Департамент образования Администрации МО г. Салехард
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»

«УТВЕРЖДЕНО»
приказ №352-о от 03.09.2019 г.

Директор школы _____ Сивицкая Е.А.

Рабочая программа курса коррекционно-развивающих занятий, для обучающихся по АООП ООО ЗПР «Учись учиться»
учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Педагогический работник педагог-психолог
(ФИО, должность)

Класс: 6
Срок реализации: 1 год
Разработана на основе:

1. Разработана на основе: адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» Приказ № 367-о от 31.08.2017 г
2. Авторский курс Л.В. Мищенковой 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (11-12 лет). М: Издательство РОСТ, 2011.

(УМК)

Салехард
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития на основе авторского курса «36 занятий для будущих отличников: задания по развитию познавательных способностей» (11-12 лет) /Методическое пособие, 7 класс. Мищенкова Л.В., М.: Росткнига, 2011г.

В группы включаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся по программе АООП ООО ЗПР, с письменного согласия родителей (законных представителей).

Курс коррекционно-развивающих занятий «Учись учиться» создает условия для коррекции и развития познавательной сферы, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает у детей чувство уверенности в своих силах и возможностях своего интеллекта. Цели курса:

1. Коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения) детей с ОВЗ, обучающихся по программе АООП ООО ЗПР.
2. Коррекция психологических предпосылок овладения учебной деятельностью детей с ОВЗ, обучающихся по программе АООП ООО ЗПР (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение следовать словесным указаниям; умение учитывать в своей работе заданную систему требований).
3. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста у детей с ОВЗ, обучающихся по программе АООП ООО ЗПР (внутреннего плана действий, произвольности, рефлексии).

Рабочая программа курса коррекционно-развивающих занятий «Учись учиться» составлена с учетом требований федерального государственного стандарта начального образования, с учетом возрастных особенностей каждого класса, выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения. Данная программа является частью программы коррекционной работы основной образовательной программы начального общего образования. Курс ориентирован на детей 12-13 лет, рассчитан на 34 часа.

Ценностные ориентиры учебного курса - формирование смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов и учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания, мотивов, реализующих потребность в социально значимой и социально-оцениваемой деятельности.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

- Сформировать познавательные интересы, учебные мотивы.
- Сформировать адекватную осознанную позитивную самооценку, мотив достижения и социального признания
- Создание внутреннего плана действий

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- Анализировать образец и правильно копировать его без ошибок

- При выполнении заданий уметь оперировать смыслом, применять не логичные и логические ассоциации, выделять закономерности и уметь сравнивать; решать простые логические задачи на основе анализа, аналогии, сравнения, исключения лишнего; устанавливать закономерности
- Концентрировать внимание на задании, проявлять устойчивость внимания, переключение, распределение, зрительно анализировать
- Следовать инструкции, анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное
- Доказывать и опровергать
- Проводить достаточно четкие и прямые линии при срисовывании графических образцов, раскрашивать и выполнять штриховку, обводить рисунок по точкам
- Самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера
- Уметь формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
- Проводить достаточно четкие и прямые линии при срисовывании графических образцов, раскрашивать и выполнять штриховку, обводить рисунок по точкам

Содержание учебного курса

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические задания, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию познавательных УУД, расширению кругозора, развитию познавательных способностей, и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе. Учебный курс содержит один час вводного занятия, тридцать два часа основной части, один час заключительного занятия.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Количество часов	***Деятельность обучающихся по достижению результатов***		Дата	Коррекция
			метапредметные	личностные		
1	Вводное занятие. Колумб собственного Я	1	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения	Я личность, развитие артистических способностей	10.09.	
2	В лабиринте головоломок	1	Аналитические познавательные способности, внимание, память, фонематический слух	Положительное отношение к учению и общению	17.09.	
3	О птицах	1	Установление связей между понятиями, аналитические познавательные способности, внимание, память	Положительное отношение к учению и общению	24.09.	
4	Волки в овечьей шкуре	1	Происхождение и значение фразеологизма «Волки в овечьей шкуре», развивать логическое мышление, внимание, память	Положительное отношение к учению и общению	1.10.	
5	Камни в легендах	1	Классификация, абстрагирование, анализ, внимание, память, ЗМК	Положительное отношение к учению и общению	08. 10.	
6	Быть на коне	1	Классификация, абстрагирование, анализ, логическое мышление, внимание, память значение фразеологизма «Быть на коне»	Положительное отношение к учению и общению	15.10.	
7	Копилка интересных фактов	1	Классификация, абстрагирование, обобщение, анализ, внимание, память	Положительное отношение к учению и общению	22.10.	

