



САМООБСЛЕДОВАНИЕ

МБОУ "СОШ № 2"

ГОРОДА САЛЕХАРДА

ПО КАЧЕСТВУ ОБЕСПЕЧИВАЕМОГО

ОБРАЗОВАНИЯ

2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД



Общее руководство и редакция:

Сивицкая Е.А., директор школы.

Авторский коллектив:

Сивицкая Е.А., директор школы.

Материалы самообследования представили:

Аксенова Н.В., заместитель директора воспитательной работе;

Архипов М.А., заместитель директора по информатизации;

Беликова Т.С., специалист отдела кадров;

Малышева В.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Мамонтова С.Ю., социальный педагог;

Маркова Н.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Римская Л.Д., заместитель директора по административно-хозяйственной части;

Самсонова Л.Ю., заместитель директора по научно-методической работе;

Суетин В.В., заместитель директора по безопасности жизнедеятельности;

Торощина Н.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Шабанова Т.Г., руководитель информационно-библиотечного центра;

Шатропова М.В., методист.

Уважаемые коллеги и партнёры!

Ежегодно школа подводит итоги работы за прошедший учебный год. Мы стремимся провести качественный анализ всех аспектов деятельности учреждения, выделить проблемы найти пути их решения. Каждый год в организацию образовательного процесса привносятся новшества, придающие школьной жизни, на наш взгляд, новые грани и позволяющие разнообразить школьные будни. Нам, коллективу второй школы, очень хочется, чтобы каждый участник образовательного процесса чувствовал себя комфортно в стенах школы, принимал непосредственное участие в развитии учреждения и гордился результатами. Далеко не все проблемы можно решить за один учебный год и жизнь ставит перед нами новые вопросы и от того насколько мудро мы на них ответим, зависит будущее России. Уважаемый читатель, нам важно чтобы за цифрами, графиками и таблицами, характеризующими качество образования, Вы увидели колоссальный труд каждого работника школы, стремление к развитию, заинтересованность в положительных результатах. Если после прочтения данного самообследования у Вас возникнут вопросы, предложения – мы готовы к сотрудничеству! Приятного прочтения!

С уважением директор школы Е.А.Сивицкая

ВВЕДЕНИЕ

Паспорт образовательного учреждения

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»
Полный юридический и фактический адрес	629008, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия, г. Салехард, ул. Комсомольская 23
Факс	8 (34922) 3-18-668 (34922) 4-57-08
Адрес электронной почты	SH2@edu.shu.ru
Адрес сайта	http://sch2.edushd.ru/
Вид	Средняя общеобразовательная школа
Учредитель	Департамент образования Администрации муниципального образования город Салехард
Устав	Утверждён постановлением Администрации города Салехарда от 02.07.2015 года № 308.
Коллективный договор	Действует с 20.08.2014. по 20.08.2017 г. в соответствии со ст. 50 Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ прошел уведомительную регистрацию в управлении по труду и социальной защите населения Администрации муниципального образования г. Салехард от 20.08.2014. № 604.
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	серия 89 № 000849815
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 89 № 000840686
Земельный участок	Свидетельство о государственной регистрации права 89 АА 124076 от 21.10.2011г.
Порядок использования закреплённого имущества	Договор с Учредителем о порядке использования закреплённого имущества на праве оперативного управления (№ 16 от 15.03.2007 года и дополнительное соглашение №1 от 13.06.2007г.). Договор заключен на неопределённый срок.
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 1658 от 26 апреля 2012 года. Срок действия лицензии - бессрочно. Серия А № 0000416
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 854 от 27 ноября 2015г. Свидетельство действует до 27 ноября 2017 года
Директор учреждения	Сивицкая Елена Алексеевна

МБОУ «СОШ № 2» является развивающимся образовательным учреждением. В школе целенаправленно ведётся предпрофильная подготовка, что способствует правильному выбору выпускниками дальнейшего образовательного маршрута после окончания основной школы, а также самоопределению в выборе профессии.

Краткая историческая справка

- 1949 г.** Открыта семилетняя школа № 2
- 1966 г.** Построено новое здание школы
- 1967 г.** Семилетняя школа № 2 реорганизована в среднюю общеобразовательную школу.
Открыта комната Боевой славы
- 1968 г.** Состоялся первый выпуск 10-го класса.
- 1968 г.** Почетная грамота «За большие успехи в работе». Салехардский Горком ВЛКСМ.
- 1969 г.** Стали традиционными вечера «Встреча выпускников».
- 1973 г.** Первый слёт отличников и хорошистов, зарождение традиции «За честь школы».
- 1981 г.** Диплом «Лучшему трудовому коллективу» за высокий процент общей успеваемости».
- 1985 г.** Почетная грамота «За высокие результаты во Всесоюзном смотре-конкурсе по военно-патриотической работе школ и педагогических училищ, посвященном 40-летию Победы в Великой Отечественной войне». Министерство просвещения РСФСР г. Москва
- 1987 г.** Почетная грамота «За высокие результаты, достигнутые во Всесоюзном смотре военно-патриотической работы, посвященном XXVII съезду КПСС, 70-летию Великого Октября». Министерство просвещения СССР
- 1988 г.** Проводиться первая учёба школьного актива “Каникулярная школа”, превратившаяся в школьную традицию.
- 1997 г.** Создано научное общество учащихся.
- 1998 г.** Создан Попечительский совет школы.
- 2000 г.** Введено в эксплуатацию новое здание школы, построенное турецкой фирмой «Ямата» по проекту архитектора И. Рысь. Организован школьный музей.
- С 2000 по 2013г.** Лауреат Всероссийского конкурса «Школа года».
- 2004, 2009 г.** Присвоено звание «Академическая школа».
- 2005 г.** Лауреат национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»
- 2006 г.** Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные общеобразовательные программы, получила Грант Президента Российской Федерации.
- 2008 г.** Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные общеобразовательные программы, и получила Грант Главы муниципального образования г. Салехард и Грант Губернатора ЯНАО
- 2008 г.** Создана первичная детская организация «Серебрята Ямала».
- 2008 г.** Присвоено звание «Школа России—2008».
- 2010 г.** Победитель смотра-конкурса на лучшую организацию обучения безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях муниципального образования город Салехард.
- 2011 г.** Победитель Всероссийского конкурса "Школа здоровья в России: содействовать здоровью - повышать качество жизни".
- 2012 г.** Победитель Всероссийского конкурса молодёжных авторских проектов, направленных на социально-экономическое развитие Российских территорий "Моя страна - моя Россия".
- 2012 г.** Паспортизация школьного музея (профиль: историко-краеведческий).
- 2013 г.** Победитель международной ярмарки "Образование. Наука. Занятость" (золотая медаль).
- 2013 г.** Лауреат национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» в номинации «Интеллект-экспресс» по итогам 2012/2013 учебного года
- 2013 г.** Призер Окружного конкурса на лучший орган государственно-общественного управления системы образования ЯНАО
- 2013 г.** Получатель гранта «Новый учитель Ямала»

- 2014 г.** Победитель муниципального и регионального этапа, открытого публичного Всероссийского конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт, "Олимпиада начинается в школе".
- 2014 г.** Получатель гранта «Новый учитель Ямала»
- 2000-2014 г.** Победитель Спартакиады школьников города Салехарда.
- 2014 г.** Окружная апробационная площадка «Модель выявления, поддержки и развития одаренных детей»
- 2014 г.** Грант на реализацию регионального инновационного проекта «Путь в журналистику»
- 2014 г.** Грант на реализацию регионального инновационного проекта «Лаборатория робототехнического конструирования»
- 2014 г.** Грант на реализацию регионального инновационного проекта «Разработка модели образовательной среды для учащихся подросткового возраста, формирующей осознанный выбор образовательной перспективы»
- 2015 г.** Спартакиада школьников города Салехарда - 3 место.
- 2015 г.** Система работы школы по профилактике ДДТТ– Образовательный Бренд Ямала (региональный уровень)
- 2015 г.** Городская апробационная площадка «Модель выявления, поддержки и развития одаренных детей»
- 2016 г.** Дипломант первой степени всероссийского конкурса «Образование для настоящего и будущего» в номинации «Лучшее образовательное учреждение, реализующее сотрудничество на основе развития диалога культур и построения развитого гражданского общества»
- 2016 г.** Газета школьного ученического самоуправления «Школьный квартал» - Образовательный Бренд Ямала (муниципальный уровень)
- 2016 г.** Победитель Спартакиады школьников города Салехард.
- 2012- 2016 г.** Победитель муниципального конкурса «Ученик года-2016»

РАЗДЕЛ 1. КАЧЕСТВО ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВОЗМОЖНОСТИ И РЕСУРСЫ

Основные виды деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 2» разработаны в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2010 года N 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг", с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Административными регламентами муниципальных образовательных учреждений города Салехарда, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» (далее по тексту – учреждение) и иными локальными нормативными актами по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Информации о порядке предоставления муниципальной услуги расположена на официальном сайте школы в сети Интернет <http://sch2.edushd.ru/>

В отчётном периоде поступило три жалобы на качество услуг (работ), на основании которых проведены служебные расследования и устранены указанные нарушения.

В течение 2015-2016 учебного года замечания к качеству муниципальной услуги (работы) со стороны структурных подразделений Администрации города Салехарда, осуществляющих контроль выполнения муниципального задания, отсутствуют.

Основным приоритетом деятельности является создание образовательной среды, позволяющей обучающимся сознательно выстраивать траекторию своего образования.

Направления образовательной политики

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы	Окружная долгосрочная целевая программа «Развитие системы образования ЯНАО на 2011-2015 годы»	Долгосрочная муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования города Салехарда на 2012-2016 годы»	Программа развития «Разработка модели образовательной среды для учащихся 1-11 классов, формирующей осознанный выбор образовательной перспективы» МБОУ СОШ №2 города Салехарда на 2012-2017 годы	Сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений как главной ценности
				Обеспечение качества образования личности ребенка
				Создание комплекса условий успешной социализации школьников
				Развитие единого информационного поля образовательной среды
				Совершенствование профессионального мастерства и повышение компетентности педагогов
				Развитие системы государственно-общественного управления школой
				Совершенствование ресурсного (материальная база, информационные, финансовые) обеспечения развития школы

Основой организации работы является программа развития школы на 2014-2018 год «Разработка модели образовательной среды для учащихся 8-11 классов, формирующей осознанный выбор образовательной перспективы» (концепция программы развития рассмотрена на педагогическом совете и утверждена директором школы).

Школа обладает достаточным кадровым, материально-техническим, научно-методическим, творческим ресурсным потенциалом. Материально – технические условия реализации основной образовательной программы соответствуют современным требованиям и позволяют осуществлять муниципальные услуги, оказываемые

учреждением гражданам образовательных услуг. Достаточный ресурсный потенциал способствует решению задач и проблем, стоящих перед школой.

1.1. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная среда как условие эффективности образовательной деятельности

Приоритетным в ОУ является обучение, ориентированное на личность ребенка, раскрывающее его индивидуальные способности, превращающее ученика в активного и заинтересованного участника образовательных отношений. Сделать обучение максимально эффективным и развивающим возможно только при определенных условиях. Поэтому вопрос об образовательной среде, его создании, компонентах очень актуален на данном этапе развития образовательного учреждения.

Основой образовательной среды является социальный компонент. К нему относятся: традиции ОУ; взаимответственность; морально-эмоциональный климат; атмосфера доброжелательности; имидж ОУ. Образовательная среда ОУ позволяет обучающимся чувствовать себя эмоционально комфортно от сознания собственной ценности через доброжелательное принятие другим (в первую очередь учителем) его индивидуальности, подлинное уважение к его интересам и потребностям.

Таким образом, коллектив школы стремиться к созданию таких условий образовательной деятельности, при которых «воспитывает не только сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом». (А.С. Макаренко)

Образовательные программы, реализуемые в соответствии с этапами обучения в ОУ

Начальная школа (1-4)	Основная образовательная программа начального общего образования	УЧИТЬСЯ ПОЗНАВАТЬ (учащиеся ежедневно конструируют свое собственное знание из внешних (информация) и внутренних (опыт, мотивы, ценности) элементов) (1-4)	ФГОС, 30% самостоятельной работы. ГПД, Дополнительное образование, формы: экскурсии, техноград (опыты).
Основная школа (5-9)	Основная образовательная программа основного общего образования	УЧИТЬСЯ ДЕЛАТЬ (практическое применение изученного). Предоставить широкий спектр для проб и выбора. Осознание способностей (5-7)	35%-40% самостоятельной работы. Переизбыточное предложение дополнительного образования, формы – экспедиции, робототехника (опыты), концерты, выставки, соревнования.
		УЧИТЬСЯ ЖИТЬ ВМЕСТЕ (стремление жить с другими людьми, принимая свободы других и себя) ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ. Осознание способностей и свойств личности, целей (8-9)	45% самостоятельной работы, профессиональные пробы. Проекты. Социальные акции.
Старшая школа (10-11)	Основная образовательная программа среднего общего образования	УЧИТЬСЯ БЫТЬ (умения, необходимые каждому человеку для развития собственных человеческих возможностей). ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ. Осознание способностей и свойств личности, целей (10-11)	70% самостоятельной работы. Поток. Базовый и профильный уровни. Элективные учебные предметы межпредметной и профессиональной направленности, формы, экспедиции, социальные практики, исследования. Проекты.

Образовательная программа, концепция развития учреждения

Образовательная программа - внутришкольный нормативный многофункциональный документ, определяющий цели, основополагающие принципы, содержание и концепцию развития школы №2 в соответствии с частью 11 статьи 13 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности, определяет содержание образования и обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта.

Основная задача образовательной программы в том, чтобы задать принципиальные ориентиры и возможные пути реализации и отслеживания этих ориентиров для участников образовательных отношений - учеников, родителей и педагогов. Именно решение этой задачи задает структуру ООП.

Образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО), основного общего образования (далее ООП ООО), среднего общего образования (далее ООП СОО) включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся, воспитанников (далее - учащиеся)¹

Учебный план общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией².

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией³ учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются положением.

Учебный план НОО, ООО, СОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» на 2014-2015 учебный год составлен с учетом современных требований, направленных на совершенствование образовательной деятельности в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана в МБОУ

Основными задачами учебного плана школы являются:

I уровне: соблюдение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; обеспечение единства обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; формирование информационной компетентности обучающихся; обновление содержания части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, через проведение учебных

¹ Часть 7 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326)

² Часть 7 статьи 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

³ Пункт 10.1 Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N 85 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 15 декабря 2011 г., регистрационный N 22637).

занятий для изучения отдельных предметов во внеурочных формах, введения новых учебных курсов; развитие общекультурной направленности и гуманизации образования.

II уровне на основе ФГОС:

- обеспечение выполнения федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий;
- обеспечение единства обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

II уровне на основе ФБУП-2004г.:

- обеспечение условий дифференциации и индивидуализации обучения; обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов;
- развитие предпрофильного обучения;

III уровне на основе ФБУП-2004г.: соблюдение государственного стандарта общего образования; обеспечение условий дифференциации и индивидуализации обучения; обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов; реализация профильного обучения.

Режим работы школы:

I уровне: 1 класс-33 учебные недели, Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии, в сентябре, октябре - по 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 45 минут каждый; организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти; 2-4 классы-34 учебные недели. Режим работы: 1 - 4 классы - пятидневная учебная неделя;

II уровне: 5-9 классы - шестидневная учебная неделя, продолжительность уроков – 40 минут. Обучение осуществляется в I смену.

III уровне: 10-11 классы - шестидневная учебная неделя, продолжительность уроков – 40 минут. Обучение осуществляется в I смену.

Нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН⁴.

Система аттестации достижений обучающихся: 2-4 классы - промежуточная; 5-8 классы – промежуточная; 9 классы – государственная (итоговая) аттестация; 10 классы – промежуточная; 11 классы – государственная (итоговая) аттестация.

В МБОУ «СОШ № 2» классов комплектов на:

I уровне – 18 классов. Из них классов – комплектов: 1 класс-5; 2 класс-5; 3 класс-4; 4 класс-4;

II уровне – 21 класс. Из них классов – комплектов: 5 класс – 4; 6 класс – 4; 7 класс – 4; 8 класс – 4; 9 класс – 5;

III уровне – 6 классов. Из них классов – комплектов: 10 класс – 3; 11 класс – 3.

⁴ Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 1178-02, 2.4.2.2821-10

1.2. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

Научно-методическая работа в школе строится в соответствии с Уставом учреждения, Образовательной программой, программой развития «Разработка модели образовательной среды для учащихся 8-11 классов, формирующей осознанный выбор образовательной перспективы», инновационными образовательными проектами, реализуемыми в учреждении, а также локальными актами. Организация научно-методической работы проводится по плану, составленному на основании анализа научно-методической работы за предыдущий год и направленному на решение выявленных проблем. Состав научно-методического совета утверждается приказом директора ежегодно.

В состав научно-методического совета входят руководители школьных методических объединений, учителя-предметники, заместители директора, директор.

Методическая тема, над реализацией которой работал методический совет **«Системно - деятельностный подход в обучении обучающихся»**.

Основные направления научно-методической работы:

- методическая работа (задачи: координация работы методических объединений, организация работы школы молодого педагога, инструктивно-методическая работа,
- организация методических мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогов, подготовка и проведение сеансов видеоконференц-связи);
- опытно-экспериментальная работа (задачи: включение учителей в исследовательскую, опытно-экспериментальную деятельность, внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, организация работы по реализации инновационных проектов, организация работы научного общества учащихся);
- диагностика и мониторинг (задачи: диагностика педагогического труда учителя, оказание методической помощи (при необходимости), выявление инновационного педагогического опыта и его распространение).

Основой методической и инновационной работы в школе является опытно-экспериментальная работа (далее - ОЭР) как одна из ведущих деятельностей по выполнению миссии образовательного учреждения.

МБОУ «СОШ № 2» - региональная стажировочная площадка по апробации элементов региональной модели выявления, поддержки и развития одаренных детей в автономном округе по следующим направлениям:

- диагностика и отслеживание развития одарённых детей (Самсонова Л. Ю.);
- непрерывное социально-педагогическое сопровождение развития одарённых детей в рамках РСО; подготовка педагогических кадров к работе с одарёнными детьми (Губогло З. И.);
- мотивационная поддержка одарённых детей и процесса их сопровождения в школе (Сивицкая Е. А.);
- информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одарённых детей (Губогло З.И.);
- развитие сети региональных дистанционных Интернет-олимпиад (Горбунов О.П.);
- развитие сети региональных дистанционных, Интернет-олимпиад (УрФО), компетентностных олимпиад, творческих конкурсов и др. мероприятий (Загузина Г. М., Горбунов О. П., Самсонова Л. Ю., Шатропова М. В.).

МБОУ «СОШ № 2» - городская стажировочная площадка по апробации элементов региональной модели выявления, поддержки и развития одаренных детей в автономном округе по следующим направлениям:

- - информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одарённых детей (Губогло З. И., Губкина И. В., Великорецкая С. С.);

- развитие сети региональных дистанционных, Интернет- олимпиад: УрФО, Пермский чемпионат; дистанционные викторины, марафоны и конкурсы; научно-исследовательские конкурсы и конференции; заочные и очные творческие и интеллектуальные конкурсы (Самсонова Л. Ю., Шатропова М. В.);
- диагностика и отслеживание развития одарённых детей (Губкина И. В., Великорецкая С. С.).

Выполнение планов мероприятий, утвержденных нормативно правовыми и распорядительными документами Губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа, Администрации муниципального образования город Салехард, департамента образования г. Салехарда:

- план мероприятий по исполнению пункта 3.1.1 решения коллегии заместителя Губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа о реализации практикоориентированного подхода в обучении учащихся образовательных организаций (Губогло З.И., Торощина Н.Н., Малышева В.В., Маркова Н.А.);
- плана мероприятий по реализации регионального проекта «Школа ступеней» в муниципальной системе образования г. Салехарда (приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 05 мая 2016 года № 643) (Губогло З.И., Торощина Н.Н., Малышева В.В., Маркова Н.А.);
- план мероприятий по реализации Концепции математического образования в муниципальной системе образования города Салехарда (приказ департамента образования от 03 октября 2014 г. №723-о) (Губогло З.И., Колчина М.Н.);
- план мероприятий, направленных на улучшение преподавания иностранных языков, осуществление перехода к преподаванию иностранных языков в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования на 2014-2016 годы (приказ департамента образования от 03 июля 2014 г. №588 – о) (Губогло З.И., Кияметдинова Т.В.);
- муниципальный план («дорожная карта») по реализации концепции развития современной информационно-образовательной среды муниципальных образовательных организаций города Салехард на 2014-2017 годы (приказ департамента образования города Салехард от 03 октября 2014 г. №724- о) (Губогло З.И., Архипов М.А.);
- план мероприятий по улучшению значений показателей независимого общественного рейтингования образовательных организаций на 2015-2016 годы (приказ департамента образования от 03 октября 2014 г. №1048-о) (Аксенова Н.В.);
- реализация модели педагогических квалификаций «учитель- методист», «учитель-наставник», «учитель- исследователь» Реализация мероприятий ключевых проектов в сфере регионального образования на территории города Салехарда: «Новый учитель Ямала» (распоряжение Администрации города Салехарда от 25 февраля 2015 г. №290-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий Администрации муниципального образования город Салехард на 2015 год по реализации положений ежегодного доклада Губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа о положении дел в Ямало-Ненецком автономном округе») (Губогло З.И.);
- план мероприятий по подготовке к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ департамента образования города Салехард № 595-о от 01.06.2015 г.) (Великорецкая С.С., Торощина Н.Н.);
- план мероприятий по повышению качества результатов государственной итоговой аттестации в муниципальной системе образования г. Салехарда (приказ департамента образования города Салехард № 898-0 от 12.10.2015 г.) (Торощина Н.Н., Малышева В.В., Маркова Н.А.);
- план мероприятий по реализации федеральной целевой программы «Русский язык на 2016–2020 годы» (Приказ департамента образования города Салехард №1167-о от 16.12.2015 г.) (Губогло З.И., Суетина Л.Л.);

– план мероприятий по исполнению решений коллегии департамента образования ЯНАО от 16.02.2016 г. «О совершенствовании методического сопровождения внедрения ФГОС в системе ямальского образования» (Приказ департамента образования города Салехард №188-о от 25.02.2016 г.) (Губогло З.И., Самсонова Л.Ю.).

Участие педагогических работников в опытно-экспериментальной работе школы:

- постоянные участники ОЭР – 20 %;
- эпизодические участники ОЭР - 73 %;
- не принимают участие в ОЭР - 7 %.

В течение 2015-2016 учебного года в школе целенаправленно проводилась работа по проектированию дидактической системы, обеспечивающей возможность достижения образовательных результатов, предусмотренных ФГОС НОО, ООО и ФКГОС ООО, СОО:

- **август** - Грантополучатели «Новый учитель Ямала», трудоустроенные в 2014 году (Архипова Е.В.), в июне 2015 года (Архипов М.А., Чеченева И.А., Манжиева В.В.) успешно защитили свои индивидуальные проекты по внедрению инновационных методов и технологий повышения эффективности образовательного процесса. В последующие два года им предстоит внедрить свои идеи и реализовать их на практике;
- **август** - образовательная практика «Профилактика безопасности дорожного движения – залог здоровья детей» вошла в состав лучших региональных практик, опыт которых обобщен и представлен в виде сборника на Региональном совещании педагогов в сентябре 2015 года и размещен на сайте «Образовательные бренды Ямала».
- **август** - педагогами школы разработаны рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана <http://sch2.edushd.ru/about/index3.htm>
- **сентябрь-май** - В процессе преподавания курса «Мир деятельности» апробируется комплексный мониторинг результатов обучения, целью которого является выявление условий, наиболее благоприятных для развития личности каждого ребенка. Результаты диагностики показали, что реализация экспериментальной деятельности в рамках над предметного курса «Мир деятельности» способствует формированию УУД в соответствии с требованиями ФГОС;
- **сентябрь-май** - в школе осуществляется деятельность по формированию индивидуальных учебных планов учеников;
- **сентябрь-май** - 2 педагога школы являются сетевыми тьюторами, руководителями творческих групп в рамках реализации ФГОС НОО (Панаётова О.И.) и ФГОС ООО (Валиева Е.В.), совместного проекта Intel по созданию электронной среды обучения посредством Проекта "1 ученик: 1 компьютер";
- **сентябрь-май** - реализация учебных курсов, ориентированы на освоение учащимися эффективных способов учебной деятельности; формирование у них опыта самоанализа и саморазвития, использование учебных проектов как формы промежуточной аттестации в основной школе;
- **сентябрь-май** - деятельность школы направлена не только на создание внешней среды соответствующей возрастным особенностям учащихся, но и на учёт запросов, возможностей, проблем школьников, имеющих важное значение для построения модели внеурочной деятельности;
- **октябрь** - в ходе реализации региональных инновационных проектов - грантополучателем 2014 года разработаны образовательные продукты, в которых вошли программы, методические рекомендации, методические пособия, инструктивно-методические материалы. По решению Регионального совета по вопросам развития инновационной деятельности в сфере образования в автономном округе в 2015 году по проектам-грантополучателям 2014 года проведен аудит образовательных продуктов;
- **март - апрель** - школьный и муниципальный тур региональной олимпиады учителей (педагогов, преподавателей) образовательных организаций Ямало-Ненецкого

автономного округа по математике, физике, химии, биологии, географии, русскому языку, иностранному языку (английский), информатике среди образовательных организаций города Салехарда: победителем признана Жукова Т.А., учитель химии;

- **март** - состоялась серия семинаров по методическому сопровождению внедрения ФГОС в муниципальной системе образования города Салехарда. В ходе семинаров были заслушаны доклады педагогов (учителей русского языка и литературы - Суетиной Л.Л., Кашаевой В.В., Архиповой Е.В.; учителей начальных классов - Торощиной Н.Н., Морозовой Т.А., Пальяновой Т.А.; учителей истории и обществознания - Бугаенко Е.Г., Тюкавкиной Т.Ю., Аксеновой Н.В., Чернятович Т.Г.), обобщающие опыт работы по внедрению ФГОС, в том числе по приемам продуктивного чтения; использования СИРС на уроке; работе с художественным текстом; системе оценки достижения планируемых результатов освоения предметов в начальной школе; проектно - исследовательской деятельности в преподавании социально-гуманитарных дисциплин в рамках реализации ФГОС;

- **март** - в рамках работы городских семинаров состоялись практикумы: «Проект в преподавании экономики» (Горбунов О.П., учитель экономики); «От слова к тексту» (Гладкова Н.В., учитель русского языка и литературы); мастер-класс «Проект «Символы эпох («оттепель»)» (Михайлова А.В., учитель истории и обществознания); интерактивная игра «Я - исследователь» (Бугаенко Е.Г., учитель истории и обществознания). Учителя начальных классов Чеченева Н.А., Нестеренко Л.И., Ефремова Н.А. подготовили открытые уроки по математике в 1-3 классах МБОУ СОШ № 2 по учебно-методическим комплексам «Начальная школа 21 века», «Перспектива», «Школа 2100»;

- **апрель** – в 2016 году школа приняла участие в отборе общеобразовательных организаций для получения права на трудоустройство получателей гранта «Новый учитель Ямала»;

- **май** - образовательная практика «Газета школьного ученического самоуправления «Школьный квартал»» вошла в состав лучших муниципальных практик, опыт которых обобщен и размещен на сайте «Образовательные бренды Салехарда»;

Статистический анализ публикаций педагогических работников на различных уровнях

Уровень	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
международный	7	40	57	59
всероссийский	5	9	21	23
региональный	5	2	4	6
муниципальный	0	6	15	16
Итого:	17	57	97	104

Научно-методическая деятельность педагога осуществляется через публикации статей, сборников, методических разработок по проблемам развития, воспитания, образования детей, обобщению опыта.

Обучение и стажировка педагогических работников посредством курсовой подготовки, конкурсов профессионального мастерства, семинаров, конференций, вебинаров представлены в приложении 1.

Выводы: Сравнительный анализ основных показателей методической работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации и позитивных изменениях в образовательной деятельности школы. Создаются условия для адаптации, становления, развития, саморазвития и роста методического потенциала педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей; обеспечивается реализация

образовательных программ школы; координируется разработка учебных планов и рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Проблемы: Сохраняется определенное количество педагогов, не поддерживающих инновационные изменения в школе.

1.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная работа в школе в 2015-2016 учебном году была направлена на выполнение госзаказа, изложенного в основных государственных нормативно-правовых документах: Конвенция о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Уставом МБОУ «СОШ № 2», Программой развития школы, Образовательной программой школы.

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии:

- Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся НОО;
 - Программой формирования экологической культуры, здорового безопасного образа жизни НОО;
 - Программой воспитания и социализации ОО;
 - Программой воспитания и социализации ФГОС ОО;
 - Программой воспитания и социализации СОО;
 - Образовательной программой дополнительного образования МБОУ «СОШ № 2»
 - Программой по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
- Воспитательный процесс основывается на личностно-деятельностном и системно-деятельностном подходе.

Ключевыми понятиями модели воспитательной системы являются:

-культура, личность, профессиональная направленность, гуманизм, толерантность, гражданственность, патриотизм. Человек культуры - это свободная личность, способная к самоопределению в мире культуры, обладающая качествами гражданина и патриота. В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

- интеллектуально-познавательное;
- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- профессионально-ориентированное;
- экологическое.

Цели воспитательной деятельности включали в себя все сферы деятельности жизни учащихся, различные виды учебно-воспитательного процесса.

Задачи и направления воспитания реализуются в системе интеграции образовательных компонентов основного, дополнительного образования, внеурочной деятельности в сотрудничестве с семьей, с муниципальными учреждениями культуры, спорта, правоохранительными органами.

Организация воспитательной работы в школе направлена на реализацию мероприятий комплексных программ Ямало-Ненецкого автономного округа:

- программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Ямало-Ненецкого автономного округа на 2013–2020 годы;

- программа «Патриотическое воспитание граждан и допризывной молодежи в Ямало-Ненецком автономном округе на 2015-2018 годы».

Согласно Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы большое внимание уделяется развитию воспитания и социализации детей.

Приоритетные направления реализации Основной Образовательной Программы на всех уровнях образования: интеллектуально-познавательное; духовно-нравственное направление “Истоки”; гражданское - патриотическое «Патриот»; спортивно-оздоровительное “Школа здоровья”; профессионально - ориентационное “Шаг в будущее”; художественно - эстетическое “Радуга талантов”; экологическое “Природа – наш дом”.

Интеллектуально – познавательное направление

Ежегодно в школе проводится интеллектуальная игра «Самый умный» для учащихся начальной школы. Победителем стала Потапова Людмила – 4в класс. Учащиеся 7-ых классов участвовали в городском конкурсе газет, посвященному избирательному праву среди школ города, команда нашей школы заняла 1 место. Учащиеся 9-11 классов приняли участие в городской брейн-ринге, посвященному «Дню Защитника Отечества», В городском конкурсе «Я гражданин – я избиратель» - 2 место среди 10-ых классов, 1 место в конкурсе «Ученик года». Обучающиеся школы принимают активное участие в олимпиадах интеллектуальной направленности разного уровня. На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников школа заняла 2 место среди образовательных учреждений города Салехарда.

Духовно-нравственное направление “Истоки”

Духовно-нравственное воспитание учащихся осуществляется в содружестве с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, сотрудничеством с МВК им. Шемановского, общественными организациями: «Трезвый Ямал», «Женщины России», Советом ветеранов, воинами интернационалистами.

При этом в работе используются различные формы взаимодействия: беседы, круглые столы, встречи, концерты.

Проведены общешкольные классные часы «День финансовой грамотности», круглый стол «Проблемы молодежи 21 века», круглый стол Алкоголь и наркомания-разрушители здоровья», «Здоровая Россия», «Пенсионному фонду 25 лет», круглый стол «Экстремизм- разные взгляды на проблему», классный час «Памяти погибших в годы репрессий», лекция «История газеты – история Ямала», «Парламентский урок», классный час «Сталинград», «Избирательное право», «День правовых знаний», «Мы все такие разные – но мы вместе», «Что такое толерантность». Данные мероприятия направлены на формирование российской гражданской идентичности, культуры толерантности, социальной компетенции в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия, готовности к защите Отечества. Особое внимание уделялось формированию межэтнической толерантности у детей и подростков.

Социально-общественный проект «Социальная корзина», разработанный педагогами и учащимися нашей школы получил поддержку в нашем городе, так как является благотворительным и направлен на поддержку малоимущих пенсионеров, ветеранов ВОВ и детей войны.

Гражданское – патриотическое «Патриот»

Формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся происходит через проведение тематических уроков, участие во внеурочных и спортивно-массовых мероприятиях, регионального и федерального уровня.

Работа осуществляется через реализацию подпроекта «Твори добро». В рамках проекта проводятся мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы, «Посвящение в ЮИДовцы», просмотр видеофильмов о Великой Отечественной войне, акции «Посылка ямальскому солдату», «Подарок ветерану», «Социальная корзина», Всероссийская акция «Благодарность землякам», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Солдатский платок», «Солдатская каша», «Аллея Памяти», «Вальс Победы»,

участие в шествии, посвященному Дню России. В этом учебном году возросло количество участников, принявших участие в мероприятиях данного направления на 10%.

