Департамент образования Администрации МО г. Салехард

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»

«УТВЕРЖДЕНО»
приказ №352-о от 03.09.2019 г.

Директор школы _____ Сивицкая Е.А.

Рабочая программа учебного курса по логопедии «Фонетический (изолированный) дефект»
учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Педагогический работник:
(ФИО, должность)

Класс: 1- 4

Срок реализации: один год

Разработана на основе:

1. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» от 31.08.2016г.№365-о
2. Адаптированной основной образовательной программой обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» от 16.01.2018г №15/1-о
3. Инструктивное письмо от 14.11.2000 №2 об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова.

Салехард
2019г.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (ООП НОО), инструктивным письмом об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова от 14.11.2000г.

В группы включаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)[1] и дети-инвалиды, имеющие трудности в обучении, по решению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), по решению школьного психолого-педагогического консилиума (ППк) и/или согласно индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов (ИПР) с письменного согласия родителей (законных представителей).

Общая характеристика учебного курса

Курс коррекционно-развивающих занятий создает условия для коррекции и развития познавательной сферы, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает у детей чувство уверенности в своих силах и возможностях своего интеллекта.

Цели курсов:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи: — уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
3. Формирование связной речи:
4. Формирование полноценных учебных умений:
6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:
7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

Рабочая программа курса коррекционно-развивающих занятий составлена с учетом требований федерального государственного стандарта начального образования, с учетом возрастных особенностей каждого класса, выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения. Данная программа является частью программы коррекционной работы основной образовательной программы начального общего образования. Курс ориентирован на детей 6-8 лет, рассчитан на 60 часов, в том числе подготовительный 5часов, формирование произносительных умений и навыков 49часов, развитие грамматического строя и связной речи 6 часов,

Ценностные ориентиры учебного курса - формирование смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов и учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания, мотивов, реализующих потребность в социально значимой и социально-оцениваемой деятельности.

Личностные результаты- это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности:

---

[1] Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений.

- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.
-Сформировать познавательные интересы, учебные мотивы.
-Сформировать адекватную осознанную позитивную самооценку, мотив достижения и социального признания
-Создание внутреннего плана действий

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:
- принимать учебную задачу занятия;
- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.
- ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
- оценивать свою работу.
- классифицировать предметы их по группам.
- называть группу предметов одним словом.
- отвечать на вопросы учителя-логопеда.
- осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.
- воспроизводить и применять правила работы в парах.
- работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем-логопедом.
- ориентироваться в тетради;
- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;
- обводить предметы по контуру;
- находить элементы букв в контурах предметных картинок;
- обводить элементы букв, штриховать;
- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;
- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;
- сравнивать элементы письменных и печатных букв;
- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.
- составлять предложения с опорой на заданную схему;
- составлять предложения к иллюстрациям;
- соотносить предметную картинку и схему слова;
- воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.

Содержание учебного курса

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические задания, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию познавательных УУД, расширению кругозора, развитию познавательных способностей, и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Количество часов	Деятельность обучающихся по достижению результатов		Дата	Коррекция
			метапредметные	личностные		
1.	Дыхательная, артикуляционная гимнастика.	1	принимать учебную задачу занятия	принимать новый ста-тус «уче-ник», внутреннюю позицию школьника	19.09	
2.	Развитие неречевых процессов. Зрительный анализ.	1	осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда	сформировать познавательные интересы, учебные мотивы	21.09	
3.	Развитие неречевых процессов. Зрительное восприятие, внимание, память.	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника	26.09	
4.	Развитие неречевых процессов. Пространственные и временные представления.	1	чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец	сформиро-вать познавательные интересы, учебные мотивы	28.09	
5.	**Проектная деятельность.** Логопедический проект «Учимся произносить звуки правильно»	1	принимать учебную задачу занятия	адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда	02.10	
6.	Постановка звука [Р] по усвоению артикуляционного уклада	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	сформиро-вать познавательные интересы, учебные мотивы	04.10	
7.	Постановка звука [Р] с помощью специальных приёмов (от [ДЖ])	1	осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда	адекватно восприни-мать оценку учителя-логопеда	10.10	
8.	Автоматизация звука [Р] в прямых слогах	1	находить элементы букв в контурах предметных	сформиро-вать познавательные интересы, учеб-	12.10	

