Департамент образования Администрации МО г. Салехард

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»

«УТВЕРЖДЕНО»
приказ №352-о от 03.09.2019 г.

Директор школы Сивицкая Е.А.

Рабочая программа учебного курса по логопедии «Нарушения чтения и письма, обусловленные фонематическим недоразвитием речи»

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Педагогический работник:

(ФИО, должность)

Класс: 2

Срок реализации: один год

Разработана на основе:

1. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» от 31.08.2016г.№365-о
2. Адаптированной основной образовательной программой обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» от 16.01.2018г №15/1-о
3. Инструктивное письмо от 14.11.2000 №2 об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова.

Салехард
2019г.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (ООП НОО), инструктивным письмом об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова от 14.11.2000г.

В группы включаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)[1] и дети-инвалиды, имеющие трудности в обучении, по решению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), по решению школьного психолого-педагогического консилиума (ППк) и/или согласно индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов (ИПР) с письменного согласия родителей (законных представителей).

Общая характеристика учебного курса

Курс коррекционно-развивающих занятий создает условия для коррекции и развития познавательной сферы, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает у детей чувство уверенности в своих силах и возможностях своего интеллекта.

Цели курсов:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи: — уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
3. Формирование связной речи:
4. Формирование полноценных учебных умений:
6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:
7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

Рабочая программа курса коррекционно-развивающих занятий составлена с учетом требований федерального государственного стандарта начального образования, с учетом возрастных особенностей каждого класса, выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения. Данная программа является частью программы коррекционной работы основной образовательной программы начального общего образования. Курс ориентирован на детей 6-8 лет, рассчитан на 60 часов, в том числе подготовительный 5часов, формирование произносительных умений и навыков 49часов, развитие грамматического строя и связной речи 6 часов,

Ценностные ориентиры учебного курса - формирование смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов и учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания, мотивов реализующих потребность в социально значимой и социально-оцениваемой деятельности.

Личностные результаты- это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности:

---

[1] Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений.

- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.
-Сформировать познавательные интересы, учебные мотивы.
-Сформировать адекватную осознанную позитивную самооценку, мотив достижения и социального признания
-Создание внутреннего плана действий

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:
- принимать учебную задачу занятия;
- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.
- ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
- оценивать свою работу.
- классифицировать предметы их по группам.
- называть группу предметов одним словом.
- отвечать на вопросы учителя-логопеда.
- осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.
- воспроизводить и применять правила работы в парах.
- работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем-логопедом.
- ориентироваться в тетради;
- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;
- обводить предметы по контуру;
- находить элементы букв в контурах предметных картинок;
- обводить элементы букв, штриховать;
- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;
- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;
- сравнивать элементы письменных и печатных букв;
- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.
- составлять предложения с опорой на заданную схему;
- составлять предложения к иллюстрациям;
- соотносить предметную картинку и схему слова;
- воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.

Содержание учебного курса

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические задания, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию познавательных УУД, расширению кругозора, развитию познавательных способностей, и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Деятельность обучающихся по достижению результатов		Дата	Коррекция даты
			метапредметные	личностные		
1.	Речь. Предложение.	1	принимать учебную задачу занятия	принимать новый статус «ученик»	19.09	
2.	Предложение. Слово. Дифференциация понятий	1	принимать учебную задачу занятия	принимать новый статус «ученик»,	21.09	
3.	Предложение. Слово. Ударение.	1	осуществлять решение учебной задачи под руко-водством учителя-логопеда	сформировать познава-тельные интересы, учебные мотивы л	26.09	
4.	Речевые и неречевые звуки Дифференциация понятий «звук» - «буква».		принимать учебную задачу занятия	принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника	28.09	
5.	**Проектная деятельность.** Логопедический проект «Рассказ о слове»	1	выбирать наиболее эффективные способы решения задания	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям к данной задачи.	02.10	
6.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника	04.10	
7.	**Проектная деятельность.** Логопедический проект «Превращение слов»	1	выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям к данной задачи.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям к данной задачи.	10.10	
8.	Гласный звук [а], буквы А-Я	1	чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец	сформировать позна-вательные интересы, учебные мотивы	12.10	
9.	Дифференциация гласных А-Я	1	принимать учебную задачу занятия	адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда	17.10	
10.	Гласный звук [у], буквы У-Ю	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	сформировать позна-вательные интересы, учебные мотивы	19.10	
11.	Дифференциация гласных У-Ю	1	осуществлять решение	адекватно восприни-мать оценку	24.10	

			учебной задачи под руководством учителя-логопеда	учителя-логопеда		
12.	Гласный звук [о], буквы О-Ё	1	находить элементы букв в контурах предметных картинок	Сформировать познавательные интересы, учебные мотивы	26.10	
13.	Дифференциация гласных О-Ё	1	обводить элементы букв, штриховать	создание внутреннего плана действий	31.10	
14.	Гласный звук [э], буквы Э-Е	1	находить элементы букв в контурах предметных картинок	создание внутреннего плана действий	02.11	
15.	Дифференциация гласных Э-Е	1	осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда	создание внутреннего плана действий	14.11	
16.	Гласные звуки [ы-и], буквы Ы-И	1	обводить элементы букв, штриховать	адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда	16.11	
17.	Дифференциация гласных Ы-И	1	обводить элементы букв, штриховать	создание внутреннего плана действий	21.11	
18.	Дифференциация гласных I и II ряда. Слова с гласными звуками. Предложения, насыщенные словами с заданным звуком,	1	принимать учебную задачу занятия	создание внутреннего плана действий	23.11	
19.	**Контроль**	1	выбирать наиболее эффективные способы решения задания	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям к данной задачи.	28.11	
20.	**Защита проекта «Рассказ о слове»**	1	выбирать наиболее эффективные способы решения задания	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям к данной задачи.	30.11	
21.	**Проектная деятельность.** Логопедический проект «Пишем письмо»	1	выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям к данной задачи.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям к данной задачи.	05.12	
22.	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных II ряда.	1	обводить элементы букв, штриховать	сформировать адекватную осознанную позитивную самооценку	07.12	
23.	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака в конце слова.	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	сформировать адекватную осознанную позитивную самооценку	12.12	
24.	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака в середине слова.	1	составлять предложения к иллюстрациям	мотив достижения и социального признания	14.12	

