

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 5 от 14.05.2019



Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ № 2»  
Е.А. Сивицкая  
Приказ № 265-о от 01.06.2019г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – педагогической направленности

«Юные инспектора движения»

Возраст учащихся: 8–12 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
Воробьева Любовь Степановна,  
педагог дополнительного образования

г. Салехард  
2019г

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Задача № 5 (б) абзац 2);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Положение о текущем контроле образовательных достижений и аттестации обучающихся при реализации дополнительных общеразвивающих программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №2» от 30.08.2019 № 343-о;
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» от 30.08.2019 № 343-о
- Программа по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1- 11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002г.
- Программа «Безопасность дорожного движения». Опыт организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма преподавателя – организатора ОБЖ МОУ СОШ С УИОП №1 г. Малмыжа Лаврентьева Владимира Дмитриевича.
- Программа «Юные Инспектора Движения» дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, разработанная педагогами образовательной школы №22 г. Асбеста и специалистами дополнительного образования «Дворец молодежи».

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остаётся одной из актуальных. Как предупредить несчастные случаи на дороге с детьми, снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма? Форм и методов профилактической работы в этом направлении предостаточно, но одной из наиболее эффективных является вовлечение школьников в отряд юных инспекторов движения.

Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Основные отличия образовательной программы «Юные инспекторы движения» от аналогичных или смежных по профилю деятельности программ.

Особенностью программы является то, что тесное взаимодействие всех участников с сотрудниками ГИБДД позволит создать условия для формирования безопасного образовательного пространства в школе и ее социальном окружении.

В программе предусмотрено обучение детей не только правилам дорожного движения (далее - ПДД), но и основам: оказания первой медицинской помощи, владения навыками коммуникативной компетенции. Детей психологически и физически готовят к принятию адекватных решений в любых ситуациях.

Кроме этого, программа представляет собой пропедевтический курс введения в автомобильное дело, которое учащиеся школы будут изучать в старших классах.

В учебных планах и регионального, и федерального уровня отсутствуют часы на изучение правильного вождения велосипеда. А ведь каждый второй школьник имеет велосипед и после самостоятельного обучения ребенок, слабо владея навыками вождения на велосипеде и практически не зная правил дорожного движения, выезжает на проезжую часть, становясь потенциально опасным водителем или потенциальной жертвой. Данная программа подразумевает именно подготовку юных велосипедистов к безопасному движению на дороге.

Особенностью программы является то, что тесное взаимодействие всех участников с сотрудниками ГИБДД позволит создать условия для формирования безопасного образовательного пространства в школе и ее социальном окружении.

В программе предусмотрено обучение детей не только правилам дорожного движения (далее - ПДД), но и основам: оказания первой медицинской помощи, владения навыками коммуникативной компетенции. Детей психологически и физически готовят к принятию адекватных решений в любых ситуациях.

Кроме этого, программа представляет собой пропедевтический курс введения в автомобильное дело, которое учащиеся школы будут изучать в старших классах.

Программа имеет четкую практическую направленность.

На занятиях, общаясь друг с другом и с педагогом, обучающиеся:

- овладевают знаниями по ПДД, этике поведения на дороге;
- участвуют в повседневной жизни коллектива;
- получают знания, непосредственно относящиеся к охране жизни и здоровья;
- привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Образовательная программа "Юные инспектора движения" относится к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Программа рассчитана на 1 год обучения и адаптирована к условиям г. Салехарда МБОУ «СОШ № 2». Состав занимающихся: 10-15 человек, в возрасте от 8-12 лет. Принимаются ребята, активно интересующиеся автомобилями, вождением велосипеда, изъявившие желание участвовать в работе по пропаганде ПДД и предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Школьники не только обучаются сами, но и передают свои знания другим: участвуют в различных соревнованиях, в том числе «Безопасное колесо», работают с учащимися начальной школы, разрабатывают наглядные пособия, площадки для вождения велосипеда и т. п.

Объем занятий – 420 часов в год. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2-3 часа. На занятия по изучению правил дорожного движения отводится 70 часов, первая медицинская помощь – 70 часов, на уроки агитбригада - 70 часов, фигурное вождение - 70 часов, автогородок - 70 часов, общую физическую подготовку – 70 часов.