Участие в акциях, обучающихся представлено на сайте школы http://sch2.edushd.ru/about/our_dost.htm

Традиционными стали такие мероприятия как «Битва хоров», концерт к «Дню Защитника отечества», «День Победы». Два года назад был создан учительский хор, который выступает на всех общешкольных мероприятиях.

Для учащихся были оформлены стенды: «День Защитника Отечества», «Сталинградская битва», «День вывода войск из Афганистана», «День памяти жертв политических репрессий», «День Победы».

На четвертом этаже школы расположена установка музейного комплекса для размещения переносной экспозиции, посвященной победе советского народа в Великой Отечественной войне, с интерактивным терминалом для демонстрации художественных, документальных фильмов, а также для размещения информации об основных битвах, участниках войны. Поисковый отряд школы побывал в Крыму, откуда были привезены экспонаты, найденные на местах сражений. Выпускники школы подарили копии картин, известных художников с батальными сценами сражений Великой Отечественной войны. В фойе школы оформлена картинная галерея, которая формирует у обучающихся интерес к истории своей родины, чувство гордости за свой народ. Особую роль в духовно-патриотическом воспитании подрастающего поколения играет школьный музей. На базе музея проходили традиционные встречи с ветеранами войны и труда, с бывшими воинами-афганцами. Члены Совета музея поддерживают связь с кафедрой музееведения МВК им. И.С. Шемановского. Музей активно сотрудничают с городским Советом ветеранов войны и труда, общественной организацией «Союз ветеранов локальных войн и конфликтов». Краеведы школы активно посещают музеи города: музей имени первого губернатора ЯНАО Ю. Неелова, имени Л. Лапшуя, музей школы №1. Всего поисковой и краеведческой деятельностью в занято 115 обучающихся. Проведены экскурсии для учащихся начальной школы к памятникам города Салехарда.

В течение года классы работали над краеведческими заданиями. Свои работы ребята защищали на краеведческой конференции. Материалы были оформлены в альбомы и пополнили фонд музея. По данному направлению было проведено 125 мероприятий. Охват обучающихся составил 1250, что составляет 100%, качество проведенных мероприятий составило 93%.

Выводы: работа по духовно-нравственному воспитанию в этом учебном году проводилась на достаточном уровне.

Задачи на следующий год:

- продолжить работу по формированию духовно-нравственных качеств, обучающихся через урочные и внеурочные формы работы с учащимися;
- активизировать взаимосвязь с родительской общественностью, социумом.
- привлекать для участия в социальных акциях учащихся, родителей и общественность.
- обратить внимание на качество проводимых мероприятий.

Художественно - эстетическое “Радуга талантов”

Данное направление реализуется через урочную и внеурочную деятельность. В урочной деятельности происходит изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира. Во внеурочной деятельности происходит знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных мероприятий; театральных представлений, концертов, экскурсий, фестивалей, классных часов, встреч с интересными людьми творческих профессий, участие в выставках. Эстетическое воспитание является

важной составной частью воспитательной и учебной деятельности. Ребенок реализует свое свободное время в соответствии со своими интересами и потребностями.

Обучающиеся посещают школу искусства, объединения дополнительного образования художественно-эстетического направления. Классные руководители вместе с учащимися посещают выставки, ходят классом в кино, посещают театрализованные постановки, концерты. В этом учебном году в рамках празднования 71 годовщины Победы советского народа над фашизмом в ВОВ учащиеся школы посещали КДЦ, серию тематических программ «Пойти и не вернуться» по мотивам повести Василя Быкова, литературно-музыкальный спектакль «Серебряный век русской поэзии». В рамках празднования была проведена «Битва хоров», концерт к «Дню Победы». Традиционным стало проведение новогодних сказок. Коллектив учащихся и педагогов совместно разрабатывает сценарий, готовят декорации и радуют всех новогодними приключениями сказочных героев. Было проведено 90 мероприятий. Все мероприятия проведены на допустимом уровне. Охват обучающихся составил 100%.

Выводы: Анализируя мероприятия в данном направлении (музыкально-театрализованная композиция, отчетный концерт педагогов дополнительного образования школы, радиопередачи о современной музыке, цикл передач о песнях военного времени, школьные концерты, посвященные государственным праздникам) расширяют представление о разных видах искусства, развивают интерес, повышают культурный уровень.

Проблемы: Уровень культуры поведения у обучающихся 5-7 классов остается на низком уровне.

Задачи на следующий год: Активизировать работу по повышению уровне культуры поведения при проведении общешкольных мероприятий.

Спортивно-оздоровительное “Школа здоровья”

Одной из первоочередных задач школы является сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи. С этой целью составлено Положение о школьной Спартакиаде. В рамках Спартакиады в школе проходят Дни здоровья, соревнования по различным видам спорта. В соревнованиях разного уровня приняло участие 876 учащихся. Победителями школьной Спартакиады стали: 2Б, 3А, 4А, 5А, 6Г, 7Б, 8А, 9А, 10В, 11А.

В течение года в школе проходят товарищеские встречи со спортсменами других школ по различным видам спорта, туристический слет, Веселые старты, эстафеты. В течение года проводилась утренняя гимнастика.

Лучшие спортсмены школы в 2015-2016уч.г. – среди девушек: Лебедева Анастасия -10а и среди юношей: Чернушко Дмитрий 9а и Федорович Владислав 10а.

В рамках санитарно-гигиенического воспитания классными руководителями проводились классные часы по охране жизни и здоровья детей. Для учащихся были оформлены стенды: «Здоровый образ жизни», «Инфекционные болезни человека», «День Апельсина», «Здоровое питание», «Профилактика гриппа». Были проведены совместные мероприятия с Салехардской окружной больницей по теме «Здоровая Россия», «Профилактика ранней беременности», круглый стол «Алкоголь и наркомания-разрушители здоровья», с общественной организацией «Трезвый Ямал» проведен цикл бесед по профилактике вредных привычек: «О вреде курения», «Профилактика алкоголизма».

В школе стали традицией ежегодные походы в лес, туристический слет для оздоровления детей, недели «За здоровый образ жизни», Педагоги-организаторы стараются разнообразить форму проведения декады «За здоровый образ жизни», проводят диспуты, выпускают буклеты, проводят конкурс видеоклипов, акции ««Брось сигарету – возьми конфету», «День Апельсина», конкурс агитбригад «Здоровье в твоих руках», впервые в этом году проведен конкурс «Снежных баб» и др. Впервые в этом году проведен «Праздник Каш».

В целях оздоровления детей в школе работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко», а на базе работали профильные отряды: «Эколого-краеведческий», «Педагогический», «Творческий». Проведено – 134 мероприятия. Охват – 100%. По результатам городской Спартакиады школьников школа заняла – 1 место.

Учебный год прошел с хорошими результатами. Были проведены интересные мероприятия, в которых приняли участие почти все учащиеся, достойно участвовали в городских соревнованиях, есть призеры и победители городских соревнований.

В следующем учебном году:

- создать благоприятные условия для укрепления здоровья, активного творческого и спортивного роста обучающихся;
- повысить качество работы спортивных секций, внеурочной деятельности, привлекать как можно больше обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и мероприятиях;
- проводить массовые спортивные мероприятия, привлекать для их проведения как обучающихся, так и родителей.

Профессионально - ориентационное “Шаг в будущее”

Направление работы: профессиональная информация и консультация; организация мероприятий с профориентационной направленностью.

В 2015 – 2016 учебном году проводилась следующая работа: социальные практики на предприятия города для учащихся 6-10 классов; Ярмарка профессий в СЦМ для 9 – 11 классов; Встреча с курсантами институтов силовых структур 9-11 классы; встреча со специалистами Центра занятости о трудоустройстве в летний период; Фестиваль профориентации в КДЦ для 9 – 11 классов; День открытых дверей в ГБПОУ ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж»; Ученическая конференция: «Итоги и перспективы работы по программе «Предпрофильная подготовка учащихся» совместно с Ямальским многопрофильным колледжем; встреча с выпускниками школы старшекласников; Агит-десант СМЦ; День Открытых дверей на ОГРТК; встреча с представителями Санкт-Петербургских высших учебных заведений 11-ые классы; Учимся вместе с УРГЭУ (Екатеринбург. 10 класс).

Следует отметить, что работа в данном направлении стала проводиться не только в выпускных классах, но и в остальных классах. В этом году практиковались социальные практики, обучающиеся посетили: Следственный комитет, Прокуратуру, ПЧ №1, Окружную больницу, детские сады, Аэропорт, Газовую станцию, Телевидение, редакцию газеты «Красный Север». В этом году впервые был проведен месячник по профориентационной работе среди 1-11 классов. Обучающиеся познакомились с профессиями, посещали организации. Материалы по проведению профориентационной работы представлено на сайте школы http://sch2.edushd.ru/about/our_dost.htm

Выводы: можно прийти к выводу, что все запланированные задачи реализованы.

Проблемы: Не во всех классах были организованы социальные практики.

Задачи на следующий год: Активизировать работу по организации социальных практик для учащихся 1-11 классов.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Работа по данному направлению проводится в соответствии с совместным планом школы и ГИБДД. В школе с 1996 года работает отряд ЮИД, который изучает правила поведения на дорогах города, оказывает помощь инспекторами ГИБДД в проведении акций, рейдов. Стало традицией проведение мероприятия «Папа, мама и я знают правила дорожного движения», в котором принимали участие дети и родители. В этом году впервые проведены школьные соревнования «Безопасное колесо» для 4-ых классов.

Статистический анализ ДДТТ по школе

№		2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	ДТП	0	1	0
1.1	По вине водителя	1	0	1
1.2	По вине пешехода	0	0	1
2.	Нарушение правил дорожного движения	0	0	0
2.1	Переход улицы в неполюженном месте	19	14	12
2.2	Движение по проезжей части	5	7	8
2.3.	Переход улицы на красный цвет	12	8	6
	Итого	36	29	28

Выводы: статистическая анализ ДДТТ по школе показал, что уменьшилось число учащихся нарушивших переход улицы на красный сигнал светофора на 2, но увеличилось движущихся по проезжей части на 1.

В городских соревнования «Безопасное колесо» команда ЮИД заняла 1 место. В окружных соревнованиях – 1 место. Во всероссийских 8 место из 85 команд РФ. Дударева Н.И. педагог дополнительного образования, руководитель творческого объединения «Юные инспекторы движения» приняла участие и стала победителем конкурса на денежное поощрение лучших педагогов ДО г. Салехарда. Достижением школы считаем признание объединения «Юные инспекторы дорожного движения» окружным брендом.

Проблемы: обучающиеся продолжают нарушать правила дорожного движения, совершают переход улицы на красный сигнал светофора и переходят улицу в неполюженном месте.

Задачи на следующий год: активизировать работу в данном направлении. Выпустить сборник «История развития юидовского движения в школе», издавать газету «Огни светофора» 1 раз в четверть.

Работа с родительским коллективом

С целью повышения роли родителей в совместной работе школы и семьи по воспитанию личности ребенка ежегодно проводятся родительские собрания как общешкольные, так и классные, посещаемость собраний составляет 77%. В школе проводятся мероприятия для учащихся и родителей. Родители являются не сторонними наблюдателями, а активными участниками жизни в школе. На традиционном празднике «За честь школы», который проводится в конце года. Лучшие из родителей награждаются грамотами и сувенирами. Повышение педагогической культуры обучающихся является одним из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания. В системе повышения педагогической культуры используются различные формы работы в том числе: родительские собрания, собрание-диспут, родительский лекторий, вечер вопросов и ответов, тренинг для родителей и др. В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через индивидуальные консультации психолога, консультации администрации, классных руководителей, социального психолога по вопросам коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья.

Ежегодно среди родителей проводится мониторинг по методике Е.Н. Степанова «Уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в школе».

**Статистический анализ уровне удовлетворенности родителей
жизнедеятельностью в школе**

Год	Уровень удовлетворенности
2013-2014	3,1 высокий
2014-2015	3,0 высокий
2015-2016	3,3 высокий

Выводы: удовлетворенность родителей работой учебного заведения стабильно соответствует достаточному уровню.

Несомненным результатом является то, что повысился уровень взаимодействия школы с родителями, уровень посещаемости общешкольных мероприятий.

Таким образом, на 2016-2017 учебный год необходимо:

- особое значение уделить воспитанию гражданственности, патриотизма;
- продолжить знакомство учащихся с новыми формами и методами организации работы детского коллектива;
- развивать творческие способности у учащихся начальной школы;
- осуществлять преемственность между начальным и средним звеном школьного образования, между семьей и школой;
- классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности;
- уделять больше внимания организации и проведению тематических родительских собраний.

В рамках расширения предоставления образовательных услуг школой заключены Договоры о сотрудничестве с муниципальными структурами дополнительного образования:

МУКиС «Геолог»; МВК им. Шемановского, СЮТ, МАОУ ДОД ДЮЦ, ЦДТ «Надежда» (работает на базе школы); КМЦ, ДЮЦ, ЦДТ, ДШИ, Ледовый дворец, Шахматная школа, ГОВД, СДЮШОР, Еврошкола.

Посещая кружки и спортивные секции, предметные факультативы, ребята могли использовать своё свободное время в позитивных для развития личности целях. К услугам ребят были предоставлены спортивные залы, тренажерный зал, учебные кабинеты, библиотека.

Педагоги дополнительного образования проводили открытые занятия, мастер-классы, демонстрировали на творческих выставках свои достижения, выраженные в успехах и умениях учащихся. Творческие работы и спортивные достижения учащихся центра дополнительного образования оценены призовыми местами на различном уровне: муниципальном, региональном, Всероссийском. Учитывая результаты и достижения учащихся (победы на муниципальных и окружных конкурсах) уровень подготовки детей можно считать высоким. Эффективность воспитательной системы определяется, прежде всего, воспитанностью ее учеников и выпускников.

Определение уровня воспитанности позволяет выявить меру соответствия характеристик личности запланированному воспитательному результату и степень реализации цели воспитательной системы.

Система воспитания в школе направлена на формирование у школьников таких качеств личности, как коллективизм, патриотизм, стремление к гуманистическим идеалам, социальная активность, толерантность, единство слова и дела, уважительность и требовательность, инициативность и дисциплинированность.

Анализ условий воспитательной деятельности 2015-2016 учебного года выявил достаточно высокий уровень научно-методического и кадрового обеспечения. Об этом свидетельствует регулярная самоподготовка классных руководителей, достаточно высокая квалификация кадров, использование в преподавательской и внеклассной деятельности современных воспитательных технологий.

Сравнительная таблица по реализации программ «Духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся НОО» и «Воспитания и социализации, обучающихся ОО, СО»

Направления деятельности	кол-во	результат	кол-во	результат
Интеллектуально-познавательное	450	38,2%	643	51 %
Духовно-нравственное	876	70%	978	78%
Гражданско-патриотическое	1203	96%	1250	100%
Спортивно-оздоровительное	1233	99%	1250	100%
Профессионально-ориентационное	638	54,7%	964	76%
Художественно-эстетическое	369	100%	488	100%
Экологическое	828	64%	897	72%

Выводы: работа по направлениям проводится на допустимом уровне

Предложения: создать условия для реализации мероприятий, направленных на воспитание законопослушного гражданина, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры, а также саморазвитие детей и подростков.

Количество мероприятий, проводимых в школе оставить на прежнем уровне. Обратить внимание на количество обучающихся, и на качество проводимых мероприятий.

**1.4. СОЦИАЛИЗАЦИЯ
И ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Реализация мероприятий по здоровьесбережению обучающихся школы через формирование культуры здорового образа жизни, организация питания и медицинского обслуживания

В 2015-2016 учебном в работе с обучающимися школы продолжилась работа по сохранению и укреплению здоровья. В течение учебного года были проведены медосмотры, направленные на раннее выявление отклонений в здоровье детей и проведения работы по профилактике нарушений здоровья. По итогам медицинского осмотра детей составлен паспорт здоровья обучающихся ОУ.

Паспорт здоровья обучающихся за 2015-2016 учебный год

	Осмотрено	Понижение		Дефект речи	Сколиоз	Нарушение осанки	Плоскостопие	Карлес	Ожирение	Хр. тонзиллит	физическое развитие					группы здоровья				физкультурные группы		
		Слуха	Зрения								Низкое	Ниже среднего	Среднее	Выше среднего	Высокое	I	II	III	IV	Основная	Подготовительная	Специальная
Дети до 17 лет	1250/583	-	2	2	3	3	2	9	17	1	2	8	94	21	1	75/32	1028/462	142/73	2/2	99	25	9
Дети до 14 лет	964/453	-	3	2	2	8	4	4	11	4	-	6	73	15	8	51/25	813/371	94/47	1/1	80	15	7
1 класс	145/60	-	--	1	-	1	1	2	2	-	-	7	13	8	-	10/4	125/51	10/5	-	13	11	-

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ № 2» города Салехард по качеству обеспечиваемого образования
2015-2016 учебный год**

В конце 1 года обучения	113/58	-	15	6	1	14	15	20	8	4	-	5	103	5	-	11/4	93/48	9/6	-	105	8	-
5 класс	121/58	-	22	11	11	14	14	2	1	-	-	9	85	24	3	4/2	91/43	25/12	1/1	99	21	1
15 лет	132/60	-	22	-	2	-	1	4	17	-	1	9	91	31	-	18/6	75/33	38/20	1/1	88	42	1
6-17 лет	56/65	5		1	4	5	3						24	1		/1	40/58	0/6		6	9	

С целью здоровьесбережения, в ОУ продолжается планомерная работа по совершенствованию организации школьного питания. Бесплатным горячим питанием охвачены 622 обучающихся, из них 511 обучающихся начального общего образования, 12 детей из малообеспеченных семей, 11 обучающихся категории дети-инвалиды, 9 детей, категории дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, 79 детей из многодетных семей.

За счёт программных мероприятий и софинансирования родительской оплаты 73% обучающихся охвачены горячим питанием, 27% – двухразовым.

В ОУ продолжает успешно работать проект-спутник модернизации системы школьного питания: «Разговор о правильном питании».

В течение учебного года, в целях развития интереса к здоровому питанию, был проведен ряд мероприятий с обучающимися школы и родителями: Анкетирование обучающихся на тему «Что вы знаете о здоровом питании», «Праздник каш», «Витаминный компот», оформлен стенд «Здоровое питание». В течение 2015-2016 учебного года было проведено анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности работы школьной столовой. Рекомендации родителей были рассмотрены на совещании при заместителе директора по социальной работе.

В 2015-2016 году, в г. Салехарде была введена поточная линия производства мясных полуфабрикатов, что позволило снизить трудоемкость производства продукции школьного питания, улучшить качество готовых блюд, за счет использования современных технологий производства, обеспечить сохранность пищевой ценности продуктов питания.

Выводы: мониторинг здоровья и охвата обучающихся горячим питанием показал, что в школе проводится планомерная работа по здоровьесбережению детей и охвату их горячим питанием, ведется работа, направленная на разнообразие школьного питания и включение в меню новых блюд, путем совместной работы со специалистами Дирекции АХО Департамента образования г. Салехард.

Проблемы: охват двухразовым горячим питанием в школе остается на прежнем уровне.

Задачи на следующий год: активизировать работу по увеличению количества обучающихся, охваченным двухразовым горячим питанием за счет проведения разъяснительной работы с родителями и обучающимися, проведению Дней открытых дверей в столовой, классных часов, родительских собраний, оформления стендов и буклетов по данной тематике, размещения информации на сайте школы.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (интегрированное образование, дистанционное образование)

Обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ достигается за счёт работы по созданию доступной образовательной среды.

11 детям с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для интегрированного (инклюзивного) обучения на базе школы (психолого-педагогическая реабилитация, бесплатное обеспечение учебной и справочной литературой, сдача экзаменов в щадящем режиме, бесплатное питание).

Двум детям-инвалидам, обучающимся на дому, созданы условия для частичной инклюзии. Обучающиеся посещают образовательные учреждения, находятся в группе сверстников, осваивают учебный материал не только в ходе индивидуальной работы, но и включены в учебную деятельность по отдельным предметам вместе с другими детьми.

Охват детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов дополнительным образованием в ОУ составляет 96 %, что на 4% больше, чем в 2014 - 2015 учебном году. В школе созданы ресурсные возможности (кадровый потенциал, учебное оборудование) для исполнения индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов, в части психолого-педагогической реабилитации.

В ОУ создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития.

Выводы: в ОУ проводится планомерная учебная, воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их успешной социализации, большое внимание уделяется подготовке кадров для работы с детьми данной категории.

Проблемы: не все педагоги школы прошли обучение по инклюзивному образованию

Задачи на следующий год: продолжить работу по обучению педагогов школы по вопросу инклюзивного образования.

Защита прав детей-сирот, устройство детей в семьи

В школе успешно реализуются мероприятия по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, обеспечению права каждого ребёнка жить и воспитываться в семье. В 2015-2016 году семей, находящихся в социально-опасном положении в школе не выявлено.

В ОУ обучаются 111 несовершеннолетних из числа детей- сирот и детей оставшихся без попечения родителей, 3 детей, воспитываются в приемных семьях, 6 в семьях опекунов, над 3 несовершеннолетними установлена добровольная опека.

С несовершеннолетними данной категории проводилась работа специалистами школы и Органов опеки и попечительства г. Салехарда, направленная на успешную социальную и психологическую адаптацию, организацию летнего отдыха, по вопросу трудоустройства в каникулярное время, по правовым вопросам. В течение года для опекунов, обучающихся ОУ проводились занятия Клуба опекунских семей.

Выводы: работа по данному направлению дает положительные результаты, способствующие успешной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, как в учебном заведении, так и в социуме.

Проблемы: при установлении опеки над ребенком старшего школьного возраста возникают трудности адаптации детей в новой семье.

Задачи на следующий год: продолжить работу над реализацией программ ИПР для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с привлечением педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя и других специалистов.

Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в ОУ.

Решение задачи профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в ОУ осуществляется комплексно и носит системный характер. Это стало возможным благодаря тому, что вся работа системы профилактики нацелена на единый результат - снижение уровня преступности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня их правосознания.

Деятельность в ОУ по данному осуществляется во взаимодействии с социальными партнерами⁵, что позволяет качественно решать вопросы по оказанию помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних, злоупотребления наркотическими и псих активными веществами.

В школе система работы, направленная как на профилактику и раннее выявление правонарушений и преступлений, и на профилактику неуспеваемости обучающихся проводится по двум направлениям.

По первому направлению в ОУ работает Совет профилактики, созданный в целях организации работы по укреплению дисциплины учащихся, по предупреждению правонарушений и преступлений. На общешкольных родительских собраниях, темами которых стали вопросы организации здорового образа жизни, правового просвещения родителей, знакомим с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность воспитания и образования в семье и школе. К проведению собраний привлекаются школьный инспектор отдела по делам несовершеннолетних, представители комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектора ГИБДД, медицинские работники.

По второму направлению проводит свою работу Комиссия по всеобучу. На заседаниях комиссии по всеобучу рассматриваются вопросы посещения и успеваемости учащихся, оказывалась помощь в решении конфликтных ситуаций, среди педагогов, родителей и учащихся.

На начало учебного года на профилактическом учете в органах системы профилактики состояло 2 обучающихся школы, на конец 2015-2016 учебного года состоит 2 обучающихся. Учащихся, состоящих на внутришкольном контроле - 1 человек, на конец года – 5.

На несовершеннолетние учетные категории заведены личные дела, разработаны индивидуальные программы реабилитации, заполнены акты ЖБУ, составлены планы работы как с ребенком, так и с родителями. Охват обучающихся данной категории занятостью во внеурочное время составляет 100%.

Выводы: работа по профилактике проводится на достаточном уровне и дает свои положительные результаты.

Проблемы: недостаточный контроль за подростками во внеурочное время способствует совершению административных правонарушений и уголовных преступлений.

Задачи на следующий год: усилить работу с родителями обучающихся, склонных к совершению противоправных поступков, путем привлечения к работе с ними специалистов ведомств системы профилактики.

1.5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

на I уровне для обучающихся 1-4 классов определено ООП НОО

Основная образовательная программа **начального общего образования** определяет содержание и организацию образовательной деятельности на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Содержание основной образовательной программы отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела:

⁵ Распоряжения Администрации МО г. Салехард от 30 августа 2013 года №1245-р «Об утверждении межведомственного плана мероприятий по профилактике безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, правонарушений несовершеннолетних и защите их прав в муниципальном образовании город Салехард на 2013-2015 годы»

целевой, содержательный и организационный. Цель основной образовательной программы начального общего образования: обеспечение достижения планируемых личностных, предметных, метапредметных результатов развития младшего школьника, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа: технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения), проблемно-диалогическую технологию, технологию оценивания образовательных достижений;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего образования, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения. Реализация ООП начальной ступени общего образования осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

- учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровой;
- художественно-эстетической (изобразительное, музыкальное, вокальное, хореографическое творчество, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.) и проектной деятельности;
- познавательной деятельности;
- трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивно-оздоровительной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях, спортивных акциях, др.).

Основная образовательная программа начального общего образования учитывает образовательные потребности и запросы учащихся.

Обучение ведется по программам: ОС «Школа 2100» (3а, 3 б, 4б, 4в); Школа XXI век (1г,1д,2б, 2в,3в,3г); УМК «Перспектива» (1а,1б,1в,2а,2г,2д, 4г).

Учебный план 1-4 х классов составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г.⁶

Организация внеурочной деятельности обучающихся на первом уровне образования⁷ основана на реализации общеразвивающих дополнительных программ таких, как: «Мир деятельности» (1 класс – 29 обучающихся); «Истоки» (4 классы-28 обучающихся); «Умка» (2 классы-56 обучающихся; 3 классы- 69 обучающихся; 4 классы- 62 обучающихся); «Мир вокруг нас» (2 классы-98 обучающихся; 3 классы- 40 обучающихся); «Азбука дорожного движения» (2 классы-25 обучающихся; 3 классы- 24 обучающихся; 4 классы-18 обучающихся); «Общефизическая подготовка» (2 классы-42 обучающихся); «Декоративно-прикладное искусство» (2 классы- 56 обучающихся); «Театр» (3 классы- 14 обучающихся); «Робототехника» (2 классы-15 обучающихся; 3 классы- 18 обучающихся, 4 классы- 24 обучающихся).

Для реализации плана внеурочной деятельности используются следующие формы работы с учащимися: экскурсии, соревнования, исследования, мини-проекты, круглые столы, конференции, презентации, выставки творческих работ, конкурсы и олимпиады.

Учебно-методические комплекты ориентированы на личностно развивающее образование младших школьников. Реализация ФГОС НОО второго поколения направлена на вариативность образования, т.е. способность образования соответствовать мотивам и возможностям различных групп, обучающихся и индивидуальным особенностям отдельных обучающихся. Поэтому ведущим принципом обновления содержания образования становится интеграция. Интеграция способствует развитию универсальных учебных действий, ключевых компетенций личности, обеспечивает творческое развитие личности.

Учебный план школы обеспечен программами и учебниками по общеобразовательным предметам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ.

Выводы:

В связи с реализацией федерального государственного образовательного стандарта в образовательной организации обновилось содержание образования, вводятся инновационные формы и методы обучения, совершенствуется материально-техническое оснащение. Изучение изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ведётся в системе на административных совещаниях и заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов, в ходе самообразования и курсовой подготовки учителей.

Проблемы:

- не достаточное применение практикоориентированных технологий в образовательной деятельности;
- не достаточно свободных помещений для занятий внеурочной деятельностью;

Задачи:

1. Совершенствование работы в условиях федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всей начальной ступени на основе основной образовательной программы начального общего образования.

6 приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

7 приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

2. Применение на уроках практикоориентированных методов, разнообразить формы работы (работа в группах, в парах, самоконтроль и т.д.) для повышения результата при самостоятельном выполнении заданий.

3. Создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания.

на II уровне для обучающихся 5 классов определено ООП ООО (ФГОС)

На втором уровне обучения реализуется основная образовательная программа основного общего образования, соответствующая федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Количество учебных часов в течение всего срока реализации основной образовательной программы – 6020. В соотношении частей основной образовательной программы: 93% - обязательная часть ООП ООО, 7% - часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план для 5-х классов разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Учебный план 5-х классов разработан на основании примерного недельного учебного плана (вариант №3) с учетом изучения второго иностранного языка. В учебном плане 5-х классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки. Максимальное число часов в 5-х классах при 35 учебных неделях составляет 32 часа.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для реализации основной образовательной программы основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части для 5-х классов определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- филология (русский язык, литература, иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий));
- математика и информатика (математика);
- общественно-научные предметы (история, география);
- естественно-научные предметы (биология);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая

культура);

- технология (технология).

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение русского языка в 5-х классах по 5 часов в неделю. Предмет **«Литература»** изучается в 5 классе по 3 часа в неделю. Предмет **«Иностранный язык»** изучается в 5 классе по 3 часа в неделю. Предмет **«Второй иностранный язык»** изучается в 5 классе по 2 часа.

Предмет **«Математика»** изучается в 5 классе по 5 часов в неделю.

В образовательную область «Общественно – научные предметы» входят учебные предметы: **«История»** (2 часа в неделю в 5 классах), **«География»** (1 час в неделю в 5 классах).

Изучение естественно – научных дисциплин обеспечено предметом: **«Биология»** (в 5 классе - 1 час в неделю).

Изучение предмета **«Физическая культура»** предусмотрено из расчета 3 часа в неделю.

Образовательная область «Технология» включает предмет **«Технология»** 2 часа в неделю в 5 классах.

Предметная область Искусство включает в себя предмет **«Музыка»** по 1 часу в неделю в 5 классе и предмет **«Изобразительное искусство»** по 1 часу в неделю в 5 классе.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ «СОШ №2». На нее в учебном плане отводится 3 часа, которые направлены на изучение следующих учебных предметов: «Обществознание», «Информатика», «Культура народов Ямала».

Национально - региональный компонент учебного плана реализуется на основании статьи 14 Закона ЯНАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе», в соответствии с Положением об окружном (национально - региональном) компоненте государственных образовательных стандартов ЯНАО, в соответствии с приказом ДО № 236 от 17.03.2008г. «О реализации окружного (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов в общеобразовательных учреждениях ЯНАО» и представлен курсом «Культура народов Ямала» в 5-х классах. Изучение данного предмета направлено на развитие литературоведческих знаний и представлений обучающихся о крае, в котором они временно или постоянно проживают; на формирование способностей к социально-культурной интеграции и самоопределению; на воспитание уважения к коренным жителям Ямала и их культуре. Изучается предмет **«Культура народов Ямала»** в 5 классе 1 раз в неделю.

С целью решения задачи обеспечения всеобщей компьютерной грамотности, соблюдения преемственности в обучении в учебном плане 5-х классов предусмотрено изучение предмета **«Информатика»** в объеме 1 часа за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью реализации в полном объеме программы по предмету **«Обществознание»** в 5-х классах введен данный предмет в объеме 1 часа за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудности при реализации:

1. Неготовность педагогов к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Пути решения – разъяснительная работа.
2. Отсутствие синхронизации действий со всеми участниками образовательного процесса при введении ФГОС ООО. Пути решения – разъяснительная

работа.

3. Недостаточный уровень теоретико-методологической подготовки учителей в части изменений в технологии организации образовательного процесса, типологии уроков, организации проектной и исследовательской деятельности в рамках как урочной, так и внеурочной занятости. Пути решения – повышение квалификации.

на II уровне для обучающихся 6-9 классов определено ООП ООО (ФКГОС)

На втором уровне обучения реализуется основная образовательная программа основного общего образования, соответствующая федеральному компоненту государственного стандарта общего образования. Количество учебных часов в течение всего срока реализации основной образовательной программы – 6020. В соотношении частей основной образовательной программы: 85% - инвариантная часть ООП ООО, 15% - национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

По образовательной системе «Школа 2100» осуществляется преподавание в 9а,б классах, в остальных классах через УМК традиционной системы обучения.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантная часть и вариативная. Инвариантная часть включает предметы федерального компонента. Вариативная часть включает региональный (регионально-национальный компонент) и компонент образовательного учреждения, который содержит обязательные учебные предметы, факультативные, индивидуальные, групповые занятия и курсы для реализации предпрофильной подготовки.

Инвариантная часть учебного плана полностью соответствует федеральному компоненту ФБУП-2004 для образовательных учреждений Российской Федерации, (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03. 2004г. №1312) и региональному базисному учебному плану для образовательных учреждений ЯНАО, (Приказ департамента образования ЯНАО №500 от 11.05.06 г, приказ департамента образования ЯНАО № 1012 от 17.06.2011г.), реализующих программы общего образования. Изменение инвариантной части учебного плана связано с введением третьего часа физической культуры в федеральный компонент учебного плана с целью укрепления здоровья обучающихся, увеличения их двигательной активности.

