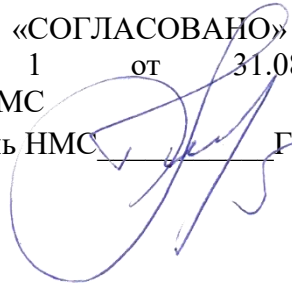




«СОГЛАСОВАНО»

протокол № 1 от 31.08.2020 г. приказ № 327-о от 01.09.2020 г.

заседания НМС

Председатель НМС  Губогло З.И. Директор школы  Силицкая Е.А.



Рабочая программа учебного курса по логопедии «Фонематическим недоразвитием речи»

Педагогический работник: Аристова Марина Александровна, учитель-логопед
Королёва Татьяна Игоревна, учитель-логопед

Класс: 1

Срок реализации: 1 года

Разработана на основе:

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» от 31.08.2016г. №365-о

Адаптированной основной образовательной программой обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» от 16.01.2018г №15/1-о

Инструктивное письмо от 14.11.2000 №2 об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова.

Салехард
2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (ООП НОО), инструктивным письмом об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова от 14.11.2000г.

В группы включаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)¹ и дети-инвалиды, имеющие трудности в обучении, по решению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), по решению школьного психолого-педагогического консилиума (ППК) и/или согласно индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов (ИПР) с письменного согласия родителей (законных представителей).

Курс коррекционно-развивающих занятий создает условия для коррекции и развития познавательной сферы, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает у детей чувство уверенности в своих силах и возможностях своего интеллект

Цель программы: коррекция нарушений письменной речи у обучающихся 2-4 классов.

Задачи программы:

- Развитие фонематического анализа и синтеза;
- Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
- Формирование и развитие грамматически правильной речи;
- Формирование и развитие выразительной, связной речи;
- Обогащение словарного запаса;
- Развитие фонематического восприятия;
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;
- Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.
- Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти логического мышления.

Учитывая специфику нарушений письменной речи, тематическое планирование делится на следующие разделы:

- Работа по преодолению дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза;
- Работа по преодолению аграмматической дисграфии;
- Работа по преодолению оптической дисграфии;
- Работа по преодолению акустической дисграфии;

Работа по преодолению фонематического недоразвития речи. Развитие слухового восприятия; формирование и развитие представлений о звуках; развитие фонематического анализа и синтеза; развитие навыка дифференциации смешиваемых звуков по звонкости-глухости, по твердости-мягкости.

Задачи коррекционно-логопедической работы:

- уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков
- сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

¹ Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане МБОУ СОШ № 2 г. Салехард данная программа является частью программы коррекционной работы основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) и частью адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития (АООП ЗПР).

Программа рассчитана для детей, имеющих заключение: «Фонематическое недоразвитие речи».

Данная программа является частью программы коррекционной работы основной образовательной программы начального общего образования. В учебном плане МБОУ «СОШ № 2» г. Салехард на изучение предмета «Фонематическое недоразвитие речи» в 1 классах выделяется 60 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры учебного курса - формирование смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов и учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания, мотивов, реализующих потребность в социально значимой и социально-оцениваемой деятельности.

Предметные УУД:

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова.
2. Усвоение правил построения и написания предложения.
3. Развитие связной речи на основе обогащения и активизации словарного запаса и накопления представлений об окружающем мире.
4. Формирование орфографической зоркости и усвоение орфографических правил.

Познавательные УУД:

1. Развитие фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному сходству звуки и дифференциация букв по оптическому и кинетическому признаку.
3. Развитие навыков словообразования и построения связного высказывания, уточнение грамматического строя речи.
4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
 - устойчивость внимания, восприятия (фонематического, пространственного, зрительного);
 - наблюдательность, особенно к языковым явлениям;
 - способность к запоминанию, способность к переключению, произвольность;
 - познавательную активность;
 - навыки и приёмы самоконтроля, взаимоконтроля;

5. Формирование регулятивных и коммуникативных УУД:

- планирование предстоящей деятельности, проговаривание последовательности действий, контроль за ходом своей деятельности;
- учить делать выводы, слушать и понимать других, учиться работать в паре, группе;
- работа в определённом режиме и темпе;
- применение полученных знаний в новых ситуациях;
- анализ и оценка продуктивности собственной деятельности;

Личностные УУД

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

2. Формирование личностных качеств: организованность, воспитанность, взаимоуважение друг к другу.
3. Воспитание позитивного отношения и познавательного интереса к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь;
4. Воспитание чувства уважения к взрослым, умение общаться с педагогом и детьми в коллективе.

