Департамент образования Администрации МО г. Салехард
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»

«УТВЕРЖДЕНО»
приказ №352-о от 03.09.2019 г.

Директор школы _____ Сивицкая Е.А.

Рабочая программа курса коррекционно-развивающих занятий, для обучающихся по АООП ООО ЗПР «Учись учиться»
учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Педагогический работник педагог-психолог
(ФИО, должность)

Класс:5
Срок реализации: 1 год
Разработана на основе:

1. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» от 31.08.2016г.№365-о
2. Программа «Учись учиться» Е.В. Языкановой Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 5 класс. ФГОС. М.: Издательство «Экзамен», 2015. (Серия «Учебно-методический комплект»)
3. Авторский курс Л.В. Мищенковой 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (11-12 лет). М: Издательство РОСТ, 2011.

(УМК)

Салехард
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития на основе авторского курса «36 занятий для будущих отличников: задания по развитию познавательных способностей» (11-12 лет) /Методическое пособие, 5 класс. Мищенкова Л.В., М.: Росткнига, 2011г.

В группы включаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся по программе АООП ООО ЗПР, с письменного согласия родителей (законных представителей).

Курс коррекционно-развивающих занятий «Учись учиться» создает условия для коррекции и развития познавательной сферы, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает у детей чувство уверенности в своих силах и возможностях своего интеллекта.

Цели курса:

1. Коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения) детей с ОВЗ, обучающихся по программе АООП ООО ЗПР.
2. Коррекция психологических предпосылок овладения учебной деятельностью детей с ОВЗ, обучающихся по программе АООП ООО ЗПР (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение следовать словесным указаниям; умение учитывать в своей работе заданную систему требований).
3. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста у детей с ОВЗ, обучающихся по программе АООП ООО ЗПР (внутреннего плана действий, произвольности, рефлексии).

Рабочая программа курса коррекционно-развивающих занятий «Учись учиться» составлена с учетом требований федерального государственного стандарта начального образования, с учетом возрастных особенностей каждого класса, выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения. Данная программа является частью программы коррекционной работы основной образовательной программы начального общего образования. Курс ориентирован на детей 11-12 лет, рассчитан на 34 часа.

Ценностные ориентиры учебного курса - формирование смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов и учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания, мотивов, реализующих потребность в социально значимой и социально-оцениваемой деятельности.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

- Сформировать познавательные интересы, учебные мотивы.
- Сформировать адекватную осознанную позитивную самооценку, мотив достижения и социального признания
- Создание внутреннего плана действий

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- Анализировать образец и правильно копировать его без ошибок
- При выполнении заданий уметь оперировать смыслом, применять не логичные и логические ассоциации, выделять закономерности и уметь сравнивать; решать простые логические задачи на основе анализа, аналогии, сравнения, исключения лишнего; устанавливать закономерности

- Концентрировать внимание на задании, проявлять устойчивость внимания, переключение, распределение, зрительно анализировать
- Следовать инструкции, анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное
- Доказывать и опровергать
- Проводить достаточно четкие и прямые линии при срисовывании графических образцов, раскрашивать и выполнять штриховку, обводить рисунок по точкам
- Самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера
- Уметь формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
- Проводить достаточно четкие и прямые линии при срисовывании графических образцов, раскрашивать и выполнять штриховку, обводить рисунок по точкам

Содержание учебного курса

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические задания, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию познавательных УУД, расширению кругозора, развитию познавательных способностей, и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе. Учебный курс содержит один час вводного занятия, тридцать два часа основной части, один час заключительного занятия.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Количество часов	Деятельность обучающихся по достижению результатов		Дата	Коррекция
			метапредметные	личностные		
1	Вводное занятие. Путешествие по реке творческих способностей	1	Установление связей между понятиями, логическое мышление	Положительное отношение к учению и общению	07.09.	
2	Под крышей дома	1	Аналитические познавательные способности, внимание, память	Положительное отношение к учению и общению	14.09..	
3	От альфы до омеги	1	Установление связей между понятиями, аналитические познавательные способности, внимание, память	Положительное отношение к учению и общению	21.09.	
4	Мастерская пантомимы	1	Аналитические познавательные способности, логическое мышление, внимание, память	Положительное отношение к учению и общению	28.09.	
5	Веселый кавардак	1	Классификация, абстрагирование, анализ, внимание, память, ЗМК	Положительное отношение к учению и общению	05. 10.	
6	Познай самого себя	1	Классификация, абстрагирование, анализ, логическое мышление, внимание, память	Положительное отношение к учению и общению	12.10.	
7	Клуб любителей русского языка	1	Классификация, абстрагирование, обобщение, анализ, внимание, память, ЗМК	Положительное отношение к учению и общению	19.10.	
8	Методом проб и ошибок	1	Объединение отдельных частей в систему, внимание, память, ЗМК	Положительное отношение к учению и общению	26.10.	
9	Не боги горшки обжигают	1	Анализ, логическое мышление, внимание, память	Положительное отношение к учению и общению	09.11.	
10	Служба спасения	1	Объединение отдельных частей в систему, анализ-синтез, внимание, память, ЗМК	Формирование адекватной позитивной самооценки	16.11.	
11	Катавасия	1	Объединение отдельных частей в систему, анализ-синтез, внимание, память, ЗМК	Формирование адекватной позитивной самооценки	23.11.	
12	Задания из-под спуда	1	Установление связей между понятиями, внимание, память, ЗМК	Формирование адекватной позитивной самооценки	30.11.	
13	Клуб любителей математики	1	Объединение отдельных частей в систему, анализ-синтез, внимание, память, ЗМК	Формирование адекватной позитивной самооценки	07.12.	

