

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»

«СОГЛАСОВАНО»

протокол № 1 от 31.08.2020 г.
заседания НМС

Председатель НМС  Губогло З.И.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказ № 327-о от 01.09.2020 г.

Директор школы  Сивицкая Е.А.

Рабочая программа учебного курса по логопедии «Общее недоразвитие речи»

Педагогический работник: Аристова Марина Александровна, учитель-логопед
Королёва Татьяна Игоревна, учитель-логопед

Класс: 1

Срок реализации: 1 год

Разработана на основе:

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» от 31.08.2016г. №365-о

Адаптированной основной образовательной программой обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» от 16.01.2018г №15/1-о

Инструктивное письмо от 14.11.2000 №2 об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова.

Салехард
2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (ООП НОО), инструктивным письмом об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова от 14.11.2000г.

В группы включаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)¹ и дети-инвалиды, имеющие трудности в обучении, по решению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), по решению школьного психолого-педагогического консилиума (ППк) и/или согласно индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов (ИПР) с письменного согласия родителей (законных представителей).

Курс коррекционно-развивающих занятий создает условия для коррекции и развития познавательной сферы, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает у детей чувство уверенности в своих силах и возможностях своего интеллект

Цели курсов:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи: — уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
3. Формирование связной речи;
4. Формирование полноценных учебных умений;
6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению;
7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности;

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане МБОУ СОШ № 2 г. Салехард данная программа является частью программы коррекционной работы основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) и частью адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития (АООП ЗПР).

Программа рассчитана для детей, имеющих заключение: «ОНР II уровня», «ОНР III уровня», «ОНР IV уровня».

Данная программа является частью программы коррекционной работы основной образовательной программы начального общего образования.

В учебном плане МБОУ «СОШ № 2» г. Салехард на изучение предмета «ОНР» в 1 классах выделяется – 90 часов (3 часа в неделю, 33 учебных недели)

¹ Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры учебного курса - формирование смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов и учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания, мотивов, реализующих потребность в социально значимой и социально-оцениваемой деятельности.

Личностные результаты:

У учащихся должны быть сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к логопедическим занятиям и принятия образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
- понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
- осознание языка как основного средства общения людей.

Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя-логопеда;
- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- правильно произносить звуки речи;
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;
- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;
- объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й'] на письме;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки, и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **е, ё, и, ю, я**;
- определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);
- определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;

- различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;
- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

1 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические задания, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию познавательных УУД, расширению кругозора, развитию познавательных способностей, и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (20ч.)

Обследование (5 ч). Исследование неречевых процессов звукопроизношения, состояния дыхательной и голосовой системы, воспроизведение звуко-слоговой структуры слова, состояние фонематического восприятия, анализа, синтеза. Исследование понимания речи, лексики, грамматического строя речи, состояния связной речи.

Коррекционная работа посвящена развитию различных форм звукового анализа, начиная с выделения звука из слова. Обучение начинается с узнавания и выделения из слова гласных звуков, их сравнения и различения. Из согласных звуков вводятся сонорные согласные М, Л, Р, Н. Логопедические занятия проводятся в игровой форме. В играх на развитие звукового анализа применяются буквы, соответствующие выделяемым звукам, и таким образом происходит закрепление графического образа букв. Вводятся гласные буквы, с помощью которых обозначается мягкость согласных звуков: Я, Е, Ё, Ю, Ъ (смягчитель). Чтение слогов и слов с этими буквами показывается практически, без проведения полного звукобуквенного анализа и установления несоответствия в звукобуквенном составе слова. Широко используются слоговые таблицы, на которых написаны слоги СГ; имеется несколько вариантов слоговых таблиц: сначала одна согласная буква сочетается по порядку со всеми гласными, причем, парные гласные находятся рядом (ма—мя—мо—ме—му—мю и т. д.); затем несколько согласных сочетается с одной гласной (ма—на—ла—ра; мя—ня—ля—ря). При чтении слогов логопед обращает внимание детей на буквенный состав читаемого слога: «Читаем ма, согласный звук звучит твердо, читаем мя — согласный звучит мягко. С буквой А согласный звучит твердо, с буквой Я согласный звучит мягко». Отказ от проведения полного звукобуквенного анализа слов типа «мяч» в начале обучения в первом классе детей группы риска по дисграфии основывается на том, что практического значения этот анализ не дает, он не оказывает влияния на формирование навыка чтения слогов и слов с данными буквами; а к тому же, являясь объективно трудным для понимания в этом возрасте, может осложнить становление первоначального навыка чтения. Для становления грамотного письма данный вид анализа является также помехой: неискушенные в тонкостях звукобуквенных несоответствий дети начинают писать по следам анализа в слоге СГ после согласной буквы гласные А, У, О, Э и на тех местах, где надо писать буквы Я, Е, Ё, Ю. В позиции начала слова и в положении после гласной и разделительных Ъ и Ь буквы Я, Е, Ё, Ю обозначают два звука. В данном случае стоит познакомить детей с секретом этих букв: обозначать два звука, один из которых — согласный [Й]. Этот звук хорошо выделяется, его можно произнести длительно и таким образом развивать фонематический слух учащихся. В данной теме показывается также буква Ь в роли смягчителя (на конце

