

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**  
**МБОУ «СОШ №2» города Салехарда**  
**по качеству обеспечиваемого**  
**образования**

**2014-2015 учебный год**



**Общее руководство и редакция:**

**Сивицкая Е.А.**, директор школы.

**Авторский коллектив:**

**Сивицкая Е.А.**, директор школы;

**Губогло З.И.**, заместитель директора по научно-методической работе.

**Материалы самообследования представили:**

**Аксёнова Н.В.**, заместитель директора воспитательной работе;

**Архипов М.А.**, заместитель директора по информатизации;

**Куготова Т.А.**, методист школы;

**Малышева В.В.**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

**Мамонтова С.Ю.**, заместитель директора по социальной работе;

**Маркова Н.А.**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

**Самсонова Л.Ю.**, руководитель научного общества учащихся;

**Суетин В.В.**, заместитель директора по безопасности жизнедеятельности;

**Торощина Н.Н.**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

**Шабанова Т.Г.**, руководитель информационно-библиотечного центра.

Уважаемые коллеги и партнёры!

Традиционно размещая результаты самообследования (Публичный доклад) в открытом доступе, мы не только надеемся довести до Вашего сведения информацию о достижениях коллектива, поделиться проблемами и планами, но и узнать Ваше мнение о работе школы, насколько выбранный путь и темп образовательной деятельности соответствует с Вашей точки зрения вызовам настоящего и будущего. Напряжённый труд большого коллектива работников школы в течении всего учебного года в представленном самообследовании (публичном докладе) переложен на сухой язык цифр, графиков, таблиц, но очень хочется, чтобы за ними Вы увидели масштабы образовательной деятельности в школе, системный и глубокий подход ко всем граням обучения, педагогические находки, профессиональные победы, смелые идеи, неудавшиеся попытки и не решённые проблемы.

Я приглашаю вас к внимательному прочтению материалов и объединению усилий для повышения качества образования наших детей.

## ВВЕДЕНИЕ

### Паспорт образовательного учреждения

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»
Полный юридический и фактический адрес	629008, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия, г. Салехард, ул. Комсомольская 23
Факс	8 (34922) 3-18-668 (34922) 4-57-08
Адрес электронной почты	SH2@edu.shu.ru
Адрес сайта	<a href="http://school2.u-gu.ru/">http://school2.u-gu.ru/</a>
Вид	Средняя общеобразовательная школа
Учредитель	Департамент образования Администрации муниципального образования город Салехард
Устав	Утверждён постановлением Администрации города Салехарда от 02.07.2015 года № 308.
Коллективный договор	Действует с 20.08.2014. по 20.08.2017 г. в соответствии со ст. 50 Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ прошел уведомительную регистрацию в управлении по труду и социальной защите населения Администрации муниципального образования г. Салехард от 20.08.2014. № 604.
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	серия 89 № 000849815
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 89 № 000840686
Земельный участок	Свидетельство о государственной регистрации права 89 АА 124076 от 21.10.2011г.
Порядок использования закреплённого имущества	Договор с Учредителем о порядке использования закреплённого имущества на праве оперативного управления (№ 16 от 15.03.2007 года и дополнительное соглашение №1 от 13.06.2007г.). Договор заключен на неопределённый срок.
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 1658 от 26 апреля 2012 года. Срок действия лицензии - бессрочно. Серия А № 0000416
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 692 от 04 мая 2012 года. Свидетельство действует до 16 декабря 2015 года
Директор учреждения	Сивицкая Елена Алексеевна

МБОУ «СОШ №2» является развивающимся образовательным учреждением. В школе целенаправленно ведётся предпрофильная подготовка, что способствует правильному выбору выпускниками дальнейшего образовательного маршрута после окончания основной школы, а также самоопределению в выборе профессии.

### Краткая историческая справка

- 1949 г.** Открыта семилетняя школа № 2
- 1966 г.** Построено новое здание школы
- 1967 г.** Семилетняя школа № 2 реорганизована в среднюю общеобразовательную школу.  
Открыта комната Боевой славы
- 1968 г.** Состоялся первый выпуск 10-го класса.
- 1968 г.** Почетная грамота «За большие успехи в работе». Салехардский Горком ВЛКСМ.
- 1969 г.** Стали традиционными вечера «Встреча выпускников».
- 1973 г.** Первый слёт отличников и хорошистов, зарождение традиции «За честь школы».
- 1981 г.** Диплом «Лучшему трудовому коллективу» за высокий процент общей успеваемости».
- 1985 г.** Почетная грамота «За высокие результаты во Всесоюзном смотре-конкурсе по военно-патриотической работе школ и педагогических училищ, посвященном 40-летию Победы в Великой Отечественной войне». Министерство просвещения РСФСР г. Москва
- 1987 г.** Почетная грамота «За высокие результаты, достигнутые во Всесоюзном смотре военно-патриотической работы, посвященном XXVII съезду КПСС, 70-летию Великого Октября». Министерство просвещения СССР
- 1988 г.** Проводиться первая учёба школьного актива “Каникулярная школа”, превратившаяся в школьную традицию.
- 1997 г.** Создано научное общество учащихся.
- 1998 г.** Создан Попечительский совет школы.
- 2000 г.** Введено в эксплуатацию новое здание школы, построенное турецкой фирмой «Ямата» по проекту архитектора И. Рысь. Организован школьный музей.
- С 2000 по 2013г.** Лауреат Всероссийского конкурса «Школа года».
- 2004, 2009 г.** Присвоено звание «Академическая школа».
- 2005 г.** Лауреат национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»
- 2006 г.** Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные общеобразовательные программы, получила Грант Президента Российской Федерации.
- 2008 г.** Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные общеобразовательные программы, и получила Грант Главы муниципального образования г. Салехард и Грант Губернатора ЯНАО
- 2008 г.** Создана первичная детская организация «Серебрята Ямала».
- 2008 г.** Присвоено звание «Школа России—2008».
- 2010 г.** Победитель смотра-конкурса на лучшую организацию обучения безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях муниципального образования город Салехард.
- 2011 г.** Победитель Всероссийского конкурса "Школа здоровья в России: содействовать здоровью - повышать качество жизни".
- 2012 г.** Победитель Всероссийского конкурса молодёжных авторских проектов, направленных на социально-экономическое развитие Российских территорий "Моя страна - моя Россия".
- 2012 г.** Паспортизация школьного музея (профиль: историко-краеведческий).
- 2013 г.** Победитель международной ярмарки "Образование. Наука. Занятость" (золотая медаль).
- 2013 г.** Лауреат национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» в номинации «Интеллект-экспресс» по итогам 2012/2013 учебного года
- 2013 г.** Призер Окружного конкурса на лучший орган государственно-общественного управления системы образования ЯНАО
- 2013 г.** Получатель гранта «Новый учитель Ямала»
- 2014 г.** Победитель муниципального и регионального этапа, открытого публичного Всероссийского конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт, "Олимпиада начинается в школе".

- 2014 г. Получатель гранта «Новый учитель Ямала»
- 2000-2014 г. Победитель Спартакиады школьников города Салехарда.
- 2014 г. Окружная апробационная площадка «Модель выявления, поддержки и развития одаренных детей»
- 2014 г. Грант на реализацию регионального инновационного проекта «Путь в журналистику»
- 2014 г. Грант на реализацию регионального инновационного проекта «Лаборатория робототехнического конструирования»
- 2014 г. Грант на реализацию регионального инновационного проекта «Разработка модели образовательной среды для учащихся подросткового возраста, формирующей осознанный выбор образовательной перспективы»
- 2015 г. Спартакиада школьников города Салехарда - 3 место.
- 2015 г. Система работы школы по профилактике ДДТТ – Образовательный Бренд Ямала
- 2015 г. Городская апробационная площадка «Модель выявления, поддержки и развития одаренных детей»
- 2015 г. Апробационная площадка на федеральном уровне: образовательной программы внеурочной деятельности для начальных классов «Мир моих интересов»

## РАЗДЕЛ 1. КАЧЕСТВО ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВОЗМОЖНОСТИ И РЕСУРСЫ

**Основные виды деятельности** в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2» разработаны в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2010 года N 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг", с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Административными регламентами муниципальных образовательных учреждений города Салехарда, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее по тексту – учреждение) и иными локальными нормативными актами по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности учреждения (приложение 1, таблица 1.1.)

Информации о порядке предоставления муниципальной услуги расположена на официальном сайте школы в сети Интернет <http://school2.u-gu.ru/>.

В отчётном периоде жалобы на качество услуг (работ) отсутствуют.

В течение 2014-2015 учебного года замечания к качеству муниципальной услуги (работы) со стороны структурных подразделений Администрации города Салехарда, осуществляющих контроль выполнения муниципального задания, отсутствуют.

**Основным приоритетом деятельности является создание образовательной среды, позволяющей обучающимся сознательно выстраивать траекторию своего образования.**

### Направления образовательной политики

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы	Окружная долгосрочная целевая программа «Развитие системы образования ЯНАО на 2011-2015 годы»	Долгосрочная муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования города Салехарда на 2012-2016	Программа развития «Разработка модели образовательной среды для учащихся 1-11 классов, формирующей осознанный выбор образовательной перспективы» МБОУ СОШ №2 города Салехарда на 2012-2017 годы	Сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений как главной ценности
				Обеспечение качества образования личности ребенка
				Создание комплекса условий успешной социализации школьников
				Развитие единого информационного поля образовательной среды

				Совершенствование профессионального мастерства и повышение компетентности педагогов
				Развитие системы государственно-общественного управления школой
				Совершенствование ресурсного (материальная база, информационные, финансовые) обеспечения развития школы

Основой организации работы является программа развития школы на 2014-2018 год «Разработка модели образовательной среды для учащихся 8-11 классов, формирующей осознанный выбор образовательной перспективы» (концепция программы развития рассмотрена на педагогическом совете и утверждена директором школы).

Школа обладает достаточным кадровым, материально-техническим, научно-методическим, творческим ресурсным потенциалом. Учебно - материальная база школы соответствует современным требованиям и позволяет осуществлять полный цикл образовательных услуг. **Достаточный ресурсный потенциал способствует решению задач и проблем, стоящих перед школой.**

## 1.1. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### Образовательная среда как условие эффективности образовательного процесса

Приоритетным в ОУ является обучение, ориентированное на личность ребенка, раскрывающее его индивидуальные способности, превращающее ученика в активного и заинтересованного участника образовательного процесса. Сделать обучение максимально эффективным и развивающим возможно только при определенных условиях. Поэтому вопрос об образовательной среде, его создании, компонентах очень актуален на данном этапе развития образовательного учреждения.

Основой образовательной среды является социальный компонент. К нему относятся: традиции ОУ; взаимответственность; морально-эмоциональный климат; атмосфера доброжелательности; имидж ОУ. Образовательная среда ОУ позволяет обучающимся чувствовать себя эмоционально комфортно от сознания собственной ценности через доброжелательное принятие другим (в первую очередь учителем) его индивидуальности, подлинное уважение к его интересам и потребностям.

Таким образом, коллектив ОУ стремится к созданию таких условий образовательного процесса, при которых «воспитывает не только сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом». (А.С. Макаренко)

### Образовательные программы, реализуемые в соответствии с этапами обучения в ОУ

Дошкольное образование	Основная образовательная программа дополнительного образования «Солнышко»	ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ (подготовка к школе) (6,5-7 лет)	Формирование личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью.
Начальная школа (1-4)	Основная образовательная программа начального общего образования	УЧИТЬСЯ ПОЗНАВАТЬ (учащиеся ежедневно конструируют свое собственное знание из внешних (информация) и внутренних (опыт, мотивы, ценности) элементов) (1-4)	ФГОС, 30% самостоятельной работы. ГПД, Дополнительное образование, формы: экскурсии, техноград (опыты).

Основная школа (5-9)	Основная образовательная программа основного общего образования	УЧИТЬСЯ ДЕЛАТЬ (практическое применение изученного). Предоставить широкий спектр для проб и выбора. Осознание способностей (5-7)	35%-40% самостоятельной работы. Переизбыточное предложение дополнительного образования, формы – экспедиции, робототехника (опыты), концерты, выставки, соревнования.
		УЧИТЬСЯ ЖИТЬ ВМЕСТЕ (стремление жить с другими людьми, принимая свободы других и себя) ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ. Осознание способностей и свойств личности, целей (8-9)	45% самостоятельной работы, профессиональные пробы. Проекты. Социальные акции.
Старшая школа (10-11)	Основная образовательная программа среднего общего образования	УЧИТЬСЯ БЫТЬ (умения, необходимые каждому человеку для развития собственных человеческих возможностей). ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ. Осознание способностей и свойств личности, целей (10-11)	70% самостоятельной работы. Поток. Базовый и профильный уровни. Элективные учебные предметы межпредметной и профессиональной направленности, формы, экспедиции, социальные практики, исследования. Проекты.

### Образовательная программа, концепция развития учреждения

Образовательная программа - внутришкольный нормативный многофункциональный документ, определяющий цели, основополагающие принципы, содержание и концепцию развития школы №2 в соответствии с частью 11 статьи 13 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности, определяет содержание образования и обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта.

**Основная задача** образовательной программы в том, чтобы задать принципиальные ориентиры и возможные пути реализации и отслеживания этих ориентиров для участников образовательных отношений - учеников, родителей и педагогов. Именно решение этой задачи задает структуру ООП.

Образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО), основного общего образования (далее ООП ООО), среднего общего образования (далее ООП СОО) включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся, воспитанников (далее - учащиеся)<sup>1</sup>

Учебный план общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с

<sup>1</sup> Часть 7 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326)



расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией<sup>2</sup>.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией<sup>3</sup> учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются положением.

Учебный план НОО, ООО, СО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» на 2014-2015 учебный год составлен с учетом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана в МБОУ

Основными задачами учебного плана школы являются:

I уровне: обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов; соблюдение федерального государственного стандарта начального общего образования;

II уровне на основе ФБУП-2004г.: соблюдение государственного стандарта общего образования; обеспечение условий дифференциации и индивидуализации обучения; обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов; развитие предпрофильного обучения;

III уровне на основе ФБУП-2004г.: соблюдение государственного стандарта общего образования; обеспечение условий дифференциации и индивидуализации обучения; обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов; развитие предпрофильного обучения; реализация профильного обучения.

Режим работы школы:

I уровне: 1 класс-33 учебные недели, Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии, в сентябре, октябре - по 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 45 минут каждый; организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти; 2-4 классы-34 учебные недели. Режим работы: 1 - 4 классы - пятидневная учебная неделя;

II уровне: 5-9 классы - шестидневная учебная неделя, продолжительность уроков – 40 минут. Обучение осуществляется в I смену, кроме параллели 6 классов

III уровне: 10-11 классы - шестидневная учебная неделя, продолжительность уроков – 40 минут. Обучение осуществляется в I смену.

Нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН<sup>4</sup>.

Система аттестации достижений, обучающихся: 2-4 классы - промежуточная; 5-8 классы – промежуточная; 9 классы – государственная (итоговая) аттестация; 10 классы – промежуточная 11 классы – государственная (итоговая) аттестация.

В МБОУ «СОШ № 2» классов комплектов на

I уровне – 18 классов. Из них классов – комплектов: 1 класс-5; 2 класс-5; 3 класс-4; 4 класс-4;

2 Часть 7 статьи 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

3 Пункт 10.1 Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N 85 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 15 декабря 2011 г., регистрационный N 22637).

4 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 1178-02, 2.4.2.2821-10

II уровне – 23 класса. Из них классов – комплектов: 5 класс – 4; 6 класс – 4; 7 класс – 5; 8 класс – 5; 9 класс – 5;

III уровне – 6 классов. Из них классов – комплектов: 10 класс – 3; 11 класс – 3.

## 1.2. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

### Наличие плана (программы) методической работы:

Научно-методическая работа в школе строится в соответствии с Уставом учреждения, Образовательной программой, программой развития «Разработка модели образовательной среды для учащихся 8-11 классов, формирующей осознанный выбор образовательной перспективы», инновационными образовательными проектами, реализуемыми в учреждении, а также локальными актами. Организация научно-методической работы проводится по плану, составленному на основании анализа научно-методической работы за предыдущий год и направленному на решение выявленных проблем. Состав научно-методического совета утверждается приказом директора ежегодно.

### Основные направления научно-методической работы:

- методическая работа (задачи: координация работы методических объединений, организация работы школы молодого педагога, инструктивно-методическая работа, организация методических мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогов, подготовка и проведение сеансов видеоконференц-связи);
- опытно-экспериментальная работа (задачи: включение учителей в исследовательскую, опытно-экспериментальную деятельность, внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, организация работы по реализации инновационных проектов, организация работы научного общества учащихся);
- диагностика и мониторинг (задачи: диагностика педагогического труда учителя, оказание методической помощи (при необходимости), выявление инновационного педагогического опыта и его распространение).

### Формы методической работы:

Формы	Способы реализации	Мероприятия
Коллективные	Научно-практические конференции, педсоветы	Педагоги школы активно принимают участие в научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях и др. разного уровня
	Методические семинары	В рамках занятий консалтингового центра педагоги-наставники проводят для учителей школы методический семинар
	Тематические заседания предметных методических объединений	Проводятся не реже одного раза в четверть (по плану методического объединения), рассматриваются вопросы - новое в преподавании предмета, прогрессивные педагогические технологии и др.
	Совещания при заместителях директора	По итогам внутришкольного контроля рассматриваются методические вопросы
Индивидуальные	Работа учителей по самообразованию	Педагог выбирает тему по самообразованию исходя из текущих требований в связи с введением стандартов нового поколения, задач школы по реализации инновационных проектов, собственных дефицитов в методике преподавания. Итоги работы по самообразованию рассматриваются на заседаниях методического объединения, представляются на конкурсы профессионального мастерства
	Индивидуальные консультации	Индивидуальная помощь учителям по вопросам: психолого-педагогическим, научно-методическим и др.
	Конкурсы педагогического мастерства	Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях
	Творческие отчеты учителей	Заслушиваются на заседаниях методического объединения, педагогических советах, в период аттестации педагогических работников, обобщения опыта на разных уровнях

	Взаимопосещение уроков	По желанию учителя
--	------------------------	--------------------

В состав научно-методического совета входят руководители школьных методических объединений, учителя-предметники, заместители директора, директор. Методическая тема, над реализацией которой работал методический совет «**Системно - деятельностный подход в обучении обучающихся**».

Заседания научно-методического совета проводились в целях оказания действенной помощи молодым учителям, разработки мероприятий, направленных на формирование нового содержания образования, основанного на новых ФГОС, выбор и внедрение прогрессивных педагогических технологий, рассмотрение и апробация новых учебных программ (элективных учебных программ), изучение и обобщение передового опыта учителей. Далее в приложении 2 таблице 1.2. представлены проекты, методические доклады и выступления, разработанные педагогами и администрацией.

Статистический анализ публикаций педагогических работников на различных уровнях

Уровень	2012-2013	2013-2014	2014-2015
международный	7	40	57
всероссийский	5	9	21
региональный	5	2	4
муниципальный	0	6	15
<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>57</b>	<b>97</b>

**Вывод:** научно-методическая деятельность педагога осуществляется через публикации статей, сборников, методических разработок по проблемам развития, воспитания, образования детей, обобщению опыта.

В 2014-2015 учебном году было опубликовано 97 материалов на различных уровнях (международный уровень – 57, всероссийский – 21, региональный – 4, муниципальный – 15), что на 40 больше, чем в 2013-2014 учебном году.

#### **Инновационная, экспериментальная деятельность**

МБОУ «СОШ № 2» - региональная стажировочная площадка по апробации элементов региональной модели выявления, поддержки и развития одаренных детей в автономном округе.

МБОУ «СОШ № 2» - городская стажировочная площадка по апробации элементов региональной модели выявления, поддержки и развития одаренных детей в автономном округе.

Педагогические проекты, получившие грантовую поддержку в результате участия в конкурсах на получение грантов в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа:

Название проекта	Авторы проекта	Сумма, руб.
«Твой выбор»	Губогло З.И., заместитель директора по НМР	300 тыс.руб.
«Путь в журналистику»	Гладкова Н. В., учитель русского языка и литературы, Губогло З.И., заместитель директора по НМР, Куготова Т.А., методист	100 тыс.руб.
«Лаборатория робототехнического конструирования «УМКИ» (Управляемый Машинный Конструктор Инновационный)»	Самсонова Л. Ю., учитель начальных классов, Губогло З.И., заместитель директора по НМР	1 000 тыс. руб.

#### **Инновации в Управлении**

Управление в школе осуществляется на основе проектного метода. Управлением инновациями занимается инициативная группа, которая разрабатывает и реализует образовательную программу и инновационные образовательные проекты.

В инициативную группу входят педагогические работники, готовые работать в режиме эксперимента.

Инициативная группа: проводит анализ ситуаций в образовательной системе: школы, если возникают проблемы в образовательной подготовке учащихся; региона в

случае введения программы развития образования, федерации в случае проведения реформы образования; разрабатывает проекты в целях решения локальной проблемы или для включения в программу развития либо деятельность реформирования.

Апробация нововведений и накопления экспериментальных практик в школе осуществляется по схеме экспериментальной площадки: проектирование – организация и управление – исследование и анализ. Именно последняя позиция определяет «точки роста» для дальнейшего развития.

Таким образом, проектный метод управления в школе можно определить в виде схемы: замысел и серия проектов, образовательная программа и учебный план, экспериментальная площадка, технологизация, новые проекты и перспективы.

Оценка данного направления инноваций проводилась по следующим критериям:

Критерий	Содержание работы	Результат	Выводы
Создание системы автоматизации управления в школе	Создан элемент управляющей структуры – центр информатизации образования	Локальная сеть, в которую завязаны все административные и учебные кабинеты, информационные киоски в рекреациях, электронной форма ведения школьной документации (дневники, классный журнал). Сайт учреждения, веб-страницы школы и отдельных учителей.	Данная работа способствует открытости образовательной деятельности в школе
Создание новой гибкой структуры управления	Проведено перераспределение должностных обязанностей среди административного совета	Инновационные направления работы: организатор профессиональных проб и социальных практик, руководитель временной творческой (проектной) группы и др.	Точечное распределение отдельных направлений работы между членами административного совета позволяет удерживать эффективность, подотчетность и взаимозаменяемость
Введение новых технологий в систему повышения квалификации	Обучение членов административного совета и применение освоенных методик в коллективы	Организационно-деятельностные игры по разработке образовательных проектов, технология открытого пространства для решения новых педагогических задач	Данная система наряду с традиционными курсами повышения квалификации позволяет включить каждого педагога в инновационной деятельности
Государственно - общественное управление	Работа Попечительского Совета	Ежеквартальные заседания, отчеты бухгалтера	Обеспечение открытости финансовой составляющей
Мониторинг деятельности ОУ	Ведение мониторинга по заданным параметрам	МСОКО, «Наша новая школа», социологические исследования	Постоянный мониторинг позволяет своевременно принимать решения по управлению школой

### **Обучение и стажировка педагогических работников методических объединений в вузах:**

«Развитие творческого потенциала и мелкой моторики рук дошкольников и младших школьников средствами предметов «Технология» и «Изобразительное искусство» в условиях реализации ФГОС», Москва, дистанционно – 1 педагог

Педагогические технологии и конструирование образовательной и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС по предметной области «Английский язык», 72 часа, Москва, дистанционно – 1 педагог

«Современный образовательный менеджмент. Государственно-общественный характер управления реализацией ФГОС ОО», 108 часов, Челябинск – 28 педагогов

Всероссийский проект-тренинг "Путь к Олимпу", 60 часов, МГУ им. М.В. Ломоносова, г. Москва – 2 педагога

Темы курсов повышения квалификации в очном, заочном, дистанционном режиме представлены в приложении 3.

### Критерии оценки кадровой политики

Критерии	Содержание	Результат
Профессиональное развитие педагогических кадров, формирование профессиональной компетенции учителей	курсы повышения квалификации	100 % учителей прошли курсы как в очной, так и в заочной форме;
	разработка и реализации рабочих программ	100% педагогов реализуют разработанные рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
	разработка и реализации образовательных проектов	36% педагогов представили на различных конкурсах свои образовательные проекты и участвуют в их реализации;
	открытые уроки, мастер-классы	24% педагогов представили открытые уроки или мастер-класса в соответствии с планами работы методических объединений
	участие в конкурсах	85 педагогов представили свои работы в разных профессиональных конкурсах
	обобщение опыта	2 педагога подали документы на обобщение опыта в РИРО ЯНАО
	стажировки	5 педагогов приняли участие в различных стажировочных площадках
Развитие профессиональной компетентности администрации	представление опыта работы учреждения на площадках регионального и всероссийского уровней обучение в руководителя и заместителей	2 заместителя представили опыт на всероссийской конференции;  директор окончила высшую школу управления качеством образования;
Обучение учителей основам компьютерной грамотности	прохождение семинаров компьютерной грамотности	100% учителей прошли обучение основам компьютерных офисных технологий на научно-практических семинарах в рамках консалтингового центра школы
Создание проблемных творческих семинаров	приглашение ученых для проведения семинаров	100% учителей начальной школы, русского языка и литературы участвовали в семинаре по проблемам использования педагогических технологий для работы с одаренными детьми
Организация системы наставничества	разработаны механизмы работы с молодыми учителями	100% молодых педагогов под руководством наставников разработали образовательные проекты, стали победителями или призёрами в конкурсах профессионального мастерства; 2013 год-1 педагог, 2014 год-3 педагога стали победителями регионального публичного конкурса «Новый учитель Ямала»
Привлечение преподавателей вузов	выездные сессии на базах вузов для учащихся и сопровождение педагогов сопровождение участников олимпиады для обучения в предметных школах	2 педагога участвовали в выездных учебных сессиях на базе вузов; 24 педагога взаимодействовали с преподавателями вузов на Всероссийских предметных школах
Совершенствование форм материального и морального поощрения, стимулирования педагогов, разработка критериев оценки их деятельности	разработана система материального стимулирования	ежеквартальные заседания комиссии по доплатам и надбавкам; внесены изменения в положение по доплатам и надбавкам

Выводы: сравнительный анализ основных показателей методической работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации и позитивных изменениях в образовательной деятельности школы. Создаются условия для адаптации, становления, развития, саморазвития и роста методического потенциала педагогических работников на основе

выявления их индивидуальных особенностей; обеспечивается реализация образовательных программ школы; координируется разработка учебных планов и программ.

Проблемы: сохраняется определенное количество педагогов, не поддерживающих инновационность изменений в школе.

### **1.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В последние годы в стране идея воспитания патриотизма и гражданственности приобретает всё большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Президент России Владимир Путин в ходе «Прямой линии» подчеркнул, что патриотизм – неотъемлемая суть российского народа.

Вопросы патриотического воспитания включены в «Программу развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Ямало-Ненецкого автономного округа на 2013–2020 годы». Согласно Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы большое внимание уделяется развитию воспитания и социализации детей.

В школе реализуется проект «Формирование ценностных ориентаций учащихся, способствующих ответственному отношению к собственной жизни», целью которого является формирование условий для создания открытой воспитательной системы на основе коллективной творческой деятельности через привлечение общественности к проблемам воспитания в школе. Данный проект реализуется посредством программы «Духовно-нравственного воспитания и социализации НОО», «Воспитания и социализации ОО», «Воспитания и социализации СОО».

Приоритетные направления реализации проекта: интеллектуально-познавательное; духовно-нравственное направление «Истоки»; гражданское - патриотическое «Патриот»; спортивно-оздоровительное «Школа здоровья»; профессионально - ориентационное «Шаг в будущее»; художественно - эстетическое «Радуга талантов»; экологическое «Природа – наш дом».

#### ***Интеллектуально – познавательное направление***

Ежегодно в школе проводится интеллектуальная игра «Самый умный» для учащихся начальной школы. Победителем стал Михайлов Максим - 4а класс. Учащиеся 7-ых классов участвовали в городской игре «Вперед, знатоки права» среди школ города, команда нашей школы заняла 1 место. Учащиеся 9-11 классов приняли участие в городской викторине «Что? Где? Когда?», приуроченной к 100-летию начала Первой мировой войны – 1 место, в викторине, посвященной 70-летию Победы в ВОВ – 1 место.

*Выводы:* обучающиеся школы активно участвуют в интеллектуальных конкурсах, занимают призовые места.

*Проблемы:* активизировать работу в данном направлении

*Задачи на следующий год:* увеличить количество участников, принимающих участие в конкурсах различного уровня.

#### ***Духовно-нравственное направление «Истоки» и гражданское – патриотическое «Патриот»***

Формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся происходит через проведение тематических уроков, участие во внеурочных и спортивно-массовых мероприятиях, регионального и федерального уровня.

Работа осуществляется через реализацию подпроекта «Твори добро». В рамках проекта проводятся мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы, «Посвящение в ЮИДовцы», просмотр видеофильмов о Великой Отечественной войне, акции «Посылка ямальскому солдату», «Подарок ветерану», «Социальная корзина», Всероссийская акция «Благодарность землякам», «Рождество для всех», «Христос

воскресе», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Солдатский платок», «Часовой у Знамени Победы», «Солдатская каша», «Аллея Памяти».

Для учащихся были оформлены стенды: «День Защитника Отечества», «Сталинградская битва», «День вывода войск из Афганистана», «День памяти жертв политических репрессий», «День Победы».

На четвертом этаже школы расположена установка музейного комплекса для размещения переносной экспозиции, посвященной 70-летию победы в Великой Отечественной войне, с интерактивным терминалом для демонстрации художественных, документальных фильмов, а также для размещения информации об основных битвах, участниках войны. Поисковый отряд школы побывал в Крыму, откуда были привезены экспонаты, найденные на местах сражений. Выпускники школы подарили копии картин, известных художников с батальными сценами сражений Великой Отечественной войны. В фойе школы оформлена картинная галерея, которая формирует у обучающихся интерес к истории своей родины, чувство гордости за свой народ. Особую роль в духовно-патриотическом воспитании подрастающего поколения играет школьный музей. На базе музея проходили традиционные встречи с ветеранами войны и труда, с бывшими воинами-афганцами. Члены Совета музея поддерживают связь с кафедрой музееведения МВК им. И.С. Шемановского. Музей активно сотрудничает с городским Советом ветеранов войны и труда, общественной организацией «Союз ветеранов локальных войн и конфликтов». Всего поисковой и краеведческой деятельностью в занято 107 обучающихся.

Проведены общешкольные классные часы «День финансовой грамотности», круглый стол «Проблемы молодежи 21 века», «Мы все такие разные – но мы вместе», «Знамя Победы» «Что такое толерантность». Данные мероприятия направлены на формирование российской гражданской идентичности, культуры толерантности, социальной компетенции в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия, готовности к защите Отечества. Особое внимание уделяется формированию межэтнической толерантности у детей и подростков.

Социально-общественный проект «Социальная корзина», разработанный педагогами и учащимися нашей школы получил огромный резонанс и поддержку в нашем городе, так как является благотворительным и направлен на поддержку малоимущих пенсионеров, ветеранов ВОВ и детей войны.

В течение года классы работали над краеведческими заданиями. Свои работы ребята защищали на краеведческой конференции.

*Выводы:* работа по духовно-нравственному воспитанию в этом учебном году проводилась на достаточном уровне.

*Проблемы:* не все классы активно принимали участие в социально значимых акциях

*Задачи на следующий год:* привлекать для участия в социальных акциях учащихся, родителей и общественность.

#### ***Художественно - эстетическое “Радуга талантов”***

Данное направление реализуется через урочную и внеурочную деятельность. В урочной деятельности происходит изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира. Во внеурочной деятельности происходит знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных мероприятий; театральных представлений, концертов, экскурсий, фестивалей, классных часов, встреч с интересными людьми творческих профессий, участие в выставках. Эстетическое воспитание является важной составной частью воспитательной и учебной деятельности. Ребенок реализует свое свободное время в соответствии со своими интересами и потребностями.

#### **Статистический анализ по видам досуговых занятий**

Виды досуговых занятий	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
Занимаются в кружках по интересам	40%	24,1%	10,3%
Занимаются спортом	29,8%	40,2%	31,0%

Занимаются любимым делом (вяжут, коллекционируют)	29,3%	12,3%	8,4%
Увлекаются музыкой	9,2%	31,1%	61,2%
Посещают музей, ходят в кино	2,1%	1,8%	2,4%
Читают интересные книги	20%	13%	21,2%
Смотрят телевизор, видео	64,2%	68,3%	57%
Ходят на дискотеки	0,2%	20,4%	49%
Проводят время с друзьями	50%	68,2%	62%
Ничего не делают и не знают, чем заняться в свободное время	6,9%	14%	9,0%

Судя по данным опроса, дети больше всего смотрят телевизор, увлекаются музыкой, в старших классах больше время проводят с друзьями. Обучающиеся посещают школу искусства, объединения дополнительного образования художественно-эстетического направления. Классные руководители вместе с учащимися посещают выставки, ходят классом в кино, посещают театрализованные постановки, концерты. В этом учебном году в рамках празднования 70-летия Победы советского народа над фашизмом в ВОВ учащиеся школы посещали КДЦ, серию тематических программ «Ленинградский метроном: 900 дней», «Мои военные песни», «У войны не женское лицо». В рамках празднования была проведена «Битва хоров», запущен проект «Песни военных лет».