1 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические задания, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию познавательных УУД, расширению кругозора, развитию познавательных способностей, и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

Раздел 1. Совершенствование произносительной стороны речи. (10 ч.)

1. Развитие осознанного звукового анализа и навыка контроля за произношением звуков, имеющих в речи детей. Формирование артикуляторной базы.
2. Формирование умения дифференцировать звуки на слух и в речи с опорой на акустические и артикуляционные признаки (звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие и другие).
3. Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений, навыков произношения слов сложного слогового состава.

Раздел 2. Восполнение пробелов в развитии навыков языкового анализа и синтеза (30 ч.)

2.1 Слово. Предложение. Текст.

Дифференциация понятий «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Понятие о предложении. Деление текста на предложения. Интонационная законченность предложения. Знаки препинания. Правила написания предложения. Заглавная буква в начале предложения, именах собственных и кличках животных. Заглавная буква в географических названиях.

2.2 Гласные звуки и буквы.

Гласные звуки. Признаки и символы гласных звуков. Буквы гласных звуков. Гласные буквы Я, Ё, Ю, Е. Сходство и различие гласных I и II ряда. Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. Гласные буквы: А - Я, О – Ё, У – Ю, Ы- И, Э - Е в слогах, словах, предложениях. Правописание буквосочетаний «жи-ши, ча-ща, чу-щу».

2.3 Буква мягкий знак.

Обозначение мягкости согласных буквой мягкий знак в конце и в середине слова. Два способа обозначения мягкости согласных на письме. Понятие о разделительном мягком знаке. Разделительный мягкий знак в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака. Фонетический разбор слов с мягким знаком.

2.4 Согласные звуки.

Признаки согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Буквы согласных звуков. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Парные и непарные согласные. Характеристика согласных звуков.

2.5 Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов. Ударение.

Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Фонетический разбор слова. Слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Слоγοобразующая роль гласных. Смыслоразличительная роль ударения. Слого-ритмическая схема слова. Деление слов на слоги. Деление слов для переноса. Слова сложной слоговой структуры. Ударные и безударные гласные. Проверка безударной гласной в корне слова. Понятие об однокоренных родственных словах. Ознакомление с морфемным составом слова.

2.6. Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Сходство и различие парных согласных. Обозначение звуков соответствующей буквой. Дифференциация парных согласных: Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С в слогах, словах, предложениях, текстах. Оглушение парных звонких согласных в слове. Способы проверки парных согласных. *Нижеперечисленные темы раздела включаются в календарно-тематический план при наличии специфических ошибок в письменных работах обучающихся.*

Непарные глухие согласные Х Ц Ч Щ. Дифференциация звуков, обозначающихся буквами Ч-Щ-Ц. Дифференциация звуков [Ч' - Т']. Дифференциация звуков [Ц - С']. Дифференциация звуков [Щ' - С']. Дифференциация звуков [Й' - Л']. Буквы Й-Л.

Раздел 3. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство. (10ч.)

Темы данного раздела включаются в календарно-тематический план при наличии специфических ошибок в письменных работах обучающихся.

Дифференциация букв по оптическому и кинетическому сходству: О-А, И-У, Б-Д, П-Т, Л-М, И-Ш, Ш-Щ, Ж-Х, И-Й, Э-Е, З-Э, З-Е, К-Н, И-Ц, Ц-Щ.

Раздел 4. Совершенствование лексико-грамматических средств языка и связной речи (10ч.)

Расширение и уточнение словарного запаса по темам «Фрукты, ягоды», «Овощи», «Осень», «Деревья», «Грибы», «Человек», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Зима», «Времена и месяцы года», «Время», «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Зоопарк», «Одежда», «Головные уборы», «Обувь», «Продукты питания», «Посуда», «Мебель», «Весна», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Цветы».