В период школьных каникул реализуются: каникулярная школа; рейды, проведение мероприятий для детских садов, экскурсии, репетиции агитбригад.

В отличие от выше названных программ педагогом внесены изменения в тематическое планирование программы. Изучение программного материала осуществляется по блокам, а не в

одном блоке все вместе и медицина, и правила дорожного движения, агитбригада, автогородок, фигурное вождение и др.

**Цель программы:** Формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах городов.

**Задачи:**

1. Обучающие:

ознакомление детей и подростков с основными правилами безопасного движения на дорогах;

- ознакомление детей с правилами оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях;
- ознакомление у воспитанников с методами и формами пропаганды безопасного дорожного движения;

2. Развивающие:

- формирование у учащихся потребности в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

3. Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным для здоровья привычкам

Особое внимание по изучению правил дорожного движения уделяется совместной работе с ГИБДД и родителями, благодаря этой работе закладываются основы формирования культуры общения, толерантности. Вместе с родителями готовятся сценарии мероприятий, классные часы по теме, родители помогают проводить занятия школьного объединения Юных инспекторов дорожного движения, изготавливать наглядные пособия. Совместно с родителями учащиеся разрабатывают безопасные маршруты «дом-школа-дом». «Уголок безопасности» - один из простых и доступных способов приобщения школьников к навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах. На схемах безопасных маршрутов движения пешеходов стрелками показаны безопасные пути к школе, обозначены опасные места для движения пешеходов.

### **Содержание образовательной программы**

Деятельность объединения «Юные инспектора движения» предполагает реализацию воспитательных событий по нескольким направлениям:

- «Правила дорожного движения»;
- «Первая медицинская помощь»;
- «Агитбригада»;
- «Автогородок»;
- «Фигурное движение»;
- «Общая физическая подготовка».

Содержание каждого блока, построено исходя из возрастных и психофизических возможностей, имеются свои задачи обучения. Программа предполагает постепенное расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков учащихся, более глубокое усвоение материала путем последовательного прохождения по блокам обучения с

учетом возрастных и психологических особенностей детей. Реализацию программы может осуществлять один педагог или несколькими педагогами.

Первый блок «Правила дорожного движения» предусматривает приобретение учащимися теоретических и практических знаний и умений, овладение большим объемом новых навыков, необходимых для безопасного поведения.

Второй блок «Первая медицинская помощь». Этот блок предусматривает приобретение учащимися теоретических и практических навыков оказания первой медицинской помощи.

Третий блок «Агитбригада». Ребята из объединения не только обучаются сами. Они передают свои знания другим: участвуют в различных соревнованиях, выступают с театральными представлениями, защищают честь школы на городских, окружных и Всероссийских мероприятиях, работают с учащимися начальной школы, детскими садами. Разрабатывают проекты по ОБЖ, участвуют в исследовательской деятельности.

Четвертый блок «Автогородок». Этот блок предусматривает приобретение обучающимися практических навыков поведения на дорогах, приближенных к условиям города.

Пятый блок «Фигурное вождение». Ребята осваивают навыки вождения на велосипеде.

Шестой блок «Общая физическая подготовка» предусматривает укрепление здоровья, развитие физических навыков обучающихся.

Предметное содержание образовательной программы расширяется и обогащается за счет тематического согласования с такими школьными курсами как биология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, музыка, изобразительное искусство.

### ***Блок I «Правила дорожного движения» - 70 часов***

Тема 1. Введение в образовательную программу.

Теория. Юные инспектора дорожного движения; цели и задачи объединения. Знакомство с предметом, его блоками.

Практика. Знакомство с учащимися «Расскажи мне о себе», проведение анкетирования. Выборы старосты. Просмотр видеофильма «Улица полна неожиданностей».

Тема 2. История правил дорожного движения.

Теория. История и развитие Правил дорожного движения. Для чего нужны правила движения? Информация о первом светофоре, автотранспорте - легковом, грузовом, общественном, о велосипеде в России, в городе. Первые дорожные знаки, жезлы, разметки.

Тема 3. Юные инспекторы дорожного движения.

