

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ№2»
город Салехард по качеству обеспечиваемого
образования в 2013-2014 учебный год**



Общее руководство и редакция:

Сивицкая Е.А., директор школы.

Авторский коллектив:

Сивицкая Е.А., директор школы;

Губогло З.И., заместитель директора по научно-методической работе.

Материалы самообследования представили:

Аксёнова Н.В., заместитель директора воспитательной работе;

Архипов М.А., заместитель директора по информатизации

Куготова Т.А., методист школы;

Малышева В.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Маркова Н.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Морозова Т.А., заместитель директора по социальной работе;

Римская Л.Д., заместитель директор по административно-хозяйственной части

Самсонова Л.Ю., руководитель научного общества учащихся;

Суетин В.В., заместитель директора по безопасности жизнедеятельности;

Торощина Н.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Шабанова Т.Г., руководитель информационно-библиотечного центра;

Шатропова М.В., методист школы.

Уважаемые ученики, родители, друзья и партнеры школы!

Представляем Вашему вниманию самообследование школы за 2013-2014 учебный год, который содержит информацию об основных результатах и проблемах образовательного учреждения.

Принимая участие в подготовке и обсуждении отчета, каждый становится активным и равноправным участником жизни школы №2. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получить веские основания для продолжения сотрудничества с нашей школой и нашим педагогическим коллективом

Отчет подготовлен управленческой командой школы при поддержке Департамента образования Администрации муниципального образования город Салехард и творческой группой по подготовке материалов самообследования школы.

ВВЕДЕНИЕ

Паспорт образовательного учреждения

| | |
|--|--|
| Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» |
| Полный юридический и фактический адрес | 629008, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия, г. Салехард, ул. Комсомольская 23 |
| Факс | 8 (34922) 3-18-668 (34922) 4-57-08 |
| Адрес электронной почты | SH2@edu.shu.ru |
| Адрес сайта | http://school2.u-gu.ru/ |
| Вид | Средняя общеобразовательная школа |
| Учредитель | Департамент образования Администрации муниципального образования город Салехард |
| Устав | Утверждён приказом департамента образования Администрации города Салехарда (далее - Учредитель) от 04.07.2011 года № 627-о. |
| Коллективный договор | Действует с 15.11.2010. по 15.11.2013 г.г. в соответствии со ст. 50 Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ прошел уведомительную регистрацию в управлении по труду и социальной защите населения Администрации муниципального образования г. Салехард от 17.11.2010г. №400. |
| Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ | серия 89 № 000849815 от 19.04.2012 года |
| Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе | серия 89 № 000840686 |
| Земельный участок | Свидетельство о государственной регистрации права 89 АА 124076 от 21.10.2011г. |
| Порядок использования закреплённого имущества | Договор с Учредителем о порядке использования закреплённого имущества на праве оперативного управления (№ 16 от 15.03.2007 года и дополнительное соглашение №1 от 13.06.2007г.). Договор заключен на неопределённый срок. |
| Лицензия на право осуществления образовательной деятельности | № 1658 от 26 апреля 2012 года. Срок действия лицензии - бессрочно. Серия А № 0000416 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 692 от 04 мая 2012 года. Свидетельство действует до 16 декабря 2015 года |
| Директор учреждения | Сивицкая Елена Алексеевна |

МБОУ «СОШ №2» является развивающимся образовательным учреждением. В школе целенаправленно ведётся предпрофильная подготовка, что способствует правильному выбору выпускниками дальнейшего образовательного маршрута после окончания основной школы, а так же самоопределению в выборе профессии.

Краткая историческая справка

- 1949 г.** Открыта семилетняя школа № 2
- 1966 г.** Построено новое здание школы
- 1967 г.** Семилетняя школа № 2 реорганизована в среднюю общеобразовательную школу. Открыта комната Боевой славы
- 1968 г.** Состоялся первый выпуск 10-го класса.
- 1968 г.** Почетная грамота «За большие успехи в работе». Салехардский Горком ВЛКСМ.
- 1969 г.** Стали традиционными вечера «Встреча выпускников».
- 1973 г.** Первый слёт отличников и хорошистов, зарождение традиции «За честь школы».
- 1981 г.** Дипломом «Лучшему трудовому коллективу» за высокий процент общей успеваемости».
- 1985 г.** Почетная грамота «За высокие результаты во Всесоюзном смотре-конкурсе по военно-патриотической работе школ и педагогических училищ, посвященном 40-летию Победы в Великой Отечественной войне». Министерство просвещения РСФСР г. Москва
- 1987 г.** Почетная грамота «За высокие результаты, достигнутые во Всесоюзном смотре военно-патриотической работы, посвященном XXVII съезду КПСС, 70-летию Великого Октября». Министерство просвещения СССР
- 1988 г.** Проводиться учёба школьного актива “Каникулярная школа”, превратившаяся в школьную традицию.
- 1997 г.** Создано научное общество учащихся.
- 1998 г.** Создан Попечительский совет школы.
- 2000 г.** Введено в эксплуатацию новое здание школы, построенное турецкой фирмой «Ямата» по проекту архитектора И. Рысь. Организован школьный музей.
- 2000, 2001, 2002, 2003 г.** Лауреат Всероссийского конкурса «Школа года».
- 2004, 2009 г.** Присвоено звание «Академическая школа».
- 2005 г.** Лауреат национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»
- 2006 г.** Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные общеобразовательные программы, получила Грант Президента Российской Федерации.
- 2008 г.** Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные общеобразовательные программы, и получила Грант Главы муниципального образования г. Салехард и Грант Губернатора ЯНАО
- 2008 г.** Создана первичная детская организация «Серебрята Ямала». Присвоено звание «Школа России—2008».
- 2010 г.** Победитель смотра-конкурса на лучшую организацию обучения безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях муниципального образования город Салехард.
- 2011 г.** Победитель Всероссийского конкурса "Школа здоровья в России: содействовать здоровью - повышать качество жизни".
- 2012 г.** Победитель Всероссийского конкурса молодёжных авторских проектов, направленных на социально-экономическое развитие Российских территорий "Моя страна - моя Россия".
- 2013 г.** Победитель международной ярмарки "Образование. Наука. Занятость" (золотая медаль).
- 2014 г.** Победитель муниципального и регионального этапа открытого публичного Всероссийского конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт, "Олимпиада начинается в школе".

РАЗДЕЛ 1. КАЧЕСТВО ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВОЗМОЖНОСТИ И РЕСУРСЫ

Основные виды деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2» разработаны в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2010 года N 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг", с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Административными регламентами муниципальных образовательных учреждений города Салехарда, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее по тексту – учреждение) и иными локальными нормативными актами по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности учреждения (приложение 1, таблица 1.1.)

Информации о порядке предоставления муниципальной услуги расположена на официальном сайте школы в сети Интернет <http://school2.u-gu.ru/>.

В отчётном периоде жалобы на качество услуг (работ) отсутствуют.

В течение 2013-2014 учебного года замечания к качеству муниципальной услуги (работы) со стороны структурных подразделений Администрации города Салехарда, осуществляющих контроль выполнения муниципального задания отсутствуют.

Основным приоритетом деятельности является создание образовательной среды, позволяющей обучающимся сознательно выстраивать траекторию своего образования.

Направления образовательной политики

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы | Окружная долгосрочная целевая программа «Развитие системы образования ЯНАО на 2011-2015 годы» | Долгосрочная муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования города Салехарда на 2012-2016 годы» | Программа развития «Разработка модели образовательной среды для учащихся 1-11 классов, формирующей осознанный выбор образовательной перспективы» МБОУ СОШ №2 города Салехарда на 2012-2017 годы | Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса как главной ценности |
| | | | | Обеспечение качества образования личности ребенка |
| | | | | Создание комплекса условий успешной социализации школьников |
| | | | | Развитие единого информационного поля образовательной среды |
| | | | | Совершенствование профессионального мастерства и повышение компетентности педагогов |
| | | | | Развитие системы государственно-общественного управления школой |
| | | | | Совершенствование ресурсного (материальная база, информационные, финансовые) обеспечения развития школы |

Основой организации такой работы является программа развития школы «Разработка модели образовательной среды для учащихся 8-11 классов, формирующей осознанный выбор образовательной перспективы»

Школа обладает достаточным кадровым, материально-техническим, программно - и научно-методическим, содержательным, воспитательным, творческим ресурсным потенциалом. Учебно - материальная база школы соответствует современным требованиям и позволяет осуществлять полный цикл образовательных и дополнительных услуг. **Достаточный ресурсный потенциал способствует решению задач и проблем, стоящих перед школой.**

1.1. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная среда как условие эффективности образовательного процесса

Приоритетным в ОУ является обучение, ориентированное на личность ребенка, раскрывающее его индивидуальные способности, превращающее ученика в активного и заинтересованного участника образовательного процесса. Сделать обучение максимально эффективным и развивающим возможно только при определенных условиях. Поэтому вопрос об образовательной среде, его создании, компонентах очень актуален на данном этапе развития образовательного учреждения.

Основой образовательной среды является социальный компонент. К нему относятся: традиции ОУ; взаимответственность; морально-эмоциональный климат; атмосфера доброжелательности; имидж ОУ. Образовательная среда ОУ позволяет обучающимся чувствовать себя эмоционально комфортно от сознания собственной ценности через доброжелательное принятие другим (в первую очередь учителем) его индивидуальности, подлинное уважение к его интересам и потребностям.

Таким образом, коллектив ОУ создает такие условия образовательного процесса, при которых «воспитывает не только сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом». (А.С. Макаренко)

Образовательные программы, реализуемые в соответствии с уровнями обучения в ОУ

| | | | |
|-----------------------|--|---|---|
| Начальная школа (1-4) | Основная образовательная программа начального общего образования | УЧИТЬСЯ ПОЗНАВАТЬ (учащиеся ежедневно конструируют свое собственное знание из внешних (информация) и внутренних (опыт, мотивы, ценности) элементов) (1-4) | ФГОС, 30% самостоятельной работы. ГПД, Дополнительное образование, формы: экскурсии, техноград (опыты). |
| Основная школа (5-9) | Основная образовательная программа основного общего образования | УЧИТЬСЯ ДЕЛАТЬ (практическое применение изученного). Предоставить широкий спектр для проб и выбора. Осознание способностей (5-7) | 35%-40% самостоятельной работы. Переизбыточное предложение дополнительного образования, формы – экспедиции, робототехника (опыты), концерты, выставки, соревнования. |
| | | УЧИТЬСЯ ЖИТЬ ВМЕСТЕ (стремление жить с другими людьми, принимая свободы других и себя) ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ. Осознание способностей и свойств личности, целей (8-9) | 45% самостоятельной работы, профессиональные пробы. Проекты. Социальные акции. |
| Старшая школа (10-11) | Основная образовательная программа среднего общего образования | УЧИТЬСЯ БЫТЬ (умения, необходимые каждому человеку для развития собственных человеческих возможностей). ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ. Осознание способностей и свойств личности, целей (10-11) | 70% самостоятельной работы. Потоки. Базовый и профильный уровни. Элективные учебные предметы межпредметной и профессиональной направленностью, формы, экспедиции, социальные практики, исследования. Проекты. |

Образовательная программа, концепция развития учреждения

Образовательная программа - внутришкольный нормативный многофункциональный документ, определяющий цели, основополагающие принципы, содержание и концепцию развития школы №2 в соответствии с частью 11 статьи 13 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности, определяет содержание образования и обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта.

Основная задача образовательной программы в том, чтобы задать принципиальные ориентиры и возможные пути реализации и отслеживания этих ориентиров для основных субъектов образовательного процесса - учеников, родителей и педагогов. Именно решение этой задачи задает структуру ООП.

Образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО), основного общего образования (далее ООП ООО), среднего общего образования (далее ООП СОО) включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся, воспитанников (далее - учащиеся)¹

Учебный план общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией².

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией³ учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются положением.

Учебный план НОО, ООО, СОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» на 2013-2014 учебный год составлен с учетом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана.

Основными задачами учебного плана школы являются:

I ступени: обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов; соблюдение федерального государственного стандарта начального общего образования;

II ступени на основе ФКГОС: соблюдение государственного стандарта общего образования; обеспечение условий дифференциации и индивидуализации обучения;

¹ Часть 7 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326)

² Часть 7 статьи 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

³ Пункт 10.1 Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N 85 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 15 декабря 2011 г., регистрационный N 22637).

обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов; развитие предпрофильного обучения;

III ступени на основе ФКГОС: соблюдение государственного стандарта общего образования; обеспечение условий дифференциации и индивидуализации обучения; обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов; развитие предпрофильного обучения; реализация профильного обучения.

Режим работы школы:

I ступени: 1 класс-33 учебные недели, Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии, в сентябре, октябре - по 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 45 минут каждый; организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти; 2-4 классы-34 учебные недели. Режим работы: 1 - 4 классы - пятидневная учебная неделя;

II ступени: 5-9 классы - шестидневная учебная неделя, продолжительность уроков – 40 минут.

III ступени: 10-11 классы - шестидневная учебная неделя, продолжительность уроков – 40 минут. Обучение осуществляется в I смену.

Нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН⁴.

Система аттестации достижений обучающихся: 2-4 классы - промежуточная; 5-8 классы – промежуточная; 9 классы – государственная (итоговая) аттестация; 10 классы – промежуточная; 11 классы – государственная (итоговая) аттестация.

Занятия проводятся в две смены:

I смена - 1-е, 2 б, 2в, 3г4-е, 5-е, 8-е, 9-е, 10-е, 11-е классы;

II смена - 2-е, 3-е, 6-е, 7-е классы.

В МБОУ СОШ №2 классов комплектов;

I ступени – 16 классов. Из них классов – комплектов: 1 класс-4; 2 класс-4; 3 класс-4; 4 класс-4;

II ступени – 23 класса. Из них классов – комплектов: 5 класс – 4; 6 класс – 4; 7 класс – 5; 8 класс – 5; 9 класс – 5;

III ступени – 6 классов. Из них классов – комплектов: 10 класс – 3; 11 класс – 3.

1.2. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

Наличие плана (программы) методической работы:

Научно-методическая работа в школе строится в соответствии с Уставом учреждения, Образовательной программой, программой развития «Разработка модели образовательной среды для учащихся 8-11 классов, формирующей осознанный выбор образовательной перспективы», инновационными образовательными проектами, реализуемыми в учреждении, а также локальными актами. Организация научно-методической работы проводится по плану, составленному на основании анализа научно-методической работы за предыдущий год и направленному на решение выявленных проблем. Состав научно-методического совета утверждается приказом директора ежегодно.

Основные направления научно-методической работы:

⁴ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 1178-02, 2.4.2.2821-10

- методическая работа (задачи: координация работы методических объединений, организация работы школы молодого педагога, инструктивно-методическая работа, организация методических мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогов, подготовка и проведение сеансов видеоконференц-связи);
- опытно-экспериментальная работа (задачи: включение учителей в исследовательскую, опытно-экспериментальную деятельность, внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, организация работы по реализации инновационных проектов, организация работы научного общества учащихся);
- диагностика и мониторинг (задачи: диагностика педагогического труда учителя, оказание методической помощи (при необходимости), выявление инновационного педагогического опыта и его распространение).

Формы методической работы:

| Формы | Способы реализации | Мероприятия |
|----------------|--|--|
| Коллективные | Научно-практические конференции, педсоветы | Педагоги школы активно принимают участие в научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях и др. разного уровня |
| | Методические семинары | В рамках занятий консалтингового центра педагоги-наставники проводят для учителей школы методический семинар |
| | Тематические заседания предметных методических объединений | Проводятся не реже одного раза в четверть (по плану методического объединения), рассматриваются вопросы - новое в преподавании предмета, прогрессивные педагогические технологии и др. |
| | Совещания при заместителях директора | По итогам внутришкольного контроля рассматриваются методические вопросы |
| Индивидуальные | Работа учителей по самообразованию | Педагог выбирает тему по самообразованию исходя из текущих требований в связи с введением стандартов нового поколения, задач школы по реализации инновационных проектов, собственных дефицитов в методике преподавания. Итоги работы по самообразованию рассматриваются на заседаниях методического объединения, представляются на конкурсы профессионального мастерства |
| | Индивидуальные консультации | Индивидуальная помощь учителям по вопросам: психолого-педагогическим, научно-методическим и др. |
| | Конкурсы педагогического мастерства | Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях |
| | Творческие отчеты учителей | Заслушиваются на заседаниях методического объединения, педагогических советах, в период аттестации педагогических работников, обобщения опыта на разных уровнях |
| | Взаимопосещение уроков | По желанию учителя |

В состав научно-методического совета входят руководители школьных методических объединений, учителя-предметники, заместители директора, директор. Методическая тема, над реализацией которой работал методический совет **«Системно - деятельностный подход в обучении обучающихся»**.

Заседания научно-методического совета проводились в целях оказания действенной помощи молодым учителям, разработки мероприятий, направленных на формирование нового содержания образования, основанного на новых ФГОС, выбор и внедрение прогрессивных педагогических технологий, рассмотрение и апробация новых учебных программ (элективных учебных программ), изучение и обобщение передового опыта учителей. Далее в приложении 2 таблице 1.2. представлены проекты, методические доклады и выступления, разработанные педагогами и администрацией.

Статистический анализ публикаций педагогических работников на различных уровнях

| Уровень | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
|---------|-----------|-----------|-----------|
|---------|-----------|-----------|-----------|

| | | | |
|---------------|----|---|----|
| международный | 12 | 7 | 40 |
| всероссийский | 0 | 5 | 9 |
| региональный | 1 | 5 | 2 |
| муниципальный | 0 | 0 | 6 |

Вывод: научно-методическая деятельность педагога осуществляется через публикации статей, сборников, методических разработок по проблемам развития, воспитания, образования детей, обобщению опыта.

В 2013-2014 учебном году было опубликовано 57 материалов на различных уровнях (международный уровень – 40, всероссийский – 9, региональный – 2, муниципальный – 6), что на 40 больше, чем в 2012-2013 учебном году.

Инновационная, экспериментальная деятельность

МБОУ «СОШ №2» - региональная стажировочная площадка по апробации элементов региональной модели выявления, поддержки и развития одаренных детей в автономном округе.

Педагогические проекты, получившие грантовую поддержку в результате участия в конкурсах на получение грантов в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа:

| Название проекта | Авторы проекта | Сумма, руб. |
|--|--|--------------------|
| «Твой выбор» | Губогло З.И., заместитель директора по НМР | 300 тыс.руб. |
| «Путь в журналистику» | Гладкова Н. В., учитель русского языка и литературы, Губогло З.И., заместитель директора по НМР, Куготова Т.А., методист | 100 тыс.руб. |
| «Лаборатория робототехнического конструирования «УМКИ» (Управляемый Машинный Конструктор Инновационный)» | Самсонова Л. Ю., учитель начальных классов, Губогло З.И., заместитель директора по НМР | 1 000 тыс. руб. |

Инновации в Управлении

Управление в школе осуществляется на основе проектного метода. Управлением инновациями занимается инициативная группа, которая разрабатывает и реализует образовательную программу и инновационные образовательные проекты.

В инициативную группу входят педагогические работники, готовые работать в режиме эксперимента.

Инициативная группа: проводит анализ ситуаций в образовательной системе: школы, если возникают проблемы в образовательной подготовке учащихся; региона в случае введения программы развития образования, федерации в случае проведения реформы образования; разрабатывает проекты в целях решения локальной проблемы или для включения в программу развития либо процессы реформирования.

Апробация нововведений и накопления экспериментальных практик в школе осуществляется по схеме экспериментальной площадки: проектирование – организация и управление – исследование и анализ. Именно последняя позиция определяет «точки роста» для дальнейшего развития.

Таким образом, проектный метод управления в школе можно определить в виде схемы: замысел и серия проектов, образовательная программа и учебный план, экспериментальная площадка, технологизация, новые проекты и перспективы.

Оценка данного направления инноваций проводилась по следующим критериям:

| Критерий | Содержание работы | Результат | Выводы |
|--------------------------------|----------------------------|---|---------------------------------------|
| Создание системы автоматизации | Создан элемент управляющей | Локальная сеть, в которую завязаны все административные и | Данная работа способствует открытости |

| | | | |
|--|--|--|---|
| управления в школе | структуры – центр информатизации образования | учебные кабинеты, информационные киоски в рекреациях, электронной форма ведения школьной документации (дневники, классный журнал). Сайт учреждения, веб-страницы школы и отдельных учителей. | образовательного процесса в школе |
| Создание новой гибкой структуры управления | Проведено перераспределение должностных обязанностей среди административного совета | Инновационные направления работы: организатор профессиональных проб и социальных практик, руководитель временной творческой (проектной) группы и др. | Точечное распределение отдельных направлений работы между членами административного совета позволяет удерживать эффективность, подотчетность и взаимозаменяемость |
| Введение новых технологий в системе повышения квалификации | Обучение членов административного совета и применение освоенных методик в коллективы | Организационно-деятельностные игры по разработке образовательных проектов, технология открытого пространства для решения новых педагогических задач | Данная система наряду с традиционными курсами повышения квалификации позволяет включить каждого педагога в инновационные процессы |
| Государственно - общественное управление | Работа Попечительского Совета | Ежеквартальные заседания, отчеты бухгалтера | Обеспечение открытости финансовой составляющей |
| Мониторинг деятельности ОУ | Ведение мониторинга по заданным параметрам | МСОКО, «Наша новая школа», социологические исследования | Постоянный мониторинг позволяет своевременно принимать решения по управлению школой |

Обучение и стажировка педагогических работников на методических объединениях вузов:

Уроки физической культуры в школе: специфика содержания и организации обучения в условиях ФГОС общего образования, 72 часа, ГАОУДПО ИРОиСТ Курган – 1 педагог;

Цифровая школа как ресурсный центр сетевого в муниципальной и региональной системах образования взаимодействия, 72 часа, Вологда -1 педагог;

Технология спортивной подготовки, 72 часа, ФДПО ФГБОУ ВПО СГУ «ФКСОМСК» Омск – 1 педагог;

Менеджер образования, 560 часов, Курган - 1 педагог;

Контрактная система в сфере закупок товаров и услуг для обеспечения государственных муниципальных нужд, 144 часа, АНО ИОЦ «Профессионал», Салехард– 1 педагог.