*Выводы:* Все общешкольные мероприятия, проведенные в школе (литературная гостиная, отчетный концерт педагогов дополнительного образования школы, радиопередачи о современной музыке, цикл передач о песнях военного времени, школьные концерты, посвященные государственным праздникам, расширяют представление о разных видах искусства, развивают интерес, повышают культурный уровень.

*Проблемы:* Низкий уровень культуры поведения у обучающихся 5-7 классов.

*Задачи на следующий год:* Активизировать работу по повышению уровне культуры поведения при проведении общешкольных мероприятий.

#### **Спортивно-оздоровительное “Школа здоровья”**

Одной из первоочередных задач школы является сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи. С этой целью составлено Положение о школьной Спартакиаде. В рамках Спартакиады в школе проходят Дни здоровья, соревнования по различным видам спорта. Победителями школьной Спартакиады стали: 2Б, 3А, 4А, 5А, 6А, 7В, 8А, 9Д, 10А, 11Б.

В течение года в школе проходят товарищеские встречи со спортсменами других школ по различным видам спорта, туристический слет, Веселые старты, эстафеты. В течение года проводилась утренняя гимнастика.

Лучшие спортсмены школы в 2014-2015уч.г. – среди девушек: Шестакова Анастасия -11в и среди юношей: Степанов Кирилл-11б.

В рамках санитарно-гигиенического воспитания классными руководителями проводились классные часы по охране жизни и здоровья детей. Для учащихся были оформлены стенды: «Здоровый образ жизни», «Переносчики инфекций», «Инфекционные болезни человека», «День Апельсина», «Туберкулез – причины и последствия», «Здоровое питание», «Профилактика гриппа».

В школе стали традицией ежегодные походы в лес, туристический слет для оздоровления детей, недели «За здоровый образ жизни», Педагоги-организаторы стараются разнообразить форму проведения декады «За здоровый образ жизни», проводят диспуты, выпускают буклеты, проводят конкурс видеоклипов, акции ««Брось сигарету – возьми конфету», «День Апельсина», конкурс агитбригад «Здоровье в твоих руках», впервые в этом году проведен конкурс «Снежных баб» и др.

В целях оздоровления детей в школе работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко», а на базе работали профильные отряды: «Эколого-краеведческий», «Педагогический», «Творческий».



*Проблемы:* многие родители отказываются ставить прививки «реакцию манту» своим детям, ранняя половая жизнь девушек.

*Задачи на следующий год:* проводить разъяснительную работу, привлекая к ней специалистов ГБОУЗ «Салехардская окружная клиническая больница». Продолжить работу с детским гинекологом ГБОУЗ «Салехардская окружная клиническая больница». Активизировать работу со специалистами Центра Здоровья ГБОУЗ «Салехардская окружная клиническая больница».

#### **Профессионально - ориентационное “Шаг в будущее”**

Направление работы: профессиональная информация и консультация; организация мероприятий с профориентационной направленностью.

В 2014 – 2015 учебном году проводилась следующая работа: социальные практики на предприятия города для учащихся 6-10 классов; - Педагогическая Экспедиция для учащихся выпускных класса; Ярмарка профессий в СЦМ для 9 – 11 классов; Встреча с курсантами институтов силовых структур 9-11 классы; Встреча с представителями филиалов высших учебных заведений города Салехарда 11 классы; Встреча со специалистами Центра занятости о трудоустройстве в летний период; Фестиваль профориентации в КДЦ для 9 – 11 классов; День открытых дверей в ГБПОУ ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж»; Ученическая конференция: «Итоги и перспективы работы по программе «Предпрофильная подготовка учащихся» совместно с Ямальским многопрофильным колледжем; встреча с выпускниками школы старшеклассников; Агит-десант СМЦ; День Открытых дверей на ОГРТК; встреча с представителями Санкт-Петербургских высших учебных заведений 11-ые классы; Учимся вместе с УРГЭУ (Екатеринбург. 10 класс).

Следует отметить, что работа в данном направлении стала проводиться не только в выпускных классах, но и в остальных классах. В этом году практиковались социальные практики, обучающиеся посещали Государственный архив ЯНАО, День Открытых дверей на ОГРТК, День Открытых дверей ГБПОУ ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж», посещали ПЧ №1.

*Выводы:* Работа в данном направлении проводится только на среднем и старшем звене. На младшем звене нет системы работы в данном направлении.

*Проблемы:* Чаще классные руководители ограничиваются общешкольными классными часами, а непосредственно в классе профориентационную работу проводят не на достаточном уровне.

*Задачи на следующий год:* Продолжить работу по организации социальных практик для учащихся 1-11 классов.

#### **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**

Работа по данному направлению проводится в соответствии с совместным планом школы и ГИБДД. В школе с 1996 года работает отряд ЮИД, который изучает правила поведения на дорогах города, оказывает помощь инспекторами ГИБДД в проведении акций, рейдов. Впервые в этом учебном году было проведено мероприятие «Папа, мама и я знают правила дорожного движения», в котором принимали участие дети и родители. Юидовцы школы продолжают реализовывать проект «ПДД для дошколят». В проекте принимали участие 5 образовательных учреждений и 5 дошкольных.

#### **Статистический анализ ДДТТ по школе**

№		2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.	ДТП	0	0	1
1.1	По вине водителя	1	1	0
1.2	По вине пешехода	0	0	0
2.	Нарушение правил дорожного движения	0	0	0
2.1	Переход улицы в неполюженном месте	17	19	14
2.2	Движение по проезжей части	6	5	7
2.3.	Переход улицы на красный цвет	18	12	8
	Итого	42	36	29



САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ№2» город Салехард по качеству обеспечиваемого образования  
2014-2015 учебный год

Дети до 17 лет	1252/583	-	2	2	3	3	2	9	17	1	2	8	94	21	1	75/32	1028/462	142/73	2/2	99	25	9
Дети до 14 лет	964/453	-	3	2	2	8	4	4	11	4	-	6	73	15	8	51/25	813/371	94/47	1/1	80	15	7
1 класс	145/60	-	--	1	-	1	1	2	2	-	-	7	13	8	-	10/4	125/51	10/5	-	13	11	-
В конце 1 года обучения	113/58	-	1	6	1	1	1	2	8	4	-	5	10	5	-	11/4	93/48	9/6	-	10	8	-
5 класс	121/58	-	2	1	1	1	1	2	1	-	-	9	85	24	3	4/2	91/43	25/12	1/1	99	21	1
15 лет	132/60	-	2	-	2	-	1	4	17	-	1	9	91	31	-	18/6	75/33	38/20	1/1	88	42	1
6-17 лет	56/65	5		1	4	5	3						24	1		/1	40/58	0/6		6	9	

С целью здоровьесбережения, в ОУ ведётся планомерная работа по совершенствованию организации школьного питания. Бесплатным горячим питанием охвачены 592 обучающихся, из них 483 обучающихся начального общего образования, 10 детей из малообеспеченных семей, 99 обучающихся, состоящих на Д-учете по различным заболеваниям

За счёт программных мероприятий и софинансирования родительской оплатой 73% обучающихся охвачены горячим питанием, 27% – двухразовым.

Для сравнения: По итогам мониторинга школьного питания по ЯНАО за 2014 год, средний показатель охвата школьников горячим питанием составляет: 95% обучающихся охвачены горячим питанием, 34% – двухразовым.

В ОУ успешно работает проект-спутник модернизации системы школьного питания: «Разговор о правильном питании».

**Выводы:** мониторинг здоровья и охвата обучающихся горячим питанием показал, что в школе проводится систематическая работа по здоровьесбережению детей и охвату их горячим питанием

**Проблемы:** охват горячим питанием в школе ниже, чем средний показатель по ЯНАО

**Задачи на следующий год:** активизировать работу по охвату обучающимися горячим питанием в том числе и двухразовым за счет проведения разъяснительной работы и с родителями и обучающимися, проведению Дней открытых дверей в столовой, классных часов, родительских собраний, оформления стендов и буклетов по данной тематике.

#### **Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (интегрированное образование, дистанционное образование)**

Обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ достигается за счёт работы по созданию доступной образовательной среды.

11 детям с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для интегрированного (инклюзивного) обучения на базе школы (психолого-педагогическая реабилитация, бесплатное обеспечение учебной и справочной литературой, сдача экзаменов в щадящем режиме, бесплатное питание).

Двум детям-инвалидам, обучающимся на дому, созданы условия для частичной инклюзии. Обучающиеся посещают образовательные учреждения, находятся в группе сверстников, осваивают учебный материал не только в ходе индивидуальной работы, но и включены в учебную деятельность по отдельным предметам вместе с другими детьми.

Охват детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов дополнительным образованием в ОУ составляет 91 %. Для сравнения: охват детей с ограниченными возможностями здоровья дополнительным образованием по ЯНАО составляет 82%, детей-инвалидов – 64%.

В школе созданы ресурсные возможности (кадровый потенциал, учебное оборудование) для исполнения индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов, в части психолого-педагогической реабилитации.

В ОУ создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития.

**Выводы:** в ОУ проводится планомерная учебная, воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их успешной социализации.

**Проблемы:** не все педагоги школы прошли обучение по инклюзивному образованию

**Задачи на следующий год:** активизировать работу по обучению педагогов школы по вопросу инклюзивного образования.

#### **Защита прав детей-сирот, устройство детей в семьи**

В школе успешно реализуются мероприятия по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, обеспечению права каждого ребёнка жить и воспитываться в семье. На начало 2014-2015 учебного года специалистами школы были выявлены 2 семьи, находящиеся в социально-опасном положении. В течение года, благодаря совместной работе с органами системы профилактики города, родители обучающихся прошли социальную реабилитацию и семьи были сняты с учета с положительной динамикой. На конец учебного года в ОУ нет семей, находящихся в социально-опасном положении.

В ОУ обучаются 14 несовершеннолетних из числа детей- сирот и детей оставшихся без попечения родителей, 11 из которых находятся на полном государственном обеспечении. Над 3 несовершеннолетними установлена добровольная опека.

С несовершеннолетними данной категории проводилась работа специалистами школы и Органов опеки и попечительства г. Салехарда, направленная на успешную социальную и психологическую адаптацию, организацию летнего отдыха, по вопросу трудоустройства в каникулярное время, по правовым вопросам. В течение года для опекунов, обучающихся ОУ проводились занятия Клуба опекунских семей.

**Выводы:** работа по данному направлению дает положительные результаты, способствующие успешной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, как в учебном заведении, так и в социуме.

**Проблемы:** в подростковом возрасте у детей данной категории часто возникают проблемы взаимопонимания в семье и со сверстниками.

**Задачи на следующий год:** разработать программы ИПР для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с привлечением педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя и других специалистов.

#### **Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в ОУ.**

Решение задачи профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в ОУ осуществляется комплексно и носит системный характер. Это стало возможным благодаря тому, что вся работа системы профилактики нацелена на единый результат - снижение уровня преступности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня их правосознания.

Деятельность в ОУ по данному осуществляется во взаимодействии с социальными партнерами<sup>5</sup>, что позволяет качественно решать вопросы по оказанию помощи

<sup>5</sup> Распоряжения Администрации МО г. Салехард от 30 августа 2013 года №1245-р «Об утверждении межведомственного плана мероприятий по профилактике безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, правонарушений несовершеннолетних и защите их прав в муниципальном образовании город Салехард на 2013-2015 годы»

несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних, злоупотребления наркотическими и псих активными веществами.

В школе разработана система работы, направленная как на профилактику и раннее выявление правонарушений и преступлений, так и на профилактику неуспеваемости обучающихся.

По первому направлению в ОУ работает Совет профилактики, созданный в целях организации работы по укреплению дисциплины учащихся, по предупреждению правонарушений и преступлений. На общешкольных родительских собраниях, темами которых стали вопросы организации здорового образа жизни, правового просвещения родителей, знакомим с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность воспитания и образования в семье и школе. К проведению собраний привлекаются школьный инспектор отдела по делам несовершеннолетних, представители комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектора ГИБДД, медицинские работники.

По второму направлению проводит свою работу Комиссия по всеобучу. На заседаниях комиссии по всеобучу рассматриваются вопросы посещения и успеваемости учащихся, оказывалась помощь в решении конфликтных ситуаций, среди педагогов, родителей и учащихся.

На начало учебного года на профилактическом учете в органах системы профилактики состоял 1 обучающийся школы, на конец 2014-2015 учебного года состоит 2 обучающихся. Учащихся, состоящих на внутришкольном контроле - 1 человек, на конец года – 0.

На несовершеннолетних учетных категорий заведены личные дела, разработаны индивидуальные программы реабилитации, заполнены акты ЖБУ, составлены планы работы как с ребенком, так и с родителями. Охват обучающихся данной категории занятостью во внеурочное время составляет 100%.

**Выводы:** работа по профилактике проводится на достаточном уровне и дает свои положительные результаты.

**Проблемы:** низкий уровень учебной мотивации у обучающихся 8-9 классов, низкий уровень ответственности родителей и контроля за обучением детей, недостаточный контроль родителей за несовершеннолетними во внеурочное время.

**Задачи на следующий год:** систематизировать профилактическую работу с учащимися с привлечением специалистов ПДН УМВД и КДНиЗП города Салехарда, повысить уровень ответственности родителей за обучение и воспитание детей, с помощью разъяснительной работы на общешкольных родительских собраниях, круглых столах, городских мероприятиях.

## 1.5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### на I уровне для обучающихся 1-4 классов определено ООП НОО

Обучение ведется по программам: ОС «Школа 2100» (2а, 2 б, 3б, 3в); Школа XXI век (1б, 1в, 2в, 2г); УМК «Перспектива» (1а, 1г, 1д, 3а, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г).

Учебный план 1-4 х классов составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г.<sup>6</sup>

Организация внеучебной деятельности обучающихся I уровне<sup>7</sup> основана на реализации общеразвивающих дополнительных программ таких, как: «Истоки» (3 классы- 28 обучающихся); «Умка» (1 классы-56 обучающихся; 2 классы- 69 обучающихся; 3

6 приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

7 приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

классы-78 обучающихся); «Мир вокруг нас» (1 классы-98 обучающихся; 2 классы- 40 обучающихся); «Азбука дорожного движения» (1 классы-25 обучающихся; 2 классы- 24 обучающихся; 3 классы-18 обучающихся); «Общефизическая подготовка» (2 классы-42 обучающихся; 3 классы- 45 обучающихся); «Декоративно-прикладное искусство» (1 классы- 78 обучающихся); «Театр» (3 классы- 14 обучающихся); «Робототехника» (1 классы-15 обучающихся; 2 классы- 18 обучающихся, 3 классы- 24 обучающихся).

Для реализации плана внеурочной деятельности используются следующие формы работы с учащимися: экскурсии, соревнования, исследования, мини-проекты, круглые столы, конференции, презентации, выставки творческих работ, конкурсы и олимпиады.

Учебно-методические комплекты ориентированы на личностно развивающее образование младших школьников. Реализация ФГОС НОО второго поколения направлена на вариативность образования, т.е. способность образования соответствовать мотивам и возможностям различных групп, обучающихся и индивидуальным особенностям отдельных обучающихся. Поэтому ведущим принципом обновления содержания образования становится интеграция. Интеграция способствует развитию универсальных учебных действий, ключевых компетенций личности, обеспечивает творческое развитие личности.

Учебный план школы обеспечен программами и учебниками по общеобразовательным предметам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ.

На I уровне обучения педагогический коллектив начальной школы призван сформировать у детей желание и умение учиться, гуманизировать отношения участниками образовательных отношений, помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества, мотивировать интерес к знаниям и самопознанию. А также сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к учению, прочную базисную общеобразовательную подготовку младших школьников.

#### **на II уровне для обучающихся 5-9 классов определено ООП ООО**

На втором уровне обучения реализуется основная образовательная программа основного общего образования, соответствующая федеральному компоненту государственного стандарта общего образования. Количество учебных часов в течение всего срока реализации основной образовательной программы – 6020. В соотношении частей основной образовательной программы: 85% - инвариантная часть ООП ООО, 15% - национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Преподавание в 8а, б классах через УМК «Школа 2100», а в остальных классах второй уровне через УМК традиционной системы обучения.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантная и вариативная часть.

Инвариантная часть включает предметы федерального компонента. Инвариантная часть учебного плана полностью соответствует федеральному компоненту ФБУП-2004<sup>8</sup> и региональному базисному учебному плану для образовательных учреждений ЯНАО<sup>9</sup>. Изменение инвариантной части учебного плана связан с введением третьего часа физической культуры с целью укрепления здоровья обучающихся, увеличения их двигательной активности.

Вариативная часть включает региональный (регионально-национальный компонент) и компонент образовательного учреждения, который содержит обязательные учебные предметы, факультативные, индивидуальные, групповые занятия и курсы для реализации предпрофильной подготовки:

– 5 классы: литература -1час; основы безопасности жизнедеятельности – 1час; информатика и ИКТ – 1час;

– 6 классы: литература-1ч.; информатика и ИКТ-1ч.; основы безопасности жизнедеятельности-1ч.;

<sup>8</sup> Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03. 2004г. №1312

<sup>9</sup> Приказ департамента образования ЯНАО №500 от 11.05.06 г, приказ департамента образования ЯНАО № 1012 от 17.06.2011г.

- 7 классы: литература – 1ч.; русский язык – 1 ч.; основы безопасности жизнедеятельности -1ч.; «Информатика и ИКТ» - 1 час.
- 8 классы: литература-1ч.;
- 9 классы: история России -1ч.; основы безопасности жизнедеятельности – 1ч.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» введен в 5 классе и продолжен в 6,7,9 классах с целью основательного и последовательного изучения проблем, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства<sup>10</sup>.

Часы учебного предмета «Технология» в 9-х классах используются для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Введен учебный предмет «Немецкий язык» в 8а, 8в, 9д классах, с целью создания образовательной среды, направленной на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся данных классов, а также с целью соблюдения преемственности изучения данного курса. Данный учебный предмет введен для индивидуального обучения обучающихся, ранее изучающих немецкий язык.

Факультатив «Немецкий язык» введен в 5-х классах, продолжается в 6-х классах с целью изучения второго иностранного языка. На изучение факультатива отводится 1 час в каждом 5-ом классе; 0,5ч - в каждом 6-ом классе. В 6-х классах и в 8-х классах введен факультатив «Занимательная математика», в 8-х классах «В мире русской грамматики» с целью обеспечения вариативности, расширения содержания образования, дифференциации обучения, создания условий для интеллектуального развития, формирования устойчивого интереса к предмету.

**Региональный компонент** в 5-8 классах на основании приказа ДО<sup>11</sup> представлен следующими предметами: культура народов Ямала – 1 час (5-7 классы); география Ямало-Ненецкого автономного округа-1 час (8 классы). Все предметы регионального компонента изучаются самостоятельно, как отдельный предмет.

**Предпрофильная подготовка** учащихся 9-х классов осуществляется через элективные курсы - обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения, которые выполняют три основные функции: развивают содержание одного из базовых предметов; создают условия для предпрофильной подготовки; способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

На предпрофильную подготовку выделено 4 часа, из них:

- профконсультирование – 0,5ч.;
- элективные курсы «Я дизайнер»; «Права человека»; «Математическая грамотность»; «Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему»;
- курсы предпрофильной подготовки организованы как система «проб» ученика в разных областях деятельности, в разных профилях, поэтому курсы краткосрочны, ориентированы на профиль, сменяемы 1 раз в четверть. Профессиональные пробы (курсы) будут проходить на территории ГОУ СПО ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж».

В 8-9-х классах вводится предпрофильная подготовка (2 часа) с целью формирования у детей способности делать осознанный выбор дальнейшего профиля обучения. Для осуществления данной деятельности составлен договор о сотрудничестве с ГОУ СПО ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж». Договор направлен на обеспечение сотрудничества в целях организации совместной работы по организации непрерывного образования, создания интегрированной системы подготовки

<sup>10</sup> Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.04.2007г. №03-868 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»

<sup>11</sup> приказ департамента образования администрации муниципального образования г. Салехард №85-о от 20.03.2008г. «О реализации окружного (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов в общеобразовательных учреждениях города», приказа департамента образования ЯНАО №236 от 17 марта 2008 г. «О реализации окружного (национально-регионального компонент) государственных образовательных стандартов в общеобразовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа»

квалифицированных специалистов, обеспечивающей непрерывность и преемственность между общим, начальным и средним образованием. Новизна проекта состоит в сетевой организации предпрофильной подготовки на базе профессиональной образовательной организации, а также в предметно-групповой форме обучения, создающей условия для построения индивидуальных образовательных траекторий. Создана модель организации профориентационной работы на основе непрерывного образования как основы учебного плана, предусматривающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности

Учебный план школы обеспечен программами и учебниками по общеобразовательным и профильным предметам. Элективные учебные предметы обеспечены программами. (приложение 2).

Широко используются методы проблемного обучения, системно-деятельностный подход, различные формы развития критического мышления школьников, «диалоговый» характер обучения. Так как на II уровне обучения ведущим видом деятельности обучающихся является общение со сверстниками, появляется чувство взрослости; предпочитается работать в малых группах.

Педагогический коллектив основной школы работает над формированием познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков на основе внедрения и использования новых педагогических технологий или элементов из них, таких как: информационно - коммуникационных, дифференцированного, личностно - ориентированного, разноуровневого, модульного обучения, проектной деятельности. В организации образовательного деятельности учитываются здоровьесберегающие подходы, что благотворно сказывается на развитии положительной мотивации к учёбе. Создаются условия для самовыражения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Поэтапно формируется исследовательская культура школьников, умение работать с книгой, с информационными источниками; развивается культура устной и письменной речи.

**Результаты:**

Количественные показатели	Качественные показатели
1. Разработана и апробирована система эффективной предпрофильной подготовки в МБОУ СОШ № 2 г. Салехард, основанная на организации профессиональных проб для обучающихся 8-9 классов на базе ГОУ СПО ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж»	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 95% положительно оценивают предпрофильную подготовку, считают, что она помогает правильно выбрать профиль, получить углубленные знания по предметам, лучше подготовиться к экзаменам.</li> <li>- 70% обучающихся собираются продолжить обучение в профильных классах.</li> <li>- 70% девятиклассников дают хорошую оценку за организацию предпрофильной подготовки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработаны программы элективных курсов,</li> <li>- Оптимизирована программа психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки.</li> <li>- Найдены необходимые кадровые и материально-технические ресурсы для качественной реализации цели и задач.</li> <li>- Скорректирован учебный план 8-9-х классов с учетом введения системы профильных проб.</li> </ul>
2. Выпускники основной школы способны сделать осознанный выбор дальнейшего профиля обучения	
<ul style="list-style-type: none"> <li>85% опрошенных считают, что выбор профиля сделан правильно.</li> <li>- 70% выпускников основной школы умеют выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития.</li> <li>- Данный пункт будет дополнен в процессе реализации программы, т.к. критерии будут еще разрабатываться.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработаны показатели осознанности выбора профиля и будущей профессии,</li> <li>- разработаны критерии для оценки степени осознанности выбора,</li> <li>- мониторинг выявил устойчивую положительную динамику показателей осознанности выбора профиля у обучающихся – участников проекта.</li> </ul>
3. У девятиклассников сформированы основы социальной компетентности.	
У 85% обучающихся высокий и средний уровень сформированности основ социальной	- обучающиеся знают свои индивидуальные особенности, и умело соотносят их с выбором



компетентности.	будущей профессиональной деятельности, - обучающиеся проявляют активность и инициативность в процессе реализации собственных проектных замыслов, при участии в моделировании профессиональной деятельности, в ролевых профориентационных играх и практиках, - обучающиеся заинтересованы в участии в профессиональных пробах и т.д.
-----------------	---

Трудности при реализации:

1. Социально-психологические. «Настороженное» отношение части родителей к предпрофильной подготовке на базе образовательной организации среднего профессионального образования. Пути решения – разъяснительная работа.

2. Кадровые. Отсутствие педагогического опыта по формированию предметных курсов нового типа в рамках образовательной логики проекта у части преподавателей. Пути решения – методические консультации, отбор кадров.

3. Организационные. Составление расписания с учётом выбора учащихся тех или иных курсов, новизна предметно-групповой формы организации учебной деятельности. В стадии решения.

4. Учебно-методические. Нехватка учебно-методических материалов по предпрофильной подготовке на базе образовательной организации среднего профессионального образования. Решение – разработка собственных с опорой на имеющийся опыт иных образовательных организаций.

### **на III уровне для обучающихся 10-11 классов определено ООП СОО**

В 10,11-х классах осуществляется профильное обучение по индивидуальным учебным планам (далее - ИУП).

ИУП каждого учащегося отражает совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов федерального компонента (базового и профильного) и элективных учебных предметов школьного компонента. При этом вводится предметно-групповая система обучения.

Использование индивидуального учебного плана при профильном обучении позволяет реализовывать различные образовательные потребности обучающихся.

Задачи учебного плана, разработанного на основе ФБУП-2004г.:

- 1) соблюдение государственного стандарта общего образования;
- 2) обеспечение условий дифференциации и индивидуализации обучения;
- 3) обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов;
- 4) реализация профильного обучения.

Режим работы школы на уровне среднего общего образования: шестидневная учебная неделя, продолжительность уроков – 40 минут. Система аттестации достижений обучающихся: 10 классы – промежуточная, 11 классы – государственная итоговая аттестация. Обучение осуществляется в I смену. Нагрузка учащихся соответствует требованиям СанПиН (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 1178-02, 2.4.2.2821-10).

В школе на уровне среднего общего образования – 6 классов. Из них классов – комплектов: 10 класс – 3; 11 класс – 3.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантная часть и вариативная. Инвариантная часть включает предметы федерального компонента. Вариативная часть включает компонент образовательного учреждения, который содержит обязательные учебные предметы, факультативные, индивидуальные, групповые занятия и курсы для реализации профильной подготовки.

Инвариантная часть учебного плана полностью соответствует федеральному компоненту ФБУП-2004 для образовательных учреждений Российской Федерации и

региональному базисному учебному плану для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования.

Учебная нагрузка инвариантной части учебного плана и максимальная нагрузка учащихся, с учетом элективных, групповых, индивидуальных занятий, не превышает норм, установленных санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения выполняют три основных функции: «надстройки» профильного учебного предмета; развивают содержание одного из базовых учебных предметов; способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Учебный план не задает жесткого набора предметов для каждого из возможных направлений и профилей образования. Каждый ученик самостоятельно указывает интересующий его набор учебных предметов (базовых, профильных, элективных) из числа предлагаемых школой в пределах допустимой учебной нагрузки. Такой подход позволяет каждому ученику формировать индивидуальный учебный план. Такой подход предоставляет широкие возможности обучающимся - выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Структура учебного плана предполагает наличие трёх основных компонентов:

- базовых общеобразовательных предметов, направленных на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся;
- профильных общеобразовательных учебных предметов, определяющих специализацию конкретного профиля;
- элективных учебных предметов, удовлетворяющих познавательные интересы школьников.

В случае если выбранный учебный предмет на профильном уровне совпадает с одним из обязательных учебных предметов на базовом уровне, то последний исключается из состава инвариантной части.

Варианты комплект- предметов для изучения на профильном уровне:

– в 10-х классах: Английский язык, биология, химия; Английский язык, история; Английский язык, информатика и ИКТ; Английский язык, информатика и ИКТ, физика; Английский язык, история, обществознание; Английский язык, история, обществознание, экономика, право; Английский язык, математика, физика; Английский язык, обществознание; Английский язык, обществознание, экономика, право; Биология, химия, английский язык; Биология, химия; История, обществознание, экономика, право; Литература, английский язык, история; Литература, история, обществознание, экономика, право; Математика, физика, биология; Математика, информатика и ИКТ; Математика, обществознание, информатика и ИКТ; Математика, обществознание, экономика, право; Математика, обществознание, физика; Математика, физика; Математика, физика, информатика и ИКТ; Биология, обществознание, экономика, право; Обществознание, физика, информатика и ИКТ; Обществознание, экономика, право; Обществознание, экономика, право, информатика и ИКТ; Русский язык, английский язык; Русский язык, информатика и ИКТ; Русский язык, литература; Русский язык, литература, английский язык; Русский язык, литература, история, обществознание; Русский язык, физика, информатика и ИКТ

– в 11-х классах: Английский язык, история; Английский язык, математика; Математика, биология; Биология, химия; История, обществознание, экономика, право; Математика, информатика и ИКТ; Математика, обществознание, экономика, право; Математика, физика, информатика; Математика, физика; Обществознание, экономика, право, английский язык

Сформированные условные 3 класса комплекта делятся на предметные группы для изучения учебных предметов соответствующего выбранного профиля.

Количество предметных групп (на базовом, профильном уровне)

Предмет	Всего групп 10 класс	Всего групп 11 класс	Уровень (базовый – Б, профильный – П)	Количество групп 10-х	Количество групп 11-х
Иностранный язык (английский, немецкий)	6	5	Б	4	4
			П	2	1
Математика	4	3	Б	3	2
			П	1	1
История	3	3	Б	2	2
			П	1	1
Обществознание (включая экономику и право)	3	3	Б	1	2
			П	2	1
Экономика, право	3	0	Б	1	0
			П	2	0
Физика	4	4	Б	3	3
			П	1	1
Химия	4	4	Б	3	3
			П	1	1
Биология	4	4	Б	3	3
			П	1	1
Информатика и ИКТ	6	6	Б	5	5
			П	1	1
Литература	4	3	Б	3	3
			П	1	0
Русский язык	4	3	Б	3	3
			П	1	0

В результате деления всех обучающихся 10,11-х классов на группы по уровням изучения учебных предметов образовались дополнительные группы для изучения учебных предметов:

В 10-х классах 7 групп - по математике, по физике, по химии, по биологии, по химии, по литературе, по русскому языку, в 11-х классах 3 группы: по физике, по химии, по биологии.

Формирование и финансирование дополнительных групп обучающихся для изучения учебных предметов на профильном уровне возможно за счет экономии 1 группы в 11-х классах английского языка – 3 часа/неделю на базовом уровне (6 часов в неделю на профильном уровне), за счет финансирования нормированной предельной допустимой нагрузки, в соответствии с базисным учебным планом (далее – БУП-2004), утвержденного приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74), за счет экономии часов для изучения предметов из инвариантной части, так же за счет часов инвариантной части (предметов для выбора) – технология, МХК, не включенных в учебный план, а также за счет деления на группы элективных учебных предметов, за счет деления на группы при проведении практических работ по биологии, физики, химии - 223 часа (6,6ч в неделю)

В соответствии с БУП-2004 при организации универсального обучения образовательное учреждение, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих), может использовать время, отведенное на элективные учебные предметы, для организации профильного обучения по отдельным предметам федерального компонента базисного учебного плана.

На изучение базовых учебных предметов федерального компонента инвариантной части и базовых предметов вариативной части без деления предусматривается 28 часов и 9 часов для изучения элективных учебных предметов, с делением аудиторная нагрузка составляет 53 часа в неделю на один класс. На три класса аудиторная нагрузка составляет 159 часов. Фактически нагрузка на каждого обучающегося составляет 37 часов,

аудиторная нагрузка с делением на три класса составляет в 10-х классах 170 часов, в 11-х классах 144 часа. Всего на уровне среднего общего образования 314 часа (по аудиторной нагрузке – 318 часов).

С целью развития содержания образования базовых учебных предметов учащимся предлагаются элективные учебные предметы, что позволяет поддерживать изучение одного из смежных учебных предметов на профильном уровне, а также расширить знания учебного предмета и получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету. Учащимся предлагаются элективные предметы:

– в 10-м классе: Естественные науки и развитие техники; История России в лицах IX - XIX вв.; От проблемы текста к ЭССЭ; Прикладная этика; Основы финансовой экономики; Решение сложных и нестандартных задач;

– в 11-х классах: История России в лицах XX вв.; Грамматика русского языка; Методы решения уравнений, неравенств и их систем; Основы избирательного права.

С целью усиления профильной подготовки введены элективные учебные предметы:

– в 10-х классах: Математика в экономике и в банковском деле; Азбука решения задач по биологии. Эволюция. Экология; Основы бизнеса и предпринимательства; Прикладная этика; Фармакология. Основы количественного и качественного анализа; Социальные практики; Исследовательская деятельность;

– в 11-м классе: Компьютерное моделирование; Азбука решения задач по биологии. Генетика; Основы политологии; Основы общей химии.

С целью удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности введены элективные учебные предметы:

– в 10-м классе: Начертательная геометрия; Азбука журналистики; Секреты кухни; Атлас звездного неба; Международные валютно-кредитные отношения; Технология бизнеса; Психология эффективного общения; Искусство Великобритании XVII-XIX век;

– в 11-м классе: Графика; Путь в журналистику; Кухни мира; Основы менеджмента; Технология бизнеса; Ступени самопознания; Мировой английский.

