41. | Слоговой анализ и синтез слов                                | 1 | 22.02 |  |
| 42. | Слого-ритмическая структура слова                            | 1 | 27.02 |  |
| 43. | Ударение.  | 1 | 01.03 |  |
| 44. | Ударные и безударные гласные                                 | 1 | 06.03 |  |
| 45. | Ударные и безударные гласные.                                | 1 | 13.03 |  |
| 46. | Безударная гласная в корне слова                             | 1 | 15.03 |  |
| 47. | Безударная гласная в корне слова. Родственные слова.         | 1 | 29.03 |  |
| 48. | Родственные слова  | 1 | 03.04 |  |
| 49. | Звуки [б-б'], [п-п']. Буквы Б - П                            | 1 | 05.04 |  |
| 50. | Звуки [г-г'], [к-к']. Буквы Г - К                            | 1 | 10.04 |  |
| 51. | Звуки [в-в'], [ф-ф']. Буквы В - Ф                            | 1 | 12.04 |  |
| 52. | Звуки [д-д'], [т-т']. Буквы Д - Т                            | 1 | 17.04 |  |
| 53. | Звуки [з-з'], [с-с']. Буквы З - С                            | 1 | 19.04 |  |
| 54. | Звуки [ж - ш]. Буквы Ж - Ш.                                  | 1 | 24.04 |  |
| 55. | Оглушение парных звонких согласных в словах                  | 1 | 26.04 |  |

|     |   |   |       |  |
|-----|---|---|-------|--|
| 56. | Оглушение парных звонких согласных в словах | 1 | 03.05 |  |
| 57. | Диктант «Родник».                           | 1 | 08.05 |  |
| 58. | Работа над ошибками                         | 1 | 10.05 |  |
| 59. | Итоговое тестирование                       | 1 | 15.05 |  |
| 60. | Итоговое тестирование                       | 1 | 17.05 |  |

### 3 класс

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Раздел   | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1. | Диагностический этап.  | 10 ч.            |
| 2. | Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового анализа и синтеза | 10 ч.            |
| 3. | Коррекционный этап   | 40 ч.            |
|    | Итого:   | 60 ч.            |

#### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Раздел, модуль, тема   | Количество часов | Дата планируемая | Дата фактическая |
|-------|--|------------------|------------------|------------------|
| 1.    | Вводное занятие. Углубленное обследование грамматического строя речи                     | 1                | 19.09            |                  |
| 2.    | Чтение, пересказ, самостоятельное письмо   | 1                | 21.09            |                  |
| 3.    | Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза.    | 1                | 26.09            |                  |
| 4.    | Дифференциация понятий «предложение», «слово». Грамматическое оформление.                | 1                | 28.09            |                  |
| 5.    | Гласные звуки и буквы. Образование гласных второго ряда.                                 | 1                | 02.10            |                  |
| 6.    | Согласные звуки и буквы. Артикуляция, фонематическое восприятие                          | 1                | 04.10            |                  |
| 7.    | Понятие слога. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слов.                     | 1                | 10.10            |                  |
| 8.    | Ударение. Ударный слог. Безударные гласные.  | 1                | 12.10            |                  |
| 9.    | Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными 1 и 2 ряда.<br>Звукобуквенный анализ | 1                | 17.10            |                  |
| 10.   | Согласные ж,ш,щ.   | 1                | 19.10            |                  |
| 11.   | Согласные ч,щ, й.  | 1                | 24.10            |                  |
| 12.   | Обозначение мягкого согласного буквой «Ь» в конце слова.                                 | 1                | 26.10            |                  |