Темы курсов повышения квалификации в очном, заочном, дистанционном режиме представлены в приложении 3.

Критерии оценки кадровой политики

| Критерии | Содержание | Результат |
|---|--|---|
| Профессиональное развитие педагогических кадров, формирование профессиональной компетенции учителей | курсы повышения квалификации | 100 % учителей прошли курсы как в очной, так и в заочной форме; |
| | разработка и реализации рабочих программ | 100% педагогов реализуют разработанные рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) |
| | разработка и реализации образовательных проектов | 36% педагогов представили на различных конкурсах свои образовательные проекты и участвуют в их реализации; |
| | открытые уроки, мастер-классы | 24% педагогов представили открытые уроки или мастер-класса в соответствии с планами работы методических объединений |

| | | |
|--|--|--|
| | участие в конкурсах | 85 педагогов представили свои работы в разных профессиональных конкурсах |
| | обобщение опыта | 2 педагога подали документы на обобщение опыта в РИРО ЯНАО |
| | стажировки | 5 педагогов приняли участие в различных стажировочных площадках |
| Развитие профессиональной компетентности администрации | представление опыта работы учреждения на площадках регионального и всероссийского уровней обучение в руководителя и заместителей | 2 заместителя представили опыт на всероссийской конференции; директор окончила высшую школу управления качеством образования; |
| Обучение учителей основам компьютерной грамотности | прохождение семинаров компьютерной грамотности | 100% учителей прошли обучение основам компьютерных офисных технологий на научно-практических семинарах в рамках консалтингового центра школы |
| Создание проблемных творческих семинаров | приглашение ученых для проведения семинаров | 100% учителей начальной школы, русского языка и литературы участвовали в семинаре по проблемам использования педагогических технологий для работы с одаренными детьми |
| Организация системы наставничества | разработаны механизмы работы с молодыми учителями | 100% молодых педагогов под руководством наставников разработали образовательные проекты, стали победителями или призёрами в конкурсах профессионального мастерства; 2013 год-1 педагог, 2014 год-3 педагога стали победителями регионального публичного конкурса «Новый учитель Ямала» |
| Привлечение преподавателей вузов | выездные сессии на базах вузов для учащихся и сопровождение педагогов сопровождение участников олимпиады для обучения в предметных школах | 2 педагога участвовали в выездных учебных сессиях на базе вузов; 24 педагога взаимодействовали с преподавателями вузов на Всероссийских предметных школах |
| Совершенствование форм материального и морального поощрения, стимулирования педагогов, разработка критериев оценки их деятельности | разработана система материального стимулирования | ежеквартальные заседания комиссии по доплатам и надбавкам; внесены изменения в положение по доплатам и надбавкам |

Выводы: сравнительный анализ основных показателей методической работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации и позитивных изменениях в образовательном процессе школы. Создаются условия для адаптации, становления, развития, саморазвития и роста методического потенциала педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей; обеспечивается реализация образовательных программ школы; координируется разработка учебных планов и программ.

Проблемы: сохраняется определенное количество педагогов, не поддерживающих инновационность изменений в школе.

1.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МБОУ «СОШ №2» разработана и реализуется проект «Формирование ценностных ориентаций учащихся, способствующих ответственному отношению учащихся к собственной жизни», целью которого является формирование условий для создания открытой воспитательной системы на основе коллективной творческой деятельности через привлечение общественности к проблемам воспитания в школе.

Данный проект реализуется посредством подпроектов: Программа внеурочной деятельности и формирования моделей внеурочной деятельности на первой ступени обучения в рамках ФГОС, Программа духовно – нравственного развития, воспитания и обучения на всех ступенях «Твори добро», «Твой выбор».

Приоритетные направления в воспитательной работе: интеллектуально-познавательное; духовно-нравственное направление “Истоки”; гражданское - патриотическое «Патриот»; спортивно-оздоровительное “Школа здоровья”; профессионально - ориентационное “Шаг в будущее”; художественно - эстетическое “Радуга талантов”; экологическое “Природа – наш дом”.

Интеллектуально – познавательное направление. Ежегодно в школе проводится интеллектуальная игра «Самый умный» для учащихся начальной школы. Победителем стал Губкин Глеб - 4а класс. Учащиеся 4-ых классов участвовали в городской игре «Брейн – Ринг» среди школ города, команда нашей школы заняла 1 место. В городском конкурсе «Ученик года-2014» победителем стал Процевская Екатерина -10б класс.

Духовно-нравственное направление “Истоки” и гражданское – патриотическое «Патриот». Работа осуществляется через реализацию подпроекта «Твори добро». В рамках проекта проводятся мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы, «Посвящение в ЮИДовцы», просмотр видеофильмов о Великой Отечественной войне, акции «Посылка ямальскому солдату», «Подарок ветерану», «Социальная корзина», Всероссийская акция «Благодарность землякам».

Для учащихся были оформлены стенды: «День Защитника Отечества», «Сталинградская битва», «День вывода войск из Афганистана», «День памяти жертв политических репрессий», «День Победы». Проведены общешкольные классные часы «Основной документ гражданина», «20 лет Конституции РФ», «Космос –человечеству», «Мы вместе» (о присоединении Крыма к России), «Что такое толерантность».

В течение года классы работали над краеведческими заданиями. Свои работы ребята защищали на краеведческой конференции.

Художественно - эстетическое “Радуга талантов”.

Эстетическое воспитание является важной составной частью воспитательного и учебного процесса. Ребенок реализует свое свободное время в соответствии со своими интересами и потребностями.

Статистический анализ по видам досуговых занятий

| Виды досуговых занятий | 1-4 классы | 5-8 классы | 9-11 классы |
|---|------------|------------|-------------|
| Занимаются в кружках по интересам | 40% | 24,1% | 10,3% |
| Занимаются спортом | 29,8% | 40,2% | 31,0% |
| Занимаются любимым делом (вяжут, коллекционируют) | 29,3% | 12,3% | 8,4% |
| Увлекаются музыкой | 9,2% | 31,1% | 61,2% |
| Посещают музей, ходят в кино | 2,1% | 1,8% | 2,4% |
| Читают интересные книги | 20% | 13% | 21,2% |
| Смотрят телевизор, видео | 64,2% | 68,3% | 57% |
| Ходят на дискотеки | 0,2% | 20,4% | 49% |
| Проводят время с друзьями | 50% | 68,2% | 62% |
| Ничего не делают и не знают, чем заняться в свободное время | 6,9% | 14% | 9,0% |

Выводы: Судя по данным опроса, дети больше всего смотрят телевизор, увлекаются музыкой, в старших классах больше время проводят с друзьями. Обучающиеся посещают школу искусства, объединения дополнительного образования художественно–эстетического направления. Классные руководители вместе с учащимися посещают выставки, ходят классом в кино, посещают театрализованные постановки, концерты.

Все общешкольные мероприятия, проведенные в школе (литературная гостиная, отчетный концерт педагогов дополнительного образования школы, радиопередачи о

современной музыке расширяют представление о разных видах искусства, развивают интерес, повышают культурный уровень.

Спортивно-оздоровительное “Школа здоровья”. Одной из первоочередных задач школы является сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи. С этой целью составлено Положение о школьной Спартакиаде. В рамках Спартакиады в школе проходят Дни здоровья, соревнования по различным видам спорта. Победителями школьной Спартакиады стали: 2А, 3В, 4Б, 5В, 6А, 7А, 8Д, 9А, 10А, 11А

В течение года в школе проходят товарищеские встречи со спортсменами других школ по различным видам спорта, туристический слет, Веселые старты, эстафеты. По желанию ребят утром проводилась перед уроками утренняя гимнастика.

Лучшие спортсмены школы в 2013-2014уч.г. – среди девушек: Карасимова Ольга-11б и среди юношей: Лысиков Андрей-11а.

В рамках санитарно-гигиенического воспитания классными руководителями проводились классные часы по охране жизни и здоровья детей. Для учащихся были оформлены стенды: «Здоровый образ жизни», «Переносчики инфекций», «Инфекционные болезни человека», «Ура! Олимпийские игры», «День апельсина».

В школе стали традицией ежегодные походы в лес, туристический слет для оздоровления детей, недели «За здоровый образ жизни», Педагоги-организаторы стараются разнообразить форму проведения декады «За здоровый образ жизни», проводят диспуты, выпускают буклеты, проводят конкурс видеоклипов, акции ««Брось сигарету – возьми конфету», «Праздник Апельсина», впервые в этом году проведен конкурс агитбригад «Здоровье в твоих руках» и др.

В целях оздоровления детей в школе работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко», а на базе его отряд «Юный - спасатель».

Профессионально - ориентационное “Шаг в будущее”. Направление работы: профессиональная информация и консультация; организация мероприятий с профориентационной направленностью.

В 2013 – 2014 учебном году проводилась следующая работа: социальные практики на предприятия города для учащихся 6-10 классов; - Педагогическая Экспедиция для учащихся социально-педагогического класса; Ярмарка профессий в СЦМ для 9 – 11 классов; Встреча с курсантами институтов силовых структур 9-11 классы; Встреча с представителями филиалов высших учебных заведений города Салехарда 11 классы; Встреча со специалистами Центра занятости о трудоустройстве в летний период; Фестиваль профориентации в КДЦ для 9 – 11 классов; День открытых дверей в ГБПОУ ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж»; Ученическая конференция: «Итоги и перспективы работы по программе «Предпрофильная подготовка учащихся» совместно с Ямальским многопрофильным колледжем; встреча с выпускниками школы старшеклассников; Агит-десант СМЦ; День Открытых дверей на ОГРТК; встреча с представителями Санкт-Петербургских высших учебных заведений 11-ые классы; Учимся вместе с УРГЭУ (Екатеринбург. 10 класс).

Следует отметить, что работа в данном направлении стала проводиться не только в выпускных классах, но и в остальных классах. В этом году практиковались социальные практики, обучающиеся посещали Государственный архив ЯНАО, День Открытых дверей на ОГРТК, День Открытых дверей ГБПОУ ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж», посещали ПЧ №1. Чаще классные руководители ограничиваются общешкольными классными часами, а непосредственно в классе профориентационной работу проводят не на достаточном уровне.

Профилактика правонарушений. В школе работает Совет профилактики, созданный в целях организации работы по укреплению дисциплины учащихся, предупреждению правонарушений и преступлений.

На общешкольных родительских собраниях, темами которых стали вопросы организации здорового образа жизни, правового просвещения родителей, знакомим с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими процессы воспитания и образования в семье и школе. К проведению собраний привлекаются школьный инспектор отдела по делам несовершеннолетних, представители комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектора ГИБДД, медицинские работники.

На заседаниях комиссии по всеобучу рассматриваются вопросы посещения и успеваемости учащихся, оказывалась помощь в решении конфликтных ситуаций, среди педагогов, родителей и учащихся. На начало учебного года на профилактическом учете в отделе по делам несовершеннолетних состояло 8 учащихся школы, на конец 2013-2014 учебного года состоит 5 учащихся. Учащихся, состоящих на внутришкольном контроле 10 человек, на конец года – 3, уменьшилось на 7.

Социальный паспорт школы на 2013-2014 учебный год
Характеристика семей

| Содержание | Начало учебного года | Конец учебного года |
|---|----------------------|---------------------|
| Общая численность учащихся | 1185 | 1187 |
| Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН Салехардского ОВД | 8 | 5 |
| Количество социально-неблагополучных семей | 3 | 3 |
| Количество семей: малообеспеченных | 11 | 9 |
| -многодетных | 52 | 58 |
| Количество учащихся, находящихся под опекой (попечительством) | 12 | 14 |
| Количество учащихся, проживающих в государственных учреждениях | - | - |

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа по данному направлению проводится в соответствии с совместным планом школы и ГИБДД. В школе с 1996 года работает отряд ЮИД, который изучает правила поведения на дорогах города, оказывает помощь инспекторами ГИБДД в проведении акций, рейдов. Впервые в этом учебном году юидовцами школы разработан и реализован новый проект «ПДД для дошколят. В проекте приняли участие 5 образовательных учреждений и 5 дошкольных.

Статистический анализ ДДТТ по школе

| № | | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
|------|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1. | ДТП | 0 | 0 | 0 |
| 1.1 | По вине водителя | 0 | 1 | 1 |
| 1.2 | По вине пешехода | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Нарушение правил дорожного движения | 0 | 0 | 0 |
| 2.1 | Переход улицы в неположенном месте | 19 | 17 | 19 |
| 2.2 | Движение по проезжей части | 4 | 6 | 5 |
| 2.3. | Переход улицы на красный цвет | 20 | 18 | 12 |
| | Итого | 43 | 41 | 36 |

Статистическая анализ ДДТТ по школе показал, что уменьшилось число учащихся нарушивших переход улицы на красный сигнал светофора на 6, но увеличилось число учащихся нарушивших переход улицы в неположенном месте на 2.

Работа с родительским коллективом.

С целью повышения роли родителей в совместной работе школы и семьи по воспитанию личности ребенка ежегодно проводятся родительские собрания как общешкольные, так и классные, посещаемость собраний составляет 75%.

Ежегодно среди родителей проводится мониторинг по методике Е.Н. Степанова «Уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в школе».

Статистический анализ уровня удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в школе

| Год | Уровень удовлетворенности |
|-----------|---------------------------|
| 2011-2012 | 3,4 высокий |
| 2012-2013 | 3,0 высокий |
| 2013-2014 | 3,4 высокий |

Выводы: удовлетворенность родителей работой учебного заведения стабильно соответствует достаточному уровню.

Выводы: Система воспитания в школе направлена на формирование у школьников таких качеств личности, как коллективизм, патриотизм, стремление к гуманистическим идеалам, социальная активность, единство слова и дела, уважительность и требовательность, инициативность и дисциплинированность.

Снизилось количество учащихся, поставленных на профилактический учет по причине употребления алкогольных напитков.

Проблемы: снижение воздействия семьи в сфере воспитания.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

на I ступени для обучающихся 1-4 классов определено ООП НОО

1а, 1б, 1в, 1г соответствует ФГОС НОО: 1а, 1б, классов реализуется через УМК ОС «Школа2100»; 1г, 1в классов реализуется через УМК «Школа XXI век»;

2а, 2б, 2в, 2г соответствует ФГОС НОО и реализуется через УМК ОС «Школа2100»;

3а, 3б, 3в, 3г соответствует ФГОС НОО и реализуется через УМК ОС «Школа2100»;

4а, 4б, 4в, 4г составлен на основании ФКГОС⁵: 4б, 4в класса реализуется через УМК традиционной системы обучения; 4а, 4г классов реализуется через УМК «Классическая начальная школа».

С целью формирования навыков здорового образа жизни введен в учебный план третий час физкультуры.

Организация внеучебной деятельности обучающихся I ступени⁶ основана на реализации общеразвивающих дополнительных программ таких, как: «Истоки» (2 классы-28 обучающихся); «Информатика» (1 классы-69 обучающихся); «Умка» (1 классы-100 обучающихся; 2 классы- 100 обучающихся; 3 классы-97 обучающихся); «Мир вокруг нас» (1 классы-98 обучающихся; 2 классы- 40 обучающихся); «Фольклор» (2 классы- 30 обучающихся); «Азбука дорожного движения» (1 классы-25 обучающихся; 2 классы- 24 обучающихся; 3 классы-18 обучающихся); «Общездоровье» (2 классы-42 обучающихся; 3 классы- 45 обучающихся); «Декоративно-прикладное искусство» (1 классы- 78 обучающихся); «Театр» (2 классы- 14 обучающихся); «Робототехника» (1 классы-15 обучающихся; 2 классы- 18 обучающихся).

Для реализации плана внеурочной деятельности используются следующие формы работы с учащимися: экскурсии, соревнования, заочные путешествия, исследования, мини-проекты, круглые столы, конференции, презентации, выставки творческих работ, конкурсы и олимпиады.

Учебно-методические комплекты ориентированы на личностно развивающее образование младших школьников. Реализация ФГОС НОО второго поколения направлена на вариативность образования, т.е. способность образования соответствовать мотивам и возможностям различных групп обучающихся и индивидуальным особенностям отдельных обучающихся. Поэтому ведущим принципом обновления

⁵ приказ от 09.03.2004г. №1312 Министерством образования и науки РФ, и согласно Санитарно - эпидемиологическим правилам применимо к пятидневному режиму работы

⁶ приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

содержания образования становится интеграция. Интеграция способствует развитию универсальных учебных действий, ключевых компетенций личности, обеспечивает творческое развитие личности.

Учебный план школы обеспечен программами и учебниками по общеобразовательным предметам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ (приложение 1).

На I ступени обучения педагогический коллектив начальной школы призван сформировать у детей желание и умение учиться, гуманизировать отношения между обучающимися, учителями и родителями, помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества, мотивировать интерес к знаниям и самопознанию. А также сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к учению, прочную базисную общеобразовательную подготовку младших школьников.

на II ступени для обучающихся 5-9 классов определено ООП ООО

Преподавание в 7а, б классах через УМК «Школа 2100», а в остальных классах второй ступени через УМК традиционной системы обучения.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантная и вариативная часть.

Инвариантная часть включает предметы федерального компонента. Инвариантная часть учебного плана полностью соответствует федеральному компоненту ФКГОС⁷ и региональному базисному учебному плану для образовательных учреждений ЯНАО⁸. Изменение инвариантной части учебного плана связан с введением третьего часа физической культуры с целью укрепления здоровья обучающихся, увеличения их двигательной активности.

Вариативная часть включает региональный (регионально-национальный компонент) и компонент образовательного учреждения, который содержит обязательные учебные предметы, факультативные, индивидуальные, групповые занятия и курсы для реализации предпрофильной подготовки:

- 5 классы: литература -1час; основы безопасности жизнедеятельности – 1час; информатика и ИКТ – 1час;
- 6 классы: литература-1ч.; информатика и ИКТ-1ч.; география-1ч.; основы безопасности жизнедеятельности-1ч.;
- 7 классы: 7в, 7г, 7д классы - литература – 1ч.; русский язык – 1 ч.; 7а, 7б – риторика – 1 ч.; основы безопасности жизнедеятельности -1ч.; 7а, б, в, д классы - «Информатика и ИКТ» - 1 час в целях обеспечения непрерывного курса со 2 по 11 класс, в 7г классе предмет не изучался со 2 класса;
- 8 классы: литература-1ч.; технология-1ч.;
- 9 классы: история России -1ч.; основы безопасности жизнедеятельности – 1ч.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» введен в 5 классе и продолжен в 6,7,9 классах с целью основательного и последовательного изучения проблем, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства⁹.

Часы учебного предмета «Технология» в 9 классах используются для организации предпрофильной подготовки учащихся.

В 9-а класс введен учебный предмет «Немецкий язык» для индивидуального обучения обучающихся, ранее изучающих немецкий язык.

Факультатив «Немецкий язык» введен в 5 классе (1 час) с целью изучения второго иностранного языка.

⁷ Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03. 2004г. №1312

⁸ Приказ департамента образования ЯНАО №500 от 11.05.06 г, приказ департамента образования ЯНАО № 1012 от 17.06.2011г.

⁹ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.04.2007г. №03-868 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»

Региональный компонент в 5-8 классах на основании приказа ДО¹⁰ представлен следующими предметами: культура народов Ямала – 1 час (5-7 классы); география Ямало-Ненецкого автономного округа-1 час (8 классы). Все предметы регионального компонента изучаются самостоятельно, как отдельный предмет.

Учебный план школы обеспечен программами и учебниками по общеобразовательным и профильным предметам. Элективные учебные предметы обеспечены программами.

Предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов осуществляется через элективные курсы - обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения, которые выполняют три основные функции: развивают содержание одного из базовых предметов; создают условия для предпрофильной подготовки; способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

На предпрофильную подготовку выделено 4 часа, из них:

- профконсультирование – 0,5ч.;
- элективные курсы «Основы медицинских знаний»; «Я дизайнер»; «Закономерности химических реакций»; «Чтение и составление чертежей»; «Права человека»; «Банк: от клиента до президента»; «История Великобритании»; «Основы математической логики»; «Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему»; «В мире английской грамматики»; «Проценты в нашей жизни»; «Как писать открытые письма»;
- курсы предпрофильной подготовки организованы как система «проб» ученика в разных областях деятельности, в разных профилях, поэтому курсы краткосрочны, ориентированы на профиль, сменяемы 1 раз в четверть. Профессиональные пробы (курсы) будут проходить на территории ГОУ СПО ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж».