Учебная нагрузка инвариантной части учебного плана, и максимальная нагрузка учащихся, с учетом факультативных, групповых, индивидуальных занятий, не превышает норм, установленных санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2. 1178-02<sup>12</sup>, СанПиН 2.4.2. 2821-10<sup>13</sup>.

В учебном плане МБОУ «СОШ №2» количество часов федерального, регионального и компонента образовательного учреждения для изучения начального и основного общего образования соответствует ФБУП-2004.

### **Образовательные программы дополнительного образования обучающихся**

В школе сложилась система дополнительного образования.

Основное предназначение ДОД – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно *решать* такие *проблемы* как:

- проблемы занятости детей в пространстве свободного времени;
- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- овладение навыками учебной деятельности;
- углубление знаний и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построение целостной картины мира в его мировоззрении;

---

12 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.1178-02", утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 25 ноября 2002 года, с 1 сентября 2003 года

13 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

- формирование навыков общения, ответственности;
- развитие познавательной активности;
- компенсация дефицита игровой деятельности.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них, (имея свою цель и направленность), так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Образовательная деятельность в школе ведется по лицензированным программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивная: «Баскетбол» (10-11 классы -9); «Футзал» (5-9 классы -9); «Волейбол» (10-11 классы - 18), «Настольный теннис» (1-4 классы -9 часов); «Художественная гимнастика» (1-4 классы -9 часов);
- художественно-эстетическая: «Уроки музыкального фольклора в школе» (1-4 классы - 18 часов; 5-9 классы -9 часов), «Художественное моделирование» (5-9 классы -9 часов), «Изостудия» (1-4 классы -9 часов); «Декоративно-прикладное искусство в районах Крайнего Севера» (ДПИ) (5-9 классы -4,5 часов); «Вокальное мастерство детей и подростков» (5-9 классы -9 часов);
- туристско-краеведческая: «Юные туристы - спасатели» (5-9 классы- 18 часов; 10-11 классы- 9 часов);
- социально-педагогическая: «Юные инспектора движения» (1-4 классы -24 часа; 5-9 классы -9 часов);
- военно-патриотическая: «Патриот» (10-11 классы - 4,5 часов).

Содержание программ соответствует заявленным направленностям. Программы включают все необходимые элементы, обозначенные в «Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Методы, средства и формы соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. В 2014-2015 учебном году в МБОУ СОШ № 2 обучалось 1252 учащихся, из них занимались в организациях системы дополнительного образования 1180, что составляет 94 % от общего числа обучающихся, 503 ребенка посещает объединения дополнительного образования в школе 40%. Дополнительные образовательные программы разработаны в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Программы направлены на развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности. Анализ деятельности блока дополнительного образования проведенных среди воспитанников показывают, что программы и услуги реализуются в интересах граждан, общества и государства.

Для изучения мнения учащихся о системе ДОУ был проведен мониторинг, включавший вопросы: - на изучение личностных качеств педагога; - изучение мотивации личности к познанию и творчеству; - изучение интересов учащихся, направленных на культурную самореализацию, саморазвитие и самовоспитание.

Анализ анкет показал, что 59% учащихся занимаются в ДОУ по причине возможности развить свои способности и умения; 30% - из интереса к предмету деятельности; 13% - из-за возможности утвердиться как личность. 45% опрошенных считают, что занятия в ДОУ способствуют развитию их творческих способностей. Эмоциональная атмосфера занятий является удовлетворительной, не вызывает негативных моментов в настроении учащихся. Все респонденты (100%) ответили, что в группах ДОУ преобладают дружественные отношения.

Оценка педагогов ДОУ сложилась из следующих составляющих: - 100% опрошенных подчеркнули симпатию к педагогу; 49% отметили увлеченность педагога своим делом.

Самоанализ личностных качеств учащихся показал, что занятия в ДОУ способствуют развитию активности личности – 47%; у 26% появилось желание стать лучше; 25% отметили стремление развивать в себе трудолюбие и ответственность.

Были выявлены предпочтения в дополнительных видах деятельности ДОУ: 30% опрошенных приоритетными считают культуру общения; 23% - театральную студию; 35% - информационные технологии и технический картинг; 15% предложили организовать группу ВИА.

*Выводы.* Дополнительное образование в школе реализуется руководителями различных творческих объединений по интересам. Дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, получение возможности достижения успеха в соответствии с собственными способностями независимо от уровня успеваемости. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание, форму занятий, может не бояться неудач. Все это создает благоприятный психологический для достижения успеха, что, в свою очередь, положительно влияет на учебную деятельность.

*Проблемы.* Сохраняется количество учащихся (6% от общего числа обучающихся 1-11-х) не посещающих никаких кружков и секций или посещающих эпизодически.

*Задачи на следующий год.* Учитывая, что система дополнительного образования является основой дальнейшего духовного, нравственного и интеллектуального развития ребенка необходимо:

1. Продолжать работу по вовлечению учащихся в систему ДОУ.
2. Сохранять и расширять возможности для развития детей.
3. Организовать дополнительную кружковую работу согласно выявленным приоритетным направлениям.

На основании Устава школы **предшкольное образование** осуществляется в группе для неорганизованных детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), по ОС «2100» (рекомендована Министерством образования и науки). Данный этап обеспечивает не только высокую готовность детей к школьному обучению, но и их раннюю позитивную социализацию, снижение случаев асоциального поведения. Занятия проводятся в соответствии с планами работы и графиками, утвержденными школой и данными учреждениями, на договорной основе.

Проблема оценки качества в системе дополнительного образования: разработка эффективного применения образовательных стандартов; оценка эффективности традиционных и инновационных форм и методов обучения и воспитания; оценка современных педагогических технологий обучения и воспитания; создание мониторинга для получения объективной информации о качестве развития образовательной системы в школе.

#### **Дополнительные часы для работы с одаренными учащимися**

На основании распоряжения Администрации муниципального образования города Салехарда<sup>14</sup>, в целях создания условий для выявления и развития интеллектуальной одаренности школьников, для осуществления инновационной деятельности между структурными подразделениями школы распределены 95 часов развития:

- с целью принятия мер по проектированию и достижению индивидуальных образовательных результатов, обучающихся - 42 часа;
- с целью развития математического образования обучающихся - 4 часа;
- с целью развития условий для технического творчества детей - 10 часов;

---

<sup>14</sup> Распоряжение Администрации муниципального образования города Салехарда 30.08.2013 № 1246-р «О выделении образовательным учреждениям и учреждениям дополнительного образования дополнительных часов для работы с одаренными учащимися и обучения детей, слабо владеющих русским языком»

- с целью развития условий для проектно-исследовательской деятельности детей и подростков - 23 часа;
  - с целью организации обучения детей, слабо владеющих русским языком - 16 часов.
- Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных рабочих программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистантного обучения), в рамках которых одаренный ребенок получает адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

#### *Развитие системы поиска одаренных детей*

Во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 135 чел., в том числе: муниципальный этап – 108 участников, из них: победителей-27, призеров-41, поощрений-26; региональный этап – 23 участника, из них: победителей-2, призеров-6; заключительный этап – 4 участника.

Для различных социальных групп детей и подростков школы развивается система олимпиад и конкурсов с использованием дистанционных технологий. Более 4792 человека приняли участие в 210 конкурсных мероприятиях, их них 3050 призовых мест.

Более 1637 школьников принял участие в 33 компетентностных олимпиад различной направленности международного и всероссийского уровней. По итогам этих компетентностных олимпиад призовые места завоевали 1043 человека (63,7%).

7 школьников получили премии по поддержке талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

В 2014 г. получили 2 премии, направленные для поддержки способной и талантливой молодежи и присуждаемых учащимся общеобразовательных организаций области, получили победители и призеры регионального этапа, призер заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников (Шувалов И., - "Грант СИБУРА", Беспалова Е. – Грант Губернатора).

В городском конкурсе «Ученик года-2015» ученица школы стала победителем (2012, 2013, 2014 – победитель).

В соответствии Постановлением Администрации Муниципального образования города Салехарда от 19 февраля 2013 года № 59 «О выплате стипендий обучающимся 5-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений города Салехарда, проявившим отличные успехи в учении» 25 стипендий для поддержки способной и талантливой молодежи из числа обучающихся школы.

#### *Обеспечение развития системы поддержки и сопровождения одаренных детей*

Школа - апробационная площадка "Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского" для освоения педагогами практик системно-деятельностного подхода и стратегий смыслового чтения, которые являются приоритетными для современной школы посредством практико - ориентированного проекта для школьников «32 ступени к успеху» (2015 год: 220 школьников 8-11 классов; 2014 год: 218 школьников 8-11 классов).

С октябре-ноябре 2014 г. организована подготовка школьников к участию во Всероссийском проекте "Путь к Олимпу" (тренинг по подготовке к Всероссийской олимпиаде) на базе МГУ им М.В.Ломоносова, РХТУ им. Д.И.Менделеева на учебно-тренировочных сборах прошли подготовку к участию во всероссийские олимпиады школьников 10 человек.

Сформирована база данных потенциальных участников всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году (25 чел.) для организации их подготовки на базе вузов (Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, УРГЭУ, ФГАОУ ВПО «НИУ ВШЭ») (г. Москва)

Организована тьюторская подготовка 134 школьников 5-11 классов на базе школы посредством часов развития.

В школьном научном обществе «Эрудит» работают следующие секции: биологии и химии; физики, математики, информатики; литературы и языкознания; география и

экономика; интеллектуал; художественная культура; редакционно-издательская; робототехника. Руководитель НОУ - Л. Ю. Самсонова. Количество участников- 56

Реализация основных образовательных программ в рамках государственного стандарта составляет 100% - это свидетельствует о выполнении муниципального задания.

*Выводы:* содержание образования в школе соответствует программам по учебным предметам федерального базисного учебного плана, выстраивается дифференцированно, с учетом разных категорий детей, что способствует реализации учебных возможностей, развитию сети вариативного образования и обновлению инновационными программами.

Учебники и учебно-методические комплексы соответствуют рекомендованным (допущенным) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности.

Образовательная программа МБОУ «СОШ №2» как управленческий многофункциональный документ обеспечивает условия для обязательной реализации государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида учреждения.

Вместе с тем в школе *необходимо* внедрять блочно-модульное обучение как средство повышения учебной самостоятельности учащихся. Такая организация работы над предметным содержанием, составляющая значительную долю времени на самостоятельную работу учащихся, создает предпосылки для движения учащихся в материале темы по индивидуальным (или групповым) траекториям с привлечением различных источников информации.

## 1.6. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Информатизация образовательной деятельности направлена на создание условий для системного внедрения и активного использования информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в школе создаётся современная информационно-образовательная среда, реализация концепции развития которой позволяет создать условия для перехода к современным формам организации учебной деятельности, ориентированным на выход за рамки традиционной классно-урочной системы, обеспечивающим достижение нового образовательного результата.

Информатизация образовательной деятельности школы имеет несколько аспектов. Постоянно развивающаяся ИТ-инфраструктура позволяет создать условия для активной самостоятельной работы учащихся, проектной и исследовательской деятельности, формирования ключевых компетенций, гибкой организации образовательной деятельности, доступного и качественного образования.

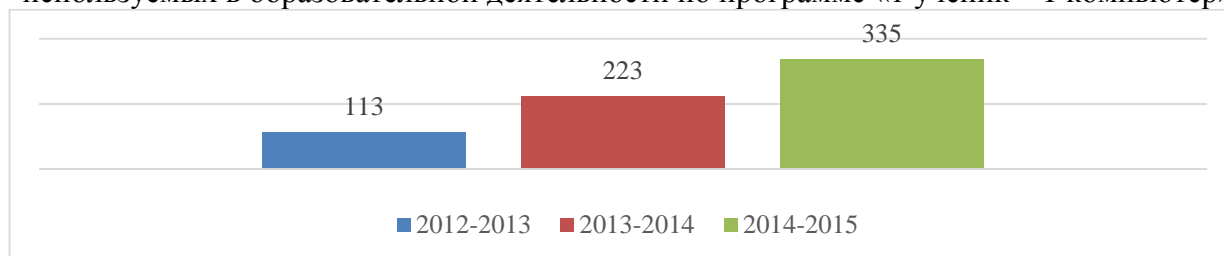
В ходе реализации регионального проекта «Школа Ямала – территория Wi-Fi» обеспечен доступ к сети Интернет по технологии Wi-Fi во всех учебных корпусах школы. Полное покрытие сигналом Wi-Fi позволяет предоставить обучающимся доступ к информационным ресурсам с использованием имеющихся у них в распоряжении устройств, поддерживающих технологию беспроводной передачи данных, на всей территории школы. Также позволяет увеличить возможности использования мобильных компьютерных классов в образовательной деятельности.

Учебный год	Количество ЭВМ, использующих сеть Wi-Fi	Из них, используемые в образовательной деятельности
2012/2013	148	148
2013/2014	283	273
2014/2015	410	390



Благодаря внедрению проекта «1 ученик – 1 компьютер» обучающиеся 2 – 4 классов начальной школы обеспечены персональными мобильными компьютерами с доступом к беспроводной сети (Wi-Fi), настроенной индивидуально на каждый класс для организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества.

Количество ЭВМ,  
используемых в образовательной деятельности по программе «1 ученик – 1 компьютер»



В школе используется электронный классный журнал на базе АИОС «Сетевой город. Образование». Электронная услуга по введению электронных дневников и журналов предоставлена всем обучающимся школы и их родителям.

№ п/п	Учебный год	Количество оценок	Количество обращений к родителям	Количество обращений к системе	Количество обращений к системе обучающихся
1	2012/2013	394038	33682	3092	
2	2013/2014	444408	190986	78158	
3	2014/2015	492202	270510	156503	

Задачи. Расширить возможности электронного ресурса АИС «Сетевой город «Образование»», создав новый раздел «Школьные ресурсы» каталоги «Ссылок», «Личный портфолио», «Портфолио проектов тем».

## 1.7. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В МБОУ «СОШ № 2» продолжена работа по обеспечению безопасности.

Особое внимание уделяется пожарной безопасности. Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией с выводом сигнала на пульт пожарной охраны, обеспечена первичными средствами пожаротушения (огнетушителями – 59шт.), средствами индивидуальной защиты органов дыхания. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации, приближённые к возможным реальным ситуациям. Систематически проводятся: инструктажи и обучение с работниками и обучающимися школы.

За последние годы школа не имеет предписаний от надзорных органов.

Охранную деятельность осуществляет ЧОП «Аргус». Школа имеет кнопки экстренного вызова (6 шт.) с выводом на дежурную часть вневедомственной охраны, имеет телефонные аппараты с определителем номера.

МБОУ «СОШ №2» имеет паспорт безопасности, оснащена системой видеонаблюдения (5 камер наружного наблюдения и 32 камеры внутреннего наблюдения), в 2015 планируется установка 4 камер наружного наблюдения по периметру школы.

Образовательная организация имеет ограждённую территорию.

В связи с развитием информационно - технологической образовательной среды, широкой интеграцией Интернет-ресурсов в образовательной деятельности в школе обеспечены меры по защите детей от распространения информации, причиняющий вред их развитию и здоровью. Ограничение доступа обучающихся к «вредным» сайтам, осуществляется путём установления на персональных компьютерах, используемых

обучающимися контент-фильтров «Интернет Цензор», антивирусного программного обеспечения «(Kaspersky Anti-Virus», а также фильтрация контента на уровне поставщика интернет-услуг.

Вывод: работа по безопасности МБОУ «СОШ №2» ведётся систематически и находится на удовлетворительном уровне.

Задачи:

- продолжить работу с работниками и обучающимися по соблюдению ими правил техники безопасности;
- дополнительно установить камеры видеонаблюдения внутри здания и по периметру школы.

## **1.8. МАТЕРИАЛЬНО-ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА**

В школе созданы условия для реализации основной образовательной программы обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Нормативно подушевое финансирование 100 % осуществляется в соответствии с модельной методикой Минобрнауки России.

С сентября 2000 года школа располагается в капитальном здании, общей площадью 9 249 м<sup>2</sup>. Образовательная деятельность организована в 38 кабинетах, из них 13 кабинетов специализированные: физика, химия, биология, география, технология (кулинария, мастерская по пошиву одежды, слесарная и столярная мастерские, гимнастический и спортивный залы).

Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией с системой оповещения, совмещенной с радиоузлом. Смонтирована система дымоудаления для помещений, не имеющих естественного освещения. Имеется селекторная связь. В помещениях школы нанесены специальные знаки, указывающие направления выхода, нахождение ручных пожарных извещателей, огнетушителей, на каждом этаже - планы эвакуации. Для обеспечения личной безопасности в школе организовано дежурство вахтеров- охранников. Служба охраны оснащена пультом сигнализации тревожного вызова сотрудников вневедомственной охраны милиции. Здание оборудовано системой видеонаблюдения: по внешнему периметру - 5 видеокамер, во внутренних помещениях - 32 видеокамеры.

Стоимость имущества, закреплённого за школой на праве оперативного управления 296 077 772, 09 руб.

Для организации свободного времени учащихся оборудованы образовательные зоны. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием, расходными материалами, оргтехникой.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется путём предоставления субсидий из средств бюджета муниципального образования и окружного бюджета. Муниципальное задание по итогам 2013, 2014 гг. выполнено на 100 %.

*Библиотечный фонд.* Фонд справочных и библиографических изданий представлен универсальными и отраслевыми энциклопедиями, толковыми и языковыми словарями, краеведческими справочники, атласами, картами.

Объём книжного фонда в 2015 году составил 68 239 экземпляров (из них: учебная литература - 49500 экземпляров. Обеспеченность учебной литературой - 100%. Заказ на учебную литературу формируется в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников Министерства образования и науки РФ на текущий учебный год.

*Выводы:* Здание, территория образовательной организации соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Материально техническая

база школы способствует качественной организации педагогической деятельности.

В школе осуществляется строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

Фонд библиотеки является универсальным по содержанию и включает широкий диапазон документов разных форматов и на различных носителях.

Проблемы: недостаточность пополнения развивающей предметно-пространственной среды спортивным оборудованием, мягкими модулями, дидактическими пособиями, лего-конструированием, периодическими изданиями. Необходимо обновление компьютерного парка школы, замена парт в блоке С, замена одежды сцены и звуковой аппаратуры.

## 1.9. ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Развитие учительского потенциала является одним из ключевых условий достижения нового образовательного результата.

В целом образовательное учреждение обеспечено педагогическими кадрами. Укомплектованность учителями, имеющими высшее профессиональное образование, составляет 94,6%.

Доля учителей в возрасте до 30 лет (в общей численности учителей общеобразовательных учреждений) 10,4%.

Основными направлениями совершенствования учительского корпуса являются реализация новых форм аттестации и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (от общей численности педагогических работников), составила 61%.

Высшую квалификационную категорию в установленном порядке получили 26 педагогических работников; первую квалификационную категорию в установленном порядке получили 44 педагогических работников; вторую квалификационную категорию 5 педагогических работников; соответствие занимаемой должности в установленном порядке получили 10 педагогических работников.

Педагоги, не имеющие квалификационной категории, - это молодые специалисты (стаж работы до 2 лет) и учителя, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком или вышедшие из декретного отпуска.

Статистический анализ повышения квалификации педагогических работников в истекшем учебном году

Наименование показателя	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Численность учителей, прошедших курсы повышения квалификации в истекшем году	42	76	60
Численность прочих педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в истекшем году	1	8	4
Численность учителей, которые являются наставниками для молодых специалистов	3	6	4
Численность учителей, которые являются наставниками для молодых специалистов, удостоенных званиями, грамотами на уровне РФ в истекшем году	3	4	
Численность учителей, являющихся членами региональных ассоциаций учителей-предметников и иных общественных профессиональных объединений	3		1
Численность учителей, являющихся членами профессиональных сетевых сообществ	46		65

3 педагога прошли дистанционные курсы повышения квалификации самостоятельно (3%) (г. Москва); 58 педагогов (58%) обучались на плановых курсах. 5 педагогов являются аспирантами.

В 2014-2015 учебном году стали участниками 160 семинаров и конференций (международный уровень – 45, всероссийский – 46, региональный – 12, муниципальный – 57) (Приложение 6).

Статистический анализ участия педагогов в семинарах и конференциях различных уровней

Уровень	2012-2013	2013-2014	2014-2015
международный	16	41	45
всероссийский	4	12	46
региональный	5	38	12
муниципальный	11	31	57
<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>122</b>	<b>160</b>

Вывод: педагоги школы регулярно принимают участие в семинарах, конференциях, форумах, педагогических чтениях на различных уровнях, тем самым повышая свою квалификацию и обобщая приобретенный опыт.

В рамках проекта, направленного на создание и развитие социально-педагогических сообществ в сети интернет и цифровых/электронных образовательных ресурсов в школе, работают 9 профессиональных сообщества (ШМО учителей-предметников). В них активно участвуют 98 педагогов.

65 учителей являются членами профессиональных сетевых сообществ.

Предметом оценки качественной работы учителя является выполнение ими функциональных обязанностей, участие в разработке новых программ, проектов и технологий. В 2014-2015 учебном году педагоги участвовали в 93 различных конкурсах, где представляли свои проекты, разработки уроков, программы по улучшению качества образования и показали результаты на достаточном уровне (95,7 %) (приложение 5).

Статистический анализ участия и результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество конкурсов	16	42	93
Количество участников	48	85	119
Результат (количество победителей, призёров)	34	72	114

В конкурсах педагогического мастерства: международного уровня приняли участие 40 педагогических работников в 29 конкурсных мероприятиях, из заняли 28 призовых мест (70% качества); всероссийского уровня приняли участие 53 педагогических работников в 45 конкурсных мероприятиях, из заняли 38 призовых мест (72% качества); регионального уровня приняли участие 9 педагогических работников в 5 конкурсных мероприятиях, из заняли 8 призовых мест (89% качества); муниципального уровня приняли участие 20 педагогических работников в 7 конкурсных мероприятиях, из заняли 16 призовых мест (80% качества).

В апреле 2015 г. прошел муниципальный этап конкурса профессионального мастерства работников системы образования «Учитель года – 2015», в котором приняла участие Архипова Е.В.

В конкурсном отборе лучших учителей на получение денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание, в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» участвовало 2 педагога, которые на муниципальном уровне стали победителями (100% качества), на региональном уровне – 50%, на федеральном уровне – 50%.

74% работников школы от общего количества участников конкурсного движения педагогов достигают высоких результатов в профессиональной деятельности и карьерном росте.

С целью поддержки и поощрения талантливых педагогов, повышения престижа учительской профессии, распространения педагогического опыта, а также содействия профессиональному общению в мае 2015 года создан клуб «Лидеры образования». Члены клуба – победители, лауреаты и участники конкурсов.

Основным инструментом улучшения реализации Указов Президента стала «дорожная карта» изменений в отраслях социальной сферы. Мероприятия реализуются по 4 основным направлениям: создание современных условий обучения и воспитания детей, развитие региональной системы оценки качества образования, введение эффективного контракта, обеспечение открытости образования.

Исполнены Указы Президента Российской Федерации в части улучшения материального обеспечения педагогических работников образования. Так, среднемесячная заработная плата учителей за январь – март 2015 года составила 62 913,4 руб. (отношение к прогнозу средней заработной платы в регионе 80,01%).

Приняты меры по увязыванию размера заработной платы с результатами работы: в школе проведена разъяснительная работа по вопросам совершенствования системы стимулирования качественно работающих педагогов за счёт фонда надбавок и доплат, перехода к эффективному контракту. Проводится работа по заключению эффективного контракта с педагогическими работниками.

Вместе с тем, отмечен низкий уровень подготовки молодых педагогов, отсутствие у них коммуникативных навыков, навыков работы с новым оборудованием и т.д. Кроме того, обозначена необходимость дополнительного введения платных услуг на основном и среднем уровне обучения.

**Выводы:** На протяжении последних трех лет сохраняется тенденция роста квалификации педагогических сотрудников, повышения их образовательного уровня. Весь педагогический коллектив в значительной степени владеет современными технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

**Проблемы:** Сохраняется проблема в наставничестве, в адресной поддержке молодого учителя это сама позиция наставника и молодого специалиста. Очень сложно найти баланс, при котором, с одной стороны, наставник всегда старше и опытнее, а, с другой стороны, он должен стать союзником и партнером.

У определенной части педагогов сохраняются проблемы при проведении уроков на компетентностной основе с использованием проектных, исследовательских технологий; сохраняется проблема смены позиции учителя с ведущего на консультанта.

## 1.10. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Одним из принципов государственной политики в области образования, является демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Управление учреждением осуществляется в соответствии со ст. 35 Закона РФ «Об образовании», Уставом МБОУ «СОШ №2» на принципах единоначалия и самоуправления демократичности и открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.<sup>15</sup> Непосредственное руководство МБОУ «СОШ № 2» осуществляет директор школы - Сивицкая Елена Алексеевна, имеющая высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию по должности «руководитель» и «учитель», звание «Заслуженный учитель РФ», стаж работы в должности директора-23 года.

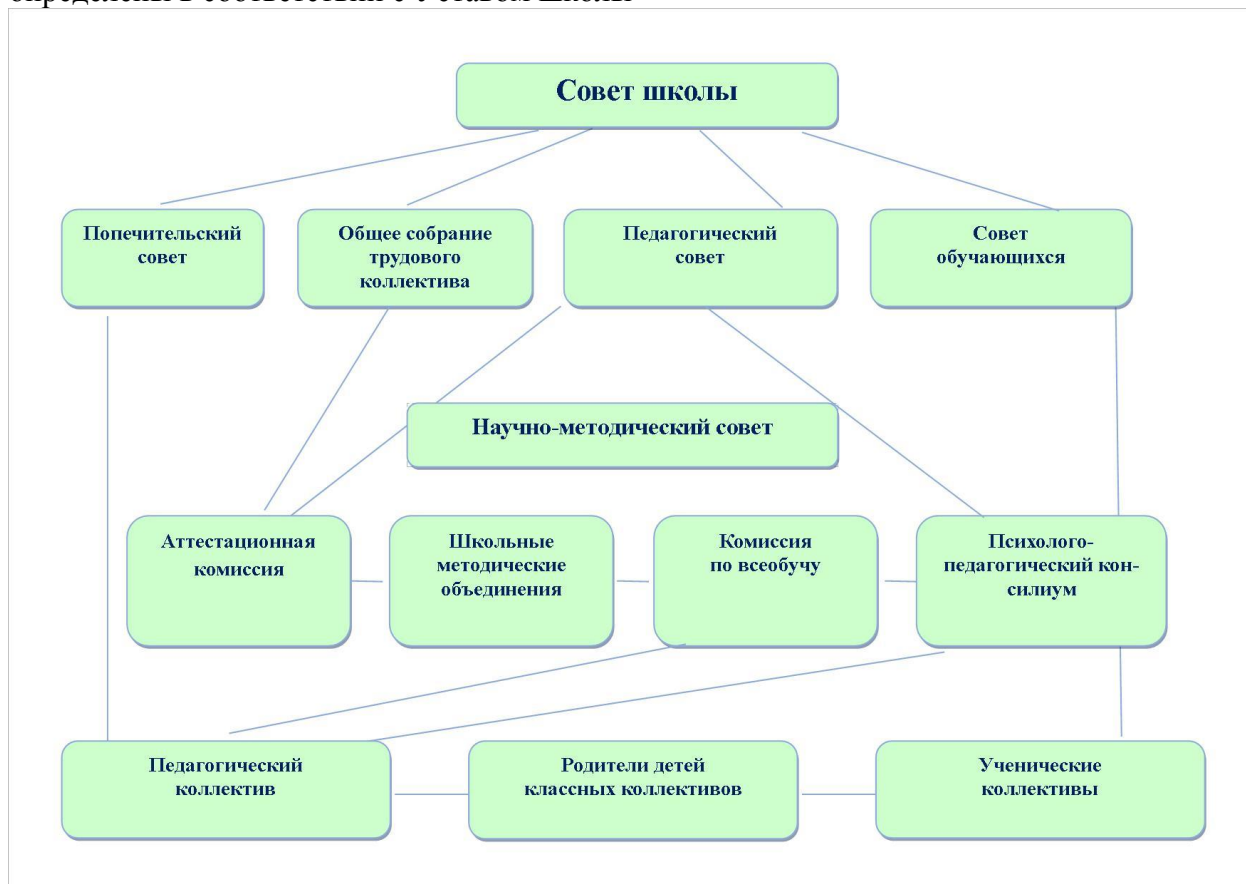
В структуру управления учреждением входят: директор учреждения, действующий на принципах единоначалия; органы самоуправления - Общее собрание членов трудового коллектива, Совет школы, Педагогический Совет, Попечительский совет, Совет обучающихся действующие на принципах самоуправления.

Управление определяется четырьмя уровнями: стратегический, тактический, третий и четвертый уровни — это уровни оперативного управления.

---

<sup>15</sup>Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»(п. 5.1), утвержденного приказом департамента образования Администрации города Салехарда от 04.07.2011 г. № 627-о

Состав, структура и содержание деятельности каждого органа самоуправления определены в соответствии с Уставом школы<sup>16</sup>.



В течение года деятельность органов управления и соуправления была направлена на реализацию прав участников образовательных отношений на участие в управлении, содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления и поощрения, претворения в жизнь государственно-общественных принципов управления.

Активное участие в управлении школой принимает Попечительский совет (председатель Локтионова Наталья Эдуардовна), в прошедшем учебном году члены Попечительского совета школы приняли активное участие в обсуждении ряда стратегически важных документов и вопросов: ежегодного доклада о положении дел в ЯНАО губернатора Кобылкина Д.Н., образовательная программа, вопросы перехода на ФГОС ООО и ФГОС СОО, открытие профильной группы по профессиям строительной направленности, итоги реализации образовательной программы, вопросы организации неурочной деятельности, поощрение лучших обучающихся, показавших высокие образовательные результаты в учебном году.

На заседаниях Попечительского совета обсуждались вопросы создания образовательной среды, пополнения материально-технической базы школы. При непосредственной финансовой поддержке Попечительского совета проведены мероприятия: познавательная игра «Самый умный» (2-4 классы), конкурс «Лучший класс года», Праздник «За честь школы» (2-4, 5-11 классы), научно-практическая и краеведческая конференции, отмечены за творческие успехи в дополнительном образовании 54 учащихся.

Члены Попечительского совета школы входят в состав Совета школы, постоянно действующих комиссий: бракеражная, по общественному контролю организации питания.

<sup>16</sup>Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»(п. 5.9.1-5.9.5), утвержденного приказом департамента образования Администрации города Салехарда от 04.07.2011 г. № 627-о

Деятельность органов управления и соуправления в текущем году позволила расширить общественное участие в формировании образовательной политики учреждения, оценке и контроле качества условий и образовательной деятельности, что соответствует современным требованиям и является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики. Так, войдя в состав Попечительского совета - Алферова Софья Александровна (Салехардское отделение «Союза женщин России»), Матвеев Иван Анатольевич (Ямало-Ненецкая региональная общественная организация «Трезвый Ямал»), Арефьев Роман Сергеевич (Региональное отделение Всероссийской общественной организации «Молодая Гвардия»), активно включились в решение вопросов организации воспитательной работы и питания.

Важными органами самоуправления школы традиционно являются Педагогический совет, на котором обсуждаются основные вопросы образовательной деятельности школы, и Общее собрание трудового коллектива, принимающее решения о функционировании учреждения. Большая работа проведена Общим собранием трудового коллектива в рамках приведения нормативной базы деятельности учреждения в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обсуждено и принято 12 локальных актов, обсуждены важные вопросы жизнедеятельности школы в рамках обеспечения охраны труда, пожарной безопасности и гражданской обороны. Оперативные задачи деятельности школы решают Научно-методический совет, Совет обучающихся, Совет профилактики, а также комиссии: аттестационная, по всеобучу, психолого-педагогический консилиум, по распределению фонда надбавок и доплат.

Особую роль в управлении играют методические объединения (МО), творческие группы (ТГ) учителей, ими руководят опытные учителя. Руководителям методических объединений делегирована часть функций по осуществлению внутри школьного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным направлениям работы).

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, Положения о внутришкольном контроле. По итогам контрольно-инспекционной деятельности составляются аналитические материалы, которые обсуждаются на Педагогическом совете, совещаниях при директоре, при заместителях директора в следствие чего издаются приказы.

Основой совершенствования образовательной деятельности является анализ деятельности учителя. Систематизированные данные школьного контроля содержатся в графиках, таблицах; ведутся мониторинги (в рамках МСОКО и ШСОКО).

В учреждении с 01.01.2015 года изменилось штатное расписание в части включения младшего обслуживающего персонала в штатное расписание, что увеличило общее среднее количество работников школы по состоянию на 01.07.2015г до 133 человек.

В связи с принятием федерального Закона № 273-ФЗ и регионального Закона «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» (55-ЗАО), Устава школы была модернизирована нормативно-правовая база деятельности учреждения на уровне локальных актов: внесены изменения (24); приняты в новой редакции (5); разработаны и утверждены (12).

Введены электронные дневники и журналы.