Теория. История создания первых отрядов юных инспекторов дорожного движения. Развитие юндовского движения в России. Первые сборы отрядов ЮИД. Деятельность ЮИД в школе.

Тема 4. Госавтоинспекция. Инспектор ГИБДД

Теория. Государственная Инспекция Безопасности Дорожного Движения – основные направления работы. Назначение инспекции, работа отделов по направлениям, специальности ГИБДД.

Практика. Экскурсия в городской отдел ГИБДД, встреча с работниками ГИБДД, знакомство с техническим оснащением инспекции.

Тема 5. Безопасные маршруты в школу.

Теория. Специальные места, предназначенные для переходов улиц. Правила перехода дороги. Путь в школу, опасные участки перехода улиц, безопасный маршрут.

Практика. Составление безопасных маршрутов от дома до школы. Оформление стенда «Безопасный путь в школу» с указанием маршрутов. Экскурсия с воспитанниками, указание опасных участков и безопасных дорог.

Задание. Изготовление маршрутного листа.

Тема 6. Пешеходы, водители, пассажиры. Транспорт.

Теория. Определение термина: пешеход, водитель, пассажир. Правила пассажиров, пешеходов и водителей. Виды транспорта. Правила поведения в транспорте.

Практика: Экскурсия «Мы пассажиры». Собери пазлы – автомобиль, автобус.

Тема 7. Дорожные знаки и их виды.

Теория. Назначение дорожных знаков, места их установки. Классификация дорожных знаков. Значение знаков для пешеходов и велосипедистов.

Практика. Проведение настольных игр на закрепление знаний о видах дорожных знаков: «Мозаика», «Лото»; тесты на знание дорожных знаков

Тема 8. Виды регулирования движения.

Теория. Светофорное регулирование. Виды светофоров. Сходства и отличия сигналов разных видов светофоров.

Регулирование сотрудником ГИБДД. Сигналы регулировщика: жесты с применением жезла, свисток регулировщика. Соответствие жестов регулировщика сигналам светофора. Значения регулирования на перекрестках.

Практика: деловые игры на учебном перекрестке с использованием макетов светофора; ролевая игра: «Регулировщик и участники движения». Организация и контроль осуществляется руководителем объединения юных инспекторов движения с привлечением общественного инспектора, родителей.

Тема 9. Правила перехода улиц и дорог.

Теория. Места безопасного перехода перекрестков. Правила движения по пешеходному переходу, при выходе на проезжую часть из-за кустов стоящих машин или иного препятствия, закрывающего обзор.

Скорость автомобиля. Правила перехода дороги перед близко идущим транспортом.

Практика. патрулирование на дорогах микрорайона школы с целью контроля за поведением учеников при переходе дорог. Основной контроль осуществляется руководителем объединения с привлечением инспектора Госавтоинспекции.

Тема 10. Правила езды на велосипеде.

Теория. Возрастной ценз движения на велосипеде по проезжей части. Специально оборудованные площадки для обучения езде на велосипеде. Устройство велосипеда. Запреты для велосипедистов. Правила маневрирования, расположение на проезжей части одного велосипедиста и группы велосипедистов. Велосипедная дорожка – как особая полоса движения.

Практика: Помощь в отработке навыков фигурного вождения.

Тема 11. Перекрестки. Проезд перекрестков.

Теория. Перекресток. Регулируемый перекресток. Нерегулируемый перекресток. Правила перехода перекрестка.

Практика. Игра «Перекресток». Тест «Проезд перекрестка».

Тема 12. Движение группами по улицам и дорогам.

Теория. Правила движения колонны по обочине. Особенности движения детей в колонне.

Сопровождение взрослых при движении колонны. Правила перехода проезжей части дороги.

Тема 13. Причины дорожно - транспортных происшествий с участием детей.

Теория. Особенности поведения детей младшего и среднего школьного возраста на дорогах. Возрастание количества транспортных средств и интенсивности движения на дорогах. Последствия недисциплинированности участников движения. Правила движения. Последствия при отсутствии у детей навыков наблюдения и правильного поведения в экстремальных ситуациях. Опасные привычки. Игры на дороге.

Меры по предупреждению дорожно-транспортных происшествий.

