Департамент образования Администрации МО г. Салехард
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»

«УТВЕРЖДЕНО»
приказ №352-о от 03.09.2019 г.
Директор школы _____ Сивицкая Е.А.

Рабочая программа элективного курса по психологии «Тренинг командообразования»
учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Педагогические работники
(ФИО, должность)

Класс: 10
Срок реализации: 1 год
Разработана на основе:
1. Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (ФКГОС) утверждена приказом МБОУ «СОШ № 2» утверждена приказом директора МБОУ СОШ №2 от 05.06.2015г. №391-о.
2. Сартан Г. Н. Тренинг командообразования. — СПб.: Речь, 2005.
3. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников. ВЛАДОС, 2001.
(УМК)

Салехард
2019

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (ООП СОО).

Общая характеристика учебного курса

Программа элективного курса «Тренинг командообразования» призвана помочь объединению учеников класса в коллектив, способствовать повышению социально-психологической компетентности обучающихся.

Цели изучения учебного курса:

1. Объединение участников тренинга в команду;
2. Получение позитивного опыта взаимодействия в команде;
3. Улучшение коммуникации в команде;
4. Ориентация на командную цель;
5. Повышение лояльности в команде.

Рабочая программа элективного курса «Тренинг командообразования» составлена с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся, выстроена система учебных и практических занятий, спроектированы цели, продуманы возможные формы контроля, сформулированы планируемые результаты обучения.

Ценностные ориентиры формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности. В структуре человеческой деятельности ценностная ориентация тесно связана с познавательными и волевыми её сторонами. Система ценностных ориентаций образует содержательную сторону направленности личности и выражает внутреннюю основу её отношений к действительности. В процессе совместной деятельности, определяющей отношение людей в группах, складываются групповые ценностные ориентации. Совпадение важнейших ценностных ориентаций членов группы обеспечивает её сплочённость (как ценностно-ориентационное единство).

Личностные результаты учебного курса, включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

1. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);
2. Сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
4. Сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике,

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
2. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
3. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
4. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Курс ориентирован на детей 16-17 лет, рассчитан на 34 часа (две сессии по 17 часов). Занятия проводятся психологом в форме групповой работы во внеурочное время, осуществляются с помощью игровых методов, методов моделирования; использования диагностических методик, методов групповой работы такие как: групповые дискуссии, мозговой штурм, рефлексия, ролевые игры.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Кол-во ч.	Деятельность обучающихся по достижению результатов		Дата	Коррекция даты
			личностные результаты	метапредметные результаты		
1.	От группы к команде, 1 сессия – 17 часов					
1.1	Введение в тренинг	2	Создание мотивации к изучению учебного курса и самопознанию в целом	Применять правила поведения на психологическом занятии		
1.2	Построение коммуникации в группе	2	Формирование установки на саморазвитие	Установление и поддержание контакта		
1.3	Доверие в группе	2	Формирование установки на саморазвитие, получение обратной связи	Продуктивное взаимодействие на основе доверия		
1.4	Сензитивность в коммуникации. Эмпатия	2	Осознание особенностей восприятия и уровня эмпатии	Осознание собственной индивидуальности. Учитывать позиции и чувства другого человека в общении		
1.5	Взаимное восприятие	2	Формирование установки на саморазвитие, получение обратной связи	Осознание собственной индивидуальности. Осознание значения взаимовосприятия		
1.6	Общее дело. Взаимодействие в группе	2	Получение опыта продуктивного взаимодействия	Понятие взаимодействия и видов взаимодействия в группе		
1.7	Сотрудничество как форма продуктивного взаимодействия	2	Получение опыта продуктивного взаимодействия	Понимание принципов сотрудничества в круппе		
1.8	Творческий подход в решении групповых задач (проект)	2	Актуализация потребности в творческом мышлении при решении групповых задач	Решение творческих задач		
1.9	Итоги 1 сессии	1	Осознание соотношения Я-реальное и Я-идеальное	Рефлексия		
2.	Развитие навыков общения, 2 сессия – 17 часов					
2.1	Введение в психологию общения	2	Создание мотивации к изучению модуля и саморазвитию	Понятия социальная группа, условная и реальная группа, формальная и неформальная группа		
2.2	Личные цели развития навыков общения	2	Осознание собственных жизненных целей	Понятия малая группа, условная и реальная группа, формальная и неформальная группа		
2.3	Групповые цели развития навыков общения	2	Соотношение личных и групповых целей и ценностей	Понятия большая группа, условная и реальная группа, формальная и неформальная группа		
2.4	Коммуникация чувств	1	Повышение уровня эмпатии и сензитивности в общении	Понятие молодежные неформальные объединения, виды, классификация.		
2.5	Толерантность в общении	1	Повышение лояльности и терпимости в общении	Определение дружбы, виды дружбы.		

2.6	Аргументация своей точки зрения, отстаивание своих интересов	2	Сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
2.7	Социальные роли	2	Осознание собственной идентичности	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания		
2.8	Деловое общение (проект-деловая игра)	4	Развитие навыков делового общения	Достижение взаимопонимания, нахождение общих целей. Сотрудничество для достижения цели		
2.9	Итоги 2 сессии	1	Осознание собственных позиций в различных ситуациях	Рефлексия		