Департамент образования Администрации МО г. Салехард
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»

«УТВЕРЖДЕНО»
приказ №352-о от 03.09.2019 г.

Директор школы _____ Сивицкая Е.А.

Рабочая программа курса коррекционно-развивающих занятий «Учись учиться»
учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Педагогический работник педагог-психолог
(ФИО, должность)

Класс:3
Срок реализации: 1 год

1. Разработана на основе: Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» от 31.08.2016г.№365-о
2. Авторский курс Л.В. Мищенковой 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет). М: Издательство РОСТ, 2011.

(УМК)

Салехард
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (ООП НОО) и на основе авторского курса «36 занятий для будущих отличников: задания по развитию познавательных способностей» (8-9 лет) /Методическое пособие, 3 класс. Мищенкова Л.В., М.: Росткнига, 2011г.

В группы включаются дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, имеющие трудности в обучении. Зачисление осуществляется по решению психолого-педагогического консилиума (ППк), по рекомендации ТПМПК и/или согласно индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов (ИПР) с письменного согласия родителей (законных представителей).

Курс коррекционно-развивающих занятий «Учись учиться» создает условия для коррекции и развития познавательной сферы, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает у детей чувство уверенности в своих силах и возможностях своего интеллекта.

Цели курса:

1. Коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).
2. Коррекция психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение следовать словесным указаниям; умение учитывать в своей работе заданную систему требований).
3. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действий, произвольности, рефлексии).

Рабочая программа курса коррекционно-развивающих занятий «Учись учиться» составлена с учетом требований федерального государственного стандарта начального образования, с учетом возрастных особенностей каждого класса, выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи. Данная программа является частью программы коррекционной работы основной образовательной программы начального общего образования. Курс ориентирован на детей 8-9 лет, рассчитан на 34 часа.

Ценностные ориентиры учебного курса - формирование смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов и учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания, мотивов, реализующих потребность в социально значимой и социально-оцениваемой деятельности.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

- Сформировать познавательные интересы, учебные мотивы.
- Сформировать адекватную осознанную позитивную самооценку, мотив достижения и социального признания
- Создание внутреннего плана действий

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- Ориентироваться в пространстве листа, правильно называть направления
- Анализировать образец и правильно копировать его без ошибок

- Верно, выполнять словесные поручения
- При выполнении заданий уметь оперировать смыслом, применять не логичные и логические ассоциации, выделять закономерности и уметь сравнивать; решать простые логические задачи на основе анализа, аналогии, сравнения, исключения лишнего; устанавливать закономерности
- Концентрировать внимание на задании, проявлять устойчивость внимания, переключение, распределение, зрительно анализировать
- Запоминать 7 картинок, слов
- Следовать инструкции, анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное
- Доказывать и опровергать
- Проводить достаточно четкие и прямые линии при срисовывании графических образцов, раскрашивать и выполнять штриховку, обводить рисунок по точкам

Содержание учебного курса

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические задания, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию познавательных УУД, расширению кругозора, развитию познавательных способностей, и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе. Учебный курс содержит один час вводного занятия, тридцать три часа основной части, один час заключительного занятия.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Количество часов	***Деятельность обучающихся по достижению результатов***		Дата	Коррекция
			метапредметные	личностные		
1	Вводное занятие. Слово о Родине	1	Установление связи между понятиями	Положительное отношение к учению и общению	07.09.	
2	В кругу семьи	1	Анализ, сопоставление, наблюдательность, ориентация в пространстве	Положительное отношение к учению и общению	14.09..	
3	Продолжаем разговор о семье	1	Классификация, абстрагирование, обобщение, зрительная память	Положительное отношение к учению и общению	21.09.	
4	Все мы люди разные	1	Установление связи между понятиями, внимание, ЗМК	Положительное отношение к учению и общению	28.09.	
5	Дело было в Лукоморье	1	Логическое мышление, анализ, сопоставление, зрительная память, наблюдательность	Положительное отношение к учению и общению	05. 10.	
6	В космическом пространстве	1	Классификация, обобщение, абстрагирование, внимание, пространственное воображение	Положительное отношение к учению и общению	12.10.	
7	Старичок-боровичок	1	Установление связи между понятиями, анализ, классификация, переключение внимания	Положительное отношение к учению и общению	19.10.	
8	Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка	1	Установление связи между понятиями, анализ,	Положительное отношение к учению и общению	26.10.	