Практика. Патрулирование микрорайона школы с целью контроля за соблюдением правил дорожного движения учащимися школы и помощи пешеходам при переходе наиболее опасных участков улиц при осуществлении контроля и помощи сотрудников Госавтоинспекции.

Индивидуальные беседы с нарушителями при участии классных руководителей, родителей, детей, нарушивших правила дорожного движения. Разъяснительная работа в классах с обсуждением конкретных ситуаций на дороге и обсуждением поступков учащихся данного класса.

Тема 14. Наш город. Географо-биологические особенности дорог микрорайона школы. Особенности движения.

Теория. Улицы с наиболее интенсивным движением транспортных средств. Условия движения вокруг школы. Движение пешеходов.

Практика. «Разведка в микрорайоне» с целью выявления участников дорог у школы с наиболее интенсивным движением и опасными местами перехода при организации и контроле руководителя объединения.

Тема 15. Железнодорожный переезд.

Теория. Опасности для пешеходов вблизи железнодорожного полотна. Правила подъезда и подхода к железнодорожному переезду. Виды сигналов, дорожных указателей на переезде. Правила перехода и переезда на коньках, роликах, велосипедах, самокатах через железнодорожные пути.

Тема 16. Тротуар, пешеходная дорожка, обочина.

Теория: Тротуар. Правила пешеходов. Пешеходная дорожка, обочина

Тема 17. Опасные дорожные ситуации – «ловушки».

Теория. Ситуации закрытого обзора: стоящие машины, кусты, деревья, медленно приближающаяся машина. Ситуация отвлечения внимания. Ситуация пустынной улицы. Ситуация незаконченного перехода «Середина проезжей части». Ситуация «Скорость и направление транспортного средства».

Практика. беседы в классах по конкретным ситуациям «дорожных ловушек», с применением таблиц-схем видов типичных опасных дорожных ситуаций. Конкурс рисунков «Добрая дорога детства» с привлечением классных руководителей в качестве консультантов, источников информации.

Тема 18. Жилая зона.

Теория. Правила дорожного движения в жилой зоне.

Тема 19. Дорожная разметка.

Теория. Дорожная разметка и ее характеристика. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка.

Тема 20. Предупредительные сигналы водителей

Теория: Предупредительные сигналы водителей. Оборудование автомобилей специальными сигналами. Оборудование мотоциклов специальными сигналами.

Тема 21. Зачет.

## ***Блок 2 «Первая медицинская помощь» - 70 часов***

Тема 1. Введение в образовательную программу.

Теория: Основы медицинской помощи. Первая помощь при ДТП.

Тема 2. Ожоги.

Теория. Ожоги 1,2, 3 степени. Оказание помощи при ожогах 1,2,3 степени.

Практика. Наложение повязки при ожогах 1,2,3 степени.

Тема 3. Обморожения. Первая помощь при обморожениях.

Теория. Обморожения. Оказание первой медицинской помощи при обморожениях.

Практика. Наложение повязки при обморожении. Теплоизолирующая повязка.

Тема 4. Капиллярное кровотечение.

Теория. Капиллярное кровотечение. Первая помощь при капиллярно кровотечении.

Практика. Наложение давящей повязки.

Тема 5. Артериальное кровотечение.

Теория. Артериальное кровотечение. Первая помощь при артериальном кровотечении.

Практика: Наложение жгута.

Тема 6. Венозное кровотечение.

Теория. Венозное кровотечение. Первая помощь при венозном кровотечении.

Практика. Наложение давящей повязки.

Тема 7. Переломы.

Теория. Виды переломов. Первая помощь при переломе.

Практика. Наложение повязки. Наложение шины.

Тема 8. Ушибы.

Теория. Ушибы. Растяжения. Вывихи и разрывы. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.

Практика. Наложение повязки.

Тема 9. Отравления.

Теория. Отравление. Отравления продуктами. Первая помощь при отравлениях продуктами.

Отравления угарным газом. Первая помощь при отравлениях угарным газом.

Тема 10. Травмы головы.

Теория. Травмы головы. Первая помощь при черепно-мозговой травме.

Практика. Наложение повязки «шапочка», «чепец».

Тема 11. Шок. Обморок.

Теория. Шок. Первая помощь при шоке. Обморок. Первая помощь при обмороке.

