Департамент образования Администрации МО г. Салехард

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»

«УТВЕРЖДЕНО»
приказ №352-о от 03.09.2019 г.

Директор школы _____ Сивицкая Е.А.

Рабочая программа учебного курса по логопедии «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи»

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Педагогический работник:
(ФИО, должность)

Класс: 1

Срок реализации: один год

Разработана на основе:

1. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» от 31.08.2016г.№365-о
2. Адаптированной основной образовательной программой обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» от 16.01.2018г №15/1-о
3. Инструктивное письмо от 14.11.2000 №2 об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова.

Салехард
2019г.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (ООП НОО), инструктивным письмом об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова от 14.11.2000г.

В группы включаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)[1] и дети-инвалиды, имеющие трудности в обучении, по решению психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) и/или согласно индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов (ИПР) с письменного согласия родителей (законных представителей).

Общая характеристика учебного курса

Курс коррекционно-развивающих занятий создает условия для коррекции и развития познавательной сферы, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает у детей чувство уверенности в своих силах и возможностях своего интеллекта.

Цели курсов:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи: — уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
3. Формирование связной речи:
4. Формирование полноценных учебных умений:
6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:
7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

Рабочая программа курса коррекционно-развивающих занятий составлена с учетом требований федерального государственного стандарта начального образования, с учетом возрастных особенностей каждого класса, выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения. Данная программа является частью программы коррекционной работы основной образовательной программы начального общего образования. Курс ориентирован на детей 6-8 лет, рассчитан на 60 часов, в том числе подготовительный 5часов, формирование произносительных умений и навыков 40часов, развитие грамматического строя и связной речи 5 часов,

Ценностные ориентиры учебного курса - формирование смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов и учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания, мотивов реализующих потребность в социально значимой и социально-оцениваемой деятельности.

Личностные результаты- это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности:

- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.

[1] Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений.

- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.
-Сформировать познавательные интересы, учебные мотивы.
-Сформировать адекватную осознанную позитивную самооценку, мотив достижения и социального признания
-Создание внутреннего плана действий

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:
- принимать учебную задачу занятия;
- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.
- ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
- оценивать свою работу.
- классифицировать предметы их по группам.
- называть группу предметов одним словом.
- отвечать на вопросы учителя-логопеда.
- осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.
- воспроизводить и применять правила работы в парах.
- работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем-логопедом.
- ориентироваться в тетради;
- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;
- обводить предметы по контуру;
- находить элементы букв в контурах предметных картинок;
- обводить элементы букв, штриховать;
- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;
- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;
- сравнивать элементы письменных и печатных букв;
- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.
- составлять предложения с опорой на заданную схему;
- составлять предложения к иллюстрациям;
- соотносить предметную картинку и схему слова;
- воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.

Содержание учебного курса

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические задания, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию познавательных УУД, расширению кругозора, развитию познавательных способностей, и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Деятельность обучающихся по достижению результатов		Дата	Коррекция даты
			метапредметные	личностные		
1.	Понятия речевые и неречевые звуки Понятия «звук» и «буква»	1	осуществлять ре-шение учебной задачи под руко-водством учителя-логопеда	сформировать познава-тельные интересы, учебные мотивы л	19.09	
2.	**Проектная деятельность.** Логопедический проект «Живая Азбука»	1	выбирать наиболее эффективные способы решения задания	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям к данной задачи.	21.09	
3.	Понятия «гласный звук», «согласный звук»	1	осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда	сформировать познавательные интересы, учебные мотивы	26.09	
4.	Звуки и буквы. Алфавит	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника	28.09	
5.	**Контроль**	1	выбирать наиболее эффективные способы решения задания	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям к данной задачи.	02.10	
6.	**Проектная деятельность.** Логопедический проект «Превращение слов»	1	выбирать наиболее эффективные способы решения задания	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям к данной задачи.	04.10	
7.	Звук [а], буквы А-Я	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	сформировать позна-вательные интересы, учебные мотивы	10.10	
8.	Звук [о], буквы О-Ё	1	осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда	адекватно восприни-мать оценку учителя-логопеда	12.10	
9.	Звук [э], буквы Э-Е	1	находить элементы букв в контурах предметных картинок	сформировать позна-вательные интересы, учебные мотивы	17.10	
10.	Звук [у], буквы У-Ю	1	обводить элементы букв, штриховать	создание внутреннего плана действий	19.10	

