Департамент образования Администрации МО г. Салехард
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»

«УТВЕРЖДЕНО»
приказ №352-о от 03.09.2019 г.
Директор школы _____ Сивицкая Е.А.

Рабочая программа элективного курса «Психология эффективного общения»
учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Педагогический работник педагог-психолог
(ФИО, должность)

Класс: 10 класс
Срок реализации: 1 год
Разработана на основе:

1. Основной образовательной программе среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (ФКГОС) утверждена приказом МБОУ «СОШ № 2» утверждены приказом директора МБОУ СОШ №2 от 05.06.2015г. №391-о
2. Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В., Лубовский Д.В., Прихожан А.М., Толстых Н.Н Преподавание психологии в школе. Учебно-методическое пособие. 3-11 классы. РАО, 2003.;
3. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников. ВЛАДОС, 2001.

(УМК)

Салехард
2019

Пояснительная записка.

Программа элективного курса «Психология эффективного общения» призвана помочь изучить свои индивидуальные особенности, способствовать повышению социально-психологической компетентности обучающихся, помощь в жизненном, личностном, профессиональном, социальном самоопределении.

Цели курса:

— Способствовать повышению социально-психологической компетентности обучающихся, помощь в жизненном, личностном, профессиональном, социальном самоопределении.

— Получение, обобщение психологических знаний об особенностях возраста, о себе целостно;

— Усвоение сущности понятия психологической готовности к самоопределению;

— Формирование ценностного отношения к личности человека, толерантного отношения к окружающим.

Рабочая программа элективного курса «Психология эффективного общения» составлена с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся, выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы планируемые результаты обучения. Курс ориентирован на детей 16-17 лет, рассчитан на 34 часа, 1 раз в неделю. Занятия проводятся психологом в форме групповой психокоррекционной работы.

Ценностные ориентиры формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности. В структуре человеческой деятельности ценностная ориентация тесно связана с познавательными и волевыми её сторонами. Система ценностных ориентаций образует в содержательную сторону направленности личности и выражает внутреннюю основу её отношений к действительности. В процессе совместной деятельности, определяющей отношение людей в группах, складываются групповые ценностные ориентации. Совпадение важнейших ценностных ориентаций членов группы обеспечивает её сплочённость (как ценностно-ориентационное единство).

Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);
3. Сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
4. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельно
5. Сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравсвенных ценностей;

6. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
2. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
3. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
4. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Учебный курс содержит один час вводной части – «Что изучает психология», где раскрывается понятие самоопределения, пять часов – «Невербальное общение», четыре часа – «Контакт в общении», семь часов «Взаимодействие в общении», пять часов - «Психология конфликта», четыре часа – «Психология публичного выступления» и три часа – заключительной части. Предлагаемые занятия осуществляются с помощью игровых методов, методов моделирования; использования диагностических методик, методов групповой работы такие как: групповые дискуссии, мозговой штурм, рефлексия, ролевые игры.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во ч.	Деятельность обучающихся по достижению результатов		Дата	Коррекция даты
			метапредметные	личностные		
1.Введение						
1.1	Введение. Что изучает психология	1	Предмет и субъект психологии; правила групповой работы.	Определение собственной позиции в групповой работе, мотивация к изучению психологии общения.	4.09 5.09	
1.2	Понятие «общение». Вербальное и невербальное общение	1	Понятие «общение»; распознавать вербальные и невербальные проявления общения.	Саморегуляция поведения в заданных инструкцией рамках; преобразование знаний относительно себя лично (мои особенности).	11.09 12.09	
2.Невербальное общение						
2.1	Невербальное общение. Дистанция, жесты	1	Феномены восприятия в общении.	Анализ ситуации межличностного восприятия.	18.09 19.09	
2.2	Невербальное общение. Практическое занятие	1	Интерпретация невербальных проявлений в общении; механизм межличностного восприятия.	Получить обратную связь о взаимном восприятии в общении.	25.09 26.09	
2.2	Невербальное общение. Практическое занятие	1	Социальная регламентация общения в моделируемых ситуациях.	Анализ ситуаций, собственных стратегий общения.	02.10 03.10	