Развитие и уточнение пространственных представлений. Закрепление и активизация в речи предлогов: В-ИЗ, НА-С (СО), НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ. Схемы предлогов. Предложно-падежное управление. Различение приставок и предлогов. Ознакомление с морфемным составом слова. Обогащение и закрепление словаря разными частями речи. Антонимы. Синонимы. Многозначные слова. Развитие обобщающих понятий, классификация предметов. Словообразование. Образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Приставочный и суффиксальный способы образования слов. Словоизменение имен существительных в единственном и множественном числе. Развитие понимания логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. Отработка согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Согласование существительных с глаголами. Практическое освоение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Составление предложений по картинкам. Составление полных ответов на вопрос. Работа с деформированным предложением. Конструирование предложений, по опорным словам, по заданным схемам. Распространение предложений за счет введения имен прилагательных и однородных членов. Пересказ текста. Последовательный пересказ. Пересказ описательного текста. Выборочный пересказ. Составление описательного рассказа. Составление повествовательного рассказа с опорой на картинно-графические планы и по вопросам. Составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Итогом логопедического обучения является:

- преодоление имеющихся нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов при первично сохранном интеллекте, нормальном слухе, зрении и отсутствии задержки психического развития;
- полноценное включение школьников в учебно-познавательную деятельность;

Планирование коррекционной работы характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от усвоения материала обучающимися.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Количество часов
1.	Совершенствование произносительной стороны речи	10 ч.
2.	Восполнение пробелов в развитии навыков языкового анализа и синтеза	30 ч.
3.	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство.	10 ч.
4.	Совершенствование лексико-грамматических средств языка и связной речи	10ч.
	Итого:	60 ч.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1.	Вводное занятие	1	19.09	
2.	Развитие фонематического восприятия	1	21.09	
3.	Развитие фонематического анализа	1	26.09	
4.	Развитие фонематического синтеза	1	28.09	
5.	Слог и слово	1	02.10	
6.	Слово и словосочетание	1	04.10	
7.	Предложение и текст.	1	10.10	
8.	Интонационная законченность предложения	1	12.10	
9.	Гласные звуки и буквы	1	17.10	
10.	Гласные буквы 1 и 2 ряда.	1	19.10	
11.	Сходство и различие гласных 1 и 2 ряда	1	24.10	
12.	Согласные звуки.	1	26.10	
13.	Согласные твердые и мягкие	1	31.10	
14.	Согласные звонкие и глухие	1	02.11	
15.	Характеристика звука	1	14.11	
16.	Гласные звуки и буквы А - Я	1	16.11	
17.	Правописание буквосочетаний (ча-ща)	1	21.11	
18.	Гласные звуки и буквы О – Ё.	1	23.11	
19.	Гласные звуки и буквы У - Ю	1	28.11	
20.	Правописание буквосочетаний (чу-щу)	1	30.11	
21.	Гласные звуки и буквы Ы - И	1	05.12	
22.	Правописание буквосочетаний (жи-ши)	1	07.12	
23.	Гласные звуки и буквы Э - Е	1	12.12	

24.	Дифференциация И-Й	1	14.12	
25.	Закрепление.	1	19.12	
26.	Проверочная работа	1	21.12	
27.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	1	26.12	
28.	Слоговой анализ и синтез слов	1	28.12	
29.	Парные согласные	1	11.01	
30.	Звуки [б-б'], [п-п']. Буквы Б - П	1	16.01	
31.	Звуки [в-в'], [ф-ф']. Буквы В - Ф	1	18.01	
32.	Звуки [г-г'], [к-к']. Буквы Г - К	1	23.01	
33.	Звуки [д-д'], [т-т']. Буквы Д - Т	1	25.01	
34.	Звуки [з-з'], [с-с']. Буквы З - С	1	30.01	
35.	Звуки [ж – ш]. Буквы Ж – Ш.	1	01.02	
36.	Дифференциация букв и звуков С-Ш	1	06.02	
37.	Дифференциация букв и звуков С-З	1	08.02	
38.	Дифференциация букв и звуков С-Ц	1	13.02	
39.	Дифференциация букв и звуков Ч-Ш	1	15.02	
40.	Дифференциация букв и звуков Ц-Ч	1	20.02	
41.	Дифференциация букв и звуков З-Ж	1	22.02	
42.	Дифференциация букв и звуков Ш-Щ	1	27.02	
43.	Дифференциация букв и звуков Ч-Щ	1	01.03	
44.	Дифференциация букв и звуков Ч-ТЬ	1	06.03	
45.	Дифференциация букв и звуков Ц-ТЬ	1	13.03	
46.	Закрепление.	1	15.03	
47.	Проверочная работа	1	29.03	
48.	Слого-ритмическая структура слова	1	03.04	
49.	Ударение.	1	05.04	
50.	Родственные слова	1	10.04	
51.	Буква мягкий знак в конце слова	1	12.04	
52.	Буква мягкий знак в середине слова	1	17.04	
53.	Разделительный мягкий знак	1	19.04	
54.	Разделительный мягкий знак	1	24.04	
55.	Тестирование по теме «Мягкий знак».	1	26.04	
56.	Словообразование притяжательных прилагательных	1	03.05	
57.	Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака	1	08.05	
58.	Диктант «Родник».	1	10.05	
59.	Работа над ошибками	1	15.05	
60.	Итоговое тестирование	1	17.05	