Вариативная часть включает региональный (регионально-национальный компонент) и компонент образовательного учреждения, который содержит обязательные учебные предметы, факультативные, индивидуальные, групповые занятия и курсы для реализации предпрофильной подготовки:

- 6 классы: информатика и ИКТ-1ч.; основы безопасности жизнедеятельности-1ч.;
- 7 классы: русский язык – 1 ч.; основы безопасности жизнедеятельности -1ч.; «Информатика и ИКТ» - 1 час.
- 9 классы: основы безопасности жизнедеятельности – 1ч.

Предмет русский язык (1 час) введен с целью реализации в полном объеме программы по реализуемым по УМК:

- Русский язык 5-9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский.

Предмет информатика и ИКТ введен в 6-7-х классах с целью обеспечения преемственности и завершения курса, а также обеспечения компьютерной грамотности, формирования общих представлений об информационной картине мира, об информации и информационных процессах.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» введен в 6, 7, 9-х классах с целью основательного и последовательного изучения проблем, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства и в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.04.2007г. № 03-868 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Введен учебный предмет Иностранный язык (Немецкий язык) в 6в, 7в и 9а классах, с целью создания образовательной среды, направленной на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся данных классов, а также с целью соблюдения преемственности изучения данного курса. Данный учебный предмет введен для индивидуального обучения обучающихся, ранее изучающих немецкий язык. Для организации уроков немецкого языка данные обучающиеся объединены в малокомплектную группу, занятия проводятся одновременно.

Девятые классы переходят на предмет «Математика», который будет изучаться блочно.

Факультатив «Немецкий язык», введенный в 5-х классах, продолжается в 6-х и 7-х классах с целью изучения второго иностранного языка и расширения языковой среды. На изучение факультатива «Немецкий язык» в 6-х классах отводится по 0,5ч в каждом классе. В 7-х классах с целью проектирования и достижения индивидуальных образовательных результатов, обучающихся по изучению немецкого языка выделено 2 часа развития. Введены факультативные и элективные занятия: по математике 6-х классах («Наглядная геометрия»), в 8-х классах («Симметрия вокруг нас»), по русскому языку в 6,7,8-х классах «Риторика», в 8-х «Речевой этикет» с целью обеспечения вариативности, расширения содержания образования, дифференциации обучения, создания условий для интеллектуального развития, формирования устойчивого интереса к предмету.

Региональный компонент в 5-8 классах на основании приказа ДО⁸ представлен следующими предметами: культура народов Ямала – 1 час (6-7 классы); география Ямало-Ненецкого автономного округа-1 час (8 классы). Все предметы регионального компонента изучаются самостоятельно, как отдельный предмет.

Предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов осуществляется через элективные курсы - обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения, которые выполняют три основные функции: развивают содержание одного из базовых предметов; создают условия для предпрофильной подготовки; способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

На предпрофильную подготовку выделено 5 часов, из них:

- профконсультирование – 0,5ч.;
- элективные курсы «Современная архитектура и дизайн»; «Права человека»; «Геометрия. Решение задач по планиметрии»; «Риторика»;

Курсы предпрофильной подготовки организованы как система «проб» ученика в разных областях деятельности, в разных профилях, поэтому курсы краткосрочны, ориентированы на профиль, сменяемы 1 раз в четверть.

В 8-9-х классах вводится по 2 часа для осуществления предпрофильной подготовки с целью формирования у детей способности делать осознанный выбор дальнейшего профиля обучения. Для осуществления данной деятельности составлен договор о сотрудничестве с ГОУ СПО ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж». Договор направлен на обеспечение сотрудничества в целях организации совместной работы по организации непрерывного образования, создания интегрированной системы подготовки квалифицированных специалистов, обеспечивающей непрерывность и преемственность между общим, начальным и средним образованием.

Профессиональные пробы (курсы) проходят на территории ГОУ СПО ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж».

⁸ приказ департамента образования администрации муниципального образования г. Салехард №85-о от 20.03.2008г. «О реализации окружного (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов в общеобразовательных учреждениях города», приказа департамента образования ЯНАО №236 от 17 марта 2008 г. «О реализации окружного (национально-регионального компонент) государственных образовательных стандартов в общеобразовательные учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа»

Учебный план школы обеспечен программами и учебниками по общеобразовательным и профильным предметам. Элективные учебные предметы обеспечены программами.

Широко используются методы проблемного обучения, системно-деятельностный подход, различные формы развития критического мышления школьников, «диалоговый» характер обучения. Так как на II уровне обучения ведущим видом деятельности обучающихся является общение со сверстниками, появляется чувство взрослости; предпочитается работать в малых группах.

Педагогический коллектив основной школы работает над формированием познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков на основе внедрения и использования новых педагогических технологий или элементов из них, таких как: информационно - коммуникационных, дифференцированного, личностно - ориентированного, разноуровневого, модульного обучения, проектной деятельности. В организации образовательного деятельности учитываются здоровьесберегающие подходы, что благотворно сказывается на развитии положительной мотивации к учёбе. Создаются условия для самовыражения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Поэтапно формируется исследовательская культура школьников, умение работать с книгой, с информационными источниками; развивается культура устной и письменной речи.

Результаты:

Количественные показатели	Качественные показатели
1. Разработана и апробирована система эффективной предпрофильной подготовки в МБОУ СОШ № 2 г. Салехард, основанная на организации профессиональных проб для обучающихся 8-9 классов на базе ГОУ СПО ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж»	
<ul style="list-style-type: none"> - 95% положительно оценивают предпрофильную подготовку, считают, что она помогает правильно выбрать профиль, получить углубленные знания по предметам, лучше подготовиться к экзаменам. - 72% обучающихся собираются продолжить обучение в профильных классах. - 75% девятиклассников дают хорошую оценку за организацию предпрофильной подготовки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны программы элективных курсов, - Оптимизирована программа психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки. - Найдены необходимые кадровые и материально-технические ресурсы для качественной реализации цели и задач. - Скорректирован учебный план 8-9-х классов с учетом введения системы профильных проб.
2. Выпускники основной школы способны сделать осознанный выбор дальнейшего профиля обучения	
<ul style="list-style-type: none"> 85% опрошенных считают, что выбор профиля сделан правильно. - 70% выпускников основной школы умеют выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития. - Данный пункт будет дополнен в процессе реализации программы, т.к. критерии будут еще разрабатываться. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработаны показатели осознанности выбора профиля и будущей профессии, - разработаны критерии для оценки степени осознанности выбора, - мониторинг выявил устойчивую положительную динамику показателей осознанности выбора профиля у обучающихся – участников проекта.
3. У девятиклассников сформированы основы социальной компетентности.	
<ul style="list-style-type: none"> У 85% обучающихся высокий и средний уровень сформированности основ социальной компетентности. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают свои индивидуальные особенности, и умело соотносят их с выбором будущей профессиональной деятельности, - обучающиеся проявляют активность и инициативность в процессе реализации собственных проектных замыслов, при участии в моделировании профессиональной деятельности, в ролевых профориентационных играх и практиках, - обучающиеся заинтересованы в участии в профессиональных пробах и т.д.

Трудности при реализации:

1. Социально-психологические. «Настороженное» отношение части родителей к предпрофильной подготовке на базе образовательной организации среднего профессионального образования. Пути решения – разъяснительная работа.

2. Кадровые. Отсутствие педагогического опыта по формированию предметных курсов нового типа в рамках образовательной логики проекта у части преподавателей. Пути решения – методические консультации, отбор кадров.

3. Организационные. Составление расписания с учётом выбора учащихся тех или иных курсов, новизна предметно-групповой формы организации учебной деятельности. В стадии решения.

4. Учебно-методические. Нехватка учебно-методических материалов по предпрофильной подготовке на базе образовательной организации среднего профессионального образования. Решение – разработка собственных с опорой на имеющийся опыт иных образовательных организаций.

на III уровне для обучающихся 10-11 классов определено ООП СОО

В 10,11-х классах осуществляется профильное обучение по индивидуальным учебным планам (далее - ИУП).

ИУП каждого учащегося отражает совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов федерального компонента (базового и профильного) и элективных учебных предметов школьного компонента. При этом вводится предметно-групповая система обучения.

Использование индивидуального учебного плана при профильном обучении позволяет реализовывать различные образовательные потребности обучающихся.

Задачи учебного плана, разработанного на основе ФБУП-2004г.:

- соблюдение государственного стандарта общего образования;
- обеспечение условий дифференциации и индивидуализации обучения;
- обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов;
- реализация профильного обучения.

Режим работы школы на уровне среднего общего образования: шестидневная учебная неделя, продолжительность уроков – 40 минут. Система аттестации достижений обучающихся: 10 классы – промежуточная, 11 классы – государственная итоговая аттестация. Обучение осуществляется в I смену. Нагрузка учащихся соответствует требованиям СанПиН (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.1178-02, 2.4.2.2821-10).

В школе на уровне среднего общего образования – 6 классов. Из них классов – комплектов: 10 класс – 3; 11 класс – 3.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантная часть и вариативная. Инвариантная часть включает предметы федерального компонента. Вариативная часть включает компонент образовательного учреждения, который содержит обязательные учебные предметы, факультативные, индивидуальные, групповые занятия и курсы для реализации профильной подготовки.

Инвариантная часть учебного плана полностью соответствует федеральному компоненту ФБУП-2004 для образовательных учреждений Российской Федерации и региональному базисному учебному плану для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования.

Учебная нагрузка инвариантной части учебного плана и максимальная нагрузка учащихся, с учетом элективных, групповых, индивидуальных занятий, не превышает норм, установленных санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения выполняют три основных

функции: «надстройки» профильного учебного предмета; развивают содержание одного из базовых учебных предметов; способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Учебный план не задает жесткого набора предметов для каждого из возможных направлений и профилей образования. Каждый ученик самостоятельно указывает интересующий его набор учебных предметов (базовых, профильных, элективных) из числа предлагаемых школой в пределах допустимой учебной нагрузки. Такой подход позволяет каждому ученику формировать индивидуальный учебный план. Такой подход предоставляет широкие возможности обучающимся - выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Структура учебного плана предполагает наличие трёх основных компонентов:

- базовых общеобразовательных предметов, направленных на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся;
- профильных общеобразовательных учебных предметов, определяющих специализацию конкретного профиля;
- элективных учебных предметов, удовлетворяющих познавательные интересы школьников.

В случае если выбранный учебный предмет на профильном уровне совпадает с одним из обязательных учебных предметов на базовом уровне, то последний исключается из состава инвариантной части.

Варианты моделей профильных комплектов – предметов:

В 10 классах: иностранный язык (английский), обществознание, экономика, право; биология, химия; история, обществознание, экономика, право; литература, обществознание, экономика, право; математика, биология, химия; математика, информатика и икт; математика, информатика и икт, иностранный язык (английский); математика, обществознание, экономика, право; математика, обществознание, экономика, право, физика; математика, физика; математика, физика, информатика и икт; обществознание, экономика, право; обществознание, экономика, право, история; обществознание, экономика, право, информатика и икт; обществознание, экономика, право, математика; русский язык, английский язык; русский язык, биология; русский язык, литература; русский язык, литература, иностранный язык (английский); русский язык, обществознание, экономика, право; физика, информатика и икт.

В 11-х классах: английский язык, биология, химия; английский язык, история; английский язык, информатика и икт; английский язык, информатика и икт, физика; английский язык, история, обществознание; английский язык, история, обществознание, экономика, право; английский язык, математика, физика; английский язык, обществознание; английский язык, обществознание, экономика, право; биология, химия, английский язык; биология, химия; история, обществознание, экономика, право; литература, английский язык, история; литература, история, обществознание, экономика, право; математика, физика, биология; математика, информатика и икт; математика, обществознание, информатика и икт; математика, обществознание, экономика, право; математика, обществознание, физика; математика, физика; математика, физика, информатика и икт; биология, обществознание, экономика, право; обществознание, физика, информатика и икт; обществознание, экономика, право; обществознание, экономика, право, информатика и икт; русский язык, английский язык; русский язык, информатика и икт; русский язык, литература; русский язык, литература, английский язык; русский язык, литература, история, обществознание; русский язык, физика, информатика и икт.

Сформированные условные 3 класса комплекта делятся на предметные группы для изучения учебных предметов соответствующего выбранного профиля.

Количество предметных групп (на базовом, профильном уровне):

Предмет	Всего групп 10 класс	Всего групп 11 класс	Уровень (базовый – Б, профильный – П)	Количество групп 10-х	Количество групп 11-х
Иностранный язык (английский, немецкий)	5	6	Б	4	4
			П	1	2
Математика	4	4	Б	3	3
			П	1	1
История	4	3	Б	3	2
			П	1	1
Обществознание (включая экономику и право)	2	1	Б	2	1
Обществознание	2	2	П	2	2
Экономика	2	3	Б	0	1
			П	2	2
Право	2	3	Б	0	1
			П	2	2
Физика	4	4	Б	3	3
			П	1	1
Химия	4	4	Б	3	3
			П	1	1
Биология	4	4	Б	3	3
			П	1	1
Информатика и ИКТ	5	6	Б	5	5
			П	1	1
Литература	4	3	Б	3	3
			П	1	1
Русский язык	4	3	Б	3	3
			П	1	1
Физическая культура	5	5	Б	5	5
ОБЖ	3	3	Б	3	3

В результате деления всех обучающиеся 10,11-х классов на группы по уровням изучения учебных предметов образовалась необходимость в открытии дополнительных групп для изучения учебных предметов:

В 10-х классах 7 групп - по математике, по физике, по химии, по биологии, по химии, по литературе, по русскому языку, в 11-х классах 4 группы: по математике, по физике, по химии, по биологии.

Также образовались резервные (за счет уменьшения групп из расчета на один класс, одна группа без деления, с делением 2 группы):

В 10 классе – по информатике, по физической культуре, по иностранному языку.

В 11 классе – по физической культуре.

Иностранный язык (немецкий) предусматривается 1 группа на обучающихся 10-11 классов.

Распределение часов по физической культуре предусматривает следующую нагрузку: сентябрь-ноябрь, апрель-май – 2 часа в неделю (накопительная часть составит 20 часов), декабрь-март – 5 часов в неделю (за счет накопительной части).

С целью развития содержания образования базовых учебных предметов учащимся предлагаются элективные учебные предметы, что позволяет поддерживать изучение одного из смежных учебных предметов на профильном уровне, а также расширить знания учебного предмета и получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету. Учащимся предлагаются элективные предметы:

в 10-х классах:

- Риторика;
- Уравнения и неравенства с параметрами;
- Методы решения физических задач;

в 11-х классах:

- Живой как жизнь;
- Пределы и производные;
- Методы решения физических задач

С целью усиления профильной подготовки введены элективные учебные предметы:

В 10-х классах:

- Основы бизнеса и предпринимательства;
- Прикладная этика;
- Введение в фармацевтическую химию;
- Основы маркетинга;
- Художественные образы отечественной культуры;
- Математические основы в информатике;
- История России в лицах X-XVII вв.

в 11-м классе:

- Английская литература;
- Основы менеджмента;
- Азбука страхования;
- Художественные образы отечественной культуры;
- Азбука решения задач по биологии. Эволюция. Экология;
- Лабораторные методы исследования в клинике;
- Готовимся к ЕГЭ по информатике.

С целью удовлетворения познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности введены элективные учебные предметы:

в 10-м классе:

- Начертательная геометрия;
- Азбука журналистики;
- Психология самоопределения;

в 11-м классе

- Графика;
- Психология как наука и практика.

С целью развития познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, способы реализации выбранного жизненного пути включены в 10, 11-х классах социальные практики и исследовательская деятельность.

Образовательные программы дополнительного образования обучающихся

Важной составляющей в воспитании творческого потенциала, гражданского самосознания, ответственности, патриотизма, личностной культуры является дополнительное образование, которое осуществляется в соответствии с «Образовательной программой дополнительного образования МБОУ «СОШ № 2».

Основное предназначение ДОД – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно *решать* такие *проблемы* как:

- проблемы занятости детей в пространстве свободного времени;

- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- овладение навыками учебной деятельности;
- углубление знаний и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построение целостной картины мира в его мировоззрении;
- формирование навыков общения, ответственности;
- развитие познавательной активности;
- компенсация дефицита игровой деятельности.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них, (имея свою цель и направленность), так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Образовательная деятельность в школе ведется по лицензированным программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивная: «Баскетбол»; «Футзал»; «Волейбол»; «Настольный теннис»; «ОФП»; «Патриот» - 6 объединений – 201 ученик;
- художественно-эстетическая: «Уроки музыкального фольклора в школе», «Изостудия», «Декоративно-прикладное искусство в школах Крайнего Севера», «Вокальное мастерство детей и подростков»,
- туристско-краеведческая: «Юные туристы - спасатели» 1 объединение 15 обучающихся;
- социально-педагогическая: «Юные инспектора движения» два объединения 72 ученика.

В 2015-2016 учебном году в МБОУ СОШ № 2 обучалось 1250 учащихся, из них занимались в организациях системы дополнительного образования 1178, что составляет 94 % от общего числа обучающихся, 448 ребенка посещает объединения дополнительного образования в школе, что составило 36%. Дополнительные образовательные программы разработаны в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Программы направлены на развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности. Анализ деятельности блока дополнительного образования проведенных среди воспитанников показывают, что программы и услуги реализуются в интересах граждан, общества и государства.

Результативность участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях муниципального уровня

Мероприятия	Результат
Спартакиада муниципальных ОУ г. Салехарда	1 место
Легкоатлетическая эстафета	1 место
Соревнования по волейболу	2 место
Эстафета, посвященная Дню Защиты детей	1 место
Военно-спортивная игра «Командарм»	3 место
Соревнования по мини футболу	1 место
Обдорские витязи	1 место

В более 123 мероприятий были вовлечены 98,5 % учащихся. Общий охват спортивными мероприятиями школьного уровня составил 100%.

Задачи на следующий год: создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни обучающихся школы. Для изучения удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования был проведен мониторинг.

Анализ анкет показал, что 98% родителей удовлетворены системой дополнительного образования в школе.

Выводы: Дополнительное образование в школе реализуется руководителями различных творческих объединений по интересам. Дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, получение возможности достижения успеха в соответствии с собственными способностями независимо от уровня успеваемости. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание, форму занятий, может не бояться неудач. Все это создает благоприятный психологический для достижения успеха, что, в свою очередь, положительно влияет на учебную деятельность.

Проблемы: Сохраняется количество учащихся (6% от общего числа обучающихся 6-11-х) не посещающих никаких кружков и секций или посещающих эпизодически.

Задачи на следующий год: Учитывая, что система дополнительного образования является основой дальнейшего духовного, нравственного и интеллектуального развития ребенка необходимо:

1. Продолжать работу по вовлечению учащихся в систему ДОУ.
2. Сохранять и расширять возможности для развития детей.
3. Организовать дополнительную кружковую работу согласно выявленным приоритетным направлениям.

В целом продолжить работу по развитию системы дополнительного образования как открытого социально-педагогического института, обеспечивающего обучение, воспитания и социализации подрастающего поколения

Дополнительные часы для работы с одаренными учащимися

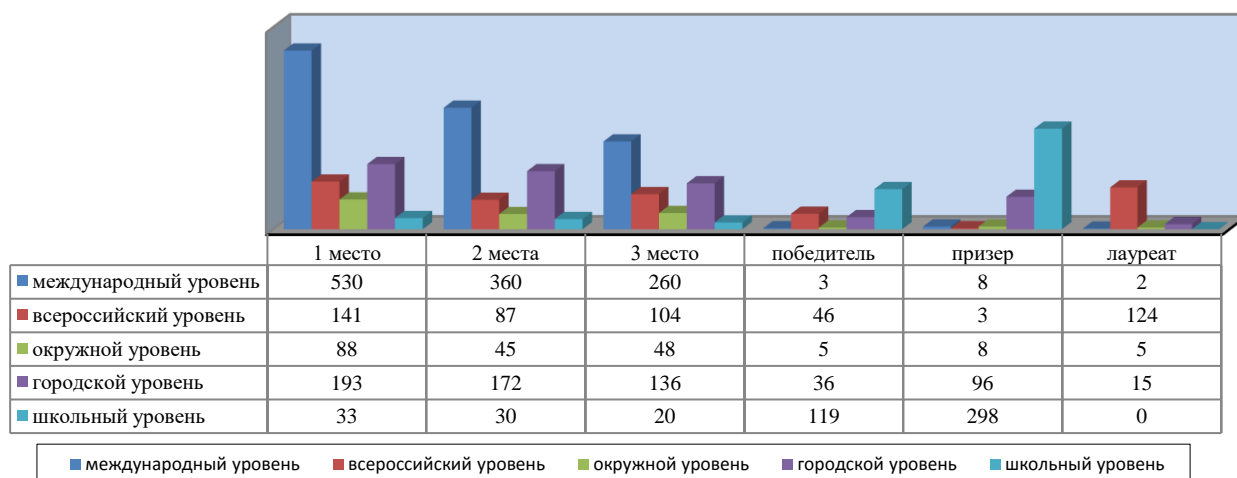
На основании распоряжения Администрации муниципального образования города Салехарда⁹, в целях создания условий для выявления и развития интеллектуальной одаренности школьников, для осуществления инновационной деятельности между структурными подразделениями школы распределены 105 часов развития в целях: принятия мер по проектированию и достижению индивидуальных образовательных результатов, обучающихся; развития математического образования обучающихся; развития условий для технического творчества детей; развития условий для проектно-исследовательской деятельности детей и подростков; организации обучения детей, слабо владеющих русским языком.

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных рабочих программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистантного обучения), в рамках которых одаренный ребенок получает адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

В школьном научном обществе «Эрудит» работают следующие секции: биологии и химии; физики, математики, информатики; литературы и языкознания; география и экономика; интеллектуал; художественная культура; редакционно-издательская; робототехника. Руководитель НОУ - Л. Ю. Самсонова. Количество участников- 56.

⁹ Распоряжение Администрации муниципального образования города Салехарда 30.08.2013 № 1246-р «О выделении образовательным учреждениям и учреждениям дополнительного образования дополнительных часов для работы с одаренными учащимися и обучения детей, слабо владеющих русским языком»

Статистический анализ результативности участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различных уровней



На городском уровне отмечены Золотым знаком ГТО-1 обучающийся; серебряным знаком ГТО-5 обучающихся.

Итого 3024 результативных мест из них, международного уровня – 1165, всероссийского уровня – 505, окружного уровня – 201, городского уровня - 657, школьного уровня - 496.

Сводная таблица результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различных уровней представлена на сайте школы http://sch2.edushd.ru/about/our_dost.htm

Реализация основных образовательных программ в рамках государственного стандарта составляет 100% - это свидетельствует о выполнении муниципального задания.

Выводы: содержание образования в школе соответствует программам по учебным предметам федерального базисного учебного плана, выстраивается дифференцированно, с учетом разных категорий детей, что способствует реализации учебных возможностей, развитию сети вариативного образования и обновлению инновационными программами.

Учебники и учебно-методические комплексы соответствуют рекомендованным (допущенным) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности.

Образовательная программа МБОУ «СОШ № 2» как управленческий многофункциональный документ обеспечивает условия для обязательной реализации государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида учреждения.

Вместе с тем в школе необходимо внедрять блочно-модульное обучение как средство повышения учебной самостоятельности учащихся. Такая организация работы над предметным содержанием, составляющая значительную долю времени на самостоятельную работу учащихся, создает предпосылки для движения учащихся в материале темы по индивидуальным (или групповым) траекториям с привлечением различных источников информации.

1.6. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Информатизация образовательной деятельности направлена на создание условий для системного внедрения и активного использования информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в школе создаётся современная информационно-образовательная среда, реализация концепции развития которой позволяет создать условия для перехода к современным формам организации учебной деятельности, ориентированным на выход за рамки традиционной классно-урочной системы, обеспечивающим достижение нового образовательного результата.

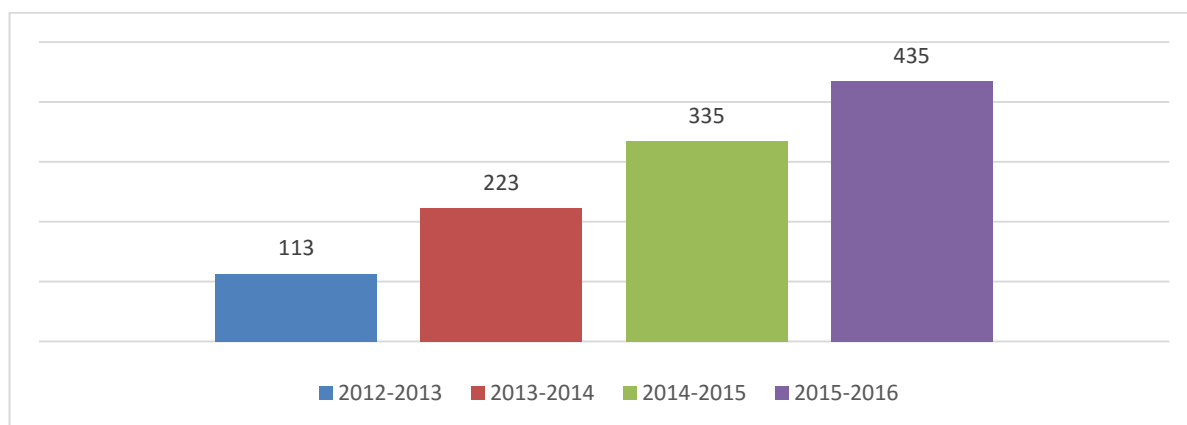
Информатизация образовательной деятельности школы имеет несколько аспектов. Постоянно развивающаяся IT-инфраструктура позволяет создать условия для активной самостоятельной работы учащихся, проектной и исследовательской деятельности, формирования ключевых компетенций, гибкой организации образовательной деятельности, доступного и качественного образования.

В ходе реализации регионального проекта «Школа Ямала – территория Wi-Fi» обеспечен доступ к сети Интернет по технологии Wi-Fi во всех учебных корпусах школы. Полное покрытие сигналом Wi-Fi позволяет предоставить обучающимся доступ к информационным ресурсам с использованием имеющихся у них в распоряжении устройств, поддерживающих технологию беспроводной передачи данных, на всей территории школы. Также позволяет увеличить возможности использования мобильных компьютерных классов в образовательной деятельности.

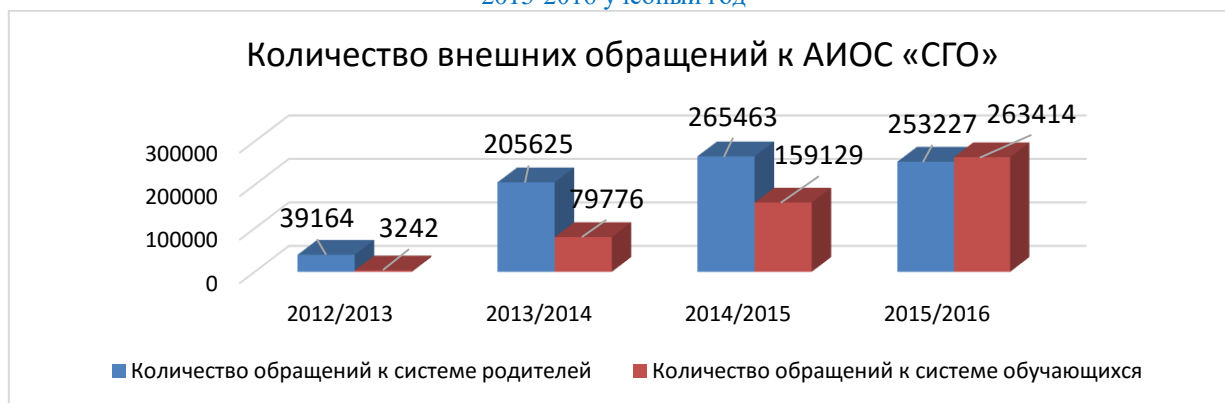
Учебный год	Количество ЭВМ, использующих сеть Wi-Fi	Из них, используемые в образовательной деятельности
2012/2013	148	148
2013/2014	283	273
2014/2015	410	390
2015/2016	510	490

Благодаря внедрению проекта «1 ученик – 1 компьютер» обучающиеся 2 – 5 классов обеспечены персональными мобильными компьютерами с доступом к беспроводной сети (Wi-Fi), настроенной индивидуально на каждый класс для организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества.

**Количество ЭВМ,
используемых в образовательной деятельности по программе «1 ученик – 1 компьютер»**



В школе используется электронный классный журнал на базе АИОС «Сетевой город. Образование». Электронная услуга по введению электронных дневников и журналов предоставлена всем обучающимся школы и их родителям.



Задачи: Расширить возможности электронного ресурса АИС «Сетевой город «Образование»», введя в использование раздел «МСОКО».

1.7. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В МБОУ «СОШ № 2» продолжена работа по обеспечению безопасности.

Особое внимание уделяется пожарной безопасности. Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией с выводом сигнала на пульт пожарной охраны, обеспечена первичными средствами пожаротушения (огнетушителями – 58шт.), средствами индивидуальной защиты органов дыхания. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации, приближённые к возможным реальным ситуациям. Систематически проводятся: инструктажи и обучение с работниками и обучающимися школы.

За последние годы школа не имеет предписаний от надзорных органов.

Охранную деятельность осуществляет ЧОП «Русь». Школа имеет кнопки экстренного вызова (6 шт.) с выводом на дежурную часть вневедомственной охраны, имеет телефонные аппараты с определителем номера.

МБОУ «СОШ № 2» имеет паспорт безопасности, оснащена системой видеонаблюдения (7 камер наружного наблюдения и 32 камеры внутреннего наблюдения), в 2015 планируется установка 4 камер наружного наблюдения по периметру школы.

Образовательная организация имеет ограждённую территорию.

В связи с развитием информационно - технологической образовательной среды, широкой интеграцией Интернет-ресурсов в образовательной деятельности в школе обеспечены меры по защите детей от распространения информации, причиняющей вред их развитию и здоровью. Ограничение доступа обучающихся к «вредным» сайтам, осуществляется путём установления на персональных компьютерах, используемых обучающимися контент-фильтров «Интернет Цензор», антивирусного программного обеспечения «(Kaspersky Anti-Virus», а также фильтрация контента на уровне поставщика интернет-услуг.

Вывод: работа по безопасности МБОУ «СОШ №2» ведётся систематически и находится на удовлетворительном уровне.

Задачи:

- продолжить работу с работниками и обучающимися по соблюдению ими правил техники безопасности;
- дополнительно установить камеры видеонаблюдения внутри здания и по периметру школы.

1.8. МАТЕРИАЛЬНО-ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА

В школе созданы условия для реализации основной образовательной программы обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Нормативно подушевое финансирование 100 % осуществляется в соответствии с модельной методикой Минобрнауки России.

С сентября 2000 года школа располагается в капитальном здании, общей площадью 9 249 м². Образовательная деятельность организована в 40 кабинетах, из них 13 кабинетов специализированные: физика, химия, биология, география, технология (кулинария, мастерская по пошиву одежды, слесарная и столярная мастерские, гимнастический и спортивный залы).

Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией с системой оповещения, совмещенной с радиоузлом. Смонтирована система дымоудаления для помещений, не имеющих естественного освещения. Имеется селекторная связь. В помещениях школы нанесены специальные знаки, указывающие направления выхода, нахождение ручных пожарных извещателей, огнетушителей, на каждом этаже - планы эвакуации. Для обеспечения личной безопасности в школе организовано дежурство вахтеров- охранников. Служба охраны оснащена пультом сигнализации тревожного вызова сотрудников вневедомственной охраны милиции. Здание оборудовано системой видеонаблюдения: по внешнему периметру - 7 видеокамер, во внутренних помещениях - 38 видеокамеры.

Стоимость имущества, закреплённого за школой на праве оперативного управления 296 077 772, 09 руб.

Для организации свободного времени учащихся оборудованы образовательные зоны. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием, расходными материалами, оргтехникой.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется путём предоставления субсидий из средств бюджета муниципального образования и окружного бюджета. Муниципальное задание по итогам 2013, 2014, 2015 гг. выполнено на 100 %.

Библиотечный фонд. Фонд справочных и библиографических изданий представлен универсальными и отраслевыми энциклопедиями, толковыми и языковыми словарями, краеведческими справочники, атласами, картами.

Объём книжного фонда в 2016 году составил 40 299 экземпляров (из них: учебная литература – 20 569 экземпляров. Обеспеченность учебной литературой - 100%. Заказ на учебную литературу формируется в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников Министерства образования и науки РФ на текущий учебный год.

Выводы: Здание, территория образовательной организации соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Материально техническая база школы способствует качественной организации образовательной деятельности.

В школе осуществляется строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

Фонд библиотеки является универсальным по содержанию и включает широкий диапазон документов разных форматов и на различных носителях.

Проблемы: недостаточность пополнения развивающей предметно пространственной среды спортивным оборудованием, мягкими модулями, дидактическими пособиями, легио-конструированием, периодическими изданиями. Необходимо обновление компьютерного парка школы, замена парт в блоке С, замена звуковой аппаратуры.

