

Аналитический отчет по результатам мониторинга образовательных достижений обучающихся 1-х классов МБОУ «СОШ №2» г.Салехард в соответствии с ФГОС НОО в 2019 году

В конце 2018/2019 учебного года в образовательном учреждении было проведено мониторинговое исследование оценки образовательных достижений обучающихся первых классов в соответствии с ФГОС НОО.

Организация и проведение Исследования осуществлялись государственным казенным учреждением Ямало-Ненецкого автономного округа "Региональный центр оценки качества образования".

Целью данного этапа мониторинга являлась оценка образовательных достижений учащихся в конце 1 класса, а также факторов, влияющих на результаты обучения. В мониторинге приняли участие 151 учащийся 1 классов.

Изучение образовательных достижений учащихся в конце 1 класса проводилось на основе итоговых работ по математике, русскому языку и литературному чтению. Личностное развитие и социально-педагогический контекст проводимого мониторинга отслеживался с помощью специально разработанных анкет.

Дополнительно на каждого ученика заполнялась карта учащегося 1 класса, в которую заносилась информация о состоянии здоровья ученика и оценочные суждения учителя о дисциплине ученика, готовности ко 2 классу и других особенностях ребенка. В заполнении карты классному руководителю помогал медицинский работник.

Анкетирование родителей проводилось с целью получения информации по широкому кругу вопросов, касающихся установок семьи относительно обучения ребёнка в школе, оказания помощи ребёнку в течение учебного года, а также для получения информации по адаптационному поведению ребёнка в 1 классе. Оно было организовано в ходе родительских собраний. При проведении работы в образовательной организации строго соблюдалась конфиденциальность информации, получаемой в результате исследования.

В результате Исследования были получены следующие результаты.

Познавательная сфера (математика, русский язык, литературное чтение)

При выполнении итоговых работ по русскому языку, математике, литературному чтению в конце 2018/2019 учебного года были получены следующие результаты.

Уровень достижений - % учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся по математике, русскому языку и литературному чтению

Классы	Математика	Русский язык	Литературное чтение
1а	97	96	98
1б	80	82	91
1в	78	87	87
1г	92	80	84
1д	61	74	86
Итого по классам	81	83	89
По региону	90	79	85

В соответствии с требованиями ФГОС 81% первоклассников достигли базового уровня по математике, 83% - по русскому языку и 89% - по литературному чтению, что выше, чем данные показатели по региону.

Уровень освоения учащимися первых классов программы по математике

Классы	Математика (%)				
	высокий	повышенный	базовый	пониженный	недостаточный
1а	45	52	6	2	2
1б	21	50	20	5	3
1в	19	47	11	5	3
1г	5	48	22	4	3
1д	4	17	19	12	7
Итого по классам	19	43	16	6	4

19% учащихся имеет высокий уровень освоения программы по математике, 47% - повышенный. Выявлено 6% учеников, имеющих пониженный уровень усвоения программы по математике. 4% учеников имеют недостаточный уровень освоения программы по математике.

Уровень освоения учащимися первых классов программы по русскому языку

Классы	Русский язык (%)				
	высокий	повышенный	базовый	пониженный	недостаточный
1а	54	28	12	3	2
1б	24	29	33	11	3
1в	19	24	42	4	4
1г	21	16	40	7	7
1д	6	17	44	9	8
Итого по классам	25	23	34	7	5

25% учащихся имеет высокий уровень освоения программы по русскому языку, 23% - повышенный. Выявлено 5% учеников, имеющих недостаточный уровень усвоения программы по предмету, 7% первоклассников усвоили программу на пониженном уровне.

Уровень освоения учащимися первых классов программы по литературному чтению

Классы	Литературное чтение (%)				
	высокий	повышенный	базовый	пониженный	недостаточный
1а	58	31	15	1	1
1б	24	30	34	10	3
1в	27	12	32	4	4
1г	32	35	19	7	6
1д	14	21	28	11	6
Итого по классам	28	26	26	5	4

28% учащихся имеет высокий уровень освоения программы по литературному чтению, 26% - повышенный. Выявлено 5% учеников, имеющих пониженный уровень усвоения программы по предмету, 4% учащихся имеют недостаточный уровень освоения программы по литературному чтению.

