Департамент образования Администрации МО г. Салехард

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»

«УТВЕРЖДЕНО»
приказ №352-о от 03.09.2019 г.

Директор школы _____ Сивицкая Е.А.

Рабочая программа учебного курса по логопедии «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи»

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Педагогический работник:

(ФИО, должность)

Класс: 1

Срок реализации: один год

Разработана на основе:

1. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» от 31.08.2016г.№365-о
2. Адаптированной основной образовательной программой обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» от 16.01.2018г №15/1-о
3. Инструктивное письмо от 14.11.2000 №2 об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова.

Салехард
2019г.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (ООП НОО), инструктивным письмом об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова от 14.11.2000г.

В группы включаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)[1] и дети-инвалиды, имеющие трудности в обучении, по решению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), по решению школьного психолого-педагогического консилиума (ППк) и/или согласно индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов (ИПР) с письменного согласия родителей (законных представителей).

Общая характеристика учебного курса

Курс коррекционно-развивающих занятий создает условия для коррекции и развития познавательной сферы, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает у детей чувство уверенности в своих силах и возможностях своего интеллекта.

Цели курсов:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи: — уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
3. Формирование связной речи:
4. Формирование полноценных учебных умений:
6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:
7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

Рабочая программа курса коррекционно-развивающих занятий составлена с учетом требований федерального государственного стандарта начального образования, с учетом возрастных особенностей каждого класса, выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения. Данная программа является частью программы коррекционной работы основной образовательной программы начального общего образования. Курс ориентирован на детей 6-8 лет, рассчитан на 90 часов, в том числе подготовительный 6часов, формирование произносительных умений и навыков 74часов, развитие грамматического строя и связной речи 10часов,

Ценностные ориентиры учебного курса - формирование смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов и учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания, мотивов реализующих потребность в социально значимой и социально-оцениваемой деятельности.

Личностные результаты- это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности:

- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.

[1] Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений.

- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.
-Сформировать познавательные интересы, учебные мотивы.
-Сформировать адекватную осознанную позитивную самооценку, мотив достижения и социального признания
-Создание внутреннего плана действий

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:
- принимать учебную задачу занятия;
- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.
- ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
- оценивать свою работу.
- классифицировать предметы их по группам.
- называть группу предметов одним словом.
- отвечать на вопросы учителя-логопеда.
- осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.
- воспроизводить и применять правила работы в парах.
- работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем-логопедом.
- ориентироваться в тетради;
- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;
- обводить предметы по контуру;
- находить элементы букв в контурах предметных картинок;
- обводить элементы букв, штриховать;
- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;
- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;
- сравнивать элементы письменных и печатных букв;
- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.
- составлять предложения с опорой на заданную схему;
- составлять предложения к иллюстрациям;
- соотносить предметную картинку и схему слова;
- воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.

Содержание учебного курса

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические задания, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств учащихся, фор-

мированию познавательных УУД, расширению кругозора, развитию познавательных способностей, и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Деятельность обучающихся по достижению результатов		Дата	Коррекция даты
			метапредметные	личностные		
1.	Понятие «звук». Неречевые звуки	1	принимать учебную задачу занятия	принимать новый статус «ученик»,	15.09	
2.	Речевые и неречевые звуки	1	принимать учебную задачу заня-тия	принимать новый статус «ученик»,	18.09	
3.	Звуки речи. Понятия «звук» и «буква»	1	осуществлять решение учебной задачи под руко-водством учителя-логопеда	сформировать познавательные интересы, учебные мотивы л	20.09	
4.	Понятие «гласный звук»	1	принимать учебную задачу занятия	принимать новый статус «уче-ник», внутреннюю позицию школьника	22.09	
5.	Понятие «согласный звук»	1	осуществлять решение учебной задачи под руко-водством учителя-логопеда	сформировать познавательные интересы, учебные мотивы	25.09	
6.	Звуки и буквы. Алфавит	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	Принимать новый статус «уче-ник», внутреннюю позицию школьника	27.09	
7.	**Контроль**	1	выбирать наиболее эффек-тивные способы решения задания	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Адекват-но оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия ре-зультатов требованиям к данной задачи.	29.09	
8.	**Проектная деятельность.** Логопедический проект «Пре-вращение слов»	1	выбирать наиболее эффек-тивные способы решения задания	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Адекват-но оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия ре-зультатов требованиям к данной задачи.	02.10	
9.	**Проектная деятельность.** Логопедический проект «Живая Азбука»	1	выбирать наиболее эффек-тивные способы решения задания	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Адекват-но оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия ре-зультатов требованиям к данной задачи.	04.10	
10.	Гласные звуки	1	осуществлять решение учебной задачи под руко-водством учителя-логопеда	адекватно воспринимать оцен-ку учителя-логопеда	06.10	