2.2	Невербальное общение. Практическое занятие	1	Коммуникация.	Обратная связь об эффективности коммуникации и достижении взаимопонимания в коммуникации.	09.10 10.10	
2.2	Невербальное общение. Практическое занятие	1	Анализ ситуаций общения.	Анализ ситуаций, собственных стратегий общения.	16.10 17.10	
3.Контакт в общении						
3.1	Психологический контакт: установление и поддержание	1	Понятие «стереотип общения».	Анализ ситуации контакта с точки зрения стереотипов общения.	23.10 24.10	
3.2	Психологический контакт. Практическое занятие	1	Понятие контакт, виды.	Анализ собственных примеров общения, повышение уверенности в себе.	30.10 31.10	
3.3	Активное слушание	1	Понятие «активное слушание».	Применение технологии активного слушания.	13.11 14.11	
3.4	Конгруэнтность и доверие	1	Каналы передачи информации, конгруэнтность в примерах ситуаций общения.	Анализ ситуации контакта	20.11 21.11	
4.Восприятие в общении						
4.1	Восприятие в общении. Установки и стереотипы	1	Невербальные средства коммуникации в общении; благоприятная позиция для установления контакта.	Анализ особенности собственного стиля общения.	27.11 28.11	
4.2	Эффекты межличностного восприятия	1	Эффекты восприятия.	Анализ роли эффектов восприятия в общении. Обратная связь.	04.12 05.12	
4.3	Межличностное восприятие. Практическое занятие	1	Анализ эффектов восприятия.	Повышение самооценки, обратная связь.	11.12 12.12	
4.4	Межличностное восприятие и взаимопонимание	1	Межличностное восприятие и взаимопонимание	Получение положительного опыта взаимопонимания, совместной деятельности.	18.12 19.12	
5.Взаимодействие в общении						
5.1	Взаимодействие в общении	1	Анализ психологических механизмов межличностного общения.	Самопознание.	25.12 26.12	
5.2	Практикум по взаимодействию: групповые и личные цели	1	Получение опыта взаимодействия.	Анализ своих сильных и слабых сторон во взаимодействии	15.01 16.01	
5.3	Группа, коллектив, команда	1	Понятия «группа, коллектив, команда».	Анализ групповой сплоченности.	22.01 23.01	
5.4	Принятие решений в группе, осуществление взаимодействия	1	Повышение групповой сплоченности.	Получение положительных эмоций от взаимодействия, повышение самооценки.	29.01 30.01	
5.5	Типы взаимодействия: доминирование, манипуляция	1	Понятия «манипулирование».	Анализ соответствия роли и привычной стратегии поведения при решении групповых задач.	5.02 6.02	
5.6	Типы взаимодействия: партнерство, содружество. Мозговой штурм	1	Психологическая техника «мозговой штурм».	Анализ взаимодействия, повышение уверенности в себе.	12.02 13.02	
5.7	Практикум по взаимодействию: мозговой штурм, дискуссия	1	Анализ взаимодействия.	Повышение уверенности в себе и групповой сплоченности, анализ собственных стратегий.	21.02 20.02	
6.Психология конфликта						
6.1	Конфликт. Типы поведения в конфликте	1	Понятие «конфликт», типы поведения в конфликте.	Анализ поведения в конфликте-игре.	26.02 27.02	
6.2	Виды конфликтов. Динамика конфликта	1	Виды конфликтов и их разрешение.	Положительный опыт взаимодействия в игре.	05.03 06.03	
6.3	Личностные элементы конфликта	1	Виды конфликтов и их разрешение.	Самопознание, анализ индивидуальных особенностей, повышение самооценки.	12.03 13.03	
6.4	Практикум по анализу и разрешению конфликтных ситуаций	1	Виды конфликтов и их разрешение.	Приобретение положительного опыта разрешения конфликтов	19.03 20.03	

6.5	Практикум по анализу и разрешению конфликтных ситуаций	1	Виды конфликтов и их разрешение.	Визуализация и анализ собственных конфликтных ситуаций	02.04 03.04	
7.Психология публичного выступления						
7.1	Психология публичного выступления	1	Структура и основные приемы публичного выступления.	Повышение самооценки	09.04 10.04	
7.2	Восприятие публичного выступления	1	Получение положительного опыта публичного выступления, повышение самооценки.	Повышение уверенности в себе, обратная связь.	16.04 17.04	
7.3	Аудитории при публичном выступлении	1	Техники удержания внимания	Применение техник привлечения внимания в собственном публичном выступлении, обратная связь, повышение уверенности в себе	23.04 24.04	
7.4	Практикум по подготовке публичного выступления	1	Получение положительного опыта публичного выступления.	Повышение уверенности в себе, обратная связь.	07.05 08.05	
8.Заключительная часть						
8.1	Конструктивное общение: все в моих руках	1	Подведение итогов совместной работы.	Получение положительного опыта конструктивного общения, обратной связи	14.05 15.05	
8.2	Я глазами других	1	Подведение итогов.	Получение обратной связи, повышение самооценки.	21.05 22.05	
8.3	Итоговое занятие	1	Подведение итогов.	Анализ собственных результатов прохождения курса.	28.05 29.05	