Практика.

Тема 12. Виды повязок.

Теория. Виды и техника наложения повязок.

Практика. Наложение повязок.

Тема 13. Транспортировка пострадавших.

Тема. Итоговое занятие.

### ***Блок 3. «Агитбригада» - 70 часов***

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Психологический тренинг на общение.

Тема 2. Проектная и исследовательская деятельность.

Теория. Что такое проект? Как работать над проектом. Знакомство с проектами учащихся школ по основам безопасности жизнедеятельности.

Практика. Выбор темы проекта, исследовательская работа. Работа над проектом, научно-исследовательской работой. Поиск материала о ветеранах и сотрудниках ГАИ-ГИБДД, поощренных правительственными наградами - «Верны традициям доблестной милиции, участие в рейдах и тд.

Тема 3. Традиционно-массовые мероприятия, конкурсы, фестивали, соревнования.

Практика. Составление сценарных планов мероприятия. Подбор информации и составление дидактического материала с использованием знания ПДД и навыков работы с профильной литературой.

Тема 4. Агитбригада.

Практика. Организация и выступление агитотряда в младших классах, детских садах.

Психологический тренинг «Давать и получать». Участие в городских и окружных конкурсах по ПДД.

Тема 5. Подготовка к школьным соревнованиям «Безопасное колесо».

Практика. Работа в соответствии с Положением.

### ***Блок 4 «Автогородок» - 70 часов***

Тема 1. Введение в программу.

Теория. Автогород. Виды автогородков.

Практика. Экскурсия в Автогородок.

Тема 2. Ты – велосипедист. Знакомство с устройством велосипеда

Теория. Ты – велосипедист. Знакомство с устройством велосипеда. Виды велосипедов.

Устройство велосипеда.



Практика. Разборка и сборка велосипеда. Уход за велосипедом. Ремонт велосипеда.  
Тема 3. Дорожная разметка.  
Теория. Дорожная разметка. Виды дорожной разметки.  
Практика. Езда в Автогородке с соблюдением дорожной разметки.  
Тема 4. Дорожные знаки.  
Теория. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков. Решение задач.  
Практика: Езда в Автогородке с соблюдением дорожных знаков  
Тема 5. Маршруты Автогородка.  
Теория. Маршруты Автогородка. Рисуем маршрут. Решение задач  
Практика: Езда в Автогородке согласно маршруту.  
Тема 6. Подача сигналов при езде на велосипеде  
Теория. Подача сигналов при езде на велосипеде. Решение задач.  
Практика: Езда в Автогородке согласно маршруту в соответствии с сигналами при вождении велосипеда.  
Тема 7. Знаки регулировщика.  
Теория. Знаки регулировщика. Просмотр видеофильма.  
Практика: Встреча с инспектором ГИБДД. Отработка сигналов регулировщика.  
Тема 8. Езда в Автогородке на велосипеде.  
Теория. Езда в Автогородке на велосипеде. Выбор маршрута  
Практика: Отработка езды на велосипеде в соответствии с выбранным маршрутом.  
Тема 9. Соревнования.  
Теория. Соревнования «Безопасное колесо».  
Тема 10. Зачет по итогам года.

### ***Блок 5. «Фигурное вождение» - 70 часов***

Тема 1. Введение в программу.  
Теория: Введение в программу. Вождение велосипеда.  
Тема 2. Фигурное вождение велосипеда. Слалом.  
Практика. Техника вождения велосипеда. Слалом. Вождение велосипеда между стойками, поочередно проезжая каждую с правой или левой стороны.  
Тема 3. Фигурное вождение велосипеда. Качели.  
Практика. Техника вождение велосипеда по качелям.  
Тема 4. Фигурное вождение велосипеда. Волны.  
Практика. Отработка навыков вождения велосипеда по волне.  
Тема 5. Фигурное вождение велосипеда. Проезд в ворота.  
Практика: Проезд через ворота на велосипеде.  
Тема 6. Фигурное вождение. Восьмёрка.  
Теория. Фигурное вождение велосипеда. Езда на велосипеде по восьмерке.  
Практика. Умение проезжать фишки, которые расположенные по линиям малого и большого кругов.  
Тема 7. Фигурное вождение. Перенос предмета.  
Практика. Вождение велосипеда. Езда на велосипеде с одной рукой. Перенос предмета с одной чаши в другую.  
Тема 8. Фигурное вождение. Перенос магнита.  
Теория. Фигурное вождение велосипеда. Техника переноса магнита.  
Практика. Езда на велосипеде по кругу. Отработка навыка переноса магнита.  
Тема 9. Фигурное вождение. Езда по квадрату.  
Теория. Фигурное вождение велосипеда. Езда по квадрату.  
Практика. Отработка навыков езды на велосипеде в квадрате.  
Тема 10. Фигурное вождение. Наклонная доска.  
Практика. Вождение велосипеда по наклонной доске.