*Выводы: Данная система управления школой позволяет стабильно функционировать и постоянно выстраивать стратегические линии развития основной деятельности, оперативно реагировать на постоянные изменения в образовательной деятельности.*

*Проблемы:*

1. Сохраняется пассивная позиция отдельной части педагогов к участию в работе методических и творческих групп;
2. Ограниченное число общественных организации в муниципалитете готовых к участию в управлении школой.

3. Большая учебная загруженность учителей не дает в полной мере принимать участие в управлении школой.

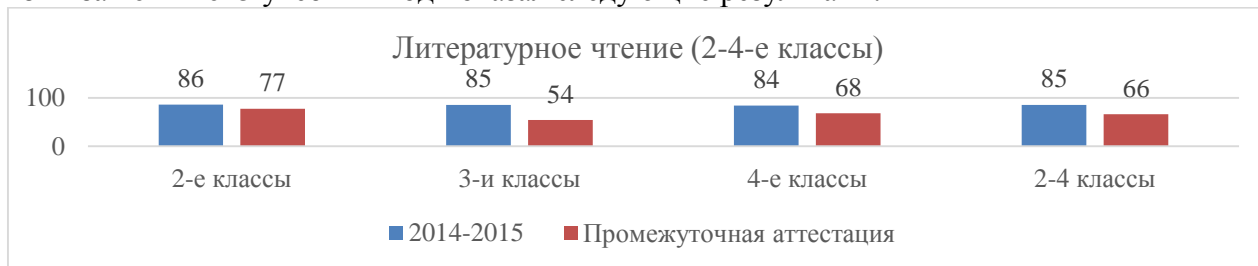
## РАЗДЕЛ 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА (КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ, ЕЁ ЗВЕНЬЕВ, УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)

### 2.1. ОБУЧЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (статьи 17, 28, 34, 58), Положением «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 2-8-х, 10-х классов и осуществления текущего контроля их успеваемости МБОУ «СОШ №2».

#### Анализ итогов промежуточной аттестации 2-4-х, 5-8-х, 10-х классов за 2014-2015 учебный год

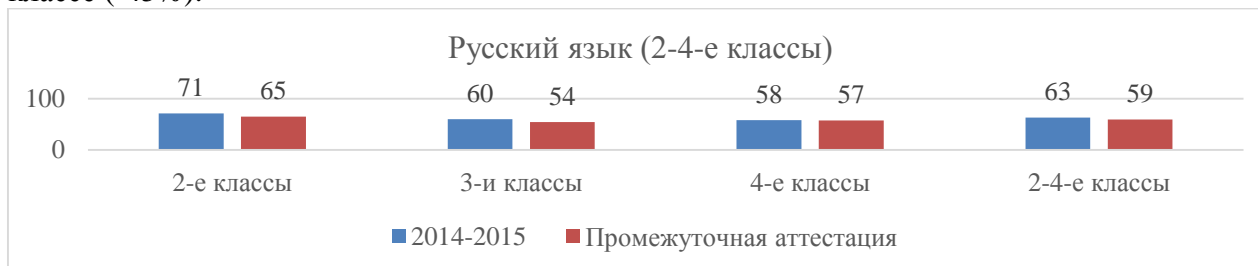
Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся 2-4-х, 5-8-х, 10-х классов по предметам: литературное чтение, математика, алгебра, русский язык, обществознание, история, химия, физика, биология, информатика и ИКТ, английский язык за 2014-2015 учебный год показал следующие результаты:



Снижение результатов качественной успеваемости по итогам экзаменов промежуточной аттестации по русскому языку на 1 уровне обучения в сравнении с итогами года на 19%.

Значительное несоответствие показателей качественной успеваемости за год и по итогам экзамена литературному чтению в рамках промежуточной аттестации отмечается:

1. Результаты экзамена значительно ниже показателей за год в: 2а классе (-40%); 3г классе (-45%).



По русскому языку снижение качественной успеваемости по итогам промежуточной аттестации на 4% по сравнению с итогами года. Стабильные результаты по русскому языку в следующих классах: 4в класс: по итогам года – 64%, по итогам промежуточной аттестации – 64%.

Значительное несоответствие показателей качественной успеваемости за год и по итогам экзамена в рамках промежуточной аттестации отмечается:

1. Результаты экзамена ниже показателей за год в: 2а классе (-10%); 2г классе (-14%); 3б классе (-12%); 3в классе (-10%).





Снижение качественной успеваемости по математике (4%) по сравнению с итогами года. Незначительное снижение качественной успеваемости в параллели 2-х, 4-х классов.

**Выводы:**

- промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов организована на удовлетворительном уровне;
- информированность всех участников образовательных отношений с нормативными документами по вопросам организации и порядка проведения промежуточной аттестации проходила своевременно;
- в целом по школе учащиеся показали достаточный уровень подготовки по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию.

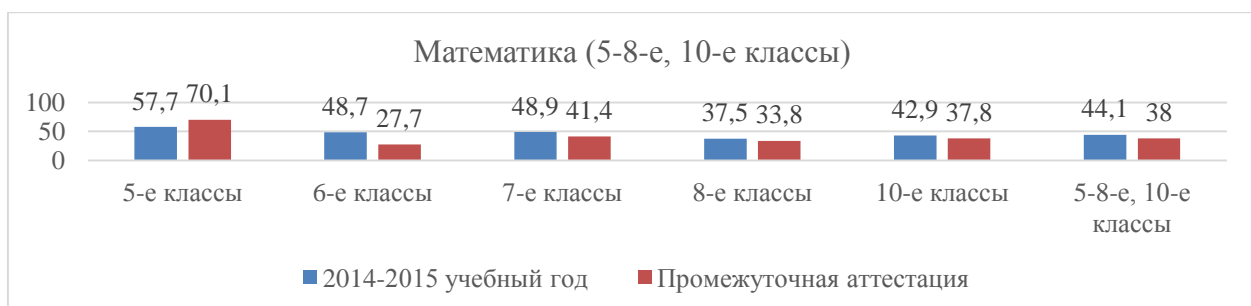
Вместе с тем, результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-4-х классов выявили ряд проблем: необъективное оценивание учащихся по итогам года (завышение или занижение отметок).

**Предложения:**

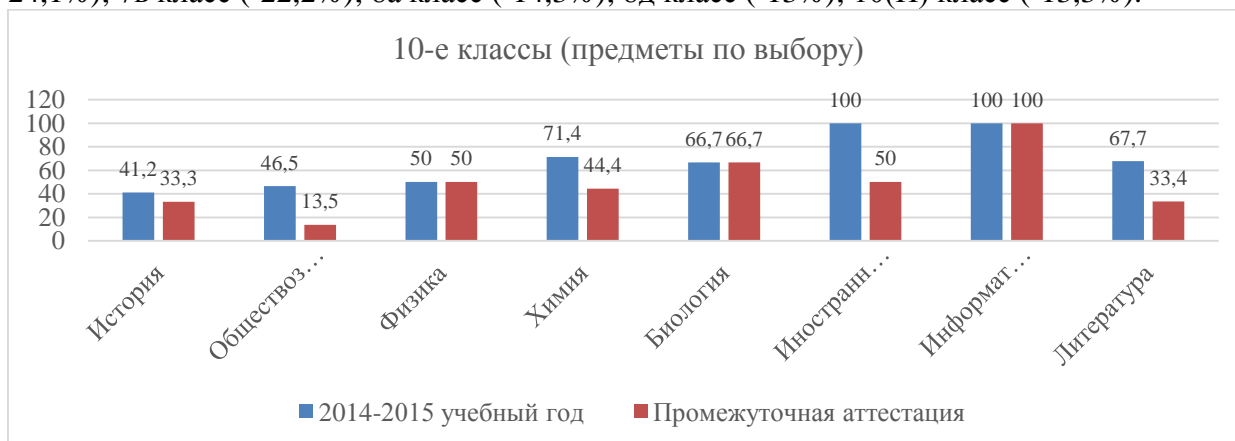
- при подготовке экзаменационных материалов промежуточной аттестации использовать возможности внешнего аудита для более объективного оценивания обучающихся;
- усилить контроль объективности оценивания обучающихся в течение учебного года и контроль организации повторения в течение учебного года.



Снижение результатов качественной успеваемости по итогам экзаменов промежуточной аттестации по русскому языку на уровне основного общего образования, среднего общего образования обучения в сравнении с итогами года на 7,8% (2013-2014 снижение на 6,8%). Стабильные результаты показал 10в класс. Значительное несоответствие показателей качественной успеваемости за год и по итогам экзамена в рамках промежуточной аттестации отмечается: результаты экзамена выше показателей за год: 6г класс (+10%); результаты экзамена ниже показателей за год: 5а класс (-19,4%); 5б классе - (-12,9%); 6а класс (-35,5%); 7б класс (-10,4%); 7в классе (-11,1%); 7г класс (-32,1%); 10(П) класс (-29,5%); 10(Б1) класс (-10,4%).

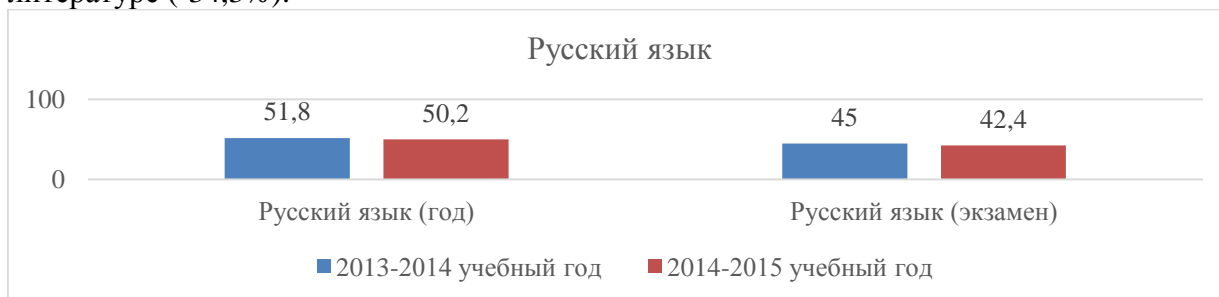


Снижение показателей качественной успеваемости на промежуточной аттестации по математике во всех параллелях 5-8-х и 10-х классов. Показатели качественной успеваемости на промежуточной аттестации в 5-8-х и 10-х классах по математике ниже годовых на 6,1% (2013-2014 снижение на 16,8%). Значительное несоответствие показателей качественной успеваемости за год и по итогам экзамена в рамках промежуточной аттестации отмечается: результаты экзамена выше показателей за год: 5в класс (+13,4%); 5г класс (+27,3%); результаты экзамена ниже показателей за год: 6а класс (-16,1%); 6б класс (-10,4%); 6в класс (-20,7%); 6г класс (-36,7%); 7а класс (-25%); 7б класс (-24,1%); 7в класс (-22,2%); 8а класс (-14,3%); 8д класс (-13%); 10(П) класс (-13,3%).

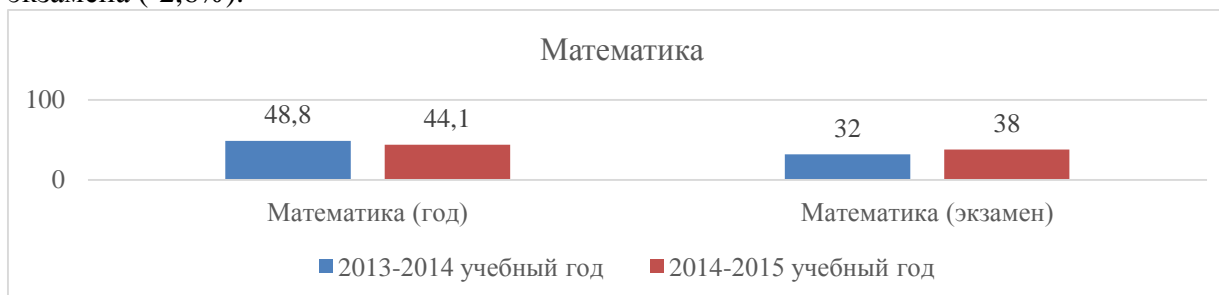


Стабильные показатели качественной успеваемости за год и по итогам экзаменов по выбору в 10-х профильных классах в рамках промежуточной аттестации по: физике, биологии, информатике и ИКТ, английскому языку в 10(П2).

Показатели качественной успеваемости по итогам экзаменов в рамках промежуточной аттестации в 10-х классах: показатели качественной успеваемости по итогам экзаменов ниже годовых по: истории (-7,9%); обществознанию в 10(П1) (-54%); обществознанию в 10(П2) (-12%); химии (-27%); английскому языку в 10(П1) (-50%); литературе (-34,3%).



В сравнении с результатами 2013-2014 учебного года снижение качественной успеваемости за год по русскому языку в 5-8-х, 10-х классах (-1,6%) и по результатам экзамена (-2,6%).



В сравнении с результатами 2013-2014 учебного года снижение качественной успеваемости за год по математике в 5-8-х, 10-х классах (-4,7%) и по результатам экзамена (-6%).

Выводы:

- промежуточная аттестация учащихся организована на удовлетворительном уровне;
- информированность всех участников образовательных отношений с нормативными документами по вопросам организации и порядка проведения промежуточной аттестации проходила своевременно;
- в целом по школе обучающиеся показали достаточный уровень подготовки по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию.

Вместе с тем, результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 - х классов выявили ряд проблем:

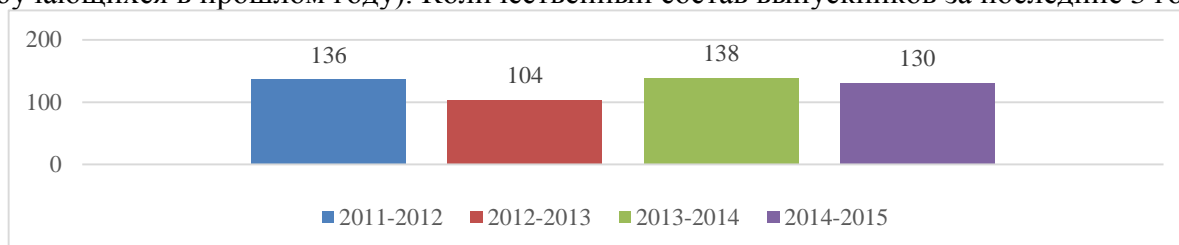
- недостаточная мотивация познавательной деятельности обучающихся, что способствовало неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года, недостаточному уровню подготовки к промежуточной аттестации;
- объективность оценивания обучающихся в течение учебного года;
- недостаточный уровень работы педагогов по индивидуализации и дифференциации обучения;
- недостаточный уровень работы педагогов по организации непрерывного повторения пройденного материала;
- недостаточный уровень мотивации обучающихся по отношению к учебной деятельности;
- недостаточный уровень контроля родителей за подготовкой к промежуточной аттестации обучающихся;

Предложения:

- КИМы по русскому языку и математике в 7,8 классах по структуре приблизить к КИМах государственной итоговой аттестации;
- усилить контроль объективности оценивания обучающихся в течение учебного года;
- усилить контроль организации повторения в течение учебного года.

### Государственная итоговая аттестация выпускников по образовательным программам основного общего образования в 2016 году

В 2014-2015 учебном году основное общее образование осваивали 130 (138 обучающихся в прошлом году). Количественный состав выпускников за последние 3 года:



К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.<sup>17</sup> В 2014 году к государственной итоговой аттестации допущены 130 выпускников 9-х классов.<sup>18</sup>

Государственная итоговая аттестация для 9-х классов проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), с использованием контрольных измерительных материалов.<sup>19</sup>

<sup>17</sup> Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 N 145-ФЗ) п.6 ст.59

<sup>18</sup> Приказ № 319-о от 08 мая 2015г «О допуске обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации в 2014 году»

<sup>19</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 года №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ№2» город Салехард по качеству обеспечиваемого образования  
2014-2015 учебный год

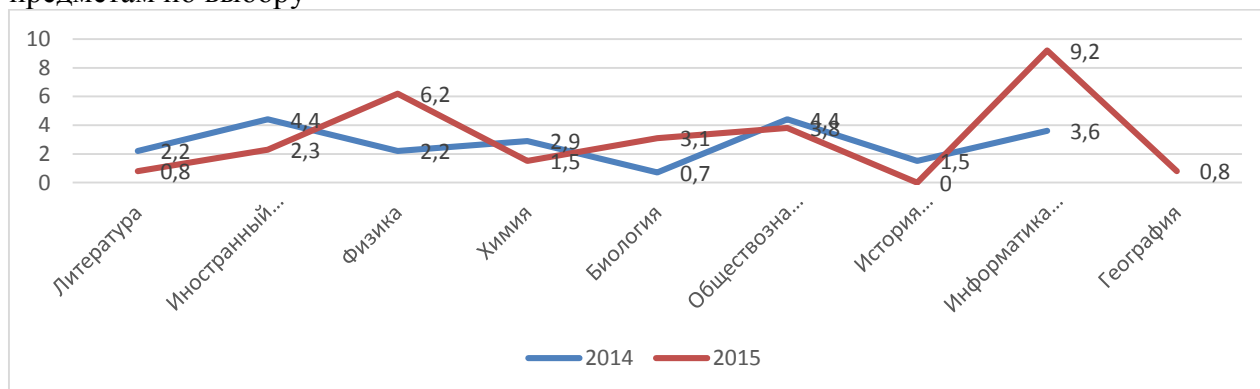
Выпускники сдавали два обязательных экзамена (русский язык, математика), а также предметы по выбору из числа предметов, изучаемых в 9 классе.

Показатель выбора предметов (включая новую и традиционную форму в 2012, 2013 году, с 2014 года – в форме ОГЭ)

Предмет	2012 год		2013 год		2014		2015	
	Кол-во выбравших	% от общего числа выпускников	Кол-во выбравших	% от общего числа выпускников	Кол-во выбравших	% от общего числа выпускников	Кол-во выбравших	% от общего числа выпускников
Литература	1	0,9	4	3,8	3	2,2	1	0,8
Иностранный язык	7	6,5	17	16,3	6	4,4	3	2,3
Физика	2	1,8	8	7,7	3	2,2	8	6,2
Химия	8	7,3	8	7,7	4	2,9	2	1,5
Биология	11	10	11	10,6	1	0,7	4	3,1
Обществознание	35	31,8	55	52,9	6	4,4	5	3,8
История России	15	13,6	8	7,7	2	1,5	0	0
География	21	19,1	4	3,8			1	0,8
Информатика и ИКТ	29	26,4	29	27,9	5	3,6	12	9,2
ОБЖ	51	46,4	25	24,0				
Физическая культура	35	31,8	40	38,5				

В форме ОГЭ сдавали по 8 предметам. Наибольшее количество выпускников сдавали информатику и ИКТ, физику (в прошлом году - иностранный язык (английский) и обществознание).

Активность участия выпускников в государственной итоговой аттестации по предметам по выбору



Повысился показатель участия выпускников в государственной итоговой аттестации по предметам по выбору в сравнении с прошлым годом: по физике, по биологии и по информатике и ИКТ. Не принимали участия по истории.

Результаты государственной итоговой аттестации по предметам по выбору:

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Общая успев. (%) 2015 (2014)	Качественная (%) 2015 (2014)	Средний первичный балл
Литература	0	1	0	0	4	100/100	100 (100)	14
Иностранный язык	1	1	1	0	4	100 (100)	67 (83,3)	56,7
Физика	0	5	3	0	3,6	100 (100)	63 (66,7)	20,9
Химия	2	0	1	0	4,3	100 (75)	67 (50)	25
Биология	0	2	2	0	3,5	100 (100)	50 (100)	24
Обществознание	0	5	0	0	4	100 (100)	100 (85,7)	32
География			1	0	3	100	0	17
Информатика и ИКТ	4	7	1	0	4,3	100 (100)	92 (100)	16,3

Общая успеваемость по всем предметам составляет 100%, качественная успеваемость – 100% по литературе, обществознанию, качественная успеваемость 50% и

выше по остальным предметам, за исключением по географии, где 1 участник выполнил работу на отметку «3». В сравнении с прошлым годом стабильный показатель сдачи экзаменов на «4» и «5» по литературе, повысился качественный показатель по химии на 17%, по обществознанию на 14,3%, по информатике на 8%.

Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам **Русский язык.** Государственная итоговая аттестация по русскому языку проходила в форме основного государственного экзамена, принимали участие – 130 выпускников, из них в основные сроки успешно сдали – 128 выпускников, 2 выпускника успешно сдали экзамен в повторные сроки. По итогам экзамена общая успеваемость составила – 100%, качественная – 68,5 (на 0,8% меньше показателя прошлого года).

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку за 3 года:

Год	Всего участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев. (%)	Качественная (%)
2013	83	31	44	8	0	100	90,4
2014	137	24	71	42	0	100	69,3
2015	130	25	64	41	0	100	68,5

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку в разрезе классов в 2015 году

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успеваемость	Качественная
9а	14	15	1	0	100	96,7
9б	4	11	11	0	100	57,7
9в	1	12	11	0	100	54,2
9г	5	13	7	0	100	72
9д	1	12	12	0	100	52

Высокий показатель качественной успеваемости в 9а классе – 96,7% учитель: Кашаева В.В.), в остальных классах показатель качественной успеваемости от 50% и выше, что говорит о достаточной качественной подготовке выпускников к экзамену.

Адекватность системы текущего оценивания экзаменационным результатам по русскому языку

Класс	Всего учащихся	Текущая отметка совпала с отметкой на экзамене		Текущая отметка ниже отметки на экзамене		Текущая отметка выше отметки на экзамене	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	30	9	30	21	70	0	0
9б	26	13	50	11	42	2	8
9в	24	14	47	7	29	3	13
9г	25	11	44	13	52	1	4
9д	25	19	76	4	16	2	8
<b>всего</b>	<b>130</b>	<b>66</b>	<b>51</b>	<b>56</b>	<b>43</b>	<b>8</b>	<b>6</b>

Текущая отметка за год совпала у 66 выпускников, что свидетельствует об объективности оценивания текущей успеваемости у 51% (50,4% выпускников в 2014 году). У менее половины выпускников – 43% отметка за экзамен выше годовой (44,5% в прошлом году) и у 8 выпускников годовая выше отметки за экзамен (7 выпускников в прошлом году).

### Математика

Государственная итоговая аттестация по математике проходила в форме основного государственного экзамена, в котором приняли участие 130 выпускников, допущенных к экзамену. Успешно сдали экзамен в основные сроки все 130 выпускников. Общая

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ№2» город Салехард по качеству обеспечиваемого образования  
2014-2015 учебный год

успеваемость составила 100%, качественная – 46,2%, что выше среднегородского показателя на 3,7%.

Результаты государственной итоговой аттестации по математике за 2 года:

Год	Всего участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев. (%)	Качественная (%)
2014	137	2	18	117	0	100	14,6
2015	130	25	64	41	0	100	46,2

Качественная успеваемость в 2015 году повысилась на 31,6% в сравнении с прошлым годом (в 2013 году сдавали математику в новой форме 50 человек – 48% от общего числа выпускников, общая успеваемость составила – 92%, качественная – 66%).

Результаты государственной итоговой аттестации в разрезе классов

	Оценка по алгебре	Оценка по геометрии	Оценка за экзамен	Оценка по алгебре	Оценка по геометрии	Оценка за экзамен	Оценка по алгебре	Оценка по геометрии	Оценка за экзамен	Оценка по алгебре	Оценка по геометрии	Оценка за экзамен	Оценка по алгебре	Оценка по геометрии	Оценка за экзамен	Оценка по алгебре	Оценка по геометрии	Оценка за экзамен
	9а			9б			9в			9г			9д			Итого по школе		
"5"	10	3	11	0	0	0	2	0	2	4	0	4	0	0	0	16	3	17
"4"	12	22	13	7	10	9	5	8	7	7	11	7	5	10	7	36	61	43
"3"	8	5	6	19	16	17	17	13	15	14	10	14	20	15	18	78	59	70
"2"	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	4	0	0	0	0	0	7	0
общая	10	10	10	10	10	10	10	87,	10	10		10	10	10	10	10	94,	10
качество	73,	83,	80,	26,	38,	34,	29,	33,	37,	44,	44,	44,	20,	40,	28,	40,	49,	46,
	3	3	0	9	5	6	2	3	5	0	0	0	0	0	0	0	2	2
всего	30	30	30	26	26	26	24	24	24	25	25	25	25	25	25	0	0	0

Анализ результатов по разделам выполнения показывает, что общая успеваемость по алгебре по школе составляет 100%, качественная – 40%, по геометрии часть детей не справились с заданием – 5,4%, однако качественный показатель по геометрии выше показателя по алгебре и составил 49,2%. Анализ по классам показывает высокие результаты в 9а классе (общая – 100%, качественная успеваемость выше 70%), ниже, но на достаточном уровне (от 44%) показатель качества выполнения в 9г классе, в остальных классах показатель качественной успеваемости находится в диапазоне 28-40%. Не все справились с заданиями по геометрии в 9в, 9г классах.

Адекватность системы текущего оценивания экзаменационным результатам по алгебре

Класс	Всего выпускников	Текущая отметка совпала с отметкой на экзамене		Текущая отметка ниже отметки на экзамене		Текущая отметка выше отметки на экзамене	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	30	14	47	16	53		
9б	26	22	85	4	15		
9в	24	22	92	2	8		
9г	25	16	64	8	32	1	4
9д	25	21	84	1	5	3	11
<b>всего</b>	<b>130</b>	<b>95</b>	<b>73</b>	<b>31</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

Текущая отметка за год совпала с отметкой за экзамен у 95 выпускников, что свидетельствует об объективности оценивания текущей успеваемости у 73% выпускников (65,7% в прошлом году). У незначительной части – 24% текущая отметка ниже отметки за экзамен.

Адекватность системы текущего оценивания экзаменационным результатам по геометрии

Класс	Всего выпускников	Текущая отметка совпала с отметкой на экзамене	Текущая отметка ниже отметки на экзамене	Текущая отметка выше отметки на
-------	-------------------	--	--	---------------------------------

						экзамене	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	30	17	57	10	33	3	10
9б	26	22	84	2	8	2	8
9в	24	14	58	3	13	7	29
9г	25	11	44	5	20	9	36
9д	25	20	80	5	20		
<b>всего</b>	<b>130</b>	<b>84</b>	<b>65</b>	<b>25</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>16</b>

Текущая отметка за год совпала с экзаменационной у 84 выпускников – 65% от общего числа. У 19% выпускников текущая оценка ниже оценки за экзамен и у 16% выпускников текущая оценка выше экзаменационной.

Вывод:

1. 130 выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию.
2. Общая успеваемость по русскому языку и математике составляет 100%. Качественная успеваемость по русскому языку 68,5%, по математике и составляет 46,2%.
3. Результаты экзаменов по выбору показывают высокий уровень подготовки выпускников по предметам по выбору.

Наблюдается объективность выставления отметок по математике – 73% по алгебре и 65% по геометрии, по русскому языку – 51%.

### Государственная итоговая аттестация выпускников по образовательным программам среднего общего образования в 2015 год

Участники ЕГЭ

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

2012 год. Три класса-комплекта: 11а – социально-экономический (27 человек). Профильные предметы: обществознание, экономика, право; 11б класс – универсальное обучение (24 человек); 11в класс: оборонно-спортивный (19 человек). Профильные предметы: физическая культура, ОБЖ.

Охват профильным обучением – 65,7%

2013 год. Три класса-комплекта: 11а класс социально-экономический (26 человек). Профильные предметы: обществознание, экономика, право; 11б – универсальное обучение (23 человека); 11в – социально-экономический профиль (19 человек). Профильные предметы: обществознание, экономика, право.

Охват профильным обучением – 69,1%

2014 год. Три класса-комплекта: 11а – социально-педагогический (27 человек). Профильные предметы: русский язык, обществознание; 11б – социально-экономический (22 человека). Профильные предметы: обществознание, экономика, право; 11в – универсальное обучение (16 человек).

Охват профильным обучением – 75,4%

В 2014 году допущены все 65 обучающихся к государственной итоговой аттестации.

2015 год. Три выпускных класса комплекта. Профильным обучением охвачено 100% выпускников, обучение организовано по индивидуальным учебным планам в 11а классе – 20 человек, 11б классе – 27 выпускников, в 11в классе – 24 выпускника.

Профильные предметы: Математика, английский язык, литература, информатика и ИКТ, история; обществознание, химия; биология, физика.

В 2015 году 71 выпускник допущен к государственной итоговой аттестации.

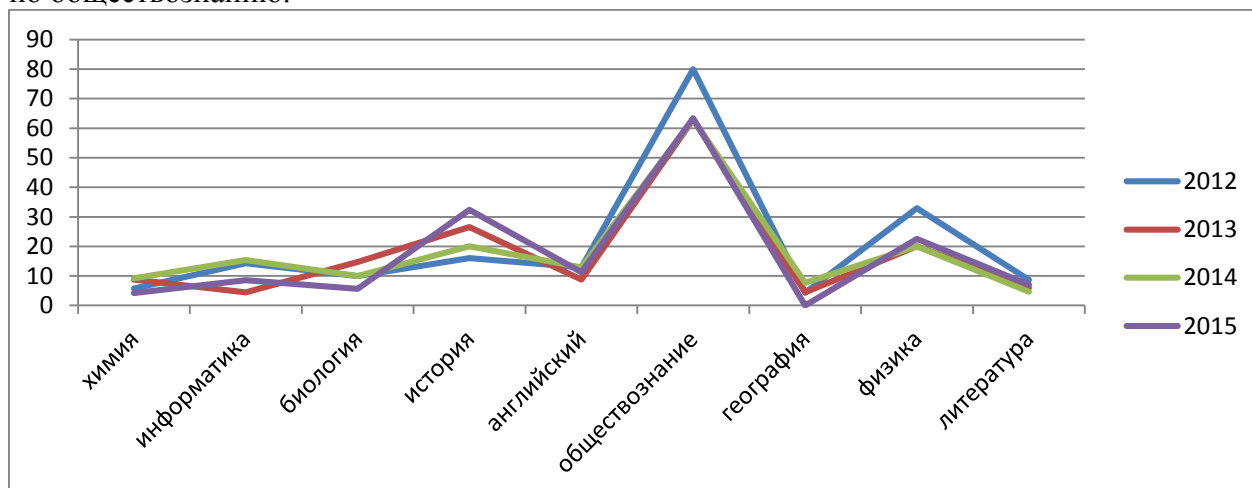
Уровень освоения образовательного стандарта, успеваемость и качество учебных достижений

Оценка уровня освоения образовательного стандарта и качества учебных достижений основывается на значениях четырёх индикаторов. Во-первых, уровень освоения образовательного стандарта для получения документа о среднем общем образовании отражает доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (преодолевших порог минимального количества баллов ЕГЭ и по русскому языку и по математике) и получивших аттестат.

Во-вторых, уровень освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования отражает доля выпускников, успешно сдавших все экзамены обязательные и по выбору по всем предметам, необходимым для поступления в выбранное учреждение профессионального образования.

В-третьих, о качестве индивидуальных учебных достижений можно судить по доле выпускников, показавших высокие результаты ЕГЭ по всем обязательным и выбранным предметам. И, наконец, общий уровень учебных достижений по традиции отражает средний балл по 100-балльной шкале (с учётом результатов по всем предметам, сданных выпускниками).

Увеличилась доля выпускников, сдававших ЕГЭ по сравнению с данными прошлого года по истории на 12,4%, английскому языку на 3,6%, по физике на 2,2%, литературе на 2,4%. Снизился показатель выбора по химии (на 3%), по информатике (на 36,9%), по биологии (на 5,2%), по географии участников не было. Стабильный выбор сдачи экзамена по обществознанию.



Наиболее популярными предметами остается как и в прошлом году предметы: «Обществознание», «Физика», «История».