В 8 классе вводится предпрофильная подготовка (2 часа) с целью формирования у детей способности делать осознанный выбор дальнейшего профиля обучения. Для осуществления данной деятельности составлен договор о сотрудничестве с ГОУ СПО ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж». Договор направлен на обеспечение сотрудничества в целях организации совместной работы по организации непрерывного образования, создания интегрированной системы подготовки квалифицированных специалистов, обеспечивающей непрерывность и преемственность между общим, начальным и средним образованием.

Учебный план школы обеспечен программами и учебниками по общеобразовательным и профильным предметам (приложение 2).

Широко используются методы проблемного обучения, системно-деятельностный подход, различные формы развития критического мышления школьников, «диалоговый» характер обучения. Так как на II ступени обучения ведущим видом деятельности обучающихся является общение со сверстниками, появляется чувство взрослости; предпочитается работать в малых группах.

Педагогический коллектив основной школы работает над формированием познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков на основе внедрения и использования новых педагогических технологий или элементов из них, таких как: информационно - коммуникационных, дифференцированного, личностно - ориентированного, разноуровневого, модульного обучения, проектной деятельности. В организации образовательного процесса учитываются здоровьесберегающие подходы, что

¹⁰ приказ департамента образования администрации муниципального образования г. Салехард №85-о от 20.03.2008г. «О реализации окружного (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов в общеобразовательных учреждениях города», приказа департамента образования ЯНАО №236 от 17 марта 2008 г. «О реализации окружного (национально-регионального компонент) государственных образовательных стандартов в общеобразовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа»

благоприятно сказывается на развитии положительной мотивации к учёбе. Создаются условия для самовыражения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Поэтапно формируется исследовательская культура школьников, умение работать с книгой, с информационными источниками; развивается культура устной и письменной речи.

на III ступени для обучающихся 5-9 классов определено ООП ООО

Учебный план состоит из двух частей: инвариантная часть и вариативная. Инвариантная часть включает предметы федерального компонента. Вариативная часть включает компонент образовательного учреждения, который содержит обязательные учебные предметы, факультативные, индивидуальные, групповые занятия и курсы для реализации профильной подготовки.

Инвариантная часть учебного плана полностью соответствует федеральному компоненту ФКГОС для образовательных учреждений Российской Федерации, (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03. 2004г. №1312) и региональному базисному учебному плану для образовательных учреждений ЯНАО, (Приказ департамента образования ЯНАО №500 от 11.05.06 г, приказ департамента образования ЯНАО № 1012 от 17.06.2011г.), реализующих программы общего образования, Изменение инвариантной части учебного плана связано с введением третьего часа физической культуры в федеральный компонент учебного плана с целью укрепления здоровья обучающихся, увеличения их двигательной активности.

Учебная нагрузка инвариантной части учебного плана и максимальная нагрузка учащихся, с учетом элективных, групповых, индивидуальных занятий, не превышает норм, установленных санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. 1178-02, СанПиН 2.4.2. 2821-10).

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения выполняют три основных функции: «надстройки» профильного учебного предмета; развивают содержание одного из базовых учебных предметов; способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Профильное обучение. Обучение по индивидуальным учебным планам (10 класс)

В 10-х классах осуществляется профильное обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП). ИУП каждого учащегося отражает совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов федерального компонента (базового и профильного) и элективных учебных предметов школьного компонента. При этом вводится предметно-групповая система обучения.

Использование индивидуального учебного плана при профильном обучении позволяет реализовывать различные образовательные потребности обучающихся.

Учебный план не задает жесткого набора предметов для каждого из возможных направлений и профилей образования. Каждый ученик самостоятельно указал интересующий его набор учебных предметов (базовых, профильных, элективных) из числа предлагаемых школой в пределах допустимой учебной нагрузки. Такой подход позволил каждому ученику формировать индивидуальный учебный план.

Структура учебного плана предполагает наличие трёх основных компонентов: базовых общеобразовательных предметов, направленных на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся; профильных общеобразовательных учебных предметов, определяющих специализацию конкретного профиля; элективных учебных предметов, удовлетворяющих познавательные интересы школьников.

Индивидуальный учебный план включает совокупность учебных предметов, выбранных для освоения обучающимися из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе Федерального базового учебного плана.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждый обучающийся таким образом формирует собственный учебный план.

Такой подход предоставляет широкие возможности обучающимся - выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Для составления учебного плана обучающегося при профильном обучении на основе федерального базисного учебного плана включены: обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента); не менее двух учебных предметов на профильном уровне (из вариативной части федерального компонента), которые определяют направление специализации образования в данном профиле; другие учебные предметы на базовом или профильном уровне (из вариативной части федерального компонента).

В случае если выбранный учебный предмет на профильном уровне совпадает с одним из обязательных учебных предметов на базовом уровне, то последний исключается из состава инвариативной части.

Выбранные предметы для изучения на профильном уровне: история, информатика; английский язык, история; английский язык, обществознание; математика, биология; математика, биология, химия; математика, информатика; история, обществознание; математика, обществознание; обществознание; английский язык, математика; математика, физика; математика, физика, информатика; математика, физика, химия; биология, химия.

Сформированные условные 3 класса комплекта делятся на предметные группы для изучения учебных предметов соответствующего выбранного профиля:

| Предмет | Всего условных классов комплектов | Всего групп (фактически) | Уровень (базовый – Б, профильный – П) | Количество групп |
|--|-----------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|------------------|
| Английский язык | 3 | 5 | Б | 4 |
| | | | П | 1 |
| Математика | 3 | 3 | Б | 2 |
| | | | П | 1 |
| История | 3 | 3 | Б | 2 |
| | | | П | 1 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 3 | 3 | Б | 1 |
| | | | П | 2 |
| Физика | 3 | 4 | Б | 3 |
| | | | П | 1 |
| Химия | 3 | 4 | Б | 3 |
| | | | П | 1 |
| Биология | 3 | 4 | Б | 3 |
| | | | П | 1 |
| Информатика и ИКТ | 3 | 5 | Б | 5 |
| | | | П | 1 |

В результате деления всех обучающиеся 10-х классов на группы по уровням изучения учебных предметов образовались дополнительные группы для изучения учебных предметов на профильном уровне по физике 1 группа – 5 часов/неделю, химии 1 группа – 3 часа/неделю, биологии 1 группа – 3 часа/неделю. Всего – 11 часов.

Формирование и финансирование группы обучающихся для изучения учебных предметов на профильном уровне по физике, химии, биологии возможно за счет экономии 1 группы английского языка – 3 часа/неделю и за счет финансирования нормированной предельной допустимой нагрузки, в соответствии с базисным учебным планом (далее –

ФКГОС¹¹) за счет экономии часов для изучения предметов из инвариантной части, так же за счет часов инвариантной части (предметов для выбора) – технология, МХК, не включенных в учебный план.

В соответствии с ФКГОС при организации универсального обучения образовательное учреждение, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих), может использовать время, отведенное на элективные учебные предметы, для организации профильного обучения по отдельным предметам федерального компонента базисного учебного плана.

На изучение базовых учебных предметов федерального компонента инвариантной части и базовых предметов вариативной части без деления предусматривается 28 часов и 9 часов для изучения элективных учебных предметов, с делением аудиторная нагрузка составляет 53 часа в неделю на один класс. На три класса аудиторная нагрузка составляет 159 часов. Фактически нагрузка на каждого обучающегося составляет 37 часов, аудиторная нагрузка с делением на три класса составляет 142 часа.

С целью развития содержания образования базовых учебных предметов учащимся предлагаются элективные учебные предметы, что позволяет поддерживать изучение одного из смежных учебных предметов на профильном уровне, а также *расширить знания учебного предмета и* получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету. Учащимся предлагаются элективные предметы: «Координатный метод в стереометрии», «Естественные науки и развитие техники», «История России в лицах IX - XIX вв.», «Уравнения, неравенства с параметром», «От проблемы текста к ЭССЭ», «Британский и Американский английский», «Прикладная этика», «Основы финансовой экономики».

С целью усиления профильной подготовки введены элективные учебные предметы: «Азбука решения задач по биологии. Эволюция. Экология», «Владеешь английским - владеешь миром», «Основы бизнеса и предпринимательства», «Основы потребительской культуры».

С целью удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности введены элективные учебные предметы: «Начертательная геометрия», «Основы математической логики», «Азбука журналистики», «Секреты кухни», «Атлас звездного неба», «Международные валютно-кредитные отношения».

Социально-педагогический профиль (11а класс)

Учебный план для среднего (полного) общего образования включает базовые и профильные общеобразовательные учебные предметы – предметы федерального компонента государственного стандарта общего образования. Профильные общеобразовательные учебные предметы обществознание и русский язык определяют специализацию социально-педагогического профиля.

На основании п. 2 подпункта 6 Закона Российской Федерации «Об образовании» к компетенции образовательного учреждения относится разработка и утверждение учебных планов, в связи с чем, на преподавание профильных общеобразовательных учебных предметов предусматривается следующее количество часов:

- 10 классе (2012-2013 учебный год): обществознание – 3 часа, русский язык – 2 часа;
- 11 классе (2013-2014 учебный год): обществознание – 3 часа, русский язык – 4 часа.

Объем часов за два года обучения по профильным общеобразовательным учебным предметам (обществознание и по русский язык) составляет 6 часов по каждому предмету, что не противоречит базисному учебному плану¹².

¹¹ Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74

¹² Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 N 1312

С целью развития содержания образования из компонента образовательного учреждения увеличивается количество часов, отведенных на преподавание базового общеобразовательного учебного предмета. Выделены часы на учебный предмет: «Алгебра и начала анализа» – 1 час.

С целью развития содержания образования базовых общеобразовательных учебных предметов обучающимся предлагаются элективные учебные предметы, что позволяет поддерживать изучение одного из учебных предметов на профильном уровне, а также *расширить знания учебного предмета и* получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету.

Учащимся предлагаются элективные учебные предметы: «Современная русская литература», «Практическая стилистика», «Уравнения и неравенства с параметром».

С целью усиления профильной подготовки введены элективные учебные предметы: «Психология», «Педагогика», «Менеджмент в образовании», «Прикладная этика», «Актерское мастерство».

Социально-экономический профиль (11б класс)

В учебный план включены базовые общеобразовательные учебные предметы – предметы федерального компонента, а так же профильные учебные предметы, определяющие специализацию профиля и имеющие программно-методическое обеспечение: обществознание -3ч., экономика – 2ч., право – 2 ч.

Из компонента образовательного учреждения с целью развития содержания образования выделены часы на учебные предметы на базовом уровне:

С целью развития содержания образования одного из базовых учебных предметов учащимся предлагаются элективные учебные предметы, что позволяет поддерживать изучение одного из смежных учебных предметов, а также получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету: «Практическая стилистика»; «За страницами учебника химии»; «Деловой английский»; «Готовимся к ЕГЭ по физике»; «Уравнения и неравенства с параметром».

С целью усиления профильной подготовки вводятся элективные учебные предметы: «Основы потребительской культуры», «Человек – общество – мир», «Прикладная этика».

Универсальное (непрофильное) обучение (11в классы).

Учебный план включает базовые общеобразовательные учебные предметы – предметы федерального компонента. Из компонента образовательного учреждения с целью развития содержания образования выделены часы на учебные предметы на базовом уровне:

С целью развития содержания образования одного из базовых учебных предметов учащимся предлагаются элективные учебные предметы, что позволяет поддерживать изучение одного из смежных учебных предметов, а также получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету. Учащимся предлагаются элективные учебные предметы: «Практическая стилистика»; «Современная русская литература»; «Деловой английский»; «Готовимся к ЕГЭ по физике»; «Уравнения и неравенства с параметром»; «Готовимся к ЕГЭ по информатике».

С целью реализации познавательных интересов в отдельно взятой области деятельности человека вводятся элективные учебные предметы: «Клетки и ткани»; «Политическая география»; «Основы потребительской культуры»; «Человек-общество-мир»; «За страницами учебника химии».

Учебный план школы обеспечен программами и учебниками по общеобразовательным и профильным предметам. Элективные учебные предметы обеспечены программами (приложение 3).

Учебная нагрузка инвариантной части учебного плана, и максимальная нагрузка учащихся, с учетом факультативных, групповых, индивидуальных занятий, не превышает

норм, установленных санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2. 1178-02¹³, СанПиН 2.4.2. 2821-10¹⁴.

В учебном плане МБОУ «СОШ №2» количество часов федерального, регионального и компонента образовательного учреждения для изучения начального и основного общего образования соответствует ФКГОС.

Образовательные программы дополнительного образования обучающихся

Основное предназначение ДОД – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно *решать* такие *проблемы* как:

- проблемы занятости детей в пространстве свободного времени;
- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- овладение навыками учебной деятельности;
- углубление знаний и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построение целостной картины мира в его мировоззрении;
- формирование навыков общения, ответственности;
- развитие познавательной активности;
- компенсация дефицита игровой деятельности.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них, (имея свою цель и направленность), так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Образовательная деятельность в школе ведется по лицензированным программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивная: «Баскетбол» (10-11 классы -9); «Футзал» (5-9 классы -9); «Волейбол» (10-11 классы - 18), «Настольный теннис» (1-4 классы -9 часов); «Художественная гимнастика» (1-4 классы -9 часов);
- художественно-эстетическая: «Уроки музыкального фольклора в школе» (1-4 классы - 18 часов; 5-9 классы -9 часов), «Художественное моделирование» (5-9 классы -9 часов), «Изостудия» (1-4 классы -9 часов); «От стандарта к индивидуальности» (ДПИ) (5-9 классы -4,5 часов); «Вокальное мастерство детей и подростков» (5-9 классы -9 часов);
- туристско-краеведческая: «Юные туристы - спасатели» (5-9 классы- 18 часов; 10-11 классы- 9 часов);
- социально-педагогическая: «Юные инспектора движения» (1-4 классы -24 часа; 5-9 классы -9 часов);
- военно-патриотическая: «Патриот» (10-11 классы - 4,5 часов).

На основании Устава школы **предшкольное образование** осуществляется в группе для неорганизованных детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), по ОС «2100» (рекомендована Министерством образования и науки). Данный этап обеспечивает не только высокую готовность детей к школьному обучению, но и их раннюю позитивную социализацию, снижение случаев асоциального поведения. Занятия проводятся в соответствии с планами работы и графиками, утвержденными школой и данными учреждениями, на договорной основе.

¹³ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.1178-02", утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 25 ноября 2002 года, с 1 сентября 2003 года

¹⁴ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Проблема оценки качества в системе дополнительного образования: разработка эффективного применения образовательных стандартов; оценка эффективности традиционных и инновационных форм и методов обучения и воспитания; оценка современных педагогических технологий обучения и воспитания; создание мониторинга для получения объективной информации о качестве развития образовательной системы в школе.

Дополнительные часы для работы с одаренными учащимися

На основании распоряжения Администрации муниципального образования города Салехарда¹⁵, в целях создания условий для выявления и развития интеллектуальной одаренности школьников, для осуществления инновационной деятельности между структурными подразделениями школы распределены 85 часов развития:

- с целью принятия мер по проектированию и достижению индивидуальных образовательных результатов обучающихся- 45 часов;
- с целью развития математического образования обучающихся - 6 часов;
- с целью развития условий для технического творчества детей – 7 часов;
- с целью развития условий для проектно-исследовательской деятельности детей и подростков- 27 часов.

В обучении одаренных применяются четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация.

Два последних подхода являются наиболее перспективными. Они позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

Содержание учебного плана и программ учебных дисциплин по работе с одаренными детьми оказывают существенное влияние на развитие личностных качеств учащихся как естественнонаучных, так и гуманитарных дисциплины.

Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся ведущими и основными являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистантного обучения), в рамках которых одаренный ребенок получает адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Реализация основных образовательных программ в рамках государственного стандарта составляет 100% - это свидетельствует о выполнении муниципального задания.

Выводы: содержание образования в школе соответствует программам по учебным предметам федерального базисного учебного плана, выстраивается дифференцированно, с учетом разных категорий детей, что способствует реализации учебных возможностей, развитию сети вариативного образования и обновлению инновационными программами.

Учебники и учебно-методические комплексы соответствуют рекомендованным (допущенным) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

¹⁵ Распоряжение Администрации муниципального образования города Салехарда 30.08.2013 № 1246-р «О выделении образовательным учреждениям и учреждениям дополнительного образования дополнительных часов для работы с одаренными учащимися и обучения детей, слабо владеющих русским языком»

Образовательная программа МБОУ СОШ №2 как управленческий многофункциональный документ обеспечивает условия для обязательной реализации государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида учреждения.

Вместе с тем в школе необходимо внедрять блочно-модульное обучение как средство повышения учебной самостоятельности учащихся. Такая организация работы над предметным содержанием, составляющая значительную долю времени на самостоятельную работу учащихся, создает предпосылки для движения учащихся в материале темы по индивидуальным (или групповым) траекториям с привлечением различных источников информации.

1.5. МАТЕРИАЛЬНО-ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА

В школе созданы условия для реализации основной образовательной программы обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Нормативно подушевое финансирование 100 % осуществляется в соответствии с модельной методикой Минобрнауки России.

С сентября 2000 года школа располагается в капитальном здании, общей площадью 9 249 кв.м.. Образовательный процесс организован в 38 кабинетах, из них 13 кабинетов специализированные: физика, химия, биология, география, технология (кулинария, мастерская по пошиву одежды, слесарная и столярная мастерские, гимнастический и спортивный залы).

Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией с системой оповещения, совмещенной с радиоузлом. Смонтирована система дымоудаления для помещений, не имеющих естественного освещения. Имеется селекторная связь. В помещениях школы нанесены специальные знаки, указывающие направления выхода, нахождение ручных пожарных извещателей, огнетушителей, на каждом этаже - планы эвакуации. Для обеспечения личной безопасности в школе организовано дежурство вахтеров- охранников. Служба охраны оснащена пультом сигнализации тревожного вызова сотрудников вневедомственной охраны милиции. Здание оборудовано системой видеонаблюдения: по внешнему периметру - 5 видеокамер, во внутренних помещениях - 32 видеокамеры.

Стоимость имущества, закреплённого за школой на праве оперативного управления 296 077 772, 09 руб.

Для организации свободного времени учащихся оборудованы образовательные зоны. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием, расходными материалами, оргтехникой.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется путём предоставления субсидий из средств бюджета муниципального образования и окружного бюджета. Муниципальное задание по итогам 2013, 2014 г.г. выполнено на 100 %.

Библиотечный фонд. Школьная библиотека в обязательном порядке получает по подписке экземпляры местных и региональных газет и журналов, а также основных центральных изданий. Фонд справочных и библиографических изданий представлен универсальными и отраслевыми энциклопедиями, толковыми и языковыми словарями, краеведческими справочниками, атласами, картами.

Объем книжного фонда в 2014 году составил 24 400 (из них: учебная литература - 17 746 экземпляров. Обеспеченность учебной литературой - 100%. Заказ на учебную литературу формируется в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников Министерства образования и науки РФ на текущий учебный год.

Выводы: Здание, территория образовательной организации соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Материально техническая база школы способствует качественной организации педагогического процесса.

В школе осуществляется строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

Фонд библиотеки является универсальным по содержанию и включает широкий диапазон документов разных форматов и на различных носителях.

Проблемы: недостаточность пополнения развивающей предметно пространственной среды спортивным оборудованием, мягкими модулями, дидактическими пособиями, лего-конструированием, периодическими изданиями. Необходимо обновление компьютерного парка школы, замена парт в блоке С, замена одежды сцены и звуковой аппаратуры.

1.6. ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Развитие учительского потенциала является одним из ключевых условий достижения нового образовательного результата.

Школа полностью укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Педагогический состав стабилен. В образовательной организации работают 95 педагогических работников.

Статистический анализ повышения квалификации педагогических работников в истекшем учебном году

| Наименование показателя | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Численность учителей, прошедших курсы повышения квалификации в истекшем году | 102 | 42 | 76 |
| Численность прочих педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в истекшем году | 6 | 1 | 8 |
| Численность учителей, которые являются наставниками для молодых специалистов | 3 | 3 | 6 |
| Численность учителей, которые являются наставниками для молодых специалистов, удостоенных званиями, грамотами на уровне РФ в истекшем году | 1 | 3 | 4 |
| Численность учителей, являющихся членами региональных ассоциаций учителей-предметников и иных общественных профессиональных объединений | 98 | 3 | |
| Численность учителей, являющихся членами профессиональных сетевых сообществ | 47 | 46 | |

Образовательный ценз педагогических работников соответствует лицензионным показателям и составляет 100%.

В школе работают 47 (48,38%) педагогов, аттестованных по новой форме аттестации. Из них: 8 (8,4 %) учителей, получивших высшую квалификационную категорию; 5 (5,26 %) прочих педагогических работников, получивших высшую квалификационную категорию; 15 (15,78 %) учителей, получивших первую квалификационную категорию; 1 (1,05 %) прочих педагогический работник, получивших первую квалификационную категорию; 17 (17,89 %) учителей, получивших подтверждение соответствия занимаемой должности; 1 (1,05 %) прочих педагогический работник, получивших подтверждение соответствия занимаемой должности.



