Департамент образования Администрации МО г. Салехард
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»

«УТВЕРЖДЕНО»
приказ №352-о от 03.09.2019 г.

Директор школы _____ Сивицкая Е.А.

Рабочая программа курса коррекционно-развивающих занятий, для обучающихся по АООП ООО ЗПР «Учись учиться»
учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Педагогический работник педагог-психолог
(ФИО, должность)

Класс: 7
Срок реализации: 1 год
Разработана на основе:

1. Разработана на основе: адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» Приказ № 367-о от 31.08.2017 г
2. Авторский курс Л.В. Мищенковой 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (12-13 лет). М: Издательство РОСТ, 2011.

(УМК)

Салехард
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития на основе авторского курса «36 занятий для будущих отличников: задания по развитию познавательных способностей» (12-13 лет) /Методическое пособие, 7 класс. Мищенкова Л.В., М.: Росткнига, 2011г.

В группы включаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся по программе АООП ООО ЗПР, с письменного согласия родителей (законных представителей).

Курс коррекционно-развивающих занятий «Учись учиться» создает условия для коррекции и развития познавательной сферы, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает у детей чувство уверенности в своих силах и возможностях своего интеллекта.

Цели курса:

1. Коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения) детей с ОВЗ, обучающихся по программе АООП ООО ЗПР.
2. Коррекция психологических предпосылок овладения учебной деятельностью детей с ОВЗ, обучающихся по программе АООП ООО ЗПР (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение следовать словесным указаниям; умение учитывать в своей работе заданную систему требований).
3. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста у детей с ОВЗ, обучающихся по программе АООП ООО ЗПР (внутреннего плана действий, произвольности, рефлексии).

Рабочая программа курса коррекционно-развивающих занятий «Учись учиться» составлена с учетом требований федерального государственного стандарта начального образования, с учетом возрастных особенностей каждого класса, выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения. Данная программа является частью программы коррекционной работы основной образовательной программы начального общего образования. Курс ориентирован на детей 12-13 лет, рассчитан на 34 часа.

Ценностные ориентиры учебного курса - формирование смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов и учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания, мотивов, реализующих потребность в социально значимой и социально-оцениваемой деятельности.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

- Сформировать познавательные интересы, учебные мотивы.
- Сформировать адекватную осознанную позитивную самооценку, мотив достижения и социального признания
- Создание внутреннего плана действий

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- Анализировать образец и правильно копировать его без ошибок

- При выполнении заданий уметь оперировать смыслом, применять не логичные и логические ассоциации, выделять закономерности и уметь сравнивать; решать простые логические задачи на основе анализа, аналогии, сравнения, исключения лишнего; устанавливать закономерности
- Концентрировать внимание на задании, проявлять устойчивость внимания, переключение, распределение, зрительно анализировать
- Следовать инструкции, анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное
- Доказывать и опровергать
- Проводить достаточно четкие и прямые линии при срисовывании графических образцов, раскрашивать и выполнять штриховку, обводить рисунок по точкам
- Самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера
- Уметь формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
- Проводить достаточно четкие и прямые линии при срисовывании графических образцов, раскрашивать и выполнять штриховку, обводить рисунок по точкам

Содержание учебного курса

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические задания, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию познавательных УУД, расширению кругозора, развитию познавательных способностей, и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе. Учебный курс содержит один час вводного занятия, тридцать два часа основной части, один час заключительного занятия.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Количество часов	***Деятельность обучающихся по достижению результатов***		Дата	Коррекция
			метапредметные	личностные		
1	Вводное занятие. Здравствуй школа!	1	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения. Значение фразеологизма «танцевать от печки», «гол как сокол»	Я личность, развитие артистических способностей	10.09.	
2	О себе любимом	1	Аналитические познавательные способности, внимание, память, фонематический слух. Значение фразеологизма «круглый стол».	Положительное отношение к учению и общению, действия и жесты определяющие психологическое состояние людей	17.09.	
3	Ещё немного о себе любимом	1	Установление связей между понятиями, аналитические познавательные способности, внимание, память	Положительное отношение к учению и общению, агрессия и её роль в жизни человека, методы снятия агрессии	24.09.	
4	«По страницам энциклопедии»	1	Понятие: такт и сальто-мортале, происхождение названия автомобиля «Мерседес» и пирожного «ромовая баба»., ориентация в пространстве, развитие конструкторских способностей	Положительное отношение к учению и общению	1.10.	
5	Проект ЖЗЛ. Альфред Нобель	1	Классификация, абстрагирование, анализ, внимание, память, ЗМК	Положительное отношение к учению и общению	08. 10.	
6	Чтобы лодыря гонять…	1	Классификация, абстрагирование, анализ, логическое	Положительное отношение к учению и	15.10.	