#### Результаты ЕГЭ в 2015 году по предметам

Предмет	Не преодолели минимальный 2013/2014/2015	Наивысший балл 2015 (2014, 2013)	Средний тестовый балл 2015	Средний тестовый балл 2014	Средний тестовый балл 2013	Динамика в сравнении с 2014 г.	Средний тестовый балл по городу	Средний тестовый балл по округу
Русский язык	0/0/0	98(98, 95)	75,7	67,8	70,6	+7,9	67,8	64,8
Математика (база)	0		4,0				4,06	3,83
Математика (профиль)	0	73 (70)	40,02	43,4	54	-3,38	41,98	43,06
Английский язык	0/0/0	87 (68, 92)	68,8	69,4	78,8	-0,6	67,9	64,8
Литература	0/0/0	96 (72, 100)	67,6	58	77,8	+9,6	58,2	55,8
Информатика и ИКТ	0/0/0	68 (68, 78)	55,1	51,3	72	+3,8	53,3	57,3
История	0/0/0	96 (68, 93)	55	53,9	67,3	+1,1	54,1	47,8
Обществознание	0/0/1	86 (84, 98)	58,7	57,7	71	+1	58,8	54,4
География	0/0/0	91 (97)		61,8	79			

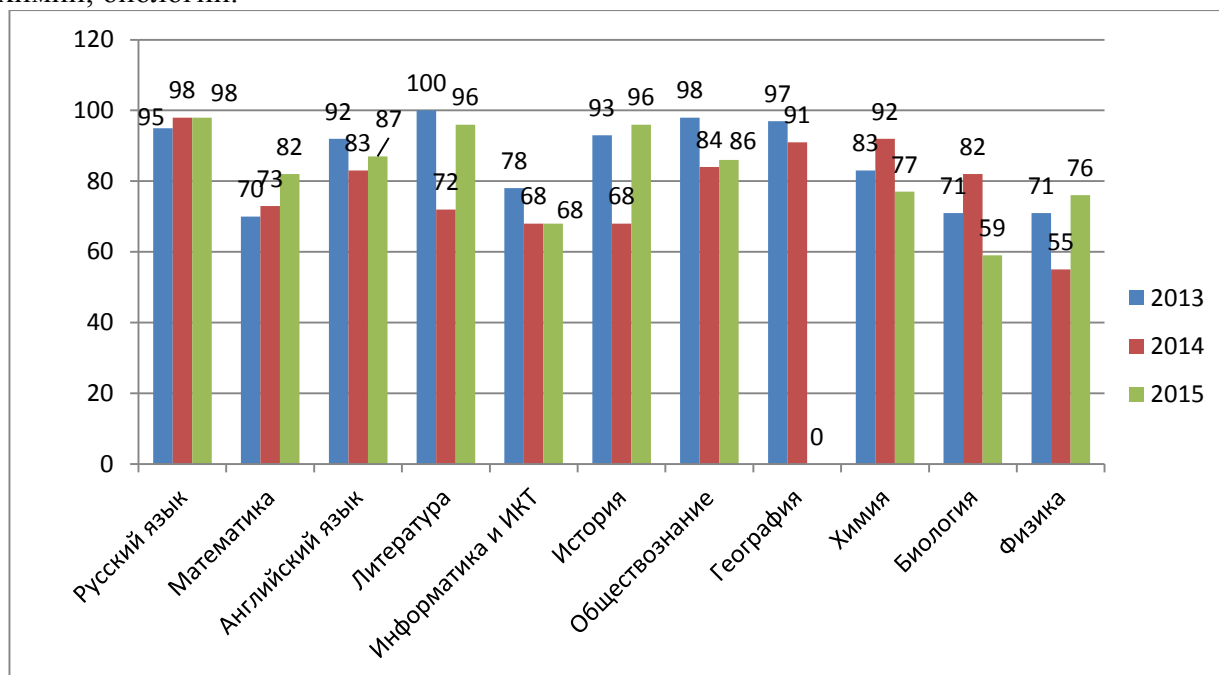


Химия	1/0/0	77 (92, 83)	66,0	69,5	79,7	-3,5	60,19	56,8
Биология	0/0/0	59 (82, 71)	52,8	57	49,3	-4,2	55,8	52,4
Физика	0/1/0	76 (55, 71)	51	42,2	58,6	+8,8	50,6	51,4

По всем предметам по итогам аттестации выпускники преодолели минимальный порог.

Отрицательная динамика в сравнении с прошлым годом по предметам: математика, биология. Незначительная динамика среднего балла по английскому языку – уменьшение на 0,6.

Средний тестовый балл по школе больше среднеокружного показателя по 7 предметам: русскому языку, английскому языку, литературе, истории, обществознанию, химии, биологии.



Наивысший балл по русскому языку (98), истории и литературе (96), наименьший балл по биологии (59). Показатель наивысшего балла по предмету повысился по английскому языку, литературе, истории, физике.

### Показатели по определению эффективности реализации профильного обучения

#### 1. Охват профильным обучением.

В 2013-2014 учебном году окончили школу три 11-х класса, из них 1 класс социально-педагогического профиля (11а классы), 1 класс социально-экономического профиля (11б класс), 1 класс универсального профиля (11в класс). Всего общее количество выпускников - 68 человек (11а – 27чел., 11б – 22чел., 11в – 16 чел.). Охват профильным обучением составляет 49 человек – 75,4% от числа выпускников 11-х классов (72% в 2013 году). В соответствие с учебным планом профильный предмет – обществознание (11а,11б), русский язык (11а).<sup>20</sup>

В 2014-2015 учебном году окончили школу 71 выпускник, обучение которых осуществлялось по индивидуальным учебным планам.<sup>21</sup>

#### 2. Коэффициент выбранного профиля.

<sup>20</sup> Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2». 2013-2014 учебный год.

<sup>21</sup> Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2». 2014-2015 учебный год.

В 2014 году из всех выпускников предмет обществознание выбрали 41 человека (63%), из них из профильного класса – 34 человек. Коэффициент выбранного профиля (от числа выбравших обществознание для сдачи ЕГЭ) составил – 83% (84% в 2013 году).

В 2015 году количество профильных предметов увеличилось. Показатель выбора профильного предмета:

Предмет	Количество в группе (чел./% от общего числа)	Из них сдавали ЕГЭ (чел./%)	Преодолели минимальный порог (чел./%)
Математика	21/29,6	19/90,5	19/100
Английский язык	13/18,3	8/61,5	8/100
Информатика и ИКТ	7/9,9	6/85,7	6/100
История	13/18,3	12/92,3	12/100
Обществознание	48/67,6	43/89,6	42/97,6
Химия	3/ 4,2	3/100	3/100
Биология	4/5,6	4/100	4/100
Физика	10/14,1	10/100	10/100

Диапазон показателя выбора предмета для сдачи ЕГЭ из профильных от 89,6 до 100%.

### 3. Качество подготовки выпускников профильных классов

По всем предметам выпускники преодолели минимальный порог, за исключением обществознания, наивысший показатель среднего тестового балла набрали выпускники из профильных групп.

## Активность участия выпускников в ЕГЭ

Оценка деятельности школы можно рассматривать как значение двух индикаторов: первый – позволяет оценить общий охват выпускников процедурой итоговой аттестации в форме ЕГЭ - доля выпускников школ, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ в общем числе выпускников. Второй – позволяет дать оценку активности участия в ЕГЭ, объединение итоговой аттестации и вступительных испытаний для выпускников школ. Для этого используется величина доли выпускников школ, сдававших ЕГЭ по трем и более учебным предметам, включая анализ востребованности учебных предметов.

Год	Показатель	1 предмет	2 предмета	3 предмета	4 предмета	5 предметов
2013	Количество		1	34	28	5
	Процент от общего числа выпускников		2%	50%	41%	7%
2014	Количество			30	31	4
	Процент от общего числа выпускников			46%	48%	6%
2015	Количество	33	33	5		
	Процент от общего числа выпускников	46%	46%	8%		

### Динамика выбора количества предметов по выбору

Снижается количество выпускников, сдающих три и более предметов, возможно за счет обдуманного выбора предмета для поступления в вуз.

Уровень освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования показывают результаты экзаменов по выбору, что даёт шанс перехода на профессиональную ступень образования. К числу выпускников, показавших достаточный для получения профессионального образования уровень освоения образовательного стандарта относятся те, кто сдал все предметы в форме ЕГЭ выше установленного

минимума и получил шанс для зачисления на выбранную специальность. Этот показатель в 2015 году составил 100% (2014 году - 96,9%, 98% в 2013 году).

**Анализ результатов ЕГЭ по предметам**  
(ранжирование предметов по среднему тестовому баллу)

Ранг	2012 год	2013 год	2014 год	2015
1.	Литература	География	Химия	Русский язык
2.	Русский язык	Английский язык	Английский язык	Английский язык
3.	Английский язык	Литература	Русский язык	Литература
4.	Химия	Информатика и ИКТ	География	Химия
5.	История	Обществознание	Литература	Обществознание
6.	Информатика и ИКТ	Русский язык	Биология	Информатика и ИКТ
7.	Обществознание	История	Обществознание	История
8.	География	Химия	История	Биология
9.	Биология	Математика	Информатика и ИКТ	Физика
10.	Математика	Биология	Математика	Математика (профиль)
11.	Физика	Физика	Физика	

Русский язык. В ЕГЭ по русскому языку участвовало 71 выпускник. Процент прохождения минимального порога, как и в прошлом году, составил 100%. Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, повысился на 7,9 и составил 75,7. Наивысший балл по школе – 98 (Галишников Ю., 11б класс, и Процевская Е., 11б класс, Бакшеева Т.Н.). Количество выпускников, набравших балл в диапазоне 90-100, составляет 10 выпускников (4 выпускников в 2014 году, 9 выпускников в 2013 году).

В 2015 году русский язык на профильном уровне не изучался, тогда как в 2014 году из 65 выпускников 27 обучались в классе социально-педагогического профиля с профильным предметом – русский язык. Средний тестовый балл выпускников профильного класса на 4,8 балла выше среднего по школе и составил 72,6 балла.

В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла в ранге других предметов поднялась на 2 позиции и находится на 1 месте по отношению к другим предметам.

Математика. В 2015 году математику сдавали в двух уровнях – на базовом и профильном.

На базовом уровне математику сдавали – 67 выпускников, 94,4% от общего числа выпускников. Из них все выполнили работу не ниже отметки удовлетворительно (в т.ч. 1 выпускница в повторные сроки). Общая успеваемость по школе составила 100%, качественная успеваемость – 76%.

Математику на профильном уровне сдавали 44 выпускника (62% от общего числа выпускников), из них 19 выпускников из профильной группы. Всеми выпускниками преодолен минимальный порог. Средний балл по школе – 40,02, средний балл профильной группы – 52,8 (на 9,4 больше показателя прошлого года). Средний балл выпускников базовой группы – 29,4 (на 23,4 балла меньше показателя профильной группы)

Наивысший балл – 82 у двух выпускников: Стоякина Анна, 11в класс (учитель: Фиофанова Е.М.) и Галишников Ю., 11б класс (учитель: Козлова Т.Е.).

В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла в ранге других предметов осталась прежней и находится на 10 месте по отношению к другим предметам.

Английский язык. В ЕГЭ по английскому языку участвовало 8 человек из профильной группы. Процент прохождения минимального порога, как и в прошлом году, составил 100%. Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, уменьшился на 0,6 балла и составил 68,8 баллов. Наивысший балл – 83 у выпускницы 11б класса Процевской Е. (учитель: Зайкова Е.А.). Как и в прошлом году позиция среднего тестового балла в ранге других предметов находится на 2 месте по отношению к другим предметам.

Литература. В ЕГЭ по литературе участвовало 5 человека – 7% (4,6% в прошлом году) от общего числа выпускников. Процент прохождения минимального порога, как и в

прошлом году, составил 100%. Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, увеличился на 9,6 баллов и составил 67,6 баллов. Максимальный тестовый балл –96 баллов показала выпускница 11б класса Процевская Е., 11б класс (учитель: Бакшеева Т.Н.). В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла в ранге других предметов поднялась на 2 ранга и находится на 3 месте по отношению к другим предметам.

Информатика и ИКТ. В ЕГЭ по информатике и ИКТ участвовало 6 выпускников из профильной группы (10 выпускников в прошлом году). Процент прохождения минимального порога, как и в прошлом году, составил 100%. Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, увеличился на 3,8 балла и составил 55,1 балл. Наивысший балл по школе – 68 у выпускника 11б класса Дегтярева В., (учитель: Валиева Е.В.). В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла в ранге других предметов поднялась на 3 ранга и находится на 6 месте по отношению к другим предметам.

История. В ЕГЭ по истории участвовало 23 выпускника, 32,4% от общего числа выпускников (13 выпускников в прошлом году. Из числа участвующих 12 из профильной группы.

Процент прохождения минимального порога, как и в прошлом году, составил 100%. Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, повысился на 1,1 балл и составил 55 баллов. Средний балл профильной группы составил 60,2, что на 6,3 больше прошлого года.

Наивысший балл по школе - 96 у выпускницы 11в класса Филипповой И. (учитель: Тюкавкина Т.Ю.).

В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла в ранге других предметов на 1 ранг выше и находится на 7 месте по отношению к другим предметам.

Обществознание. В ЕГЭ по обществознанию участвовало 45 выпускников, 63,4% от общего числа выпускников (41 выпускник в прошлом году). Процент прохождения минимального порога составил 97,8% (не преодолел минимальный порог 1 выпускник). Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, повысился на 1 балл и составил 58,7 баллов. Наивысший балл – 86 у двух выпускников: Филиппова И., 11в класс и Молочцова Р., 11б класс (учитель: Тюкавкина Т.Ю.)

Из 45 выпускников, участвующих в ЕГЭ, 43 выпускника изучали обществознание на профильном уровне. Средний балл профильной группы 59 баллов.

В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла по школе в ранге других предметов на 2 ранга выше и находится на 5 месте по отношению к другим предметам.

География. В ЕГЭ по географии в 2015 году участие не принимали. В 2014 году участвовало 5 выпускников (3 выпускника в 2013 году). Процент прохождения минимального порога, как и в прошлом году, составил 100%. Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, уменьшился на 17,2 балла и составил 61,8 баллов. Наивысший балл по городу – 91 (97 баллов в 2013 году) набрал выпуск 11б класса Гончаров О. (учитель: Петков И.И.).

В 2014 году позиция среднего тестового балла в ранге других предметов находится на 4 месте по отношению к другим предметам.

Химия. В ЕГЭ по химии участвовало 3 выпускника из профильной группы (6 выпускников в прошлом году). Процент прохождения минимального порога составил 100%. Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, уменьшился на 3,5 и составил 66 баллов. Наивысший балл по школе –77 у выпускницы 11в класса Анисимой А., 11в класс (учитель: Жукова Т.А.), в прошлом году наивысший балл - 92 был у выпускника 11а класса Соколова И. (учитель: Жукова Т.А.).

В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла в ранге других предметов на 3 ранга ниже и находится на 4 месте по отношению к другим предметам.

**Биология.** В ЕГЭ по биологии участвовало 4 выпускника из профильной группы (7 выпускников в прошлом году). Процент прохождения минимального порога, как и в прошлом году, составил 100%. Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, уменьшился на 4,2 балла и составил 52,8 баллов. Наивысший балл по школе – 82 (Соколов И., 11а класс, учитель: Гурова Е.Н.

В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла в ранге других предметов на 2 ранга ниже и находится на 8 месте по отношению к другим предметам.

**Физика** В ЕГЭ по физике участвовало 16 выпускников, из них 10 выпускников профильной группы. (13 выпускников в прошлом году). Процент прохождения минимального порога составил 100% (92,3% в прошлом году). Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, увеличился на 8,8 балла и составил 51 балл. Наивысший балл по школе – 76 баллов у выпускника 11б класса Галишникова Ю. (учитель: Колчина М.Н.).

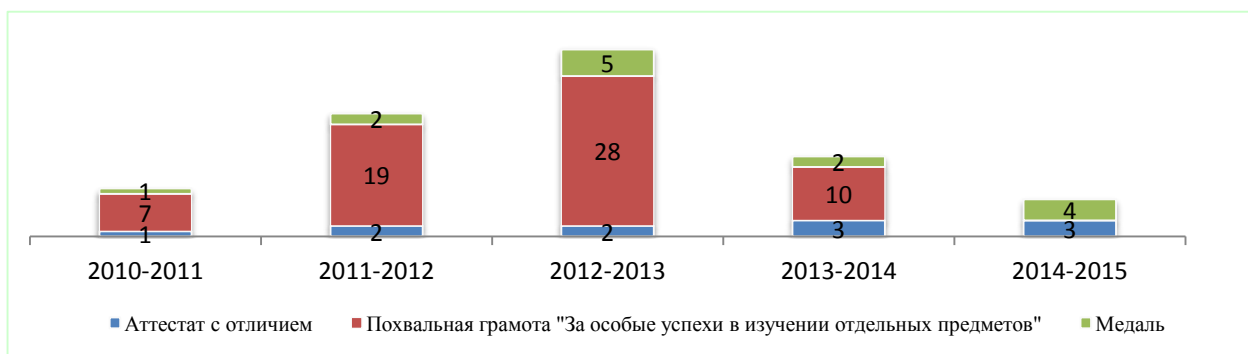
В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла в ранге других предметов находится на 9 месте по отношению к другим предметам.

Аттестат об основном общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию.

Аттестат об основном общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 9 класса, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана основного общего образования.

Аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам. Аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 11 класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучающийся на уровне среднего общего образования.<sup>22</sup>

Аттестат об основном общем образовании получили 128 выпускников, об основном общем образовании с отличием 3 выпускникам (Морозова А., Борисик А., Добренко М.),<sup>23</sup> аттестат о среднем общем образовании получили 67 выпускникам<sup>24</sup>, аттестат о среднем общем образовании с отличием и вручена медаль «За особые успехи в учении» выпускникам: Галишникову Ю., 11Б класс; Процевской Е., 11Б класс; Тимкиной А., 11Б класс; Филипповой И., 11В класс<sup>25</sup>



<sup>22</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 февраля 2014 г. N 115 г. Москва "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (п. 21)

<sup>23</sup> Приказ № 408-о от 15 июня 2015г. «О выдаче аттестатов основного общего образования»

<sup>24</sup> Приказ №409-о от 16 июня 2014г. «О выдаче аттестатов среднего общего образования»

Вывод:

- 1) 71 выпускник освоил программу среднего общего образования и получили аттестат о среднем общем образовании (в т.ч. 4 выпускника получили аттестат с отличием);
- 2) по всем предметам выпускники преодолели минимальный порог (за исключением по обществознанию);
- 3) средний тестовый балл по школе больше среднее окружного показателя по 7 предметам: русскому языку, английскому языку, литературе, истории, обществознанию, химии, биологии;
- 4) увеличение среднего тестового балла по русскому языку, литературе, информатике и ИКТ, физике;
- 5) наивысший балл (от 90 баллов) по русскому языку, литературе, истории.

Задачи:

- Повышение качества образования по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации:
  - ✓ выявление слабых обучающихся и их индивидуальная подготовка к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору с целью достижения положительных результатов;
  - ✓ распространение эффективного опыта подготовки к государственной итоговой аттестации учителями, обучающиеся которых показали высокие результаты;
  - ✓ эффективное использование информационных, дистанционных ресурсов по подготовке к экзаменам;
  - ✓ увеличение спектра профильных предметов и количественного состава профильных групп;
  - ✓ активизация использования тестовых структур заданий в учебной деятельности;
  - ✓ повышение общеобразовательного уровня обучающихся через организацию различных форм работы.

## 2.2. ВОСПИТАННОСТЬ УЧАЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уровень воспитанности это степень сформированности системы личностных качеств в соответствии со сформированным в обществе представлением об идеальной личности и по отношению к ним. Уровень воспитанности определяется развитостью таких качеств, как духовно-нравственные, интеллектуальные, трудовые, эстетические, физические при ведущей и определяющей роли первых. Различают высокий, средний и низкий уровни воспитанности по степени приближения к идеалу.

Уровень воспитанности обучающихся в нашей школе определяется по методике В.А. Караковского<sup>26</sup>. Цель: определение уровне воспитанности учащихся

Статистический анализ уровне воспитанности (оценивание по 5 бальной системе на 1 уровне и по 3-х бальной на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования))

Год/ Уровень	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
2012-2013	4,6 высокий	2,2 высокий	2,2 высокий
2013 – 2014	4,6 высокий	2,3 высокий	2,2 высокий
2014-2015	4,5 высокий	2,3 высокий	2,2 высокий

Вывод: Уровень воспитанности в целом по школе соответствует высокому уровню. На первой уровне уровень воспитанности в прошлом году был 4,6 в этом году уровень 4,5. На второй уровне уровень воспитанности учащихся школы остался прежним, как и в прошлом год 2,3. На третьей уровне уровень воспитанности стабилен.

<sup>26</sup> Воспитательный процесс: изучение эффективности. М.2013г.

Статистический анализ уровне удовлетворенности педагогов по методике Е.Н. Степанова<sup>27</sup>

Год/ Уровень	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
2012-2013	3,0 высокий	2,9 средний	2,8 средний
2013-2014	3,0 высокий	2,9 средний	2,9 средний
2014-2015	3,0 высокий	2,9 средний	3,1 высокий

Выводы. Удовлетворенность педагогов работой учебного заведения соответствует достаточному уровню.

По результатам опроса учителей наблюдается высокий уровень удовлетворенности педагогами своей профессией, отношениями с администрацией, возможностями для творческого роста в школе.

Уровень удовлетворенности за последние три года находится на среднем уровне. По результатам анкетирования педагоги удовлетворены организацией труда: начальное звено - 2,9; среднее звено - 2,4; старшее звено - 2,9.

Удовлетворенность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога: начальное звено: 2,9; среднее звено - 3,0; старшее звено - 2,9.

Отношения с учителями и администрацией учебного заведения: начальное звено - 3,3 среднее звено - 3,1; старшее звено - 3,2.

Отношения с учащимися и их родителями: начальное звено - 3,3; среднее звено - 3,0; старшее звено - 3,3.

Обеспечение деятельности педагога: начальное звено - 2,7; среднее звено - 2,7; старшее звено - 2,8.

Статистический анализ уровне удовлетворенности учащихся школьной жизнью  
(по методике А.А. Андреева)

Год/ Уровень	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
2012-2013	3,4 высокий	3,1 высокий	3,2 высокий
2013-2014	3,5 высокий	3,0 высокий	3,0 высокий
2014-2015	3,5 высокий	3,0 высокий	3,0 высокий

Выводы:

1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью соответствует достаточному уровню, что свидетельствует о комфортном социально-психологическом климате.

2. Учащиеся удовлетворены проводимой в школе воспитательной работой и учебной деятельностью.

При систематическом отслеживании уровне удовлетворенности учащихся школьной жизнью выделяется ряд вопросов, которые требуют тщательной доработки: не во всех классах отношения по линии учитель-ученик можно назвать комфортными.

<sup>27</sup> Классному руководителю о воспитательной системе класса / под ред . Е.Н. Степанова. М. 2001г.

### 2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наряду с традиционными целями формирования базовых знаний, умений и навыков в МБОУ «СОШ №2» выдвигается цель: стратегическая: создание образовательной среды, позволяющей учащимся сознательно выстраивать траекторию своего образования; тактическая - совершенствование образовательной деятельности, направленного на формирование культурно-ценностной ориентации личности, через деятельностный подход.

Направления деятельности	Что сделано	Достижения	Проблемы	Что предстоит сделать
Повышение качества образовательной деятельности	<p>Постоянный анализ результативности обученности и воспитанности на основе диагностики и проведение мероприятий, направленных на совершенствование образовательной деятельности.</p> <p>Качественная подготовка к возможности перехода на следующий уровень обучения и обеспечение необходимых знаний для поступления в другие учебные заведения.</p> <p>Перестройка системы профильного и предпрофильного образования.</p>	<p>Положительная динамика уровне обученности и воспитанности, результативное участие школьников в предметных олимпиадах на разных уровнях, увеличение численности контингента.</p>	<p>Недостаточная реализация потенциальных образовательных возможностей детей.</p>	<p>Расширить предметную направленность: «Русский язык» (Суетина Л.Л.); «Информационно-математическое образование» (Козлова Т.Е.); «Физика» (Колчина М.Н.); «Английский язык» (Совик Е.Э.).</p> <p>Обеспечить реализацию блочно-модульного обучения на старшей уровне обучения (учителя 3 уровня).</p> <p>Провести мастер – классы с применением информационно-коммуникативных и других современных педагогических технологий (руководители ШМО).</p> <p>Проводить мониторинговые исследования качества знаний обучающихся по основным предметам.</p>
Совершенствование профессионального мастерства и повышение компетентности педагогов	<p>Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней).</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях, конференциях, семинарах и т.п.</p> <p>Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.</p>	<p>Аттестация педагогов, повышение квалификации, результативное участие конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях</p>	<p>Недостаточная категоричность педагогических работников</p>	<p>Провести научно-практические занятия с педагогами по теме «Русский язык» (Кашаева В.В.).</p> <p>Апробировать методические приемы формирования читательской компетентности: «Хорошее время читать»; «Реклама книги»; «От текста к тексту»; «Горячая десятка»; «Read&amp;art»; «Книга на сцене»; «Семейное чтение»; «Размышление о Маленьком принце»; «Книга на уроке»; "Clubbook"; «Читательские крестики-нолики» (педагогические работники).</p>
Развитие единого информационного поля	<p>Обеспечено информационно-библиотечное сопровождение ОП учащихся.</p>	<p>Создан информационно-библиотечный центр.</p>	<p>Ограниченность дистанционного взаимодействия всех</p>	<p>Создать условия для расширения дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений.</p>



образовательной среды	учебные классы, оснащенные персональными IBM-совместимыми компьютерами, объединенными в локальную сеть, компьютерной техникой, необходимым УМК, программным обеспечением.	Ведется заполнение электронной документации в АИС «Сетевой город. Образование».	участников образовательных отношений	Усовершенствовать единое информационное пространство школы (внедрение интерактивных досок, модернизация сервера, расширение локальной сети).
Воспитание обучающихся	Разработан проект «Формирование ценностных ориентаций учащихся, способствующих ответственному отношению учащихся к собственной жизни»	Реализуются проекты «Твори добро», «Твой выбор»	снижение воспитательного воздействия семьи в сфере воспитания.	Продолжить работу, направленную на патриотическое воспитание детей и подростков. Продолжить реализацию программы духовно-нравственного воспитания и социализации
Социализация учащихся	Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.	Стабильное количество учащихся состоящих на различных видах учёта. Результативная работа волонтерского отряда, с элементами самостоятельной работы.	Недостаточно сформирована положительная мотивация школьников на исполнение правил, законов, учебную деятельность.	Формировать и развивать правовые знания и правовую культуру школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности. Расширить деятельность волонтерского движения, за счет вовлечения в его ряды младших школьников.
Сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений как главной ценности.	-повышение успешности учащихся в образовательной деятельности и степени удовлетворенности качеством образования в школе со участников образовательных отношений; -снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся.	Организованы медико-профилактические мероприятия, направленные на сокращение количества детей со 2 ой группой здоровья.	Недостаточная готовность участников образовательных отношений к деятельности в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся; Недостаточный охват школьников 2-х разовым горячим питанием. Непонимание важности профилактических прививок со стороны родителей и обучающихся.	Внедрить новые формы пропаганды здорового образа жизни. Создать оптимальные и безопасные условия для образовательной деятельности в школе, рационально организовать школьное питание. Организовать 2-х разовое горячее питание для наибольшего количества обучающихся. Продолжить разъяснительную работу среди учащихся и родителей о необходимости вакцинации. Усилить работу, направленную на половое воспитание старших школьников.
Мониторинг образовательной деятельности школы	обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции РСОКО, МСОКО, ШСОКО; информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга	Повышение качества образовательной деятельности	Недостаточный уровень информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы	Разместить результаты мониторинговых исследований в разделе «Внутренние документы» АИС «Сетевой город. Образование».

	качества образования на различных уровнях обучения.		образования для принятия ими решений в пределах их компетенции.	
Создание системы общественно-государственного управления школой	Привлечение общественности к участию в деятельности коллегиальных органов, реализующих государственно-общественный характер управления школой.	Расширено общественное участие в деятельности коллегиальных органов, реализующих государственно-общественный характер управления школой.	Недостаточная зрелость гражданского общества для участия в управлении школой.	привлечь в школу дополнительные социальные ресурсы со стороны имеющихся и потенциальных партнеров, что делает образование инвестиционно привлекательным; повысить прозрачность правил и процедур, регламентирующих уклад жизни школы; расширить общественное участие в управлении образовательным процессом в школе; проектировать информационную образовательную среду с привлечением представителей общественных организаций и бизнес-сообщества; привлечь представителей средств массовой информации и общественных организаций к процедуре общественной презентации.
Совершенствование ресурсного (материальная база, информационные, финансовые) обеспечения развития школы	Постоянно поддерживается здание школы в удовлетворительном состоянии. Приобретается и заменяется устаревшее оборудование. Оснащение ОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебной деятельности и оборудованию учебных помещений для реализации основной образовательной программы	Созданы безопасные условия обучения и воспитания. Учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой.	Обновление компьютерного парка школы. Замена парт в блоке С. Замена одежды сцены и звуковой аппаратуры.	Сформировать «Базу потребностей» на основании заявок педагогов. Повысить грамотность составления спецификации. Изучить и применять ФЗ-44 "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" (с изменениями и дополнениями) Привлечь спонсорские средства для пополнения материально-технической базы школы.

## 2.4. ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. УРОВЕНЬ ЕЕ ВЛИЯНИЯ НА СОЦИУМ, ДРУГИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

### Результаты участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах образовательного учреждения в 2014 – 2015 учебном году

Уровень	Название конкурса	Результат
Международный уровень	Международная ярмарка «Образование. Наука. Занятость»	Победитель Золотая медаль
Всероссийский уровень	Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России» в номинации «Интеллект-экспресс» по итогам 2012/2013 учебного года	Лауреат
Окружной уровень	Региональный этап открытого публичного Всероссийского конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт, «Олимпиада начинается в школе»	Победитель
	Окружной конкурс на лучший орган государственно-общественного управления системы образования ЯНАО	Призер
Муниципальный уровень	Соревнования санитарных постов	1 место
	Муниципальный этап открытого публичного Всероссийского конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт, «Олимпиада начинается в школе»	Победитель
	Лучший кабинет охраны труда среди организаций непроизводственной сферы	2 место
	Спартакиада школьников города Салехарда	3 место

## 2.5. ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА И ДРУГИХ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

На предметы федерального, регионального, школьного компонента в учебном плане отводилось: 1-4 классы: 13665 часа, фактически проведено 13121 часов (96%); 5-11 классы: 39716 часа, фактически проведено 37032 часов (93,2%).

Программный материал выполнен в полном объеме в основном по всем предметам учебного плана за счёт перегруппировки тем, блочного изучения материала, за счёт часов резервного времени.

Программа в целом по школе (1-11 классы) выполнена на 94,6%.

Количество выданных часов по образовательным областям (1- 4 классы):

Образовательная область	Количество часов по программе	Количество проведенных часов	Отставание	% выполнения программы
Русский язык	2729	2611	118	95,7%
Литературное чтение	1884	1776	108	94,3%
Иностранный язык	1632	1580	52	96,8%
Математика	2292	2190	102	95,5%
Окружающий мир	1146	1072	74	93,5%
Музыка	573	562	11	93,4%
ИЗО	573	559	18	97,6%
Технология	573	564	9	98,4%
ИВТ	408	397	11	97,3%
Физическая культура	1719	1674	45	97,4%
ОРКСЭ	136	136	0	100%
<b>Всего</b>	<b>13665</b>	<b>13121</b>	<b>544</b>	<b>96 %</b>

Количество выданных часов по образовательным областям (5 – 11 классы):

Образовательная область	Количество часов по программе	Количество проведенных часов	Отставание	% выполнения программы	
				2013-2014 учебный год	Год
Русский язык	3627	3405	222	90,1%	93,9%
Литература	3129	2861	268	86,2%	91,4%

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ№2» город Салехард по качеству обеспечиваемого образования  
2014-2015 учебный год

КНЯ	408	370	38	81,7%	90,7
<b>Итого</b>	<b>7164</b>	<b>6636</b>	<b>528</b>	<b>87,9%</b>	<b>92,6%</b>
Математика	4294	4175	119	88,4%	97,2%
Алгебра	510	511	+1	95,9%	100,2%
Геометрия	340	319	21	86,7%	93,8%
Физика	1791	1512	279	88,6%	84,4%
Информатика и ИКТ	2507	2298	207	85,8%	91,7%
<b>Итого</b>	<b>9442</b>	<b>8815</b>	<b>625</b>	<b>88,7%</b>	<b>93,4%</b>
Природоведение	280	269	11	90,4%	96,1%
Биология	1630	1473	157	88,1%	90,4%
География	1369	1289	80	87,4%	94,2%
География ЯНАО	170	154	16	85,9%	90,6%
Химия	1131	1064	67	96,4%	94,1%
<b>Итого</b>	<b>4580</b>	<b>4249</b>	<b>331</b>	<b>89,9%</b>	<b>92,8%</b>
История	272	267	5	87,1%	98,2%
История России	1274	1152	122	82,4%	90,4%
Всеобщая история	813	780	33	89,4%	95,9%
Обществознание	1284	1210	74	85,3%	94,2%
Право	302	293	9	84,3%	97%
Экономика	300	283	17	89,8%	94,3%
<b>Итого</b>	<b>4245</b>	<b>3985</b>	<b>260</b>	<b>85,6%</b>	<b>93,9%</b>
Английский язык	5819	5572	247	94%	95,8%
Немецкий язык	612	568	44	88,9%	92,8%
<b>Итого</b>	<b>6431</b>	<b>6140</b>	<b>291</b>	<b>93,8%</b>	<b>95,5%</b>
Физическая культура	3666	3392	273	85,6%	92,5%
ОБЖ	960	854	106	70,5%	89%
<b>Итого</b>	<b>4626</b>	<b>4246</b>	<b>379</b>	<b>82,3%</b>	<b>91,8%</b>
ИЗО	584	546	38	84,8%	93,5%
Музыка	596	545	51	82,2%	91,4%
Технология	2048	1870	178	83,9%	91,3%
<b>Итого</b>	<b>3228</b>	<b>2961</b>	<b>267</b>	<b>83,9%</b>	<b>91,7%</b>
<b>Итого по школе</b>	<b>39716</b>	<b>37032</b>	<b>2681</b>	<b>87,9%</b>	<b>93,2%</b>

Количество выданных часов (в процентах) в выпускных классах

Предмет	9-е классы		11-е классы	
	2013-2014	Год	2013-2014	Год
Русский язык	105,3%	96,1%	96,1%	104,5%
Литература	87,1%	84,4%	83,3%	93,7%
Математика	-	-	-	94,6%
Алгебра	96,3%	100,2%	99%	-
Геометрия	83,2%	93,8%	89,7%	-
Физика	90,3%	84,3%	83,8%	79,5%
Информатика и ИКТ	79,4%	91,9%	90,1%	90,3%
Биология	84,1%	90%	100%	91%
География	92,1%	95,7%	92,2%	98,3%
Химия	89,4%	92,4%	95,6%	97,2%
История России	85,3%	88,5%	90%	92,6%
Всеобщая история	80%	96,3%	88,9%	89,5%
Обществознание	90%	87,7%	89,4%	96,4%
Английский язык	94,1%	91,6%	91,6%	94,3%
Немецкий язык	88,9%	96,1%	-	-
Физическая культура	75,9%	90,1%	92,1%	94,1%
ОБЖ	65,3%	85,9%	65,7%	93,1%
Право	-	-	88%	100%
Экономика	-	-	100%	100%
Музыка	87,5%	91,3%	-	-
ИЗО	76,5%	82,2%	-	-
<b>Итого</b>	<b>91,2%</b>	<b>90,8%</b>	<b>90,7%</b>	<b>94,3%</b>

Отмечается понижение показателей выполнения программы и ее практической части в сравнении с итогами года 2013 – 2014 в 9-х классах на 0,4%, повышение на 3,6% в 11-х классах.