Педагоги, не имеющие квалификационной категории, - это молодые специалисты (стаж работы до 2 лет) и учителя, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком или вышедшие из декретного отпуска.

Предметом оценки качественной работы учителя является выполнение ими функциональных обязанностей, участие в разработке новых программ, проектов и технологий. В 2013-2014 учебном году 85 педагогов участвовали в 42 различных конкурсах, где предлагали свои проекты, разработки уроков, программы по улучшению качества образования и показали высокие результаты (приложение 5). Качественный показатель (количество победителей, призёров, лауреатов) составил 85%.

Статистический анализ участия и результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней

| Учебный год | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Количество конкурсов | 15 | 16 | 42 |
| Количество участников | 37 | 48 | 85 |
| Результат (количество победителей, призёров) | 32 | 34 | 72 |

Вывод: высоким показателем методической компетентности педагогов является участие в конкурсах на различных уровнях.

26 педагогов (27%) прошли дистанционные курсы повышения квалификации самостоятельно (г. г. Москва, Омск, Салехард); 57 педагога (59%) обучались на плановых курсах. 5 педагогов являются аспирантами.

В 2013-2014 учебном году стали участниками 122 семинаров и конференций (международный уровень – 41, всероссийский – 12, региональный – 38, муниципальный – 31) (Приложение 6)

Статистический анализ участия педагогов в семинарах и конференциях различных уровней

| Уровень | 2012-2013 | 2013-2014 |
|---------------|-----------|-----------|
| международный | 16 | 41 |
| всероссийский | 4 | 12 |
| региональный | 5 | 38 |
| муниципальный | 11 | 31 |

Вывод: педагоги школы регулярно принимают участие в семинарах, конференциях, форумах, педагогических чтениях на различных уровнях, тем самым повышая свою квалификацию и обобщая приобретённый опыт.

В течение учебного года в школе велась целенаправленная работа по повышению заработной платы учителям; материальную поддержку из фонда доплат и надбавок получали учителя, занимающиеся инновационной деятельностью по реализации программы развития, образовательной программы, за результативное участие в конкурсах профессионального мастерства, за подготовку победителей и призёров конференций, конкурсов, олимпиад и соревнований различного уровня, за разработку и представление рабочих учебных программ, учебно-дидактических материалов, что положительно сказывалось на средней заработной плате учителя.

Выводы: На протяжении последних трех лет сохраняется тенденция роста квалификации педагогических сотрудников, повышения их образовательного уровня. Весь педагогический коллектив в значительной степени владеет современными технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Проблемы: Сохраняется проблема в наставничестве, в адресной поддержке молодого учителя это сама позиция наставника и молодого специалиста. Очень сложно найти баланс, при котором, с одной стороны, наставник всегда старше и опытнее, а, с другой стороны, он должен стать союзником и партнером.

У определенной части педагогов сохраняются проблемы при проведении уроков на

компетентностной основе с использованием проектных, исследовательских технологий; сохраняется проблема смены позиции учителя с ведущего на консультанта.

1.7. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

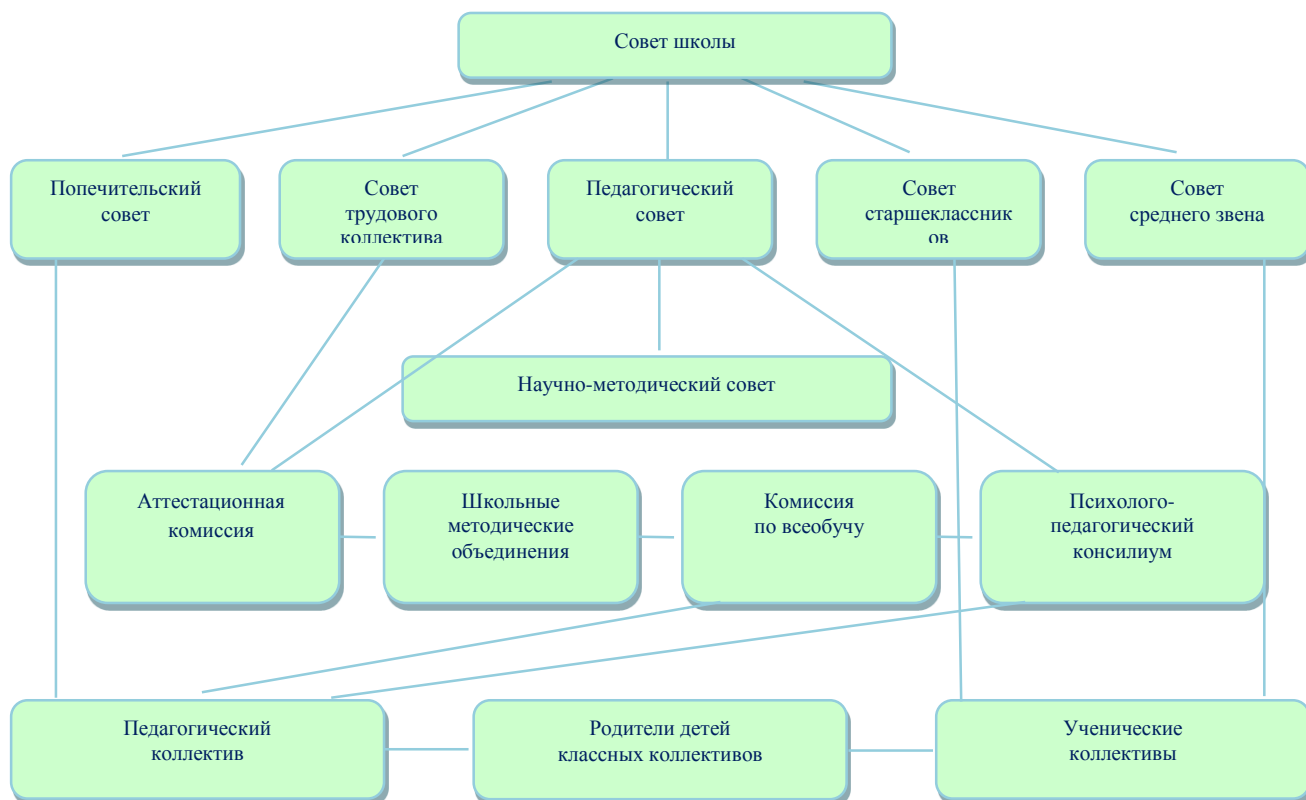
Одним из принципов государственной политики в области образования, является демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Управление учреждением осуществляется в соответствии со ст. 35 Закона РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МБОУ «СОШ №2» на принципах единоначалия и самоуправления демократичности и открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.¹⁶ Непосредственное руководство МБОУ «СОШ № 2» осуществляет директор школы - Сивицкая Елена Алексеевна, имеющая высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию по должности «руководитель» и «учитель», звание «Заслуженный учитель РФ», стаж работы в должности директора-22 года.

В структуру управления учреждением входят: директор учреждения, действующий на принципах единоначалия; органы самоуправления - Общее собрание членов трудового коллектива, Совет школы, Педагогический Совет, Попечительский совет, общешкольное родительское собрание, действующие на принципах самоуправления.

Управление определяется четырьмя уровнями: стратегический, тактический, третий и четвертый уровни это уровни оперативного управления.

Состав, структура и содержание деятельности каждого органа самоуправления определены в соответствии с Уставом школы¹⁷.



¹⁶Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»(п. 5.1), утвержденного приказом департамента образования Администрации города Салехарда от 04.07.2011 г. № 627-о

¹⁷Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»(п. 5.9.1-5.9.5.), утвержденного приказом департамента образования Администрации города Салехарда от 04.07.2011 г. № 627-о

В течение года деятельность органов управления и соуправления была направлена на реализацию прав участников образовательного процесса на участие в управлении, содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления и поощрения, претворения в жизнь государственно-общественных принципов управления.

Активное участие в управлении школой принимает Попечительский совет (председатель Локтионова Наталья Эдуардовна), в прошедшем учебном году члены Попечительского совета школы приняли активное участие в обсуждении ряда стратегически важных документов: ежегодного доклада о положении дел в ЯНАО губернатора Кобылкина Д.Н.; Законопроекта «Об образовании»; проекта Правительства РФ по вопросам модернизации региональных систем общего образования; образовательной программы школы.

На заседаниях Попечительского совета обсуждались вопросы создания образовательной среды, пополнения материально-технической базы школы, поощрения учащихся по результатам года. При непосредственной финансовой поддержке Попечительского совета проведены мероприятия: познавательная игра «Самый умный» (2-4,5,6,7,8 классы), конкурс «Лучший класс года», Праздник «За честь школы» (2-4, 5-11 классы), научно-практическая и краеведческая конференции, отмечены за творческие успехи в дополнительном образовании 50 учащихся.

Члены Попечительского совета школы входят в состав постоянно действующих школьных комиссий.

Деятельность органов управления и соуправления в текущем году позволила расширить общественное участие в формировании образовательной политики учреждения, оценке и контроле качества условий и процесса образования, что соответствует современным требованиям и является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики.

Важными органами самоуправления школы традиционно являются *Педагогический совет*, на котором обсуждаются основные вопросы образовательной деятельности школы, и *общее собрание совета трудового коллектива*, принимающее решения о функционировании учреждения. Оперативные задачи деятельности школы решают *Научно-методический совет*, *Совет старшеклассников*, *Совет профилактики*, а также комиссии (*аттестационная, по всеобучу, психолого-педагогический консилиум, по доплатам и надбавкам*).

Особую роль в управлении играют методические объединения (МО), творческие группы (ТГ) учителей, ими руководят опытные учителя. Руководителям методических объединений делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным направлениям работы).

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, Положения о внутришкольном контроле. По итогам контрольноинспекционной деятельности составляются аналитические материалы, издаются приказы.

Основой совершенствования образовательного процесса является анализ деятельности учителя. Систематизированные данные школьного контроля содержатся в графиках, таблицах; ведутся мониторинги (в рамках МСОКО и ШСОКО).

Результаты контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, при заместителях директора, на педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об уровне профессиональной подготовки учителя, об учебных возможностях школьников; целенаправленно проводить коррекционную работу и с педагогами, и со школьниками.

Администрация школы признала необходимым превращение внутришкольного контроля в инструмент сотрудничества между учителями и руководителями школы, так

как при этом условии контроль выполняет созидательную роль и стимулирует развитие творческих начал в деятельности учителя.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом.

В учреждении наряду с должностями педагогических работников предусматриваются должности административно-хозяйственных, учебновспомогательных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции, которые в соответствии с квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам имеют права и обязанности, которые определяются должностной инструкцией, и несут ответственность в порядке, установленном в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

Выводы: Данная структура и сложившаяся система управления школой позволяет учреждению стабильно функционировать и постоянно выстраивать стратегические линии развития основной деятельности, оперативно реагировать на постоянные изменения в образовательном процессе.

Проблемы: Сохраняется пассивная позиция отдельной части педагогов к участию в работе методических и творческих групп. Недостаточная зрелость гражданского общества для участия в управлении школой.

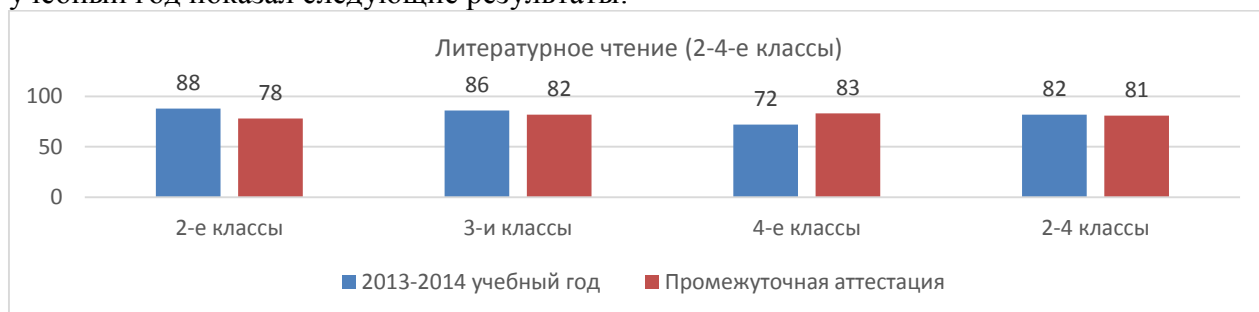
РАЗДЕЛ 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА (КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ, ЕЁ ЗВЕНЬЕВ, УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА)

2.1. ОБУЧЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

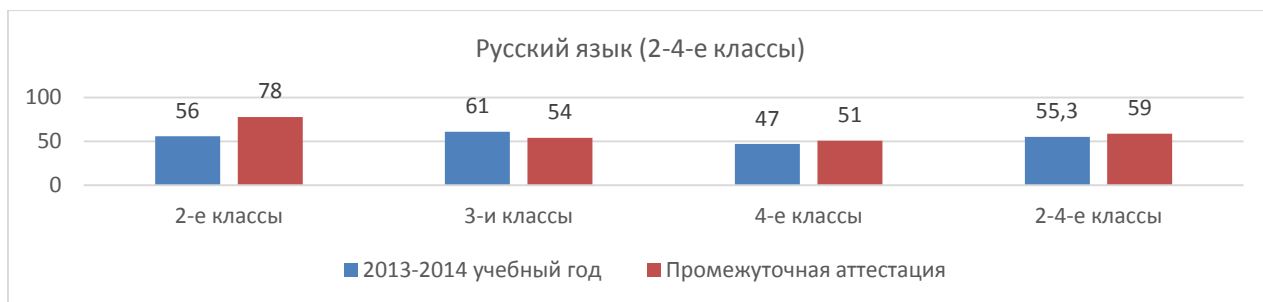
В соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (статьи 17, 28, 34, 58), Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБОУ «СОШ №2».

Анализ итогов промежуточной аттестации 2-4-х, 5-8-х, 10-х классов за 2013-2014 учебный год

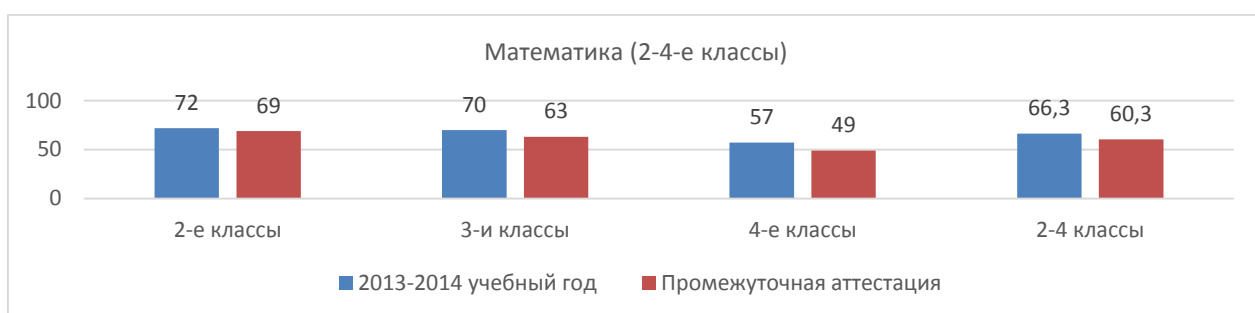
Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся 5-8-х, 10-х классов по предметам: литературное чтение, математика, алгебра, русский язык, обществознание, история, химия, физика, биология, информатика и ИКТ, английский язык за 2013-2014 учебный год показал следующие результаты:



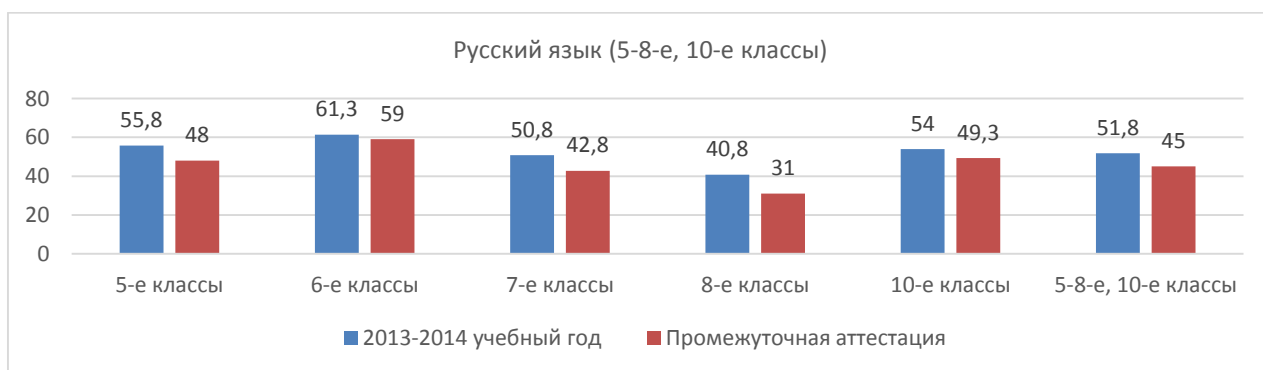
Стабильные результаты по литературному чтению во 2-4 классах (уменьшение на 1%). Стабильные результаты показал 3б класс (учитель Морозова Т.А.), незначительное снижение результатов (1,2%) промежуточной аттестации в 4в классе (учитель Самсонова Л.Ю.).



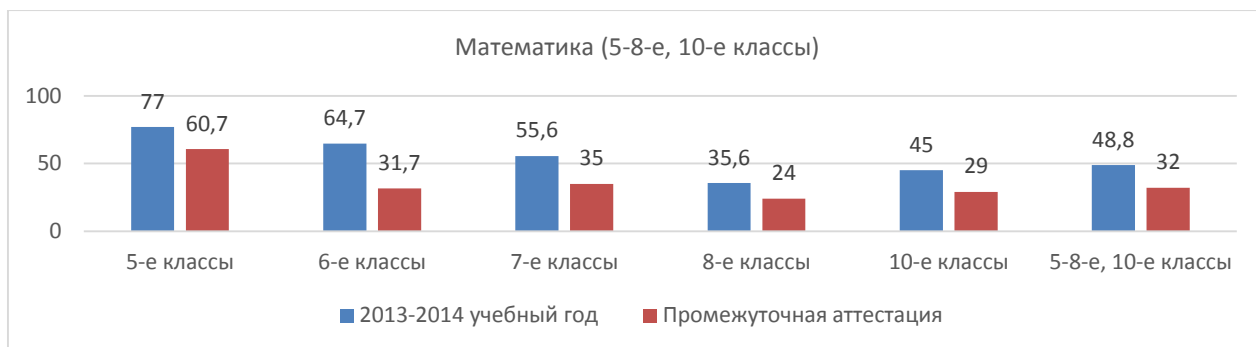
По русскому языку увеличение качественной успеваемости по итогам промежуточной аттестации на 3,7% по сравнению с итогами года. Стабильные результаты по русскому языку в следующих классах: 3в класс: по итогам года – 62%, по итогам промежуточной аттестации – 63%; 4а класс: по итогам года – 62%, по итогам промежуточной аттестации – 63%. Незначительное снижение качественной успеваемости (2%) по итогам промежуточной аттестации в 4в классе.



Снижение качественной успеваемости по математике (6%) по сравнению с итогами года. Стабильные результаты (67%/67%) показал 2г класс, незначительное снижение (2%) показал 3в класс.

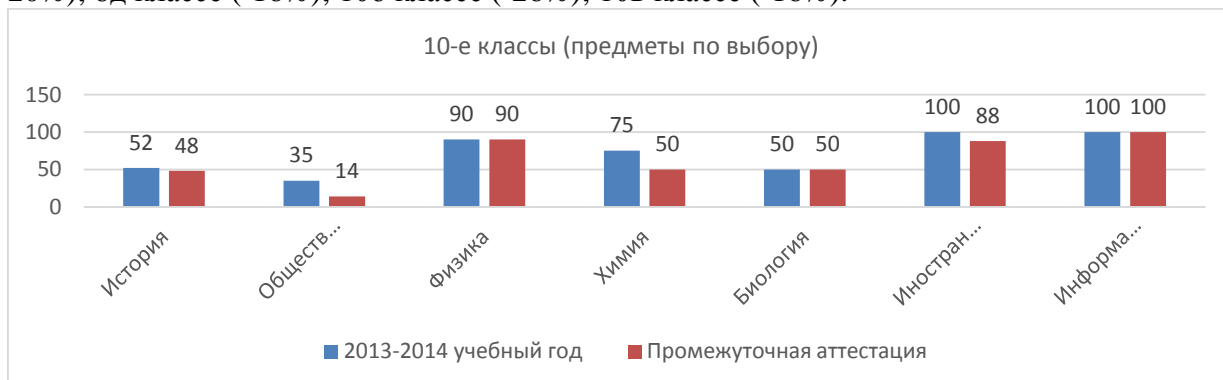


Снижение результатов качественной успеваемости по итогам экзаменов промежуточной аттестации по русскому языку на 2, 3 ступенях обучения в сравнении с итогами года на 6,8%. Стабильные результаты показал 7а класс. Значительное несоответствие показателей качественной успеваемости за год и по итогам экзамена в рамках промежуточной аттестации отмечается: результаты экзамена выше показателей за год: 5в классе (+11%); 6а классе (+11%); 8а классе (+15%); результаты экзамена ниже показателей за год: 5б классе (-11%); 5г классе (-21%); 6г классе (-11%); 7в классе (-20%); 7д классе (-19%); 8г классе (-28%); 8д классе (-24%).