Королёва Татьяна Игоревна

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Количество часов
1.	Совершенствование произносительной стороны речи	10 ч.
2.	Восполнение пробелов в развитии навыков языкового анализа и синтеза	30 ч.
3.	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство.	10 ч.
4.	Совершенствование лексико-грамматических средств языка и связной речи	10ч.
	Итого:	60 ч.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1.	Вводное занятие	1	19.09	
2.	Развитие фонематического восприятия	1	21.09	
3.	Развитие фонематического анализа	1	26.09	
4.	Развитие фонематического синтеза	1	28.09	
5.	Слог и слово	1	02.10	
6.	Слово и словосочетание	1	04.10	
7.	Предложение и текст.	1	10.10	
8.	Интонационная законченность предложения	1	12.10	
9.	Гласные звуки и буквы	1	17.10	
10.	Гласные буквы 1 и 2 ряда.	1	19.10	
11.	Сходство и различие гласных 1 и 2 ряда	1	24.10	
12.	Согласные звуки.	1	26.10	
13.	Согласные твердые и мягкие	1	31.10	
14.	Согласные звонкие и глухие	1	02.11	
15.	Характеристика звука	1	14.11	
16.	Гласные звуки и буквы А - Я	1	16.11	
17.	Правописание буквосочетаний (ча-ща)	1	21.11	
18.	Гласные звуки и буквы О – Ё.	1	23.11	
19.	Гласные звуки и буквы У - Ю	1	28.11	
20.	Правописание буквосочетаний (чу-щу)	1	30.11	

21.	Гласные звуки и буквы Ы - И	1	05.12	
22.	Правописание буквосочетаний (жи-ши)	1	07.12	
23.	Гласные звуки и буквы Э - Е	1	12.12	
24.	Дифференциация И-Й	1	14.12	
25.	Закрепление.	1	19.12	
26.	Проверочная работа	1	21.12	
27.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	1	26.12	
28.	Слоговой анализ и синтез слов	1	28.12	
29.	Парные согласные	1	11.01	
30.	Звуки [б-б'],[п-п']. Буквы Б - П	1	16.01	
31.	Звуки[в-в'], [ф-ф']. Буквы В - Ф	1	18.01	
32.	Звуки [г-г'],[к-к']. Буквы Г - К	1	23.01	
33.	Звуки [д-д'], [т-т']. Буквы Д - Т	1	25.01	
34.	Звуки [з-з'], [с-с']. Буквы З - С	1	30.01	
35.	Звуки [ж – ш]. Буквы Ж – Ш.	1	01.02	
36.	Дифференциация букв и звуков С-Ш	1	06.02	
37.	Дифференциация букв и звуков С-З	1	08.02	
38.	Дифференциация букв и звуков С-Ц	1	13.02	
39.	Дифференциация букв и звуков Ч-Ш	1	15.02	
40.	Дифференциация букв и звуков Ц-Ч	1	20.02	
41.	Дифференциация букв и звуков З-Ж	1	22.02	
42.	Дифференциация букв и звуков Ш-Щ	1	27.02	
43.	Дифференциация букв и звуков Ч-Щ	1	01.03	
44.	Дифференциация букв и звуков Ч-ТЬ	1	06.03	
45.	Дифференциация букв и звуков Ц-ТЬ	1	13.03	
46.	Закрепление.	1	15.03	
47.	Проверочная работа	1	29.03	
48.	Слого-ритмическая структура слова	1	03.04	
49.	Ударение.	1	05.04	
50.	Родственные слова	1	10.04	
51.	Буква мягкий знак в конце слова	1	12.04	
52.	Буква мягкий знак в середине слова	1	17.04	
53.	Разделительный мягкий знак	1	19.04	
54.	Разделительный мягкий знак	1	24.04	
55.	Тестирование по теме «Мягкий знак».	1	26.04	
56.	Словообразование притяжательных прилагательных	1	03.05	
57.	Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака	1	08.05	
58.	Диктант «Родник».	1	10.05	

59.	Работа над ошибками	1	15.05	
60.	Итоговое тестирование	1	17.05	