Контроль по выполнению программного материала осуществлялся учебной частью в системе. Обеспечивалась, в основном, своевременная замена уроков, предоставлялась возможность проведения дополнительных уроков. В течение четвертой четверти педагогами школы замещено 1341 урок, замена осуществлена, в основном, теми же предметами. Выполнение программного материала осуществлялось за счет своевременной коррекции рабочих программ по предметам, за счет сокращения часов на отдельные темы программы (за счет резервных часов после каждой темы), блочно-модульного изучения учебного материала.

Количество выданных часов соответствует количеству программных по следующим предметам (100%): русский язык – 9а класс; русский язык – 9г класс; русский язык – 10(Б1) класс; русский язык – 10(Б2), 11б классы; русский язык – 11а класс; литература – 7в класс; литература – 11а класс; КНЯ – 5б, 7г классы; английский язык – 6в класс; английский язык – 6г класс; английский язык – 6б класс; английский язык – 8в класс; английский язык – 10(П1, П2) классы; математика – 6а, 10(Б1) классы; математика – 7а класс; математика – 7г класс; алгебра – 9бг классы; алгебра – 9д классы; информатика и ИКТ – 5аб классы; информатика и ИКТ – 8абвгд классы; информатика и ИКТ – 10(Б5) класс; информатика и ИКТ – 11(Б5) класс; история – 5а класс; история – 5г класс; всеобщая история – 7абвг классы; всеобщая история – 8аб, 10(Б2) классы; всеобщая история – 8в классы; всеобщая история – 9д класс; история России – 6абг классы; обществознание – 7а класс; обществознание – 8а класс; обществознание – 11(Б) класс; экономика – 11(П1, П2) классы; право – 11(П1) класс; природоведение – 5б класс; биология – 11(Б3) классы; география – 7а, 11б классы; химия – 9г, 11(П) классы; химия – 11(Б1) класс; музыка – 6бв классы; музыка – 8д класс; ИЗО – 7абв, 8абгд классы; ОБЖ – 7б класс; ОБЖ – 11а класс; технология – 6а класс.

Значительное несоответствие выданных часов по сравнению с количеством программных часов по образовательным областям и учебным предметам, в основном по причине болезни учителей, прохождения курсов, участия в семинарах, конкурсах и составляет, исходя из количества выданных часов: информатика и ИКТ – (7-е классы – 79%); физика – (11-е классы – 79,5%).

Основные причины отставания по количеству выданных часов:

- на первом уровне обучения: по следующим причинам (работа в экспертных комиссиях, участие в конкурсах, семинарах, командировки, праздничные дни) - (544 часа; 100%);
- на втором и третьем уровне обучения: болезнь учителей – (239 часа; 8,9%); отпуск (в том числе и учебный) – (142 часов; 5,3%); праздничные дни – (987 уроков; 36,8%); курсы – (357 часов; 14,4%); дни здоровья – (251 часов; 9,4%); другие причины (работа в экспертных комиссиях, участие в конкурсах, семинарах, командировки) – (705 часов, 26,3%).

**ВЫВОДЫ:**

- 1) Анализ выполнения программного материала показал, что полнота выполнения программного материала, его теоретической и практической части находится на достаточном уровне.
- 2) Количество проведенных часов от запланированных по программе составляет 94,6%.
- 3) Значительное отставание от запланированных часов отмечается по предметам: информатика и ИКТ (7-е классы), физика (11-е классы).
- 4) Практическая часть программы выполнена в полном объеме по всем предметам.

## **1.6. СОЦИАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЁ ЗВЕНЬЕВ**

В целях повышения эффективности образовательной деятельности организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует участников образовательных отношений на совершенствование качества образования.

Партнеры плана-проекта	Договор	Совместная деятельность
Центр русской культуры «Zentrum 2000» г. Ганновер (Германия)	Соглашение о сотрудничестве от 20.10.2010	Изучение, обобщение и обмен опытом, внедрение инновационных образовательных технологий, способствующих повышению качества УВП, совместная проектная деятельность обучающихся
Государственное бюджетное учреждение ЯНАО «Ямало-Ненецкий окружной музейно-выставочный комплекс им. И.С. Шемановского»	Соглашение №5 о сотрудничестве от 22.04.2011	Ознакомление с инновационной деятельностью в образовании, обеспечение научного консультирования педагогов, совместная реализация Концепции духовно-нравственного развития и воспитания с целью пропаганды историко-культурного наследия региона, духовно-нравственного, патриотического воспитания обучающихся, участия в формировании и популяризации положительного имиджа города, как столицы ЯНАО
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный экономический университет»	Договор №253-о/2012 о сотрудничестве от 15.06.2012 года	С целью развития сотрудничества с ОУ, организации профильных классов, повышения качества подготовки и определения профессиональных наклонностей абитуриентов
ГОУ СПО Ямальский многопрофильный колледж; ГОУ СПО Ямальский полярный агроэкономический техникум; ГУ «Центр занятости населения»	Договор №142-о/310 о сотрудничестве от 25.06.2013 года	В целях организации совместной работы по организации непрерывного образования, создания интегрированной системы подготовки квалифицированных специалистов, обеспечивающей непрерывность и преемственность между общим, начальным и средним образованием (социальные практики и пробы на базе колледжа, техникума).
Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Столичная финансово - гуманитарная академия» Филиал в г. Салехарде	Договор № 4-о о сотрудничестве от 35.06.2011 года	Осуществление довузовской подготовки к поступлению и обучению в соответствующие ВУЗы, вовлечение обучающихся в студенческие конференции, олимпиады, организация культурно-досуговых мероприятий, творческих конкурсов, дистанционного обучения, проведение учебной сессии для слушателей программы подготовки профильных классов

В 2014-2015 учебном году педагоги нашей школы приняли активное участие в конференциях, семинарах различных уровней под руководством кандидата педагогических наук, заместителя директора по научно-методической работе З.И. Губогло.

В 2013-2014 учебном году в школе было проведено 13 внешних проверок, из них: 6 - Департаментом образования города, 3 ОНД по МО города Салехард, 1- Управлением экономики, 1 – Государственной инспекцией по труду, 1- Управлением росреестра по ЯНАО, 1 - Департаментом образования ЯНАО. По итогам проверок нарушений законодательства, препятствующих образовательной деятельности школы не установлено.

Одним из важных показателей деятельности образовательной организации является выполнение муниципального задания (приложение 1).

В отчетном периоде отсутствуют жалобы по качеству предоставления муниципальной услуги со стороны потребителей и структурных подразделений Администрации города, осуществляющих контроль за исполнением муниципального задания.

По результатам опроса учителей наблюдается высокий уровень удовлетворенности педагогами своей профессией, отношениями с администрацией, возможностями для творческого роста в школе.

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

## ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Повышение качества образовательной деятельности:**

Создание оптимальных условий для развития и самореализации индивидуальных и творческих способностей личности школьника, сориентировать на самоорганизацию учебной деятельности и на успешную сдачу ЕГЭ и ГИА.

Формирование адаптивной среды для детей беженцев с Украины.

Организация условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты основного общего образования через развитие инновационной среды школы.

Улучшение качества преподавания по предметам математика, физика, информатика.

Расширение перечня платных образовательных услуг.

### **Совершенствование профессионального мастерства и повышение компетентности педагогов**

Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Использовать более эффективные способы мотивации педагогов через создание условий для их становления, развития и саморазвития.

### **Развитие единого информационного поля образовательной среды**

Составление и коррекция расписания уроков посредством АИС «Сетевой город. Образование».

Повышение качества заполнения электронной документации в АИС «Сетевой город. Образование».

Эффективное и целевое использование компьютерной техники в учебном процессе.

### **Воспитание обучающихся**

Повышение качества патриотического воспитания.

Повышение общей культуры обучающихся.

### **Социализация учащихся**

Активизация профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.

### **Сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений как главной ценности.**

Выполнение требований СанПиН.

Формирование у учащихся знаний о здоровом образе жизни и воспитание у них ответственного отношения к нему, а также профилактика вредных привычек.

### **Мониторинг образовательной деятельности школы**

Создание условий для достижения высокого качества результатов образования через формирование школьной системы оценки качества.

### **Создание системы общественно-государственного управления школой**

Расширение общественного участия в управлении образованием через деятельность Попечительского совета школы.

### **Совершенствование ресурсного (материальная база, информационные, финансовые) обеспечения развития школы**

Продолжить работу по материально-техническому обеспечению образовательной деятельности, по выполнению предписаний надзорных органов через субвенции школы, участие в грантовых конкурсах.

Директор МБОУ «СОШ № 2»  
города Салехард Е.А.Сивицкая

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»

Приложение 2. Публикации педагогических работников на различных уровнях

Приложение 3. Темы курсов повышения квалификации в очном, заочном, дистанционном режиме

Приложение 4. Оснащенность и благоустройство МБОУ Средняя общеобразовательная школа №2 город Салехард

Приложение 5. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Приложение 6 Участие педагогов в семинарах и конференциях



Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа №2»

Наименование показателя	единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании	Фактическое значение	Источник (и) информации о фактическом значении показателя
Зачисление в муниципальное образовательное учреждение <sup>28</sup>				
Наполняемость классов	чел.	не менее 25	26,3	Данные о комплектовании
Соответствие помещений, где оказывается услуга действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям	%	не менее 100	100	Акты по итогам контроля ТУ Роспотребнадзора по ЯНАО
Наличие разрешения органов Государственного пожарного надзора на эксплуатацию помещений, где оказывается услуга.	%	100	100	Итоги контроля Госпожнадзора
Доля родительской общественности, удовлетворенная качеством образовательной услуги	%	80	97	Результаты мониторинга <sup>29</sup>
Предоставление информации о результатах сданных экзаменов, результатах тестирования и иных вступительных испытаний, а также о зачислении в муниципальное образовательное учреждение <sup>30</sup>				
Предоставление информационных материалов в форме устного, письменного, в электронном виде, в сети Интернет		Не более 15 минут	15	Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги
Доля родительской общественности, удовлетворенная качеством образовательной услуги	%	80	94	Результаты мониторинга <sup>31</sup>
Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в муниципальном образовательном учреждении, ведение дневника и журнала успеваемости <sup>32</sup>				
Предоставление информационных материалов в форме устного, письменного, в электронном виде, в сети Интернет		Не более 30 дней	30	Журнал регистрации жалоб и обращений граждан
Доля родительской общественности, удовлетворенная качеством образовательной услуги		80	96	Результаты мониторинга <sup>33</sup>
Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплинах (модулях), годовых календарных учебных графиках <sup>34</sup>				

28 Административный регламент муниципальных образовательных учреждений г.Салехарда по предоставлению муниципальной услуги «Зачисление в муниципальное образовательное учреждение» Постановление Администрации муниципального образования город Салехард от 26.01.2012 № 45

29 Приказ ДО Администрации муниципального образования город Салехард №838-о от 06.11.2013 года «О проведении оценки качества предоставляемых муниципальных услуг, предоставляемые муниципальными организациями»

30 Постановление Администрации города Салехарда от 22 ноября 2011 года № 572 «об утверждении административного регламента муниципальных образовательных учреждений г.Салехарда по предоставлению муниципальной услуги «Предоставление информации о результатах сданных экзаменов, результатах тестирования и иных вступительных испытаний, а также о зачислении в муниципальное образовательное учреждение».

31 Приказ ДО Администрации муниципального образования город Салехард №838-о от 06.11.2013 года «О проведении оценки качества предоставляемых муниципальных услуг, предоставляемые муниципальными организациями»

32 Административный регламент муниципальных образовательных учреждений г.Салехарда по предоставлению муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в муниципальном образовательном учреждении, ведение дневника и журнала успеваемости» Постановление Администрации муниципального образования город Салехард от 16.11.2011 № 553

33 Приказ ДО Администрации муниципального образования город Салехард №838-о от 06.11.2013 года «О проведении оценки качества предоставляемых муниципальных услуг, предоставляемые муниципальными организациями»

34 Постановление Администрации города Салехарда от 13 декабря 2011 года № 625 «Об утверждении административного регламента муниципальных образовательных учреждений города Салехарда по предоставлению муниципальной услуги « Предоставление

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ№2» город Салехард по качеству обеспечиваемого образования  
2014-2015 учебный год

Предоставление информационных материалов в форме устного, письменного, в электронном виде, в сети Интернет		Не более 30 дней	30	Журнал регистрации жалоб и обращений граждан
Доля родительской общественности, удовлетворенная качеством образовательной услуги		80	96	Результаты мониторинга <sup>35</sup>
Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам <sup>36</sup>				
Наполняемость классов	%	не менее 25	26,3	Данные о комплектовании классов
Доля обучающихся, освоивших программы начального общего образования.	%	не менее 98	99,7	Результаты успеваемости учащихся 4-х классов
Доля выпускников общеобразовательного учреждения, получивших аттестат об основном общем образовании.	%	не менее 98	97,1	Протоколы результатов ГИА
Доля выпускников 9 классов, сдавших государственную итоговую аттестацию по русскому языку	%	93	97,8	Протоколы результатов экзаменов
Доля выпускников 9 классов, сдавших государственную итоговую аттестацию по математике	%	90	97,8	Протоколы результатов экзаменов
Доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ по русскому языку	%	98	100	Протоколы результатов экзаменов
Доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ по математике	%	98	100	Протоколы результатов экзаменов
Доля выпускников 11(12)-х. классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	%	не менее 98	100	Протоколы проверки результатов ЕГЭ.
Доля выпускников 11 классов, сдавших изучаемые предметы на углубленном (профильном) уровне	%	100	100	Протоколы проверки результатов ЕГЭ.
Доля обучающихся 10-11 классов охваченных профильным обучением	%	не менее 50	75,4	Учебный план
Реализация основных общеобразовательных программ в рамках государственного стандарта.	%	не менее 100	100	Аналитическая справка по итогам четверти
Обеспеченность основных общеобразовательных программ учебно-методическими пособиями в соответствии с Федеральным перечнем, утвержденным приказом Минобрнауки РФ	%	не менее 100	100	Ежегодный отчет в ДО ЯНАО <sup>37</sup>
Доля педагогических работников, прошедших за последние пять лет курсовую подготовку <sup>38</sup> (в объеме не менее 72 часов с получением свидетельства о повышении квалификации).	%	не менее 100	100	Свидетельство о повышении квалификации
Укомплектованность кадров.	%	100	100	Штатное расписание, тарификационные

информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметах, дисциплинах (модулях), годовых учебных графиках»

35 Приказ ДО Администрации муниципального образования город Салехард №838-о от 06.11.2013 года «О проведении оценки качества предоставляемых муниципальных услуг, предоставляемые муниципальными организациями»

36 Административный регламент «Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам» Постановление Администрации муниципального образования город Салехард от 08.08.2013 №379

37 Ежегодный отчет в ДО ЯНАО «Сведения об обеспеченности учебной литературы ОУ Салехарда и заказа литературы. Фонда обновления и выбытие учебной литературы ОУ»

38 Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г № 761н «Об утверждении единого квалифицированного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования»

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ№2» город Салехард по качеству обеспечиваемого образования  
2014-2015 учебный год

				списки
Доля педагогических кадров с высшим образованием.	%	не менее 75	98	Личные дела, диплом об образовании
Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию <sup>39</sup>	%	не менее 15,6	24,2	Личные дела, аттестационные листы педагогов
Соответствие помещений, где оказывается услуга действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям	%	не менее 100	100	Акты по итогам контроля ТУ Роспотребнадзор по ЯНАО
Наличие разрешения органов Государственного пожарного надзора на эксплуатацию помещений, где оказывается услуга.	%	100	100	Заключение по итогам контроля Госпожнадзора
Количество обучающихся на 1 компьютер	%	не более 9	3	Статистический анализ
Укомплектованность спортивным инвентарем, мебелью, средствами обучения <sup>40</sup> .	%	не менее 100	100	Требования СанПиНа
Доля родительской общественности, удовлетворенная качеством образовательной услуги	%	80	98	Результаты мониторинга <sup>41</sup>
Предоставление дополнительного образования детям в муниципальных общеобразовательных учреждениях <sup>42</sup>				
Доля сохранности контингента обучающихся в объединениях дополнительного образования школы	%	Не менее 85	100	Журналы объединений
Полнота реализации дополнительных образовательных программ	%	Не менее 95	100	Журналы объединений
Соответствие программ федеральным Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей	%	90	100	Лицензия А№0000149 регистрационный №1407 от 30.06.2012
Результаты участия обучающихся в конкурсах различного уровне	%	30	58	Статистические данные учреждения
Учебно-методическое и материально-техническое оснащение образовательной деятельности	%	85	100	Паспорта учебных кабинетов
Предоставление информации из федеральной базы данных о результатах единого государственного экзамена <sup>43</sup>				
Оповещение участников ЕГЭ <sup>44</sup> , их родителей (законных представителей) о персональных результатах сдачи экзамена	день	Не менее суток	сутки	Регламент
Информирование о результатах ЕГЭ по общеобразовательному предмету для учащихся 11 (12)-х. классов, их родителей (законных представителей)	день	Не позднее трех рабочих дней	3	Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги
Предоставление информационных материалов в форме устного, письменного, в электронном виде, в сети Интернет информирования	день	Не более 15 минут	30	Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги

39 Приказ министерства образования РФ от 26 июня 2000г. № 1908 «Об утверждении положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»

40 СанПиН 2.4.2.281-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»

41 Приказ ДО Администрации муниципального образования город Салехард №838-о от 06.11.2013 года «О проведении оценки качества предоставляемых муниципальных услуг, предоставляемые муниципальными организациями»

42 Административный регламент муниципальных образовательных учреждений города Салехарда по предоставлению муниципальной услуги «Предоставление дополнительного образования детям в муниципальных общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением Администрации города Салехарда от 06 августа 2013 года №364

43 Постановление Администрации города Салехарда от 14 ноября 2011 года №547 «Об утверждении административного регламента муниципальных общеобразовательных учреждений города Салехарда по предоставлению муниципальной услуги «Предоставление информации из федеральной базы данных о результатах единого государственного экзамена».

44 Приказ Минобрнауки России от 11.10.2011 № 2451 « Об утверждении Порядка проведения единого государственного экзамена».

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ№2» город Салехард по качеству обеспечиваемого образования  
2014-2015 учебный год

Доля родительской общественности, удовлетворенная качеством образовательной услуги	%	80	97	Результаты мониторинга <sup>45</sup>
Предоставление информации о реализации в образовательных муниципальных учреждениях программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ <sup>46</sup>				
Предоставление полной, достоверной информации о реализации ОУ программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ		В течении 30 дней	30	Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги
Предоставление информационных материалов в форме устного, письменного, в электронном виде, в сети Интернет		Не более 15 минут	15	Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги
Доля родительской общественности, удовлетворенная качеством образовательной услуги	%	80	98	Результаты мониторинга <sup>47</sup>
Предоставление информации о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные и дополнительные общеобразовательные (за исключением дошкольных) и профессиональные образовательные программы <sup>48</sup>				
Предоставление достоверной и актуальной информации о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные и дополнительные общеобразовательные и профессиональные образовательные программы.		В течение учебного года	В течение учебного года	Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги
Предоставление информационных материалов в форме устного, письменного, в электронном виде, в сети Интернет		Не более 15 минут	15	Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги
Доля родительской общественности, удовлетворенная качеством образовательной услуги		80	98	Результаты мониторинга <sup>49</sup>

45 Приказ ДО Администрации муниципального образования город Салехард №838-о от 06.11.2013 года «О проведении оценки качества предоставляемых муниципальных услуг, предоставляемые муниципальными организациями»

46 Постановление Администрации города Салехард от 25 января 2012 года № 42 «Об утверждении административного регламента муниципальных учреждений города Салехарда по предоставлению муниципальной услуги «Предоставление информации о реализации в образовательных муниципальных учреждениях программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ».

47 Приказ ДО Администрации муниципального образования город Салехард №838-о от 06.11.2013 года «О проведении оценки качества предоставляемых муниципальных услуг, предоставляемые муниципальными организациями»

48 Постановление Администрации города Салехард от 15 ноября 2011 года № 551 « Об утверждении административного регламента муниципальных общеобразовательных учреждений г.Салехарда по предоставлению муниципальной услуги «Предоставление информации о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные и дополнительные общеобразовательные (за исключением дошкольных) и профессиональные образовательные программы» .

49 Приказ ДО Администрации муниципального образования город Салехард №838-о от 06.11.2013 года «О проведении оценки качества предоставляемых муниципальных услуг, предоставляемые муниципальными организациями»

Публикации педагогических работников на различных уровнях

2014-2015 учебный год		
Международный уровень		
1.	Айдаков Р.А., учитель математики	Сценарий проблемно-эвристического урока информатики в 8 классе по теме "Адресация в Интернете" - публикация в социальной сети "Инфоурок"
2.		Презентация по информатике "Адресация в Интернете" - публикация в социальной сети "Инфоурок"
3.		Презентация по алгебре "Построение графиков функций" - публикация в социальной сети "Инфоурок"
4.		Презентация по информатике "Компьютер - универсальная машина для работы с информацией" - публикация в социальной сети "Инфоурок"
5.		Педагог XXI века: ядро образовательной системы. [Текст] // Школа XXI века: тенденции и перспективы: материалы II междунар. Науч.- практ. Конф. (Чебоксары, 18 дек. 2014г.)/ редкол.: О.Н. Широков [и др.]. _Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – 254 с.
6.	Валиев И.Р., учитель физической культуры	Программа по волейболу - публикация в социальной сети "Инфоурок"
7.		Моделирование урока с применением групповой формы работы на уроках физической культуры, публикация в социальной сети "Инфоурок"
8.		Айкидо как альтернатива урокам физической культуры в системе физического воспитания основной общеобразовательной школы - публикация в социальной сети "Инфоурок"
9.	Гладкова Н.В., учитель русского языка и литературы	"Все в наших руках". Программа для работы с особенными детьми - публикация в социальной сети "Инфоурок"
10.		"Бессмертный полк 76". Проект. - публикация в социальной сети "Инфоурок"
11.		Рабочая программа для учащихся, слабо владеющих русским языком (6 класс) - публикация в социальной сети "Инфоурок"
12.		Педагогический опыт. Мини-исследования на уроках русского языка - публикация в социальной сети "Инфоурок"
13.		Научно-исследовательская работа "Круг чтения учащихся 6б класса и их родителей" - публикация в социальной сети "Инфоурок"
14.		Дистанционное обучение как одна из форм повышения качества образования школьников - публикация в социальной сети "Инфоурок"
15.	Дорофеева М.Ю., учитель начальных классов	Праздник первого звонка. [Текст] //Учение с увлечением: материалы Международной методической конференции, 18 декабря 2014 г. /гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2015. – 306 с.
16.	Жукова Т.А., учитель химии	Тандем компьютерных и исследовательских технологий в химии – публикация на сайте <a href="https://proshkolu.ru/">https://proshkolu.ru/</a>
17.		Ведущую технологию я выбрала исследовательскую - публикация в социальной сети "Инфоурок"
18.		Презентация "История косметологии" (внеклассное мероприятие) - публикация в социальной сети "Инфоурок"
19.		неклассное мероприятие «Химия и наркотики» в рамках проекта "Мы за здоровый образ жизни" - публикация в социальной сети "Инфоурок"
20.		Презентация по химии на тему "Формула любви" (10 класс) - публикация в социальной сети "Инфоурок"
21.		Программа элективного курса – «Химия и жизнь. Основы исследовательской деятельности» для обучающихся 7-11 классов - публикация в социальной сети "Инфоурок"
22.		Сборник тестовых заданий по химии "Химическая лаборатория" (для дистанционного обучения) - публикация в социальной сети "Инфоурок"
23.		Экологический проект «Вторая жизнь бумажного листка» - публикация в социальной сети "Инфоурок"
24.		Загузина Г.М., учитель начальных

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ№2» город Салехард по качеству обеспечиваемого образования  
2014-2015 учебный год

	классов	Чебоксары: ЦИС "Интерактив плюс", 2014. - 305.
25.		Великий сказочник Александр Сергеевич Пушкин. [Текст] //Пушкинские чтения: Пушкин – наше все: сборник материалов научно-практической конференции. 14 июля 2014 г. /гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2014. – 152 с.
26.	Зайкова Е.А., учитель	Презентация по английскому языку на тему "Субкультуры" (6 класс) - публикация в социальной сети "Инфоурок"
27.	английского языка	Презентация "Викторина для классного часа к 23 февраля" - публикация в социальной сети работников образования nsportal.ru
28.		Рабочая программа курса по английскому языку "Британия далёкая и близкая" для 7 классов – публикация в социальной сети работников образования nsportal.ru
29.	Кашаева В.В., учитель	Учимся... Исследуем... Творим., сборник издательства LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. – 476 с.
30.	русского языка и литературы	Дидактическое обеспечение урока по обучению детей творчеству. Материалы по аргументации позиции ученика. Задание С. [Текст] // Инновации в науке: пути развития: материалы V Международной заочной научно-практической конференции, 20 февраля 2014 г. /гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2015. – 306 с.
31.		Заучивание наизусть и выразительное чтение, как один из методов обучения русскому языку и литературе. [Текст] // Инновации в науке: пути развития: материалы V Международной заочной научно-практической конференции, 20 февраля 2014 г. /гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2015. – 306 с.
32.		Индивидуальный образовательный маршрут по русскому языку "Стилистика и культура речи" - публикация на сайте ped-kopilka.ru
33.		Средства формирования УУД у учащихся 5 класса на уроках русского языка - публикация на сайте ped-kopilka.ru
34.		Учимся... Исследуем... Творим., сборник издательства LAP LAMBERT Academic Publishing
35.	Куготова Т.А., педагог	Методическая разработка занятия "Оригами от А до Занятия "Оригами от А до Я" - публикация в социальной сети "Инфоурок"
36.	дополнительно го образования	Скринкасты – революция в современном обучении. [Текст] // Школа XXI века: тенденции и перспективы: материалы II междунар. Науч.-практ. Конф. (Чебоксары, 18 дек. 2014г.)/ редкол.: О.Н. Широков [и др.]. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – 254 с.
37.	Кузнецов Н.И., учитель	Конспект интегрированного урока "Физкультура - биология (анатомия)" (для учащихся 10 класса) - публикация в социальной сети "Инфоурок"
38.	физической культуры	Рабочая программа спортивной секции дополнительного образования по настольному теннису - публикация в социальной сети "Инфоурок"
39.		методическая разработка "Соревнования по северному многоборью в школе"" - публикация в социальной сети "Инфоурок"
40.		Исследовательская работа "Влияние подвижных игр на развитие детей младшего школьного возраста" - публикация в социальной сети "Инфоурок"
41.		Рабочая программа учебного предмета физическая культура (9 класс) - публикация в социальной сети "Инфоурок"
42.	Морозова Т.А., учитель начальных классов	Проект по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. [Текст] // Социальное проектирование: теория и практика: материалы VII заочной Международной научно-практической конференции. - Омск: Изд-во Ом. Гос. Ун-та, 2014. - 358 с.
43.	Строцева Н.Л., учитель	Применение различных педагогических технологий с целью развития творческих способностей личности учащихся на примере игровых технологий - публикация в социальной сети "Инфоурок"
44.	изобразительно го искусства	Презентация на тему: "Исторические стили в интерьере" - публикация в социальной сети "Инфоурок"
45.		Презентация на тему: "Линейная перспектива" - публикация в социальной сети "Инфоурок"

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ№2» город Салехард по качеству обеспечиваемого образования  
2014-2015 учебный год

46.		Презентация и конспект урока на тему "Конструкция и декор предметов народного быта. Русская прялка" - публикация в социальной сети "Инфоурок"
47.		Презентация на тему "Лувр" - публикация в социальной сети "Инфоурок"
48.	Суетин В.В., учитель физической культуры	Современный урок физкультуры или размышления вслух - публикация в социальной сети "Инфоурок"
49.		Программа по настольному теннису - публикация в социальной сети "Инфоурок"
50.		Структура и содержание комплекса физических упражнений на примере одной из систем физической культуры - публикация в социальной сети "Инфоурок"
51.		Как джазовый пианист или это просто интересно - публикация в социальной сети "Инфоурок"
52.		Анализ урока физкультуры (примерная схема) - публикация в социальной сети "Инфоурок"
53.	Чугуряну И.В., учитель физической культуры	Разработка урока "Олимпийские игры", 3 класс - публикация в социальной сети "Инфоурок"
54.		Этюд - зарисовка с тренажёрного зала - публикация в социальной сети "Инфоурок"
55.		Конспект урока физической культуры (3 класс) - публикация в социальной сети "Инфоурок"
56.		Разработка урока "Подвижные игры" (3 класс) - публикация в социальной сети "Инфоурок"
57.		Сценарий военно-спортивного конкурса "А ну-ка парни" - публикация в социальной сети "Инфоурок"
<b>Всероссийский уровень</b>		
58.	Аксёнова Н.В., учитель истории и обществознания	Экологическое воспитание школьников, сборник выступлений участников IX конференции педагогов "педагогический поиск", интернет-публикация <a href="http://civiledu.ru">http://civiledu.ru</a>
59.	Гладкова Н.В., учитель русского языка и литературы	Программа элективного курса для учащихся старших классов "Азбука журналистики", электронный журнал "Педмастерство" на сайте <a href="http://www.pedmasterstvo.ru">www.pedmasterstvo.ru</a>
60.		Основные аспекты повышения качества образования школьников. - публикация в электронном журнале "Педмастерство" на сайте <a href="http://www.pedmasterstvo.ru">www.pedmasterstvo.ru</a>
61.	Долгова О.А., учитель начальных классов	Интегрированный урок окружающего мира и математики - 4 класс. – публикация на сайте <a href="http://конф.net">http://конф.net</a>
62.		Интегрированный урок окружающего мира и математики" - публикация на интернет-портале "Копилка уроков - сайт для учителей"
63.		Проблемная ситуация как средство активации познавательной деятельности младших школьников. Наука и образование: новое время (сетевое издание), №1, 2015г.
64.		Урок окружающего мира на тему: "Зачем летают в космос", 1 класс, электронный образовательный портал СМИ "Когнитус"
65.	Камерилова И.А., учитель русского языка и литературы	Конспект урока русского языка по технологии проблемного обучения, СМИ "Завуч,Инфо"
66.	Кашаева В.В., учитель русского языка и литературы	Формирование умений и навыков творческой исследовательской деятельности на уроках и внеурочной деятельности, журнал "Муниципальное образование: инновации и эксперимент" №5, 2014.
67.		Военно-патриотические композиции, посвящённые Дню защитника отечества, приуроченные к 70-летию великой Победы, Классный руководитель,, научно-методический журнал, №1, 2015.
68.		Формирование умений и навыков творческой исследовательской деятельности на уроках и внеурочной деятельности. – публикация на сайте <a href="http://pedakademy.ru">pedakademy.ru</a>
69.		Стрелялись мы... Дуэль в русской литературе. - публикация на сайте <a href="http://prodlenka.org">prodlenka.org</a>
70.		Стрелялись мы... Дуэль в русской литературе. - публикация в электронном

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ№2» город Салехард по качеству обеспечиваемого образования  
2014-2015 учебный год