слов и в середине). Со словами типа «конь» проводится полный звукобуквенный анализ, так как здесь очень удобно показать разницу между твердыми и мягкими согласными звуками (мягкий знак как раз и указывает на эту мягкость). Выкладывая схемы звукового состава слов с мягким знаком, обязательно показываем букву Ъ в нужном месте слова, таким образом преобразуя звуковую схему в звукобуквенную. Делается это для предупреждения ошибок на пропуск буквы Ъ на письме. Если ограничиваться только звуковой схемой, в которой, естественно, нет места букве Ъ, как не обозначающей самостоятельного звука, мы будем провоцировать детей на пропуск этой буквы при написании, так как дети не дифференцируют четко понятия «звук» и «буква». Новых согласных звуков и букв во второй четверти не вводится, весь речевой материал состоит из слов и первых коротких предложений, составленных из сонорных и гласных букв.

Обогащение словарного запаса (50ч.) отводится дифференциации глухих и звонких согласных звуков в устной речи и соответствующих им букв при чтении и на письме. Рассматриваются все 6 пар глухих и звонких согласных: П—Б, Т—Д, К—Г, Ф—В, С—З, Ш—Ж. Порядок работы следующий: вначале знакомимся с глухим звуком и буквой, при этом речевой материал не содержит парных звонких звуков; затем вводится звонкий звук при отсутствии оппозиционного ему глухого варианта. После усвоения каждого из членов пары начинается сравнение данных звуков и букв с установлением как сходства, так и различия.

Развитие грамматического строя и связной речи (17ч.)

Дифференциация звуков проводится на материале следующих лексических тем: К—Г — «Обитатели водоема», «Зоопарк». «Звери и птицы», «Музыкальные инструменты», «Водный транспорт»; П—Б — «Головные уборы», «Обувь», «Одежда», «Инструменты», «Спортивное снаряжение», «Техника»; С—З — «Рабочие машины», «Приборы», «Цветы», «Игрушки», «Еда», «Личные вещи». Дети читают небольшие стихотворные тексты, пословицы. Лексические темы, запланированные в данной четверти, следующие: «Посуда», «Школа», «Цветы», «Птицы». Грамматические темы вводятся в содержание занятий интегрировано, выбор темы зависит от рассматриваемого лексического материала. Предполагается чисто практическое усвоение грамматического материала, без использования избыточной терминологии, хотя вводится понятие «предлог».

Аристова Марина Александровна

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Количество часов
1.	Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.	20ч.
2.	Обогащение словарного запаса.	50ч.
3.	Развитие грамматического строя и связной речи.	20ч
	Итого:	90ч.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1.	Понятие «Звук». Неречевые звуки. Звуки речи.	1	15.09	
2.	Выделение звука из потока звуков	1	18.09	
3.	Место звука в слове (Н, С, К)	1	20.09	
4.	Гласные звуки. Слог	1	22.09	
5.	Слог. Ударение	1	25.09	
6.	Проектная деятельность. Логопедический проект «Превращение слов»	1	27.09	
7.	Согласные звуки. Глухие и звонкие	1	29.09	
8.	Согласные звуки. Твердые и мягкие	1	02.10	
9.	Понятие «Буква»	1	04.10	
10.	Звуки и буквы	1	06.10	
11.	Алфавит	1	09.10	
12.	Проектная деятельность. Логопедический проект «Живая Азбука»	1	11.10	
13.	Звук [а], буква А	1	13.10	
14.	Звук [а], буква Я	1	16.10	
15.	Дифференциация звуков и букв А-Я	1	18.10	
16.	Звук [о], буква О	1	20.10	
17.	Звук [о], буква Ё	1	23.10	
18.	Дифференциация звуков и букв О-Ё	1	25.10	
19.	Звук [э], буква Э	1	27.10	
20.	Звук [э], буква Е	1	30.10	
21.	Дифференциация звуков и букв Э-Е	1	01.11	