11.	Звук [а]	1	находить элементы букв в контурах предметных картинок	сформировать позна-вательные интересы, учебные мотивы	09.10	
12.	Звук [о]	1	обводить элементы букв, штриховать	создание внутреннего плана действий	11.10	
13.	Звук [э]	1	находить элементы букв в контурах предметных картинок	создание внутреннего плана действий	13.10	
14.	Звук [у]	1	осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда	создание внутреннего плана действий	16.10	
15.	Звук [ы]	1	обводить элементы букв, штриховать	адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда	18.10	
16.	Звук [и]	1	обводить элементы букв, штриховать	создание внутреннего плана действий	20.10	
17.	Звуки [а, о, э, у, ы, и], буквы А, О, Э, У, Ы, И. Звуковые сочетания типа: АУ, АУИ, …	1	принимать учебную задачу занятия	создание внутреннего плана действий	23.10	
18.	Звуки [ja, jo, jy, jэ], буквы Я, Ё, Ю, Е	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	сформировать адекватную осознанную позитивную самооценку	25.10	
19.	Дифференциация А-Я	1	чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец	адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда	27.10	
20.	Дифференциация О-Ё	1	обводить элементы букв, штриховать	сформировать адекватную осознанную позитивную самооценку	30.10	
21.	Дифференциация Э-Е	1	чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец	принимать образ «хорошего ученика»	01.11	
22.	Дифференциация У-Ю	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	сформировать адекватную осознанную позитивную самооценку	03.11	
23.	Дифференциация Ы-И	1	составлять предложения к иллюстрациям	мотив достижения и социального признания	15.11	
24.	Гласные звуки 1 и 2 ряда	1	чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец	адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда	17.11	
25.	**Контроль**	1	выбирать наиболее эффективные способы решения задания	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям к данной задачи.	20.11	
26.	**Проектная деятельность.**	1	внешний	выполнения действий на основе	22.11	

	Логопедический проект «Пишем письмо»			соответствия результатов требованиям к данной задачи.		
27.	Согласные звуки	1	составлять предложения к иллюстрациям	сформировать адекватную осознанную позитивную самооценку	24.11	
28.	Понятия «твердые» и «мягкие» согласные звуки	1	находить элементы букв в контурах предметных картинок	адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда	27.11	
29.	Обозначение мягкости согласных посредством гласных	1	осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе	применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	29.11	
30.	Обозначение мягкости согласных посредством Ь	1	составлять предложения к иллюстрациям	мотив достижения и социального признания	01.12	
31.	Понятия «глухие» и «звонкие» согласные звуки.	1	составлять предложения к иллюстрациям	принимать образ «хорошего ученика»	04.12	
32.	Парные звонкие-глухие согласные звуки	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда	06.12	
33.	Звуки [б-б’]	1	чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец	мотив достижения и социального признания	08.12	
34.	Звуки [п-п’]	1	составлять предложения к иллюстрациям	создание внутреннего плана действий	11.12	
35.	Дифференциация Б-П	1	чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец	принимать образ «хорошего ученика»	13.12	
36.	**Защита логопедического проекта** «Пишем письмо»	1	взаимный, зрительный и слуховой самоконтроль	выбирать наиболее эффективные способы решения задания	15.12	
37.	Звуки [в-в’]	1	- осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе	адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда	18.12	
38.	Звуки [ф-ф’]	1	обводить элементы букв, штриховать	сформировать адекватную осознанную позитивную самооценку	20.12	
39.	Дифференциация В-Ф	1	- осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе	принимать образ «хорошего ученика»	22.12	
40.	Звуки [г-г’]	1	чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец	принимать образ «хорошего ученика»	25.12	
41.	Звуки [к-к’]	1	находить элементы букв в контурах предметных картинок	создание внутреннего плана действий	27.12	
42.	Дифференциация Г-К	1	составлять предложения к иллюстрациям	мотив достижения и социального признания	12.01	