Значительное снижение показателей качественной успеваемости на промежуточной аттестации по математике во всех параллелях 5-8-х и 10-х классов. Показатели качественной успеваемости на промежуточной аттестации в 5-8-х и 10-х классах по математике ниже годовых на 16,8%. Стабильные показатели качественной успеваемости за год и по итогам экзаменов в рамках промежуточной аттестации по математике показал 5а класс (учитель Козлова Т.Е.). Значительное несоответствие показателей качественной успеваемости за год и по итогам экзамена в рамках промежуточной аттестации отмечается:

1. Результаты экзамена выше показателей за год: в 5в классе (+14%);
2. Результаты экзамена ниже показателей за год: 5б классе (-30%); 5г классе (-47%); 6а классе (-16%); 6б классе (-43%); 6в классе (-43%); 6г классе (-30%); 7а классе (-11%); 7в классе (-30%); 7г классе (-33%); 7д классе (-29%); 8а классе (-18%); 8в классе (-20%); 8д классе (-16%); 10б классе (-26%); 10в классе (-16%).



Показатели качественной успеваемости по итогам экзаменов в рамках промежуточной аттестации в 10-х классах по обществознанию ниже годовых на 21%, по химии ниже на 25%. Стабильные показатели качественной успеваемости за год и по итогам экзаменов по выбору в рамках промежуточной аттестации по: истории в 10ав классах; обществознанию в 10б; физике в 10-х классах; химии в 10а классе; биологии в 10 классе; английскому языку в 10б классе; информатике и ИКТ в 10аб классе.

Показатели качественной успеваемости по итогам экзаменов ниже годовых по: истории в 10б классе на 14%; обществознанию в 10а на 44%; обществознанию в 10в на 30%; химии в 10в классе на 50%; английскому языку в 10а классе на 25%.



В сравнении с результатами 2012-2013 учебного года стабильные результаты качественной успеваемости за год по русскому языку в 5-8-х, 10-х классах (-0,4%). Незначительное снижение по результатам экзамена (-2,7%).



В сравнении с результатами 2012-2013 учебного года снижение качественной успеваемости за год по математике на 11,2%, по результатам экзамена на 8%.

Выводы:

- промежуточная аттестация учащихся организована на удовлетворительном уровне;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативными документами по вопросам организации и порядка проведения промежуточной аттестации проходила своевременно;
- в целом по школе учащиеся показали достаточный уровень подготовки по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию.

Вместе с тем, результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-4-х, 5-8-х, 10 - х классов выявили ряд проблем:

- недостаточный уровень работы педагогов по индивидуализации и дифференциации обучения и по организации непрерывного повторения пройденного материала;
- недостаточный уровень контроля родителей за подготовкой к промежуточной аттестации обучающихся;

Предложения:

- при подготовке экзаменационных материалов промежуточной аттестации использовать возможности внешнего аудита для более объективного оценивания обучающихся;
- КИМы по русскому языку и математике в 7,8 классах по структуре приблизить к КИМах государственной итоговой аттестации;
- усилить контроль объективности оценивания обучающихся в течение учебного года и контроль организации повторения в течение учебного года.

Государственная итоговая аттестация выпускников по образовательным программам основного общего образования в 2014 году

В 2013-2014 учебном году основное общее образование осваивали 138 (104 выпускника в 2013 году). Количественный состав выпускников за последние 3 года: 2012-136 обучающихся, 2013-104, 2014-138.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.¹⁸ В 2014 году к государственной итоговой аттестации допущены 137

¹⁸ Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 N 145-ФЗ) п.6 ст.59

выпускников 9-х классов.¹⁹

Государственная (итоговая) аттестация в 9-х классах проходила как в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), с использованием контрольных измерительных материалов.²⁰

Выпускники сдавали два обязательных экзамена (русский язык, математика), а также предметы по выбору из числа предметов, изучаемых в 9 классе.

Показатель выбора предметов (включая новую и традиционную форму в 2012, 2013 году)

| Предмет | 2012 год | | 2013 год | | 2014 | |
|---------------------|------------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------|
| | Кол-во выбравших | % от общего числа выпускников | Кол-во выбравших | % от общего числа выпускников | Кол-во выбравших | % от общего числа выпускников |
| Литература | 1 | 0,9 | 4 | 3,8 | 3 | 2,2 |
| Иностранный язык | 7 | 6,5 | 17 | 16,3 | 6 | 4,4 |
| Физика | 2 | 1,8 | 8 | 7,7 | 3 | 2,2 |
| Химия | 8 | 7,3 | 8 | 7,7 | 4 | 2,9 |
| Биология | 11 | 10 | 11 | 10,6 | 1 | 0,7 |
| Обществознание | 35 | 31,8 | 55 | 52,9 | 6 | 4,4 |
| История России | 15 | 13,6 | 8 | 7,7 | 2 | 1,5 |
| География | 21 | 19,1 | 4 | 3,8 | | |
| Информатика и ИКТ | 29 | 26,4 | 29 | 27,9 | 5 | 3,6 |
| ОБЖ | 51 | 46,4 | 25 | 24,0 | | |
| Физическая культура | 35 | 31,8 | 40 | 38,5 | | |

В форме ОГЭ сдавали по 8 предметам. Наибольшее количество выпускников сдавали иностранный язык (английский) и обществознание.

Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам (включая повторные сроки сдачи по математике)

| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Общая успев. (%) | Качественная (%) |
|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|------------------|------------------|
| русский язык | 24 | 71 | 39 | 3 | 97,8 | 69,3 |
| математика (отметка за экзамен) | 2 | 18 | 114 | 3 | 97,8 | 14,6 |
| математика (алгебра) | 2 | 19 | 115 | 3 | 97,8 | 15,3 |
| математика (геометрия) | 0 | 11 | 82 | 3 | 97,8 | 8 |

Общая успеваемость по математике и русскому языку составила 97,8 (с учетом результатов экзамена по математике в повторные сроки). Получили неудовлетворительные отметки по математике и русскому языку 3 выпускника, 21 выпускник получил неудовлетворительную отметку за экзамен в основные сроки по математике.

Высокий показатель качественной успеваемости по русскому языку – 69,3%, низкий показатель качественной успеваемости по математике – 14,6%, на 8,4% меньше муниципального показателя.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку в разрезе классов

| Класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Общая | Качественная |
|-------|-----|-----|-----|-----|-------|--------------|
|-------|-----|-----|-----|-----|-------|--------------|

¹⁹ Приказ № 275-о от 21 мая 2014г «О допуске обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации в 2014 году

²⁰ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 года №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

| | | | | | | |
|----|---|----|----|---|--------------|------|
| | | | | | успеваемость | |
| 9а | 9 | 15 | 4 | 0 | 100,0 | 85,7 |
| 9б | 7 | 14 | 6 | 0 | 100,0 | 77,8 |
| 9в | 1 | 18 | 10 | 0 | 100,0 | 65,5 |
| 9г | 1 | 11 | 12 | 2 | 92,3 | 46,2 |
| 9д | 6 | 13 | 7 | 1 | 96,3 | 70,4 |

Выпускники 9а, 9б, 9в классов справились с экзаменом, 3 выпускника 9г, 9д классов получили неудовлетворительный результат. Высокий показатель качественной успеваемости в 9а классе – 85,7%, наименьший показатель в 9г классе – 46,2%

Адекватность системы текущего оценивания экзаменационным результатам по русскому языку

| Класс | Всего выпускников | Кол-во проходивших ГИА | Текущая отметка совпала с отметкой на экзамене | | Текущая отметка ниже отметки на экзамене | | Текущая отметка выше отметки на экзамене | |
|--------------|-------------------|------------------------|--|-------------|--|-------------|--|------------|
| | | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 9а | 28 | 28 | 14 | 50 | 13 | 46,5 | 1 | 3,5 |
| 9б | 27 | 27 | 6 | 22,2 | 19 | 70,3 | 2 | 7,5 |
| 9ы | 29 | 29 | 18 | 62 | 10 | 34,5 | 1 | 3,5 |
| 9г | 27 | 26 | 16 | 61,5 | 8 | 30,8 | 2 | 7,7 |
| 9д | 27 | 27 | 15 | 55,5 | 11 | 40,7 | 1 | 3,7 |
| всего | 138 | 137 | 69 | 50,4 | 61 | 44,5 | 7 | 5,1 |

Текущая отметка за год совпала у 69 выпускников, что свидетельствует об объективности оценивания текущей успеваемости у 50,4% выпускников. У менее половины выпускников – 44,5% отметка за экзамен выше годовой и у 7 выпускников годовая выше отметки за экзамен.

Результаты государственной итоговой аттестации по математике в разрезе классов (включая повторные сроки сдачи по математике)

| Класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Общая успеваемость | Качественная |
|--------------|----------|-----------|-----------|-----------|--------------------|--------------|
| 9а | 1 | 7 | 19 | 1 | 96,4 | 28,6 |
| 9б | 0 | 5 | 20 | 2 | 92,6 | 18,5 |
| 9в | 0 | 2 | 19 | 8 | 72,4 | 6,9 |
| 9г | 0 | 1 | 17 | 8 | 69,2 | 3,8 |
| 9д | 1 | 3 | 18 | 5 | 81,5 | 14,8 |
| всего | 2 | 18 | 93 | 24 | 82,5 | 14,6 |

Наивысший показатель общей успеваемости в 9а, 9б классе – 92,6% и 96,4% соответственно и качественной – 28,6% и 18,5% соответственно, наименьший в 9г классе – общая 69,2% и качественная 3,8%.

Адекватность системы текущего оценивания экзаменационным результатам по алгебре

| Класс | Всего выпускников | Кол-во проходивших ГИА | Текущая отметка совпала с отметкой на экзамене | | Текущая отметка ниже отметки на экзамене | | Текущая отметка выше отметки на экзамене | |
|--------------|-------------------|------------------------|--|-------------|--|------------|--|-------------|
| | | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 9а | 28 | 28 | 17 | 60,7 | 2 | 7,1 | 9 | 32,2 |
| 9б | 27 | 27 | 17 | 63 | 0 | | 10 | 37 |
| 9ы | 29 | 29 | 25 | 86,2 | 0 | | 4 | 13,8 |
| 9г | 27 | 26 | 15 | 57,5 | 0 | | 11 | 42,3 |
| 9д | 27 | 27 | 16 | 59,3 | 0 | | 11 | 40,7 |
| всего | 138 | 137 | 90 | 65,7 | 2 | 1,5 | 45 | 32,8 |

Текущая отметка за год совпала с отметкой за экзамен у 90 выпускников (больше чем по русскому языку), что свидетельствует об объективности оценивания текущей

успеваемости у 65,7% выпускников. У менее половины выпускников – 44,5% отметка за экзамен ниже годовой.

Адекватность системы текущего оценивания экзаменационным результатам по геометрии

| Класс | Всего выпускников | Кол-во проходивших ГИА | Текущая отметка совпала с отметкой на экзамене | | Текущая отметка ниже отметки на экзамене | | Текущая отметка выше отметки на экзамене | |
|--------------|-------------------|------------------------|--|-------------|--|---|--|-------------|
| | | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 9а | 28 | 28 | 9 | 32,1 | 0 | | 19 | 67,9 |
| 9б | 27 | 27 | 9 | 33,3 | 0 | | 18 | 66,7 |
| 9в | 29 | 29 | 15 | 51,7 | 0 | | 14 | 48,3 |
| 9г | 27 | 26 | 14 | 53,8 | 0 | | 12 | 46,2 |
| 9д | 27 | 27 | 9 | 33,3 | 0 | | 18 | 66,7 |
| всего | 138 | 137 | 56 | 40,9 | 0 | | 81 | 59,1 |

Текущая отметка за год совпала у 56 выпускников. У больше половины выпускников –59,1% отметка за экзамен ниже годовой, что свидетельствует о необъективности оценивания текущей успеваемости выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации предметов по выбору

| Предмет | Участвовали | «5» | «4» | «3» | «2» | Общая успеваемость (%) | Качественная (%) |
|-----------------|-------------|-----|-----|-----|-----|------------------------|------------------|
| биология | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| информатика | 4 | 1 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| обществознание | 7 | 2 | 4 | 1 | 0 | 100 | 85,7 |
| литература | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| химия | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 75 | 50 |
| физика | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100 | 66,7 |
| история | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| английский язык | 6 | 3 | 2 | 1 | 0 | 100 | 83,3 |

Общая успеваемость на экзаменах составила 100%, практически по всем предметам, за исключение по химии – одна выпускница получила неудовлетворительную отметку. Высокий качественный показатель 100% по биологии, информатике, литературе, истории.

Лучший результат показали выпускники, набравшие 100 баллов по русскому языку Маркелов Дмитрий, 9д класс (учитель: Камерилова И.А.), по литературе Матиенко Максим, 9а класс (учитель: Суетина Л.Л.). Высокие баллы (90 и более) по химии у выпускника Шувалова И., 9д класс -94 балла (учитель: Жукова Т.А.), по литературе – 95 баллов у Чекановой Я., 9а класс (учитель: Суетина Л.Л.), по английскому языку – 90 баллов: у Малетиной Ю, 9а класс, Кучерявенко Д., 9а класс, 95 баллов у Калашник Е.,9а класс (учитель: Мунирова Э.З.).

Наибольшее количество выпускников, выполнивших экзаменационную работу в диапазоне 90-100% по русскому языку – 13 человек.

Вывод:

1. 134 выпускника освоили программу основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании.
2. 3 выпускника не прошли государственную итоговую аттестацию
3. Общая успеваемость по русскому языку и математике составляет 97,8%. Качественная успеваемость по русскому языку выше на 54,7%, чем по математике и составляет 69,3%.
4. Результаты экзаменов по выбору показывают высокий уровень подготовки выпускников по предметам по выбору.
5. Отмечается наличие выпускников, набравших 100 баллов: по русскому языку и литературе.
6. Наблюдается необъективность выставления текущих/годовых отметок: текущая выше отметки экзаменационной, особенно по геометрии.

Государственная итоговая аттестация выпускников по образовательным программам среднего общего образования в 2014 год

Участники ЕГЭ

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).²¹

Количественный состав

2012 год Три класса-комплекта: 11а – социально-экономический (27 человек). Профильные предметы: обществознание, экономика, право; 11б класс – универсальное обучение (24 человек); 11в класс: оборонно-спортивный (19 человек). Профильные предметы: физическая культура, ОБЖ.

Охват профильным обучением – 65,7%

2013 год. Три класса-комплекта: 11а класс социально-экономический (26 человек). Профильные предметы: обществознание, экономика, право; 11б – универсальное обучение (23 человека); 11в – социально-экономический профиль (19 человек). Профильные предметы: обществознание, экономика, право.

Охват профильным обучением – 69,1%

2014 год. Три класса-комплекта: 11а – социально-педагогический (27 человек). Профильные предметы: русский язык, обществознание; 11б – социально-экономический (22 человека). Профильные предметы: обществознание, экономика, право; 11в – универсальное обучение (16 человек).

Охват профильным обучением – 75,4%

В 2014 году допущены все 65 обучающихся к государственной итоговой аттестации.²²

Уровень освоения образовательного стандарта, успеваемость и качество учебных достижений

Оценка уровня освоения образовательного стандарта и качества учебных достижений основывается на значениях четырёх индикаторов. Во-первых, уровень освоения образовательного стандарта для получения документа о среднем (полном) образовании отражает доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (преодолевших порог минимального количества баллов ЕГЭ и по русскому языку и по математике) и получивших аттестат.

Во-вторых, уровень освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования отражает доля выпускников, успешно сдавших все экзамены обязательные и по выбору по всем предметам, необходимым для поступления в выбранное учреждение профессионального образования.

В-третьих, о качестве индивидуальных учебных достижений можно судить по доле выпускников, показавших высокие результаты ЕГЭ по всем обязательным и выбранным предметам. И, наконец, общий уровень учебных достижений по традиции отражает средний балл по 100-балльной шкале (с учётом результатов по всем предметам, сданных выпускниками).

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ-2014

²¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 года №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

²² Приказ № 275-о от 21 мая 2014г «О допуске обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации в 2014 году».

Распределение выпускников 2013/14 учебного года по гендерному признаку в разрезе выбора предметов

| пол | русский язык | математика | физика | химия | информатика и КТ | биология | история | география | английский язык | обществознание | литература |
|-------------------|--------------|------------|-----------|----------|------------------|----------|-----------|-----------|-----------------|----------------|------------|
| девушки | 34 | 34 | 5 | 3 | 2 | 3 | 9 | 1 | 2 | 23 | 2 |
| Доля, % | 52 | 52 | 38 | 50 | 20 | 43 | 69 | 20 | 40 | 56 | 67 |
| юноши | 31 | 31 | 8 | 3 | 8 | 4 | 4 | 4 | 3 | 18 | 1 |
| Доля, % | 48 | 48 | 62 | 50 | 80 | 57 | 31 | 80 | 60 | 44 | 33 |
| Общий итог | 65 | 65 | 13 | 6 | 10 | 7 | 13 | 5 | 5 | 41 | 3 |

*- доля рассчитана от общего числа выпускников, выбравших предмет для сдачи ЕГЭ

Распределение по гендерному составу показывает, что показатель мальчишек преобладает при выборе предметов физика, информатика, география, английский язык, девочек – история, литература, обществознание.

Распределение выпускников 2013/14 учебного года в разрезе выбора предметов

| год | участники | | русский язык | | математика | | химия | | информатика и КТ | | биология | | история | | английский язык | | обществознание | | география | | физика | | литература | |
|------|-----------|-----|--------------|-----|------------|-----|-------|-----|------------------|------|----------|------|---------|------|-----------------|------|----------------|----|-----------|-----|--------|------|------------|-----|
| | кол | %* | кол | % | кол | % | кол | % | кол | % | кол | % | кол | % | кол | % | кол | % | кол | % | кол | % | кол | % |
| 2012 | 70 | 100 | 70 | 100 | 70 | 100 | 4 | 5,7 | 10 | 14,3 | 7 | 10 | 11 | 16 | 9 | 12,9 | 56 | 80 | 3 | 4,3 | 23 | 32,9 | 6 | 8,6 |
| 2013 | 68 | 100 | 68 | 100 | 68 | 100 | 6 | 8,8 | 3 | 4,4 | 10 | 14,7 | 18 | 26,5 | 6 | 8,8 | 43 | 63 | 3 | 4,4 | 14 | 20 | 4 | 5,9 |
| 2014 | 65 | 100 | 65 | 100 | 65 | 100 | 6 | 9,2 | 10 | 15,4 | 7 | 10,8 | 13 | 20 | 5 | 7,7 | 41 | 63 | 5 | 7,7 | 13 | 20 | 3 | 4,6 |

*- доля рассчитана от общего числа выпускников текущего года

Увеличилась доля выпускников, сдававших ЕГЭ по сравнению с данными прошлого года по химии на 0,4%, информатике на 11%

Снизился показатель выбора предмета: «Литература» (на 1,3%), «Биология» (на 3,9%), «История» (на 6,5%), «Английский язык» (1,1%). Стабильный выбор предметов «Обществознание», «Физика»

Наиболее популярным предметом остается «Обществознание», «Физика», «История»,

Результаты ЕГЭ в 2014 году по предметам

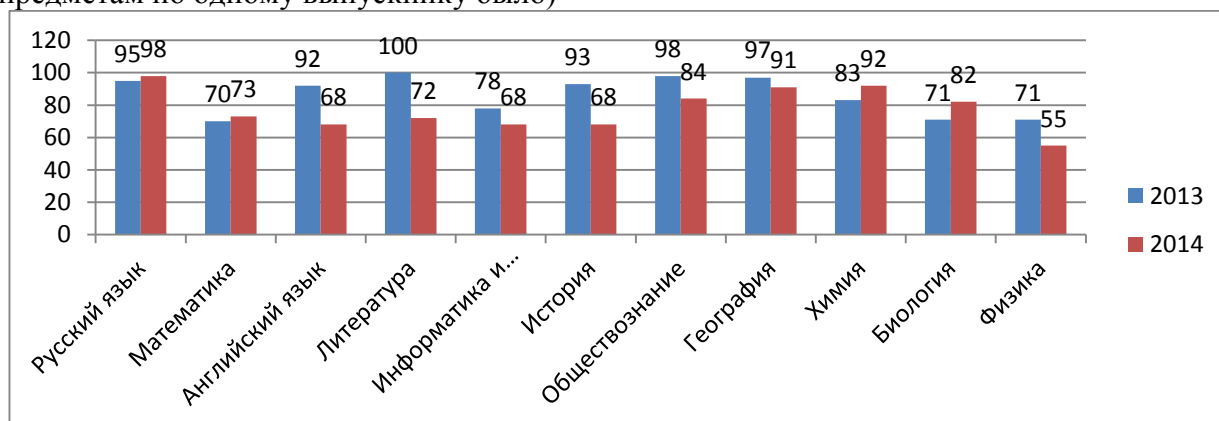
| Предмет | Не преодолели минимальный 2012/2013/2014 | Наивысший балл 2014 (2013) | кол-во набравших 90-100 б. 2014 (2013) | Средний тестовый балл 2014 | Динамика в сравнении с 2013 | Средний тестовый балл по городу | Средний тестовый балл по округу | Средний тестовый балл по России |
|-----------------|--|----------------------------|--|----------------------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Русский язык | 0/0/0 | 98 (95) | 5 (9) | 67,8 | -2,8 | 69 | 62,3 | |
| Математика | 1/0/0 | 73 (70) | | 43,4 | -10,6 | 48,8 | 42,4 | |
| Английский язык | 0/0/0 | 68 (92) | 0 (1) | 69,4 | -9,4 | 62,5 | 62,2 | |
| Литература | 0/0/0 | 72 (100) | 0 (1) | 58 | -19,8 | 55,8 | 56 | |
| Информатика | 0/0/0 | 68 (78) | | 51,3 | -20,7 | 63,9 | 61,7 | |

| | | | | | | | | |
|----------------|-------|---------|-------|-------|-------|------|------|--|
| и ИКТ | | | | | | | | |
| История | 0/0/0 | 68 (93) | 0 (1) | 53,9 | -13,4 | 55,4 | 46,3 | |
| Обществознание | 0/0/0 | 84 (98) | | 57,66 | -13,3 | 59,6 | 53,8 | |
| География | 0/0/0 | 91 (97) | 1 (2) | 61,8 | -17,2 | 60,3 | 58,3 | |
| Химия | 0/1/0 | 92 (83) | 1 (0) | 69,5 | -10,2 | 64,1 | 55,8 | |
| Биология | 0/0/0 | 82 (71) | | 57 | +7,7 | 56,3 | 53,6 | |
| Физика | 1/0/1 | 55 (71) | | 42,2 | -16,4 | 44,3 | 41,3 | |

По 9 из 11 предметов по итогам аттестации выпускники преодолели минимальный порог: русский язык, математика, английский язык, литература, информатика и ИКТ, география, биология, история. Один выпускник по физике и одна выпускница по обществознанию не преодолели минимальный порог.

