Департамент образования Администрации МО г. Салехард
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»

«УТВЕРЖДЕНО»
приказ №352-о от 03.09.2019 г.

Директор школы _____ Свивицкая Е.А.

Рабочая программа курса психологических коррекционно-развивающих занятий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Педагогический работник педагог-психолог
(ФИО, должность)

Класс:1 класс
Срок реализации: 1 год
Разработана на основе:

1. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» вариант 6.2 утверждена приказом директора МБОУ «СОШ №2» от 31.08.2019г.№365-о
2. Авторский курс Л.В. Мищенковой 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей. М: Издательство РОСТ, 2011.

(УМК)

Салехард
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» вариант 6.2 и на основе авторского курса психологических занятий «36 занятий для будущих отличников: задания по развитию познавательных способностей» /Методическое пособие, 1 класс. Мищенкова Л.В., М.: Росткнига, 2011г.

Индивидуальная психологическая коррекция проводится по рекомендации ТПМПК, в соответствии с требованиями программы АООП НОО НОДА вариант 6.2.

Курс коррекционно-развивающих занятий создает условия для коррекции и развития познавательной сферы, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает у детей чувство уверенности в своих силах и возможностях своего интеллекта.

Цели курса:

1. Коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).
2. Коррекция и развитие мелкой моторики.
3. Коррекция психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец; умение следовать словесным указаниям; умение учитывать в своей работе заданную систему требований).
4. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действий, произвольности, рефлексии).
5. Создание условий для оптимизации психического и физического развития учащихся с НОДА вариант 6.2.

Рабочая программа курса коррекционно-развивающих занятий составлена с учетом требований федерального государственного стандарта начального образования, с учетом возрастных особенностей ребенка, данная программа является частью программы коррекционной работы адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Ценностные ориентиры учебного курса - формирование смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов и учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания, мотивов, реализующих потребность в социально значимой и социально-оцениваемой деятельности.

Формирование УУД:

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Личностные – понимает значение и смысл обучения в образовательном учреждении; обладает знанием моральных норм, умеет соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделяет нравственный аспект поведения; ориентирован в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные – принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с педагогом или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану, извлекает необходимую информацию из текста.

Познавательные – осознает познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в раздаточных материалах; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; ищет

и выделяет необходимую информацию; формулирует проблему поискового характера; самостоятельно строит осознанное устное и письменное речевое высказывание, выдвигает гипотезы и обосновывает их, доказывает свою точку зрения.
Коммуникативные – формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; владеет монологической и диалогической формами речи, понятными для партнера; умеет слушать и вступать в диалог; умеет задавать вопросы; умеет точно выражать свои мысли, позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; реалистично строит свои взаимоотношения со взрослыми.

Средствами формирования УУД служат развивающие игры и задания, психогимнастические упражнения, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Оценка эффективности программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами.

Материалы и оборудование: ручки, цветные карандаши, краски, кисточки, пластилин, цветной картон, клей, ножницы, конструкторы, шнуровки, мозаики.

Объем программы рассчитан на первый год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 30-35 минут. Каждое занятие состоит из 3-х частей: вводной, основной и заключительной. Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей учащихся и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий. Настроение учащихся с НОДА вариант 6.2, их психологическое состояние в конкретные моменты, темп работы могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий. Допустимо увеличение количества занятий при уменьшении продолжительности одного занятия до 15-20 минут, прохождение одной темы КТП за два занятия.

Форма оценивания знаний учащихся с НОДА вариант 6.2. – безотметочная.

Формы контроля – психологическая диагностика. Важным аспектом реализации программы является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития детей и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы. Комплексное психодиагностическое обследование предполагается проводить два раза в год с использованием диагностического минимума.

Планируемые результаты программы:
развитие познавательной активности учащихся;
развитие общеинтеллектуальных умений, приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
развитие словарного запаса, устной монологической речи учащихся в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающем мире;
развитие мелкой моторики
социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения учащихся с НОДА вариант 6.2.