1.9. ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Развитие учительского потенциала является одним из ключевых условий достижения нового образовательного результата.

В целом образовательное учреждение обеспечено педагогическими кадрами. Укомплектованность учителями, имеющими высшее профессиональное образование, составляет 96,6%.

Доля учителей в возрасте до 30 лет (от общей численности учителей учреждения) 6,5%.

Основными направлениями совершенствования учительского корпуса являются аттестация и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (от общей численности педагогических работников), составила 66%.

Высшую квалификационную категорию в установленном порядке имеют 35 педагогических работников; первую квалификационную категорию в установленном порядке имеют 46 педагогических работников; вторую квалификационную категорию 2 педагогических работников; соответствие занимаемой должности в установленном порядке получили 3 педагогических работников.

Педагоги, не имеющие квалификационной категории, - это молодые специалисты (стаж работы до 3 лет) и учителя, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком или вышедшие из декретного отпуска.

Статистический анализ повышения квалификации педагогических работников в истекшем учебном году

Наименование показателя	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Численность учителей, прошедших курсы повышения квалификации в истекшем году	42	76	60	62
Численность прочих педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в истекшем году	1	8	4	6
Численность учителей, которые являются наставниками для молодых специалистов	3	6	4	1
Численность учителей, которые являются наставниками для молодых специалистов, удостоенных званиями, грамотами на уровне РФ в истекшем году	3	4	2	1
Численность учителей, являющихся членами региональных ассоциаций учителей-предметников и иных общественных профессиональных объединений	3	12	19	28
Численность учителей, являющихся членами профессиональных сетевых сообществ	46	54	65	79

5 педагогов являются аспирантами.

В 2015-2016 учебном году педагогические работники стали участниками 172 семинаров и конференций (международный уровень – 49, всероссийский – 58, региональный – 9, муниципальный – 56) (Приложение 1).

Статистический анализ участия педагогов в семинарах и конференциях различных уровней

Уровень	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
международный	16	41	45	49
всероссийский	4	12	46	58
региональный	5	38	12	9
муниципальный	11	31	57	56
Итого:	36	122	160	172

Вывод: педагоги школы регулярно принимают участие в семинарах, конференциях, форумах, педагогических чтениях на различных уровнях, тем самым повышая свою квалификацию и обобщая приобретённый опыт.

В рамках проекта, направленного на создание и развитие социально-педагогических сообществ в сети интернет и цифровых/электронных образовательных ресурсов в школе, работают 9 профессиональных сообщества (ШМО учителей-предметников). В них активно участвуют 98 педагогов.

67 учителей являются членами профессиональных сетевых сообществ.

Предметом оценки качественной работы учителя является выполнение ими функциональных обязанностей, участие в разработке новых программ, проектов и технологий. В 2015-2016 учебном году педагоги участвовали в 95 различных конкурсах, где представляли свои проекты, разработки уроков, программы по улучшению качества образования и показали результаты на достаточном уровне (95,7 %).

Статистический анализ участия и результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество конкурсов	16	42	93	95
Количество участников	48	85	119	122
Результат (количество победителей, призёров)	34	72	114	119

В апреле 2016 г. прошел муниципальный этап конкурса профессионального мастерства работников системы образования «Учитель года – 2016», в котором Колчина М.Н., учитель физики стала лауреатом.

В конкурсном отборе лучших учителей на получение денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание, в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» участвовала Кашаева В.В., учитель русского языка и литературы, которая на муниципальном уровне стала победителем (100% качества).

74% работников школы от общего количества участников конкурсного движения педагогов достигают высоких результатов в профессиональной деятельности и карьерном росте.

Основным инструментом улучшения реализации Указов Президента стала «дорожная карта» изменений в отраслях социальной сферы. Мероприятия реализуются по 4 основным направлениям: создание современных условий обучения и воспитания детей, развитие региональной системы оценки качества образования, введение эффективного контракта, обеспечение открытости образования.

Исполнены Указы Президента Российской Федерации в части улучшения материального обеспечения педагогических работников образования. Так, среднемесячная заработная плата учителей за январь – июль 2016 года составила 63 257,8руб.

Приняты меры по увязыванию размера заработной платы с результатами работы: в школе проведена разъяснительная работа по вопросам совершенствования системы стимулирования качественно работающих педагогов за счёт фонда надбавок и доплат, перехода к эффективному контракту. Проводится работа по заключению эффективного контракта с педагогическими работниками.

Вместе с тем, отмечен низкий уровень подготовки молодых педагогов, отсутствие у них коммуникативных навыков, навыков работы с новым оборудованием и т.д. Кроме того, обозначена необходимость дополнительного введения платных услуг на основном и среднем уровне обучения.

Выводы: На протяжении последних трех лет сохраняется тенденция роста квалификации педагогических сотрудников, повышения их образовательного уровня. Весь педагогический коллектив в значительной степени владеет современными технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во

внеурочной деятельности.

Проблемы: У определенной части педагогов сохраняется проблема смены позиции учителя с ведущего на консультанта.

1.10. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

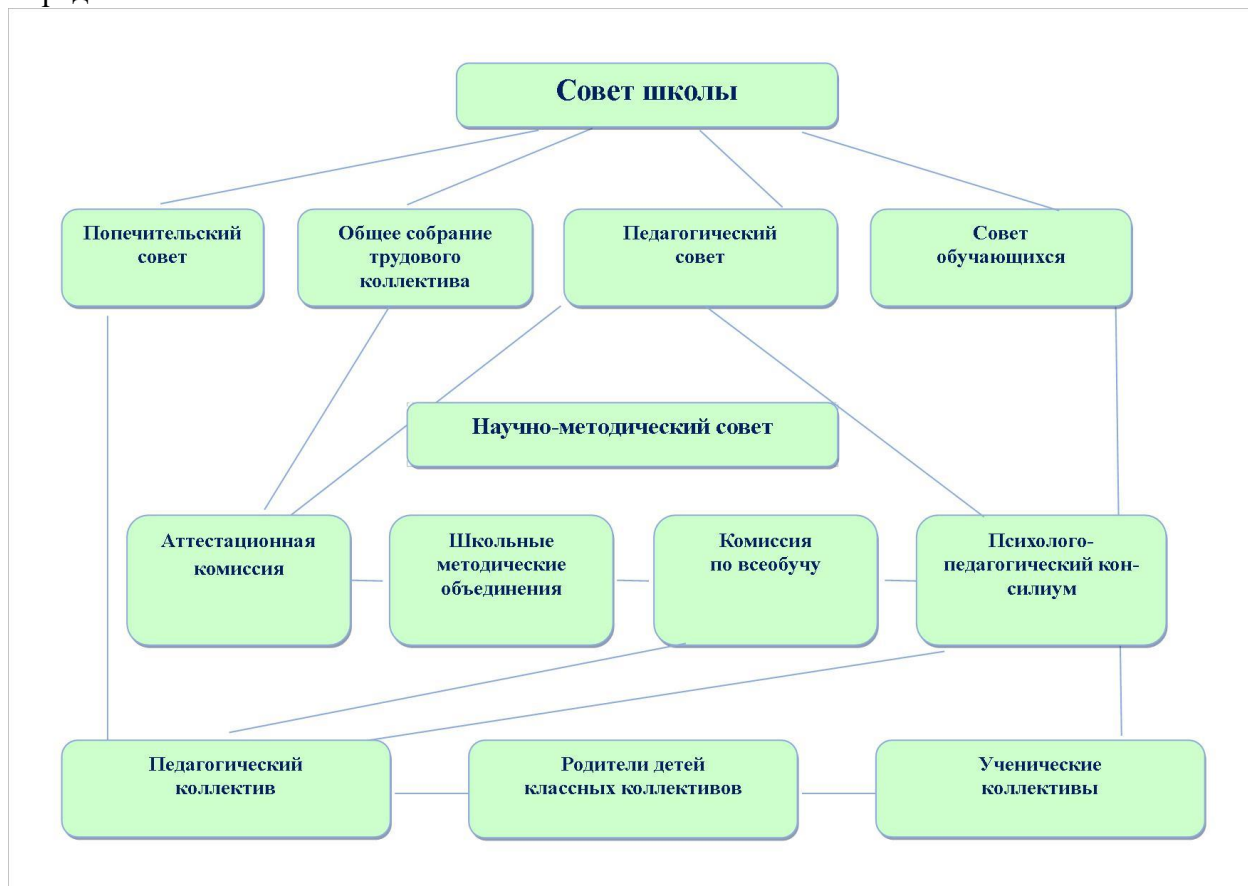
Одним из принципов государственной политики в области образования, является демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Управление учреждением осуществляется в соответствии со ст. 35 Закона РФ «Об образовании», Уставом МБОУ «СОШ №2» на принципах единоначалия и самоуправления демократичности и открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.¹⁰ Непосредственное руководство МБОУ «СОШ № 2» осуществляет директор школы - Сивицкая Елена Алексеевна, имеющая высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию по должности «руководитель» и «учитель», звание «Заслуженный учитель РФ», стаж работы в должности директора-24 года.

В структуру управления учреждением входят: директор учреждения, действующий на принципах единоначалия; органы самоуправления - Общее собрание членов трудового коллектива, Совет школы, Педагогический Совет, Попечительский совет, Совет обучающихся действующие на принципах самоуправления.

Управление определяется четырьмя уровнями: стратегический, тактический, третий и четвертый уровни — это уровни оперативного управления.

Состав, структура и содержание деятельности каждого органа самоуправления определены в соответствии с Уставом школы¹¹.



¹⁰Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»(п. 5.1), утвержденного приказом департамента образования Администрации города Салехарда от 04.07.2011 г. № 627-о

¹¹Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»(п. 5.9.1-5.9.5.), утвержденного приказом департамента образования Администрации города Салехарда от 04.07.2011 г. № 627-о

В течение года деятельность органов управления и соуправления была направлена на реализацию прав участников образовательных отношений на участие в управлении, содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления и поощрения, претворения в жизнь государственно-общественных принципов управления.

Активное участие в управлении школой принимает Попечительский совет (председатель Локтионова Наталья Эдуардовна), в прошедшем учебном году члены Попечительского совета школы приняли активное участие в обсуждении ряда стратегически важных документов и вопросов: ежегодного доклада о положении дел в ЯНАО губернатора Кобылкина Д.Н., образовательная программа, открытие профильного класса по профессиям строительной направленности, итоги реализации образовательной программы, вопросы организации внеурочной деятельности, поощрение лучших обучающихся, показавших высокие образовательные результаты в учебном году.

На заседаниях Попечительского совета обсуждались вопросы создания образовательной среды, пополнения материально-технической базы школы. При непосредственной финансовой поддержке Попечительского совета проведены мероприятия: познавательная игра «Самый умный» (2-4 классы), конкурс «Лучший класс года», Праздник «За честь школы» (2-4, 5-11 классы), научно-практическая и краеведческая конференции, отмечены за творческие успехи в дополнительном образовании 54 учащихся.

Члены Попечительского совета школы входят в состав Совета школы, постоянно действующих комиссий: бракеражная, по общественному контролю организации питания. Деятельность органов управления и соуправления в текущем году позволила расширить общественное участие в формировании образовательной политики учреждения, оценке и контроле качества условий и образовательной деятельности, что соответствует современным требованиям и является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики.

Важными органами самоуправления школы традиционно являются Педагогический совет, на котором обсуждаются основные вопросы образовательной деятельности школы, и Общее собрание трудового коллектива, принимающее решения о функционировании учреждения. Большая работа проведена Общим собранием трудового коллектива в рамках приведения нормативной базы деятельности учреждения в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обсуждены важные вопросы жизнедеятельности школы в рамках обеспечения охраны труда, пожарной безопасности и гражданской обороны. Оперативные задачи деятельности школы решают Научно-методический совет, Совет обучающихся, Совет профилактики, а также комиссии: аттестационная, по всеобучу, психолого-педагогический консилиум, по распределению фонда надбавок и доплат.

Особую роль в управлении играют методические объединения (МО), творческие группы (ТГ) учителей, ими руководят опытные учителя. Руководителям методических объединений делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным направлениям работы).

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, Положения о внутришкольном контроле. По итогам контрольно-инспекционной деятельности составляются аналитические материалы, которые обсуждаются на Педагогическом совете, совещаниях при директоре, при заместителях директора в следствие чего издаются приказы.

Основой совершенствования образовательной деятельности является анализ деятельности учителя. Систематизированные данные школьного контроля содержатся в графиках, таблицах; ведутся мониторинги (в рамках МСОКО и ШСОКО).

В учреждении с 01.01.2015 года изменилось штатное расписание в части включения младшего обслуживающего персонала в штатное расписание, что увеличило общее среднее количество работников школы по состоянию на 01.07.2016г до 133 человек.

Выводы: Данная система управления школой позволяет стабильно функционировать и постоянно выстраивать стратегические линии развития основной деятельности, оперативно реагировать на постоянные изменения в образовательной деятельности.

Проблемы:

1. Сохраняется пассивная позиция отдельной части педагогов к участию в работе методических и творческих групп;
2. Ограниченное число общественных организации в муниципалитете готовых к участию в управлении школой.
3. Большая учебная загруженность учителей не дает в полной мере принимать участие в управлении школой.

РАЗДЕЛ 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА (КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ, ЕЁ ЗВЕНЬЕВ, УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)

2.1. ОБУЧЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (статьи 17, 28, 34, 58), Положением «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 2-8-х, 10-х классов и осуществления текущего контроля их успеваемости МБОУ «СОШ №2».

Анализ итогов промежуточной аттестации 2-4-х, 5-8-х, 10-х классов за 2014-2015 учебный год

Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся 2-4-х, 5-8-х, 10-х классов по предметам: литературное чтение, математика, русский язык, обществознание, история, химия, физика, биология, информатика и ИКТ, английский язык, литература за 2015-2016 учебный год показал следующие результаты:



Снижение результатов качественной успеваемости по итогам экзаменов промежуточной аттестации по литературному чтению на 1 уровне обучения в сравнении с итогами года на 10%.

Значительное несоответствие показателей качественной успеваемости за год и по итогам экзамена литературному чтению в рамках промежуточной аттестации отмечается:

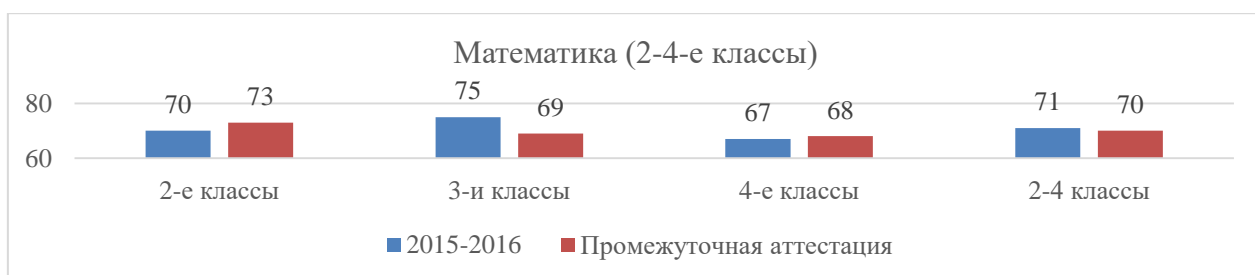
1. Результаты экзамена значительно ниже показателей за год в: 2в классе (-22%); 4а классе (-20%); 4б классе (-20%)



По русскому языку повышение качественной успеваемости по итогам промежуточной аттестации на 2% по сравнению с итогами года. Стабильные результаты по русскому языку в следующих классах: 4в класс: по итогам года – 52%, по итогам промежуточной аттестации – 52%.

Значительное несоответствие показателей качественной успеваемости за год и по итогам экзамена в рамках промежуточной аттестации отмечается:

1. Результаты экзамена ниже показателей за год в: 4а классе (-13%); 4б классе (-13%).



Снижение качественной успеваемости по математике в параллели 3-х классов на (4%) по сравнению с итогами года.

Выводы:

- промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов организована на удовлетворительном уровне;
- информированность всех участников образовательных отношений с нормативными документами по вопросам организации и порядка проведения промежуточной аттестации проходила своевременно;
- в целом по школе учащиеся показали достаточный уровень подготовки по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию.

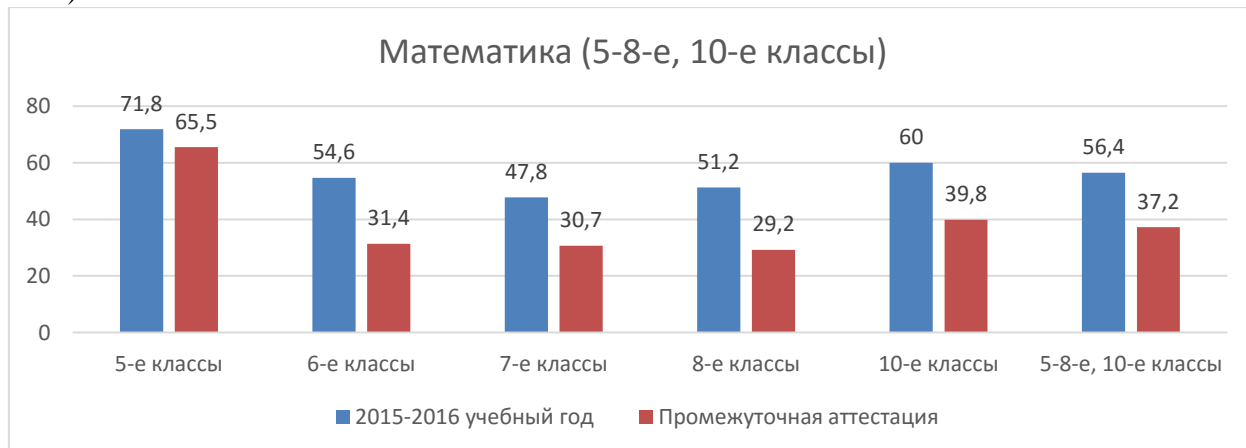
Вместе с тем, результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-4-х классов выявили ряд проблем: необъективное оценивание учащихся по итогам года (завышение или занижение отметок).

Предложения:

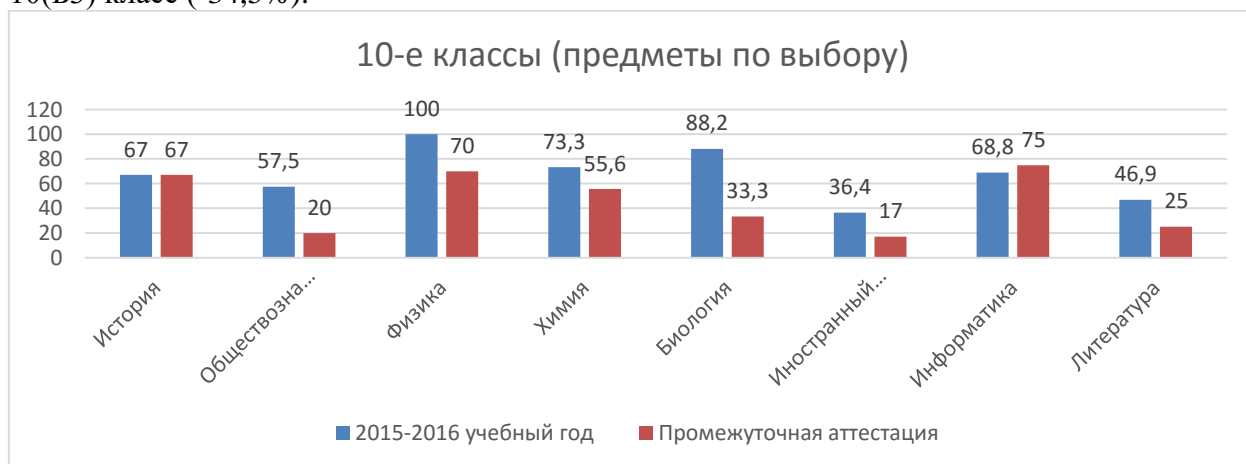
- при подготовке экзаменационных материалов промежуточной аттестации использовать возможности внешнего аудита для более объективного оценивания обучающихся;
- усилить контроль объективности оценивания обучающихся в течение учебного года и контроль организации повторения в течение учебного года.



Снижение результатов качественной успеваемости по итогам экзаменов промежуточной аттестации по русскому языку на уровне основного общего образования, среднего общего образования в сравнении с итогами года на 0,5% (2014-2015 снижение на 7,8%). Стабильные результаты показали 5г, в, 10а классы. Значительное несоответствие показателей качественной успеваемости за год и по итогам экзамена в рамках промежуточной аттестации отмечается: результаты экзамена выше показателей за год: 6г класс (+16,7%), 7а класс (+20%), 7б класс (+12,9%), 7г класс (+18,5%); результаты экзамена ниже показателей за год: 8г класс (-14,9%); 10(П) класс (-11,1%); 10(Б3) класс (-11%).

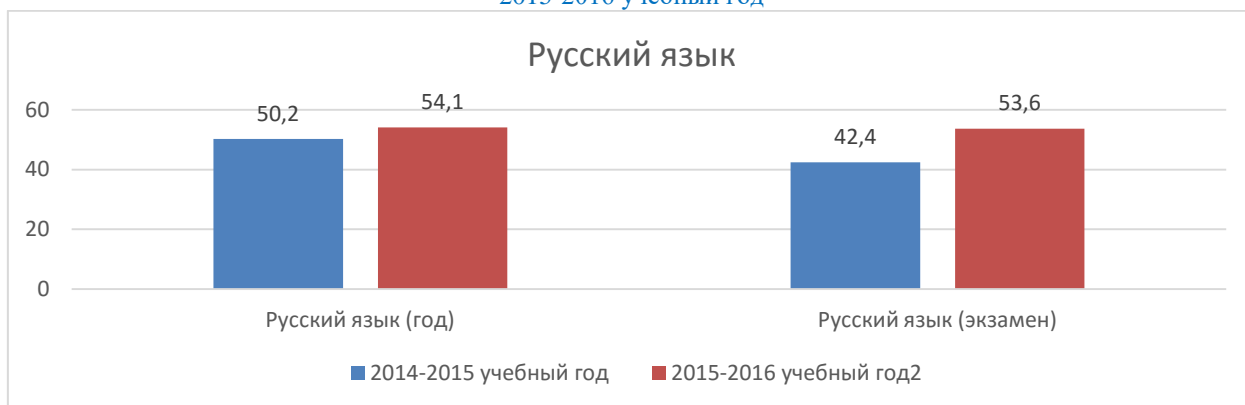


Снижение показателей качественной успеваемости на промежуточной аттестации по математике во всех параллелях 5-8-х и 10-х классов. Показатели качественной успеваемости на промежуточной аттестации в 5-8-х и 10-х классах по математике ниже годовых на 19,6% (2014-2015 снижение на 6,1%). Значительное несоответствие показателей качественной успеваемости за год и по итогам экзамена в рамках промежуточной аттестации отмечается: результаты экзамена ниже показателей за год: 5б класс (-11,4%); 6а класс (-25,5%); 6б класс (-25,8%); 6в класс (-23,3%); 6г класс (-17,9%); 7а класс (-14,3%); 7б класс (-25,8%); 7в класс (-11,1%); 7г класс (-17,3%); 8б класс (-19,3%); 8в класс (-44,8%); 8г класс (-25,5%); 10(П) класс (-13,5%); 10(Б1) класс (-26,5%); 10(Б3) класс (-34,5%).

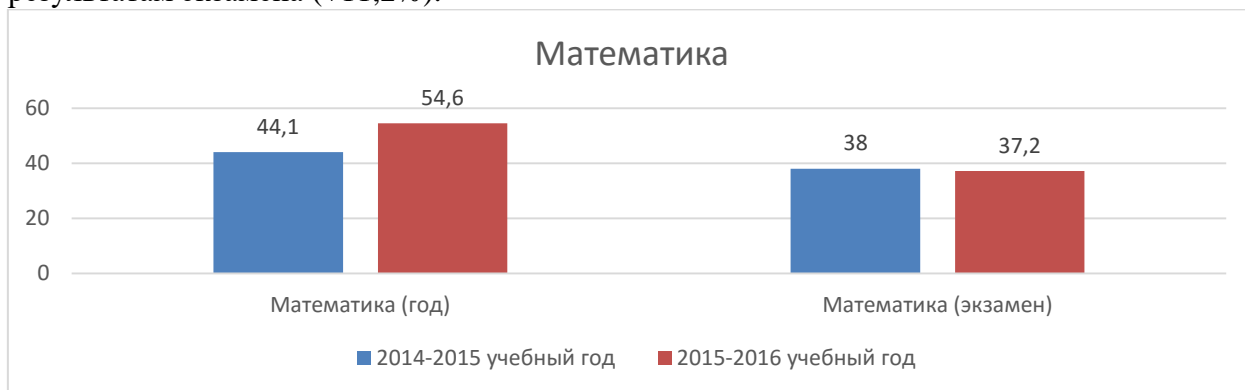


Стабильные показатели качественной успеваемости за год и по итогам экзаменов по выбору в 10-х профильных классах в рамках промежуточной аттестации по истории.

Показатели качественной успеваемости по итогам экзаменов в рамках промежуточной аттестации в 10-х классах ниже годовых по: обществознанию в 10(П1) (-45%); обществознанию в 10(П2) (-30%); физике (-30%); биологии (-54,9%); химии (-17,7%); английскому языку в 10(П) (-19,4%); литературе (-24,9%).



В сравнении с результатами 2014-2015 учебного года повышение качественной успеваемости за год по русскому языку в 5-8-х, 10-х классах (+3,9%) и повышение по результатам экзамена (+11,2%).



В сравнении с результатами 2014-2015 учебного года повышение качественной успеваемости за год по математике в 5-8-х, 10-х классах (+10,5%) и снижение по результатам экзамена (-0,8%).

Выводы:

- промежуточная аттестация учащихся организована на удовлетворительном уровне;
- информированность всех участников образовательных отношений с нормативными документами по вопросам организации и порядка проведения промежуточной аттестации проходила своевременно;
- в целом по школе обучающиеся показали достаточный уровень подготовки по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию.

Вместе с тем, результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 - х классов выявили ряд проблем:

- недостаточная мотивация познавательной деятельности обучающихся, что способствовало неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года, недостаточному уровню подготовки к промежуточной аттестации;
- объективность оценивания обучающихся в течение учебного года;
- недостаточный уровень работы педагогов по индивидуализации и дифференциации обучения;
- недостаточный уровень работы педагогов по организации непрерывного повторения пройденного материала;
- недостаточный уровень мотивации обучающихся по отношению к учебной деятельности;
- недостаточный уровень контроля родителей за подготовкой к промежуточной аттестации обучающихся;

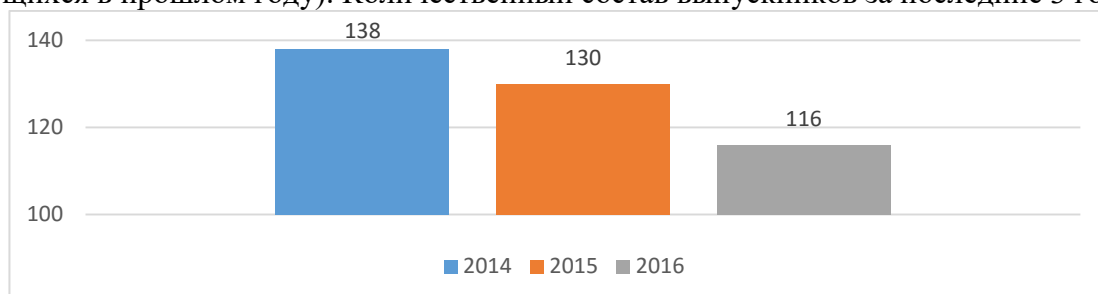
Предложения:

- КИМы по русскому языку и математике в 7,8 классах по структуре приблизить к КИМах государственной итоговой аттестации;
- в течение учебного года при изучении нового материала и повторении изученного использовать задания, по структуре приближенные к КИМах;

- усилить контроль объективности оценивания обучающихся в течение учебного года;
- усилить контроль организации повторения в течение учебного года.

Государственная итоговая аттестация выпускников по образовательным программам основного общего образования в 2016 году

В 2015-2016 учебном году основное общее образование осваивали 116 (130 обучающихся в прошлом году). Количественный состав выпускников за последние 3 года:



Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в 2016 году осуществлялась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования¹² (далее – Порядок).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено Порядком.¹³ В 2016 году к государственной итоговой аттестации допущены 116 выпускников 9-х классов.¹⁴

Государственная итоговая аттестация для 9-х классов проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), с использованием контрольных измерительных материалов.

Впервые в 2016 году для получения документа об образовании девятиклассникам нужно было пройти аттестацию по четырем учебным предметам, два из которых обязательные (русский язык и математика) и еще два – по выбору. Лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям инвалидам и инвалидам (далее – ОВЗ) для получения аттестата достаточно было успешно пройти ГИА-9 только по двум обязательным предметам (русский язык и математика)¹⁵. По школе 6 обучающихся 9-х классов¹⁶ с ограниченными возможностями здоровья, нуждались в создании условий для сдачи государственной итоговой аттестации.

Уровень освоения Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФКГОС) по математике и русскому языку (далее - обязательные учебным предметам) и дающий право обучающимся на получение документа об образовании в текущем году составил: по математике – 94,8%, по русскому языку – 97,4%. В прошлом году – 100% и по русскому языку, и по математике.

100% освоение ФКГОС по обязательным учебным предметам показали участники ГИА-9 в 9а, 9б классах.

¹² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394

¹³ Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) п.6 ст.59

¹⁴ Приказ № 236-о от 12 мая 2016г, №257-о от 24 мая 2016г. «О допуске обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации в 2016 году»

¹⁵ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 апреля 2016 года № 02-146

¹⁶ Приказ департамента образования Администрации МО г. Салехард от 10.03.2016г. №231-о «Об итогах работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии»

Неудовлетворительный результат по двум обязательным учебным предметам продемонстрировали 3 выпускника и еще 3 девятиклассника получили неудовлетворительный результат по одному из этих предметов - математика (в т.ч. неявившаяся участница в повторные сроки по причине отсутствия на территории города).

Показатель качества обученности девятиклассников по результатам ГИА-9 в текущем году оказался выше чем в прошлом году по русскому языку на 5,6% и составил – 74,1%, по математике ниже чем в прошлом году на 4% и составил 42,2%.

Документ об основном общем образовании получили 110 выпускников 9 классов, что составляет 94,8% от их общего количества (в прошлом году аттестат об основном образовании получили 100% выпускников).

Результаты экзаменов по учебным предметам, выбор которых осуществлялся на добровольной основе, позволяют констатировать тот факт, что уровень освоения образовательного стандарта по всем учебным предметам не достиг 100% по физике, биологии, обществознанию, информатике и ИКТ.

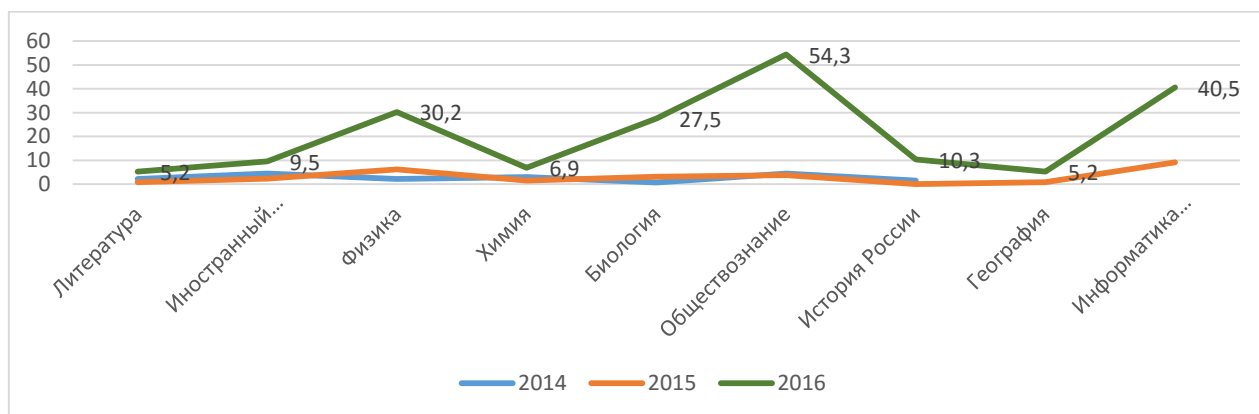
Особенно низкий показатель обученности участники ГИА-9 продемонстрировали по учебному предмету физика – 88,6%.

В рейтинге самых востребованных предметов значится обществознание, его сдавали 63 обучающихся, что составляет 54,3% от общего количества обучающихся, допущенных к ГИА-9. Второе место по числу участников занимает информатика с количеством участников 47 человек (40,5%), на третьем месте – физика с количеством участников 35 человек (30,2%).