11.	Звук [ы], буква Ы	1	находить элементы букв в контурах предметных картинок	создание внутреннего плана действий	24.10	
12.	Звук [и], буква И	1	осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда	создание внутреннего плана действий	26.10	
13.	Звуки [а, о, э, у, ы, и], буквы А, О, Э, У, Ы, И. Звуковые сочетания типа: АУ, АУИ, …	1	обводить элементы букв, штриховать	адекватно восприни-мать оценку учителя-логопеда	31.10	
14.	Звуки [jа, jо, jу, jэ], буквы Я, Ё, Ю, Е	1	обводить элементы букв, штриховать	создание внутреннего плана действий	02.11	
15.	Гласные звуки 1 и 2 ряда	1	принимать учебную задачу занятия	создание внутреннего плана действий	14.11	
16.	**Контроль**	1	выбирать наиболее эффективные способы решения задания	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям к данной задачи.	16.11	
17.	Закрепление пройденного	1	чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец	адекватно восприни-мать оценку учителя-логопеда	21.11	
18.	Понятия «твердые» и «мягкие» согласные звуки	1	обводить элементы букв, штриховать	сформиро-вать адек-ватную осознанную позитивную самооценку	23.11	
19.	Обозначение мягкости согласных посредством гласных	1	чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец	принимать образ «хорошего ученика»	28.11	
20.	Обозначение мягкости согласных посредством Ь	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	сформиро-вать адек-ватную осознанную позитивную самооценку	30.11	
21.	Понятия «глухие» и «звонкие» согласные звуки.	1	составлять предложения к иллюстрациям	мотив достижения и социального признания	05.12	
22.	Звуки [б-б’] Звуки [п-п’]	1	чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец	адекватно восприни-мать оценку учителя-логопеда	07.12	
23.	Дифференциация Б-П	1	принимать учебную задачу занятия	мотив достижения и социального признания	12.12	
24.	Звуки [в-в’] Звуки [ф-ф’]	1	находить элементы букв в контурах предметных картинок	создание внутреннего плана действий	14.12	
25.	Дифференциация В-Ф	1	обводить элементы букв, штриховать	мотив достижения и социального признания	19.12	
26.	Звуки [г-г’] Звуки [к-к’]	1	составлять предложения к иллюстрациям	сформиро-вать адек-ватную осознанную позитивную самооценку	21.12	
27.	Дифференциация Г-К	1	находить элементы букв в контурах предметных картинок	адекватно восприни-мать оценку учителя-логопеда	26.12	
28.	Звуки [д-д’] Звуки [т-т’]	1	осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе	применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	28.12	
29.	Дифференциация Д-Т	1	составлять предложения к иллюстрациям	мотив достижения и социального признания	11.01	

30.	Звук [ж] Звук [ш]	1	составлять предложения к иллюстрациям	принимать образ «хорошего ученика»	16.01	
31.	Дифференциация Ж-Ш	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	адекватно восприни-мать оценку учителя-логопеда	18.01	
32.	Звуки [з-з’] Звуки [с-с’]	1	чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец	мотив достижения и социального признания	23.01	
33.	Дифференциация З-С	1	составлять предложения к иллюстрациям	создание внутреннего плана действий	25.01	
34.	Дифференциация З-Ж, Ш-С	1	чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец	принимать образ «хорошего ученика»	30.01	
35.	**Контроль**	1	выбирать наиболее эффективные способы решения задания	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям к данной задачи.	01.02	
36.	Закрепление пройденного	1	обводить элементы букв, штриховать	сформиро-вать адек-ватную осознанную позитивную самооценку	06.02	
37.	Дифференциация Г-К-Х	1	- осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе	принимать образ «хорошего ученика»	08.02	
38.	Дифференциация Ц-С	1	чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец	принимать образ «хорошего ученика»	13.02	
39.	Дифференциация Щ-Ч	1	находить элементы букв в контурах предметных картинок	создание внутреннего плана действий	15.02	
40.	Дифференциация Ч-Ц	1	составлять предложения к иллюстрациям	мотив достижения и социального признания	20.02	
41.	Дифференциация С-Щ-Ч	1	осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда	сформиро-вать адек-ватную осознанную позитивную самооценку	22.02	
42.	Дифференциация шипящих-свистящих	1	составлять предложения к иллюстрациям	принимать образ «хорошего ученика»	27.02	
43.	Звук [j]	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	адекватно восприни-мать оценку учителя-логопеда	01.03	
44.	Дифференциация И-Й, ИЙ-ЫЙ	1	составлять предложения к иллюстрациям	принимать образ «хорошего ученика»	06.03	
45.	Звуки [л-л’]	1	обводить элементы букв, штриховать	создание внутреннего плана действий	13.03	
46.	Звуки [р-р’]	1	- осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе	мотив достижения и социального признания	15.03	
47.	Дифференциация Л-Р	1	составлять предложения к иллюстрациям	принимать образ «хорошего ученика»	29.03	
48.	Дифференциация Л-Р-Й	1	находить элементы букв в контурах предметных картинок	сформиро-вать адек-ватную осознанную позитивную самооценку	03.04	
49.	Дифференциация соноров	1	сравнивать элементы письменных	создание внутреннего плана дей-	05.04	

			и печатных букв	ствий		
50.	**Контроль**	1	выбирать наиболее эффективные способы решения задания	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям к данной задачи.	10.04	
51.	**Защита проекта «Живая Азбука»**	1	выбирать наиболее эффективные способы решения задания	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям к данной задачи.	12.04	
52.	Буква Ь - смягчающий	1	сравнивать элементы письменных и печатных букв	адекватно восприни-мать оценку учителя-логопеда	17.04	
53.	Буква Ь - разделительный	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	принимать образ «хорошего ученика»	19.04	
54.	Дифференциация смягчающей и разделительной функции Ь.	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	мотив достижения и социального признания	24.04	
55.	Буква Ъ	1	находить элементы букв в контурах предметных картинок	адекватно восприни-мать оценку учителя-логопеда	26.04	
56.	Дифференциация Ь-Ъ	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	сформиро-вать адек-ватную осознанную позитивную самооценку	03.05	
57.	Определение места звука в слове (Н, С, К, по счету) Выделение N-го звука в слове Подбор слов с заданным звуком	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	мотив достижения и социального признания	08.05	
58.	Определение соседей звука в слове Полный анализ слов(З=Б, З<Б, З>Б)	1	- осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе	создание внутреннего плана действий	10.05	
59.	**Контроль**	1	выбирать наиболее эффективные способы решения задания	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям к данной задачи.	15.05	
60.	**Защита проекта «**Превращение слов**».**	1	выбирать наиболее эффективные способы решения задания	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям к данной задачи.	17.05	