			картинок	ные мотивы		
9.	Автоматизация звука [Р] в словах с прямыми слогами	1	обводить элементы букв, штриховать	создание внутреннего плана действий	17.10	
10.	Автоматизация звука [Р] в обратных слогах	1	находить элементы букв в контурах предметных картинок	создание внутреннего плана действий	19.10	
11.	Автоматизация звука [Р] в словах с обратными слогами	1	осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда	создание внутреннего плана действий	24.10	
12.	Автоматизация звука [Р] в словах со стечением согласных	1	обводить элементы букв, штриховать	адекватно восприни-мать оценку учителя-логопеда	26.10	
13.	Автоматизация звука [Р] в словосочетаниях и предложениях	1	обводить элементы букв, штриховать	создание внутреннего плана действий	31.10	
14.	Постановка звука [Р’] с помощью специальных приёмов (от [Р])	1	принимать учебную задачу занятия	создание внутреннего плана действий	02.11	
15.	Автоматизация звука [Р’] в прямых слогах	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	сформировать адекватную осознанную позитивную самооценку	14.11	
16.	Автоматизация звука [Р’] в словах с прямыми слогами	1	чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец	адекватно восприни-мать оценку учителя-логопеда	16.11	
17.	Автоматизация звука [Р’] в обратных слогах	1	обводить элементы букв, штриховать	сформиро-вать адек-ватную осо-знанную позитивную самооценку	21.11	
18.	Автоматизация звука [Р’] в словах с обратными слогами	1	чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец	принимать образ «хорошего ученика»	23.11	
19.	Автоматизация звука [Р’] в словах со стечением согласных	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	сформиро-вать адек-ватную осо-знанную позитивную самооценку	28.11	
20.	Автоматизация звука [Р’] в словосочетаниях и предложениях	1	составлять предложения к иллюстрациям	мотив достижения и социального признания	30.11	
21.	Дифференциация [Р-Р’] в прямых слогах	1	чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец	адекватно восприни-мать оценку учителя-логопеда	05.12	
22.	Дифференциация [Р-Р’] в словах с прямыми слогами	1	принимать учебную задачу занятия	мотив достижения и социального признания	07.12	
23.	Дифференциация [Р-Р’] в обратных слогах	1	находить элементы букв в контурах предметных картинок	создание внутреннего плана действий	12.12	
24.	Дифференциация [Р-Р’] в словах с обратными слогами	1	обводить элементы букв, штриховать	мотив достижения и социального признания	14.12	

25.	Дифференциация [Р-Р’] в словах со стечением согласных	1	составлять предложения к иллюстрациям	сформиро-вать адек-ватную осо-знанную позитивную самооценку	19.12	
26.	Дифференциация [Р-Р’] в слогах и словах	1	находить элементы букв в контурах предметных картинок	адекватно восприни-мать оценку учителя-логопеда	21.12	
27.	Дифференциация [Р-Р’] в словосочетаниях и предложениях	1	осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе	применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	26.12	
28.	Дифференциация [Р,Р’-j] в словах с прямыми слогами	1	составлять предложения к иллюстрациям	мотив достижения и социального признания	28.12	
29.	Дифференциация [Р,Р’-j] в словах с обратными слогами	1	составлять предложения к иллюстрациям	принимать образ «хорошего ученика»	11.01	
30.	Дифференциация [Р,Р’-j] в словах со стечением согласных	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	адекватно восприни-мать оценку учителя-логопеда	16.01	
31.	Дифференциация [Р,Р’-j] в слогах и словах	1	чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец	мотив достижения и социального признания	18.01	
32.	Дифференциация [Р,Р’-j] в словосочетаниях и предложениях	1	составлять предложения к иллюстрациям	создание внутреннего плана действий	23.01	
33.	Дифференциация [Р-Р’ – Л-Л’] в словах с прямыми слогами	1	чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец	принимать образ «хорошего ученика»	25.01	
34.	Дифференциация [Р-Р’ – Л-Л’] в словах с обратными слогами	1	- осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе	адекватно восприни-мать оценку учителя-логопеда	30.01	
35.	Дифференциация [Р-Р’ – Л-Л’] в словах со стечением согласных	1	обводить элементы букв, штриховать	сформиро-вать адек-ватную осо-знанную позитивную самооценку	01.02	
36.	Дифференциация [Р-Р’ – Л-Л’] в слогах и словах	1	- осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе	принимать образ «хорошего ученика»	06.02	
37.	Дифференциация [Р-Р’ – Л-Л’] в словосочетаниях и предложениях	1	чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец	принимать образ «хорошего ученика»	08.02	
38.	Выделение и дифференцирование звуков	1	находить элементы букв в контурах предметных картинок	создание внутреннего плана действий	13.02	
39.	Взаимозамена звуков, схожих по звучанию	1	составлять предложения к иллюстрациям	мотив достижения и социального признания	15.02	