Тема 11. Фигурное вождение. Рельсы.

Практика. Вождение велосипеда по рельсам.

Тема 12. Фигурное вождение. S- образная дорожка.

Практика. Вождение велосипеда по S- образной дорожке.

Тема 13. Фигурное вождение. Узкий проезд.

Практика. Вождения велосипеда по узкому проезду.

Тема 14. Фигурное вождение. Перестроение с одной полосы движения на другую.

Практика. Вождения велосипеда и умение перестроиться.

Тема 15. Фигурное вождение. Желоб.

Практика. Вождения велосипеда и умение проехать желоб.

Тема 16. Фигурное вождение. Прицельное торможение.

Практика. Вождения велосипеда и умение тормозить.

Тема 17. Фигурное вождение. Кривая дорожка.

Практика. Вождения велосипеда по кривой дорожке.

Тема 18. Соревнование по фигурному вождению.

Тема.19. Зачет

### ***Блок 6. «Общая физическая подготовка» - 70 часов***

Тема 1. Введение. Техника безопасности в спортивном зале.

Теория. Введение. Техника безопасности в спортивном зале.

Тема 2. Общеразвивающие упражнения без предметов. Развитие скоростных способностей, способностей к ориентированию пространства .

Практика. Игра «Пустое место», «Космонавт», «Бездомный заяц».

Тема 3. Общеразвивающие упражнения с предметами развитие скоростно-силовых способностей.

Практика. Игра «Прыжки по полоскам », «Прыжки с челноком», «Скакуны».

Тема 4. Общеразвивающие упражнения в движение на развитие способностей к дифференцированию параметров движений.

Практика. Игра «Погоня», «Охотник и лисы».

Тема 5. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейки. Развитие скоростных способностей.

Практика. Игра «Охотники и зайцы».

Тема 6. Общеразвивающие упражнения на «шведской стенке». Упражнения на развития способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве.

Практика. Игра «Гонка мяча по кругу», «Вызови по имени», «Овладей мячом».

Тема 7. Общеразвивающие упражнения со скакалкой и обручем. Развитие кондиционных способностей.

Практика. Игра «Борьба за мяч», «Перестрелка»

Тема 8. Зачет по общей физической подготовки.

**Тематическое планирование**  
**1 блок «Правила дорожного движения»**

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень разделов и тем</b>	<b>Всего</b>
1.	Вводное занятие. Правила ТБ. Поведение в кабинете. Введение в образовательную программу	2
2.	История правил дорожного движения.	1
3.	Юные инспектора дорожного движения.	1
4.	Госавтоинспекция. Инспектор ГИБДД	2
5.	Безопасные маршруты в школу.	3
6.	Пешеходы, водители, пассажиры. Транспорт.	5
7.	Дорожные знаки и их группы	8
8.	Виды регулирования движения.	2
9.	Правила перехода улиц и дорог.	2
10.	Правила езды на велосипеде.	6
11.	Перекрестки. Проезд перекрестков.	6
12.	Движение группами по улицам и дорогам.	1
13.	Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей.	6
14.	Наш город. Географо-биологические особенности дорог микрорайона школы. Особенности движения.	2
15.	Железнодорожный переезд	1
16.	Тротуар, пешеходная дорожка, обочина.	4
17.	Опасные дорожные ситуации – «ловушки».	7
18.	Жилая зона.	1
19.	Дорожная разметка	5
20.	Предупредительные сигналы водителей	2
21.	<b>Зачет</b>	3
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>

