Департамент образования Администрации МО г. Салехард
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»

«УТВЕРЖДЕНО»
приказ №352-о от 03.09.2019 г.

Директор школы _____ Сивицкая Е.А.

Рабочая программа курса коррекционно-развивающих занятий для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Педагогический работник педагог-психолог
(ФИО, должность)

Класс: 2
Срок реализации: 1 год
Разработана на основе:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» от 16.01.2018г. №15/1-о
2. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе, 2004.
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе, 2 класс, 2018.

(УМК)

Салехард
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для детей с задержкой психического развития и на основе авторских курсов С.И. Семенака «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе», 2004г., О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я», 2018г.

Курс реализуется с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по рекомендации территориальной медико-психолого-педагогической комиссии с письменного согласия родителей (законных представителей).

Курс коррекционно-развивающих занятий создает условия для коррекции и развития эмоционально-волевой сферы, гармонизации психоэмоционального состояния, формирования позитивного отношения к своему «Я», повышения уверенности в себе, развития самостоятельности, формирования навыков самоконтроля; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Рабочая программа курса коррекционно-развивающих занятий составлена с учетом требований федерального государственного стандарта начального образования, с учетом возрастных особенностей, выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи. Курс ориентирован на детей 8-9 лет, рассчитан на 28 часов.

Цель занятий. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи:

1. Повышение самооценки, формирование положительного образа Я.
2. Формирование ценностного отношения к личности человека.
3. Обучение навыкам самопомощи в напряженных ситуациях.
4. Коррекция и развитие свойств внимания.
5. Коррекция и развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.

Ценностные ориентиры учебного курса – знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса; развитие доброжелательности, готовности сотрудничать, эмпатии; формирование адекватной осознанной позитивной самооценки, мотивов достижения и социального признания; создание внутреннего плана действий, повышение самоконтроля.

Содержание учебного курса

Учебный курс содержит один час вводного занятия, два часа диагностики, двадцать четыре часа основной части, один час заключительного занятия.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Количество часов	***Деятельность обучающихся по достижению результатов***		Дата	Коррекция
			метапредметные	личностные		
1	Вводный урок. Знакомство	1	Использование речевых средств для решения коммуникативной задачи	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	05. 10.	

2	Диагностика эмоционально-волевой сферы: эмоционального состояния, саморегуляции	1			12.10.	
3	Я умею слушать других	1	Готовность слушать собеседника и вести диалог	Формирование адекватной позитивной самооценки	19.10.	
4	Я умею преодолевать трудности	1	Формирование положительного опыта преодоления трудностей при выполнении учебной задачи	Формирование адекватной позитивной самооценки	26.10.	
5	Я умею управлять собой	1	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия	Принятие и осмысление социальной роли обучающегося	09.11.	
6	Я умею учиться у ошибки	1	Формирование положительного опыта преодоления трудностей при выполнении учебной задачи	Формирование адекватной позитивной самооценки	16.11.	
7	Я умею быть доброжелательным	1	Готовность слушать собеседника и вести диалог	Формирование этических чувств Формирование уважительного отношения к иному мнению	23.11.	
8	Я умею делать задание вместе с другими	1	Формирование положительного опыта преодоления трудностей при выполнении учебной задачи	Формирование этических чувств Формирование уважительного отношения к иному мнению	30.11.	
9	Мои чувства. Радость. Что такое мимика?	1	Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности	Формирование адекватной позитивной самооценки	07.12.	
10	Мои чувства. Радость. Что такое жесты?	1	Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности	Формирование адекватной позитивной самооценки	14.12.	
11	Радость можно передать прикосновением	1	Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности	Формирование адекватной позитивной самооценки	21.12.	
12	Мои чувства. Грусть	1	Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности	Формирование адекватной позитивной самооценки	11.01.	
13	Мои чувства. Страх	1	Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности	Формирование адекватной позитивной самооценки	18.01.	
14	Мои чувства. Страх. Как его преодолеть?	1	Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности	Формирование адекватной позитивной самооценки	25.01.	
15	Мои чувства. Гнев. С какими чувствами он дружит?	1	Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности	Формирование адекватной позитивной самооценки	01.02.	
16	Мои чувства. Обида	1	Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности	Формирование адекватной позитивной самооценки	08.02.	
17	Такие разные чувства	1	Формирование умения понимать и дифференцировать эмоции	Формирование уважительного отношения к иному мнению	15.02.	
18	Люди отличаются друг от друга своими качествами	1	Формирование умения понимать и дифференцировать качества человека	Формирование уважительного отношения к иному мнению	22.02.	
19	Самое важное хорошее качество	1	Формирование умения понимать и дифференцировать качества человека	Формирование уважительного отношения к иному мнению	29.02.	
20	Какой я?	1	Использование речевых средств для выражения своего мнения	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	07.03.	
21	Какой ты?	1	Использование речевых средств для выражения своего мнения	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	14.03.	

				Развитие навыков сотрудничества		
22	Учимся договариваться	1	Готовность слушать собеседника и вести диалог	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	21.03.	
23	Трудности второклассника в школе, дома, на улице	1	Готовность слушать собеседника и вести диалог	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	21.03.	
24	Школьные трудности	1	Формирование положительного опыта преодоления трудностей при выполнении учебной задачи	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	11.04.	
25	Школьные трудности (продолжение)	1	Формирование положительного опыта преодоления трудностей при выполнении учебной задачи	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	18.04.	
26	Домашние трудности	1	Формирование положительного опыта преодоления трудностей при выполнении учебной задачи	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	25.04	
27	Диагностика эмоционально-волевой сферы: эмоционального состояния, саморегуляции.	1			2.05.	
28	Итоговое занятие. Проект «Каждый человек уникален»	1	Использование речевых средств для выражения своего мнения	Формирование мотива достижения и социального признания	7.05.	