Департамент образования Администрации МО г. Салехард

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»

«УТВЕРЖДЕНО»
приказ №352-о от 03.09.2019 г.

Директор школы Сивицкая Е.А.

Рабочая программа учебного курса по логопедии «Нарушения чтения и письма, обусловленные фонематическим недоразвитием речи»
учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Педагогический работник:

(ФИО, должность)

Класс: 3

Срок реализации: один год
Разработана на основе:

1. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» от 31.08.2016г.№365-о
2. Адаптированной основной образовательной программой обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» от 16.01.2018г №15/1-о
3. Инструктивное письмо от 14.11.2000 №2 об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова.

Салехард
2019г.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (ООП НОО), инструктивным письмом об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова от 14.11.2000г.

В группы включаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)[1] и дети-инвалиды, имеющие трудности в обучении, по решению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), по решению школьного психолого-педагогического консилиума (ППк) и/или согласно индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов (ИПР) с письменного согласия родителей (законных представителей).

Общая характеристика учебного курса

Курс коррекционно-развивающих занятий создает условия для коррекции и развития познавательной сферы, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает у детей чувство уверенности в своих силах и возможностях своего интеллекта.

Цели курсов:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи: — уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
3. Формирование связной речи:
4. Формирование полноценных учебных умений:
6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:
7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

Рабочая программа курса коррекционно-развивающих занятий составлена с учетом требований федерального государственного стандарта начального образования, с учетом возрастных особенностей каждого класса, выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения. Данная программа является частью программы коррекционной работы основной образовательной программы начального общего образования. Курс ориентирован на детей 6-8 лет, рассчитан на 60 часов, в том числе подготовительный 5часов, формирование произносительных умений и навыков 49часов, развитие грамматического строя и связной речи 6 часов,

Ценностные ориентиры учебного курса - формирование смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов и учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания, мотивов реализующих потребность в социально значимой и социально-оцениваемой деятельности.

Личностные результаты- это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности:

- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.

---

[1] Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений.

- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.
-Сформировать познавательные интересы, учебные мотивы.
-Сформировать адекватную осознанную позитивную самооценку, мотив достижения и социального признания
-Создание внутреннего плана действий

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:
- принимать учебную задачу занятия;
- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.
- ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
- оценивать свою работу.
- классифицировать предметы их по группам.
- называть группу предметов одним словом.
- отвечать на вопросы учителя-логопеда.
- осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.
- воспроизводить и применять правила работы в парах.
- работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем-логопедом.
- ориентироваться в тетради;
- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;
- обводить предметы по контуру;
- находить элементы букв в контурах предметных картинок;
- обводить элементы букв, штриховать;
- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;
- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;
- сравнивать элементы письменных и печатных букв;
- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.
- составлять предложения с опорой на заданную схему;
- составлять предложения к иллюстрациям;
- соотносить предметную картинку и схему слова;
- воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.

Содержание учебного курса

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические задания, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию познавательных УУД, расширению кругозора, развитию познавательных способностей, и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Деятельность обучающихся по достижению результатов		Дата	Коррекция даты
			метапредметные	личностные		
1.	Речевые и неречевые звуки.	1	осуществлять решение учебной задачи под руко-водством учителя-логопеда	сформировать познавательные интересы, учебные мотивы	19.09	
2.	Гласные и согласные звуки.	1	осуществлять решение учебной задачи под руко-водством учителя-логопеда	сформировать познавательные интересы, учебные мотивы	21.09	
3.	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных II ряда. Гласные А – Я.	1	принимать учебную задачу занятия	принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника	26.09	
4.	Гласный звук А Буквы А-Я	1	осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда	сформировать познавательные интересы, учебные мотивы	28.09	
5.	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных II ряда. Гласные У – Ю.	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника	02.10	
6.	Гласный звук У Буквы У-Ю	1	чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец	сформировать позна-вательные интересы, учебные мотивы	04.10	
7.	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных II ряда. Гласные О – Ё.	1	принимать учебную задачу занятия	адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда	10.10	
8.	Гласный звук О Буквы О-Ё	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	сформировать позна-вательные интересы, учебные мотивы	12.10	
9.	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных II ряда. Гласные Э – Е.	1	осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда	адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда	17.10	
10.	Гласный звук Э Буквы Э-Е	1	находить элементы букв в контурах предметных картинок	сформировать позна-вательные интересы, учебные мотивы	19.10	
11.	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных II ряда. Гласные Ы – И.	1	обводить элементы букв, штриховать	создание внутреннего плана действий	24.10	

12.	Гласные звуки Ы-И Буквы Ы-И	1	находить элементы букв в контурах предметных картинок	создание внутреннего плана действий	26.10	
13.	**Контроль**	1	выбирать наиболее эффективные способы решения задания	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям к данной задачи.	31.10	
14.	**Проектная деятельность** Логопедический проект: «Тайна Имени»	1	выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям к данной задачи.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям к данной задачи.	02.11	
15.	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи Ь в середине и в конце слова	1	обводить элементы букв, штриховать	создание внутреннего плана действий	14.11	
16.	Ь разделительный	1	принимать учебную задачу занятия	создание внутреннего плана действий	16.11	
17.	Слова с Ъ	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	сформировать адекватную осознанную позитивную самооценку	21.11	
18.	Дифференциация Ь и Ъ	1	чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец	адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда	23.11	
19.	**Контроль**	1	выбирать наиболее эффективные способы решения задания	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям к данной задачи.	28.11	
20.	**Проектная деятельность** Логопедический проект: «Всегда ли мягкий, мягкий знак?»	1	выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям к данной задачи.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям к данной задачи.	30.11	
21.	Звонкие и глухие согласные. Звуки Б – Бь, П – Пь	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	сформировать адекватную осознанную позитивную самооценку	05.12	
22.	Звуки П – Пь, Б – Бь, Буквы Б-П.	1	составлять предложения к иллюстрациям	мотив достижения и социального признания	07.12	
23.	Звонкие и глухие согласные. Звуки В – Вь, Ф – Фь.	1	чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец	адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда	12.12	
24.	Звуки В – Вь, Ф – Фь. Буквы В-Ф	1	принимать учебную задачу занятия	мотив достижения и социального признания	14.12	