**2 блок. «Первая медицинская помощь»**

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень разделов и тем</b>	<b>Всего</b>
1.	Вводное занятие.	1
2.	Ожоги. Первая помощь при ожогах.	4
3.	Обморожения. Первая помощь при обморожениях.	4
4.	Капиллярное кровотечение.	2
5.	Артериальное кровотечение.	2
6.	Венозное кровотечение.	2
7.	Переломы.	12
8.	Ушибы.	4
9	Отравления.	4
10.	Травмы головы	4
11.	Шок. Обморок.	4
12.	Виды повязок.	16
13.	Транспортировка пострадавших	8
13	<b>Зачет</b>	3
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>

**3 блок. «Агитбригада»**

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень разделов и тем</b>	<b>Всего</b>
1.	<b>Вводное занятие.</b>	1
2.	Подборка материала для агитбригады, спектаклей	20
3.	Традиционно-массовые мероприятия, конкурсы, фестивали, соревнования.	20
4.	Репетиции	22
5.	Подготовка к школьным соревнованиям «Безопасное колесо»	7
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>

**4 блок. «Автогородок»**

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень разделов и тем</b>	<b>Всего</b>
1.	Введение в программу. Правила ТБ в спортзале	2
2.	Ты – велосипедист. Знакомство с устройством велосипеда	8
3.	Дорожная разметка	4
4.	Дорожные знаки	4
5.	Маршруты автогородка	6
6.	Подача сигналов при езде на велосипеде	8
7.	Знаки регулировщика	6
8.	Езда в автогородке на велосипеде	20
9.	Соревнования	9
10.	Зачет	3
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>

**5 блок. «Фигурное вождение»**

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень разделов и тем</b>	<b>Всего</b>
1.	Введение в программу. Вождение велосипеда. Правила ТБ в спортивном зале.	1
1.	Фигурное вождение велосипеда. Слалом.	4
2.	Фигурное вождение велосипеда. Качели.	4
3.	Фигурное вождение велосипеда. Волна.	4
4.	Фигурное вождение велосипеда. Проезд в ворота	2
5.	Фигурное вождение. Восьмёрка.	6
6.	Фигурное вождение. Перенос предмета.	2
7.	Фигурное вождение. Перенос магнита.	6
8.	Фигурное вождение. Езда по квадрату.	6
9.	Фигурное вождение. Наклонная доска.	4
10.	Фигурное вождение. Рельсы.	2
11.	Фигурное вождение. S- образная	4
12.	Фигурное вождение. Узкий проезд.	2
13.	Фигурное вождение. Перестроение с одной полосы движения на другую.	2
14.	Фигурное вождение. Желоб	5
15.	Фигурное вождение. Прицельное торможение.	4
16.	Фигурное вождение. Кривая дорожка.	4
17.	Соревнование «Фигурное вождение»	5
18.	Зачет	3
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>

**6 блок. «Общая физическая подготовка»**

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень разделов и тем</b>	<b>Всего</b>
1.	Вводное занятие. ТБ в спортивном зале	2
2.	Развитие скоростных способностей к ориентированию пространства	10
3.	Развитие скоростно-силовых способностей	10
4.	Упражнения в движении на развитие способностей к дифференцированию параметров движения	12
5.	Развитие скоростных способностей	12
6.	Упражнения в движении на развитие способностей к дифференцированию параметров движения, реакция ориентирования в пространстве	14
7.	Развитие кондиционных способностей	7
8.	Зачет	3
	<b>Итого</b>	<b>70</b>

## **Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

Обучающиеся должны знать:

- значение знаний ПДД в жизни человека;
- основные правила поведения на улицах и дорогах;
- значение сигналов светофора.
- назначение дорожных знаков;
- значение сигналов регулировщика;
- каким бывает общественный транспорт и каковы правила поведения в нем.
- специальные места для перехода дороги;
- правила перехода перекрестков;
- основные правила оказания первой доврачебной помощи.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять обязанности пешехода;
- различать безопасные места для перехода улиц и дорог;
- выбирать безопасные места для игр и прогулок.
- использовать правила пешеходов и пассажиров;
- различать дорожные знаки;
- показывать сигналы регулировщика, объяснить их значение.
- решать проблемные ситуации;
- опознавать группы знаков по их основным признакам;
- переходить проезжую часть на регулируемых и нерегулируемых перекрестках.