		периодическом издании "Педагогический мир" на сайте <a href="http://pedmir.ru">pedmir.ru</a>
71.		Пейзаж в литературе и живописи (по произведению М. Пришвина "Кладовая солнца"). – публикация на сайте <a href="http://prodlenka.org">prodlenka.org</a>
72.		Средства формирования УУД на уроках русского языка, СМИ "Педагогический мир", <a href="http://pedmir.ru/80104">http://pedmir.ru/80104</a>
73.		Классный час "Семь - Я", электронный образовательный портал СМИ "Prodlenka"
74.		Сценарий литературно-музыкальной композиции "Ради жизни на земле", электронный образовательный портал СМИ "Prodlenka"
75.		Сценарий школьной линейки, посвящённой Дню Защитника Отечества, электронный образовательный портал СМИ "Prodlenka"
76.		Сценарий литературно-музыкальной композиции "Ради жизни на земле", СМИ "Педагогический мир", <a href="http://pedmir.ru/80105">http://pedmir.ru/80105</a>
77.	Малышева В.В., учитель русского языка и литературы	Использование приёмов технологии развития критического мышления на уроках русского языка. - публикация на сайте <a href="http://civiledu.ru">http://civiledu.ru</a>
78.	Нероева С.В., учитель физической культуры	Реализация личностно-ориентированного подхода в физического воспитания школьников. - публикация на сайте <a href="http://конф.net">http://конф.net</a>
<b>Региональный уровень</b>		
79.	Сивицкая Е.А.	О директоре, гречке и хулиганах. «Ямальский меридиан», апрель, 2015
80.	Обухов И.С., Листровая О.В.	Что читаем? (Обухов И.С., Листровая О.В.). «Ямальский меридиан», апрель, 2015.
81.	Гладкова Н.В., учитель русского языка и литературы	Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться!. – Салехард, ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО». – 2015. – 61 с.
82.	Жукова Т.А., учитель химии	<b>Исследовательская технология в учебном процессе.</b> – Салехард, ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО». – 2015. – 24 с.
83.	Устюгов Н.Е.	Юные туристы-спасатели. [Текст]// Ямальское дополнительное образование: новые возможности развития / редкол.: Тихонов С.Е. [и др.]. – Салехард: СПЕИб, 2015. - 40 с.
<b>Муниципальный уровень</b>		
84.	Аксёнова Н.В.	Этот день мы не забудем никогда. Полярный круг (газета нашего города), №43 (1180) 23 октября 2014 г.
85.	Аристова М.А., учитель-логопед	Сущность, проблемы и недостатки инклюзивного образования в России, материал опубликован на сайте <a href="http://edu.shd.ru/">http://edu.shd.ru/</a>
86.	Аристова М.А., Королёва Т.И. учитель-логопед	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями детей в условиях инклюзивного образования, материал опубликован на сайте <a href="http://edu.shd.ru/">http://edu.shd.ru/</a>
87.	Бакшеева Т.Н., учитель русского языка и литературы	Организация образовательного процесса на уроках русского языка и литературы. Материал опубликован на сайте <a href="http://edu.shd.ru/">http://edu.shd.ru/</a> в рамках проведения виртуального семинара «Инновационные подходы в преподавании русского языка (ФГОС ООО)»
88.	Валиев И.Р., учитель физической культуры	Видеопрезентация "Школа выживания, материал опубликован на сайте <a href="http://edu.shd.ru/">http://edu.shd.ru/</a>
89.	Великоречкая С.С., педагог- психолог	Развитие коммуникативной компетенции в работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, материал опубликован на сайте <a href="http://edu.shd.ru/">http://edu.shd.ru/</a>
90.	Гладкова Н.В., учитель русского языка и литературы	Сборник «Методическая система работы «Развитие творческой личности»». - публикация на сайте <a href="http://edu.shd.ru/">http://edu.shd.ru/</a>



САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ№2» город Салехард по качеству обеспечиваемого образования  
2014-2015 учебный год

91.	Губкина И.В., педагог-психолог	Программа психологического сопровождения ГИА в условиях инклюзивного образования, материал опубликован на сайте <a href="http://edu.shd.ru/">http://edu.shd.ru/</a>
92.	Жукова Т.А., учитель химии	Практическая работа по химии "Анализ лекарственных препаратов", материал опубликован на сайте <a href="http://edu.shd.ru/">http://edu.shd.ru/</a>
93.		Сборник «Методическая система работы «Исследовательская технология в образовательном процессе»». – публикация на сайте <a href="http://edu.shd.ru/">http://edu.shd.ru/</a>
94.	Загузина Г.М., учитель начальной школы	Проект "Разноцветная неделя", материал опубликован на сайте <a href="http://edu.shd.ru/">http://edu.shd.ru/</a>
95.	Кашаева В.В. учитель русского языка и литературы	Средства формирования УУД. материал опубликован на сайте <a href="http://edu.shd.ru/.ru">http://edu.shd.ru/.ru</a> в рамках проведения виртуального семинара «Инновационные подходы в преподавании русского языка (ФГОС ООО)»
96.	Морозова Т.А.,	Взаимодействие семьи и школы, материал опубликован на сайте <a href="http://edu.shd.ru/">http://edu.shd.ru/</a>
97.	учитель начальной школы	Здоровьесберегающие технологии в образовании, материал опубликован на сайте <a href="http://edu.shd.ru/">http://edu.shd.ru/</a>
98.	Устюгов Н.Е., педагог дополнительного образования	Школа выживания. Методический сборник, МАУ "Салехардский центр молодёжи". Салехард, 24 с.

Темы курсов повышения квалификации в очном, заочном, дистанционном режиме

- 1) 18-24.09. 2015 Школа безопасности, 72 часа, РОО ФСТ ЯНАО 1 педагогический работник;
- 2) 29.09-06.10.2014 Воспитание как приоритет современного образования. Современные модели социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе пост интернатной адаптации. РИРО, 72 часа, очно 1 педагогический работник;
- 3) 6-11.10.2014 Молодые российские учителя и их немецкие наставники. Новосибирск, очно, 24 часа -5 педагогических работников;
- 4) 10-18.10.2014 Методическое сопровождение и подготовка педагогов к работе с одаренными детьми. РИРО, очно, 72 часа – 5 педагогических работников;
- 5) 30.10.2014 Метод проектов. Intel, заочно, 12 часов -10 педагогических работников;
- 6) 3-7.11.2014 Молодые российские учителя и их немецкие наставники. Новосибирск, очно, 40 часа -1 педагогический работник;
- 7) 16.10.-08.11.2014 Совершенствование преподавания информатики в условиях внедрения современной модели образования в условиях внедрения ФГОС общего образования. РИРО, 108 часов, очно – 3 педагогических работника;
- 8) 14.11.2014 Новая школа: мой маршрут. Intel, заочно, 4 часа - 8-педагогических работников;
- 9) 14.11.14-21.11.14 Основы образовательной робототехники в урочной и внеурочной деятельности (72ч.), очно, РИРО – 9 педагогических работника;
- 10) 25.11.2014 Новая школа: Мой маршрут. Intel, заочно, 15часов - 1 педагогический работник;
- 11) 4-26.11.2014 «Современный образовательный менеджмент. Государственно-общественный характер управления реализацией ФГОС ОО», 108 часов, ГБОУ ДПО Челябинский ИП и ПКРО – 28 педагогических работников;
- 12) 01.12. – 09.12.2014 Интерактивные технологии в образовании, 72 часа, РИРО, очно – 2 педагогических работника;
- 13) 15-16.12.14 Методическое сопровождение и подготовка педагога к работе с подростками с аддиктивным поведением, РИРО, 16 часов - 1 педагогический работник;
- 14) 06-30.12.2014 Обновление содержания преподавания ОБЖ в современной школе. 36 часов, РИРО 1 педагогический работник;
- 15) 10-24.02. 2015 год Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, 144 часа, АНО ИЦР «Профессионал», г. Салехард 1 педагогический работник;
- 16) 8.12.014 – 3.03.2015 Развитие творческого потенциала и мелкой моторики рук дошкольников и младших школьников средствами предметов «Технология» и «Изобразительное искусство» в условиях реализации ФГОС, 72 часа, дистанционно, ФНМЦ им Л.В.Занкова, Москва - 1 педагогический работник;
- 17) 01-10.04.2015 Краткосрочное повышение квалификации в форме участия в муниципальном туре II региональной олимпиады учителей математики ЯНАО. 24 часа, РИРО 1 педагогический работник;
- 18) 14-22.04.2015 «Работа школьной библиотеки по формированию информационной культуры личности в условиях модернизации образования в современном этапе», РИРО 72 часа -2 педагогических работника;
- 19) 15-30.04.2015 "Обновление содержания образования по русскому языку и литературе в связи с совершенствованием структуры и содержания общего образования. Системно-деятельностный подход в образовательном процессе", 108

- часов, РИРО – 4 педагогических работника;
- 20) 05.05.2015 Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС по предметной области «Английский язык», 72 часа, НОУ ППО «УЦ «Бюджет» Москва - 1 педагогический работник;
- 21) 10-18.05.2015 Методика преподавания профессиональных дисциплин по видам (музыка, живопись), 72 часа, РИРО – 3 педагогических работника

Оснащенность и благоустройство МБОУ Средняя общеобразовательная школа №2 город Салехард

Наименование показателя	Значение показателя
Обеспечивается ли в вашем учреждении температурный режим в соответствии с СанПин?	да
<b>Водоснабжение. Наличие в здании работающей системы водоснабжения (водопровода), включая локальные системы, обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН</b>	
- В учреждении имеется работающая система холодного водоснабжения	Да
- В учреждении имеется работающая система горячего водоснабжения	Да
<b>Канализация.</b>	
- В учреждении имеется работающая система канализации	Да
- В учреждении имеются туалеты, оборудованных в соответствии с СанПин	Да
<b>Соответствие требованиям пожаробезопасности.</b>	
- В учреждении имеются оборудованные аварийные выходы	Да
- В учреждении имеется необходимое количество средств пожаротушения	Да
- В учреждении имеются подъездные пути к зданию	Да
- В учреждении имеется соответствующая требованиям безопасности электропроводка	Да
- В учреждении имеется действующая пожарная сигнализация	Да
- В учреждении имеется автоматическая система оповещения людей при пожаре	Да
<b>Охрана.</b>	
- В учреждении имеется охранник	Да
- В учреждении имеется сторож	Нет
- В учреждении имеется кнопка экстренного вызова милиции	Да
<b>Ремонт. В этом учебном году в эксплуатацию после ремонта были введены:</b>	
- В этом учебном году в эксплуатацию после ремонта был введен спортивный зал	Да
<b>Столовая.</b>	
- В учреждении имеется собственная столовая или зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН	Да
- В учреждении имеется современное технологическое оборудование	Да
- В учреждении имеются сотрудники, квалифицированные для работы на современном технологическом оборудовании	Да
- В учреждении помещение столовой не требует ремонта	Да
- В учреждении имеется современно оформленный зал для приема пищи	Да
- В учреждении реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания	Да
Количество учащихся, получающих только горячие завтраки	1031 чел.
Количество учащихся, получающих только горячие обеды	106 чел.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ№2» город Салехард по качеству обеспечиваемого образования  
2014-2015 учебный год

Количество учащихся, питающихся в школе и завтраками, и обедами	48 чел.
<b>Спортивный зал. Наличие безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала и его характеристики:</b>	
- В учреждении имеется собственный спортивный зал	Да
- В учреждении имеется спортивный зал площадью не менее 9x18 м	Да
- В учреждении имеется спортивный зал высотой не менее 6 м	Да
- В учреждении имеется спортивный зал с оборудованными раздевалками	Да
- В учреждении имеется спортивный зал с действующими душевыми комнатами	Да
- В учреждении имеется спортивный зал с действующими туалетами	Да
<b>Территория, оборудованная для реализации раздела «Легкая атлетика».</b>	
- В учреждении имеется собственная оборудованная территория для реализации раздела 'Легкая атлетика'	Да
- В учреждении имеется территория для реализации раздела 'Легкая атлетика' с размеченными дорожками для бега	Да
- В учреждении имеется территория для реализации раздела 'Легкая атлетика' с дорожками для бега с твердым покрытием	Да
Количество учащихся, в учебном плане которых предусмотрено более 3 часов физкультуры в неделю	330 чел.
<b>Актовые залы и студии.</b>	
- В учреждении имеется собственный актовый зал	Да
Количество детей, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными помещениями студий	1179 чел.
Количество детей, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными актовыми залами	1179 чел.
<b>Компьютерные классы.</b>	
- В учреждении имеется собственный компьютерный класс	Да
Количество компьютерных классов в вашем учреждении	2 каб.
<b>Оснащенность компьютерных классов.</b>	
- В компьютерном классе имеется электропроводка	Да
- В компьютерном классе имеется кондиционер или проточно-вытяжная вентиляция	Да
- В компьютерном классе имеются немеловые доски	Да
- В компьютерном классе имеется площадь, обеспечивающая установку m/2 + 2 компьютера, включая учительский	Да
Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса	147 шт.
Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса	112 шт.
Количество мультимедийных проекторов	47 шт.
Количество интерактивных досок	42 шт.
Программное обеспечение. Есть ли у учреждения комплект лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения (и операционная система, и	да

офисные программы) для каждого установленного компьютера	
<b>Выход в интернет.</b>	
- Выход в интернет от 129 Кб/с	Да
<b>Кабинет физики (заполняется школами, имеющими классы старше 7-го).</b>	
- В учреждении имеется кабинет физики	Да
- В учреждении имеется кабинет физики с подводкой низковольтного электропитания к партам (включая независимые источники)	Да
- В учреждении имеется кабинет физики с лаборантской	Да
<b>Лабораторные комплекты по физике. Факт наличия лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее <math>m/2 + 1</math> (где <math>m</math> - проектная наполняемость кабинета) по разделам:</b>	
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по электродинамике	Да
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по молекулярной физике	Да
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по механике	Да
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по оптике	Да
<b>Кабинет химии (заполняется школами, имеющими классы старше 7-го).</b>	
- В учреждении имеется кабинет химии	Да
- В учреждении имеется кабинет химии с вытяжкой	Да
- В учреждении имеется кабинет химии с подводкой воды к партам	Да
- В учреждении имеется кабинет химии с лаборантской	Да
<b>Лабораторные комплекты по химии. Факт наличия лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве <math>m/2 + 1</math> (где <math>m</math> - проектная наполняемость кабинета) по разделам:</b>	
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете химии по неорганической химии	Да
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете химии по органической химии	Да
<b>Лабораторные комплекты по биологии. Факт наличия лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве <math>m/2 + 1</math> (где <math>m</math> - проектная наполняемость кабинета) по разделам:</b>	
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'природоведение (окружающий мир)'	Да
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'ботаника'	Да
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'зоология'	Да
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'анатомия'	Да
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'общая биология'	Да
<b>Географические карты.</b>	
- Использование в соответствии с реализуемыми программами по географии бумажных карт	Да
- Использование в соответствии с реализуемыми программами по географии лицензионного демонстрационного программного обеспечения	Да
<b>Карты по истории.</b>	

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ№2» город Салехард по качеству обеспечиваемого образования  
2014-2015 учебный год

- Использование в соответствии с реализуемыми программами по истории бумажных карт	Да
- Использование в соответствии с реализуемыми программами по истории лицензионного демонстрационного программного обеспечения	Да
<b>Современная библиотека.</b>	
- Наличие в учреждении читального зала библиотеки	Да
- Наличие в учреждении читального зала библиотеки с числом рабочих мест не менее 25	Да
- Наличие в библиотеке учреждения медиатеки	Да
- Наличие в библиотеке учреждения работающих средств для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы)	Да
- Наличие в библиотеке учреждения возможности работать на стационарных или переносных компьютерах	Да
- Наличие в библиотеке учреждения выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	Да
- Наличие в библиотеке учреждения обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру)	Да
- Наличие в библиотеке учреждения обеспечена контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероксу)	Да
<b>Благоустроенность пришкольной территории.</b>	
- Благоустроенность пришкольной территории. Факт озеленения территории	Да
- Благоустроенность пришкольной территории. Факт наличия оборудованных мест для отдыха	Да
Безбарьерная среда. В скольких зданиях, принадлежащих учреждению и предусмотренных для доступа учащихся, обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья	1 ед.
<b>Медицинский кабинет.</b>	
- В учреждении имеется собственный лицензированный медкабинет	Да
- В медкабинете учреждения имеется квалифицированный медработник	Да
<b>Реализуется ли в вашем учреждении программа энергосбережения?</b>	Да
<b>Учебно-производственные мастерские. Факт наличия</b>	Да
- слесарные учебно-производственные мастерские	Да
- швейные учебно-производственные мастерские	Да

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

2014-2015 учебный год			
Международный уровень			
1.	Международный дистанционный конкурс "Я иду на урок"	1	Диплом 1 степени - 1
2.	Методический Конкурс по проблеме преподавания английского языка "Insight Teaching. Septembers SHIFT", номинация "Конспект урока"	5	Диплом 2 степени - 2 Диплом 3 степени - 2 Лауреат - 1
3.	конкурс сочинений "Autumns Aspirations"	1	Диплом 2 степени - 1
4.	Конкурс методических разработок "Мои педагогические находки"	1	-
5.	III конкурс педагогических работников «Радуга добрых дел»	1	1 место - 1
6.	I конкурс педагогических работников «Созвездие мастеров педагогического таланта»	1	1 место - 1
7.	V конкурс авторов цифровых образовательных ресурсов «IT-эффект»	1	1 место - 1
8.	фестиваль педагогического мастерства «Образовательные технологии нового поколения»	1	-
9.	II конкурс методических разработок «Лучшая презентация к учебному занятию»	1	-
10.	"Творческие разработки педагога 2014"	1	Дипломант 2 степени - 1
11.	конкурс методических разработок "Modus agendi - Образ действий"	1	Лауреат - 1
12.	"Лучший методический проект 2014"	1	1 место - 1
13.	конкурс профессионального мастерства «Проектируем результат»	1	-
14.	дистанционный конкурс "Здоровьесберегающие технологии в практике педагога"	1	-
15.	конкурс для педагогов и обучающихся «Портфолио»	1	Победитель - 1
16.	Профессиональный фестиваль для педагогов «Методическая копилка»	1	Победитель - 1
17.	фестиваль разработок и внеклассных мероприятий «Новая мысль»	1	Победитель - 1
18.	конкурс профессионального образования	1	-
19.	конкурс профессионального мастерства "Инновационный опыт реализации современных технологий обучения и воспитания в образовательном процессе"	1	1 место - 1
20.	III конкурс презентаций портфолио «Профессионалы в системе образования»	3	Победитель - 3
21.	конкурс методических разработок "Мой лучший урок 2013-2014 учебного года"	1	-
22.	конкурс авторских программ	1	-
23.	II фестиваль инновационных методических разработок "Инноватика - 2014"	1	Победитель - 1
24.	III Международный педагогический конкурс «Педагогика и психология: вчера, сегодня, завтра»	1	Диплом 2 степени - 1
25.	фестиваль достижений "Педагогические достижения"	1	Победитель - 1
26.	дистанционный конкурс "Лучший педагогический проект"	1	-
27.	конкурс педагогических идей "Педагогическое пространство - 2014"	1	Лауреат 3 степени - 1



САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ№2» город Салехард по качеству обеспечиваемого образования  
2014-2015 учебный год

28.	конкурс-фестиваль учебно-практических и методических материалов "Презентации к уроку: обучаем, развиваем"	2	1 место - 1
29.	конкурс профессионального образования «Нравственно-патриотическое воспитание личности»	1	2 место - 1
<b>Всероссийский уровень</b>			
1.	открытый творческий дистанционный конкурс презентаций "Наше классное движение - 2014"	1	-
2.	открытый творческий дистанционный конкурс презентаций "Педагогическое пространство - 2014"	1	-
3.	педагогический конкурс разработок учебных занятий "Мастерская гения"	1	Лауреат - 1
4.	педагогический конкурс разработок внеклассных мероприятий "Новые идеи"	1	Лауреат - 1
5.	конкурс классных уголков "Визитка класса"	1	1 место - 1
6.	профессиональный конкурс "Лучший проект 2013-2014 учебного года"	1	Дипломант 3 степени - 1
7.	профессиональный конкурс "Лучший урок (занятие) 2013-2014 учебного года"	1	Дипломант 3 степени - 1
8.	профессиональный конкурс "Педагогическое мастерство"	1	Дипломант 3 степени - 1
9.	профессиональный конкурс "Педагогический проект"	1	Лауреат - 1
10.	педагогический конкурс "Сценарий проблемно-эвристического урока"	2	-
11.	конкурс творческих работ "Пришла пора прощаться"	1	1 место - 1
12.	образовательный конкурс научно-практических и методических материалов "Развивающее обучение и учебная деятельность"	1	2 место - 1
13.	Проект "Популяризация интеллектуального творчества в России"	1	-
14.	конкурс инновационных разработок "Инноватика - 2014"	1	Дипломант - 1
15.	проект по популяризации нового подхода к деятельности работников образовательных учреждений в свете ФГОС и их реализации в образовательных учреждениях России	1	-
16.	дистанционный конкурс "Лучшее внеклассное мероприятие"	1	Победитель - 1
17.	дистанционный конкурс "Лучшая презентация к уроку (учебному занятию)"	1	-
18.	дистанционный конкурс "Лучшее внеклассное мероприятие"	1	-
19.	дистанционный конкурс "Лучшее сочинение"	1	-
20.	дистанционный конкурс педагогов "Радуга мастерства"	1	Диплом 1 степени - 1
21.	VII творческий конкурс «Галантоха»	3	Дипломант 3 степени - 3
22.	педагогический конкурс "Нескучная педагогика"	1	-
23.	профессиональный конкурс "Из методической копилки"	1	Дипломант 2 степени - 1
24.	национальная премия "Золотой фонд Российского образования" "Панорама творчества"	1	Дипломант 1 степени - 1
25.	конкурс фестиваля педагогических идей "открытый урок" "Презентации к уроку"	1	Лауреат - 1
26.	конкурс компьютерных учебно-методических презентаций педагогов	2	Лауреат 1 степени - 2
27.	дистанционный конкурс «Лучший педагогический опыт»	1	-
28.	дистанционный конкурс «Лучший современный урок»	1	-

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ№2» город Салехард по качеству обеспечиваемого образования  
2014-2015 учебный год

29.	творческий конкурс "Рассударики"	1	Диплом 3 степени - 1
30.	II творческий конкурс для педагогов "Мир детства"	1	Диплом 3 степени - 1
31.	дистанционный конкурс "Сценарий проблемно-эвристического урока"	1	-
32.	конкурс с международным участием "Я - педагог Начальной Школы"	1	Лауреат - 1
33.	дистанционный конкурс "Проблемно-эвристический урок"	1	Победитель - 1
34.	творческий конкурс мастер-классов "Талантливые дети"	1	Лауреат - 1
35.	конкурс образовательного портала "Конкурсное движение" "Педагогический дебют"	1	1 место - 1
36.	конкурс сценариев культурно-досуговых мероприятий "Мастерская успеха"	1	Дипломант 2 степени - 1
37.	конкурс методических разработок "Методические находки"	1	Дипломант 3 степени - 1
38.	дистанционный конкурс презентаций "Наше классное движение - 2014"	1	Лауреат 3 степени - 1
39.	XI творческий конкурс "Талантоха"	2	Лауреат 3 степени - 2
40.	XIII творческий конкурс "Талантоха"	2	Лауреат 3 степени - 2
41.	педагогический конкурс "Авторский учебный задачник"	1	-
42.	дистанционный конкурс "Педагогический поиск"	1	Диплом 1 степени - 1
43.	межрегиональный конкурс педагогов "Интеллект будущего" "Урок XXI века"	2	Лауреат – 1 место - 1
44.	II конкурс инновационных образовательных программ проектов и идей "Ищем, пробуем, внедряем!"	1	2 место - 1
45.	конкурс образовательных программ дополнительного образования "Каледоскоп - 2015"	1	-
46.	педагогический конкурс "Лучший формат урока с использованием ИКТ"	1	-
<b>Региональный уровень</b>			
1.	публичный конкурс «Новый учитель Ямала»	3	Победитель - 3
2.	конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	2	Победитель - 1
3.	I региональная олимпиада учителей математики ЯНАО	1	Призёр - 1
4.	открытый Кубок ЯНАО по спортивному туризму на лыжных дистанциях "Дисциплины-дистанция-лыжная связка" 4 класс, возрастная группа "мужчины/женщины"	3	1 место - 1 Дипломант 1 степени – 1 Дипломант 3 степени – 1
5.	региональный этап XII Всероссийского конкурса "Лучший урок письма 2014г."	1	-
<b>Муниципальный уровень</b>			
1.	заочный педагогический марафон "От призвания к признанию"	2	победитель - 1 призёр - 1
2.	конкурс рабочих программ по предметам учебного плана	6	победитель - 1 призёр - 1
3.	конкурс педагогического мастерства «Учитель года – 2014»	1	-
4.	"Лучшая методическая разработка урока, посвящённая Году культуры, с использованием ИКТ"	4	Победитель - 2 Призёр - 2
5.	конкурс на присуждение денежного поощрения лучшим учителям муниципальных общеобразовательных организаций г. Салехарда в	2	Победитель - 2

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ№2» город Салехард по качеству обеспечиваемого образования  
2014-2015 учебный год

	2015 году		
6.	конкурс в соревнованиях среди семейных команд в зачёт Спартакиады школьников г. Салехарда	3	2 место - 1 3 место - 6
7.	"Спортивная элита Салехарда" - 2013	1	Лауреат -1
8.	"Актуальная педагогическая практика"	1	Дипломант 3 степени-1

Участие педагогов в семинарах и конференциях

2014-2015 учебный год		
Международный уровень		
1.	образовательная научно-практическая он-лайн конференции "Новая школа - мой маршрут"	Малышева В.В., зам. директора по УВР Панаётова О.И., учитель начальных классов Шавва И.Н., учитель начальных классов Шуклина О.В., учитель начальных классов Манджиева В.Д., учитель английского языка Мунирова Э.З., учитель английского языка Валиев И.Р., учитель физической культуры Куготова Т.А., методист
2.	тематический тренинг Intel "Элементы" "Методы сотрудничества в классе XXI века"	Малышева В.В., зам. директора по УВР Ефремова Н.А., учитель начальных классов Загузина Г.М., учитель начальных классов Павлика А.В., учитель начальных классов Панаётова О.И., учитель начальных классов Шавва И.Н., учитель начальных классов Шуклина О.В., учитель начальных классов Чеченева Н.А., учитель начальных классов Кияметдинова Т.В., учитель английского языка Манджиева В.Д., учитель английского языка Мунирова Э.З., учитель английского языка Валиев И.Р., учитель физической культуры Куготова Т.А., методист
3.	"Образовательный потенциал"	Долгова О.А., учитель начальных классов Мунирова Э.З., учитель английского языка Камерилов А.М., учитель ОБЖ
4.	"Педагогический поиск - 2014"	Долгова О.А., учитель начальных классов
	«Развитие творческого потенциала и мелкой моторики рук дошкольников и младших школьников средствами предметов «Технология» и «Изобразительное искусство» в условиях реализации ФГОС»	Дорофеева М.Ю., учитель начальных классов
5.	"Учение с увлечением"	Дорофеева М.Ю., учитель начальных классов
6.	«Молодые российские учителя и их немецкие наставники»	Антропова И.П., учитель английского языка Когаева С.А., учитель английского языка Манджиева В.Д., учитель английского языка Никитченко Л.В., учитель английского языка Прохорова И.В., учитель немецкого языка Совик Е.Э., учитель английского языка
7.	«Особенности устной части ЕГЭ по английскому языку в 2015 году»	Зайкова Е.А., учитель английского языка
8.	«Подготовка к письменной части ЕГЭ "Написание Opinion essay"»	Зайкова Е.А., учитель английского языка
9.	"Педагогические технологии и инновации в образовании"	Камерилова И.А., учитель русского языка и литературы
10.	"Инновации в науке: пути развития"	Кашаева В.В., учитель русского языка и литературы
11.	«Педагогический практикум»	Кашаева В.В., учитель русского языка и литературы
12.	«Современные технологии обучения в образовательном процессе»	Нероева С.В., учитель физической культуры
13.	"Педагог XXI века: ядро образовательной системы"	Айдаков Р.А., учитель математики Куготова Т.А., методист
14.	"Формирующее оценивание результатов образовательной деятельности учащихся в условиях ФГОС"	Шатропова М.В., методист
15.	"ФГОС ОО: урок в современной школе."	Шатропова М.В., методист

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ№2» город Салехард по качеству обеспечиваемого образования  
2014-2015 учебный год

	Обновление Содержания школьного урока"	
16.	"Проектирование рабочей программы учебного предмета (курса) в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования»	Шатропова М.В., методист
17.	«Методическая работа в школе в условиях введения ФГОС»	Шатропова М.В., методист
<b>Всероссийский</b>		
1.	"Качественное образование во имя страны", г. Пенза	Сивицкая Е. А., директор школы
2.	"Учебно-методические комплексы и серии пособий издательства "Просвещение" для организации профессиональной деятельности учителя"	Сивицкая Е. А., директор школы
3.	"Технология мобильного обучения на основе комплексного электронного образовательного продукта "Мобильная дистанционная Школа", компания «Мобильное Электронное Образование», г. Москва	Архипов М.А., зам. директора по информатизации Губогло З.И., зам. директора по НМР
4.	"Современное образование: культура проектной и учебно-исследовательской деятельности в контексте ФГОС"	Губогло З.И., зам. директора по НМР
5.	"Учебно-методические комплексы и серии пособий издательства "Просвещение" для организации профессиональной деятельности учителя"	Губогло З.И., зам. директора по НМР
6.	"Диагностика достижения младшими школьниками планируемых результатов ООП в условиях ФГОС НОО"	Долгова О.А.. учитель начальных классов
7.	"Сопровождение исследовательской деятельности младших школьников"	Долгова О.А.. учитель начальных классов
8.	"Новый порядок проведения аттестации педагогических работников. Комментарии и разъяснения к приказу от 7 апреля 2014 года №276 и положению"	Дорофеева М.Ю., учитель начальных классов
9.	"Использование элементов дистанционного обучения участников образовательного процесса"	Дорофеева М.Ю., учитель начальных классов
10.	"Использование элементов дистанционного обучения участников образовательного процесса"	Дорофеева М.Ю., учитель начальных классов
11.	«Комплексный продукт издательства "просвещение" как основа формирования современной инфраструктуры образовательной организации»	Дорофеева М.Ю., учитель начальных классов
12.	фестиваль "Открытый урок"	Дорофеева М.Ю., учитель начальных классов
13.	"Педагогическое мастерство и педагогические технологии"	Загузина Г.М., учитель начальных классов
14.	"Включение учителей в инновационную деятельность введения и реализации ФГОС общего образования"	Загузина Г.М., учитель начальных классов
15.	"Активные методы обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО"	Загузина Г.М., учитель начальных классов
16.	"Практические вопросы введения и реализации ФГОС"	Загузина Г.М., учитель начальных классов
17.	"Технология творческих мастерских как один из методических приёмов реализации ФГОС"	Загузина Г.М., учитель начальных классов
18.	"Инновационный подход к разработке современного урока"	Загузина Г.М., учитель начальных классов
19.	"Социальное проектирование: теория и практика"	Морозова Т.А., учитель начальных классов
20.	"Исследовательская деятельность учащихся в системе работы учителя"	Самсонова Л.Ю., учитель начальных классов
21.	"Научно-исследовательская деятельность педагога и её презентация"	Самсонова Л.Ю., учитель начальных классов
22.	"Внедрение ФГОС в практику работы учителя"	Мунирова Э.З., учитель английского языка

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ№2» город Салехард по качеству обеспечиваемого образования  
2014-2015 учебный год

23.	«Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении педагога»	Мунирова Э.З., учитель английского языка
24.	"ИКТ в обучении педагога"	Камерилова И.А., учитель русского языка и литературы
25.	"Открытый урок с использованием электронного учебника издательства «Просвещение» (Литература, 7 класс, авт. В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина)»	Камерилова И.А., учитель русского языка и литературы
26.	"Особенности формирования смыслового чтения на уроках русского языка в основной школе"	Камерилова И.А., учитель русского языка и литературы
27.	"Открытый урок с Просвещением. Как работать с электронным учебником"	Камерилова И.А., учитель русского языка и литературы
28.	"ЕГЭ по русскому языку. Подготовка к выполнения задания С (написание сочинения по прочитанному тексту)"	Камерилова И.А., учитель русского языка и литературы
29.	«Формирование универсальных учебных действий и общих компетенций как основное требование ФГОС»	Кашаева В.В., учитель русского языка и литературы
30.	«Методика подготовки школьников к участию в олимпиаде по ОБЖ»	Камерилов А.М., учитель ОБЖ
31.	"Конструирование современного урока ОБЖ по УМК издательства «Просвещение» в контексте требований ФГОС"	Камерилов А.М., учитель ОБЖ
32.	"Использование электронных приложений УМК по ОБЖ издательства "Просвещение"	Камерилов А.М., учитель ОБЖ
33.	«Современный урок – проблемы, подходы, решения», доклад по теме: «Реализация личностно-ориентированного подхода в процессе физического воспитания школьников»	Нероева С.В., учитель физической культуры
34.	"Тайм - менеджмент в сфере образования. Педагогический стандарт"	Колчина М.Н., учитель физики
35.	"PowerPoint в работе современного учителя"	Колчина М.Н., учитель физики
36.	"УМК "Физика" О.Ф. Кабардина (7-9 кл.) и "Физика" В.В. Белага (7-9 кл.) издательства "Просвещение" как средство универсальных учебных действий обучающихся"	Колчина М.Н., учитель физики
37.	"Дистанционные образовательные технологии на современном уроке"	Колчина М.Н., учитель физики
38.	"Путь к Олимпу"	Колчина М.Н., учитель физики Жукова Т.А., учитель химии
39.	"Химическое образование: от школы к ВУЗу"	Жукова Т.А., учитель химии
40.	«Современный урок в контексте реализации ФГОС»	Колодная Л.М., учитель технологии
41.	«Мастер-класс как особая форма выступления педагога"	Строцева Н.Л., учитель изобразительного искусства
42.	"Требования ФГОС ООО в области преподавания изобразительного искусства"	Строцева Н.Л., учитель изобразительного искусства
43.	"Учебно-методические комплексы и серии пособий издательства "Просвещение" для организации профессиональной деятельности учителя"	Куготова Т.А., методист
44.	Учебно-методические комплексы и серии пособий издательства "Просвещение" для организации профессиональной деятельности учителя"	Шабанова Т.Г., заведующий библиотекой
<b>Региональный</b>		
1.	"Арктика - территория открытого образования»	Сивицкая Е. А., директор школы
2.	"Реализация концепции развития до 2017 сети служб медиации»	Мамонтова С.Ю., зам. директора по соц. вопросам
3.	«Методическое сопровождение и подготовка педагога к работе с подростками с аддиктивным	Мамонтова С.Ю., зам. директора по соц. вопросам