25.	Звонкие и глухие согласные. Звуки Г – Гь, К – Кь.	1	находить элементы букв в контурах предметных картинок	создание внутреннего плана действий	19.12	
26.	Звуки Г – Гь, К – Кь Буквы Г-К	1	обводить элементы букв, штриховать	мотив достижения и социального признания	21.12	
27.	Звонкие и глухие согласные. Звуки Д – Дь, Т – Ть.	1	составлять предложения к иллюстрациям	сформировать адекватную осознанную позитивную самооценку	26.12	
28.	Звуки Д – Дь, Т – Ть Буквы Д-Т	1	находить элементы букв в контурах предметных картинок	адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда	28.12	
29.	Звонкие и глухие согласные. Звуки З – Зь, С – Сь.	1	осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе	применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	11.01	
30.	Звуки З – Зь, С – Сь Буквы З-С	1	составлять предложения к иллюстрациям	мотив достижения и социального признания	16.01	
31.	Звонкие и глухие согласные. Звуки Ж – Ш.	1	составлять предложения к иллюстрациям	принимать образ «хорошего ученика»	18.01	
32.	Звуки Ж – Ш Буквы Ж-Ш	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	адекватно восприни-мать оценку учителя-логопеда	23.01	
33.	**Контроль**	1	выбирать наиболее эффективные способы решения задания	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям к данной задачи.	25.01	
34.	**Проектная деятельность** Логопедический проект: «Откуда растёт корень слова?»	1	выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям к данной задачи.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям к данной задачи.	30.01	
35.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Звуки С – Сь, Ш.	1	чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец	принимать образ «хорошего ученика»	01.02	
36.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Звуки С – Сь, Ц.	1	- осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе	адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда	06.02	
37.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Звуки С-Ш-Ф	1	обводить элементы букв, штриховать	сформировать адекватную осознанную позитивную самооценку	08.02	
38.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Звуки З – Зь, Ж.	1	- осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе	принимать образ «хорошего ученика»	13.02	
39.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Звуки Ш-Щ	1	чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец	принимать образ «хорошего ученика»	15.02	
40.	Дифференциация шипящих и	1	находить элементы букв в контурах	создание внутреннего плана	20.02	

	свистящих звуков. Звуки Ч-Щ-Ть		предметных картинок	действий		
41.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Звуки Ч-Щ-Сь	1	составлять предложения к иллюстрациям	мотив достижения и социального признания	22.02	
42.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Звуки С-Ш-Х	1	осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда	сформировать адекватную осознанную позитивную самооценку	27.02	
43.	Дифференциация звуков. Звуки Г-К-Х	1	составлять предложения к иллюстрациям	принимать образ «хорошего ученика»	01.03	
44.	СонорыР – Рь, Л – Ль	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда	06.03	
45.	Дифференциация сонорных звуков. Звуки Р – Рь, Л – Ль.	1	составлять предложения к иллюстрациям	принимать образ «хорошего ученика»	13.03	
46.	Дифференциация сонорных звуков. Звуки Р – Рь, j; Л – Ль, j	1	обводить элементы букв, штриховать	создание внутреннего плана действий	15.03	
47.	Дифференциация сонорных звуков.	1	- осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе	мотив достижения и социального признания	29.03	
48.	Лабиализованные гласные. Звук О, буква Ё	1	составлять предложения к иллюстрациям	принимать образ «хорошего ученика»	03.04	
49.	Лабиализованные гласные. Звук У, буква Ю	1	находить элементы букв в контурах предметных картинок	сформировать адекватную осознанную позитивную самооценку	05.04	
50.	Лабиализованные гласные. Звуки О – У. Буквы Ё – Ю.	1	сравнивать элементы письменных и печатных букв	создание внутреннего плана действий	10.04	
51.	**Контроль**	1	выбирать наиболее эффективные способы решения задания	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям к данной задачи.	12.04	
52.	**Защита проекта** Логопедический проект: «Всегда ли мягкий, мягкий знак?»	1	выбирать наиболее эффективные способы решения задания	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям к данной задачи.	17.04	
53.	**Защита проекта** Логопедический проект: «Тайна Имени»	1	выбирать наиболее эффективные способы решения задания	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям к данной задачи.	19.04	
54.	Анализ и синтез прямого слога, обратного слога	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	принимать образ «хорошего ученика»	24.04	

55.	Анализ и синтез слога со стечением согласных	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	мотив достижения и социального признания	26.04	
56.	Определение места звука в слове (Н, С, К, по счету) Выделение N-го звука в слове Подбор слов с заданным звуком	1	находить элементы букв в контурах предметных картинок	адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда	03.05	
57.	Определение количества звуков в слове Подбор слов с заданным количеством звуков	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	сформиро-вать адекватную осознанную позитивную самооценку	08.05	
58.	Определение соседей звука в слове Полный анализ слов(З=Б, З<Б, З>Б)	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	мотив достижения и социального признания	10.05	
59.	**Контроль**	1	выбирать наиболее эффективные способы решения задания	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям к данной задачи.	15.05	
60.	**Защита логопедического проекта:** «Откуда растёт корень слова?»	1	выбирать наиболее эффективные способы решения задания	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям к данной задачи.	17.05	