14	Камни в легендах. Кораллы	1	Классификация, абстрагирование, анализ-синтез, логическое мышление, внимание, память, ЗМК	Формирование адекватной позитивной самооценки	14.12.	
15	Туда, где молочные реки, кисельные берега	1	Объединение отдельных частей в систему, анализ-синтез, внимание, память, ЗМК	Формирование адекватной позитивной самооценки	21.12.	
16	Немного о флоре и фауне	1	Классификация, абстрагирование, анализ, внимание, память, ЗМК	Формирование адекватной позитивной самооценки	28.12.	
17	Геркулесов труд	1	Анализ-синтез, внимание, абстрактное мышление, ЗМК	Формирование адекватной позитивной самооценки	11.01.	
18	Любителям старины. Лапти	1	Анализ-синтез, логическое мышление, ЗМК	Формирование адекватной позитивной самооценки	18.01.	
19	История христианского праздника Рождество	1	Внимание, оперативная память, логическое мышление, ЗМК	Формирование адекватной позитивной самооценки	25.01.	
20	Семи пядей во лбу	1	Объединение отдельных частей в систему, логическое мышление, ЗМК	Формирование адекватной позитивной самооценки	01.02.	
21	Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина»	1	Объединение отдельных частей в систему, логическое мышление, ЗМК	Формирование мотива достижения и социального признания	08.02.	
22	Крепкий орешек	1	Логическое мышление, объединение отдельных частей в систему, ЗМК	Формирование мотива достижения и социального признания	15.02.	
23	Копилка интересных фактов	1	Установление связи между понятиями, анализ, обобщение, внимание, ЗМК	Формирование мотива достижения и социального признания	22.02.	
24	История христианского праздника. Крещение	1	Объединение отдельных частей в систему, логическое мышление, ЗМК	Формирование мотива достижения и социального признания	29.02.	
25	Эзопов язык на новый лад	1	Классификация, абстрагирование, анализ-синтез, внимание, ЗМК	Формирование мотива достижения и социального признания	07.03.	
26	Литературная угадайка	1	Классификация, абстрагирование, анализ-синтез, внимание, ЗМК	Формирование мотива достижения и социального признания	14.03.	
27	Поговорим о картофеле	1	Объединение отдельных частей в систему, логическое мышление, ЗМК	Формирование мотива достижения и социального признания	21.03.	
28	Игра «С миру по нитке»	1	Классификация, абстрагирование, объединение отдельных частей в систему, логическое мышление, ЗМК	Формирование мотива достижения и социального признания	21.03.	
29	И снова игра «С миру по нитке»	1	Внимание, логическое мышление, ЗМК	Формирование мотива достижения и социального признания	04.04.	
30	Вот такие «пироги с котятами»	1	Установление связей между понятиями, логическое мышление, ЗМК	Формирование мотива достижения и социального признания	11.04.	
31	И мы не лыком шиты	1	Классификация, абстрагирование, объединение отдельных частей в систему, логическое мышление, ЗМК	Формирование мотива достижения и социального признания	18.04.	
32	Здравствуй, лето!	1	Установление связей между понятиями, логическое мышление, ЗМК	Формирование мотива достижения и социального признания	25.04.	
33	Собаку съели	1	Классификация, абстрагирование, объединение отдельных частей в систему, логическое мышление, ЗМК	Формирование мотива достижения и социального признания	02.05.	
34	Подведем итоги	1		Формирование мотива достижения и социального признания	16.05.	