Отрицательная динамика в сравнении с прошлым годом по всем предметам. Наибольший показатель снижения среднего балла по информатике (на 20,7). По литературе средний балл уменьшился на 19,8. Незначительная динамика среднего балла по русскому языку – уменьшение на 2,8.

7 выпускников набрали балл в диапазоне 90-100: по русскому языку – 5 выпускников (на 4 выпускника меньше), по географии – 1 (в 2013 году – 2 выпускника), по химии – 1 (в 2013 году не было). В сравнении с 2013 годом по 3 предметам английский язык, литература, история выпускники не имеют балл выше 90 (в 2013 году по этим предметам по одному выпускнику было)



Наивысший балл по русскому языку (98), наименьший балл по физике (55). Более 90 баллов набрали выпускники по географии (91), химии (92). Повысился показатель наивысшего балла по математике, химии, биологии.

Показатели по определению эффективности реализации профильного обучения

1. Охват профильным обучением.

В 2013-2014 учебном году окончили школу три 11-х классов, из них 1 класс социально-педагогического профиля (11а классы), 1 класс социально-экономического профиля (11б классы), 1 класс универсального профиля (11в класс). Всего общее количество выпускников - 68 человек (11а – 27чел., 11б – 22чел., 11в – 16 чел.). Охват профильным обучением составляет 49 человек – 75,4% от числа выпускников 11-х классов (72% в 2013 году). В соответствие с учебным планом профильный предмет – обществознание (11а,11б), русский язык (11а).²³

2. Коэффициент выбранного профиля.

Из всех выпускников предмет обществознание выбрали 41 человека (63%), из них из профильного класса – 34 человека. Коэффициент выбранного профиля (от числа выбравших обществознание для сдачи ЕГЭ) составил – 83% (84% в 2013 году).

3. Качество подготовки выпускников профильных классов

²³ Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2». 2013-2014 учебный год.

Минимальный балл, установленный Рособрнадзором, составляет 39 баллов. Все выпускники преодолели минимальный порог. Средний тестовый балл по обществознанию по школе составляет 55,7 (71,04 балла в 2013 году), средний балл из числа выпускников профильных классов – 58,9 баллов (71,78 баллов в 2013 году): 11а класс – 65,5, 11в – 56,5.

4. Качество подготовки выпускников профильных классов

В соответствии с методикой шкалирования результатов ЕГЭ в диапазоне первичных баллов от нуля до максимального первичного балла ПБтах для каждого общеобразовательного предмета ЕГЭ выбираются два значения первичных баллов: ПБ1 и ПБ2, разделяющие группы участников с различным уровнем подготовки по данному предмету.

Величина ПБ1 выбирается как наименьший первичный балл, получение которого свидетельствует об усвоении участником экзамена основных понятий и методов по соответствующему общеобразовательному предмету. Величина ПБ2 определяется профессиональным сообществом как наименьший первичный балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно, о наличии системных знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету.

Первичным баллам ПБ1 и ПБ2 ставятся в соответствие тестовые баллы ТБ1 и ТБ2 по каждому общеобразовательному предмету:

| Предмет | ПБ1 | ТБ1 | ПБ2 | ТБ2 |
|----------------|-----|-----|-----|-----|
| обществознание | 15 | 39 | 48 | 72 |

Количество выпускников, тестовый балл которых находится в диапазоне 39-71 балл, свидетельствующих усвоение основных понятий и методов по предмету составляет 36 человек – 88% (67% в 2013 году), показатель ПБ2 – тестовый балл в диапазоне 72 балла и выше, показывающий высокий уровень подготовки и наличие системных знаний соответствует 4 выпускникам из профильных классов - 13% (10 выпускников в 2013 году). Выпускников набравших более 90 баллов нет (4 выпускника в 2013 году).

| Характеристика образовательной системы | Показатель | Формула расчета | Показатель | |
|--|---|---|------------|------|
| | | | 2013 | 2014 |
| Охват профильным обучением. | Доля выпускников, обучавшихся по предмету на профильном уровне | $= (\text{количество выпускников из числа обучавшихся по предмету на профильном уровне}) / (\text{количество выпускников текущего года})$ | 0,72 | 0,75 |
| Коэффициент выбранного профиля | Доля учащихся, выбравших предмет для прохождения ЕГЭ соответственно профилю обучению | $= (\text{количество выпускников, обучавшихся предмету на профильном уровне и выбравшие ЕГЭ по данному предмету}) / (\text{количество выпускников, обучавшихся на профильном уровне})$ | 0,84 | 0,83 |
| Качество подготовки выпускников профильных классов | Доля выпускников, обучавшихся предмету на профильном уровне, преодолевших минимальный порог по выбранному предмету | $= (\text{количество выпускников, обучавшихся предмету на профильном уровне, выбравшие ЕГЭ по данному предмету и преодолевшие минимальный порог}) / (\text{количество выпускников, обучавшихся предмету на профильном уровне и выбравших ЕГЭ по предмету})$ | 1 | 1 |
| Качество подготовки выпускников профильных классов | Доля выпускников, обучавшихся предмету на профильном уровне и сдавшие ЕГЭ по данному предмету на высоком уровне, преодолевшие ПБ2 | $= (\text{количество выпускников, обучавшихся предмету на профильном уровне и сдавшие ЕГЭ по данному предмету, преодолев уровень ПБ2}) / (\text{количество выпускников, обучавшихся предмету на профильном уровне и выбравших ЕГЭ по предмету})$ | 0,21 | 0,13 |
| Отклонение среднего балла ЕГЭ выпускников, обучавшихся профильно по предмету от среднего балла по предмету выпускников текущего года | | $= (\text{средний балл ЕГЭ выпускников обучавшихся предмету на профильном уровне}) - (\text{средний балл ЕГЭ по предмету выпускников текущего года})$ | 0,74 | 3,2 |

Активность участия выпускников в ЕГЭ

Оценка деятельности школы можно рассматривать как значение двух индикаторов: первый – позволяет оценить общий охват выпускников процедурой итоговой аттестации в форме ЕГЭ - доля выпускников школ, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ в общем числе выпускников. Второй – позволяет дать оценку активности участия в ЕГЭ, объединение итоговой аттестации и вступительных испытаний для выпускников школ. Для этого используется величина доли выпускников школ, сдававших ЕГЭ по трем и более учебным предметам, включая анализ востребованности учебных

| Показатель/кол-во предметов | | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------|-------------------------------------|------|------|------|------|
| 2013 | количество | 1 | 34 | 28 | 5 |
| | процент от общего числа выпускников | 2% | 50% | 41% | 7% |
| | средний балл | 69,5 | 61,0 | 67,2 | 67,0 |
| 2014 | количество | | 30 | 31 | 4 |
| | процент от общего числа выпускников | | 46% | 48% | 6% |
| | средний балл | | 51,8 | 56,9 | 65,8 |

предметов.

Динамика выбора количества предметов по выбору

Снижается количество выпускников, сдающих три предмета, возможно за счет увеличения количества предметов для сдачи (4,5). Увеличение активности сдачи более 4 экзаменов означает мотивацию на получение высшего профессионального образования.

Наблюдается снижение среднего балла выпускников сдававших 3,4,5 экзаменов ЕГЭ в сравнении с 2013 годом.

Уровень освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования показывают результаты экзаменов по выбору, что даёт шанс перехода на профессиональную ступень образования. К числу выпускников, показавших достаточный для получения профессионального образования уровень освоения образовательного стандарта относятся те, кто сдал все предметы в форме ЕГЭ выше установленного минимума и получил шанс для зачисления на выбранную специальность. Этот показатель в 2014 году равен 96,9% (98% в 2013 году).

Анализ результатов ЕГЭ по предметам

Ранжирование предметов по среднему тестовому баллу

| Ранг | 2012 год | 2013 год | 2014 год |
|------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1. | Литература | География | Химия |
| 2. | Русский язык | Английский язык | Английский язык |
| 3. | Английский язык | Литература | Русский язык |
| 4. | Химия | Информатика и ИКТ | География |
| 5. | История | Обществознание | Литература |
| 6. | Информатика и ИКТ | Русский язык | Биология |
| 7. | Обществознание | История | Обществознание |
| 8. | География | Химия | История |
| 9. | Биология | Математика | Информатика и ИКТ |
| 10. | Математика | Биология | Математика |
| 11. | Физика | Физика | Физика |

Русский язык. В ЕГЭ по русскому языку участвовало 70 выпускников. Процент прохождения минимального порога, как и в прошлом году, составил 100%. Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, уменьшился на 2,8 и составил 67,8. Наивысший балл по школе – 98 (Соколов И., 11а класс, учитель: Суетина Л.Л. и Рожкова А., 11б класс, учитель: Гладкова Н.В.). Количество выпускников, набравших балл в диапазоне 90-100, составляет 4 выпускников, что на 5 меньше прошлого года.

Из 65 выпускников 27 обучались в классе социально-педагогического профиля с профильным предметом – русский язык. Средний тестовый балл выпускников профильного класса составляет 72,6, что выше на 4,8 среднего по школе.

В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла в ранге других предметов поднялась на 3 позиции и находится на 3 месте по отношению к другим предметам.

Математика. В ЕГЭ по математике участвовало 70 выпускников. Процент прохождения минимального порога составил 100%. Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, уменьшился на 10,6 балла и составил 43,4. Наивысший балл – 73 (Соколов И., учитель Козлова Т.Е.). В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла в ранге других предметов опустилась на 1 позицию и находится на 10 месте по отношению к другим предметам.

Английский язык. В ЕГЭ по английскому языку участвовало 5 человек – 7,6% (10,2% в прошлом году) от общего числа выпускников. Процент прохождения минимального порога, как и в прошлом году, составил 100%. Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, уменьшился на 9,4 балла и составил 69,4 баллов. Наивысший балл – 83 (Тюрин Д., учитель: Антропова И.П.). Как и в прошлом году позиция среднего тестового балла в ранге других предметов находится на 2 месте по отношению к другим предметам.

Литература. В ЕГЭ по литературе участвовало 3 человека – 4,6% (5,9% в прошлом году) от общего числа выпускников. Процент прохождения минимального порога, как и в прошлом году, составил 100%. Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, уменьшился на 19,8 балла и составил 58 баллов. Максимальный тестовый балл – 72 балла показала выпускница 11а класса Зайцева Е. (учитель: Суетина Л.Л.). В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла в ранге других предметов опустилась на 2 ранга и находится на 5 месте по отношению к другим предметам.

Информатика и ИКТ. В ЕГЭ по информатике и ИКТ участвовало 10 выпускников – на 7 выпускников больше, чем в прошлом году. Процент прохождения минимального порога, как и в прошлом году, составил 100%. Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, уменьшился на 20,7 балла и составил 51,3 балла. Наивысший балл по школе – 68 (Грабовский А., 11а класс, учитель: Айдаков Р.А.). В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла в ранге других предметов опустилась на 5 рангов и находится на 9 месте по отношению к другим предметам.

История. В ЕГЭ по истории участвовало 13 выпускников, на 5 выпускников меньше в сравнении с прошлым годом. Процент прохождения минимального порога, как и в прошлом году, составил 100%. Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, уменьшился на 13,4 балла и составил 53,9 баллов. Наивысший балл по школе – 68 (93 балла в 2013 году) набрала выпускница 11а класса Касьянык М. (учитель: Бугаенко Е.Г.). В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла в ранге других предметов на 1 ранг ниже и находится на 8 месте по отношению к другим предметам.

Обществознание. В ЕГЭ по обществознанию участвовало 41 выпускник (43 выпускника в прошлом году). Процент прохождения минимального порога составил 97,6% (в прошлом году 100%), одна выпускница не преодолела минимальный порог. Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, уменьшился на 15,3 балла и составил 55,7 баллов. Наивысший балл – 84 (98 баллов в 2013 году) набрала выпускница 11а класса Касьянык М. (учитель: Бугаенко Е.Г.).

Из 65 выпускников 49 обучались в классах социально-экономического, социально-педагогического профиля. ЕГЭ по профилю сдавали 34 выпускника – 69,4% (68,1% в 2013 году) от числа выпускников, обучавшихся в профильных классах. Средний тестовый балл выпускников профильных классов выше среднего по школе на 3,2 и составляет 58,9 (71,8 в 2013 году).

В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла по школе в ранге других предметов на 2 ранга ниже и находится на 7 месте по отношению к другим предметам.

География. В ЕГЭ по географии участвовало 5 выпускников (3 выпускника в 2013 году). Процент прохождения минимального порога, как и в прошлом году, составил 100%. Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, уменьшился на 17,2 балла и составил 61,8 баллов. Наивысший балл по городу – 91 (97 баллов в 2013 году) набрал выпуск 11б класса Гончаров О.(учитель: Петков И.И.).

В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла в ранге других предметов на 3 рангов ниже и находится на 4 месте по отношению к другим предметам.

Химия. В ЕГЭ по химии участвовало 6 выпускника (6 выпускников в прошлом году). Процент прохождения минимального порога составил 100% (в прошлом году не преодолел минимальный порог 1 выпускник). Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, увеличился на 3,2 и составил 69,5 баллов. Наивысший балл по школе –92 (Соколов И., учитель: Жукова Т.А..

В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла в ранге других предметов на 7 рангов выше и находится на 1 месте по отношению к другим предметам.

Биология. В ЕГЭ по биологии участвовало 7 выпускников – на 3 выпускника меньше, чем в прошлом году. Процент прохождения минимального порога, как и в прошлом году, составил 100%. Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, увеличился на 7,7 балла и составил 57 баллов. Наивысший балл по школе – 82 (Соколов И., 11а класс, учитель: Гурова Е.Н.)

В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла в ранге других предметов на 4 ранга выше и находится на 6 месте по отношению к другим предметам.

Физика. В ЕГЭ по физике участвовало 13 выпускников (14 выпускников в прошлом году). Процент прохождения минимального порога составил 92,3% (100% в прошлом году), 1 выпускник не преодолел минимальный порог. Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, уменьшился на 16,4 балла и составил 42,2 баллов. Наивысший балл по школе – 55 (71 балл в прошлом году).

В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла в ранге других предметов не меняется и находится на 11 месте по отношению к другим предметам.

Уровень освоения образовательного стандарта для получения документа об основном общем и среднем общем образовании



Можно отметить стабильность доли выпускников успешно сдавших экзамен по русскому языку и по математике по сравнению с 2012 годом (1 выпускница не преодолела минимальный порог по математике). Из двух обязательных предметов выпускники текущего года по-прежнему хуже сдают математику.

Выпускники 9-х классов проходили итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена с использованием контрольных измерительных. По результатам

получили неудовлетворительный результат по двум предметам 3 выпускника из 137 допущенных к государственной итоговой аттестации.²⁴

Аттестат об основном общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию.

Аттестат об основном общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 9 класса, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, которые изучаются на уровне основного общего образования.

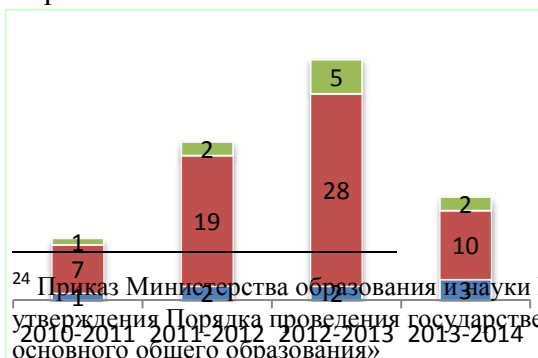
Аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 11 класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, которые изучаются на уровне среднего общего образования.²⁵

Аттестат об основном общем образовании получили 133 выпускника, об основном общем образовании с отличием 1 выпускница (Калашник Елизавета, 9а класс),²⁶ аттестат о среднем общем образовании получили 63 выпускников, аттестат о среднем общем образовании с отличием 2 выпускник (Соколов Иван, Данюк Анастасия, 11а класс).²⁷

Лицам, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые оценки успеваемости "отлично" по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, образовательная организация одновременно с выдачей соответствующего документа об образовании вручает медаль "За особые успехи в учении", образец, описание и порядок выдачи которой устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.²⁸

В 2014 году 2 выпускника 11 класса награждены золотой медалью²⁹: Соколов Иван, Данюк Анастасия.



²⁴ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 года №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

²⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 февраля 2014 г. N 115 г. Москва "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (п. 21)

²⁶ Приказ № 377-от 14 июня 2013г., 333-о от 19 июня 2014г. «Об окончании курса основного общего образования и выдаче аттестатов основного общего образования»

²⁷ Приказ №334-о от 19 июня 2014г. «О получении среднего общего образования и выдаче аттестатов среднего общего образования»

²⁸ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 февраля 2014 г. N 115 г. Москва "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (п. 10 ст. 34)

²⁹ Приказ №334-о от 19 июня 2014г. «О получении среднего общего образования и выдаче аттестатов среднего общего образования»

Количество выпускников 9,11 классов, награжденных грамотой «За особые успехи в изучении предметов»³⁰ составило 10 выпускников (в 9-х классах - 5, в 11-х классах - 5): Калашник Елизавета, 9а класс (обществознание), Чеканова Яна (литература), Матиенко Максим, 9а класс (литература), Шувалов Игорь, 9д класс (химия), Шабанова Ирина, 9д класс (русский язык), Гербель Виктор (английский язык), Данюк Анастасия, 11а класс (русский язык, математика, английский язык), Соколов Иван, 11а класс (русский язык, математика, биология, химия), Гончаров Олег, 11б класс (география), Тюрин Дмитрий, 11а класс (английский язык).

Вывод:

1. 65 выпускников освоили программу среднего общего образования и получили аттестат о среднем общем образовании (в т.ч. 2 выпускника получили аттестат с отличием).
2. По всем предметам выпускники преодолели минимальный порог (за исключением по обществознанию – 1 выпускница не преодолела минимальный порог)
3. Средний тестовый балл выше средне муниципального показателя по предметам: английский язык, литература, география, химия, биология.
4. Значительное снижение среднего тестового балла в сравнении с показателями прошлого года и средними по городу по информатике.
5. Более 90 баллов набрали 7 человек по предметам: русский язык (5), география (1), химия (1).

Задачи:

- Повышение качества образования по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации:
- ✓ выявление слабых обучающихся и их индивидуальная подготовка к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору с целью достижения положительных результатов;
- ✓ распространение эффективного опыта подготовки к государственной итоговой аттестации учителями, обучающиеся которых показали высокие результаты.
- ✓ эффективное использование информационных, дистанционных ресурсов по подготовке к экзаменам.
- ✓ увеличение спектра профильных предметов
- ✓ активизация использования тестовых структур заданий в учебном процессе
- ✓ .Продолжить целенаправленную работу по повышению общеобразовательного уровня обучающихся через организацию различных форм работы.

2.2. ВОСПИТАННОСТЬ УЧАЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уровень воспитанности это степень сформированности системы личностных качеств в соответствии со сформированным в обществе представлением об идеальной личности и по отношению к ним. Уровень воспитанности определяется развитостью таких качеств, как духовно-нравственные, интеллектуальные, трудовые, эстетические, физические при ведущей и определяющей роли первых. Различают высокий, средний и низкий уровни воспитанности по степени приближения к идеалу.