Индивидуально-личностные особенности ребенка

Распределение первоклассников по уровням самооценки (оценка учителя)

Классы	Уровень самооценки первоклассника (оценка учителя) (%)		
	низкий	средний	высокий

1 классы	17	76	14
----------	----	----	----

Распределение первоклассников по уровням самооценки (оценка родителей)

Классы	Уровень самооценки первоклассника (оценка родителей) (%)		
	низкий	средний	высокий
1 классы	9	93	7

По мнению учителей низкий уровень самооценки у 17% первоклассников, высокий – у 14%, средний – у 76%.

По мнению родителей низкий уровень самооценки у 9% первоклассников, высокий – у 7%, средний – у 93%.

Отмечено различие в определении низкого, среднего и высокого уровней самооценки учащихся.

Эмоциональное отношение учащихся 1 класса к различным аспектам учебной деятельности (методика "Настроение")

Вопросы	Положительное		Нейтральное		Отрицательное	
	<i>Кол.-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол.-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол.-во</i>	<i>%</i>
Утром в школе до уроков	98	57	32	21	21	7
На уроках литературного чтения	85	56	58	38	8	5
На уроках русского языка	73	52	63	42	15	11
На уроках математики	91	60	53	35	7	5
На уроках окружающего мира	96	63	45	29	10	6
На уроках физкультуры	119	78	25	16	7	5
На перемене	115	76	30	20	6	4
При вызове к доске	18	12	74	49	59	39
Если учитель задаёт вопрос	66	44	73	48	12	8
Если проходите новый материал	102	67	42	27	7	4
На контрольной	61	40	55	39	35	25
Если учитель делает замечание	18	12	39	26	94	62
Если не получается задание	30	20	75	49	46	30
Если отменили уроки и можно остаться дома	73	48	32	21	46	30
Когда рассказываешь родителям о школе	100	66	46	30	5	3
Когда думаешь о своих одноклассниках	102	67	42	28	7	5

В целом, первоклассники отмечают положительное отношение к школе. При рассказах родителям о школе или если они думают о своих одноклассниках, они в целом выражают положительные эмоции. Наилучшее настроение у учащихся в школе бывает на уроках физической культуры, окружающего мира, математики, на перемене, а так же при изучении нового материала. Всплеск негативных эмоций бывает у учащихся, когда учитель делает замечание, если в школе отменяют уроки и если не получается задание, при вызове к доске.

Информация о желании первоклассников учиться (по мнению родителей)

Классы	Очень хочет		Скорее хочет		Скорее не хочет		Очень не хочет	
	<i>Кол.-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол.-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол.-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол.-во</i>	<i>%</i>
1 классы	42	27	91	60	0	0	18	12

Информация о желании первоклассников идти в школу (по мнению родителей)

С охотой		Без особого желания, но спокойно		Капризничает, ворчит		Просит оставить дома		Наотрез отказывается идти в школу	
Кол.-во	%	Кол.-во	%	Кол.-во	%	Кол.-во	%	Кол.-во	%
87	57	53	35	9	6	2	1	0	0

В ходе анкетирования, организованного в конце учебного года, 27% родителей отметили, что их ребенок очень хочет учиться; 60% выбрали ответ «скорее хочет»; 0% родителей отметили, что «скорее не хочет»; очень не хочет – 12%. с охотой идут в школу 57% детей, 35% детей идут в школу без особого желания, но спокойно, 6% - капризничает, ворчит, 1% - просят оставить дома.

Выявилось появление первоклассников, демонстрирующих различные негативные эмоциональные проявления при необходимости идти в школу.

Поступление в школу означает также активную социализацию через постоянное пребывание в коллективе, общение с учителем. Успешность в сфере общения является важным условием успешной социально-психологической адаптации первоклассника.