### *Личностные универсальные учебные действия*

- выявление способностей и задатков, которые возможно помогут в профессиональном самоопределении ученика;
- умение ставить планы на будущее для личностного самосовершенствования;

### *Регулятивные универсальные учебные действия*

- планирование и выполнение мини- проектов;
- подготовка и проведение спортивных конкурсов и мероприятий по ПДД совместно с учителем;

### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- отработка умения слушать и вступать в диалог;
- обучение постановки вопросов;
- участие в коллективных творческих делах;
- сотрудничество со сверстниками и другими людьми;
- работа в группах;
- ролевые игры;

### *Метапредметные результаты освоения программы:*

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений – предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального и среднего общего образования.

## **Оценочные материалы, формирующие систему оценивания**

Важной составляющей программы является мониторинг качества образования в объединении, который представляет собой совокупность диагностических и оценочных

процедур по оценке ключевых компетенций обучающихся: личностных, метапредметных, предметных.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса

Аттестация обучающихся проводится 2 раза в год в декабре (промежуточная), в мае (итоговая). Формы аттестации - тесты по ПДД и Медицине (промежуточный контроль); городские, окружные и всероссийские соревнования «Безопасное колесо».

Для оценки уровня развитости компетенций разработан ряд критериев и показателей, отражающих цели, задачи и ожидаемый результат. Для отслеживания достигнутых результатов используются специально разработанные для этого методики.

## **Образовательные и учебные форматы**

Обучение на занятиях должно базироваться на взаимосвязанных дидактических принципах сознательности, активности, систематичности, постепенности, наглядности, доступности и индивидуализации.

Обязательно предусматривается медико-психологическое сопровождение, предполагающее:

- медицинский контроль школьных врачей (1 раз в год);
- психолого-педагогическую диагностику школьным психологом.

Окончив данный курс, дети уверенно будут чувствовать себя на проезжей части.

Программа способствует:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков.

Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение материала в окружающей жизни. Предметное содержание образовательной программы расширяется и обогащается за счет тематического согласования с такими школьными курсами как биология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, музыка, изобразительное искусство.

Системно - деятельностный и личностный подходы на начальной и средней ступенях обучения предполагают активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Исходя из этого, программа «Юные инспекторы движения» предусматривает большое количество развивающих заданий поискового и творческого характера. Раскрытие личностного потенциала младшего школьника

реализуется путём индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет возможность принять самостоятельное решение о выборе задания, исходя из степени его сложности.

Основные формы работы объединения:

- занятия, тренировки, соревнования, конкурсы, экскурсии, игры, фестивали, рейды и т.д.

### **Материально – техническое обеспечение образовательной программы**

Для осуществления образовательного процесса необходим следующий дидактический материал:

- плакаты, сюжетные картинки, отражающие различные дорожные ситуации;
- комплекты дорожных знаков;
- наборы различных игр по ПДД;
- макеты дорожной разметки и автомобильной дороги.

Техническое оснащение занятий:

- компьютеры, мультимедиа, фотоаппарат.

### **Перечень информационно – методических материалов, литературы**

Список литературы для педагогов:

1. А.Рыбин, М.Маслов. Обучение правилам дорожного движения. — М, «Просвещение», 2015
2. Е.А. Воронова. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. — Ростов н/Д, 2016
3. Е.Козловская, С.Козловский. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. — М, Третий Рим, 2014
4. Комментарии к Правилам дорожного движения
5. О.Ю.Старцева. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. — М.: ТЦ Сфера, 2015
6. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. — Вологда, 2016

Список литературы, рекомендуемый детям:

1. А.В. Петров. Я бегу через дорогу. — Изд. дом «Карапуз», 2016
2. Газета «Добрая дорога детства»
3. Л.Шугуров. 365 рассказов об автомобилях. — «РОСМЭН-ПРЕСС», 2017
4. М.Садовский, Л. Садовская. Дорожная азбука в картинках. — «ОЛМА — ПРЕСС», 2014