|     |   |   |       |  |
|-----|---|---|-------|--|
| 13. | Мягкий знак в середине слова. Звуко-буквенный анализ.   | 1 | 31.10 |  |
| 14. | Разделительный мягкий знак. Фонематическое восприятие. Звукобуквенный анализ                      | 1 | 02.11 |  |
| 15. | Дифференциация разделительного мягкого знака и мягкого знака, как показателя мягкости согласного. | 1 | 14.11 |  |
| 16. | Разделительный – Ъ- знак  | 1 | 16.11 |  |
| 17. | Обобщающее занятие по звукобуквенному и слоговому анализу и синтезу слов.                         | 1 | 21.11 |  |
| 18. | Дифференциация твердости и мягкости согласных обозначенных гласными буквами.                      | 1 | 23.11 |  |
| 19. | Дифференциация твердости и мягкости согласных обозначенных гласными буквами.                      | 1 | 28.11 |  |
| 20. | Дифференциация парных согласных в\ф,  | 1 | 30.11 |  |
| 21. | Дифференциация парных согласных в\ф   | 1 | 05.12 |  |
| 22. | Дифференциация парных согласных б\п   | 1 | 07.12 |  |
| 23. | Дифференциация парных согласных б\п   | 1 | 12.12 |  |
| 24. | Дифференциация парных согласных з\с   | 1 | 14.12 |  |
| 25. | Дифференциация парных согласных з\с   | 1 | 19.12 |  |
| 26. | Дифференциация парных согласных ж\ш   | 1 | 21.12 |  |
| 27. | Дифференциация парных согласных ж\ш   | 1 | 26.12 |  |
| 28. | Дифференциация парных согласных д\т   | 1 | 28.12 |  |
| 29. | Дифференциация парных согласных д\т   | 1 | 11.01 |  |
| 30. | Дифференциация оптически сходных букв о\а   | 1 | 16.01 |  |
| 31. | Дифференциация букв по оптическому сходству д\б   | 1 | 18.01 |  |
| 32. | Дифференциация букв по оптическому сходству ч\ц   | 1 | 23.01 |  |
| 33. | Дифференциация букв по артикуляторно- акустическому сходству с\ц                                  | 1 | 25.01 |  |
| 34. | Дифференциация букв по артикуляторно- акустическому сходству ч\ть                                 | 1 | 30.01 |  |
| 35. | Состав слова. Однокоренные слова  | 1 | 01.02 |  |
| 36. | Родственные слова   | 1 | 06.02 |  |
| 37. | Родственные слова. Безударные гласные.  | 1 | 08.02 |  |
| 38. | Родственные слова. Безударные гласные.  | 1 | 13.02 |  |
| 39. | Сложные слова.  | 1 | 15.02 |  |
| 40. | Приставки. Лексическое значение приставок.  | 1 | 20.02 |  |
| 41. | Суффиксы существительных.   | 1 | 22.02 |  |
| 42. | Суффиксы прилагательных.  | 1 | 27.02 |  |
| 43. | Предлоги.   | 1 | 01.03 |  |
| 44. | Дифференциация приставок и предлогов  | 1 | 06.03 |  |
| 45. | Синонимы.   | 1 | 13.03 |  |

|     |   |   |       |  |
|-----|---|---|-------|--|
| 46. | Антонимы  | 1 | 15.03 |  |
| 47. | Обобщение знаний о составе слова.   | 1 | 29.03 |  |
| 48. | Выделение предложений из текста. Составление предложений                              | 1 | 03.04 |  |
| 49. | Согласование существительных и прилагательных в числе и роде                          | 1 | 05.04 |  |
| 50. | Согласование существительных, прилагательных, глаголов в роде и числе.                | 1 | 10.04 |  |
| 51. | Предложение с однородными членами, с союзами и без.                                   | 1 | 12.04 |  |
| 52. | Составление рассказа по заданному началу  | 1 | 17.04 |  |
| 53. | Составление рассказа по серии картин  | 1 | 19.04 |  |
| 54. | Диктант   | 1 | 24.04 |  |
| 55. | Работа над ошибками.  | 1 | 26.04 |  |
| 56. | Чтение, пересказ.   | 1 | 03.05 |  |
| 57. | Чтение, пересказ.   | 1 | 08.05 |  |
| 58. | Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза. | 1 | 10.05 |  |
| 59. | Углубленное обследование грамматического строя речи                                   | 1 | 15.05 |  |
| 60. | Итоговое тестирование   | 1 | 17.05 |  |

#### 4 класс

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Раздел   | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1. | Коррекционная работа на фонетическом уровне. Повторение. | 25 ч.            |
| 2. | Состав слова.  | 15 ч.            |
| 3. | Части речи.  | 14 ч.            |
| 4. | Практическое овладение связной речью.                    | 6 ч.             |
|    | Итого:   | 60 ч.            |

#### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Раздел, модуль, тема      | Количество часов | Дата планируемая | Дата фактическая |
|-------|---------------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1.    | Обследование письма.      | 1                | 19.09            |                  |
| 2.    | Обследование устной речи. | 1                | 21.09            |                  |
| 3.    | Звуки и буквы.            | 1                | 26.09            |                  |

|     |                                       |   |       |  |
|-----|---------------------------------------|---|-------|--|
| 4.  | Характеристика звука.                 | 1 | 28.09 |  |
| 5.  | Предложение и текст.                  | 1 | 02.10 |  |
| 6.  | Обозначение мягкости согласных.       | 1 | 04.10 |  |
| 7.  | Разделительный мягкий знак.           | 1 | 10.10 |  |
| 8.  | Дифференциация функции мягкого знака. | 1 | 12.10 |  |
| 9.  | Закрепление. Слуховой диктант.        | 1 | 17.10 |  |
| 10. | Парные согласные в конце слова.       | 1 | 19.10 |  |
| 11. | Парные согласные в середине слова.    | 1 | 24.10 |  |
| 12. | Закрепление. Слуховой диктант.        | 1 | 26.10 |  |
| 13. | Предлоги В - ИЗ, НА - С.              | 1 | 31.10 |  |
| 14. | Предлоги К - ОТ.                      | 1 | 02.11 |  |
| 15. | Предлоги НАД – ПОД, ИЗ –ПОД.          | 1 | 14.11 |  |
| 16. | Предлоги ЗА, ИЗ – ЗА, ПЕРЕД.          | 1 | 16.11 |  |
| 17. | Предлоги ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ, МЕЖДУ.        | 1 | 21.11 |  |
| 18. | Корень.                               | 1 | 23.11 |  |
| 19. | Приставка.                            | 1 | 28.11 |  |
| 20. | Разделительный твердый знак.          | 1 | 30.11 |  |
| 21. | Дифференциация предлогов и приставок. | 1 | 05.12 |  |
| 22. | Закрепление. Слуховой диктант.        | 1 | 07.12 |  |
| 23. | Суффикс.                              | 1 | 12.12 |  |
| 24. | Уменьшительно-ласкательные суффиксы.  | 1 | 14.12 |  |
| 25. | Суффиксы, обозначающие профессии.     | 1 | 19.12 |  |
| 26. | Суффиксы прилагательных.              | 1 | 21.12 |  |
| 27. | Окончание.                            | 1 | 26.12 |  |
| 28. | Состав слов.                          | 1 | 28.12 |  |
| 29. | Сложные слова.                        | 1 | 11.01 |  |
| 30. | Ударные и безударные гласные.         | 1 | 16.01 |  |
| 31. | Безударные гласные в корне слова.     | 1 | 18.01 |  |
| 32. | «Гнезда» родственных слов.            | 1 | 23.01 |  |
| 33. | Однокоренные слова и паронимы.        | 1 | 25.01 |  |
| 34. | Закрепление. Проверочная работа.      | 1 | 30.01 |  |
| 35. | Имя существительное.                  | 1 | 01.02 |  |
| 36. | Род имен существительных.             | 1 | 06.02 |  |
| 37. | Изменение существительных по числам.  | 1 | 08.02 |  |
| 38. | Винительный падеж.                    | 1 | 13.02 |  |
| 39. | Родительный падеж.                    | 1 | 15.02 |  |
| 40. | Дательный падеж.                      | 1 | 20.02 |  |

|     |   |   |       |  |
|-----|---|---|-------|--|
| 41. | Творительный падеж.   | 1 | 22.02 |  |
| 42. | Предложный падеж.   | 1 | 27.02 |  |
| 43. | Закрепление Проверочная работа.   | 1 | 01.03 |  |
| 44. | Антонимы.   | 1 | 06.03 |  |
| 45. | Синонимы.   | 1 | 13.03 |  |
| 46. | Имя прилагательное.   | 1 | 15.03 |  |
| 47. | Изменение прилагательных по родам.  | 1 | 29.03 |  |
| 48. | Изменение прилагательных по числам.   | 1 | 03.04 |  |
| 49. | Повествовательный рассказ.  | 1 | 05.04 |  |
| 50. | Последовательный рассказ.   | 1 | 10.04 |  |
| 51. | Правописание слов с удвоенной согласной.  | 1 | 12.04 |  |
| 52. | Имя прилагательное.   | 1 | 17.04 |  |
| 53. | Изменение прилагательных по родам.  | 1 | 19.04 |  |
| 54. | Изменение прилагательных по числам.   | 1 | 24.04 |  |
| 55. | Глагол. Изменение глаголов по числам.   | 1 | 26.04 |  |
| 56. | Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 1 | 03.05 |  |
| 57. | Фразеологизмы.  | 1 | 08.05 |  |
| 58. | Слова, обозначающие количество предметов  | 1 | 10.05 |  |
| 59. | Итоговое тестирование   | 1 | 15.05 |  |
| 60. | Итоговое занятие  | 1 | 17.05 |  |