			мышление, внимание, память значение фразеологизма «лодыря гонять»	общению		
7	Растения во фразеологизмах	1	Классификация, обобщение, анализ, значение фразеологизмов: «манна небесная», «задать перцу», «отделять плевы от пшеницы»	Положительное отношение к учению и общению	22.10.	
8	День народного единства	1	Внимание, память, расширение словарного запаса, чувства рифмы. Быстроты реакции	Положительное отношение к учению и общению	29.10.	
9	Загадки сфинкса	1	Анализ, логическое мышление, внимание, память, развитие чувства рифмы и ритма, значение фразеологизма «загадки сфинкса»	Положительное отношение к учению и общению	12.11.	
10	Учимся понимать друг друга	1	Объединение отдельных частей в систему, анализ-синтез, внимание, память, конструкторские способности	Формирование адекватной позитивной самооценки, эмпатию, роль улыбки в жизни человека	19.11.	
11	Из истории параолимпийских игр	1	Объединение отдельных частей в систему, анализ-синтез, внимание, память, пространственной ориентации	Формирование адекватной позитивной самооценки	26.11.	
12	Калейдоскоп исторических фактов	1	Установление связей между понятиями, внимание, память, воображения, речи	Формирование адекватной позитивной самооценки	3.12.	
13	Колумбово яйцо	1	Объединение отдельных частей в систему, анализ-синтез, внимание, память, значение фразеологизма «колумбово яйцо»	Формирование адекватной позитивной самооценки	10.12.	
14	Проект ЖЗЛ. Агата Кристи	1	Классификация, абстрагирование, анализ-синтез, логическое мышление, внимание, пополнение словарного запаса	Формирование адекватной позитивной самооценки	13.12.	
15	В крестовый поход	1	Значение фразеологизма «крестовый поход», анализ-синтез, внимание, память, ЗМК	Формирование адекватной позитивной самооценки	27.12.	
16	Пять почему на тему «Ботаника»	1	Классификация, абстрагирование, анализ, внимание, развитие быстроты реакции мышления	Формирование адекватной позитивной самооценки, коммуникативных компетенций	10.01.	
17	… как сивый мерин	1	Анализ-синтез, внимание, абстрактное мышление, значение фразеологизма «врать как сивый мерин»	Формирование адекватной позитивной самооценки, артистических способностей	17.01.	
18	Белгородский кисель	1	Анализ-синтез, логическое мышление, ЗМК	Формирование адекватной позитивной самооценки	26.01.	
19	Проект ЖЗЛ. Вильгельм Кондрат Ренген	1	Внимание, оперативная память, логическое мышление, ЗМК	Формирование адекватной позитивной самооценки	02.02.	
20	Чтоб не потерпеть фиаско…	1	Объединение отдельных частей в систему, логическое мышление, значение фразеологизма «потерпеть фиаско»	Формирование адекватной позитивной самооценки	09.02.	
21	Животные во фразеологизмах	1	Объединение отдельных частей в систему, логическое мышление, ЗМК	Формирование мотива достижения и социального признания	15.02.	
22	С олимпийским спокойствием	1	Логическое мышление, объединение отдельных частей в систему, значение фразеологизма «олимпийское спокойствие»	Формирование мотива достижения и социального признания	22.02.	
23	Оседлать Пегаса	1	Установление связи между понятиями, анализ, обобщение, внимание, рифмы и речи	Формирование мотива достижения и социального признания	01.03.	
24	«Быть» или «иметь»?	1	Нестандартное, логическое мышление, внимание.	Формирование мотива достижения и	08.03.	

				социального признания, жизненной позиции быть или иметь.		
25	Чтобы дров не на ломать.	1	Классификация, абстрагирование, анализ-синтез, внимание, значение фразеологизма «наломать дров»	Формирование мотива достижения и социального признания	15.03.	
26	И снова животные во фразеологизмах	1	Классификация, абстрагирование, анализ-синтез, значение фразеологизмов: «три кита», «ход конём», «газетная утка», «валаамова ослица».	Формирование мотива достижения и социального признания	28.03.	
27	Букет творческих заданий	1	Объединение отдельных частей в систему, логическое мышление, воображение, значение фразеологизма «внести свою ленту»	Формирование мотива достижения и социального признания, развитие артистических способностей	4.04.	
28	Я бросаю вам перчатку	1	Классификация, абстрагирование, объединение отдельных частей в систему, логическое мышление, значение фразеологизма «бросить перчатку»	Формирование мотива достижения и социального признания	11.04.	
29	История христианского праздника Благовещение	1	Внимание, логическое мышление, речь, воображение	Формирование мотива достижения и социального признания	18.04.	
30	Проект. Об официальных праздниках России	1	Установление связей между понятиями, логическое мышление, слуховой памяти	Формирование мотива достижения и социального признания	25.04.	
31	Втрое дыхание	1	Классификация, абстрагирование, логическое мышление, значение фразеологизма «второе дыхание».	Формирование мотива достижения и социального признания	3.05.	
32	Коллекция заданий для тёртых калачей	1	Классификация, абстрагирование, объединение отдельных частей в систему, логическое мышление, значение фразеологизма «тертый калач», ЗМК	Формирование мотива достижения и социального признания	10.05	
33	Пять почему на тему «Зоология. Млекопитающие»	1	Установление связей между понятиями, логическое мышление, воображения, конструкторских способностей	Формирование мотива достижения и социального признания	17.05	
34	Не пуская пыль в глаза, подведём итоги	1	Классификация, абстрагирование, объединение отдельных частей в систему, значение фразеологизма «пускать пыль в глаза»	Формирование мотива достижения и социального признания	24.05	