22.	Звук [y], буква У	1	03.11	
23.	Звук [y], буква Ю	1	15.11	
24.	Дифференциация звуков и букв У-Ю	1	17.11	
25.	Звук [ы], буква Ы	1	20.11	
26.	Звук [и], буква И	1	22.11	
27.	Дифференциация звуков и букв Ы-И	1	24.11	
28.	Гласные 1 ряда	1	27.11	
29.	Гласные 2 ряда	1	29.11	
30.	Гласные 1 и 2 ряда	1	01.12	
31.	Звук [j], буква Й.	1	04.12	
32.	Контроль	1	06.12	
33.	Проектная деятельность. Логопедический проект «Пишем письмо»	1	08.12	
34.	Звуки [б; б'], буква Б	1	11.12	
35.	Звуки [п; п'], буква П	1	13.12	
36.	Дифференциация звуков и букв Б-П.	1	15.12	
37.	Звуки [в; в'], буква В	1	18.12	
38.	Звуки [ф; ф'], буква Ф	1	20.12	
39.	Дифференциация букв и звуков В-Ф	1	22.12	
40.	Звуки [г; г'], буква Г	1	25.12	
41.	Звуки [к; к'], буква К	1	27.12	
42.	Дифференциация букв и звуков Г-К	1	12.01	
43.	Звуки [д; д'], буква Д	1	15.01	
44.	Звуки [т; т'], буква Т	1	17.01	
45.	Дифференциация букв и звуков Д-Т	1	19.01	
46.	Звук [ж], буква Ж	1	22.01	
47.	Звуки [ш], буква Ш	1	24.01	
48.	Дифференциация букв и звуков Ж-Ш	1	26.01	
49.	Звуки [з; з'], буква З	1	29.01	
50.	Звуки [с; с'], буква С	1	31.01	
51.	Дифференциация букв и звуков З-С.	1	02.02	
52.	Контроль	1	05.02	
53.	Защита проекта «Пишем письмо»	1	07.02	
54.	Закрепление пройденного	1	09.02	
55.	Звук [ч'], буква Ч	1	12.02	
56.	Звуки [Щ'], буква Щ	1	14.02	

57.	Дифференциация букв и звуков Ч-Щ.	1	16.02	
58.	Звуки [х], буква Х	1	19.02	
59.	Звуки [ц], буква Ц	1	21.02	
60.	Дифференциация букв и звуков Х-Ц.	1	26.02	
61.	Звуки [м; м'], буква М	1	28.02	
62.	Звуки [н; н'], буква Н	1	02.03	
63.	Дифференциация букв и звуков М-Н.	1	05.03	
64.	Звуки [л; л'], буква Л	1	07.03	
65.	Звуки [р; р'], буква Р	1	09.03	
66.	Дифференциация букв и звуков Р-Л.	1	12.03	
67.	Контроль	1	14.03	
68.	Защита проекта «Живая Азбука»	1	16.03	
69.	Буква Ъ - смягчающий	1	30.03	
70.	Смягчающий Ъ в конце слова	1	02.04	
71.	Смягчающий Ъ в середине слова	1	04.04	
72.	Буква Ъ - разделительный	1	06.04	
73.	Дифференциация смягчающей и разделительной функции Ъ.	1	09.04	
74.	Перенос слов с Ъ	1	11.04	
75.	Буква Ъ	1	13.04	
76.	Буква Ъ	1	16.04	
77.	Дифференциация Ъ-Ъ	1	18.04	
78.	Контроль	1	20.04	
79.	Дифференциация букв и звуков Ч-Щ-Съ	1	27.04	
80.	Дифференциация букв и звуков Ц-Ч-ТЬ	1	30.04	
81.	Дифференциация букв и звуков Г-К-Х	1	02.05	
82.	Дифференциация букв и звуков Ц-С-Ш	1	04.05	
83.	Дифференциация букв и звуков Ж-З, Ш-С	1	07.05	
84.	Дифференциация букв и звуков Ш-Щ	1	11.05	
85.	Контроль	1	14.05	
86.	Защита проекта «Превращение слов».	1	16.05	
87.	Повторение изученного.	1	18.05	
88.	Итоговое тестирование	1		
89.	Работа над ошибками.	1		
90.	Итоговое занятие	1		

Королёва Татьяна Игоревна

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Количество часов
1.	Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.	20ч.
2.	Обогащение словарного запаса.	50ч.
3.	Развитие грамматического строя и связной речи.	20ч
	Итого:	90ч.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1.	Понятие «Звук». Неречевые звуки. Звуки речи.	1	15.09	
2.	Выделение звука из потока звуков	1	18.09	
3.	Место звука в слове (Н, С, К)	1	20.09	
4.	Гласные звуки. Слог	1	22.09	
5.	Слог. Ударение	1	25.09	
6.	Проектная деятельность. Логопедический проект «Превращение слов»	1	27.09	
7.	Согласные звуки. Глухие и звонкие	1	29.09	
8.	Согласные звуки. Твердые и мягкие	1	02.10	
9.	Понятие «Буква»	1	04.10	
10.	Звуки и буквы	1	06.10	
11.	Алфавит	1	09.10	
12.	Проектная деятельность. Логопедический проект «Живая Азбука»	1	11.10	
13.	Звук [а], буква А	1	13.10	
14.	Звук [а], буква Я	1	16.10	
15.	Дифференциация звуков и букв А-Я	1	18.10	
16.	Звук [о], буква О	1	20.10	