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ№2» город Салехард по качеству обеспечиваемого образования  
2014-2015 учебный год

	поведением	
4.	«Предметные и метапредметные результаты изучения физики при переходе на ФГОС общего образования»	Колчина М.Н., учитель физики
5.	"Опыт работы образовательных учреждений г. Салехарда по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма"	Воробьева Л.С., педагог дополнительного образования Дударева Н.И., педагог дополнительного образования
6.	«Арт-компонент в музейном проектировании»	Чернятович Т.Г., педагог-организатор Куготова Т.А., методист
7.	«Развитие условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов и повышения качества образования: региональный аспект»	Сивицкая Е. А., директор школы Губогло З.И., зам. директора по НМР Архипов М.А., зам. директора по информатизации Чеченева Н.А., учитель начальных классов Манджиева В.Д., учитель английского языка
<b>Муниципальный</b>		
1.	«Вопросы реализации нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», г. Салехард	Сивицкая Е. А., директор школы
2.	«Стандарты в условиях современного образования: проблемы и перспективы»	Сивицкая Е. А., директор школы Маркова Н.А., зам. директора по УВР Аксёнова НЮВ., зам. директора по ВР Архипов М.А., зам. директора по информатизации Губогло З.И., зам. директора по НМР Мальшева В.В., зам. директора по УВР Торошина Н.А., зам. директора по УВР Ковина Е.В., учитель начальных классов Чеченева Н.А., учитель начальных классов Антропова И.П., учитель английского языка Ахмедова Н.Б., учитель английского языка Манджиева В.Д., учитель английского языка Никитченко Л.В., учитель английского языка Прохорова И.В., учитель немецкого языка Обухов И.С., учитель русского языка и литературы Архипова Е.В., учитель русского языка и литературы Горбунов О.П., учитель экономики Тюкавкина Т.Ю., учитель истории и обществознания Данилова Л.В., учитель математики Фиофанова Е.М., учитель математики Терехова В.В., учитель биологии и химии Жукова Т.А., учитель химии Колодная Л.М., учитель технологии Конева И.В., учитель музыки Серкин Д.Л., учитель технологии Строцева Н.Л., учитель изобразительного искусства Дударева Н.И., педагог дополнительного образования Куготова Т.А., методист
3.	"Педагогическое сопровождение семейного воспитания. Духовно-нравственный аспект (из опыта работы), презентация	Аксёнова Н.В., зам. директора по ВР
4.	"Проектно-исследовательская деятельность младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО"	Мальшева В.В., зам. директора по УВР Куготова Т.А., методист
5.	"Взаимодействие участников образовательных	Мамонтова С.Ю., зам. директора по соц. вопросам

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ№2» город Салехард по качеству обеспечиваемого образования  
2014-2015 учебный год

	отношений профилактики по основным направлениям воспитательной социально-профилактической деятельности в МОО"	
6.	"Формирование коммуникативных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности"	Мамонтова С.Ю., зам. директора по соц. вопросам
7.	"Духовно-нравственное воспитание учащихся в рамках реализации курса "Основы религиозных культур и светской этики" и курса "Истоки"	Долгова О.А., учитель начальных классов Загузина Г., учитель начальных классов Петкова Т.П., учитель начальных классов Чеченева Н.А., учитель начальных классов
8.	"Применение СМРС в образовательном процессе"	Ефремова Н.А., учитель начальных классов Пильникова Л.З., учитель начальных классов Шавва И.Н., учитель начальных классов Шуклина О.В., учитель начальных классов
9.	"Формирование учебной мотивации или как не отбить у детей желание учиться"	Морозова Т.А., учитель начальных классов
10.	"Средства формирования УУД у младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности"	Морозова Т.А., учитель начальных классов Слинкина А.К., учитель начальных классов Шуклина О.В., учитель начальных классов
11.	"Исследовательская деятельность младших школьников в условиях реализации ФГОС"	Самсонова Л.Ю., учитель начальных классов
12.	Организация и проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся 1-х, 2-х, 3-х классов в конце 2014-2015 учебного года"	Шуклина О.В., учитель начальных классов
13.	"Развитие познавательных универсальных учебных действий через решение учебно-познавательных и учебно-практических задач"	Когаева С.А., учитель английского языка Тюкавкина Т.Ю., учитель истории и обществознания Листровая О.В., учитель русского языка и литературы Кудейкина Т.Ю., учитель математики Терехова В.В., учитель биологии и химии
14.	«Инновационные подходы в преподавании русского языка (ФГОС ООО)»	Кашаева В.В., учитель русского языка и литературы
15.	"Формирование коммуникативных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности"	Аристова М.А., учитель-логопед Королёва Т.В., учитель-логопед Великорецкая С.С., педагог-психолог Куготова Т.А., методист



Приложение 7

Сведения о результатах участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различных уровней в 2014 – 2015 учебном году

Уровень	Название конкурса	Кол-во участников	Из них лауреатов, дипломантов, победителей, призеров (1-3 места)
<b>Международный уровень</b>	1. II Международный конкурс исследовательских работ учащихся и студентов "Магнит Познания"	4	2 место, именная медаль-1, 3 место, именная медаль-1, Лауреат 1 степени -2
	2. Проект «Videouroi.net» Дистанционная олимпиада	387	1 место-181, 2 место-110, 3 место-60
	3. Проект «Videouroi.net» Викторина	58	1 место-36, 2 место-9, 3 место-4
	4. Проект «Videouroi.net» Международный конкурс	68	1 место-23, 2 место-12, 3 место-21
	5. Проект «Инфоурок» Международная дистанционная олимпиада	393	1 место-147, 2 место-82, 3 место-60
	6. Международный конкурс-игра по окружающему миру "Светлячок"	2	Лауреат-1, 3 место-1
	7. Международная заочная онлайн-конференция школьников "Весенний школьный марафон"	2	2 место-1, 3 место-1
	8. Международный чемпионат по шахматам в Греции	1	
	9. Международный чемпионат по шахматам в Сербии	1	3 место-1
	10. Чемпионат мира по шахматам (спорт лиц с ПОДА)	1	3 место-1
	11. Международный Чемпионат начальной школы "Вундеркинд"	7	Победитель-1, 3 место-1, Лауреат-5
	12. Международная компетентностная олимпиада для школьников 9-11 классов	5	1 место-1, 2 место-2
	13. Международная викторина по химии "Кроссворд по химии"	4	2 место-2
	14. Международная олимпиада по физической культуре "Быстрее, выше, сильнее"	1	1 место-1
	15. Дистанционный блиц-турнир проекта "Новый урок"	76	1 место-28, 2 место-28, 3 место-11
	16. Международная олимпиада по Офисным технологиям СНЕЙЛ	42	Лауреат-4
	17. Международный игровой конкурс по языкознанию «Русский медвежонок» в 2014 году	105	
	18. Международный конкурс детского творчества "Краски"	1	1 место-1
	19. V Международный конкурс исследовательских работ учащихся и студентов "Открываю мир"	1	1 место-1
	20. Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»	113	
	21. Международная игра-конкурс по информатике «Инфознайка-2015»	68	Победитель-61
	22. XII Международная олимпиада "Эрудит" по химии	1	2 место-1
	23. Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества "Будущее планеты"	12	Лауреат 1 степени-7, Лауреат 2 степени-4, Дипломант 1 степени-1
	24. Международный конкурс-игра по математике «Слон»	7	3 место-3, Лауреат-4
	25. Международный конкурс-игра по русскому языку «Еж»	18	1 место-5, 2 место-2, 3 место-1, Лауреат-10

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ№2» город Салехард по качеству обеспечиваемого образования  
2014-2015 учебный год

	26. VIII Международный математический конкурс "Ребус"	10	1 место-5, 2 место-4, 3 место-1
	27. Международный математический конкурс "Лисенок"	20	2 место-2, 3 место-3
	28. Международная олимпиада Молодежное движение – 2015	43	1 место-3, 2 место-11, 3 место-11
	29. Международный игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»	82	1 место-2
	30. Международный дистанционный конкурс по химии "Свойства веществ" для учеников 10-11 классов и студентов	5	1 место-3, 2 место-1, 3 место-1
	31. Международный дистанционный конкурс по химии "Химические свойства неорганических соединений" для учеников 8-9 классов и студентов	5	2 место-1, 3 место-2
	32. XI Международная Олимпиада по основам наук 2014-2015. Финальный этап.	171	1 место-7, 2 место-27, 3 место-34
	33. Международная олимпиада Молодежное движение - 2015	26	1 место-9, 2 место-6, 3 место-9
	34. Международный конкурс "Кириллица V"	39	1 место-5, 2 место-20, 3 место-9
	35. V Международная ЕГЭ-олимпиада	7	победитель-1
	36. Международная предметная олимпиада для школьников "Эверест"	74	победитель-74
<b>Всероссийский уровень</b>	1. Всероссийский блиц-турнир "Всезнайки"	77	1 место-10, 2 место-14, 3 место-17
	2. Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ "Грани науки"	3	Лауреат-2, 3 место-1
	3. VII Всероссийский творческий конкурс "Талантоха"	1	3 место-1
	4. Общероссийский конкурс-викторина по химии "Химические интеллектуалы-2"	10	2 место-1, 3 место-3
	5. Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием "Интертехинформ"	1	3 место-1,
	6. Всероссийский конкурс "Панорама творчества"	3	2 место-3
	7. Всероссийский конкурс творческих работ "Дари природе доброту"	1	3 место-1
	8. Всероссийский конкурс творческих работ "Нас лето в гости ждет"	1	1 место-1
	9. Всероссийский проект "Путь к Олимпу" (тренинг по подготовке к Всероссийской олимпиаде)	10	
	10. Общероссийский конкурс Альбус по английскому языку	21	1 место-1, 3 место-5
	11. Всероссийский конкурс проектов учащихся "Созидание и творчество"	9	1 место-9
	12. Общероссийская Олимпиада "Максимум знаний по химии-1"	6	1 место-2, 3 место-3
	13. Всероссийский комплексный образовательный турнир "КОТ" для учащихся 5-8 классов"	11	
	14. XLIV Всероссийская дистанционная эвристическая олимпиада по литературе	9	1 место-1
	15. XXXVI Всероссийская дистанционная эвристическая олимпиада русскому языку	8	3 место-1
	16. XXXVII Всероссийская дистанционная эвристическая олимпиада по русскому языку	5	2 место-1
	17. IV Всероссийский марафон "Веселая математика"	25	1 место-3, 2 место-4, 3 место-12
	18. III Всероссийский конкурс "Осенние мотивы"	7	1 место-2, 2 место-1, 3 место-1
	19. Всероссийская игра-конкурс по ОБЖ "Спасатели-2014"	2	Победитель-2

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ№2» город Салехард по качеству обеспечиваемого образования  
2014-2015 учебный год

20. Всероссийский творческий конкурс "Школьные истории"	2	1 место-2
21. II Всероссийский творческий конкурс "Фея осени"	2	
22. Всероссийская викторина "Туристические тропинки"	5	3 место-3
23. Всероссийская предметная олимпиада Центра поддержки талантливой молодёжи всероссийский рейтинг	7	1 место-5, 2 место-1, 3 место-1
24. III Всероссийская викторина "Разноцветная жизнь"	6	2 место-1, 3 место-1
25. IV Всероссийская олимпиада по химии для 8-11 классов "Рыжий Кот"	7	2 место-1, 3 место-1
26. Всероссийская познавательная фотовикторина "Города России"	1	1 место-1
27. Всероссийская занимательная викторина "Приключения трёх богатырей"	1	1 место-1
28. Всероссийский заочный конкурс "Познание и творчество"	19	Лауреат-13, 1 место-1, 2 место-2, 3 место-3
29. Всероссийский конкурс "Интеллект-экспресс"	89	Лауреат-35, 1 место-16, 2 место-12, 3 место-22
30. XIV Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ "Первые шаги в науке" Очный тур	6	1 место-2, 3 место-3, Победитель, знак отличия-1
31. XIV Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ "Первые шаги в науке" Заочный тур	6	Лауреат-6
32. Всероссийская интернет-олимпиада по физике	3	Призер-3
33. Общероссийская викторина "Я люблю английский"	6	2 место-3
34. Всероссийский дистанционный конкурс по окружающему миру "Насекомые" для дошкольников и учеников 1-2 классов	1	2 место-1
35. Всероссийская олимпиада школьников по предмету информатика ФГОС тест	5	3 место-1
36. Всероссийский блиц-турнир "Крестики-нолики"	76	1 место-2, 2 место-3, 3 место-3
37. Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе "Родное слово"	56	1 место-1, 2 место-15, 3 место-9
38. Всероссийская викторина по биологии "Опасные и ядовитые"	5	2 место-1, 3 место-1
39. Всероссийский блиц-турнир по литературному чтению "Жар-птица"	17	1 место-14, 2 место-2
40. Всероссийская познавательная викторина "Моя страна-Россия"	1	1 место-1
41. Всероссийская познавательная викторина "Золотой ключик, или Приключения Буратино"	1	1 место-1
42. Всероссийская познавательная викторина "Спортивные высоты"	1	1 место-1
43. I Всероссийская олимпиада по физической культуре для учащихся 1-4 классов	15	3 место-1
44. Всероссийский интеллектуальный конкурс "Классики"	20	
45. Всероссийский конкурс литературного творчества "Проба пера" для учеников 5-11 классов		Поощрение-1
46. Всероссийская олимпиада по изобразительному	4	2 место-3

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ№2» город Салехард по качеству обеспечиваемого образования  
2014-2015 учебный год

	искусству для школьников 5-7 классов на интернет-портале "Образовательные технологии 45 минут"		3 место-1
47.	I Всероссийская викторина по химии и биологии "Химбион"	10	2 место-4, 3 место-3
48.	Всероссийская зимняя олимпиада школьников по дисциплине "Химия", приуроченная ко Дню Защитника Отечества	10	1 место-2, 2 место-2
49.	Общероссийская Олимпиада, с международным участием, викторина №3 "Химия. Кроссворд"	11	1 место-6, 2 место-3, 3 место-2
50.	Всероссийский математический турнир "Зелёная математика"	14	
51.	Всероссийская викторина "О спорт-ты мир!"	9	1 место-1, 3 место-1
52.	Всероссийская дистанционная олимпиада "Экологическая тропа"	16	Победитель-3, Призер-11
53.	Всероссийский игровой конкурс по информационным технологиям «Компьютеры, информатика, технология»	116	
54.	I Всероссийская викторина по химии с международным участием "Химия на ДА!"	15	3 место-8
55.	Всероссийская интернет-викторина для 1-6 классов	2	Призер-2
56.	Всероссийский дистанционный конкурс проектов 2015	9	Победитель-4, Призер-5
57.	Российский межрегиональный конкурс компьютерных презентаций	8	1 место-5, 2 место-1, 3 место-2
58.	Всероссийский Молодёжный чемпионат	206	3 место-2, Медаль-2
59.	XLII Всероссийская дистанционная эвристическая олимпиада по русскому языку (лексикология и морфология). Эйдос	9	2 место-2, Лауреат-2
60.	III Всероссийский блиц-турнир "Первоклашки в стране знаний"	34	1 место-2, 2 место-3, 3 место-4
61.	II Всероссийский блиц-турнир "Третьеклассники в стране знаний"	22	2 место-1, 3 место-2
62.	I Всероссийский блиц-турнир "Четвероклассники в стране знаний"	9	1 место-2 2 место-2
63.	IV Всероссийский блиц-турнир по математике "Математические ступеньки"	19	2 место-10
64.	Всероссийская викторина по английскому языку "The Spirit of the Christmas"	4	2 место-1 3 место-1
65.	V Всероссийский фотоконкурс "Эти забавные зверюшки"	12	1 место-12
66.	XIII Российское соревнование юных исследователей "Шаг в будущее, Юниор"	1	2 место-1, медаль
67.	Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников	4	
68.	Общероссийская предметная олимпиада по английскому языку. Олимпус	59	Лауреат-6
69.	Всероссийская корпоративная программа "Грант СИБУРА"	1	Грант-1
70.	IV Всероссийский блиц-турнир по русскому языку "Путешествие по лингвинии"	23	1 место-11 2 место-5 3 место-3
71.	V Всероссийская олимпиада по английскому языку для 1-4 классов "Рыжий Котёнок"	1	Победитель-1
72.	Всероссийский межпредметный блицтурнир "Разной"	13	1 место-10 2 место-3
73.	V Всероссийская олимпиада по химии для 8-11 классов "Рыжий кот"	13	2 место-3 3 место-2

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ№2» город Салехард по качеству обеспечиваемого образования  
2014-2015 учебный год

	74. Всероссийский конкурс медиа-проектов в образовании "Медиа-Батл"	9	
	75. Всероссийский игровой конкурс по информационным технологиям «Компьютеры, информатика, технология». Командный Кубок КИТ	3	
<b>Окружной уровень</b>	1. Окружной конкурс "Поколение Победителей", посвященный Дню памяти и скорби	1	1 место-1
	2. Спортивно-массовые мероприятия в рамках "XXV Всероссийского олимпийского дня на Ямале"	15	1 место-6 3 место-9
	3. Конкурс творческих работ проводимых в рамках "XXV Всероссийского олимпийского дня на Ямале"	4	Финалист-4
	4. Конкурс рисунков в рамках "XXV Всероссийского олимпийского дня на Ямале"	4	1 место-2 2 место-2
	5. Эстафета "Старты олимпийских надежд" в рамках "XXV Всероссийского олимпийского дня на Ямале"	2	2 место-2
	6. XII Всероссийский конкурс "Лучший урок письма 2014 г."	2	Поощрение-2
	7. XVII параспартакиада ЯНАО по шахматам	1	2 место-1
	8. XVII параспартакиада ЯНАО по шашкам		3 место-1
	9. Всероссийская предметная олимпиада Центра поддержки талантливой молодёжи региональный рейтинг	14	1 место-3 2 место-8 3 место-3
	10. Открытый кубок ЯНАО по спортивному туризму на лыжных дистанциях	13	1 место-10 3 место-3
	11. III открытая научно-исследовательская конференция учащихся и студентов "Ступень в будущее"	4	2 место-1 3 место-1
	12. VII Окружное заочное соревнование юных исследователей "Ступень в будущее. Юниор"	2	2 место-1 3 место-1
	13. I тур окружного конкурса живого плаката "Спасать от слова спасать!"	1	3 место-1
	14. Областной конкурс уникальных идей детского отдыха "Ч.У.Д.О."	1	1 место-1
	15. Всероссийский интеллектуальный конкурс "Классики". Результат в регионе	20	1 место-9 2 место-1 3 место-3
	16. Международный игровой конкурс по языкознанию «Русский медвежонок» в 2014 году	105	Призер-1
	17. Общероссийская Олимпиада школьников по Основам православной культуры	3	3 место-1
	18. Всероссийская предметная олимпиада школьников	23	Победитель-2 Призер-6
	19. Всероссийский математический турнир "Зелёная математика"	14	2 место-6
	20. Всероссийский игровой конкурс по информационным технологиям «Компьютеры, информатика, технология»	116	1 место-7 2 место-1 3 место-1
	21. Окружная Ассамблея юных изобретателей	5	
	22. IX Окружной конкурс юных инспекторов движения "Безопасное колесо". Знатоки правил дорожного движения	4	1 место-2 2 место-2
	Знание основ оказания первой помощи	4	1 место-2 2 место-2
Автогородок	4	3 место-1	
Общий личный зачёт	4	1 место-2	
23. Всероссийский Молодёжный чемпионат	206	1 место-15	

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ№2» город Салехард по качеству обеспечиваемого образования  
2014-2015 учебный год

			2 место-10 3 место-9
	24. Всероссийский конкурс молодёжных авторских проектов, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна - моя Россия»	9	1 место командное-9
	25. Международный игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»	82	1 место-2 2 место-2 Лауреат (10 место)-1
	26. Окружной конкурс творческих работ "Пасхальная открытка"	1	
	27. Межрегиональный виртуальный конкурс литературно-поэтического, изобразительного творчества и мультимедийных ресурсов "Мы гордимся Победой", посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	1	3 место-1
	28. Окружной конкурс творческих работ к 75-летию со дня рождения Юрия Николаевича Афанасьева "Цветные сказки Северного края"	1	
	29. II окружной открытый литературный конкурс чтецов "Моя малая Родина", посвященный 85-летию ЯНАО, в рамках XXVIII Лапцевских чтений	11	
<b>Муниципальный уровень</b>	1. Конкурс на присуждение премий для поддержки талантливой молодежи г. Салехарда в 2014 году	5	Победитель-5
	2. Легкоатлетический кросс среди девушек, в личном первенстве в зачет Спартакиады школьников города Салехарда	8	1 место-8
	Личное первенство	2	1 место-1 3 место-1
	3. Городские соревнования по спортивному туризму в дисциплине "дистанция-пешеходная-группа" 2 класс	4	1 место-4
	4. Городские соревнования по спортивному туризму в дисциплине "дистанция-пешеходная-группа" 3 класс	4	1 место-4
	5. Открытые городские соревнования "Школа выживания". Общий зачет	8	1 место-8
	конкурс "Стенгазета"	8	1 место-8
	творческий номер	8	1 место-8
	полоса препятствий	8	1 место-8
	маршрут выживания	8	1 место-8
	конкурс бивуаков	8	2 место-8
	визитка команд	8	1 место-8
	6. Открытые городские соревнования для людей с ОФВ по шахматам	1	1 место-1
	7. ОФП Пятидневные учебные сборы среди юношей общеобразовательных организаций МО г.Салехард	12	1 место-11 2 место-1
	8. Легкоатлетический кросс среди девушек, в личном первенстве в зачет Спартакиады школьников города Салехарда	8	4 место-8
	9. Альтернативная ЗОЖ-дискотека	10	
	10. Городской конкурс социальных проектов учащихся "Все мы разные - все мы вместе!"	14	2 место-14
	11. Викторина "Что? Где? Когда?", приуроченная к 100-летию начала Первой мировой войны (1914-1918 г.)	7	1 место-7
	12. Соревнования по ОФП в зачет Спартакиады учащихся города Салехарда	16	1 место-16
13. Личное первенство окружной ДЮСШ по	12	1 место-4	

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ№2» город Салехард по качеству обеспечиваемого образования  
2014-2015 учебный год

северному многоборью среди юношей и девушек 16-17 лет		2 место-2 3 место-6
14. Городская литературная игра «Рожденный для надежд, поэзии и счастья...» в рамках мероприятий, приуроченных 200-летию со дня рождения русского поэта и писателя М.Ю. Лермонтова	12	3 место-12
15. Муниципальный этап окружного детского фестиваля народного творчества «Все краски Ямала». Ансамбль народной песни "Сударушка"	11	ГРАН-ПРИ-11
Личное	1	3 место-1
конкурс народной игры	11	3 место-11
конкурс народного обряда, обычая, традиции народов, населяющих ЯНАО	11	1 место-11
Ярмарка ремесел	11	2место-11
16. Соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки среди допризывной молодежи в рамках учебно-полевых сборов	5	1 место-5
17. Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам в 2014/2015 учебном году	108	Победитель-27 Призер-41 Поощрение-26
18. Предметная олимпиада для учащихся начальной школы в 2014/2015 учебном году	10	Победитель-1 Призер-3 Поощрение-3
19. Межрегиональная олимпиада по краеведению и родным языкам в 2014/2015 учебном году	1	Победитель-1
20. Общероссийская Олимпиада школьников по Основам православной культуры	8	Победитель-1 Призер-2
21. Открытые городские соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки среди учащихся школ г. Салехард, военно-патриотических клубов и объединений, посвященных разгрому немецко-фашистских войск под Москвой	6	3 место-5 2 место-1
22. Соревнования по волейболу среди девушек в зачет Спартакиады	10	3 место-10
23. Соревнования по волейболу среди юношей в зачет спартакиады школьников г. Салехарда	9	2 место-9
24. Открытый фестиваль точных наук в городе Салехарде	20	Победитель-11 Призер-9
25. Городской конкурс кормушек "Покормите птиц"	3	3 место-1 2 место-2
26. Городской конкурс посвященный дню матери "Все краски жизни для тебя"	1	Призер-1
27. Детский интеллектуально-творческий марафон "Перекресток открытий"	2	Призер-2
28. Городской конкурс "Коляда"	10	
29. XIX городской конкурс юных инспекторов движения "Безопасное колесо-2015" . Общекомандный зачет	4	1 место-4
личное первенство	4	1 место-2 2 место-2
творческий конкурс агитбригад	4	1 место-4
ОБЖ	4	1 место-4
Знание основ оказания первой доврачебной помощи	4	1 место-4
Фигурное вождение	4	1 место-4
Автогородок	4	1 место-4
Знатоки ПДД	4	1 место-4

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ№2» город Салехард по качеству обеспечиваемого образования  
2014-2015 учебный год

30. XVIII городская военно-спортивная игра "Командарм" среди общеобразовательных организаций г. Салехард, посвященная 70-летию Победы в ВОВ 1941-1945 г. Общекомандный зачет	10	1 место-10
Личное	10	3 место-1, медаль за отличную стрельбу-1 2 место-1
Общая физическая подготовка	10	2 место-10
Стрельба из пневматической винтовки	10	1 место-10
Тесты по ОБЖ и ОВС	10	1 место-10
Военизированная эстафета	10	1 место-10
Смотр строя и песни	10	3 место-10
31. Правовой турнир "Вперёд, знатоки права!"	5	1 место-5
32. 14 городской фестиваль студенческого творчества "Полярные прибайбасы»	2	Победитель-2
33. Соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки, посвященные празднику "День защитника Отечества"	3	2 место-3
34. Всероссийский игровой конкурс по информационным технологиям «Компьютеры, информатика, технология»	116	1 место-15 2 место-4 3 место-3
35. Региональный конкурс исследовательских работ школьников, посвященный 70-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 годов	1	Призер-1
36. Соревнования по мини-футболу в зачет Спартакиады школьников г. Салехарда	12	1 место-12
37. Открытые городские соревнования по ОФП среди 4-х классов общеобразовательных учреждений города	10	1 место-10
38. Соревнования по настольному теннису среди юношей в зачет Спартакиады школьников г. Салехарда	5	2 место-3 3 место-2
39. Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»	113	3 место-1
40. Городской конкурс "Спортивная элита Салехарда-2014"	1	Лауреат-1
41. Городской конкурс-выставка "Мой питомец"	19	1 место-8 2 место-3 3 место-3 Победитель-1
42. Соревнования среди семейных команд в зачёт Спартакиады школьников г. Салехарда	1	3 место-1
43. II межрайонная военно-спортивная игра "Обдорские витязи", посвященная 70-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 г.г. Общекомандный зачёт	10	2 место-10
Ратные страницы Отечества	10	3 место-10
Конкурс снайперов	10	2 место-10
Полоса препятствий	10	2 место-10
Атлетическое многоборье	10	2 место-10
Конкурс строя и песни	10	2 место-10
Лазание по канату	10	1 место-10
Конкурс командиров	1	2 место-1
44. Первенство г. Салехарда по гиревому спорту среди обучающихся ОУ в весовой категории до 75 кг	5	3 место-5
Личное первенство	5	3 место-1
45. Всероссийский Молодёжный чемпионат	206	Лучший результат в городе-3 1 место-50 2 место-37



САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ№2» город Салехард по качеству обеспечиваемого образования  
2014-2015 учебный год

			3 место-31
	46. Открытый зональный турнир по парламентским дебатам	2	
	47. Городской конкурс "Ученик года 2015"	1	Победитель-1
	48. Открытые городские соревнования по робототехнике "Состязания роботов"	11	1 место-10 2 место-1
	49. Городская викторина "Что? Где? Когда?", приуроченная к 70-летию Победы в ВОВ	7	Победитель-7
	50. Городской турнир по программированию в рамках интенсивной школы: Школа юных программистов	1	1 место-1
	51. Международный игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»	82	1 место-10 2 место-3 3 место-3
	52. Городской песенный марафон-конкурс "Песни весны и Победы"	5	Победитель (Ансамбль "Мелодика")-5
	53. Городской фестиваль патриотической песни "Споемте друзья!"	14	Лауреат-14
	54. Легкоатлетическая эстафета, посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	10	1 место командное-10
	55. Городской детский конкурс письменных работ (тестов) «СОВА» для логопедических пунктов общеобразовательных организаций	7	Победитель-1 Призер-1 Поощрение-2
	56. Межшкольная эстафета, посвященная дню защиты детей от чрезвычайных ситуаций	6	1 место командное-6
	57. Научно-практическая конференция МБОУ ДОД СЮН	2	Лауреат-2
	58. Викторина "Что? Где? Когда?", приуроченная к 100-летию со дня кончины святого князя Владимира, среди команд студентов и школьников г. Салехарда	7	1 место командное-7
	59. Городской конкурс детского творчества "Осторожно, огонь!"	1	3 место-1
	60. Городской конкурс школьных сочинений "Память бережно храним", посвященный 70-летию Победы в ВОВ	3	3 место-1
<b>Институциональный уровень</b>	1. Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам в 2014/2015 учебном году	456	Победитель-98 Призер-193
	2. Предметная олимпиада для учащихся начальной школы в 2014/2015 учебном году	152	Победитель-4 Призер-14
	3. Межрегиональная олимпиада по краеведению и родным языкам в 2014/2015 учебном году	114	Победитель-2 Призер-19
	4. Общероссийская Олимпиада школьников по Основам православной культуры	26	2 место-2 3 место-8
	5. Международный игровой конкурс по языкознанию «Русский медвежонок» в 2014 году	105	1 место-9 2 место-5 3 место-7
	6. Всероссийский игровой конкурс по информационным технологиям «Компьютеры, информатика, технология»	116	1 место-17 2 место-8 3 место-7
	7. Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»	113	1 место-12 2 место-9 3 место-9
	8. Всероссийский математический турнир "Зелёная математика"	14	2 место-3 3 место-1
	9. Интеллектуальная игра «Самый умный»	6	Финалист-5 Победитель-1
	10. Международный игровой конкурс по истории	82	1 место-19

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ№2» город Салехард по качеству обеспечиваемого образования  
2014-2015 учебный год

	мировой художественной культуры «Золотое руно»		2 место-5 3 место-11
--	--	--	-------------------------

**Паспорт здоровья обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2  
за 2014-2015 учебный год.**

	Осмотрено	Понижение		Дефект речи	Сколиоз	Нарушение осанки	Плоскостопие	Кариес	Ожирение	Хр. тонзиллит	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ				ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ГРУППЫ		
		Слуха	Зрения								Низкое	Ниже среднего	Среднее	Выше среднего	Высокое	I	II	III	IV	Основная	Подготовительная	Специальная
Дети до 17 лет	1252 /583	-	22	21	36	35	24	9	17	1	2	84	946	211	10	75/32	1028/462	142/73	2/2	990	252	9
Дети до 14 лет	964/453	-	37	27	2	89	45	46	11	4	-	67	731	159	8	51/25	813/371	94/47	1/1	806	151	7
1 класс	145/60	-	--	10	-	19	16	22	2	-	-	7	130	8	-	10/4	125/51	10/5	-	134	11	-
В конце 1 года обучения	113/58	-	15	6	1	14	15	20	8	4	-	5	103	5	-	11/4	93/48	9/6	-	105	8	-
5 класс	121/58	-	22	11	1	14	14	2	1	-	-	9	85	24	3	4/2	91/43	25/12	1/1	99	21	1
15 лет	132/60	-	22	-	2	-	1	4	17	-	1	9	91	31	-	18/6	75/33	38/20	1/1	88	42	1
16-17 лет	156 /65	65	-	21	34	35	23	5	-	1	1	8	124	21	2	6/1	140/58	10/6	-	96	59	1