Распределение первоклассников по уровням дисциплины (оценка учителей)

Уровень дисциплины первоклассника (оценка учителей)					
низкий		средний		высокий	
Кол.-во	%	Кол.-во	%	Кол.-во	%
14	9	98	64	39	26

Высокий уровень дисциплины (хорошее усвоение роли ученика, способность следовать правилам) отмечен у 26% первоклассников, средний – у 64%, низкий (проблемы с произвольностью, возможная незрелость регуляторных механизмов нервной системы) – у 9% учащихся.

Семья как ресурс адаптации ребенка.

Анализ приоритетных установок родителей по отношению к школьному обучению дал следующие результаты. 22% родителей настраивают своего ребенка на отличные оценки, 47% считают, что главное, чтобы ребенок учился хорошо, 29% считают, что оценки не главное, главное – знания, 2% считают, что главное, чтобы их ребенок был здоров.

Данные опроса родителей по выявлению *условий для обучения первоклассников, созданных дома*, показывают, что в значительном большинстве семей созданы хорошие условия для обучения. В 67% семей придерживаются режима дня. Тем не менее, 33% не всегда удается соблюдать режим дня. Большинство первоклассников имеет свой "уголок школьника" – свою комнату или часть комнаты, обустроенную для занятий.

Соблюдение распорядка дня

Удается ли Вам придерживаться четкого распорядка дня для ребенка? (%)							
Да		Стараемся, и часто удается		Стараемся, но далеко не всегда удается		Нет, мы не придаем этому большого значения	
Кол.-во	%	Кол.-во	%	Кол.-во	%	Кол.-во	%
39	26	56	37	54	35	2	1

По данным анкетного опроса родителей, большое количество времени учебного дня первоклассника занимает подготовка к урокам – 56% родителей отмечают, что дети тратят на это 1-2 часа. Примерно 1-2 часа и более ежедневно проводят перед телевизором 37% первоклассников, 35% - за компьютером менее 1 часа.

Распределение времени обучающихся первых классов

Сколько примерно времени в обычный учебный день Ваш ребенок (%)					
	<i>несколько</i>	<i>менее 1 часа</i>	<i>1-2 часа</i>	<i>от 2 до 3 часов</i>	<i>более 3 часов</i>
Тратит на дорогу в школу	21	94	2	0	0
Делает все уроки	1	19	58	20	2
Проводит перед телевизором	6	30	45	19	2
Проводит за компьютером	32	43	22	5	2
Помогает "по хозяйству"	9	72	18	1	0

97% первоклассников посещает занятия спортом, кружки, художественную школу. 84% учеников не занимаются дополнительно с репетитором.

Немаловажную роль в процессе обучения играет позиция родителей по отношению к школьному обучению ребенка, то насколько они готовы к сотрудничеству со школой.

По результатам исследования довольно часто принимают участие в жизни класса лишь 27% родителей, иногда – 17%, никогда или почти никогда – 21%. Часто или почти всегда посещают родительские собрания 61% родителей, иногда – 12%, никогда или почти никогда – 0%. Часто обращаются к педагогу с жалобами и претензиями 0% родителей, иногда – 10%, никогда или почти никогда – 44%.

Семья и школа (глазами учителя)

	Никогда или почти никогда	Иногда	Часто
Родители участвуют в жизни класса	32	26	41
Родители посещают родительские собрания	0	18	92
Родители обращаются к педагогу с жалобами и претензиями	67	15	0

Уровень адаптации ученика глазами учителя, глазами родителя

Классы	Глазами родителей (%)			Глазами учителя (%)		
	<i>низкий</i>	<i>средний</i>	<i>высокий</i>	<i>низкий</i>	<i>средний</i>	<i>высокий</i>
1 классы	3	42	68	11	30	58

Отмечено различие в определении среднего, низкого и высокого уровней самооценки учащихся.