Показатель выбора предметов

Предмет	2014		2015		2016	
	Кол-во выбравших	% от общего числа выпускников	Кол-во выбравших	% от общего числа выпускников	Кол-во выбравших	% от общего числа выпускников
Литература	3	2,2	1	0,8	6	5,2
Иностранный язык	6	4,4	3	2,3	11	9,5
Физика	3	2,2	8	6,2	35	30,2
Химия	4	2,9	2	1,5	8	6,9
Биология	1	0,7	4	3,1	32	27,5
Обществознание	6	4,4	5	3,8	63	54,3
История России	2	1,5	0	0	12	10,3
География			1	0,8	6	5,2
Информатика и ИКТ	5	3,6	12	9,2	47	40,5

Активность участия выпускников в государственной итоговой аттестации по предметам по выбору



Результаты государственной итоговой аттестации по предметам по выбору:

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Общая успев. (%) 2016 (2015, 2014)	Качественная (%) 2016 (2015, 2014)	Качественная по округу	Средний первичный балл
Литература	3	1	2	0	4,2	100 (100, 100)	67 (100, 100)	64,36	16
Иностранный язык	6	4	1	0	4,5	100 (100,100)	90,9 (67, 83,3)	73,21	55
Физика	2	15	14	4	3,4	88,6 (100, 100)	48,6 (63, 66,7)	33,02	18
Химия	2	5	1	0	4,1	100 (100, 75)	88 (67, 50)	61,73	24
Биология	1	16	13	2	4	94 (100, 100)	53 (50, 100)	32,18	26
Обществознание	9	29	22	3	4	95,2 (100, 100)	60,3 (100, 85,7)	48,25	26
География	1	2	3	0	3,7	100 (100, -)	50 (0,-)	42,07	21,3
Информатика и ИКТ	8	21	16	2	4	95,7 (100, 100)	61,7 (92, 100)	63,51	13

Общая успеваемость по литературе, иностранному языку, химии, географии составляет 100%, наивысший показатель качественной успеваемости по иностранному языку – 90,9%, химии – 88%. В сравнении с прошлым годом повысился качественный показатель по химии на 13%, по иностранному языку на 23,9%. Вместе с тем, следует отметить, что показатель общей успеваемости по всем предметам выше среднеокружного, в т.ч. по предметам: физика (на 2,4%), биология (на 1,7%), обществознание (на 4,5%), информатика (на 1,1%). Качественная успеваемость так же по всем предметам выше среднеокружного показателя. Наивысший показатель выполнения работы у выпускников по предметам:

- физика – Белецан О., 9б класс, 35 баллов;
- химия – Белецан О., 9б класс, 33балла;
- литература – Фролова П., 9а класс, 21 балл;
- информатика – Кочеров М., 9г класс, 22 балла;
- история – Алешков В., 9д класс, 39 баллов;
- английский язык – Торбин П., 9а класс, 48 баллов (90% выполнения).

Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам.

Русский язык

Государственная итоговая аттестация по русскому языку проходила в форме основного государственного экзамена, принимали участие – 116 выпускников, из них в основные сроки успешно сдали – 113 выпускников. По итогам экзамена общая успеваемость составила – 97,4%, качественная – 74,1 (на 5,6% больше показателя прошлого года). В сравнении с показателем по округу общая успеваемость на 1,8% меньше, качественная – на 7,1% больше.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку за 3 года

Год	Всего участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев. (%)	Качественная (%)
2014	137	24	71	42	0	100	69,3
2015	130	25	64	41	0	100	68,5
2016	116	53	33	27	3	97,4	74,1

**Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку
в разрезе классов**

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успеваемость	Качественная
9а	17	10	1	0	100	96,4
9б	16	7	1	0	100	95,8
9в	5	2	13	2	90,9	31,8
9г	12	9	2	0	100	91,3
9д	3	5	10	1	94,7	42,1

Успешно сдали экзамен выпускники 9а, 9б, 9г классов (учитель: Кашаева В.В., Бакшеева Т.Н.). Не справились с работой 3 выпускника. Высокий показатель качественной успеваемости в 9а, 9б, 9г классах.

Математика

Государственная итоговая аттестация по математике проходила в форме основного государственного экзамена, в котором приняли участие 116 выпускников, допущенных к экзамену. Успешно сдали экзамен в основные сроки все 108 выпускников, в повторные сроки 2 выпускника, не сдали экзамен – 6 выпускников. Общая успеваемость составила 94,8%, качественная – 42,2%, что выше среднегогородского показателя на 3,7%.

Результаты государственной итоговой аттестации по математике за 3 года

Год	Всего участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев. (%)	Качественная (%)
2014	137	2	18	117	0	100	14,6
2015	130	25	64	41	0	100	46,2
2016	116	12	37	61	6	94,8	42,2

Качественная успеваемость в 2016 году понизилась на 4% в сравнении с прошлым годом. В сравнении с окружным показателем общая успеваемость меньше на 3,6%, качественная незначительно меньше на 0,5%.

Результаты государственной итоговой аттестации в разрезе классов

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успеваемость	Качественная
9а	6	11	11	0	100	60,7
9б	9	9	12	0	100	50
9в	0	5	14	3	86,4	22,7
9г	1	9	12	1	95,7	43,5
9д	2	3	11	3	84,2	26,3

Анализ по классам показывает высокие результаты в 9а классе (общая – 100%, качественная успеваемость 60,7%), 9б классе (общая – 100%, качественная успеваемость 50%), в остальных классах показатель качественной успеваемости находится в диапазоне 22-44% и имеются выпускники не подтвердившие обязательный минимум знаний по математике.

Адекватность системы внутреннего оценивания внешней оценке

Как известно, годовая отметка по предмету выставляется каждому учащемуся на основе отметок за четверть, те же, в свою очередь, выводятся из текущих отметок, которые выставляются учащемуся за успешность выполнения того или иного вида работ – за ответы на уроке, выполнение домашнего задания, практических, проверочных и

контрольных работ. Подходы к выставлению отметки очень индивидуальны у каждого учителя, а умение пользоваться системой оценивания является одним из его ключевых профессиональных ресурсов. Экзаменационная отметка выставляется за успешность выполнения экзаменационной работы, каждое из заданий которой направлено на проверку определённых знаний, умений и навыков, перечень которых соответствует стандарту. Таким образом, сопоставляя годовую и текущую отметку, мы определяем правильность пути, по которому провёл своего ученика учитель (текущая отметка) относительно требований стандарта (экзаменационная отметка). С другой стороны – даже если набор заданий экзаменационной работы действительно проверяет соответствие требованиям стандарта, то условия проведения работы и эмоциональное состояние конкретного ученика в момент её выполнения могут сильно варьировать, а значит – не могут быть неизменной точкой отчёта. Поэтому дельта между двумя отметками только показывает на наличие проблемы, а факторы, определяющие проблему, отличаются в каждой конкретной ситуации, также как и меры, которые нужно принять для её решения. Тенденция к занижению в большей степени наблюдается в классах с более высокими образовательными возможностями и, в меньшей степени в классах, с низким уровнем мотивацией, это объясняется относительно высоким уровнем требований в них по сравнению со стандартом. Понимая, что картина по школе складывается из массы разных педагогических практик, приведённые данные, тем не менее, позволяют констатировать, что, во-первых, требования внутреннего и внешнего оценивания не совпадают, во-вторых, экзаменационная работа ставит в целом завышенную планку.

Адекватность системы текущего оценивания экзаменационным результатам по русскому языку показывает необъективное текущее оценивание у 57% выпускников.

Класс	Всего учащихся	Текущая отметка совпала с отметкой на экзамене		Текущая отметка ниже отметки на экзамене		Текущая отметка выше отметки на экзамене	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	28	7	25	20	71	1	4
9б	24	1	4	23	96	0	
9в	23	10	43	3	12	10	45
9г	23	4	17	19	83	0	
9д	18	15	67	1	22	2	11
всего	116	37	32	66	57	13	11

Текущая отметка за год совпала у 37 выпускников, что свидетельствует об объективности оценивания текущей успеваемости у 32% (51% в 2015 году, 50,4% в 2014 году). У более половины выпускников – 57% отметка за экзамен выше годовой (43% в 2015 году, 44,5% в 2014 году) и у 13 выпускников годовая выше отметки за экзамен (8 выпускников в 2015 году, 7 выпускников в 2014 году).

Адекватность системы текущего оценивания экзаменационным результатам по математике показывает объективное текущее оценивание у 78% выпускников

Класс	Всего выпускников	Текущая отметка совпала с отметкой на экзамене		Текущая отметка ниже отметки на экзамене		Текущая отметка выше отметки на экзамене	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	28	21	75	4	14	3	11
9б	24	20	83	4	17	0	0
9ы	23	16	70	1	96	6	26
9г	23	20	87	1	4	2	9
9д	18	13	72	1	6	4	22
всего	116	90	78	11	9	15	13

Текущая отметка за год совпала с отметкой за экзамен у 90 выпускников, что свидетельствует об объективности оценивания текущей успеваемости у 78% выпускников (73% в 2015 году, 65,7% в 2014 году). У незначительной части –9% текущая отметка ниже отметки за экзамен (24% в 2015 году).

Выводы:

- 110 выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию.
- Общая успеваемость по русскому языку и математике составляет 97,4% и 94,8% соответственно. Качественная успеваемость по русскому языку 74,1%, по математике и составляет 42,2%.
- Результаты экзаменов по выбору показывают качественный уровень подготовки выпускников выше показателя среднеокружного.
- Наблюдается объективность выставления отметок по математике – 78%, занижение текущих отметок по русскому языку у 57% выпускников.
- Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2016 показали неудовлетворительный результат по математике (6 выпускников) и русскому языку (3 выпускника), что отражает недостаточную и проведенную несвоевременно работу по предупреждению неуспеваемости детей на ранней стадии. В основном целенаправленная работа по установлению уровня подготовки детей к экзаменам проводится учителями и администрацией в 9 классе, и проведенные мероприятия и принятые меры не являются уже действенными. В том числе следует отметить, что уровень ответственности родителей - низкий и предъявляемые к ним требования не всегда адекватно понимаются самими родителями. Так, в этом году работа с выпускниками, не преодолевших ГИА и их родителями, проводилась на всех уровнях: на уровне классного руководителя, заместителя директора, комиссии по всеобучу, где рассматривался вопрос не только об организации учебной деятельности обучающегося, но и констатировался факт неудовлетворительных результатов по итогам четвертей и по результатам пробных тренировочных работ по обязательным предметам и предметам по выбору. Поэтому, следует отметить, что для повышения уровня подготовки к государственной итоговой аттестации необходимо вести систематическую и своевременную работу по предупреждению и выявлению неуспевающих на всех уровнях образования, своевременно и обоснованно информировать родителей и при неоднократных случаях неуспеваемости (по итогам четвертей, года) рассматривать материалы на ПМПК.
- Анализ итоговой аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования выявил ряд трудностей, проблем, решение которых определяет задачи на следующий год.

Проблема	Решение
Освоение обязательного минимума программы ООО по предметам всеми выпускниками	Обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося, выявление соответствия подготовки выпускников требованиям образовательного стандарта через рубежный, внутришкольный контроль предметной обученности
Обоснованный и осознанный выбор предметов по выбору для сдачи ОГЭ	Повышение эффективности информационной и аналитической работы с обучающимися, родителями о практической необходимости знаний и результатов по выбранному предмету для дальнейшего самоопределения, получения образования
Психологическая неподготовленность учащихся, родителей и педагогов к сдаче экзамена.	Обеспечение психологического комфорта и правовой защищенности всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации, диагностика психологической подготовленности выпускников, проведение лекториев для родителей, выпускников
Недостаточная информированность о порядке проведения ГИА всех участников	Обеспечение информационно-образовательного партнёрства по предоставлению полной, доступной, открытой, отражающей все стороны жизнедеятельности школы в образовательном, организационном, социальном, досуговом, просветительском пространстве взаимодействия и в пространстве информационно-издательской деятельности
Недостаточная профилактическая работа с обучающимися «Группы риска», имеющих низкую мотивацию к учению и их родителями	Отслеживание в течение года на уровне начального, основного общего образования отклонения, снижения мотивации в учении и контроля со стороны родителей. Повышение эффективности работы комиссии по ПМПК на всех уровнях образования.
Необъективное текущее оценивание	Эффективно применять на практике различные фонды оценочных средств, которые включают типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. Проведение тематических, четвертных контрольных срезов по предметам в рамках мониторинга предметной обученности

Задачи:

1. Учителям русского языка и математики взять на особый контроль подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации и недопущению в новом учебном году количества обучающихся получивших неудовлетворительный результат.
2. Организовать в рамках школьных методических объединений обмен опытом в рамках педагогов, чьи обучающиеся показали высокие результаты при прохождении государственной итоговой аттестации.
3. Продолжить осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.
4. Провести контроль содержания, форм организации обучения и качества освоения программного материала по предметам федерального компонента.
5. Активизировать работу по подготовке к государственной итоговой аттестации с обучающимися в 8 классе (проведение родительских и ученических собраний, организация посещения тест-классов и других форм дополнительной подготовки к итоговой аттестации).
6. Осуществлять деятельность педагогов по подготовке обучающихся к ГИА на принципах системности и гибкости.
7. Обеспечить информационно-образовательное партнёрство по предоставлению полной, доступной, открытой, отражающей все стороны жизнедеятельности школы в образовательном, организационном, социальном, досуговом, просветительском

пространстве взаимодействия и в пространстве информационно-издательской деятельности

8. Усилить информационно-разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации и проведения ГИА.
9. Своевременно проводить профилактическую работу по предупреждению, выявлению неуспевающих на всех уровнях образования и направление материалов ПМПК.

Государственная итоговая аттестация выпускников по образовательным программам среднего общего образования в 2016 году

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

2012 год. Три класса-комплекта: 11а – социально-экономический (27 человек). Профильные предметы: обществознание, экономика, право; 11б класс – универсальное обучение (24 человек); 11в класс: оборонно-спортивный (19 человек). Профильные предметы: физическая культура, ОБЖ.

Охват профильным обучением – 65,7%

2013 год. Три класса-комплекта: 11а класс социально-экономический (26 человек). Профильные предметы: обществознание, экономика, право; 11б – универсальное обучение (23 человека); 11в – социально-экономический профиль (19 человек). Профильные предметы: обществознание, экономика, право.

Охват профильным обучением – 69,1%

2014 год. Три класса-комплекта: 11а – социально-педагогический (27 человек). Профильные предметы: русский язык, обществознание; 11б – социально-экономический (22 человека). Профильные предметы: обществознание, экономика, право; 11в – универсальное обучение (16 человек).

Охват профильным обучением – 75,4%

В 2014 году допущены все 65 обучающихся к государственной итоговой аттестации.

2015 год. Три выпускных класса комплекта. Профильным обучением охвачено 100% выпускников, обучение организовано по индивидуальным учебным планам: в 11а классе – 20 человек, 11б классе – 27 выпускников, в 11в классе – 24 выпускника. Всего – 71 выпускник.

Профильные предметы: математика, английский язык, литература, информатика и ИКТ, история; обществознание, химия; биология, физика. В 2015 году все выпускники допущены к государственной итоговой аттестации.

2016 год. Три выпускных класса комплекта. Профильным обучением охвачено 100% выпускников, обучение организовано по индивидуальным учебным планам: в 11а классе – 27 человек, 11б классе – 25 выпускников, в 11в классе – 24 выпускника. Всего – 76 выпускников.

Профильные предметы: Математика, английский язык, литература, информатика и ИКТ, история; обществознание, химия; биология, физика. В 2016 году все выпускники допущены к государственной итоговой аттестации.

Оценка уровня освоения образовательного стандарта и качества учебных достижений основывается на значениях четырёх индикаторов. Во-первых, уровень освоения образовательного стандарта для получения документа о среднем общем образовании отражает доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (преодолевших порог минимального количества баллов ЕГЭ и по русскому языку и по математике) и получивших аттестат.

Во-вторых, уровень освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования отражает доля выпускников, успешно сдавших все экзамены обязательные и по выбору по всем предметам, необходимым для поступления в выбранное учреждение профессионального образования.

В-третьих, о качестве индивидуальных учебных достижений можно судить по доле выпускников, показавших высокие результаты ЕГЭ по всем обязательным и выбранным предметам. И, наконец, общий уровень учебных достижений по традиции отражает средний балл по 100-балльной шкале (с учётом результатов по всем предметам, сданных выпускниками).

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования¹⁷, на основании порядка приема и регистрации заявлений¹⁸ до 1 февраля были зарегистрировано 76 заявлений обучающихся на участие в государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся изъявили участвовать в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в основные сроки, 1 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья. Анализ выбора экзаменов для участия в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ показал, что из 76 обучающихся 11-х классов сдают только обязательные предметы 2 человека, остальные сдают предметы по выбору, при этом выбрали один предмет 27 обучающихся (36%), 2 предмета – 41 человек (54%), 3 предмета – 5 человек (7%) (экзамен по английскому языку – устный и письменный, учитывался как один экзамен, математика профильный уровень рассматривается отдельно).

Количество выбранных предметов для сдачи ЕГЭ по критериям:

	11а	11б	11в	Итого
1 экзамен	14	7	7	28
2 экзамена	12	17	11	40
3 экзамена	1		5	6

По количеству предметов для сдачи ЕГЭ - наибольшее количество 2 предмета выбрали 40 выпускников – 53%, один предмет 28 выпускников при этом 3 предмета сдают 6 учащихся, 3 из них сдают английский в двух формах.

Выбор экзамена из числа предметов на профильном уровне:

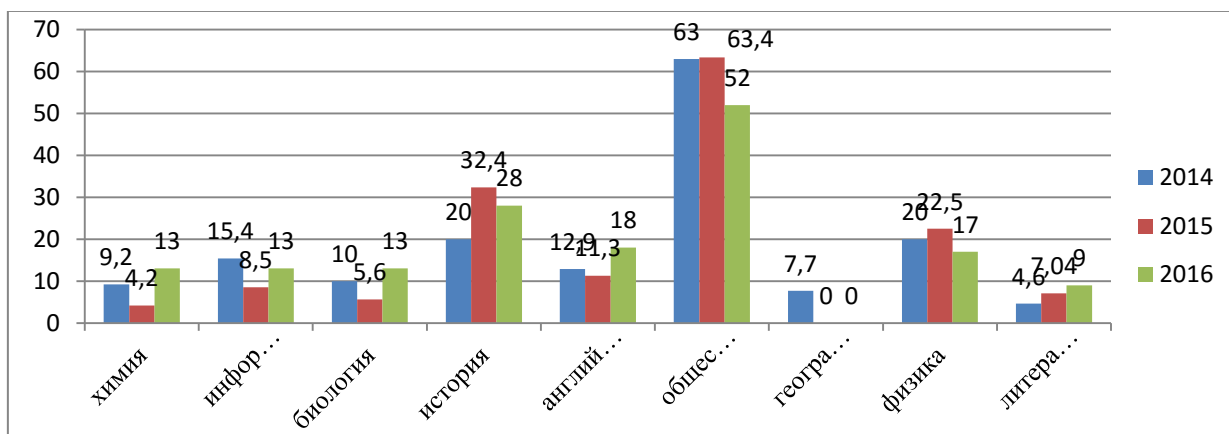
Показатель	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература
Кол-во	13	10	10	10	21	0	14	40	7

¹⁷ Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. N 1400 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования"

¹⁸ Приказ департамента образования Администрации МО г. Салехард от 08.12.2015г. №1140-о

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ № 2» города Салехард по качеству обеспечиваемого образования
2015-2016 учебный год

%	17	13	13	13	28	0	18	52	9
---	----	----	----	----	----	---	----	----	---



Увеличивается доля участвующих по химии, биологии, информатике, английскому языку, литературе, снижение доли участвующих по истории, обществознанию, физике и также как и в прошлом году отсутствуют участники ГИА по географии.

Активность участия в сравнении с прошлыми годами (%)

Предмет	2014	2015	2016
Химия	9,2	4,2	17
Информатика	15,4	8,5	13
Биология	10	5,6	13
История	20	32,4	28
Английский	12,9	11,3	18
Обществознание	63	63,4	52
География	7,7	0	0
Физика	20	22,5	17
Литература	4,6	7,04	9

Анализ выбора экзаменов в соответствии с выбором изучения предмета на профильном уровне показал, что выбор предмета для сдачи ЕГЭ совпал с выбором изучения предмета на профильном уровне у всех обучающихся – 100%, при этом полностью совпал список профильных предметов с выбором экзаменов у 44 обучающихся (58%), не сдают один из предметов, изучающих на профильном уровне – 18 человек (24%) и увеличили число экзаменов для сдачи ЕГЭ, не изучающих данный предмет на профильном уровне, - 18 человек (24%). Показатель выбора: «ЕГЭ – профильный предмет»:

Критерий	11а	11б	11в	Итого
Полностью совпало количество предметов, изучающих на профильном уровне и количество предметов для сдачи ЕГЭ	15	15	12	42 (55%)
Добавили для сдачи ЕГЭ предмет, не изучающих на профильном уровне	6	5	5	16 (21%)
Не выбрали один из предметов для сдачи ЕГЭ из числа предметов, изучающих на профильном уровне	6	3	7	16 (24%)

Полностью совпало количество предметов, изучающих на профильном уровне и количество предметов для сдачи ЕГЭ у более половины выпускников (55%), четверть не выбрали один из предметов для сдачи ЕГЭ из числа предметов, изучающих на профильном уровне (24%), 21% решили сдавать ЕГЭ по предметам на базовом уровне. Два выпускника не выбрали дополнительный предмет, планируя дальнейшее поступление в средние специальные учебные заведения.

Показатель выбора предмета для сдачи ЕГЭ в зависимости от уровня изучения показывает, что добавили для сдачи ЕГЭ предмет, не изучающих на профильном уровне 14 выпускников, при этом отмечается наибольшее количество по истории.

Предмет	11а	11б	11в	Итого
История	2	4	2	9

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ № 2» города Салехард по качеству обеспечиваемого образования
2015-2016 учебный год

Английский язык	2	0	0	2
Обществознание	1	0	2	3
Физика	0	1	0	1
Литература	1	0	1	2
Итого	6	5	5	17

Не выбрали предмет для сдачи ЕГЭ из числа предметов, изучающих на профильном уровне 18 выпускников.

Предмет	11а	11б	11в	Итого
История	2	0	0	2
Английский язык	2	0	1	5
Информатика и ИКТ	1	1	0	1
Обществознание	0	2	3	5
Физика	1	0	2	2
Литература	0	0	1	1
Итого	6	3	7	16

Показатель «предметы по выбору – профильные предметы» показывает активность участия выпускников из числа профильных групп:

Предмет	%	Кол-во от общего числа профильной группы
Математика	96	15 из 16
История	83	10 из 12
Английский язык	68	13 из 19
Информатика и ИКТ	91	10 из 11
Обществознание	86	37 из 43
Физика	93	13 из 14
Литература	71	5 из 7
Итого	84	103 из 122

84% выпускников (из расчета человекo-предмет) сдают экзамен по предметам, которые изучались на профильном уровне.

Результаты ЕГЭ в 2016 году по предметам

Предмет	Не преодолели минимальный	Наивысший балл 2016 (2015, 2014, 2013)	Средний тестовый балл 2016	Средний тестовый балл 2015	Средний тестовый балл 2014	Динамика в сравнении с 2015 г.	Средний тестовый балл по городу	Средний тестовый балл по округу
Русский язык	0	100 (98, 98, 95)	73,2	75,7	67,8	-2,7	73,1	65,99
Математика (база)	0		4	4,0				3,85
Математика (профиль)	3	80 (73, 70)	48,31	40,02	43,4	+8,29	50,2	46,41
Английский язык	0	86 (87, 68, 92)	63,8	68,9	69,4	-5	68,9	54,39
Литература	0	82 (96, 72, 100)	56,43	67,6	58	-11,2	59,2	56,83
Информатика и ИКТ	0	83 (68, 68, 78)	55,60	55,1	51,3	+0,9	54,9	58,11
История	0	92 (96, 68, 93)	52	55	53,9	-3	58,3	52,41
Обществознание	0	88 (86 84, 98)	61,4	58,7	57,7	+2,3	61,1	54,39
Химия	0	97 (77, 92, 83)	66,8	66,0	69,5	+0,8	58,1	53,85
Биология	1	83	59,8	52,8	57	+7,0	60,2	54,73

		(59, 82, 71)						
Физика	0	67 (76, 55, 71)	53,31	51	42,2	+2,31	49,5	48,6

По всем предметам выпускники преодолели минимальный порог, за исключением математики (профильный уровень), биологии. По истории подана апелляция с результатом рассмотрения – увеличения баллов, в следствии чего 1 выпускник преодолел минимальный порог.

Отрицательная динамика в сравнении с прошлым годом по предметам: русский язык, английский язык, информатика, обществознание, химия, биология, физика. Незначительная динамика среднего балла по английскому языку – уменьшение на 0,6.

Средний тестовый балл по школе больше муниципального показателя по 5 предметам: русскому языку, литературе, информатике, химии, физике.

Средний тестовый балл по школе больше среднее окружного показателя по 7 предметам: русскому языку, математике, английскому языку, обществознанию, химии, биологии, физике.

Наивысший средний тестовый балл по русскому языку (100), истории (92) и химии (97). Показатель наивысшего балла по предмету повысился по английскому языку, литературе, истории, физике.

Анализ результатов ЕГЭ по предметам (ранжирование предметов по среднему тестовому баллу)

Ранг	2012 год	2013 год	2014 год	2015	2016
1.	Литература	География	Химия	Русский язык	Русский язык
2.	Русский язык	Английский язык	Английский язык	Английский язык	Химия
3.	Английский язык	Литература	Русский язык	Литература	Английский язык
4.	Химия	Информатика	География	Химия	Обществознание
5.	История	Обществознание	Литература	Обществознание	Биология
6.	Информатика	Русский язык	Биология	Информатика	Литература
7.	Обществознание	История	Обществознание	История	Информатика
8.	География	Химия	История	Биология	Физика
9.	Биология	Математика	Информатика	Физика	История
10.	Математика	Биология	Математика	Математика (профиль)	Математика (профиль)
11.	Физика	Физика	Физика		

Ранжирование предметов по среднему тестовому баллу показывает, что в 5 лучших показателей на протяжении 5 лет входит английский язык, 4 лет – русский язык, литература, химия, 3 лет – обществознание. В 2016 году в пятерку показателей вошел показатель по биологии.

Русский язык. В ЕГЭ по русскому языку участвовало 76 выпускников. Процент прохождения минимального порога, как и в прошлом году, составил 100%. Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, понизился на 2,7 и составил 73,2 балла (по городу – 73,1, по округу – 65,99). Наивысший балл по школе – 100 (Матиенко М., учитель: Сутина Л.Л.). Количество выпускников, набравших балл в диапазоне 90-100, составляет 6 выпускников (10 выпускников в 2015 году, 4 выпускника в 2014 году, 9 выпускников в 2013 году). Количество высокобалльных работ (от 80 баллов) – 25 (32,89%), по округу – 19,23%.

В 2016 году русский язык на профильном уровне не изучался, тогда как в 2014 году из 65 выпускников 27 обучались в классе социально-педагогического профиля с профильным предметом – русский язык. Средний тестовый балл выпускников профильного класса составил 72,6 балла. В сравнении с показателями этого года, можно отметить средний балл базового уровня в 2016 году незначительно, но выше.

В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла в ранге других предметов не изменилась и находится на 1 месте.

Математика. В 2016 году математику сдавали в двух уровнях – на базовом и на профильном.

В этом году наблюдалась тенденция более осознанного выбора обучающимися профильного уровня для сдачи ЕГЭ по математике, определяющее в меньшей мере не случайное участие в ЕГЭ на профильном уровне, а достижение цели - дальнейшее поступление в вуз. Вместе с тем все выпускники сдавали на базовом уровне для получения документа об образовании. Этот уровень экзамена содержит в основном практикоориентированные задания, предусматривающие использование математических знаний в практической деятельности, в жизненных ситуациях.

На базовом уровне математику сдавали – 76 выпускников, 100% от общего числа выпускников. Из них все выполнили работу не ниже отметки удовлетворительно (в т.ч. 1 выпускница в повторные сроки). Общая успеваемость по школе составила 100%, качественная успеваемость – 73,7% (76% в прошлом году). Средний балл по предмету так же как и в городе составляет 4 балла, в сравнении с окружным показателем средний балл выше на 0,15. Количество выпускников, получивших отметку «5» - 20 (26,32%), по округу – 21,61%.

Математику на профильном уровне сдавали 35 выпускников – 46% от общего числа выпускников (62% в прошлом году), из них 15 выпускников из профильной группы. Всеми выпускниками профильной группы преодолен минимальный порог. 3 выпускника из базовой группы не преодолели минимальный порог (в прошлом году – 13 выпускников). Средний балл по школе – 48,31 (40,02 в прошлом году), что на 1,89 меньше муниципального показателя и на 1,9 выше среднеокружного показателя, средний балл профильной группы – 57,93 (52,8 в 2015 году). Средний балл выпускников базовой группы на 16,03 баллов меньше показателя профильной группы и составил 41,90 (29,4 в прошлом году).

Наивысший балл – 80 в профильной группе (Жирнов С., учитель Фиофанова Е.М.), в прошлом году наивысший балл был – 82. Количество высокобалльных работ (от 80 баллов) – 1 (2,86%), по округу – 4,42%.

В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла в ранге других предметов осталась прежней и находится на 10 месте по отношению к другим предметам.

Английский язык. В ЕГЭ по английскому языку участвовало 15 человек (13 из профильной группы). Процент прохождения минимального порога, как и в прошлом году, составил 100%. Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, уменьшился на 5 баллов и составил 63,8 баллов (68,8 баллов в 2015 году). Наивысший балл – 86 у выпускницы 11а класса Калашник Е. (учитель: Совик Е.Э.). Как и в прошлом году позиция среднего тестового балла в ранге других предметов находится на 2 месте по отношению к другим предметам. Количество высокобалльных работ (от 80 баллов) – 4 (28,57%), по округу – 28,11%.

Литература. В ЕГЭ по литературе участвовало 7 человек, в т.ч. 5 из профильной группы (5 человек в 2015 году). Процент прохождения минимального порога, как и в прошлом году, составил 100%. Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, уменьшился на 11,2 и составил 56,43 баллов, что на 2,8 меньше муниципального показателя и на 0,4 меньше среднеокружного. Максимальный тестовый балл – 82 балла показала выпускница 11а класса Чеканова Я. (учитель: Суетина Л.Л.). Количество высокобалльных работ (от 80 баллов) – 1, по округу – 7 человек. Средний балл профильной группы – 60, базовой – 49.

В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла в ранге других предметов ниже на 3 ранга и находится на 6 месте по отношению к другим предметам.

Информатика и ИКТ. В ЕГЭ по информатике и ИКТ участвовало 10 выпускников из профильной группы (6 выпускников в прошлом году). Процент прохождения

минимального порога, как и в прошлом году, составил 100%. Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, увеличился на 0,9 балла и составил 55,6 баллов. Что на 0,7 баллов выше муниципального и на 2,5 меньше окружного показателя. Наивысший балл по школе – 83 (68 в 2015 году) у выпускника 11б класса Иванова А. (учитель: Перфильева Е.Н.). Количество высокобалльных работ (от 80 баллов) – 1 (10%), по округу – 30 человек, 8,70%.

В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла в ранге других предметов ниже на 1 ранг и находится на 7 месте по отношению к другим предметам.

История. В ЕГЭ по истории участвовало 20 выпускников (23 выпускника в прошлом году). Из числа участвующих 10 из профильной группы.

Процент прохождения минимального порога, как и в прошлом году, составил 100%. Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, понизился на 3 балла и составил 52 балла, что 6,3 меньше муниципального показателя и на 0,41 ниже окружного. Средний балл профильной группы составил 50,70 (60,2 в 2015 году), средний балл базовой группы – 53,3 баллов.

Наивысший балл по школе - 92 у выпускницы 11а класса Калашник Е. (учитель: Бугаенко Е.Г.).

Количество высокобалльных работ (от 80 баллов) – 1 (5%), по округу – 31 человек, 4,91%.

В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла в ранге других предметов на 2 ранг ниже и находится на 9 месте по отношению к другим предметам.

Обществознание. В ЕГЭ по обществознанию участвовало 40 выпускников (45 в прошлом году). Процент прохождения минимального порога составил 100% (97,8% в прошлом году – 1 выпускник не преодолел). Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, повысился на 2,3 балла и составил 61,4 баллов, сто на 0,3 выше среднемunicipального и на 7,04 выше окружного. Наивысший балл – 88 (86 в 2015 году) у 2 выпускников – Макушина О, 11а класс, Иванченко В., 11б класс (учитель: Горбунов О.П.).

Из 40 выпускников, участвующих в ЕГЭ, 37 выпускников изучали обществознание на профильном уровне. Средний балл профильной группы 61,61 (59 баллов в прошлом году).

Количество высокобалльных работ (от 80 баллов) – 3 (7,5%), по округу – 3,57%.

В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла по школе в ранге других предметов на 1 ранг выше и находится на 4 месте по отношению к другим предметам.