40.	Взаимозамена звуков, схожих по артикуляции	1	осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда	сформиро-вать адек-ватную осо-знанную позитивную самооценку	20.02	
41.	Определение количества слогов в слове. Ударный слог	1	составлять предложения к иллюстрациям	принимать образ «хорошего ученика»	22.02	
42.	Анализ и синтез прямого слога, обратного слога	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	адекватно восприни-мать оценку учителя-логопеда	27.02	
43.	Анализ и синтез слога со стечением согласных	1	составлять предложения к иллюстрациям	принимать образ «хорошего ученика»	01.03	
44.	Определение места звука в слове (Н, С, К, по счету) Выделение N-го звука в слове.	1	обводить элементы букв, штриховать	создание внутреннего плана действий	06.03	
45.	Определение количества звуков в слове. Подбор слов с заданным количеством звуков	1	- осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе	мотив достижения и социального признания	13.03	
46.	**Защита проекта.**	1	составлять предложения к иллюстрациям	принимать образ «хорошего ученика»	15.03	
47.	Слоговой анализ-синтез слова из 2, 3 слогов; ударение	1	находить элементы букв в контурах предметных картинок	сформиро-вать адек-ватную осо-знанную позитивную самооценку	29.03	
48.	Слоговой анализ-синтез слова из 4, 5 слогов; ударение	1	сравнивать элементы письменных и печатных букв	создание внутреннего плана действий	03.04	
49.	Составление словосочетаний и предложений из слов с заданным звуком	1	сравнивать элементы письменных и печатных букв	принимать образ «хорошего ученика»	05.04	
50.	Преобразование слова путем замены одних звуков и букв другими	1	сравнивать элементы письменных и печатных букв	принимать образ «хорошего ученика»	10.04	
51.	Преобразование слова путем наращения звуков (букв)	1	сравнивать элементы письменных и печатных букв	адекватно восприни-мать оценку учителя-логопеда	12.04	
52.	Преобразование слова путем отнимания звуков (букв)	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	принимать образ «хорошего ученика»	17.04	
53.	Автоматизация звуков в чистоговорках и скороговорках	1	составлять предложения с опорой на заданную схему	мотив достижения и социального признания	19.04	
54.	Выделение и дифференцирование звуков по картинкам и в словах	1	находить элементы букв в контурах предметных картинок	адекватно восприни-мать оценку учителя-логопеда	24.04	

55.	Загадки.	1	составлять предложе-ния с опорой на задан-ную схему	сформиро-вать адек-ватную осо-знанную позитивную самооценку	26.04	
56.	Пословицы и поговорки.	1	составлять предложе-ния с опорой на задан-ную схему	мотив достижения и соци-ального признания	03.05	
57.	Составление рассказа по серии картинок	1	- осваивать, воспроиз-водить и применять правила работы в груп-пе	создание внутреннего плана действий	08.05	
58.	Составление рассказа по вопросам	1	воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок	адекватно восприни-мать оценку учителя-логопеда	10.05	
59.	Пересказ знакомой сказки	1	воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок	сформиро-вать адек-ватную осо-знанную позитивную самооценку	15.05	
60.	Рассказывание стихов	1	составлять предложе-ния с опорой на задан-ную схему	создание внутреннего плана действий	17.05	