Физкультурная группа, группа здоровья

Физкультурная группа			Группа здоровья			
<i>освобожден</i>	<i>вспомогательная</i>	<i>основная</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	8	101	19	86	10	0

Результатом исследования стало следующее распределение обследуемых первоклассников по группам здоровья: 1 группа – 12%, 2 группа – 57%, 3 группа – 6%, 4 группа – 0%. Так же были обобщены полученные данные по показателю физкультурной группы: 6% обучающихся имеют подготовительную группу, 67% - основную группу.

Изучение факторов, связанных с классом, учителями и учебным процессом.

Информация об участниках мониторинга

Количество			
<i>классов</i>	<i>учащихся</i>	<i>учителей</i>	<i>родителей</i>
1а	31	1	31
1б	31	1	31
1в	27	1	27
1г	31	1	31
1д	31	1	31
Итого 5 классов	151	5	151

Используемый УМК в 1б, 1в классах «Начальная школа 21 века», в 1а, 1г, 1д классах – УМК «Перспектива».

*Характеристики учителей, участвовавших в мониторинге.
Демографические характеристики учителей*

ФИО учителя	Пол	Возраст	Педагогический стаж	Категория
Дорофеева Марина Юрьевна	Жен	53	30	высшая
Самсонова Любовь Юрьевна	Жен	46	26	высшая
Гура Татьяна Вячеславна	Жен	21	2	соответствие
Нестеренко Лидия Ивановна	Жен	48	23	первая
Павлика Алёна Владимировна	Жен	41	8	первая

Готовность учащихся к обучению во 2-м классе

низкий		средний		высокий	
<i>Кол.-во</i>	%	<i>Кол.-во</i>	%	<i>Кол.-во</i>	%
8	5	87	57	56	37

Низкий уровень готовности к обучению во 2 классе имеет 5% учеников, средний – 57%, высокий – 37%.

Общие выводы по итогам исследования образовательных достижений первоклассников в конце учебного года по ОУ

Большинство учащихся 1 классов достигли базового уровня по русскому языку, математике, литературному чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО. 86% первоклассников достигли базового уровня по математике, 89% - по русскому языку и 94% - по литературному чтению, что выше, чем данные показатели по региону.

Большинство учащихся 1 классов имеют положительную динамику образовательных достижений и личностного развития. Данные опроса родителей первоклассников показывают, что в значительном большинстве семей созданы хорошие условия для обучения.

Тем не менее, выявлены следующие проблемные точки:

1. 4% учащихся 1 классов не достигли базового уровня образовательных результатов по математике, 3% - по русскому языку, 2% - по чтению.

2. По мнению учителей 11% учащихся имеют проблемы с адаптацией. По мнению родителей таких детей 3%.

3. Родители учащихся принимают недостаточное участие в делах класса.

Таким образом, анализ результатов оценки образовательных достижений учащихся 1 классов показал, что в 2019/2020 учебном году необходимо организовать следующие мероприятия:

1. Учителям 2 классов с целью коррекции образовательных достижений отдельных учащихся, не достигших базового уровня подготовки по математике, русскому языку и чтению:
 - a) использовать индивидуальный подход в обучении данных учащихся;
 - b) произвести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и продолжить работу по отслеживанию индивидуальной траектории развития каждого обучающегося;
 - c) организовать с данными учениками индивидуальные занятия по коррекции предметных результатов во второй половине дня.
2. Учителям 2 классов использовать в обучении формы и методы, способствующие росту качества предметных и метапредметных результатов обучения.
3. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе, педагогу-психологу, учителю-логопеду, социальному педагогу, классным руководителям 2 классов, учителям 2 классов организовать консультирование родителей учащихся по вопросам успешного усвоения программного материала по предметам.
4. Учителям 2 классов использовать в обучении формы и методы, способствующие росту эмоционального благополучия учащихся, повышению мотивации учащихся, формированию позитивного отношения к школьной жизни, что способствует успешной адаптации учащихся.
5. Классным руководителям 2 классов привлекать родителей к активному участию в делах класса и школы, способствовать посещению родителями родительских собраний.