География. В ЕГЭ по географии в 2016, 2015 годах участие не принимали. В 2014 году участвовало 5 выпускников (3 выпускника в 2013 году). Процент прохождения минимального порога, как и в прошлом году, составил 100%. Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, уменьшился на 17,2 балла и составил 61,8 баллов. Наивысший балл по городу – 91 (97 баллов в 2013 году) набрал выпуск 11б класса Гончаров О. (учитель: Петков И.И.).

В 2014 году позиция среднего тестового балла в ранге других предметов находится на 4 месте по отношению к другим предметам.

Химия. В ЕГЭ по химии участвовало 10 выпускников из профильной группы (3 в прошлом году). Процент прохождения минимального порога составил 100%. Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, повысился на 0,8 и составил 66,8 баллов, что на 8,7 выше муниципального и на 12,95 выше окружного. Наивысший балл по школе – 97 (77 в прошлом году) у выпускника 11в класса Шувалова И. (учитель: Жукова Т.А.). Количество высокобалльных работ (от 80 баллов) – 2 (20%), по округу – 14 человек, 3,77%.

В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла в ранге других предметов на 2 ранга выше и находится на 2 месте по отношению к другим предметам.

Биология. В ЕГЭ по биологии участвовало 10 выпускников из профильной группы (4 выпускника в прошлом году). Процент прохождения минимального порога 90% - 1 выпускник его преодолел минимальный порог. (в прошлом году - 100%). Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, увеличился на 7 баллов и составил 59,8 баллов, что на 0,4 ниже муниципального и на 4,97 выше окружного. Наивысший балл по школе – 83 (82 в прошлом году) у выпускницы 11в класса Горбачевой А. (учитель: Гурова Е.Н).

Количество высокобалльных работ (от 80 баллов) – 1 (10%), по округу – 46 человек, 8,24%.

В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла в ранге других предметов на 3 ранга выше и находится на 5 месте по отношению к другим предметам.

Физика В ЕГЭ по физике участвовало 13 выпускников (16 выпускников в прошлом году). Процент прохождения минимального порога составил 100%. Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, увеличился на 2,3 балла и составил 53,3 баллов, что на 3,8 выше муниципального и на 4,7 выше окружного. Наивысший балл по школе – 67 (76 баллов в прошлом году) у выпускника 11а класса Жирнова С. (учитель: Колчина М.Н.).

В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла в ранге других предметов на 1 ранг выше и находится на 8 месте по отношению к другим предметам.

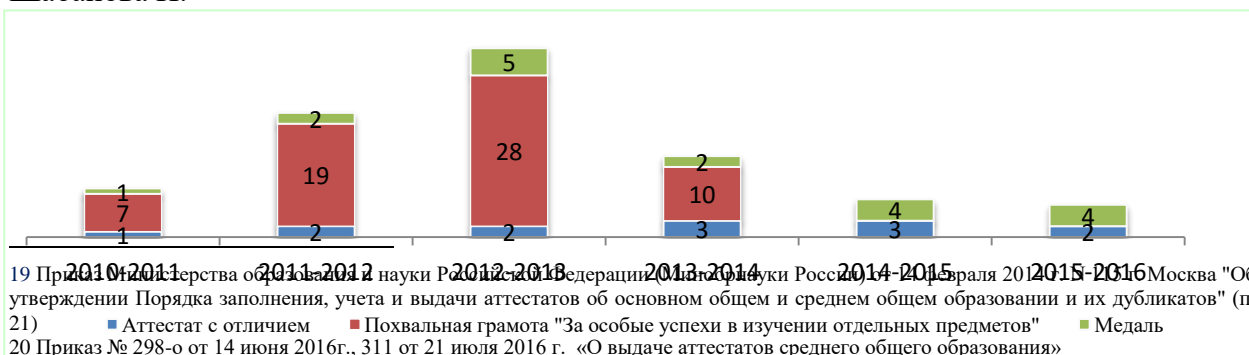
Аттестат об основном общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию.

Аттестат об основном общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 9 класса, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана основного общего образования.

Аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 11 класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучающийся на уровне среднего общего образования.¹⁹

Аттестат об основном общем образовании получили 110 выпускников, в том числе с отличием 2 выпускника (Лукашова А., Ширыкалов С),²⁰ аттестат о среднем общем образовании получили 76 выпускников²¹, в том числе с отличием и вручена медаль «За особые успехи в учении»²² 4 выпускникам: Калашник Е., Матиенко М., Чеканова Я., Шабанова И.²³



¹⁹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 октября 2012 г. № 10/12/12 Москва "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (п. 21)

²⁰ Приказ № 298-о от 14 июня 2016г., 311 от 21 июля 2016 г. «О выдаче аттестатов среднего общего образования»

²¹ Приказ № 300-о от 15 июня 2016г., 331 от 06 июля 2016 г. «О выдаче аттестатов среднего общего образования»

²² Приказ №310-о от 17 июня 2016г. «О вручении медали»

Вывод:

1. 76 выпускников освоил программу среднего общего образования и получили аттестат о среднем общем образовании (в т.ч. 4 выпускника получили аттестат с отличием);
2. по всем предметам выпускники преодолели минимальный порог (за исключением по биологии и математике профильный уровень);
3. Средний тестовый балл по школе больше муниципального показателя по 5 предметам: русскому языку, литературе, информатике, химии, физике.
4. Средний тестовый балл по школе больше среднее окружного показателя по 7 предметам: русскому языку, математике, английскому языку, обществознанию, химии, биологии, физике.
5. Средний тестовый балл по школе больше в сравнении с прошлым годом по 5 предметам: математика, информатика, обществознание, химия, биология, физика).
6. Наивысший балл – 100 баллов по литературе, 97 баллов по химии, 92 балла по истории.

Задачи:

- Повышение качества образования по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации;
- выявление слабых обучающихся и их индивидуальная подготовка к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору с целью достижения положительных результатов;
- распространение эффективного опыта подготовки к государственной итоговой аттестации учителями, обучающиеся которых показали высокие результаты;
- эффективное использование информационных, дистанционных ресурсов по подготовке к экзаменам;
- увеличение спектра профильных предметов и количественного состава профильных групп;
- активизация использования тестовых структур заданий в учебной деятельности;
- повышение общеобразовательного уровня обучающихся через организацию различных форм работы.
- исключить формальное усвоение теоретического содержания предметов на профильном уровне.

2.2. ВОСПИТАННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ

Уровень воспитанности это степень сформированности системы личностных качеств в соответствии со сформированным в обществе представлением об идеальной личности и по отношению к ним. Уровень воспитанности определяется развитостью таких качеств, как духовно-нравственные, интеллектуальные, трудовые, эстетические, физические при ведущей и определяющей роли первых. Различают высокий, средний и низкий уровни воспитанности по степени приближения к идеалу.

Уровень воспитанности обучающихся в нашей школе определяется по методике В.А. Караковского²⁴. Цель: определение уровне воспитанности учащихся

²⁴ Воспитательный процесс: изучение эффективности. М.2013г.

Статистический анализ уровне воспитанности (оценивание по 5 бальной системе на 1 уровне и по 3-х бальной на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)

Год/ Уровень	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
2013-2014	4,6 высокий	2,3 высокий	2,2 высокий
2014-2015	4,5 высокий	2,3 высокий	2,2 высокий
2015-2016	4,3 высокий	2,3 высокий	2,3 высокий

Выводы: Уровень воспитанности в целом по школе соответствует высокому уровню. На первой уровне уровень воспитанности в прошлом году был 4,5 в этом году уровень 4,3. На второй уровне уровень воспитанности учащихся школы остался прежним, как и в прошлом год 2,3. На третьей уровне уровень воспитанности стабилен.

Статистический анализ уровне удовлетворенности педагогов по методике Е.Н. Степанова²⁵

Год/ Уровень	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
2013-2014	3,0 высокий	2,9 средний	2,8 средний
2014-2015	3,0 высокий	2,9 средний	2,9 средний
2015-2016	3,0 высокий	2,9 средний	3,2 высокий

Выводы: Удовлетворенность педагогов работой учебного заведения соответствует достаточному уровню.

По результатам опроса учителей наблюдается высокий уровень удовлетворенности педагогами своей профессией, отношениями с администрацией, возможностями для творческого роста в школе.

Уровень удовлетворенности за последние три года находится на среднем уровне. По результатам анкетирования педагоги удовлетворены организацией труда: начальное звено - 2,9; среднее звено - 2,4; старшее звено - 2,9.

Удовлетворенность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога: начальное звено: 2,9; среднее звено - 3,0; старшее звено - 2,9.

Отношения с учителями и администрацией учебного заведения: начальное звено- 3,3 среднее звено - 3,1; старшее звено - 3,2.

Отношения с учащимися и их родителями: начальное звено - 3,3; среднее звено - 3,0; старшее звено - 3,3.

Обеспечение деятельности педагога: начальное звено - 2,7; среднее звено - 2,7; старшее звено - 2,8.

Статистический анализ уровне удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по методике А.А. Андреева)

Год/ Уровень	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
2012-2013	3,5 высокий	3,0 высокий	3,2 высокий
2013-2014	3,5 высокий	3,1 высокий	3,0 высокий
2014-2015	3,4 высокий	3,0 высокий	3,0 высокий

Выводы:

1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью соответствует достаточному уровню, что свидетельствует о комфортном социально-психологическом климате.
2. Учащиеся удовлетворены проводимой в школе воспитательной работой и учебной деятельности.

При систематическом отслеживании уровне удовлетворенности учащихся школьной жизнью выделяется ряд вопросов, которые требуют тщательной доработки: не во всех классах отношения по линии учитель-ученик можно назвать комфортными.

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наряду с традиционными целями формирования базовых знаний, умений и навыков в МБОУ «СОШ №2» выдвигается цель: стратегическая: создание образовательной среды, позволяющей учащимся сознательно выстраивать траекторию своего образования; тактическая - совершенствование образовательной деятельности, направленного на формирование культурно-ценностной ориентации личности, через деятельностный подход.

Направления деятельности	Что сделано	Достижения	Проблемы	Что предстоит сделать
Повышение качества образовательной деятельности	Постоянный анализ результативности обученности и воспитанности на основе диагностики и проведение мероприятий, направленных на совершенствование образовательной деятельности. Качественная подготовка к возможности перехода на следующий уровень обучения и обеспечение необходимых знаний для поступления в другие учебные заведения. Перестройка системы профильного и предпрофильного образования.	Положительная динамика уровне обученности и воспитанности, результативное участие школьников в предметных олимпиадах на разных уровнях, увеличение численности контингента.	Недостаточная реализация потенциальных образовательных возможностей детей.	Расширить предметную направленность: «Русский язык» (Сутина Л.Л.); «Информационно-математическое образование», «Физика» (Колчина М.Н.); «Английский язык» (Кияметдинова Т.В.). Обеспечить реализацию блочно-модульного обучения на старшей уровне обучения (учителя 3 уровня). Провести мастер – классы с применением информационно-коммуникативных и других современных педагогических технологий (руководители ШМО). Проводить мониторинговые исследования качества знаний обучающихся по основным предметам.
Совершенствование профессионального мастерства и повышение компетентности педагогов	Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней). Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях, конференциях, семинарах и т.п. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.	Аттестация педагогов, повышение квалификации, результативное участие конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях	Недостаточная категоричность педагогических работников	Провести научно-практические занятия с педагогами по реализации проекта «Дистанционное сопровождение деятельности школьного библиотечного информационного центра на основе сетевого взаимодействия»
Развитие единого информационного поля образовательной среды	Обеспечено информационно-библиотечное сопровождение ОП учащихся. учебные классы, оснащенные персональными IBM-совместимыми компьютерами, объединенными в локальную сеть, компьютерной техникой, необходимым УМК, программным	Создан информационно-библиотечный центр. Ведется заполнение электронной документации в АИС «Сетевой город. Образование».	Ограниченность дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений	Создать условия для расширения дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Усовершенствовать единое информационное пространство школы (внедрение интерактивных досок, модернизация сервера, расширение локальной сети).

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ № 2» города Салехард по качеству обеспечиваемого образования 2015-2016 учебный год

	обеспечением.			
Воспитание обучающихся	Разработана программа духовно-нравственного воспитания и социализации	Реализуются проекты «Твори добро», «Твой выбор»	Снижение воспитательного воздействия семьи в сфере воспитания.	Продолжить работу по реализации мероприятий, направленных на воспитание законопослушного гражданина, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Продолжить реализацию программы духовно-нравственного воспитания и социализации
Социализация учащихся	Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.	Стабильное количество учащихся состоящих на различных видах учёта. Результативная работа волонтерского отряда, с элементами самостоятельной работы.	Недостаточно сформирована положительная мотивация школьников на исполнение правил, законов, учебную деятельность.	Формировать и развивать правовые знания и правовую культуру школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности. Расширить деятельность волонтерского движения, за счет вовлечения в его ряды младших школьников.
Сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений как главной ценности.	-повышение успешности учащихся в образовательной деятельности и степени удовлетворенности качеством образования в школе со участников образовательных отношений; -снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся.	Организованы медико-профилактические мероприятия, направленные на сокращение количества детей со 2 ой группой здоровья.	Недостаточная готовность участников образовательных отношений к деятельности в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся; Недостаточный охват школьников 2-х разовым горячим питанием. Непонимание важности профилактических прививок со стороны родителей и обучающихся.	Внедрить новые формы пропаганды здорового образа жизни. Создать оптимальные и безопасные условия для образовательной деятельности в школе, рационально организовать школьное питание. Организовать 2-х разовое горячее питание для наибольшего количества обучающихся. Продолжить разъяснительную работу среди учащихся и родителей о необходимости вакцинации. Усилить работу, направленную на половое воспитание старших школьников.
Мониторинг образовательной деятельности	обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции РСОКО, МСОКО, ШСОКО;	Повышение качества образовательной деятельности	Недостаточный уровень информированности	Разместить результаты мониторинговых исследований в разделе «Внутренние документы» АИС «Сетевой город. Образование».

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ № 2» города Салехард по качеству обеспечиваемого образования 2015-2016 учебный год

школы	информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга качества образования на различных уровнях обучения.		потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенции.	
Создание системы общественно-государственного управления школой	Привлечение общественности к участию в деятельности коллегиальных органов, реализующих государственно-общественный характер управления школой.	Расширено общественное участие в деятельности коллегиальных органов, реализующих государственно-общественный характер управления школой.	Недостаточная зрелость гражданского общества для участия в управлении школой.	привлечь в школу дополнительные социальные ресурсы со стороны имеющихся и потенциальных партнеров, что делает образование инвестиционно привлекательным; повысить прозрачность правил и процедур, регламентирующих уклад жизни школы; расширить общественное участие в управлении образовательной деятельности; проектировать информационную образовательную среду с привлечением представителей общественных организаций и бизнес-сообщества; привлечь представителей средств массовой информации и общественных организаций к процедуре общественной презентации.
Совершенствование ресурсного (материальная база, информационные, финансовые) обеспечения развития школы	Постоянно поддерживается здание школы в удовлетворительном состоянии. Приобретается и заменяется устаревшее оборудование. Оснащение ОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебной деятельности и оборудованию учебных помещений для реализации основной образовательной программы	Созданы безопасные условия обучения и воспитания. Учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой.	Обновление компьютерного парка школы. Замена парт в блоке С. Замена звуковой аппаратуры.	Сформировать «Базу потребностей» на основании заявок педагогов. Повысить грамотность составления спецификации. Привлечь спонсорские средства для пополнения материально-технической базы школы.

2.4. ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Результаты участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах образовательного учреждения в 2015 – 2016 учебном году

Уровень	Название конкурса	Результат
Всероссийский уровень	Всероссийский конкурс "Образование для настоящего и будущего России" золотого фонда российского образования в номинации "Лучшее образовательное учреждение, реализующее сотрудничество на основе развития диалога культур и построения развитого гражданского общества - 2015"	победитель
Окружной уровень	Инновационная практика - образовательный бренд Ямала. (ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ)	1 место
Муниципальный уровень	Спартакиада школьников города Салехарда 2016 года	1 место
	Муниципальный конкурс "Образовательные бренды города Салехарда-2016" (Школьная газета «Школьный квартал»)	1 место

2.5. ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА И ДРУГИХ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

На предметы федерального, регионального, школьного компонента в учебном плане отводилось: 1-4 классы: 14515 часов, фактически проведено 13976 часов (96,2%); 5-11 классы: 31923 часа, фактически проведено 30179 часов (94,6%).

Программный материал выполнен в полном объеме в основном по всем предметам учебного плана за счёт перегруппировки тем, блочного изучения материала, за счёт часов резервного времени.

Программа в целом по школе (1-11 классы) выполнена на 95,4%.

Количество выданных часов по образовательным областям (1- 4 классы):

Образовательная область	Количество часов по программе	Количество проведенных часов	Отставание	% выполнения программы
Русский язык	3035	2910	125	95,9
Литературное чтение	2292	2202	90	96,1
Иностранный язык	1768	1724	46	97,5
Математика	2428	2333	95	96,1
Окружающий мир	1214	1159	59	95,5
ОРКСЭ	136	137	0	100,7
Музыка	607	574	36	94,6
ИЗО	607	570	37	93,9
Технология	607	585	25	96,4
Физическая культура	1821	1772	49	97,3
Всего за год	14515	13966	562	96,2

Количество выданных часов по образовательным областям (5 – 11 классы):

Образовательная область	Количество часов по программе	Количество проведенных часов	Отставание	% выполнения программы	
				2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Русский язык	3279	3183	96	93,9%	97,1%
Литература	2849	2652	197	91,4%	93,1%
КНЯ	408	380	28	90,7	93,1%
Итого	6536	6215	321	92,6%	95,1%
Математика	4769	4573	196	97,2%	95,9%
Физика	1618	1449	169	84,4%	89,6%
Информатика и ИКТ	2347	2179	168	91,7%	92,9%
Итого	8734	8201	533	88,7%	93,9%
Биология	1568	1510	58	90,4%	96,3%
География	1357	1300	57	94,2%	95,8%
География ЯНАО	152	148	4	90,6%	97,4%

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ № 2» города Салехард по качеству обеспечиваемого образования
2015-2016 учебный год

Химия	1015	967	48	94,1%	95,3%
Итого	4092	3925	167	92,8%	96%
История	1774	1672	102	98,2%	94,3%
История России	172	166	6	90,4%	96,5%
Всеобщая история	100	87	13	95,9%	87%
Обществознание	1330	1270	60	94,2%	95,5%
Право	288	270	18	97%	93,8%
Экономика	288	278	10	94,3%	96,5%
Итого	3952	3743	191	93,9%	94,8%
Английский язык	5565	5290	275	95,8%	95,1%
Немецкий язык	962	875	87	92,8%	91%
Итого	1506	1330	176	95,5%	88,4%
Физическая культура	3316	3169	147	92,5%	95,6%
ОБЖ	763	697	66	89%	91,4%
Итого	4079	3866	213	91,8%	94,8%
ИЗО	557	522	35	93,5%	93,8%
Музыка	563	555	8	91,4%	98,6%
Технология	1904	1822	82	91,3%	95,7%
Итого	3024	2899	125	91,7%	95,9%
Итого по школе	31923	30179	1744	93,2%	94,6%

Количество выданных часов (в процентах) в выпускных классах

Предмет	9-е классы		11-е классы	
	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Русский язык	96,1%	99,4%	104,5%	106,1%
Литература	84,4%	88,7%	93,7%	92,6%
Математика	-	99,4%	94,6%	96,1%
Физика	84,3%	94,2%	79,5%	85,9%
Информатика и ИКТ	91,9%	95,5%	90,3%	94,8%
Биология	90%	89,4%	91%	96,6%
География	95,7%	96,2%	98,3%	97%
Химия	92,4%	91,6%	97,2%	102,5%
История	-	95,3%	-	-
История России	88,5%	-	92,6%	96,5%
Всеобщая история	96,3%	-	89,5%	87%
Обществознание	87,7%	102,9%	96,4%	91,5%
Английский язык	91,6%	91,1%	94,3%	92%
Немецкий язык	96,1%	91,9%	-	96%
Физическая культура	90,1%	86,9%	94,1%	109,1%
ОБЖ	85,9%	86,7%	93,1%	88,9%
Право	-	-	100%	96,1%
Экономика	-	-	100%	96,7%
Музыка	91,3%	100%	-	-
ИЗО	82,2%	90,6%	-	-
Итого	90,8%	93,8%	94,3%	95,7%

Отмечается повышение показателей выполнения программы и ее практической части в 9-х классах на 3,0%, повышение на 1,4% в 11-х классах.

Контроль по выполнению программного материала осуществлялся учебной частью в системе. Обеспечивалась, в основном, своевременная замена уроков, предоставлялась возможность проведения дополнительных уроков. В течение учебного года педагогами школы замещено 1515 уроков, замена осуществлена, в основном, теми же предметами. В связи с временной нетрудоспособностью учителей и невозможностью замены урока тем же предметом, учителям была предоставлена возможность проведения дополнительных

уроков с целью выполнения программного материала. Выполнение программного материала осуществлялось также за счет своевременной коррекции рабочих программ по предметам, за счет сокращения часов на отдельные темы программы (за счет резервных часов после каждой темы), блочно-модульного изучения учебного материала.

Количество выданных часов соответствует количеству программных по следующим предметам (100%): русский язык – 1гд классы; математика – 1гд классы; окружающий мир – 1гд классы; музыка - 1абвгд, 3вг классы; ИЗО – 1гд, 2абв, 4аб классы; технология – 1гд, 2бвгд, 4абг классы; английский язык – 2а класс; ОРКСЭ – 4абвг классы; русский язык – 9б, 10(Б1) классы; русский язык – 9в класс; русский язык – 9д класс; русский язык – 8в класс; русский язык – 8б, 10(Б3), 11(Б3) классы; русский язык – 9г, 10(Б2), 11(Б2) классы; русский язык – 11(Б1) классы; литература- 10(Б2) класс; КНЯ – 7б классы; КНЯ – 7г класс; английский язык – 5в класс; английский язык – 5г класс; математика – 9ав классы; информатика и ИКТ – 9г классы; информатика и ИКТ – 11(Б3, Б4) классы; история – 5в, 6г классы; история – 7б класс; история России – 11(П) класс; обществознание – 9абвгд классы; обществознание – 5авг, 6абвг классы; обществознание – 8авг классы; право – 11(П1) класс; биология – 5в, 8в, 11(Б1) классы; биология – 6авг, 7г, 8абг классы; география – 5б, 9а классы; география – 6аб, 8в, 10(Б1, Б2) классы; химия – 11(П) классы; химия – 11(Б1, Б2, Б3) классы; музыка – 5абвг класс; музыка – 7абв, 8абвг, 9абвгд класс; ИЗО – 5аг, 7абвг классы; ОБЖ – 8г классы; физическая культура – 11 (Б1, Б2) классы; физическая культура – 11 (Б1, Б2, Б3) классы; технология – 6абвг, 7г, 8абг классы.

Значительное несоответствие выданных часов по сравнению с количеством программных часов по образовательным областям и учебным предметам, в основном по причине болезни учителей, прохождения курсов, участия в семинарах, конкурсах и составляет, исходя из количества выданных часов: КНЯ – (5г – 79,4%); информатика и ИКТ – (8б – 76,5%, 8г – 79,4%); обществознание – (7бв – 78%); физика – (10(Б1) – 79,4%); ОБЖ – (8в, 9д – 78,8%).

Основные причины отставания по количеству выданных часов:

- на первом уровне обучения: ступенчатый режим обучения в первом классе (256 часов – 1,8%); по другим причинам (день знаний) - (352 часа - 2,5%).
- на втором и третьем уровне обучения: болезнь учителей – (419 часов; 1,4%); отпуск – (169 часа; 0,6%); командировки (72 часов; 0,3%); праздничные дни – (661 часа; 2,2%); курсы – (113 час; 0,4%); дни здоровья – (202 часа; 0,7%); другие причины (работа в экспертных комиссиях, участие в конкурсах, семинарах, командировки) – (696 час, 2,3%).

Выводы:

- выполнена в полном объеме по всем предметам.

1.6. СОЦИАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЁ ЗВЕНЬЕВ

В целях повышения эффективности образовательной деятельности организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует участников образовательных отношений на совершенствование качества образования.

Партнеры плана-проекта	Договор	Совместная деятельность
Центр русской культуры «Zentrum 2000» г. Ганновер (Германия)	Соглашение о сотрудничестве от 20.10.2010	Изучение, обобщение и обмен опытом, внедрение инновационных образовательных технологий, способствующих повышению качества УВП, совместная проектная деятельность обучающихся
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный	Договор №253-о/2012 о сотрудничестве от 15.06.2012 года	С целью развития сотрудничества с ОУ, организации профильных классов, повышения качества подготовки и определения профессиональных наклонностей абитуриентов

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ № 2» города Салехард по качеству обеспечиваемого образования
2015-2016 учебный год**

экономический университет»		
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омский государственный педагогический университет»	Договор о сотрудничестве № 86 от 01.10.2012 года	Осуществление научного консультирования, методического сопровождения инновационных программ, направленных на выработку новых подходов к обучению школьников в условиях нового формата итоговой аттестации
ГОУ СПО Ямальский многопрофильный колледж;	Договор №142-о/310 о сотрудничестве от 25.06.2013 года	В целях организации совместной работы по организации непрерывного образования, создания интегрированной системы подготовки квалифицированных специалистов, обеспечивающей непрерывность и преемственность между общим, начальным и средним образованием (социальные практики и пробы на базе колледжа, техникума).
ГАУ ЯНАО «Молодежный центр технологии занятости»	Соглашение о сотрудничестве от 15.07.2014	В целях организации совместной работы по организации профессиональной ориентации обучающихся 10 – 11 профильных классов и помощь в построении образовательной траектории, организация профессиональных проб обучающихся.
Салехардское отделение №1790 ПАО Сбербанк	Соглашение о сотрудничестве от 05.10.2015	С целью организации профессиональных проб учащихся школы и разработки и реализации программ профориентационной работы
Муниципальное автономное учреждение «Салехардский центр молодежи»	Соглашение о сотрудничестве от 21.04.2016	С целью организации мероприятий в сфере молодежной политики направленных на: - формирование системы развития талантливой и инициативной молодежи; - гражданское и патриотическое воспитание, формирование правовых, культурных, нравственных ценностей; - вовлечение молодежи в инновационную, предпринимательскую деятельность.
Саморегулируемая организация Союз «Строители Ямало-Ненецкого автономного округа»	Соглашение о сотрудничестве от 03.08.2016	С целью реализации профильного образования и предпрофильного обучения, приоритетного направления государственной политики в области образования.

В 2015-2016 учебном году педагоги нашей школы приняли активное участие в конференциях, семинарах различных уровней под руководством кандидата педагогических наук, заместителя директора по научно-методической работе З.И. Губогло.

Одним из важных показателей деятельности образовательной организации является выполнение муниципального задания. Отчет о выполнении муниципального задания размещён на сайте школы <http://sch2.edushd.ru/about/index4.htm>.

В отчетном периоде отсутствуют жалобы по качеству предоставления муниципальной услуги со стороны потребителей и структурных подразделений Администрации города, осуществляющих контроль за исполнением муниципального задания.

По результатам опроса учителей наблюдается высокий уровень удовлетворенности педагогами своей профессией, отношениями с администрацией, возможностями для творческого роста в школе.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Повышение качества образовательной деятельности:

Создание оптимальных условий для развития и самореализации индивидуальных и

творческих способностей личности школьника, сориентировать на самоорганизацию учебной деятельности и на успешную сдачу ЕГЭ и ГИА.

Организация условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты основного общего образования через развитие инновационной среды школы.

Улучшение качества преподавания по предметам математика, информатика.

Расширение перечня платных образовательных услуг.

Совершенствование профессионального мастерства и повышение компетентности педагогов

Повышение уровне профессионального мастерства педагогических работников.

Использовать более эффективные способы мотивации педагогов через создание условий для их становления, развития и саморазвития.

Развитие единого информационного поля образовательной среды

Составление и коррекция расписания уроков посредством АИС «Сетевой город. Образование».

Повышение качества заполнения электронной документации в АИС «Сетевой город. Образование».

Эффективное и целевое использование компьютерной техники в образовательной деятельности.

Воспитание обучающихся

Повышение качества патриотического воспитания.

Повышение общей культуры обучающихся.

Социализация учащихся

Активизация профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.

Сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений как главной ценности.

Выполнение требований СанПиН.

Формирование у учащихся знаний о здоровом образе жизни и воспитание у них ответственного отношения к нему, а также профилактика вредных привычек.

Мониторинг образовательной деятельности школы

Создание условий для достижения высокого качества результатов образования через формирование школьной системы оценки качества.

Создание системы общественно-государственного управления школой

Расширение общественного участия в управлении образованием через деятельность Попечительского совета школы.

Совершенствование ресурсного (материальная база, информационные, финансовые) обеспечения развития школы

Продолжить работу по материально-техническому обеспечению образовательной деятельности, по выполнению предписаний надзорных органов через субвенции школы, участие в грантовых конкурсах.

Директор МБОУ «СОШ № 2»
города Салехард Е.А.Сивицкая

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Обучение и стажировка педагогических работников посредством курсовой подготовки, конкурсов профессионального мастерства, семинаров, конференций, вебинаров.

Приложение 2. Публикации педагогических работников на различных уровнях.

Приложение 3. Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»

Приложение 4. Оснащенность и благоустройство МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» город Салехард.

Приложение 5. Сведения о результатах участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различных уровней в 2015 – 2016 учебном году

Приложение 6 Паспорт здоровья обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» за 2015-2016 учебный год.