			концентрация внимания			
9	Проектная деятельность	1	Логическое мышление, обобщение, зрительная память, пространственное воображение	Положительное отношение к учению и общению	09.11.	
10	Поговорим о поведении	1	Классификация, обобщение, логическое мышление, концентрация внимания	Формирование адекватной позитивной самооценки	16.11.	
11	Литературная угадайка	1	Анализ-синтез, установление связи между понятиями, зрительная память	Формирование адекватной позитивной самооценки	23.11.	
12	Береги здоровье	1	Логическое мышление, анализ, Распределение внимания	Формирование адекватной позитивной самооценки	30.11.	
13	О воде	1	Классификация, абстрагирование, пространственное воображение, внимание	Формирование адекватной позитивной самооценки	07.12.	
14	Спешим на помощь Кузе	1	Логическое мышление, классификация, абстрагирование, пространственное воображение	Формирование адекватной позитивной самооценки	14.12.	
15	«Поэтическая карусель»	1	Классификация, абстрагирование, анализ, концентрация внимания, пространственное воображение	Формирование адекватной позитивной самооценки	21.12.	
16	Проектная деятельность	1	Анализ-синтез, сопоставление частей, наблюдательность Распределение внимания	Формирование адекватной позитивной самооценки	28.12.	
17	Зима в загадках	1	Анализ-синтез, сопоставление частей, пространственное воображение, устойчивость внимания	Формирование адекватной позитивной самооценки	11.01.	
18	Подарки деда Мороза	1	Установление связи между понятиями, анализ, ЗМК, ориентация в пространстве	Формирование адекватной позитивной самооценки	18.01.	
19	Что мы знаем о деревьях	1	Классификация, абстрагирование, пространственное воображение, установление связи	Формирование адекватной позитивной самооценки	25.01.	
20	Поговорка – цветочек, пословица - ягодка	1	Логическое мышление, обобщение, классификация, образное мышление	Формирование адекватной позитивной самооценки	01.02.	
21	«Репка» на новый лад	1	Логическое мышление, классификация, абстрагирование, пространственное воображение	Формирование мотива достижения и социального признания	08.02.	
22	Любопытные факты из жизни животных	1	Логическое мышление, классификация, абстрагирование, пространственное воображение	Формирование мотива достижения и социального признания	15.02.	
23	Спешим в школу искусств	1	Анализ-синтез, зрительная память, концентрация внимания, критичность мышления	Формирование мотива достижения и социального признания	29.02.	
24	Куклы в нашей жизни	1	Установление связи между понятиями, анализ, планирование деятельности, ЗМК, внимание, память	Формирование мотива достижения и социального признания	07.03.	
25	Золотой дождь	1	Установление связи между понятиями,	Формирование мотива достижения и	14.03.	

			анализ, ЗМК, ориентация в пространстве	социального признания		
26	Лента занимательных заданий	1	Классификация, абстрагирование, устойчивость внимания, планирование деятельности, память, ЗМК	Формирование мотива достижения и социального признания	21.03.	
27	Клуб любителей русского языка	1	Установление связи между понятиями, абстрагирование, обобщение, анализ, ЗМК, внимание, память	Формирование мотива достижения и социального признания	21.03.	
28	В царстве Лешего	1	Анализ, классификация, обобщение, концентрация внимания, память	Формирование мотива достижения и социального признания	04.04.	
29	Геометрический калейдоскоп	1	Логическое мышление, классификация, анализ-синтез, ЗМК, воображение	Формирование мотива достижения и социального признания	11.04.	
30	Магазин головоломок. Отдел кулинарии	1	Ассоциативное мышление, скорость переработки информации, анализ-синтез, сопоставление, ЗМК	Формирование мотива достижения и социального признания	18.04.	
31	Магазин головоломок. Отдел флоры и фауны	1	Установление связи между понятиями, абстрагирование, обобщение, анализ, ЗМК, внимание, память	Формирование мотива достижения и социального признания	25.04.	
32	В поисках цветка папоротника	1	Логическое мышление, классификация, анализ-синтез, ЗМК, воображение	Формирование мотива достижения и социального признания	25.04.	
33	Проектная деятельность	1	Логическое мышление, классификация, анализ-синтез, ЗМК, воображение	Формирование мотива достижения и социального признания	16.05.	
34	Итоговое занятие.	1	Ассоциативное мышление, скорость переработки информации, анализ-синтез, сопоставление, ЗМК	Формирование мотива достижения и социального признания	02.05.	