43.	Звуки [д-д’]	1	осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда	сформировать адекватную осознанную позитивную самооценку	15.01	
44.	Звуки [т-т’]	1	составлять предложения к иллюстрациям	принимать образ «хорошего ученика»	17.01	
45.	Дифференциация Д-Т	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда	19.01	
46.	Звук [ж]	1	составлять предложения к иллюстрациям	принимать образ «хорошего ученика»	22.01	
47.	Звук [ш]	1	обводить элементы букв, штриховать	создание внутреннего плана действий	24.01	
48.	Дифференциация Ж-Ш	1	- осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе	мотив достижения и социального признания	26.01	
49.	Звуки [з-з’]	1	составлять предложения к иллюстрациям	принимать образ «хорошего ученика»	29.01	
50.	Звуки [с-с’]	1	находить элементы букв в контурах предметных картинок	сформировать адекватную осознанную позитивную самооценку	31.01	
51.	Дифференциация З-С	1	сравнивать элементы письменных и печатных букв	создание внутреннего плана действий	02.02	
52.	Дифференциация З-Ж	1	сравнивать элементы письменных и печатных букв	принимать образ «хорошего ученика»	05.02	
53.	Дифференциация Ш-С	1	сравнивать элементы письменных и печатных букв	принимать образ «хорошего ученика»	07.02	
54.	Непарные звонкие-глухие согласные звуки	1	сравнивать элементы письменных и печатных букв	адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда	09.02	
55.	Звуки [х-х’]	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	принимать образ «хорошего ученика»	12.02	
56.	Дифференциация Г-К-Х	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	мотив достижения и социального признания	14.02	
57.	Звук [ц]	1	находить элементы букв в контурах предметных картинок	адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда	16.02	
58.	Дифференциация Ц-С	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	сформировать адекватную осознанную позитивную самооценку	19.02	
59.	Звук [щ]	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	мотив достижения и социального признания	21.02	

60.	Звук [ч]	1	- осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе	создание внутреннего плана действий	26.02	
61.	Дифференциация Щ-Ч	1	воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок	адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда	28.02	
62.	Дифференциация Ч-Ц	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда	02.03	
63.	Дифференциация С-Щ-Ч	1	составлять предложения к иллюстрациям	принимать образ «хорошего ученика»	05.03	
64.	Дифференциация шипящих-свистящих	1	обводить элементы букв, штриховать	создание внутреннего плана действий	07.03	
65.	Звук [j]	1	- осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе	мотив достижения и социального признания	09.03	
66.	Дифференциация И-Й, ИЙ-ЫЙ	1	составлять предложения к иллюстрациям	принимать образ «хорошего ученика»	12.03	
67.	Звуки [л-л’]	1	находить элементы букв в контурах предметных картинок	сформировать адекватную осознанную позитивную самооценку	14.03	
68.	Звуки [р-р’]	1	сравнивать элементы письменных и печатных букв	создание внутреннего плана действий	16.03	
69.	Дифференциация Л-Р	1	сравнивать элементы письменных и печатных букв	принимать образ «хорошего ученика»	28.03	
70.	Дифференциация Л-Р-Й	1	сравнивать элементы письменных и печатных букв	принимать образ «хорошего ученика»	30.03	
71.	Дифференциация соноров	1	сравнивать элементы письменных и печатных букв	адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда	02.04	
72.	**Контроль**	1	выбирать наиболее эффективные способы решения задания	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям к данной задачи.	04.04	
73.	Закрепление пройденного	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	мотив достижения и социального признания	06.04	
74.	Систематизация материала	1	находить элементы букв в контурах предметных картинок	адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда	09.04	
75.	Буква Ь - смягчающий	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	сформировать адекватную осознанную позитивную самооценку	11.04	
76.	Буква Ь - разделительный	1	составлять предложения с	мотив достижения и социаль-	13.04	

			опорой на заданную схему	ного признания		
77.	Дифференциация смягчающей и разделительной функции Ь.	1	- осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе	создание внутреннего плана действий	16.04	
78.	Буква Ь	1	воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок	адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда	18.04	
79.	Буква Ъ	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	адекватно восприни-мать оценку учителя-логопеда	20.04	
80.	Дифференциация Ь-Ъ	1	составлять предложения к иллюстрациям	принимать образ «хорошего ученика»	23.04	
81.	**Контроль**	1	выбирать наиболее эффективные способы решения задания	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям к данной задачи.	25.04	
82.	**Защита проекта «Живая Азбука»**	1	выбирать наиболее эффективные способы решения задания	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям к данной задачи.	27.04	
83.	Систематизация материала	1	составлять предложения к иллюстрациям	принимать образ «хорошего ученика»	30.04	
84.	Дифференциация букв и звуков Ч-Щ-Сь	1	находить элементы букв в контурах предметных картинок	сформировать адек-ватную осознанную позитивную самооценку	02.05	
85.	Дифференциация букв и звуков Ц-Ч-Ть	1	сравнивать элементы письменных и печатных букв	создание внутреннего плана действий	04.05	
86.	Дифференциация букв и звуков Ц-С-Ш	1	сравнивать элементы письменных и печатных букв	принимать образ «хорошего ученика»	07.05	
87.	Дифференциация букв и звуков Ш-Щ	1	сравнивать элементы письменных и печатных букв	принимать образ «хорошего ученика»	11.05	
88.	**Контроль**	1	выбирать наиболее эффективные способы решения задания	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям к данной задачи.	14.05	
89.	**Защита проекта** «Превращение слов**».**	1	выбирать наиболее эффективные способы решения задания	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям к данной задачи.	16.05	
90.	Итоговое занятие. Закрепление пройденного.	1	проверочная самостоятельная работа	составлять предложения с опорой на заданную схему	18.05	