17.	Звук [о], буква Ё	1	23.10	
18.	Дифференциация звуков и букв О-Ё	1	25.10	
19.	Звук [э], буква Э	1	27.10	
20.	Звук [э], буква Е	1	30.10	
21.	Дифференциация звуков и букв Э-Е	1	01.11	
22.	Звук [у], буква У	1	03.11	
23.	Звук [у], буква Ю	1	15.11	
24.	Дифференциация звуков и букв У-Ю	1	17.11	
25.	Звук [ы], буква Ы	1	20.11	
26.	Звук [и], буква И	1	22.11	
27.	Дифференциация звуков и букв Ы-И	1	24.11	
28.	Гласные 1 ряда	1	27.11	
29.	Гласные 2 ряда	1	29.11	
30.	Гласные 1 и 2 ряда	1	01.12	
31.	Звук [й], буква Й.	1	04.12	
32.	Контроль	1	06.12	
33.	Проектная деятельность. Логопедический проект «Пишем письмо»	1	08.12	
34.	Звуки [б; б'], буква Б	1	11.12	
35.	Звуки [п; п'], буква П	1	13.12	
36.	Дифференциация звуков и букв Б-П.	1	15.12	
37.	Звуки [в; в'], буква В	1	18.12	
38.	Звуки [ф; ф'], буква Ф	1	20.12	
39.	Дифференциация букв и звуков В-Ф	1	22.12	
40.	Звуки [г; г'], буква Г	1	25.12	
41.	Звуки [к; к'], буква К	1	27.12	
42.	Дифференциация букв и звуков Г-К	1	12.01	
43.	Звуки [д; д'], буква Д	1	15.01	
44.	Звуки [т; т'], буква Т	1	17.01	
45.	Дифференциация букв и звуков Д-Т	1	19.01	
46.	Звук [ж], буква Ж	1	22.01	
47.	Звуки [ш], буква Ш	1	24.01	
48.	Дифференциация букв и звуков Ж-Ш	1	26.01	
49.	Звуки [з; з'], буква З	1	29.01	
50.	Звуки [с; с'], буква С	1	31.01	
51.	Дифференциация букв и звуков З-С.	1	02.02	

52.	Контроль	1	05.02	
53.	Защита проекта «Пишем письмо»	1	07.02	
54.	Закрепление пройденного	1	09.02	
55.	Звук [ч'], буква Ч	1	12.02	
56.	Звуки [Щ'], буква Щ	1	14.02	
57.	Дифференциация букв и звуков Ч-Щ.	1	16.02	
58.	Звуки [х], буква Х	1	19.02	
59.	Звуки [ц], буква Ц	1	21.02	
60.	Дифференциация букв и звуков Х-Ц.	1	26.02	
61.	Звуки [м; м'], буква М	1	28.02	
62.	Звуки [н; н'], буква Н	1	02.03	
63.	Дифференциация букв и звуков М-Н.	1	05.03	
64.	Звуки [л; л'], буква Л	1	07.03	
65.	Звуки [р; р'], буква Р	1	09.03	
66.	Дифференциация букв и звуков Р-Л.	1	12.03	
67.	Контроль	1	14.03	
68.	Защита проекта «Живая Азбука»	1	16.03	
69.	Буква Ъ - смягчающий	1	30.03	
70.	Смягчающий Ъ в конце слова	1	02.04	
71.	Смягчающий Ъ в середине слова	1	04.04	
72.	Буква Ъ - разделительный	1	06.04	
73.	Дифференциация смягчающей и разделительной функции Ъ.	1	09.04	
74.	Перенос слов с Ъ	1	11.04	
75.	Буква Ъ	1	13.04	
76.	Буква Ъ	1	16.04	
77.	Дифференциация Ъ-Ъ	1	18.04	
78.	Контроль	1	20.04	
79.	Дифференциация букв и звуков Ч-Щ-Съ	1	27.04	
80.	Дифференциация букв и звуков Ц-Ч-ТЬ	1	30.04	
81.	Дифференциация букв и звуков Г-К-Х	1	02.05	
82.	Дифференциация букв и звуков Ц-С-Ш	1	04.05	
83.	Дифференциация букв и звуков Ж-З, Ш-С	1	07.05	
84.	Дифференциация букв и звуков Ш-Щ	1	11.05	
85.	Контроль	1	14.05	
86.	Защита проекта «Превращение слов».	1	16.05	

87.	Повторение изученного.	1	18.05	
88.	Итоговое тестирование	1		
89.	Работа над ошибками.	1		
90.	Итоговое занятие	1		