Департамент образования Администрации МО г. Салехард

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»

«УТВЕРЖДЕНО»
приказ №352-о от 03.09.2019 г.

Директор школы _____ Сивицкая Е.А.

Рабочая программа курса коррекционно-развивающих занятий, обучающихся по АООП ООО ЗПР «Я подросток»
учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Педагогический работник педагог-психолог
(ФИО, должность)

Класс: 8

Срок реализации: 1 год

1. Разработана на основе: адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» Приказ № 367-о от 31.08.2017 г
2. Авторский курс «Я – подросток. Программа уроков психологии», Микляева А. – СПб. Речь, 2006.

(УМК)

Салехард
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития на основе авторской программы уроков психологии А. Микляевой «Я — подросток.», СПб. Издательство «Речь», 2006 год. ("Я - подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии (8 класс)".

Модификация данной программы состоит в адаптации содержания теоретических занятий с учетом возраста и особенностей психического развития обучающихся с задержкой психического развития (которые могут проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и тормозимости, медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности, в нарушениях переключения и распределения внимания и проч.).

Предлагаемая программа является эффективным инструментом психопрофилактической работы с подростками на этапе их вхождения в старший подростковый возраст. Еженедельные психокоррекционные занятия позволяют обучающимся сориентироваться в особенностях «психологического» взаимодействия, его целях и результатах. Подобная работа не предусматривает теоретической подготовки подростков, а ориентирована на обращение к тем проблемам, которые могут быть важными для них в силу их возрастных особенностей.

В основе программы лежит гуманистический подход, при котором обучающийся является не объектом воздействия взрослого, а субъектом, автором, активно работающим над развитием самого себя, своей личности и сам несущий ответственность за это самостановление.

Цель занятий: создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, создание условий для успешного преодоления трудностей подросткового возраста.

Задачи:

- развитие личностных и коммуникативных умений и навыков;
- формирование интереса к изучению своего внутреннего мира, интереса к межличностному взаимодействию.

Ценностные ориентиры учебного курса - формирование смыслов учебной деятельности на основе развития коммуникативных компетенций и учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания, мотивов, реализующих потребность в социально значимой и социально-оцениваемой деятельности.

Личностные, метапредметные результаты освоения курса. У обучающихся, прошедших курс занятий по данной программе, формируются и совершенствуются личностные и коммуникативные универсальные учебные действия:

Личностные УУД:

- осознание своих эмоций (адекватное выражение и контроль, понимание эмоциональных состояний других людей);
- понимание себя (свои потребности, сильные и слабые стороны и т.д.);
- самопринятие, положительная Я-концепция;
- стремление к саморазвитию, открытость изменениям и новому опыту.

Метапредметные УУД:

- преодоление конфликтов (умение взглянуть на ситуацию с позиции другого, поиск и оценка альтернативных способов

разрешения конфликта, принятие решения и его реализация);

- умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослым;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Регулятивные УУД:

- формирование эмпатии – способности понять то, что чувствует другой человек, откликнуться на его переживания;
- формирование саморегуляции – способности управлять собой – своими эмоциями, поведением, развитием.

Содержание учебного курса

Программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятия 35-40 минут (1 академический час). В группе 1 участник (обучающийся 8 класса, реализующего занятия по АООП). Большое внимание на занятиях уделяется обсуждению различных ситуаций, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и индивидуальному тестированию. Вводная часть (вступление может быть в виде прямого сообщении темы занятия или в виде вопроса по обсуждаемой теме. Игры и упражнения). Основная часть (упражнения, ролевые игры, динамическая пауза, диагностика). Заключение (заключительная часть направлена на анализ занятия, самопроверку и рефлексию). Данные формы и методы работы позволяют решать широкий круг вопросов в области общения, основная цель которых - развитие личностных ресурсов старших подростков в области коммуникативных умений и навыков. На занятиях обучающиеся отрабатывают навыки инициативности в общении, умение «пристроиться» к партнеру. Подростки могут «примерить» на себя различные модели поведения в конфликтных ситуациях, выбранных из личного жизненного опыта. С помощью проигрывания ситуаций подростки учатся «правильно» общаться, налаживать контакт, эффективнее строить и поддерживать беседу. С помощью игр развивается более глубокое понимание себя, гибкость в общении, открытость, оптимизм.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Количество часов	***Деятельность обучающихся по достижению результатов***		Дата	Коррекция
			метапредметные	личностные		
1.	Вводное занятие	1	знакомство с целями занятий.	развитие положительной мотивации на курс, оценка собственного уровня тревожности	5.09	
2.	Наедине с собой	1	формирование позитивной мотивации к урокам психологии путем обращения к жизненному опыту учащихся.	создание условий для понимания подростками необходимости соблюдения правил работы на уроках психологии.	12.09	
3.	Что я знаю о себе?	1	понимание понятия «Я – образа»	самоанализ обучающимися собственного.	19.09	
4.	Моё имя	1	создание условий для обращения подростков к архетипическому содержанию собственных имен.	создание условий для осознания подростками ресурсного значения собственного имени и его различных форм.	26.09	
5.	Мои имена	1	создание условий для осознания подростками ограничительного значения собственного имени и его различных форм.	создание условий для самоанализа подростками отношения к имени как проекции самоотношения.	3.10	
6.	Мое уникальное «Я»	1	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	развитие рефлексии, путем обращения к проективным формам и обратной связи.	10.10	