8	Клуб любителей русского языка	1	Объединение отдельных частей в систему, внимание, память, расширение словарного запаса	Положительное отношение к учению и общению	29.10.	
9	О птицах.	1	Анализ, логическое мышление, внимание, память, развитие чувства рифмы и ритма	Положительное отношение к учению и общению	12.11.	
10	Игра «с миру по нитке»	1	Объединение отдельных частей в систему, анализ-синтез, внимание, память, конструкторские способности	Формирование адекватной позитивной самооценки	19.11.	
11	А ларчик просто открывался…	1	Объединение отдельных частей в систему, анализ-синтез, внимание, память, ЗМК	Формирование адекватной позитивной самооценки	26.11.	
12	Работаем над фразеологизмами	1	Установление связей между понятиями, внимание, память, ЗМК	Формирование адекватной позитивной самооценки	3.12.	
13	И снова игра «С миру по нитке»	1	Объединение отдельных частей в систему, анализ-синтез, внимание, память, ЗМК	Формирование адекватной позитивной самооценки	10.12.	
14	Камни в легендах	1	Классификация, абстрагирование, анализ-синтез, логическое мышление, внимание, память, ЗМК	Формирование адекватной позитивной самооценки	13.12.	
15	Развесистая клюква	1	Объединение отдельных частей в систему, анализ-синтез, внимание, память, ЗМК	Формирование адекватной позитивной самооценки	27.12.	
16	Математическая карусель	1	Классификация, абстрагирование, анализ, внимание, память, ЗМК	Формирование адекватной позитивной самооценки	10.01.	
17	Разделать под орех	1	Анализ-синтез, внимание, абстрактное мышление, ЗМК	Формирование адекватной позитивной самооценки	17.01.	
18	Пускаем пузыри	1	Анализ-синтез, логическое мышление, ЗМК	Формирование адекватной позитивной самооценки	26.01.	
19	Литературная угадайка	1	Внимание, оперативная память, логическое мышление, ЗМК	Формирование адекватной позитивной самооценки	02.02.	
20	Пришел, увидел, победил	1	Объединение отдельных частей в систему, логическое мышление, ЗМК	Формирование адекватной позитивной самооценки	09.02.	
21	Альманах эрудита	1	Объединение отдельных частей в систему, логическое мышление, ЗМК	Формирование мотива достижения и социального признания	15.02.	
22	Зелёная улица	1	Логическое мышление, объединение отдельных частей в систему, ЗМК	Формирование мотива достижения и социального признания	22.02.	
23	Не ударить в грязь лицом	1	Установление связи между понятиями, анализ, обобщение, внимание, ЗМК	Формирование мотива достижения и социального признания	01.03.	
24	И снова альманах эрудита	1	Объединение отдельных частей в систему, логическое мышление, ЗМК	Формирование мотива достижения и социального признания	08.03.	
25	Детективное агентство	1	Классификация, абстрагирование, анализ-синтез, внимание, ЗМК	Формирование мотива достижения и социального признания	15.03.	
26	Гордиев узел	1	Классификация, абстрагирование, анализ-синтез, внимание, ЗМК	Формирование мотива достижения и социального признания	28.03.	
27	Клуб любителей математики	1	Объединение отдельных частей в систему, логическое мышление, воображение	Формирование мотива достижения и социального признания	4.04.	
28	Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина»	1	Классификация, абстрагирование, объединение отдельных частей в систему, логическое мышление, ЗМК	Формирование мотива достижения и социального признания	11.04.	
29	Не мытьём, так катаньем	1	Внимание, логическое мышление, речь	Формирование мотива достижения и	18.04.	

				социального признания		
30	История христианского праздника «ПАСХА»	1	Установление связей между понятиями, логическое мышление, ЗМК	Формирование мотива достижения и социального признания	25.04.	
31	Коллекция заданий для стреляных воробьёв	1	Классификация, абстрагирование, объединение отдельных частей в систему, логическое мышление, ЗМК	Формирование мотива достижения и социального признания	3.05.	
32	Рамадан и Ураза-байрам	1	Установление связей между понятиями, логическое мышление, ЗМК	Формирование мотива достижения и социального признания	10.05	
33	Есть ещё порох в пороховницах?	1	Установление связей между понятиями, логическое мышление, ЗМК	Установление связей между понятиями, логическое мышление, ЗМК	17.05	
34	Заключительный аккорд	1	Классификация, абстрагирование, объединение отдельных частей в систему, логическое мышление, ЗМК	Формирование мотива достижения и социального признания	24.05	