25.	Разделительный мягкий знак	1	чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец	адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда	19.12	
26.	Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения.	1	принимать учебную задачу занятия	мотив достижения и социального признания	21.12	
27.	**Защита логопедического проекта** «Пишем письмо»	1	выбирать наиболее эффективные способы решения задания	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям к данной задачи.	26.12	
28.	Звуко-буквенный анализ слов с гласными II ряда или Ь	1	находить элементы букв в контурах предметных картинок	создание внутреннего плана действий	28.12	
29.	Слова с Ь	1	обводить элементы букв, штриховать	мотив достижения и социального признания	11.01	
30.	Слова с Ъ	1	составлять предложения к иллюстрациям	сформировать адекватную осознанную позитивную самооценку	16.01	
31.	Дифференциация Ь и Ъ	1	находить элементы букв в контурах предметных картинок	адекватно восприни-мать оценку учителя-логопеда	18.01	
32.	Звуко-буквенный анализ слов с Ь	1	осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе	применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	23.01	
33.	Звуко-буквенный анализ слов с Ъ	1	составлять предложения к иллюстрациям	мотив достижения и социального признания	25.01	
34.	**Контроль**	1	выбирать наиболее эффективные способы решения задания	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям к данной задачи.	30.01	
35.	Твердые и мягкие согласные	1	чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец	мотив достижения и социального признания	01.02	
36.	Звонкие и глухие согласные	1	составлять предложения к иллюстрациям	создание внутреннего плана действий	06.02	
37.	Звонкие и глухие согласные. Звуки [б-б’], [п-п’].	1	чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец	принимать образ «хорошего ученика»	08.02	
38.	Дифференциация Б-П	1	- осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе	адекватно восприни-мать оценку учителя-логопеда	13.02	

39.	Звонкие и глухие согласные. Звуки [в-в’], [ф-ф’].	1	обводить элементы букв, штриховать	сформировать адекватную осознанную позитивную самооценку	15.02	
40.	Дифференциация В-Ф	1	- осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе	принимать образ «хорошего ученика»	20.02	
41.	Звонкие и глухие согласные. Звуки [г-г’], [к-к’].	1	чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец	принимать образ «хорошего ученика»	22.02	
42.	Дифференциация Г-К	1	находить элементы букв в контурах предметных картинок	создание внутреннего плана действий	27.02	
43.	Звонкие и глухие согласные. Звуки [д-д’], [т-т’].	1	составлять предложения к иллюстрациям	мотив достижения и социального признания	01.03	
44.	Дифференциация Д-Т	1	осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда	сформиро-вать адек-ватную осо-знанную позитивную самооценку	06.03	
45.	Звонкие и глухие согласные. Звуки [ж-ш].	1	составлять предложения к иллюстрациям	принимать образ «хорошего ученика»	13.03	
46.	Дифференциация Ж-Ш	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда	15.03	
47.	Звонкие и глухие согласные. Звуки [з-з’], [с-с’].	1	составлять предложения к иллюстрациям	принимать образ «хорошего ученика»	29.03	
48.	Дифференциация З-С	1	обводить элементы букв, штриховать	создание внутреннего плана действий	03.04	
49.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	1	- осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе	мотив достижения и социального признания	05.04	
50.	Дифференциация звуков. Звуки Г – К – Х	1	составлять предложения к иллюстрациям	принимать образ «хорошего ученика»	10.04	
51.	Дифференциация сонорных звуков. Звуки Р – Рь, Л – Ль, j.	1	находить элементы букв в контурах предметных картинок	сформиро-вать адек-ватную осо-знанную позитивную самооценку	12.04	
52.	Дифференциация сонорных звуков.	1	сравнивать элементы письменных и печатных букв	создание внутреннего плана действий	17.04	
53.	**Контроль**	1	выбирать наиболее эффективные способы решения задания	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Адекватно оценивать правильность выполнения	19.04	

				действий на основе соответствия результатов требованиям к данной задачи.		
54.	**Проектная деятельность.** Логопедический проект «В словари – за орфограммами»	1	выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям к данной задачи.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Адекватно оценивать правильность	24.04	
55.	Определение места звука в слове (Н, С, К, по счету) Выделение N-го звука в слове Подбор слов с заданным звуком	1	сравнивать элементы письменных и печатных букв	адекватно восприни-мать оценку учителя-логопеда	26.04	
56.	Определение количества звуков в слове Подбор слов с заданным количеством звуков	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	принимать образ «хорошего ученика»	03.05	
57.	Определение соседей звука в слове Полный анализ слов(З=Б, З<Б, З>Б)	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	мотив достижения и социального признания	08.05	
58.	**Контроль**	1	выбирать наиболее эффективные способы решения задания	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям к данной задачи.	10.05	
59.	**Защита проекта** «В словари - за орфограммами»	1	выбирать наиболее эффективные способы решения задания	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям к данной задачи.	15.05	
60.	**Защита проекта «**Превращение слов**».**	1	выбирать наиболее эффективные способы решения задания	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям к данной задачи.	17.05	