Уровень воспитанности обучающихся в нашей школе определяется по методике В.А. Караковского³¹. Цель: определение уровня воспитанности учащихся

Статистический анализ уровня воспитанности (оценивание по 5 бальной системе)

| Год/ Уровень | 1 степень | 2 степень | 3 степень |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
|--------------|-----------|-----------|-----------|

³⁰ Приказ №335-о от 19 июня 2014г. « О награждении похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»

³¹ Воспитательный процесс: изучение эффективности. М.2013г.

| | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 2011-2012 | 4,2 высокий | 2,1 высокий | 2,2 высокий |
| 2012 – 2013 | 4,6 высокий | 2,2 высокий | 2,2 высокий |
| 2013-2014 | 4,6 высокий | 2,3 высокий | 2,2 высокий |

Вывод: Уровень воспитанности в целом по школе соответствует высокому уровню. На первой ступени уровень воспитанности в прошлом году был 4,6 в этом году уровень остался прежним 4,6. На второй ступени уровень воспитанности учащихся школы был в прошлом году 2,2 стал 2,3 произошло повышение на 0,1. На третьей ступени уровень воспитанности стабилен.

Статистический анализ уровня удовлетворенности педагогов по методике Е.Н. Степанова³²

| Год/ Уровень | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень |
|--------------|-------------|-------------|-------------|
| 2011-2012 | 2,9 средний | 2,9 средний | 2,9 средний |
| 2012-2013 | 3,0 высокий | 2,9 средний | 2,8 средний |
| 2013-2014 | 3,0 высокий | 2,9 средний | 2,9 средний |

Выводы. Удовлетворенность педагогов работой учебного заведения соответствует достаточному уровню.

По результатам опроса учителей наблюдается высокий уровень удовлетворенности педагогами своей профессией, отношениями с администрацией, возможностями для творческого роста в школе.

Уровень удовлетворенности за последние три года находится на среднем уровне. По результатам анкетирования педагоги удовлетворены организацией труда: начальное звено - 2,9; среднее звено – 2,4; старшее звено – 1,9.

Удовлетворенность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога: начальное звено: 2,9; среднее звено – 3,0; старшее звено – 2,8.

Отношения с учителями и администрацией учебного заведения: начальное звено- 3,3 среднее звено – 3,1; старшее звено – 2,8.

Отношения с учащимися и их родителями: начальное звено – 3,3; среднее звено – 3,0; старшее звено – 2,3.

Обеспечение деятельности педагога: начальное звено – 2,7; среднее звено – 2,7; старшее звено – 2,1.

Статистический анализ уровня удовлетворенности учащихся школьной жизнью (о методике А.А. Андреева)

| Год/ Уровень | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень |
|--------------|-------------|-------------|-------------|
| 2011-2012 | 3,5 высокий | 2,9 средний | 3,2 высокий |
| 2012-2013 | 3,4 высокий | 3,1 высокий | 3,0 высокий |
| 2013-2014 | 3,5 высокий | 3,0 высокий | 3,0 высокий |

Выводы:

1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью соответствует достаточному уровню, что свидетельствует о комфортном социально-психологическом климате.

2. Учащиеся удовлетворены проводимой в школе воспитательной работой и учебным процессом.

При систематическом отслеживании уровня удовлетворенности учащихся школьной жизнью выделяется ряд вопросов, которые требуют тщательной доработки: не во всех классах отношения по линии учитель-ученик можно назвать комфортными.

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

³² Классному руководителю о воспитательной системе класса / под ред . Е.Н. Степанова. М. 2001г.

Наряду с традиционными целями формирования базовых знаний, умений и навыков в МБОУ «СОШ №2» выдвигается цель:

стратегическая: создание образовательной среды, позволяющей учащимся сознательно выстраивать траекторию своего образования;

тактическая - совершенствование образовательного процесса, направленного на формирование культурно-ценностной ориентации личности, через деятельностный подход.

| Направления деятельности | Что сделано | Достижения | Проблемы |
|--|--|--|---|
| Повышение качества образовательного процесса | <p>Постоянный анализ результативности обученности и воспитанности на основе диагностики и проведение мероприятий, направленных на совершенствование образовательного процесса.</p> <p>Качественная подготовка к возможности перехода на следующую ступень образования и обеспечение необходимых знаний для поступления в другие учебные заведения.</p> <p>Перестройка системы профильного и предпрофильного образования.</p> | <p>Положительная динамика уровня обученности и воспитанности, результативное участие школьников в предметных олимпиадах на разных уровнях, увеличение численности контингента.</p> | <p>Недостаточная реализация потенциальных образовательных возможностей детей.</p> |

ЧТО ПРЕДСТОИТ СДЕЛАТЬ – НОВЫЙ ШАГ:

Разработать и реализовать план мероприятий по направлению «Раскрытие талантов и способностей» (Листровая О.В., Кудейкина Т.Ю.);

Расширить предметную направленность: «Русский язык» (Суетина Л.Л.); «Информационно-математическое образование» (Козлова Т.Е.);

«Физика» (Колчина М.Н.); «Английский язык» (Антропова И.П.).

Обеспечить реализацию блочно-модульного обучения на старшей ступени обучения (учителя 3 ступени).

Провести мастер – классы с применением информационно-коммуникативных и других современных педагогических технологий (руководители ШМО).

Проводить мониторинговые исследования качества знаний обучающихся по основным предметам.

| Направления деятельности | Что сделано | Достижения | Проблемы |
|---|---|--|---|
| Совершенствование профессионального мастерства и повышение компетентности педагогов | <p>Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней).</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях, конференциях, семинарах и т.п.</p> <p>Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.</p> | <p>Аттестация педагогов, повышение квалификации, результативное участие конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях</p> | <p>Недостаточная категоричность педагогических работников</p> |

ЧТО ПРЕДСТОИТ СДЕЛАТЬ – НОВЫЙ ШАГ:

Разработать и реализовать подпроекты «Школа становления», «Помощь профи».

Провести научно-практические занятия с педагогами по теме «Русский язык» (Кашаева В.В.).

Апробировать методические приемы формирования читательской компетентности: «Хорошее время читать»; «Реклама книги»; «От текста к тексту»; «Горячая десятка»; «Read&art»; «Книга на сцене»; «Семейное чтение»; «Размышление о Маленьком принце»; «Книга на уроке»; "Clubook"; «Читательские крестики-нолики» (Архипова Е.В.).

| Направления | Что сделано | Достижения | Проблемы |
|-------------|-------------|------------|----------|
|-------------|-------------|------------|----------|

| деятельности | | | |
|---|---|---|---|
| Развитие единого информационного поля образовательной среды | Обеспечено информационно-библиотечное сопровождение ОП учащихся. учебные классы, оснащенные персональными IBM-совместимыми компьютерами, объединенными в локальную сеть, компьютерной техникой, необходимым УМК, программным обеспечением. | Создан информационно-библиотечный центр. Ведется заполнение электронной документации в АИС «Сетевой город. Образование». | Ограниченность дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса. |

ЧТО ПРЕДСТОИТ СДЕЛАТЬ – НОВЫЙ ШАГ:

Создать условия для расширения дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Усовершенствовать единое информационное пространство школы (внедрение интерактивных досок, модернизация сервера, расширение локальной сети).

| Направления деятельности | Что сделано | Достижения | Проблемы |
|--------------------------|---|--|--|
| Воспитание обучающихся | Разработан проект «Формирование ценностных ориентаций учащихся, способствующих ответственному отношению учащихся к собственной жизни» | Реализуются подпроекты «Твори добро», «Твой выбор» | снижение воспитательного воздействия семьи в сфере воспитания. |

ЧТО ПРЕДСТОИТ СДЕЛАТЬ – НОВЫЙ ШАГ:

Разработать комплекс мероприятий, посвящённых 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Реализовать проект «Формирование ценностных ориентаций учащихся, способствующих ответственному отношению учащихся к собственной жизни».

| Направления деятельности | Что сделано | Достижения | Проблемы |
|--------------------------|--|---|---|
| Социализация учащихся | Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам. | Снижение количества учащихся стоящих на учётах. Создание волонтерского отряда. | Недостаточно сформирована положительная мотивация школьников на исполнение правил, законов, учебную деятельность. |

ЧТО ПРЕДСТОИТ СДЕЛАТЬ – НОВЫЙ ШАГ:

Формировать и развивать правовые знания и правовую культуру школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности.

Расширить деятельность волонтерского движения.

| Направления деятельности | Что сделано | Достижения | Проблемы |
|---|--|---|--|
| Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса как главной ценности. | -повышение успешности учащихся в образовательной деятельности и степени удовлетворенности качеством образования в школе со стороны различных субъектов; - снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся. | Организованы медико-профилактические мероприятия, направленные на сокращение количества детей со 2 ой группой здоровья. | Недостаточная готовность участников образовательного процесса к деятельности в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся; Отсутствие базы данных мониторинга здоровья школьников. |

ЧТО ПРЕДСТОИТ СДЕЛАТЬ – НОВЫЙ ШАГ:

Внедрить новые формы пропаганды здорового образа жизни.

Создать базы данных мониторинга основных заболеваний школьников.

Создать оптимальные и безопасные условия для образовательного процесса в школе, рационально организовать школьное питание.

| Направления деятельности | Что сделано | Достижения | Проблемы |
|--|---|--|--|
| Мониторинг образовательного процесса школы | обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции РСОКО, МСОКО, ШСОКО; информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга качества образования на различных ступенях и уровнях обучения. | Повышение качества образовательного процесса | Недостаточный уровень информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенции. |

ЧТО ПРЕДСТОИТ СДЕЛАТЬ – НОВЫЙ ШАГ:

Разместить результаты мониторинговых исследований в разделе «Внутренние документы» АИС «Сетевой город. Образование».

| Направления деятельности | Что сделано | Достижения | Проблемы |
|---|--|--|---|
| Создание системы общественно-государственного управления школой | Привлечение общественности к участию в деятельности коллегиальных органов, реализующих государственно-общественный характер управления школой. | Расширено общественное участие в деятельности коллегиальных органов, реализующих государственно-общественный характер управления школой. | Недостаточная зрелость гражданского общества для участия в управлении школой. |

ЧТО ПРЕДСТОИТ СДЕЛАТЬ – НОВЫЙ ШАГ:

привлечь в школу дополнительные социальные ресурсы со стороны имеющих и потенциальных партнеров, что делает образование инвестиционно привлекательным; повысить прозрачность правил и процедур, регламентирующих уклад жизни школы; расширить общественное участие в управлении образовательным процессом в школе; проектировать информационную образовательную среду с привлечением представителей общественных организаций и бизнес-сообщества; привлечь представителей средств массовой информации и общественных организаций к процедуре общественной презентации.

| Направления деятельности | Что сделано | Достижения | Проблемы |
|---|---|--|---|
| Совершенствование ресурсного (материальная база, информационные, финансовые) обеспечения развития школы | Постоянно поддерживается здание школы в удовлетворительном состоянии. Приобретается и заменяется устаревшее оборудование. Оснащение ОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений для реализации основной образовательной программы | Созданы безопасные условия обучения и воспитания. Учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой. | Обновление компьютерного парка школы. Замена парт в блоке С. Замена одежды сцены и звуковой аппаратуры. |

ЧТО ПРЕДСТОИТ СДЕЛАТЬ – НОВЫЙ ШАГ:

Сформировать «Базу потребностей» на основании заявок педагогов.

Повысить грамотность составления спецификации.

Изучить и применять ФЗ-44 "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" (с изменениями и дополнениями)

Привлечь спонсорские средства для пополнения материально-технической базы школы.

2.4. ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. УРОВЕНЬ ЕЕ ВЛИЯНИЯ НА СОЦИУМ, ДРУГИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

Результаты участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах образовательного учреждения в 2013 – 2014 учебном году

| Уровень | Название конкурса | Результат |
|-----------------------|---|------------------------------|
| Международный уровень | Международная ярмарка «Образование. Наука. Занятость» | Победитель Золотая медаль |
| Всероссийский уровень | Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России» в номинации «Интеллектокспресс» по итогам 2012/2013 учебного года | Лауреат |
| Окружной уровень | Региональный этап открытого публичного Всероссийского конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт, «Олимпиада начинается в школе» | Победитель |
| | Окружной конкурс на лучший орган государственного-общественного управления системы образования ЯНАО | Призер |
| Муниципальный уровень | Соревнования санитарных постов | 1 место |
| | Муниципальный этап открытого публичного Всероссийского конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт, «Олимпиада начинается в школе» | Победитель |
| | Лучший кабинет охраны труда среди организаций непроизводственной сферы | 2 место |
| | Спартакиада школьников города Салехарда | 1 место |

2.5. ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА И ДРУГИХ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

На предметы федерального, регионального, школьного компонента в учебном плане отводилось: 1-4 классы: 13142 часа, фактически проведено 10526 часов (80,1%); 5-11 классы: 37961 часа, фактически проведено 33379 часов (87,9%).

Программный материал выполнен в полном объёме в основном по всем предметам учебного плана за счёт перегруппировки тем, блочного изучения материала, за счёт часов резервного времени.

Программа в целом по школе (1-11 классы) выполнена на 85,9%.

Количество выданных часов по образовательным областям (1- 4 классы):

| Образовательная область | Количество часов по программе | Количество проведенных часов | Отставание | % выполнения программы |
|-------------------------|-------------------------------|------------------------------|------------|------------------------|
| Русский язык | 1216 | 1078 | 138 | 88,7% |
| Литературное чтение | 832 | 744 | 88 | 89,4% |
| Иностранный язык | 768 | 699 | 69 | 91% |
| Математика | 1024 | 911 | 113 | 89% |
| Окружающий мир | 512 | 464 | 48 | 90,6% |
| Музыка | 256 | 239 | 17 | 93,4% |
| ИЗО | 256 | 235 | 21 | 91,8% |
| Технология | 256 | 228 | 28 | 89,1% |
| ИВТ | 256 | 235 | 21 | 91,8% |
| Физическая культура | 768 | 723 | 42 | 94,1% |
| Всего | 6144 | 5556 | 583 | 90,4% |

Количество выданных часов по образовательным областям (5 – 11 классы):

| Образовательная | Количество | Количество | Отставание | % выполнения программы |
|-----------------|------------|------------|------------|------------------------|
|-----------------|------------|------------|------------|------------------------|

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «СОШ№2» город Салехард по качеству обеспечиваемого образования в 2013-2014 учебный год

| область | часов по программе | проведенных часов | | 1 полугодие | Год |
|-----------------------|--------------------|-------------------|-------------|--------------|--------------|
| Русский язык | 3640 | 3281 | 359 | 94,7% | 90,1% |
| Литература | 2914 | 2511 | 403 | 93,7% | 86,2% |
| Риторика | - | - | - | 87,5% | - |
| КНЯ | 442 | 361 | 81 | 89,7% | 81,7% |
| Итого | 7028 | 6181 | 847 | 94% | 87,9% |
| Математика | 2686 | 2375 | 311 | 94,9% | 88,4% |
| Алгебра | 1326 | 1272 | 54 | 97,2% | 95,9% |
| Геометрия | 884 | 766 | 118 | 93,5% | 86,7% |
| Физика | 1598 | 1416 | 182 | 93% | 88,6% |
| Информатика и ИКТ | 2240 | 1921 | 319 | 89,3% | 85,8% |
| Итого | 8734 | 7750 | 984 | 93,6% | 88,7% |
| Природоведение | 272 | 246 | 26 | 96,1% | 90,4% |
| Биология | 1462 | 1288 | 174 | 94,5% | 88,1% |
| География | 1486 | 1299 | 187 | 99,1% | 87,4% |
| География ЯНАО | 170 | 146 | 24 | 96,3% | 85,9% |
| Химия | 1068 | 1030 | 38 | 105,5% | 96,4% |
| Итого | 4458 | 4009 | 449 | 98,9% | 89,9% |
| История | 272 | 237 | 35 | 93,8% | 87,1% |
| История России | 1189 | 980 | 209 | 80,1% | 82,4% |
| Всеобщая история | 748 | 669 | 79 | 93,6% | 89,4% |
| Обществознание | 1182 | 1008 | 174 | 88,6% | 85,3% |
| Право | 236 | 199 | 37 | 91,4% | 84,3% |
| Экономика | 236 | 212 | 24 | 97,7% | 89,8% |
| Итого | 3863 | 3305 | 558 | 89,7% | 85,6% |
| Английский язык | 5487 | 5157 | 330 | 100,6% | 94% |
| Немецкий язык | 198 | 176 | 22 | 93,7% | 88,9% |
| Итого | 5685 | 5333 | 352 | 96,3% | 93,8% |
| Физическая культура | 3462 | 2965 | 497 | 91,1% | 85,6% |
| ОБЖ | 986 | 695 | 291 | 61,9% | 70,5% |
| Итого | 4448 | 3660 | 788 | 84,7% | 82,3% |
| ИЗО | 607 | 515 | 92 | 92,7% | 84,8% |
| Музыка | 612 | 503 | 109 | 92,4% | 82,2% |
| Технология | 2492 | 2092 | 400 | 85,6% | 83,9% |
| МХК | 34 | 31 | 3 | 93,8% | 91,2% |
| Итого | 3745 | 3141 | 604 | 87,8% | 83,9% |
| Итого по школе | 37961 | 33379 | 4582 | 92,8% | 87,9% |

Количество выданных часов (в процентах) в выпускных классах

| Предмет | 9-е классы | | 11-е классы | |
|---------------------|------------|--------|-------------|-------|
| | 1 полугод | Год | 1 полугод | Год |
| Русский язык | 110% | 105,3% | 106,3% | 96,1% |
| Литература | 95% | 87,1% | 94,4% | 83,3% |
| Алгебра | 99,6% | 96,3% | 102,1% | 99% |
| Геометрия | 91,3% | 83,2% | 91,7% | 89,7% |
| Физика | 93,1% | 90,3% | 90,6% | 83,8% |
| Информатика и ИКТ | 83,4% | 79,4% | 93,8% | 90,1% |
| Биология | 95,6% | 84,1% | 112,5% | 100% |
| География | 103,1% | 92,1% | 100% | 92,2% |
| Химия | 103,8% | 89,4% | 103,1% | 95,6% |
| История России | 90,0% | 85,3% | 95,5% | 90% |
| Всеобщая история | 85% | 80% | 103,3% | 88,9% |
| Обществознание | 98,8% | 90% | 90,6% | 89,4% |
| Английский язык | 98,8% | 94,1% | 95% | 91,6% |
| Немецкий язык | 89,6% | 88,9% | - | - |
| Физическая культура | 85% | 75,9% | 97,9% | 92,1% |
| ОБЖ | 50% | 65,3% | 50% | 65,7% |
| Право | - | - | 96,9% | 88% |

| | | | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Экономика | - | - | 106,3% | 100% |
| Технология | - | - | 104,2% | 98% |
| Музыка | 87,5% | 87,5% | - | - |
| ИЗО | - | 76,5% | - | - |
| МХК | - | - | 93,8% | 91,2% |
| Итого | 91,7% | 91,2% | 96,2% | 90,7% |

Отмечается понижение показателей выполнения программы и ее практической части в 9-х классах на 0,5%, понижение на 5,5% в 11-х классах.

Контроль по выполнению программного материала осуществлялся учебной частью в системе. Обеспечивалась, в основном, своевременная замена уроков, предоставлялась возможность проведения дополнительных уроков. В течение четвертой четверти педагогами школы замещено 1375 уроков, замена осуществлена, в основном, теми же предметами. Выполнение программного материала осуществлялось за счет своевременной коррекции рабочих программ по предметам, за счет сокращения часов на отдельные темы программы (за счет резервных часов после каждой темы), блочно-модульного изучения учебного материала.

Количество выданных часов соответствует количеству программных по следующим предметам (100%): русский язык – 9ав классы; русский язык – 9б, 10б классы; русский язык – 9г класс; русский язык – 9д, 10в классы; русский язык – 11б классы; риторика – 7б класс; английский язык – 10а класс; английский язык – 10б класс; английский язык – 10в класс; алгебра – 8б класс; алгебра – 9а классы; алгебра – 11в класс; всеобщая история – 7авгд, 10б, 11б классы; всеобщая история – 8абг классы; экономика – 11ав классы; право – 11ав классы; биология – 10в, 11бв класс; химия – 8аб, 10ав классы; ИЗО – 8абвгд классы; технология – 11а класс.

Значительное несоответствие выданных часов по сравнению с количеством программных часов по образовательным областям и учебным предметам, в основном по причине активированных дней, болезни учителей, прохождения курсов, участия в семинарах, конкурсах и составляет, исходя из количества выданных часов: КНЯ – (7-е классы – 79,4%); информатика и ИКТ – (9-е классы – 79,4%); история России – (7-е классы – 78,1%, 8-е классы – 71,9%); обществознание – (6-е классы – 78,7%, 8-е классы – 79,4%); география – (7-е классы – 76,2%); музыка – (5-е классы – 77,2%, 6-е классы – 79,4%, 7-е классы – 68%); ИЗО – (9-е классы – 76,5%); ОБЖ – (5-е классы – 74,3%, 6-е классы – 75,7%, 8-е классы – 58,2%, 9-е классы – 65,3%, 10-е классы – 70,6%, 11-е классы – 65,7%); физкультура – (9-е классы – 75,9%); технология – (6-е классы – 79,9%).

