Департамент образования Администрации МО г. Салехард
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»

«УТВЕРЖДЕНО»
приказ №352-о от 03.09.2019 г.

Директор школы _____ Сивицкая Е.А.

Рабочая программа курса коррекционно-развивающих занятий «Учись учиться»
учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Педагогический работник педагог-психолог
(ФИО, должность)

Класс:2
Срок реализации: 1 год
Разработана на основе:

1. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» от 31.08.2016г.№365-о
2. Авторский курс Л.В. Мищенковой 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет). М: Издательство РОСТ, 2011.

(УМК)

Салехард
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (ООП НОО) и на основе авторского курса «36 занятий для будущих отличников: задания по развитию познавательных способностей» (7-8 лет)/Методическое пособие, 2 класс. Мищенкова Л.В., М.: Росткнига, 2011г.

В группы включаются дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, имеющие трудности в обучении. Зачисление осуществляется по решению психолого-педагогического консилиума (ППк), по рекомендации ТПМПК и/или согласно индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов (ИПР) с письменного согласия родителей (законных представителей).

Курс коррекционно-развивающих занятий «Учись учиться» создает условия для коррекции и развития познавательной сферы, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает у детей чувство уверенности в своих силах и возможностях своего интеллекта.

Цели курса:

1. Коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).
2. Коррекция психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение следовать словесным указаниям; умение учитывать в своей работе заданную систему требований).
3. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действий, произвольности, рефлексии).

Рабочая программа курса коррекционно-развивающих занятий «Учись учиться» составлена с учетом требований федерального государственного стандарта начального образования, с учетом возрастных особенностей каждого класса, выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи. Данная программа является частью программы коррекционной работы основной образовательной программы начального общего образования. Курс ориентирован на детей 7-8 лет, рассчитан на 28 часов.

Ценностные ориентиры учебного курса - формирование смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов и учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания, мотивов, реализующих потребность в социально значимой и социально-оцениваемой деятельности.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

- Сформировать познавательные интересы, учебные мотивы.
- Сформировать адекватную осознанную позитивную самооценку, мотив достижения и социального признания
- Создание внутреннего плана действий

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- Ориентироваться в пространстве листа, правильно называть направления
- Анализировать образец и правильно копировать его без ошибок
- Верно, выполнять словесные поручения

- При выполнении заданий уметь оперировать смыслом, применять не логичные и логические ассоциации, выделять закономерности и уметь сравнивать; решать простые логические задачи на основе анализа, аналогии, сравнения, исключения лишнего; устанавливать закономерности
- Концентрировать внимание на задании, проявлять устойчивость внимания, переключение, распределение, зрительно анализировать
- Запоминать 7 картинок, слов
- Следовать инструкции, анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное
- Доказывать и опровергать
- Проводить достаточно четкие и прямые линии при срисовывании графических образцов, раскрашивать и выполнять штриховку, обводить рисунок по точкам

Содержание учебного курса

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические задания, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию познавательных УУД, расширению кругозора, развитию познавательных способностей, и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе. Учебный курс содержит один час вводного занятия, двадцать шесть часов основной части, один час заключительного занятия.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Количество часов	***Деятельность обучающихся по достижению результатов***		Дата	Коррекция
			метапредметные	личностные		
1	Вводное занятие. Снова в школу	1	Классификация, абстрагирование, пространственное воображение	Положительное отношение к учению и общению	05. 10.	
2	Как из рога изобилия	1	Обобщение, анализ, сопоставление, наблюдательность, ЗМК, ориентация в пространстве	Положительное отношение к учению и общению	12.10.	
3	Кое-что о школе	1	Установление связи между понятиями, анализ, ЗМК, ориентация в пространстве	Положительное отношение к учению и общению	19.10.	
4	Овощи с грядки	1	Классификация, абстрагирование, пространственное воображение	Положительное отношение к учению и общению	26.10.	
5	Курам на смех	1	Обобщение, анализ, сопоставление, наблюдательность пространственное воображение	Положительное отношение к учению и общению	09.11.	
6	Проектная деятельность	1	Классификация, абстрагирование, пространственное воображение	Положительное отношение к учению и общению	16.11.	
7	Морские обитатели	1	Установление связи между понятиями, анализ, ЗМК, ориентация в пространстве	Положительное отношение к учению и общению	23.11.	
8	Бьем баклуши	1	Классификация, абстрагирование, пространственное воображение	Положительное отношение к учению и общению	30.11.	
9	Зоологическое ассорти	1	Классификация, абстрагирование,	Формирование адекватной позитивной	07.12.	

			пространственное воображение, внимание	самооценки		
10	Цветочная угадайка	1	Установление связи между понятиями, анализ, ЗМК, ориентация в пространстве	Формирование адекватной позитивной самооценки	14.12.	
11	Проектная деятельность	1	Классификация, абстрагирование, пространственное воображение, внимание	Формирование адекватной позитивной самооценки	21.12.	
12	Звездный дождь	1	Классификация, абстрагирование, пространственное воображение, внимание	Формирование адекватной позитивной самооценки	11.01.	
13	Открываем долгий ящик	1	Классификация, абстрагирование, пространственное воображение, внимание	Формирование адекватной позитивной самооценки	18.01.	
14	Засучив рукава	1	Обобщение, анализ, сопоставление, наблюдательность пространственное воображение	Формирование адекватной позитивной самооценки	25.01.	
15	Сундучок занимательных заданий	1	Установление связи между понятиями, анализ, ЗМК, ориентация в пространстве	Формирование адекватной позитивной самооценки	01.02.	
16	Сказочные герои в ребусах и загадках	1	Внимание, ассоциативная память, логическое мышление, образное мышление	Формирование адекватной позитивной самооценки	08.02.	
17	Любопытные факты из жизни животных	1	Классификация, абстрагирование, пространственное воображение	Формирование мотива достижения и социального признания	15.02.	
18	Еще несколько любопытных фактов из жизни животных	1	Установление связи между понятиями, анализ, ЗМК, внимание, память	Формирование мотива достижения и социального признания	22.02.	
19	Пятое колесо в телеге	1	Установление связи между понятиями, обобщение, анализ, ЗМК, внимание, память	Формирование мотива достижения и социального признания	29.02.	
20	Здравствуй, сказка!	1	Установление связи между понятиями, обобщение, анализ, ЗМК, внимание, память	Формирование мотива достижения и социального признания	07.03.	
21	По тропинкам математики	1	Установление связи между понятиями, абстрагирование, обобщение, анализ, ЗМК, внимание, память	Формирование мотива достижения и социального признания	14.03.	
22	Проектная деятельность	1	Анализ, классификация, внимание, память, ЗМК	Формирование мотива достижения и социального признания	21.03.	
23	О водных судах	1	Классификация, абстрагирование, внимание, память, ЗМК	Формирование мотива достижения и социального признания	21.03.	
24	На загадочной волне	1	Установление связи между понятиями, абстрагирование, обобщение, анализ, ЗМК, внимание, память	Формирование мотива достижения и социального признания	11.04.	
25	Загадочки-загадки для умственной зарядки	1	Анализ, классификация, внимание, память, ЗМК	Формирование мотива достижения и социального признания	18.04.	

26	Самолетик Нескучайкин	1	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность, ЗМК	Формирование мотива достижения и социального признания	25.04	
27	Проектная деятельность	1	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность, ЗМК	Формирование мотива достижения и социального признания	2.05.	
28	Заключительное занятие. «Согласись, или поспорь со мной»	1	Обобщение, анализ, сопоставление, внимание, наблюдательность, ЗМК	Формирование мотива достижения и социального признания	7.05.	