Обучение и стажировка педагогических работников посредством курсовой подготовки, конкурсов профессионального мастерства, семинаров, конференций, вебинаров

Июнь 2015

02.06.15-11.07.15 Обучение по теме «Знакомство и приобщение детей к народному искусству, декоративно-прикладному и художественному творчеству народов России и других стран», 72 часа, ФНМЦ им Л.В.Занкова, Москва (Дорофеева М.Ю.);

02-26.06.2015 Обучение по теме «Особенности предметного содержания и методического обеспечения математики в условиях перехода на ФГОС» Тамбовский ОГОАУ ДПО «ИПКРО», 144 часа (Айдаков Р.А., Архипов М.А., Козлова Т.Е., Кудейкина Т.Ю.);

03.06.2015 Фестиваль педагогического мастерства «Дистанционная волна», ЦДО «Снейл» (Зайкова Е.А.);

Июль 2015

17.07.2015 Обучение по теме «Проектирование и реализация современного занятия естественнонаучной направленности (биология, химия) в условиях реализации ФГОС: психолого-педагогический подход», 108 часов, ФГБОУ ВПО «Томский ГПУ» (Гурова Е.Н., Жукова Т.А., Сивицкая Е.А., Терехова В.В.);

17.03-20.08.2015 Обучение по теме «Технология эффективного управления организацией смен в системе отдыха и оздоровления детей и молодежи РФ», 72 часа, ГБОУ г. Москва «Воробьевы горы» (Аксенова Н.В., Листровая О.В., Малышева В.В., Мамонтова С.Ю., Маркова Н.А., Прохорова И.В., Фиофанова Е.М.);

03-17.08.2015 Обучение по теме «Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям). Предметная область: педагогика начального общего образования, 72 часа (Чеченева Н.А.);

Август 2015

10.08.2015 Обучение по теме «Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «Физика», 72 часа, НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет» г. Москва (Колчина М.Н.);

10.08.2015 Обучение по теме «Развитие профессиональных компетенций и мастерства педагога (учителя, воспитателя) в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «Математика», 72 часа, НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет», Москва (Фиофанова Е.М.);

17.08.2015 Обучение по теме «Активные методы педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «Английский язык», 72 часа, НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет» г. Москва (Ахмедова Н.Б.);

26.08.2015 Обучение по теме «Особенности предметного содержания и методического обеспечения математики в условиях перехода на ФГОС», 144 часа, Тамбовский ОГОАУ ДПО «ИПКРО» (Маркова Н.А.);

31.08-2.09.2015 Всероссийский семинар «Оценка достижений обучающихся начальных классов в рамках внедрения ФГОС: состояние, проблемы и перспективы», 24 часа, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (Торощина Н.Н., Самсонова Л.Ю., Губкина И.В., Великорецкая С.С.);

I Международный конкурс "История успеха. Интернет-сервисы в моей педагогической практике" в рамках VI фестиваля педагогического мастерства "Дистанционная волна" (Зайкова Е.А. - участник);

Образовательный конкурс «Профессиональная ИКТ-компетентность - Использование средств ИКТ при решении профессиональных задач» (Караванов С.Ф. – участник);

Педагогический конкурс "Творческие разработки педагога 2015" (Загузина Г.М. - победитель (III место));

Образовательный конкурс профессионального мастерства "Гордость России" (Строцева Н.Л. - дипломант I степени);

Образовательный конкурс профессионального мастерства и личных достижений работников образовательных учреждений "Педагогическое открытие" (Великорецкая С.С. - III место, Губкина И.В. 3 место);

Конкурс профессионального мастерства «Лучший урок с использованием компьютерных технологий» (Нестерова И.Н. - I место);

Сентябрь 2015

03-09.10.2015 Тренинг «Путь в Олимпу», г. Москва, 58 часов (Козлова Т.Е.);

04.09-03.11.2015 Обучение по теме «Коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность логопеда, дефектолога, психолога в условиях реализации ФГОС», 72 часа, ОАО «АКБ «КОР» Волгоград (Аристова М.А., Великорецкая С. С., Губкина И.В., Королева Т. И.);

04.09.2015 Всероссийский семинар по теме «Урок физики с точки зрения системно-деятельностного подхода», 8 часов, ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» (Колчина М.Н., Ураев Д.И.);

07.09-07.10.2015 Обучение по теме «Преподавание предмета «Технологии» в современных условиях реализации ФГОС», 72 часа, АНО «ОЦ Каменный город» (Караванов С.Ф., Нестерова И.Н.);

07.09-07.10.2015 Обучение по теме «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования», 72 часа, АНО «ОЦ Каменный город» (Воробьева Л. С., Якименко В.А., Дударева Н.И.);

14.09.2015 Всероссийский вебинар по теме «Маршрут непрерывного образования педагога: нормативно-правовые основы и эффективные технологии» (2ч) «Учитель» (Королева Т. И.);

14.09.2015 Обучение по теме «Активные методы педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)», 72 часа, НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет» г. Москва (Нестеренко Л. И., Долгова О. А.);

14-26.09.2015 Обучение по теме «Физическое воспитание в системе образования», ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», 108 часов (Бажанюк Л. А., Нероева С.В., Ниязов Е.С., Якименко В.А.);

16.09.2015 Международная конференция по теме «Программно-методическое сопровождение обучения иностранным языкам в контексте требований ФГОС ООО», 2 часа, Центр ДПО «Эктерн» С-Петербург (Ахмедова Н. Б., Кияметдинова Т.В., Когаева С. А., Зайкова Е.А., Мунирова Э.З., Никитченко Л.В., Совик Е.Э.);

16.09.2015 Онлайн-курс «Интерактивное оборудование в образовании». Институт ЮНЕСКО (Королева Т. И.);

21.09.2015 Обучение по теме «Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «Физическая культура», 72 часа, НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет» г. Москва (Бажанюк Л. А., Нероева С.В.);

21.09.2015 Обучение по теме «Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «Физика», 72 часа, НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет» г. Москва (Ураев Д.И.);

21-29.09.2015 Обучение по теме «Метапредметные знания и личностный результат в условиях внедрения ФГОС НОО в условиях вариативности начального образования», 72 часа, ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» (Долгова О.А., Ефремова Н.А., Морозова Т.А., Нестеренко Л.И., Пальянова Т.С., Панастова О.И., Петкова Т.П., Пильникова Л.З., Самсонова Л.Ю., Торощина Н.Н., Шавва И. Н., Шуклина О. В.);

24.09.2015 Всероссийская педагогическая конференция «Научно-исследовательская деятельность педагога и ее презентация», ЗАВУЧ.ИНФО (Кузнецова С.Н.);

26.09-2.10.2015 Тренинг «Путь в Олимпу», г. Москва, 56 часов (Колчина М.Н.);

30.09.2015 Обучение по теме «Подготовка учащихся 9-11 классов к олимпиадам и ЕГЭ по обществознанию», 72 часа НОУ ВО МТИ (Горбунов О.П.);

Педагогический конкурс профессионального мастерства "Творческий урок" (Терехова В.В. -3 место);

Блиц-олимпиада профессионального мастерства "Вопросита" "Мотивация школьников к учебным действиям" (Караванов С.Ф. - победитель (I место);

Дистанционный конкурс профессионального мастерства "Лучшее внеклассное мероприятие" (Загузина Г.М. - дипломант II степени);

Конкурс информационного образовательного портала "Школьник.ру" "Декоративно-прикладное творчество" (Нестерова И.Н. - дипломант I степени);

Конкурс лучших учителей РФ (Кашаева В.В.- победитель);

Конкурс информационного образовательного портала "Школьник.ру" "Рабочие программы" (Суетина Л.Л. победитель 2 степени);

Педагогический конкурс "На лучший мастер-класс" (Строцева Н.Л. – участник);

Октябрь 2015

01.10.2015 Всероссийский вебинар по теме «Развитие коммуникативных способностей школьников на уроках и во внеурочной деятельности», 2 часа, ИНФОУРОК (Кузнецова С.Н.);

01-09.10.2015 Обучение по теме «Содержание и воспитательные технологии в системе учреждений дополнительного образования. Интеграция основного и дополнительного образования в рамках ФГОС», 72 часа, ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» (Комарова О. М., Трутнева Л.В., Губина Т.А.);

08.10.2015 Всероссийский вебинар по теме «Роль педагога в формировании личности школьника», 2 часа, ИНФОУРОК Кузнецова С.Н.

10.10.2015 Всероссийский вебинар «Организация работы с одарёнными детьми» (Долгова О. А.);

10.12.2015 Обучение по теме «Математика. Подготовка учащихся в ЕГЭ и вузовским олимпиадам», 72 часа, ФОКСФОРД (Фиофанова Е.М., Кривокорова Н.Ю.);

11.10.2015 Профессиональная переподготовка по теме «Педагогическое образование: учитель химии», 280 часов, ФИПКип АНО ВО «МИСАО» Москва (Терехова В.В.);

12.10.2015 Обучение по теме «Системно-деятельностный подход в образовании в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «История и обществознание», 108 часов, НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет» г. Москва (Чернятович Т.Г.);

12.10.2015 Обучение по теме «Активные методы педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «История и обществознание», 72 часа, НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет» г. Москва (Аксенова Н.В.);

12.10.2015 Обучение по теме «Активные методы педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «Русский язык и литература», 72 часа, НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет» г. Москва (Архипова Е.В.);

12.10.2015 Обучение по теме «Активные методы педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «Математика», 72 часа, НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет» г. Москва (Давлетбагин Р. А.);

12.10.2015 Обучение по теме «Активные методы педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «История и обществознание», 72 часа, НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет» г. Москва (Михайлова А.В., Тюкавкина Т.Ю.);

12.10.2015 Обучение по теме «Инновационные и активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «Экономика (основы экономики)», 108 часа, Москва (Горбунов О.П.);

12.10.2015 Обучение по теме «Педагогические измерения и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «География», 72 часа, НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет» г. Москва (Кузнецова С.Н.);

12.10.2015 Обучение по теме «Педагогические измерения и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «География», 72 часа, НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет» г. Москва Петков И. И.

12.10.2015 Обучение по теме «Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)», 72 часа, НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет» г. Москва (Трутнева Л.В.);

13.10.2015 Всероссийский вебинар по теме «Неуспеваемость обучающихся: причины и предупреждение», 2 часа, ИНФОУРОК (Кузнецова С.Н.)

20.10.2015 Всероссийский вебинар по теме «Как обучать пассивного ребенка английскому языку: приемы и методы (на примере курсов и пособий издательства «Титул)», 2 часа (Мунирова Э.З., Никитченко Л.В., Совик Е.Э., Когаева С. А., Кияметдинова Т.В., Ахмедова Н. Б.);

20.10.2015 Всероссийский вебинар по теме «Организация исследовательской деятельности школьников», 2 часа, ИНФОУРОК (Кузнецова С.Н.);

23.10.2015 Всероссийская педагогическая конференция «Безопасная информационная среда для детей и подростков» ЗАВУЧ.ИНФО (Кузнецова С.Н.);

25.10-25.12.2015 Обучение по теме «Основы религиозных культур и светской этики», 108 часов, ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» (Загузина Г.М., Петкова Т.П., Тюкавкина Т.Ю., Шавва И. Н);

29.10.2015 III международная научная конференция по теме «Инновационные педагогические технологии» г. Казань (Строцева Н. Л.);

30.10.2015 Обучение по теме «Особенности использования ФГОС в деятельности учителя русского языка», 108 часов, АНО ДПО «ИОЦ ПКип «Мой университет», Петрозаводск (Кашаева В.В.);

Конкурс образовательных программ дополнительного образования "Калейдоскоп - 2015" (Строцева Н.Л. – лауреат);

Педагогический конкурс, посвященный патриотическому воспитанию "История, традиции, культура России" (Серкин Д.Л. - I место);

Блиц-олимпиада профессионального мастерства «Вопросита» "Самый классный классный" Самсонова Л.Ю. победитель I степени

VI сетевой **конкурс**, направление "Программы, способствующие развитию детей и молодёжи во внеурочное время" "Профессиональный успех - XX" (Губкина И.В. победитель);

Международный творческий **конкурс** «Интербриг», номинация "Методическая разработка урока" (Конева И.В. - I место);

Международный творческий **конкурс** «Интербриг», номинация "Творческие работы и методические разработки педагогов" (Дорофеева М.Ю. - III место);

Ноябрь 2015

02.11.2015 Обучение по теме «Активные методы педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «Биология», 72 часа, НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет» г. Москва (Волкова И. А.);

2-13.11.2015 Практико-ориентированная онлайн **конференция** «Современная школа: новые образовательные технологии и электронные учебники», Образовательная галактика Intel (Строцева Н. Л., Петкова Т.П., Панаева О.И., Нероева С.В., Кузнецова С.Н., Кудейкина Т. Ю., Губогло З.И., Бажанюк Л. А.);

03.11-03.12.2015 Обучение по теме «Преподавание математики в условиях введения ФГОС», 108 часов АНО ДПО «ОЦ Каменный город» Пермь (Айдаков Р. А.);

03-06.11.2015 Обучение по теме «Управление качеством образования: повышение предметной компетентности учителей химии в контексте реализации требований ФГОС», 108 часов, НИУ «Высшая школа экономики», Пермь (Жукова Т. А.);

04.11.2015 Всероссийский **семинар** «Информационно-коммуникационные технологии в формировании профессиональной компетентности педагога», Образовательный центр «Открытое образование». г. Волгоград (Долгова О. А.);

05.11.2015 Всероссийский **вебинар** по теме «Расширение возможностей ЭФУ за счет использования ЭОР и сетевых сервисов», Образовательная галактика Intel (Губогло З.И., Сивицкая Е.А., Архипов М.А., Шабанова Т.Г.);

05-06.11.2015 Региональный тур II **региональной олимпиады учителей** (педагогов, преподавателей) **математики ЯНАО. 16 часов, ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», Ноябрьск** (Козлова Т.Е.);

06.11.2015 Обучение по теме «Актуальные проблемы подготовки к допускному сочинению в 2015-2016 учебном году выпускников 11 классов ЯНАО», 8 часов, ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» (Суетина Л.Л.);

10 -15.11.2015 **On-line конференция** «Новая школа: мой маршрут» (Чеченева Н.А.);

15.11.2015 Всероссийский **вебинар** по теме «Электронная форма учебников как ресурс эффективного сотрудничества педагога и обучающегося в условиях ФГОС», Образовательная галактика Intel (Губогло З.И., Сивицкая Е.А., Архипов М.А., Шабанова Т.Г., Малышева В.В., Шатропова М.В., Самсонова Л.Ю., Жукова Т.А.);

25.11-25.12.2015 Обучение по теме «Современные подходы и актуальные проблемы в преподавании истории и обществознания в условиях модернизации современного образования», 108 часов, ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» (Бугаенко Е.Г.);

26.11.2015 Обучение по теме «Особенности использования ФГОС в деятельности учителя русского языка», 108 часов, Карелия, Петрозаводск (Гладкова Н.В.);

30.11-16.12 2015 Обучение по теме «Управление в сфере образования», 120 часов, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ» (Малышева В. В.);

Конкурс национальной премии - золотой фонд российского образования «Призвание быть учителем», номинация «Самый успешный урок – 2015» (Жукова Т.А. - дипломант II степени);

Образование для настоящего и будущего (Сивицкая Е. А. - диплом I степени);

Конкурс профессионального мастерства «Внедрение инновации в образовательный процесс» (Дударева Н. И. - I место);

Международный **конкурс** для педагогов «Умната». **Блиц – олимпиада** профессионального мастерства «Учитель профессионал: какой он с точки зрения новых профессиональных стандартов» (Строцева Н.Л. - I место);

Международный **конкурс** для педагогов «Умната». Блиц - олимпиада по музыке (Конева И.В. - II место);

Декабрь 2015

01.12.2015 Всероссийская педагогическая **конференция** «Исследовательская деятельность учащихся в системе работы учителя», ЧУО ДО "Центр знаний", Санкт-Петербург (Долгова О. А.);

07-17.12.2015 **Обучение** по теме «Мониторинг индивидуального прогресса, обучающегося», 72 часа, ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» (Ахмедова Н. Б.);

11.12.2015 **Обучение** по теме «Химия. Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся», 72 часа, Фоксфорд (Жукова Т. А.);

12.12.2015 **Обучение** по теме «Математика. Олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов», 72 часа, ФОКСФОРД (Фиофанова Е.М., Кривокорова Н.Ю.);

15.12.2015 Региональный **семинар** «Организация проектно - исследовательской деятельности младших школьников средствами УМК издательства «Просвещение», 4 часа, Салехард (Самсонова Л.Ю., Панаётова О.И., Долгова О. А.);

Международный **конкурс** для педагогов «Умната». **Блиц-олимпиада** "Реализация ФГОС в начальной школе"(Самсонова Л.Ю. - II место);

Всероссийский **конкурс** "Внеурочная деятельность" (Комарова О. М. - I место);

Международный **конкурс** для педагогов «Признание быть учителем», номинация "Самый успешный урок года - 2015" (Жукова Т.А. - диплом II степени);

Международный **конкурс** для педагогов «Умната». **Викторина** "Повышение компьютерной грамотности педагога как показателя профессионального мастерства и неотъемлемого компонента современного образовательного процесса"(Строцева Н.Л. - I место);

Всероссийский **конкурс** "Мастер педагогического дела"(Загузина Г.М. - I место);

Международная **олимпиада для педагогов**" ФГОС НОО: формирование универсальных учебных действий в начальной школе" (Панаётова Т.П. - III место);

Январь 2016

10.01.2016 Всероссийская педагогическая **конференция** «Исследовательская деятельность учащихся в системе работы учителя», Москва, завуч.инфо (Айдаков Р.А., Долгова О.А.);

Всероссийский конкурс "Лучшая презентация к уроку"(Загузина Г.М. - I место);

Смотр-конкурс музейных экспозиций номинация "Лучшая мультимедийная презентация" Степанова А.К. - I место

Муниципальный тур конкурса педагогического мастерства "Учитель года - 2016" (Колчина М.Н. – лауреат);

Мир - олимпиад, номинация "Сценарии праздников и мероприятий" Комарова О. М. - дипломант II степени

Конкурс Иноземика Блиц - олимпиада "Вечная музыка" (Конева И.В. - I место);

Всероссийский конкурс "Умната", номинация "Реализация ФГОС в начальной школе" (Дорофеева М.Ю. - I место);

Февраль 2016

08.02.2016 Обучение по теме «Табличный редактор Excel для создания интерактивных упражнений и тестов», 108 часов АНО ДПО «ИОЦ ПК и П «Мой университет»» г. Петрозаводск (Нестерова И.Н.);

24-28.02.2016 Всероссийская педагогическая **конференция** «Развитие универсальных учебных действий: требования ФГОС нового поколения», 36 часов, НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис» (Губогло З.И.);

Международный **конкурс** для педагогов «Умната». **Блиц - олимпиада** "Здоровьесберегающие технологии - основа построения образовательного процесса" (Конева И.В. - II место);

Международный **фестиваль** презентаций "Радуга презентации", номинация "Презентация по математике" (Дорофеева М.Ю. – победитель);

Международная **олимпиада для педагогов**, номинация "Формирование здорового образа жизни" (Петков И. И. - III место)

Международный **конкурс** для педагогов «Умната», номинация "Ключевые возможности ФГОС" (Петкова Т.П. - I место, Петкова И.И. - I место);

Март 2016

15.03-08.11.2015 Обучение по теме «Актуальные вопросы школьного математического образования», 108 часов, ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» (Козлова Т.Е.);

16.03.2015 Обучение по теме «Организация и управление волонтерской деятельностью в процессе внедрения ВФСК ГТО. Подготовка волонтеров в области здорового образа жизни и внедрения Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО», ФГАОУВО «Российский университет дружбы народов», 72 часа (Нероева С.В., Чугуряну И.В.);

Всероссийский **конкурс** "Лучшая презентация к уроку" (Долгова О. А. - I место);

Международная **олимпиада для педагогов** "Построение уроков в соответствии с ФГОС" (Панаётова О.И. - III место)

Международный творческий **конкурс** «Интербриг», номинация "Современный урок" (Долгова О. А. - II место);

Апрель 2016

01.04.2015 Обучение по теме «Роль педагога в реализации концепции патриотического воспитания школьников в образовательном процессе в свете ФГОСТ второго поколения, ЦДО Профessional-P (Дорофеева М.Ю.);

Международный творческий **конкурс** «Интербриг», номинация "Инновационная деятельность педагога" (Конева И.В. - I место);

Международный **профессиональный фестиваль** педагогических работников "Педагог - 2016" (Долгова О. А. – победитель);

Май 2016

2016 Школьный (4 часа) и **муниципальный** (8 часов) тур региональной **олимпиады учителей** химии в 2016 году, ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» (Жукова Т. А.);

2016 Школьный (4 часа) и **муниципальный** (8 часов) тур региональной **олимпиады учителей** физики в 2016 году, ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» (Колчина М.Н.);

01.05.2015 - 02.12.2015 г. Профессиональная **переподготовка** по теме «Педагогические технологии: учитель математики», ОУДПО «Институт новых технологий в образовании» (Айдаков Р.А.)

05-16.05.2015 Обучение по теме «Коррекционно-развивающее обучение и психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», 72 часа, ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» (Аристова М.А., Великорецкая С.С.);

07.05.2015 Обучение по теме «Организация работы ПМПК», 8 часов, ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» (Великорецкая С.С., Губкина И.В.);

25.05.2016 Обучение по теме «Методика проверки заданий с развернутым ответом при проведении ГИА за курс основного общего образования по учебному предмету математика». Квалификация «Эксперт ГИА-9», 48 часов, ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» (Айдаков Р.А., Фиофанова Е.М.);

25.05.2016 Обучение по теме «Методика проверки заданий с развернутым ответом при проведении государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования по учебному предмету информатика», 48 часов, ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» (Валиева Е. В.);

25.05.2016 Обучение по теме «Методика проверки заданий с развернутым ответом при проведении государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования по учебному предмету русский язык», 48 часов, ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» (Суетина Л.Л., Обухов И.С., Архипова Е.В.);

Международная **олимпиада для педагогов** "Классный руководитель в современной школе" (Самсонова Л.Ю. - III место);

Международный творческий **конкурс** «Интербриг», номинация "Творческие работы и методические разработки педагогов" (Дорофеева М.Ю. – дипломант);

Публикации педагогических работников на различных уровнях

	Ф.И.О автора	Название материала	
Международный уровень			
1.	Зайкова Е.А.	"Использование ИКТ на уроках английского языка"	Использование ИКТ на уроках английского языка. [Электронный ресурс]. М., 2015. URL: http://www.civiledu.ru .
2.	Слинкина А.Г.	"Формирование коммуникативных компетенций - основа повышения качества образовательного процесса"	Формирование коммуникативных компетенций - основа повышения качества образовательного процесса. [Текст] образование сегодня: векторы развития: сборник материалов IV Международной заочной научно-практической конференции. /Гл. ред. Нечаев М.П. - Чебоксары: Экспертно-методический центр. 2015. - 402 с.
3.	Морозова Т.А.	"Проблемное обучение как средство формирования УУД у младших школьников"	Проблемное обучение как средство формирования УУД у младших школьников. [Текст] образование сегодня: векторы развития: сборник материалов IV Международной заочной научно-практической конференции. /Гл. ред. Нечаев М.П. - Чебоксары: Экспертно-методический центр. 2015. - 402 с.
4.	Караванов С.Ф.	"Тестовый метод обучения и контроля знаний учащихся на уроке технологии"	Работа размещена на страницах СМИ "Завуч. Инфо"
5.	Караванов С.Ф.	"Планирование по технологии 6 класс"	Планирование по технологии 6 класс. Учительский.сайт
6.	Караванов С.Ф.	"Планирование по технологии 7 класс"	Планирование по технологии 7 класс. Учительский.сайт
7.	Караванов С.Ф.	"Планирование по технологии 10 класс"	Планирование по технологии 10 класс. Учительский.сайт
8.	Караванов С.Ф.	"Планирование по черчению 11 класс"	Планирование по черчению 11 класс. Учительский.сайт
9.	Караванов С.Ф.	"Тест для 8-9-10-11 классов подготовка к олимпиаде в программе My testX"	Тест для 8-9-10-11 классов подготовка к олимпиаде в программе My testX. Учительский.сайт
10.	Загузина Г.М.	проект "Разноцветная неделя"	Проект "Разноцветная неделя". На сайте интернет-проекта "Копилка уроков - сайт для учителей"
11.	Серкин Д.Л.	методическая разработка классного часа, посвященного дню Победы русского народа над фашистской Германией в Великой Отечественной войне	Классный час, посвященный дню Победы русского народа над фашистской Германией в Великой Отечественной войне публикация материала на образовательном портале PRODLENKA
12.	Серкин Д.Л.	Межпредметные связи на уроках технологии	Статья, "Межпредметные связи на уроках технологии". статья на образовательном портале PRODLENKA
13.	Бакшеева Т.Н.	статья, "Мысли учителя"	Методическая разработка на портале "Учительском сайт"
14.	Бакшеева Т.Н.	статья, "Поговорим о проблемах в образовании"	Методическая разработка на портале "Учительском сайт"
15.	Бакшеева Т.Н.	рабочая программа "Литература", 6 класс	Методическая разработка на портале "Учительском сайт"
16.	Бакшеева Т.Н.	статья, "Уроки"	Методическая разработка на портале "Учительском сайт"

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ № 2» города Салехард по качеству обеспечиваемого образования
2015-2016 учебный год

		русского языка и литературы в условиях ФГОС"	
17.	Бакшеева Т.Н.	статья, "Успеваемость"	Методическая разработка на портале "Учительском сайт"
18.	Аксенова Н. В.	Педагогическое сопровождение семейного воспитания	Методическая разработка на портале "Инфоурок"
19.	Аксенова Н. В.	Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках истории и обществознания	Методическая разработка на портале "Инфоурок"
20.	Аксенова Н. В.	Восточные славяне (история 6 класс)	Методическая разработка на портале "Инфоурок"
21.	Аксенова Н. В.	Школа волшебников	Методическая разработка на портале "Инфоурок"
Всероссийский уровень			
1	Архипова Е.В.	"Мотив стихии воды в сборнике "Донские рассказы" М.А. Шолохова"	Мотив стихии воды в сборнике "Донские рассказы" М.А. Шолохова. [Текст] Культура как вид человеческого бытия и познания [Текст] : сб. материалов Всероссийской научн. конф. с международ. участием в филиале "ТюмГУ" в г. Ишиме, посвящ. 70-летию д. философ. Наук, проф. Полищука В.И. /науч. Ред. В.И. Полищук; отв. Ред Л.А. Огородникова. - Ишим: Изд-во филиал в г. Ишиме, 2015. - 304 с.
3	Прохорова И.В.	"Musik ist eine Sprache, die jeder versteht"	Musik ist eine Sprache, die jeder versteht. [Текст] Wir unterrichten Deutsch (Мы обучаем немецкому языку): сб. материалов международного методического форума, 20-25 марта 2015 г. Екатеринбург-Новосибирск / под ред. О. П. Казаковой; ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». — Екатеринбург, 2015. — 57 с.
4	Комарова О. М.	Сценарий народного праздника Купала	Статья во всероссийском электронном журнале "Педагогическое мастерство"
5.	Дорофеева М.Ю.	Рабочая программа по математике для 2 класса по УМК "Перспектива"	Учебная программа во Всероссийском электронном журнале "Познание"
Муниципальный уровень			
1.	Обухов И.С.	"У второй школы своё лицо"	У второй школы своё лицо. [Текст] Полярный круг №40 (1229) 1 октября 2015.

Приложение 3

**Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №2»**

Наименование показателя	единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании	Фактическое значение	Источник (и) информации о фактическом значении показателя
Зачисление в муниципальное образовательное учреждение²⁶				
Наполняемость классов	чел.	не менее 25	27,8	Данные о комплектовании
Соответствие помещений, где оказывается услуга действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям	%	не менее 100	100	Акты по итогам контроля ТУ Роспотребнадзора по ЯНАО
Наличие разрешения органов Государственного пожарного надзора на эксплуатацию помещений, где оказывается услуга.	%	100	100	Итоги контроля Госпожнадзора
Доля родительской общественности, удовлетворенная качеством образовательной услуги	%	80	97	Результаты мониторинга ²⁷
Предоставление информации о результатах сданных экзаменов, результатах тестирования и иных вступительных испытаний, а также о зачислении в муниципальное образовательное учреждение²⁸				
Предоставление информационных материалов в форме устного, письменного, в электронном виде, в сети Интернет		Не более 15 минут	15	Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги
Доля родительской общественности, удовлетворенная качеством образовательной услуги	%	80	94,5	Результаты мониторинга ²⁹
Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в муниципальном образовательном учреждении, ведение дневника и журнала успеваемости³⁰				
Предоставление информационных материалов в форме устного, письменного, в электронном виде, в сети Интернет		Не более 30 дней	30	Журнал регистрации жалоб и обращений граждан
Доля родительской общественности, удовлетворенная качеством образовательной услуги		80	96,3	Результаты мониторинга ³¹
Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплинах (модулях), годовых календарных учебных графиках³²				

26 Административный регламент муниципальных образовательных учреждений г.Салехарда по предоставлению муниципальной услуги «Зачисление в муниципальное образовательное учреждение» Постановление Администрации муниципального образования город Салехард от 26.01.2012 № 45

27 Приказ ДО Администрации муниципального образования город Салехард №838-о от 06.11.2013 года «О проведении оценки качества предоставляемых муниципальных услуг, предоставляемые муниципальными организациями»

28 Постановление Администрации города Салехарда от 22 ноября 2011 года № 572 «об утверждении административного регламента муниципальных образовательных учреждений г.Салехарда по предоставлению муниципальной услуги «Предоставление информации о результатах сданных экзаменов, результатах тестирования и иных вступительных испытаний, а также о зачислении в муниципальное образовательное учреждение».

29 Приказ ДО Администрации муниципального образования город Салехард №838-о от 06.11.2013 года «О проведении оценки качества предоставляемых муниципальных услуг, предоставляемые муниципальными организациями»

30 Административный регламент муниципальных образовательных учреждений г.Салехарда по предоставлению муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в муниципальном образовательном учреждении, ведение дневника и журнала успеваемости» Постановление Администрации муниципального образования город Салехард от 16.11.2011 № 553

31 Приказ ДО Администрации муниципального образования город Салехард №838-о от 06.11.2013 года «О проведении оценки качества предоставляемых муниципальных услуг, предоставляемые муниципальными организациями»

32 Постановление Администрации города Салехарда от 13 декабря 2011 года № 625 «Об утверждении административного регламента муниципальных образовательных учреждений города Салехарда по предоставлению муниципальной услуги « Предоставление

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ № 2» города Салехард по качеству обеспечиваемого образования
2015-2016 учебный год**

Предоставление информационных материалов в форме устного, письменного, в электронном виде, в сети Интернет		Не более 30 дней	30	Журнал регистрации жалоб и обращений граждан
Доля родительской общественности, удовлетворенная качеством образовательной услуги		80	96	Результаты мониторинга ³³
Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам ³⁴				
Наполняемость классов	%	не менее 25	27,8	Данные о комплектовании классов
Доля обучающихся, освоивших программы начального общего образования.	%	не менее 98	99,2	Результаты успеваемости учащихся 4-х классов
Доля выпускников общеобразовательного учреждения, получивших аттестат об основном общем образовании.	%	не менее 98	97,1	Протоколы результатов ГИА
Доля выпускников 9 классов, сдавших государственную итоговую аттестацию по русскому языку	%	93	97,4	Протоколы результатов экзаменов
Доля выпускников 9 классов, сдавших государственную итоговую аттестацию по математике	%	90	94,8	Протоколы результатов экзаменов
Доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ по русскому языку	%	98	100	Протоколы результатов экзаменов
Доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ по математике	%	98	100	Протоколы результатов экзаменов
Доля выпускников 11(12)-х. классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	%	не менее 98	100	Протоколы проверки результатов ЕГЭ.
Доля выпускников 11 классов, сдавших изучаемые предметы на углубленном (профильном) уровне	%	100	100	Протоколы проверки результатов ЕГЭ.
Доля обучающихся 10-11 классов охваченных профильным обучением	%	не менее 50	100	Учебный план
Реализация основных общеобразовательных программ в рамках государственного стандарта.	%	не менее 100	100	Аналитическая справка по итогам четверти
Обеспеченность основных общеобразовательных программ учебно-методическими пособиями в соответствии с Федеральным перечнем, утвержденным приказом Минобрнауки РФ	%	не менее 100	100	Ежегодный отчет в ДО ЯНАО ³⁵
Доля педагогических работников, прошедших за последние пять лет курсовую подготовку ³⁶ (в объеме не менее 72 часов с получением свидетельства о повышении квалификации).	%	не менее 100	100	Свидетельство о повышении квалификации
Укомплектованность кадров.	%	100	100	Штатное расписание, тарификационные

информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметах, дисциплинах (модулях), годовых учебных графиках»

33 Приказ ДО Администрации муниципального образования город Салехард №838-о от 06.11.2013 года «О проведении оценки качества предоставляемых муниципальных услуг, предоставляемые муниципальными организациями»

34 Административный регламент «Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам» Постановление Администрации муниципального образования город Салехард от 08.08.2013 №379

35 Ежегодный отчет в ДО ЯНАО «Сведения об обеспеченности учебной литературы ОУ Салехарда и заказа литературы. Фонда обновления и выбытие учебной литературы ОУ»

36 Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г № 761н «Об утверждении единого квалифицированного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования»

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ № 2» города Салехард по качеству обеспечиваемого образования
2015-2016 учебный год**

				списки
Доля педагогических кадров с высшим образованием.	%	не менее 75	98	Личные дела, диплом об образовании
Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию ³⁷	%	не менее 15,6	36	Личные дела, аттестационные листы педагогов
Соответствие помещений, где оказывается услуга действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям	%	не менее 100	100	Акты по итогам контроля ТУ Роспотребнадзор по ЯНАО
Наличие разрешения органов Государственного пожарного надзора на эксплуатацию помещений, где оказывается услуга.	%	100	100	Заключение по итогам контроля Госпожнадзора
Количество обучающихся на 1 компьютер	%	не более 9	2,6	Статистический анализ
Укомплектованность спортивным инвентарем, мебелью, средствами обучения ³⁸ .	%	не менее 100	100	Требования СанПиНа
Доля родительской общественности, удовлетворенная качеством образовательной услуги	%	80	98	Результаты мониторинга ³⁹
Предоставление дополнительного образования детям в муниципальных общеобразовательных учреждениях⁴⁰				
Доля сохранности контингента обучающихся в объединениях дополнительного образования школы	%	Не менее 85	100	Журналы объединений
Полнота реализации дополнительных образовательных программ	%	Не менее 95	100	Журналы объединений
Соответствие программ федеральным Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей	%	90	100	Лицензия А№0000149 регистрационный №1407 от 30.06.2012
Результаты участия обучающихся в конкурсах различного уровне	%	30	58	Статистические данные учреждения
Учебно-методическое и материально-техническое оснащение образовательной деятельности	%	85	100	Паспорта учебных кабинетов
Предоставление информации из федеральной базы данных о результатах единого государственного экзамена⁴¹				
Оповещение участников ЕГЭ ⁴² , их родителей (законных представителей) о персональных результатах сдачи экзамена	день	Не менее суток	сутки	Регламент
Информирования о результатах ЕГЭ по общеобразовательному предмету для учащихся 11 (12)-х. классов, их родителей (законных представителей)	день	Не позднее трех рабочих дней	3	Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги
Предоставление информационных материалов в форме устного, письменного, в электронном виде, в сети Интернет информирования	день	Не более 15 минут	30	Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги

37 Приказ министерства образования РФ от 26 июня 2000г. № 1908 «Об утверждении положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»

38 СанПиН 2.4.2.281-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»

39 Приказ ДО Администрации муниципального образования город Салехард №838-о от 06.11.2013 года «О проведении оценки качества предоставляемых муниципальных услуг, предоставляемые муниципальными организациями»

40 Административный регламент муниципальных образовательных учреждений города Салехарда по предоставлению муниципальной услуги «Предоставление дополнительного образования детям в муниципальных общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением Администрации города Салехарда от 06 августа 2013 года №364

41 Постановление Администрации города Салехарда от 14 ноября 2011 года №547 «Об утверждении административного регламента муниципальных общеобразовательных учреждений города Салехарда по предоставлению муниципальной услуги «Предоставление информации из федеральной базы данных о результатах единого государственного экзамена».