7.	Я глазами других	1	умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослым	развитие социального интеллекта подростков и навыков внимательного отношения к другому человеку.	17.10	
8.	Как меня видят другие	1	развитие социального интеллекта подростков и навыков внимательного отношения к другому человеку	создание условий для самоанализа подростков на основе значимой обратной связи.	24.10	
9.	Мои достоинства и недостатки	1	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	создание условий для самоанализа подростками собственных достоинств и недостатков	31.10	
10.	Мои «плюсы и минусы со стороны»	1	предоставление подросткам обратной связи об их достоинствах и недостатках с точки зрения других людей.	создание условий для повышения уровня самопринятия подростков	14.11	
11.	Мои недостатки	1	создание условий обращения подростков к собственным недостаткам как к нормальным особенностям личности любого человека	нормализация, связанная с субъективными переживаниями собственных недостатков подростками, формирование мотивации на работу с собственными недостатками как способ саморазвития личности.	21.11	
12.	Как превратить недостатки в достоинства?	1	создание условий для осознания подростками развивающих возможностей собственных недостатков.	создание условий для развития позитивного самоотношения учащихся	28.11	
13.	Мои ценности	1	стремление к саморазвитию, открытость изменениям и новому опыту.	создание условий для обращения подростков к собственной ценностно – смысловой сфере	5.12	
14.	Наши ценности	1	предоставление подросткам информации о ценностях одноклассников для развития навыков децентрации в общении.	создание условий для обращения подростков к собственной ценностно – смысловой сфере	12.12	
15.	В бумажном зеркале	1	стремление к саморазвитию, открытость изменениям и новому опыту.	создание условий для развития рефлексии учащихся	19.12	
16.	«Отражение»	1	создание условий для развития рефлексии учащихся в режиме развивающей психодиагностики	создание условий для обращения подростков к собственной ценностно – смысловой сфере	26.12	
17.	Планирование времени	1	создание условий для исследования подростками особенностей организации своего времени	создание условий для обращения подростков к собственной ценностно – смысловой сфере	9.01	
18.	Время взрослеть	1	создание условий для обращения подростков к собственным перспективным планам	создание условий для развития рефлексии учащихся	16.01	
19.	Моя будущая профессия	1	понимание себя (свои потребности, сильные и слабые стороны, интересы).	осознания подростками сформированности собственных профессиональных планов.	23.01	
20.	Как я выгляжу?	2	осознание подростками собственных стереотипов «идеальной внешности»	обращение к собственным особенностям, объективная оценки учащимися своей внешности.	30.01	
21.	Моя семья	1	осознание подростками позитивного семейного опыта	актуализация у подростков опыта семейного взаимодействия	06.02	
22.	«Трудные дети» и «трудные родители»	1	анализ наиболее часто встречающихся затруднений в отношениях подростков с родителями, поиск подростками причин трудностей в отношениях с родителями.	развитие позитивного самоотношения, развития рефлексии.	13.02	
23.	Мои права в семье	1	актуализация чувств, связанных с семейной	формирование представлений о партнерстве в	20.02	

			ситуацией, анализ прав и обязанностей различных членов семьи	отношениях родителей и детей		
24.	Что такое дружба	1	формирование представлений о дружбе и ее психологических составляющих	анализ подростками собственных стереотипов в понимании дружбы как препятствия к установлению близких отношений с другими людьми.	27.02	
25.	Мужчины и женщины	1	обращение к существующим у подростков гендерным стереотипам	осознание подростками степени принятия себя как мужчины-женщины (полоролевая самоиндетификация)	5.03	
26.	Я -…(тема дописывается каждым индивидуально: «Я – мужчина», «Я – женщина»)	1	обращение к существующим у подростков гендерным стереотипам	осознание подростками степени принятия себя как мужчины-женщины (полоролевая самоидентификация)	12.03	
27.	Что такое любовь?	1	понимание себя (свои потребности, сильные и слабые стороны, интересы).	анализ собственных стереотипов в понимании любви как препятствия к установлению близких отношений с другими людьми.	19.03	
28.	Рисковать или не рисковать?	1	осознание подростками своего отношения к риску и состоянию азарта	методы разрядки стремления к необдуманному риску и формирования представлений об осознанном риске	2.04	
29.	Что такое уверенность в себе?	1	особенности неуверенного поведения и его психологические причины, формулирование представлений о различиях между уверенным, неуверенным и самоуверенным поведением.	оценки подростками собственного уровня уверенности в себе.	9.04	
30.	Тренируем уверенность в себе	1	тренировка подростками уверенного поведения на модели игровой деятельности	формулирование правил уверенного поведения и тренировка навыка их соблюдения	16.04	
31.	Уверенное выступление	1	представление об уверенном и неуверенном поведении, тренировка навыков уверенного выступления на модели игровой ситуации	развитие навыков бесконфликтного взаимодействия со сверстниками	23.04	
32.	Умение сказать «нет»	1	формирование навыка противостояния групповому давлению, формирование «культуры отказа»	Осознание подростками необходимости защищать себя, свою жизненную позицию.	30.04	
33.	Чем уверенность отличается от самоуверенности	1	закрепление навыка сказать «нет», формирование представлений об оптимальном самоутверждении.	Осознание подростками необходимости защищать себя, свою жизненную позицию.	14.05	
34.	Подведение итогов	1	подведение итогов работы группы	рефлексия собственных достижений на занятиях, формирование мотива достижения и социального признания	21.05	