Содержание учебного курса

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические задания, предлагаемые в игровой форме, способствуют коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию познавательных УУД, расширению кругозора, развитию познавательных способностей. Учебный курс содержит один час вводного занятия, девятнадцать часов основной части, один час заключительного занятия.

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, модуль, тема	Кол-во часов	***Деятельность обучающихся по достижению результатов***		Дата	Коррекция
			метапредметные	личностные		
1.	Вводное занятие. Первый раз в первый класс	1	Значение обучения. Правила поведения в школе. Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии.	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. Положительное отношение к учению и общению		
2.	Работа над ошибками	1	Смысл понятия «работа над ошибками». Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, мелкой моторики, рефлексии	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. Положительное отношение к учению и общению		
3.	Задания трех поросят	1	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, воображения, мелкой моторики, рефлексии	Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сопереживать; высказывать своё отношение к героям, к их поступкам; различение хороших и плохих поступков		
4.	Здравствуй, осень!	1	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики , рефлексии	Способность к эмпатии, отзывчивости, формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. Положительное отношение к учению и общению		
5.	Играем в «ромашку»	1	Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, мелкой моторики , рефлексии	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. Положительное отношение к учению и общению		
6.	По страницам сказки «Волк и семеро козлят»	1	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, воображения, конструкторских способностей, мелкой моторики, рефлексии	Высказывать своё отношение к героям сказки, к их поступкам; Положительное отношение к учению и общению		
7.	Проектная деятельность «Рисуем яблоньку»	1	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, конструкторских способностей, мелкой моторики, воображения, чувства рифмы, рефлексии	Формирование адекватной позитивной самооценки. Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения		
8.	Геометрический магазин	1	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, мелкой моторики , фонематического слуха, артистических способностей, рефлексии	Положительное отношение к учению и общению. Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения		
9.	По страницам сказки «Маша и медведь»	1	Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики , зрительной памяти, сенсорных способностей, рефлексии	Положительное отношение к учению и общению. Формирование рефлексии.		
10.	Читаем письма	1	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, конструкторских способностей, артистических способностей, рефлексии	Положительное отношение к учению и общению. Формирование рефлексии		
11.	Быть здоровым	1	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики , воображения, фантазии, рефлексии	Формирование адекватной позитивной самооценки. Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения		
12.	Наряжаем елочку	1	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики , памяти, воображения,	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.		

			речи рефлексии	Формирование мотива достижения и социального признания		
13.	Незнайкин экзамен	1	Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, воображения, конструкторских способностей, мелкой моторики, рефлексии	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. Формирование мотива достижения и социального признания		
14.	Коллекция головоломок от Незнайки	1	Развитие внимания, быстроты реакции, логическое мышления, смысловой и зрительной памяти, воображения, чувства ритма и рифмы, рефлексии	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. Формирование мотива достижения и социального признания		
15.	По страницам книг Э. Успенского	1	Развитие внимания, быстроты реакции, смысловой памяти, мышления, воображения, мелкой моторики , рефлексии	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. Формирование мотива достижения и социального признания		
16.	О звездах	1	Развитие внимания, ориентации в пространстве, мелкой моторики , мышления, воображения, фантазии, речи, рефлексии	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. Формирование мотива достижения и социального признания		
17.	Знаменитые малыши. Дюймовочка	1	Развитие внимания, мышления, памяти, ориентации в пространстве, мелкой моторики , воображения, рефлексии	Формирование адекватной позитивной самооценки. Способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости		
18.	Букет для русалочки	1	Развитие внимания, мелкой моторики , слуховой и образной памяти, творческого мышления	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. Формирование мотива достижения и социального признания		
19.	«Говорящие» головоломки	1	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, мелкой моторики , рефлексия	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. Формирование мотива достижения и социального признания		
20.	Проектная деятельность	1	Развитие быстроты реакции, внимания, мелкой моторики , воображения, рефлексии	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. Формирование мотива достижения и социального признания		
21.	Итоговое занятие	1	Развитие внимания, мелкой моторики , творческого мышления	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. Формирование мотива достижения и социального признания		