42 Приказ Минобрнауки России от 11.10.2011 № 2451 « Об утверждении Порядка проведения единого государственного экзамена».

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ № 2» города Салехард по качеству обеспечиваемого образования
2015-2016 учебный год

Доля родительской общественности, удовлетворенная качеством образовательной услуги	%	80	97	Результаты мониторинга ⁴³
Предоставление информации о реализации в образовательных муниципальных учреждениях программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ ⁴⁴				
Предоставление полной, достоверной информации о реализации ОУ программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ		В течении 30 дней	30	Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги
Предоставление информационных материалов в форме устного, письменного, в электронном виде, в сети Интернет		Не более 15 минут	15	Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги
Доля родительской общественности, удовлетворенная качеством образовательной услуги	%	80	98	Результаты мониторинга ⁴⁵
Предоставление информации о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные и дополнительные общеобразовательные (за исключением дошкольных) и профессиональные образовательные программы ⁴⁶				
Предоставление достоверной и актуальной информации о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные и дополнительные общеобразовательные и профессиональные образовательные программы.		В течение учебного года	В течение учебного года	Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги
Предоставление информационных материалов в форме устного, письменного, в электронном виде, в сети Интернет		Не более 15 минут	15	Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги
Доля родительской общественности, удовлетворенная качеством образовательной услуги		80	98	Результаты мониторинга ⁴⁷

43 Приказ ДО Администрации муниципального образования город Салехард №838-о от 06.11.2013 года «О проведении оценки качества предоставляемых муниципальных услуг, предоставляемые муниципальными организациями»

44 Постановление Администрации города Салехард от 25 января 2012 года № 42 «Об утверждении административного регламента муниципальных учреждений города Салехарда по предоставлению муниципальной услуги «Предоставление информации о реализации в образовательных муниципальных учреждениях программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ».

45 Приказ ДО Администрации муниципального образования город Салехард №838-о от 06.11.2013 года «О проведении оценки качества предоставляемых муниципальных услуг, предоставляемые муниципальными организациями»

46 Постановление Администрации города Салехард от 15 ноября 2011 года № 551 «Об утверждении административного регламента муниципальных общеобразовательных учреждений г.Салехарда по предоставлению муниципальной услуги «Предоставление информации о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные и дополнительные общеобразовательные (за исключением дошкольных) и профессиональные образовательные программы».

47 Приказ ДО Администрации муниципального образования город Салехард №838-о от 06.11.2013 года «О проведении оценки качества предоставляемых муниципальных услуг, предоставляемые муниципальными организациями»

Оснащенность и благоустройство МБОУ Средняя общеобразовательная школа №2 город
Салехард

Наименование показателя	Значение показателя
Обеспечивается ли в вашем учреждении температурный режим в соответствии с СанПин?	да
Водоснабжение. Наличие в здании работающей системы водоснабжения (водопровода), включая локальные системы, обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	
- В учреждении имеется работающая система холодного водоснабжения	Да
- В учреждении имеется работающая система горячего водоснабжения	Да
Канализация.	
- В учреждении имеется работающая система канализации	Да
- В учреждении имеются туалеты, оборудованных в соответствии с СанПин	Да
Соответствие требованиям пожаробезопасности.	
- В учреждении имеются оборудованные аварийные выходы	Да
- В учреждении имеется необходимое количество средств пожаротушения	Да
- В учреждении имеются подъездные пути к зданию	Да
- В учреждении имеется соответствующая требованиям безопасности электропроводка	Да
- В учреждении имеется действующая пожарная сигнализация	Да
- В учреждении имеется автоматическая система оповещения людей при пожаре	Да
Охрана.	
- В учреждении имеется охранник	Да
- В учреждении имеется сторож	Нет
- В учреждении имеется кнопка экстренного вызова милиции	Да
Ремонт. В этом учебном году в эксплуатацию после ремонта были введены:	
- В этом учебном году в эксплуатацию после ремонта были введены 4 новых учебных кабинета	Да
Столовая.	
- В учреждении имеется собственная столовая или зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН	Да
- В учреждении имеется современное технологическое оборудование	Да
- В учреждении имеются сотрудники, квалифицированные для работы на современном технологическом оборудовании	Да
- В учреждении помещение столовой не требует ремонта	Да
- В учреждении имеется современно оформленный зал для приема пищи	Да
- В учреждении реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания	Да
Количество учащихся, получающих только горячие завтраки	668 чел.
Количество учащихся, получающих только горячие обеды	204 чел.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ № 2» города Салехард по качеству обеспечиваемого образования
2015-2016 учебный год

Количество учащихся, питающихся в школе и завтраками, и обедами	238 чел.
Спортивный зал. Наличие безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала и его характеристики:	
- В учреждении имеется собственный спортивный зал	Да
- В учреждении имеется спортивный зал площадью не менее 9x18 м	Да
- В учреждении имеется спортивный зал высотой не менее 6 м	Да
- В учреждении имеется спортивный зал с оборудованными раздевалками	Да
- В учреждении имеется спортивный зал с действующими душевыми комнатами	Да
- В учреждении имеется спортивный зал с действующими туалетами	Да
Территория, оборудованная для реализации раздела «Легкая атлетика».	
- В учреждении имеется собственная оборудованная территория для реализации раздела 'Легкая атлетика'	Да
- В учреждении имеется территория для реализации раздела 'Легкая атлетика' с размеченными дорожками для бега	Да
- В учреждении имеется территория для реализации раздела 'Легкая атлетика' с дорожками для бега с твердым покрытием	Да
Количество учащихся, в учебном плане которых предусмотрено более 3 часов физкультуры в неделю	330 чел.
Актовые залы и студии.	
- В учреждении имеется собственный актовый зал	Да
Количество детей, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными помещениями студий	1252чел.
Количество детей, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными актовыми залами	1252чел.
Компьютерные классы.	
- В учреждении имеется собственный компьютерный класс	Да
Количество компьютерных классов в вашем учреждении	2 каб.
Оснащенность компьютерных классов.	
- В компьютерном классе имеется электропроводка	Да
- В компьютерном классе имеется кондиционер или протяжно-вытяжная вентиляция	Да
- В компьютерном классе имеются немеловые доски	Да
- В компьютерном классе имеется площадь, обеспечивающая установку m/2 + 2 компьютера, включая учительский	Да
Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательной деятельности	435 шт.
Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса	510 шт.
Количество мультимедийных проекторов	49 шт.
Количество интерактивных досок	44 шт.
Программное обеспечение. Есть ли у учреждения комплект лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения (и операционная система, и	да

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ № 2» города Салехард по качеству обеспечиваемого образования
2015-2016 учебный год

офисные программы) для каждого установленного компьютера	
Выход в интернет.	
- Скорость интернета до 5 Мбит/с	Да
Кабинет физики (заполняется школами, имеющими классы старше 7-го).	
- В учреждении имеется кабинет физики	Да
- В учреждении имеется кабинет физики с подводкой низковольтного электропитания к партам (включая независимые источники)	Да
- В учреждении имеется кабинет физики с лаборантской	Да
Лабораторные комплекты по физике. Факт наличия лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость кабинета) по разделам:	
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по электродинамике	Да
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по молекулярной физике	Да
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по механике	Да
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по оптике	Да
Кабинет химии (заполняется школами, имеющими классы старше 7-го).	
- В учреждении имеется кабинет химии	Да
- В учреждении имеется кабинет химии с вытяжкой	Да
- В учреждении имеется кабинет химии с подводкой воды к партам	Да
- В учреждении имеется кабинет химии с лаборантской	Да
Лабораторные комплекты по химии. Факт наличия лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость кабинета) по разделам:	
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете химии по неорганической химии	Да
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете химии по органической химии	Да
Лабораторные комплекты по биологии. Факт наличия лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость кабинета) по разделам:	
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'природоведение (окружающий мир)'	Да
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'ботаника'	Да
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'зоология'	Да
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'анатомия'	Да
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'общая биология'	Да
Географические карты.	
- Использование в соответствии с реализуемыми программами по географии бумажных карт	Да
- Использование в соответствии с реализуемыми программами по географии лицензионного демонстрационного программного обеспечения	Да
Карты по истории.	

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ № 2» города Салехард по качеству обеспечиваемого образования
2015-2016 учебный год

- Использование в соответствии с реализуемыми программами по истории бумажных карт	Да
- Использование в соответствии с реализуемыми программами по истории лицензионного демонстрационного программного обеспечения	Да
Современная библиотека.	
- Наличие в учреждении читального зала библиотеки	Да
- Наличие в учреждении читального зала библиотеки с числом рабочих мест не менее 25	Да
- Наличие в библиотеке учреждения медиатеки	Да
- Наличие в библиотеке учреждения работающих средств для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы)	Да
- Наличие в библиотеке учреждения возможности работать на стационарных или переносных компьютерах	Да
- Наличие в библиотеке учреждения выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	Да
- Наличие в библиотеке учреждения обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру)	Да
- Наличие в библиотеке учреждения обеспечена контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероксу)	Да
Благоустроенность пришкольной территории.	
- Благоустроенность пришкольной территории. Факт озеленения территории	Да
- Благоустроенность пришкольной территории. Факт наличия оборудованных мест для отдыха	Да
Безбарьерная среда. В скольких зданиях, принадлежащих учреждению и предусмотренных для доступа учащихся, обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья	1 ед.
Медицинский кабинет.	
- В учреждении имеется собственный лицензированный медкабинет	Да
- В медкабинете учреждения имеется квалифицированный медработник	Да
Реализуется ли в вашем учреждении программа энергосбережения?	Да
Учебно-производственные мастерские. Факт наличия	Да
- слесарные учебно-производственные мастерские	Да
- швейные учебно-производственные мастерские	Да

Приложение 5
Сведения о результатах участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различных уровней в 2015 – 2016 учебном году

Международный уровень		
Название конкурса	Кол-во участников	Из них лауреатов, дипломантов, победителей, призеров (1-3 места)
1. Международный творческий конкурс "Морские животные"	4	1 место-3 2 место-1
2. Международный конкурс детского творчества "Краски"	3	Победитель-1 1 место-2
3. Международная дистанционная олимпиада проекта "Инфоурок"	202	1 место-38 2 место-45 3 место-25
4. Международный интеллектуальный конкурс "Классики 2015-2016"	55	-
5. Международный математический конкурс "Ребус"	12	1 место-4 2 место-3 3 место-5
6. Проект videouroki.net "Дистанционная олимпиада"	237	1 место-89 2 место-67 3 место-69
7. III Международный блицтурнир "Всезнайки"	107	1 место-46 2 место-23 3 место-18
8. Международный дистанционный конкурс "Олимпис»	166	1 место-114 2 место-34 3 место-10
9. Международная дистанционная олимпиада по химии «Загадочная химия» для учеников 5-7 классов (1-31 октября 2015 года)	1	3 место-1
10. Международная дистанционная олимпиада по химии «Строение и свойства элементов» для учеников 9 классов (1-31 октября 2015 года)	3	1 место-2
11. Международная дистанционная олимпиада по химии «Атом – сложная частица» для учеников 10-11 классов и студентов (1-31 октября 2015 года)	8	1 место-1 3 место-2
12. Международный конкурс-игра по английскому языку "Лев"	28	2 место-1 3 место-1 Лауреат-1
13. Международная онлайн-олимпиада "Фоксфорда"	32	1 место-7 2 место-8 3 место-17
14. Международный конкурс по русскому языку "Кириллица"	44	1 место-17 2 место-19 3 место-8
15. Международный конкурс младших классов "Лисенок"	101	1 место-36 2 место-47 3 место-18
16. Международный дистанционный блиц-турнир проекта "Новый урок"	163	1 место-71 2 место-35 3 место-30
17. VII Международная олимпиада по Офисным технологиям. Снейл	3	1 место-1 2 место-1
18. Эрудит. Международные дистанционные конкурсы	3	1 место-1 2 место-2
19. Эрудит. Международные дистанционные олимпиады	11	Победитель-1 Призер-8

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ № 2» города Салехард по качеству обеспечиваемого образования
2015-2016 учебный год**

20. IV Международная дистанционная олимпиада по русскому языку "Буквица"	1	2 место-1
21. IV Международная дистанционная олимпиада по русскому языку "Свинка Пеппа и ее друзья"	1	1 место-1
22. XII Международная олимпиада по основам наук. 2 этап	104	1 место-13 2 место-9 3 место-8
23. Intolimp.org. Международная олимпиада	29	1 место-23 3 место-6
24. VI Международная ЕГЭ-олимпиада. Снейл	5	-
25. X Международная олимпиада по информатике. Снейл	4	-
26. Снейл. Международный конкурс-игра по русскому языку "Ёж"	38 (учитывать на междунар. ур.)	2 место-1 Лауреат-1
27. Международный конкурс "Молодёжное движение"	103	1 место-50 2 место-29 3 место-24
28. Международный конкурс для детей и педагогов "Интербриг"	1	Дипломант-1
29. XII Международная олимпиада по основам наук. Финальный этап	73	Диплом 1 степени-11 Медаль победителя-11 Диплом 2 степени-33 Диплом 3 степени-13
30. Международная дистанционная олимпиада по химии "Превращения"	1	2 место-1
31. Международная дистанционная олимпиада по химии "Вещества"	2	3 место-1
32. Международная дистанционная олимпиада по химии "Органические вещества"	5	3 место-1
33. Международная дистанционная олимпиада по химии "Свойства веществ"	1	
Всероссийский уровень		
1. III Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества "Уроки мастерства"	1	3 место-1
2. Всероссийская предметная олимпиада «Школьные дни» / Весенняя сессия 2015	353	лауреат с поощрением-42 лауреат-82
3. Национальная премия / Золотой фонд Российского образования Всероссийский конкурс "Планета детства"	1	1 место-1
4. Всероссийский конкурс творческих работ "Деревенская одиссея" "История семейной реликвии"	1	1 место-1
5. Всероссийский конкурс "Проекты учеников"	1	1 место-1
6. Всероссийская межпредметная олимпиада для учащихся 1 класса	8	1 место-7 2 место-1
7. Всероссийский конкурс "Вопросита"	4	1 место-3 2 место-1
8. Всероссийская дистанционная олимпиада по технологии для мальчиков "Мегаталант"	2	2 место-2
9. Всероссийский конкурс "Декоративно-прикладное творчество"	1	1 место-1
10. Всероссийская олимпиада ФГОС тест	62	1 место-16 2 место-12 3 место-7
11. Всероссийский конкурс "Познание и творчество"	1	3 место-1
12. Международная дистанционная олимпиада	202	1 место-3

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ № 2» города Салехард по качеству обеспечиваемого образования
2015-2016 учебный год

проекта "Инфоурок"	(учитывать на международур)	2 место-1
13. Всероссийский конкурс рисунка и прикладного творчества "Герои любимых мультфильмов"	20	1 место-2 2 место-2 3 место-4
14. Международный конкурс-игра по английскому языку "Лев"	28 (учитывать на международур)	1 место-1 2 место-1 3 место-4
15. Международная предметная олимпиада «Эверест»	372	1 место-21 2 место-42 3 место-50
16. VI Всероссийская олимпиада по химии для 8-11 классов "Рыжий кот"	14	3 место-3
17. IX Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства и народного творчества "Красота земли российской" в рамках XI Международного фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества "Окно в Европу"	10	1 место-10
18. Всероссийская дистанционная викторина "П.П. Ершов. Жизнь и творчество"	1	1 место-1
19. Всероссийская дистанционная викторина "В мире животных"	1	2 место-1
20. Всероссийская дистанционная викторина "И пламень храбрости всеял в сердца народу. Жизнь и деятельность А.В. Суворова"	1	1 место-1
21. Открытый Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества "Морозко - 2016". Ансамбль "Сударушки"	12	3 место-12
22. Открытый Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества "Морозко - 2016". Трио "Комарики"	3	3 место-3
23. Открытый Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества "Морозко - 2016". Соло	3	3 место-3
24. Юбилейный Всероссийский форум научной молодежи "Шаг в будущее"	1	1 место-1
25. Всероссийский творческий конкурс "Рассударики"	12	1 место-12
26. Международный молодежный предметный чемпионат	58	3 место-1
27. Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе "Родное слово"	63	1 место-56 2 место-1 3 место-6
28. Всероссийский конкурс по ОБЖ спасатели-2015	12	Победитель-12
29. Всероссийская олимпиада школьников "Турнир имени М.В. Ломоносова" 1 тур	32	Победитель-9
30. XVI Фестиваль наук и искусств «Творческий потенциал России»	1	1 место-1 2 место-2 3 место-1
31. Всероссийский дистанционный конкурс проектов 2016 года	5	Победитель-2 Призер-3
32. Всероссийский конкурс "Компьютеры, информатика, технологии"	85	3 место – 2
33. Международный конкурс по информатике "Инфознайка 2016"	43	Победитель-23
34. Всероссийской предметная олимпиада школьников	2	-
35. II Всероссийская викторина "О спорт - ты мир!"	7	1 место-2

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ № 2» города Салехард по качеству обеспечиваемого образования
2015-2016 учебный год

		2 место-3 3 место-1
36. МИНОБР.ОРГ. Всероссийская олимпиада по истории "Русь дохристианская"	7	2 место-3
37. Снейл. Международный конкурс-игра по русскому языку "Ёж"	38 (учитывать на международур)	3 место-1
38. I Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся «Матрица Интеллекта»	1	3 место-1
39. IV Всероссийская олимпиада 2015-2016 учебного года по математике для 1-4 классов	1	Дипломант - 1
Региональный уровень		
1. Международный интеллектуальный конкурс "Классики 2015-2016"	42 (учитывать на международур)	2 место-14 3 место-3
2. Всероссийская олимпиада ФГОС тест	62 (учитывать на всеросур)	1 место-17 2 место-11 3 место-7
3. Окружной детский фестиваль народного творчества "Все краски Ямала"	Ансамбль народной песни "Сударушки"	ГРАН-ПРИ-1
Конкурс народного обряда, обычая, традиции народов, населяющих ЯНАО		3 место-12
Ярмарка ремесел		1 место-12
Устное народное творчество	12	2 место-1
Декоративно-прикладное творчество	6	1 место-3 2 место-2 3 место-1
4. Международная дистанционная олимпиада проекта "Инфоурок"	202 (учитывать на международур)	1 место-5 2 место-1 3 место-15
5. Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" среди обучающихся образовательных организаций, посвященный 70-летию Победы в ВОВ 1941-1945 годов	1	Призер-1
6. Заключительный этап Кубка ЯНАО по спортивному туризму на лыжных дистанциях	1	1 место-1
7. Экономическая викторина, посвященная 85-летию ЯНАО	2	-
8. IV открытая научно-исследовательская конференция учащихся и студентов "Ступень в будущее"	1	Победитель-1
9. Региональный интеллектуальный турнир-марафон для подростков и юношества "Через тернии - к звездам..."	3	-
10. IV открытый окружной конкурс творческих, проектных и научно-исследовательских работ имени Ивана Семёновича Шемановского "Музей и время"	8	-
11. 20-й окружной конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо». Общий зачет	4	1 место-4
ОБЖ	4	1 место-4

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ № 2» города Салехард по качеству обеспечиваемого образования
2015-2016 учебный год**

Фигурное вождение велосипеда	4	1 место-4
Автогородок	4	1 место-4
Знатоки правил дорожного движения	4	1 место-4
Знание основ оказания первой помощи	4	1 место-4
личный зачет	4	1 место-2 2 место-2
12. VIII Всероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры "Русь Святая, храни веру Православную!" в 2015-2016 учебном году	1	2 место-1
13. Окружное заочное соревнование юных исследователей "Ступень в будущее. Юниор"	1	3 место-1
14. Всероссийской предметная олимпиада школьников	12	Победитель-1 Призер-6
15. Международный молодежный предметный чемпионат	58 (учитывать на всеросур)	1 место-3 2 место-5 3 место-7
16. Весенняя сессия-2016 учебно-научной школы ТюмГУ "Гуманитарус"	2	1 место-1
17. Окружная молодежная профильная Медиа-смена 2016	1	-
18. Фестиваль всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" среди обучающихся образовательных организаций, посвященный 85-летию отечественного комплекса ГТО	1	3 место-1
19. Международный конкурс "Бобер" по информатике и информационным технологиям	15	1 место-2 2 место-2
20. I Всероссийский конкурс школьных хоров "Поют дети России"	16	1 место-16
21. XX Открытый межрегиональный конкурс эстрадного творчества "Полярная звезда"	1	Дипломант-1
22. Окружной конкурс эссе «Суров мой Север лишь на первый взгляд...»	1	Призер-1
23. Северное многоборье. Соревнования, посвященные закрытию спортивного сезона	4	2 место-1
24. I региональная конференция "Шаги в науку"	8	Победитель-3 Лауреат 1 степени – 3 Лауреат 3 степени – 1 Лауреат -1
25. Окружная дистанционная викторина среди обучающихся образовательных организаций ЯНАО, приуроченная к 85-летию со дня образования ЯНАО "Ямал - наш дом"	8	1 место-2 2 место-5 3 место-1
Муниципальный уровень		
1. Соревнования по гандболу, посвященные Дню физической культуры и спорта в ЯНАО и Дню города	11	2 место-11
2. Открытые городские соревнования "Школа выживания" общий командный зачет	8	1 место-8
Конкурс плакатов "Береги лес"	8	1 место-8
Визитка команд	8	1 место-8
Пожарно-тактическая полоса	8	2 место-8
Полоса препятствий	8	2 место-8
Спортивное ориентирование	8	3 место-8
Соревнования на дистанции	8	2 место-8
Конкурсная программа	8	2 место-8
3. X городского конкурса декоративно-прикладного, художественного и технического	3	Лауреат-2 1 место-1

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ № 2» города Салехард по качеству обеспечиваемого образования
2015-2016 учебный год

творчества "Вселенная детского творчества"		
4. Городской фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" среди обучающихся образовательных организаций, посвященный 70-летию Победы в ВОВ 1941-1945 годов		1 место-1
5. Соревнования по сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" среди обучающихся образовательных организаций города Салехарда		1 место-1
6. Городские соревнования по пейнболу среди учащихся общеобразовательных учреждений г. Салехарда	7	3 место-7
7. Первенство г. Салехарда по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, дистанция пешеходная 2 класс, мальчики / девочки	8	2 место-2 3 место-1
8. XVI городская научно-исследовательская конференция учащихся "Ступень в будущее"	11	Победитель-3 Призер-8
9. Городские соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки в рамках спортивно-массовых мероприятий, посвященных 420-ой годовщине со дня образования города Салехарда	3	3 место командное-3 3 место личное-1
10. Городские соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки среди допризывной молодежи, в рамках проведения пятидневных учебных сборов с обучающимися ОО		1 место-1
11. Дистанционная семейная олимпиада "Первые шаги"	1	1 место-1
12. Открытые городские соревнования «Школа безопасности» среди обучающихся 9-10 классов общеобразовательных организаций города Салехарда общий зачет	8	3 место командное-8
стрельба из пневматической винтовки	8	2 место командное-8
Перетягивание каната	8	1 место командное-8
Перебрасывание гири	8	3 место командное-8
Полоса препятствий	8	3 место командное-8
Неполная разборка и сборка АК-74	8	3 место командное-8
13. Международная дистанционная олимпиада проекта "Инфоурок"	190 (учитывать на международном уровне)	1 место-26 2 место-10 3 место-6
14. Международный конкурс-игра по английскому языку "Лев"	28 (учитывать на международном уровне)	1 место-9 2 место-4 3 место-3
15. Городской конкурс по декоративно-прикладному искусству "Ты, я, он, она - народы большая семья" в рамках проекта "Цвети, Земля Ямал!" к 85-летию образования ЯНАО	2	2 место-2
16. Конкурс на присуждение премий для поддержки талантливой молодежи города Салехарда в 2015 году	5	Победитель-5
17. Общероссийской Олимпиады школьников по Основам православной культуры	40	2 место – 1 3 место – 4

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ № 2» города Салехард по качеству обеспечиваемого образования
2015-2016 учебный год**

18. Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам в 2015/2016 учебном году	123/229 (суммарно)	победитель – 14 призёр– 72
19. Межрегиональная олимпиада по краеведению и родным языкам в 2015/2016 учебном году	1	победитель – 1
20. Предметная олимпиада для учащихся начальной школы в 2015/2016 учебном году	9/15 (суммарно)	победитель – 1 призёр–4
21. Конкурс "Все краски жизни для тебя"	1	призёр– 1
22. Соревнования по волейболу среди девушек в зачет Спартакиады школьников города Салехарда	9	2 место-9
23. Соревнования по волейболу среди юношей в зачет Спартакиады школьников г. Салехарда	8	2 место-8
24. Соревнования всероссийского физкультурно - спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" в зачет Спартакиады школьников г. Салехарда	20	1 место-10 3 место-10
25. Соревнования по мини футболу в рамках Всероссийской программы "Мини футбол в школу"	23	1 место-11 3 место-12
26. Командная игра «КВЕСТ (математика, физика, информатика)», проводимая в рамках осенней муниципальной интенсивной школы для одаренных детей	25	1 место-12 2 место-13
27. 15 городской фестиваль "Полярные прибабасы	1	гран-при-1
28. Городской интеллектуально-творческий марафон "Перекресток открытий" в литературном конкурсе "По страницам любимых книг"	7	Победитель-4 Призер-3
29. Городской интеллектуально-творческий марафон "Перекресток открытий" конкурс эссе "Проблемы современности глазами молодежи"	4	Поощрение-2
30. Первенство города Салехарда по шахматам среди школьных команд "Белая ладья"	4	2 место командное-4 2 место-2 3 место-1
31. Конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо — 2016». Общекомандный зачет	4	1 место командное-4
Фигурное вождение	4	1 место командное-4
ОБЖ	4	1 место командное-4
Автогородок	4	1 место командное-4
Агитбригада	4	1 место командное-4
Первая доврачебная помощь	4	1 место командное-4
Личное первенство	4	1 место-2 2 место-2
32. Городской конкурс стенгазет "Обращение к молодому избирателю"	2	1 место – 2
33. Городской конкурс плаката "За безопасность дорожного движения"	4	3 место командное-4
34. Городской конкурс рисунка "Дорога глазами детей"	1	3 место-1
35. Городской конкурс "Письмо водителю"	1	2 место-1
36. Окружной детский фестиваль народного творчества "Все краски Ямала"	1	2 место-1
37. Окружные соревнования по робототехнике	4	1 место командное-2
38. Открытый муниципальный конкурс юных изобретателей "От идеи до воплощения"	3	1 место командное-3
39. Открытое первенство г. Салехард по гиревому спорту среди обучающихся общеобразовательных учреждений	2	2 место-1 3 место-1
40. Соревнования по лыжным гонкам в зачет	5	1 место – 5

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ № 2» города Салехард по качеству обеспечиваемого образования
2015-2016 учебный год

Спартакиады школьников среди юношей		
41. Соревнования по лыжным гонкам в зачет Спартакиады школьников среди девушек	5	4 место – 5
42. Международный молодежный предметный чемпионат	58 (учитывать на всерос. ур.)	1 место-8 2 место-5 3 место-4
43. Экспериментальное тестирование «Готов к труду и обороне» ГТО, среди учащихся IV ступени (13-15 лет) г. Салехард	5	Золотой знак-1 Серебряный знак-4
44. Экспериментальное тестирование «Готов к труду и обороне» ГТО, среди учащихся III ступени (11-12 лет) г. Салехард	1	Серебряный знак-1
45. Соревнования среди семейных команд в зачет Спартакиады школьников города Салехарда 2016 года	1	1 место командное-1
46. Городские соревнования по баскетболу среди девушек в зачет Спартакиады школьников г. Салехард	11	3 место командное-11
47. Городские соревнования по баскетболу среди юношей в зачет Спартакиады школьников г. Салехард	11	4 место командное-11
48. Городской правовой турнир "Я - гражданин! Я - избиратель!"	5	2 место командное-5
49. Военно-спортивная игра «Командарм»	10	3 место командное-10
50. Президентские «Спортивные игры» 2003 - 2004г.р.	10	4 место командное-10
51. Президентские «Спортивные игры» 2001- 2002г.р.	10	2 место командное-10
52. Городские соревнования по Настольному теннису в зачет Спартакиады школьников г. Салехард	5	1 место командное – 2 3 место командное – 3
53. Всероссийский конкурс по чтению вслух "Живая классика"	3	Победитель-1
54. Городские соревнования по Футболу	13	-
55. Окружной конкурс юных рационализаторов и изобретателей «От замысла до воплощения»	3	1 место – 1 2 место – 1 3 место – 1
56. Открытый смотр строя и песни	12	2 место командное – 12
57. Соревнования по пулевой стрельбе	2	3 место командное – 2 2 место – 1 3 место – 2
58. Соревнования по пулевой стрельбе, посвященные разгрому немецко-фашистских войск под Москвой	3	2 место командное – 3 3 место командное – 3 2 место-2
59. Окружной конкурс рисунков "Моя семья" среди воспитанников детских садов и обучающихся начальных классов	1	победитель – 1
60. Всероссийский конкурс "Компьютеры, информатика, технологии"	85 (учитывать на всерос ур)	1 место – 4 2 место – 4 3 место – 3
61. Международный конкурс по информатике "Инфознайка 2016"	24 (учитывать на всерос ур)	Победитель-1
62. Городской конкурс-выставка "Мой питомец"	34	Победитель-2 1 место-12 2 место-11 3 место-9
63. Окружной конкурс творческих работ учащихся "Мы за здоровый образ жизни!"	1	Победитель-1

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ № 2» города Салехард по качеству обеспечиваемого образования
2015-2016 учебный год**

64. XXI городской конкурс детского и юношеского творчества "Полярная звезда"	3	Дипломант-2 Лауреат 2 степени-1
65. Городской конкурс "Ученик года - 2016"	1	Победитель-1
66. Снейл. Международный конкурс-игра по русскому языку "Ёж"	38 (учитывать на междунар. ур)	1 место-1 2 место-3 3 место-5
67. II -й городской конкурс чтецов произведений Романа Ругина "Мелодии Полярного круга"	14	1 место-1 2 место-1
68. XVII городской научно-исследовательской конференции учащихся «Ступень в будущее»	13	Победитель-2 Призер-8
69. Кубок города Салехард по пулевой стрельбе из пневматической винтовки, посвященный "Дню Победы"	3	3 место командное -3 2 место-2 3 место-1
70. Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	10	1 место командное – 10
71. Фестиваль славянской культуры	12 ансамбль "Сударушки"	Лауреат 2 степени-12
72. Межшкольная эстафета, посвященная городской акции "День защиты детей от чрезвычайных ситуаций"	6	1 место командное – 6
73. Окружной конкурс детских творческих работ "Осторожно огонь!"	1	3 место - 1
74. Военно-спортивная игра "Обдорские витязи"	5	1 место командное – 5
75. VII городской конкурс танцевальных коллективов образовательных учреждений "Праздник танца"	11	1 место – 10 2 место – 1
Институциональный уровень		
1. Общероссийской Олимпиады школьников по Основам православной культуры	100	1 место – 13 2 место – 21 3 место – 16
2. Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам в 2015/2016 учебном году	496/ 1299 (суммарно)	Победитель-104 Призёр-256
3. Межрегиональная олимпиада по краеведению и родным языкам в 2015/2016 учебном году	45	победитель – 8 призер – 5
4. Предметная олимпиада для учащихся начальной школы в 2015/2016 учебном году	56 94 (суммарно)	победитель – 3 призёр– 37
5. Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	10	2 место – 1 3 место – 2
6. Общероссийской Олимпиады школьников по Светской этике в 2015/2016 учебном году	34	1 место – 20 2 место – 8 3 место – 2

Приложение 6

Паспорт здоровья обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2
за 2015-2016учебный год.

	Осмотрено	Пони-жение		Дефект речи	Сколиоз	Нарушение осанки	Плоскостопие	Кариес	Ожирение	Хр. тонзиллит	физическое развитие					группы здоровья				физкультурные группы		
		Слуха	Зрения								Низкое	Ниже среднего	Среднее	Выше среднего	Высокое	I	II	III	IV	Основная	Подготовительная	Специальная
Дети до 17 лет	1250/583	-	22	21	36	35	24	9	17	1	2	84	946	211	10	75/32	1028/462	142/73	2/2	990	252	9
Дети до 14 лет	964/453	-	37	27	2	89	45	46	11	4	-	67	731	159	8	51/25	813/371	94/47	1/1	806	151	7
1 класс	145/60	-	--	10	-	19	16	22	2	-	-	7	130	8	-	10/4	125/51	10/5	-	134	11	-
В конце 1 года обучения	113/58	-	15	6	1	14	15	20	8	4	-	5	103	5	-	11/4	93/48	9/6	-	105	8	-
5 класс	121/58	-	22	11	1	14	14	2	1	-	-	9	85	24	3	4/2	91/43	25/12	1/1	99	21	1
15 лет	132/60	-	22	-	2	-	1	4	17	-	1	9	91	31	-	18/6	75/33	38/20	1/1	88	42	1
1 6-17 лет	156/65	5		1	4	5	3						24	1		6/1	140/58	10/6		96	9	