Основные причины отставания по количеству выданных часов:

на первой ступени обучения: отмены занятий по метеоусловиям I смены – 6 дней, II смены – 5 дней; (410 ч; 6 %) \$ по другим причинам (день города, день знаний, день учителя) – (14 часов; 0,23%);

на второй и третьей ступени обучения: болезнь учителей – (227 часа; 4,9%); отпуск (в том числе и учебный) – (446 часов; 9,7%); активированные дни – (2050 уроков; 44,7%); курсы – (104 часов; 2,3%); дни здоровья – (140 часов; 3,1%); другие причины (работа в экспертных комиссиях, участие в конкурсах, семинарах, командировки) – (935 часов, 20,4%).

ВЫВОДЫ:

- Анализ выполнения программного материала показал, что полнота выполнения программного материала, его теоретической и практической части находится на достаточном уровне.
- Количество проведенных часов от запланированных по программе составляет 87,9%.
- Практическая часть программы выполнена в полном объеме по всем предметам.
- Учителями–предметниками своевременно в течение четверти скорректированы рабочие программы с целью качественного завершения изучаемой темы.

1.6. СОЦИАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЁ ЗВЕНЬЕВ

В целях повышения эффективности образовательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его субъектов образовательного процесса на совершенствование качества образования.

| Партнеры плана-проекта | Договор | Совместная деятельность |
|--|---|---|
| Центр русской культуры «Zentrum 2000» г. Ганновер (Германия) | Соглашение о сотрудничестве от 20.10.2010 | Изучение, обобщение и обмен опытом, внедрение инновационных образовательных технологий, способствующих повышению качества УВП, совместная проектная деятельность обучающихся |
| Государственное бюджетное учреждение ЯНАО «Ямало-Ненецкий окружной музейно-выставочный комплекс им. И.С. Шемановского» | Соглашение №5 о сотрудничестве от 22.04.2011 | Ознакомление с инновационными процессами в образовании, обеспечение научного консультирования педагогов, совместная реализация Концепции духовно-нравственного развития и воспитания с целью пропаганды историко-культурного наследия региона, духовно-нравственного, патриотического воспитания обучающихся, участия в формировании и популяризации положительного имиджа города, как столицы ЯНАО |
| Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный экономический университет» | Договор №253-о/2012 о сотрудничестве от 15.06.2012 года | С целью развития сотрудничества с ОУ, организации профильных классов, повышения качества подготовки и определения профессиональных наклонностей абитуриентов |
| ГОУ СПО Ямальский многопрофильный колледж; ГОУ СПО Ямальский полярный агроэкономический техникум; ГУ «Центр занятости населения» | Договор №142-о/310 о сотрудничестве от 25.06.2013 года | В целях организации совместной работы по организации непрерывного образования, создания интегрированной системы подготовки квалифицированных специалистов, обеспечивающей непрерывность и преемственность между общим, начальным и средним образованием (социальные практики и пробы на базе колледжа, техникума). |
| Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Столичная финансово - гуманитарная академия» Филиал в г. Салехарде | Договор № 4-о о сотрудничестве от 35.06.2011 года | Осуществление довузовской подготовки к поступлению и обучению в соответствующие ВУЗы, вовлечение обучающихся в студенческие конференции, олимпиады, организация культурно-досуговых мероприятий, творческих конкурсов, дистанционного обучения, проведение учебной сессии для слушателей программы подготовки профильных классов |

В 2013-2014 учебном году педагоги нашей школы приняли активное участие в конференциях, семинарах различных уровней под руководством кандидата педагогических наук, заместителя директора по научно-методической работе З.И. Губогло.

В 2013-2014 учебном году в школе было проведено 13 внешних проверок, из них: 6 - Департаментом образования города, 3 ОНД по МО города Салехард, 1- Управлением экономики, 1 – Государственной инспекцией по труду, 1- Управлением росреестра по ЯНАО, 1 - Департаментом образования ЯНАО. По итогам проверок нарушений законодательства, препятствующих образовательной деятельности школы не установлено.

Одним из важных показателей деятельности образовательной организации является выполнение муниципального задания (приложение 1).

В отчетном периоде отсутствуют жалобы по качеству предоставления муниципальной услуги со стороны потребителей и структурных подразделений Администрации города, осуществляющих контроль за исполнением муниципального задания.

По результатам опроса учителей наблюдается высокий уровень удовлетворенности педагогами своей профессией, отношениями с администрацией, возможностями для творческого роста в школе.

По итогам независимого общественного рейтингования образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа за 2013-2014 учебный год МБОУ «СОШ №2» города Салехарда входит в число лучших образовательных организаций ЯНАО.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Повышение качества образовательного процесса:

Создание оптимальных условий для развития и самореализации индивидуальных и творческих способностей личности школьника, сориентировать на самоорганизацию учебной деятельности и на успешную сдачу ЕГЭ и ГИА.

Формирование адаптивной среды для детей беженцев с Украины.

Организация условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты основного общего образования через развитие инновационной среды школы.

Улучшение качества преподавания по предметам математика, физика, информатика.

Расширение перечня платных образовательных услуг.

Совершенствование профессионального мастерства и повышение компетентности педагогов

Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Использовать более эффективные способы мотивации педагогов через создание условий для их становления, развития и саморазвития.

Развитие единого информационного поля образовательной среды

Составление и коррекция расписания уроков посредством АИС «Сетевой город. Образование».

Повышение качества заполнения электронной документации в АИС «Сетевой город. Образование».

Эффективное и целевое использование компьютерной техники в учебном процессе.

Воспитание обучающихся

Повышение качества патриотического воспитания.

Повышение общей культуры обучающихся.

Социализация учащихся

Активизация профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.

Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса как главной ценности.

Выполнение требований САНПиН.

Формирование у учащихся знаний о здоровом образе жизни и воспитание у них ответственного отношения к нему, а также профилактика вредных привычек.

Мониторинг образовательного процесса школы

Создание условий для достижения высокого качества результатов образования через формирование школьной системы оценки качества.

Создание системы общественно-государственного управления школой

Расширение общественного участия в управлении образованием через деятельность Попечительского совета школы.

Совершенствование ресурсного (материальная база, информационные, финансовые) обеспечения развития школы

Продолжить работу по материально-техническому обеспечению образовательного

процесса, по выполнению предписаний надзорных органов через субвенции школы, участие в грантовых конкурсах.

Директор МБОУ «СОШ №2»
города Салехард

Е.А.Сивицкая

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»

Приложение 2. Публикации педагогических работников на различных уровнях

Приложение 3. Темы курсов повышения квалификации в очном, заочном, дистанционном режиме

Приложение 4. Оснащенность и благоустройство МБОУ Средняя общеобразовательная школа №2 город Салехард

Приложение 5. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Приложение 6 Участие педагогов в семинарах и конференциях

Приложение 1

Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»

| Наименование показателя | единица измерения | Значение, утвержденное в муниципальном задании | Фактическое значение | Источник (и) информации о фактическом значении показателя |
|---|-------------------|--|----------------------|---|
| Зачисление в муниципальное образовательное учреждение³³ | | | | |
| Наполняемость классов | чел. | не менее 25 | 26,3 | Данные о комплектовании |
| Соответствие помещений, где оказывается услуга действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям | % | не менее 100 | 100 | Акты по итогам контроля ТУ Роспотребнадзора по ЯНАО |
| Наличие разрешения органов Государственного пожарного надзора на эксплуатацию помещений, где оказывается услуга. | % | 100 | 100 | Итоги контроля Госпожнадзора |
| Доля родительской общественности, удовлетворенная качеством образовательной услуги | % | 80 | 97 | Результаты мониторинга ³⁴ |
| Предоставление информации о результатах сданных экзаменов, результатах тестирования и иных вступительных испытаний, а также о зачислении в муниципальное образовательное учреждение³⁵ | | | | |
| Предоставление информационных материалов в форме устного, письменного, в электронном виде, в сети Интернет | | Не более 15 минут | 15 | Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги |
| Доля родительской общественности, удовлетворенная качеством образовательной услуги | % | 80 | 94 | Результаты мониторинга ³⁶ |
| Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в муниципальном образовательном учреждении, ведение дневника и журнала успеваемости³⁷ | | | | |
| Предоставление информационных материалов в форме устного, письменного, в электронном виде, в сети Интернет | | Не более 30 дней | 30 | Журнал регистрации жалоб и обращений граждан |
| Доля родительской общественности, удовлетворенная качеством образовательной услуги | | 80 | 96 | Результаты мониторинга ³⁸ |
| Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплинах (модулях), годовых календарных учебных графиках³⁹ | | | | |

³³ Административный регламент муниципальных образовательных учреждений г.Салехарда по предоставлению муниципальной услуги «Зачисление в муниципальное образовательное учреждение» Постановление Администрации муниципального образования город Салехард от 26.01.2012 № 45

³⁴ Приказ ДО Администрации муниципального образования город Салехард №838-о от 06.11.2013 года «О проведении оценки качества предоставляемых муниципальных услуг, предоставляемые муниципальными организациями»

³⁵ Постановление Администрации города Салехарда от 22 ноября 2011 года № 572 «об утверждении административного регламента муниципальных образовательных учреждений г.Салехарда по предоставлению муниципальной услуги «Предоставление информации о результатах сданных экзаменов, результатах тестирования и иных вступительных испытаний, а также о зачислении в муниципальное образовательное учреждение».

³⁶ Приказ ДО Администрации муниципального образования город Салехард №838-о от 06.11.2013 года «О проведении оценки качества предоставляемых муниципальных услуг, предоставляемые муниципальными организациями»

³⁷ Административный регламент муниципальных образовательных учреждений г.Салехарда по предоставлению муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в муниципальном образовательном учреждении, ведение дневника и журнала успеваемости» Постановление Администрации муниципального образования город Салехард от 16.11.2011 № 553

³⁸ Приказ ДО Администрации муниципального образования город Салехард №838-о от 06.11.2013 года «О проведении оценки качества предоставляемых муниципальных услуг, предоставляемые муниципальными организациями»

| | | | | |
|---|---|------------------|------|--|
| Предоставление информационных материалов в форме устного, письменного, в электронном виде, в сети Интернет | | Не более 30 дней | 30 | Журнал регистрации жалоб и обращений граждан |
| Доля родительской общественности, удовлетворенная качеством образовательной услуги | | 80 | 96 | Результаты мониторинга ⁴⁰ |
| Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам⁴¹ | | | | |
| Наполняемость классов | % | не менее 25 | 26,3 | Данные о комплектовании классов |
| Доля обучающихся, освоивших программы начального общего образования. | % | не менее 98 | 99,7 | Результаты успеваемости учащихся 4-х классов |
| Доля выпускников общеобразовательного учреждения, получивших аттестат об основном общем образовании. | % | не менее 98 | 97,1 | Протоколы результатов ГИА |
| Доля выпускников 9 классов, сдавших государственную итоговую аттестацию по русскому языку | % | 93 | 97,8 | Протоколы результатов экзаменов |
| Доля выпускников 9 классов, сдавших государственную итоговую аттестацию по математике | % | 90 | 97,8 | Протоколы результатов экзаменов |
| Доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ по русскому языку | % | 98 | 100 | Протоколы результатов экзаменов |
| Доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ по математике | % | 98 | 100 | Протоколы результатов экзаменов |
| Доля выпускников 11(12)-х. классов, получивших аттестат о среднем общем образовании | % | не менее 98 | 100 | Протоколы проверки результатов ЕГЭ. |
| Доля выпускников 11 классов, сдавших изучаемые предметы на углубленном (профильном) уровне | % | 100 | 100 | Протоколы проверки результатов ЕГЭ. |
| Доля обучающихся 10-11 классов охваченных профильным обучением | % | не менее 50 | 75,4 | Учебный план |
| Реализация основных общеобразовательных программ в рамках государственного стандарта. | % | не менее 100 | 100 | Аналитическая справка по итогам четверти |
| Обеспеченность основных общеобразовательных программ учебно-методическими пособиями в соответствии с Федеральным перечнем, утвержденным приказом Минобрнауки РФ | % | не менее 100 | 100 | Ежегодный отчет в ДО ЯНАО ⁴² |
| Доля педагогических работников, прошедших за последние пять лет курсовую подготовку ⁴³ (в объеме не менее | % | не менее 100 | 100 | Свидетельство о повышении квалификации |

³⁹ Постановление Администрации города Салехарда от 13 декабря 2011 года № 625 «Об утверждении административного регламента муниципальных образовательных учреждений города Салехарда по предоставлению муниципальной услуги « Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметах, дисциплинах (модулях), годовых учебных графиках»

⁴⁰ Приказ ДО Администрации муниципального образования город Салехард №838-о от 06.11.2013 года «О проведении оценки качества предоставляемых муниципальных услуг, предоставляемые муниципальными организациями»

⁴¹ Административный регламент «Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам» Постановление Администрации муниципального образования город Салехард от 08.08.2013 №379

⁴² Ежегодный отчет в ДО ЯНАО «Сведение об обеспеченности учебной литературы ОУ Салехарда и заказа литературы. Фонда обновления и выбытие учебной литературы ОУ»

⁴³ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г № 761н «Об утверждении единого квалифицированного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования»

| | | | | |
|--|------|------------------------------|-------|--|
| 72 часов с получением свидетельства о повышении квалификации). | | | | |
| Укомплектованность кадров. | % | 100 | 100 | Штатное расписание, тарификационные списки |
| Доля педагогических кадров с высшим образованием. | % | не менее 75 | 98 | Личные дела, диплом об образовании |
| Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию ⁴⁴ | % | не менее 15,6 | 24,2 | Личные дела, аттестационные листы педагогов |
| Соответствие помещений, где оказывается услуга действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям | % | не менее 100 | 100 | Акты по итогам контроля ТУ Роспотребнадзор по ЯНАО |
| Наличие разрешения органов Государственного пожарного надзора на эксплуатацию помещений, где оказывается услуга. | % | 100 | 100 | Заключение по итогам контроля Госпожнадзора |
| Количество обучающихся на 1 компьютер | % | не более 9 | 3 | Статистический анализ |
| Укомплектованность спортивным инвентарем, мебелью, средствами обучения ⁴⁵ . | % | не менее 100 | 100 | Требования СанПиНа |
| Доля родительской общественности, удовлетворенная качеством образовательной услуги | % | 80 | 98 | Результаты мониторинга ⁴⁶ |
| Предоставление дополнительного образования детям в муниципальных общеобразовательных учреждениях⁴⁷ | | | | |
| Доля сохранности контингента обучающихся в объединениях дополнительного образования школы | % | Не менее 85 | 100 | Журналы объединений |
| Полнота реализации дополнительных образовательных программ | % | Не менее 95 | 100 | Журналы объединений |
| Соответствие программ федеральным Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей | % | 90 | 100 | Лицензия А№0000149 регистрационный №1407 от 30.06.2012 |
| Результаты участия обучающихся в конкурсах различного уровня | % | 30 | 58 | Статистические данные учреждения |
| Учебно-методическое и материально-техническое оснащение образовательного процесса | % | 85 | 100 | Паспорта учебных кабинетов |
| Предоставление информации из федеральной базы данных о результатах единого государственного экзамена⁴⁸ | | | | |
| Оповещение участников ЕГЭ ⁴⁹ , их родителей (законных представителей) о персональных результатах сдачи экзамена | день | Не менее суток | сутки | Регламент |
| Информирования о результатах ЕГЭ по общеобразовательному предмету для учащихся 11 (12)-х. классов, их родителей | день | Не позднее трех рабочих дней | 3 | Административный регламент по предоставлению |

⁴⁴ Приказ министерства образования РФ от 26 июня 2000г. № 1908 «Об утверждении положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»

⁴⁵ СанПиН 2.4.2.281-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»

⁴⁶ Приказ ДО Администрации муниципального образования город Салехард №838-о от 06.11.2013 года «О проведении оценки качества предоставляемых муниципальных услуг, предоставляемые муниципальными организациями»

⁴⁷ Административный регламент муниципальных образовательных учреждений города Салехарда по предоставлению муниципальной услуги «Предоставление дополнительного образования детям в муниципальных общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением Администрации города Салехарда от 06 августа 2013 года №364

⁴⁸ Постановление Администрации города Салехарда от 14 ноября 2011 года №547 «Об утверждении административного регламента муниципальных общеобразовательных учреждений города Салехарда по предоставлению муниципальной услуги «Предоставление информации из федеральной базы данных о результатах единого государственного экзамена».

⁴⁹ Приказ Минобрнауки России от 11.10.2011 № 2451 « Об утверждении Порядка проведения единого государственного экзамена».

| | | | | |
|--|------|-------------------------|-------------------------|---|
| (законных представителей) | | | | муниципальной услуги |
| Предоставление информационных материалов в форме устного, письменного, в электронном виде, в сети Интернет информирования | день | Не более 15 минут | 30 | Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги |
| Доля родительской общественности, удовлетворенная качеством образовательной услуги | % | 80 | 97 | Результаты мониторинга ⁵⁰ |
| Предоставление информации о реализации в образовательных муниципальных учреждениях программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ⁵¹ | | | | |
| Предоставление полной, достоверной информации о реализации ОУ программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ | | В течении 30 дней | 30 | Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги |
| Предоставление информационных материалов в форме устного, письменного, в электронном виде, в сети Интернет | | Не более 15 минут | 15 | Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги |
| Доля родительской общественности, удовлетворенная качеством образовательной услуги | % | 80 | 98 | Результаты мониторинга ⁵² |
| Предоставление информации о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные и дополнительные общеобразовательные (за исключением дошкольных) и профессиональные образовательные программы⁵³ | | | | |
| Предоставление достоверной и актуальной информации о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные и дополнительные общеобразовательные и профессиональные образовательные программы. | | В течение учебного года | В течение учебного года | Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги |
| Предоставление информационных материалов в форме устного, письменного, в электронном виде, в сети Интернет | | Не более 15 минут | 15 | Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги |
| Доля родительской общественности, удовлетворенная качеством образовательной услуги | | 80 | 98 | Результаты мониторинга ⁵⁴ |

50 Приказ ДО Администрации муниципального образования город Салехард №838-о от 06.11.2013 года «О проведении оценки качества предоставляемых муниципальных услуг, предоставляемые муниципальными организациями»

51 Постановление Администрации города Салехард от 25 января 2012 года № 42 «Об утверждении административного регламента муниципальных учреждений города Салехарда по предоставлению муниципальной услуги «Предоставление информации о реализации в образовательных муниципальных учреждениях программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ».

52 Приказ ДО Администрации муниципального образования город Салехард №838-о от 06.11.2013 года «О проведении оценки качества предоставляемых муниципальных услуг, предоставляемые муниципальными организациями»

53 Постановление Администрации города Салехард от 15 ноября 2011 года № 551 « Об утверждении административного регламента муниципальных общеобразовательных учреждений г.Салехарда по предоставлению муниципальной услуги «Предоставление информации о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные и дополнительные общеобразовательные (за исключением дошкольных) и профессиональные образовательные программы» .

54 Приказ ДО Администрации муниципального образования город Салехард №838-о от 06.11.2013 года «О проведении оценки качества предоставляемых муниципальных услуг, предоставляемые муниципальными организациями»

Публикации педагогических работников на различных уровнях

| № | Учитель | Название | Где размещено |
|------------------------------|---|---|--|
| 2011-2012 учебный год | | | |
| Международный уровень | | | |
| 1 | Антропова И.П., учитель английского языка | Проектная методика как одна из активных форм системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку | Теоретические и прикладные аспекты развития современного образования. 13 февраля 2012г./ гл. ред. А.Н. Ярутова. – Чебоксары: Учебно-методический центр, 2012.—644с. |
| 2 | Бугаенко Е.Г., учитель истории и обществознания | Игра «Великолепная пятёрка» как форма использования игровой технологии во внеурочной предметной деятельности по истории | Образовательный потенциал: материалы Международной ярмарки образовательных технологий. 26 декабря 2011г./гл. ред. А.Н. Ярутова. – Чебоксары: Учебно-методический центр, 2011.- 796с. |
| 3 | Губогло З.И., зам. директора по НМР | Дистанционное сопровождение экспериментальной деятельности на основе сетевого взаимодействия | Образовательный потенциал: материалы Международной ярмарки образовательных технологий. 26 декабря 2011г./гл. ред. А.Н. Ярутова. – Чебоксары: Учебно-методический центр, 2011.- 796с. ISBN 978-5-905389-12-2. |
| 4 | Губогло З.И., зам. директора по НМР | Развитие детской одарённости | Образовательный потенциал: материалы Международной ярмарки образовательных технологий. 26 декабря 2011г./гл. ред. А.Н. Ярутова. – Чебоксары: Учебно-методический центр, 2011.- 796с. ISBN 978-5-905389-12-2. |
| 5 | Жукова Т.А., учитель химии | Исследовательская технология в учебном процессе | Образовательный потенциал: материалы Международной ярмарки образовательных технологий. 26 декабря 2011г./гл. ред. А.Н. Ярутова. – Чебоксары: Учебно-методический центр, 2011.- 796с. |
| 6 | Жукова Т.А., учитель химии | Компьютерные технологии при организации исследовательской работы по химии | Теоретические и прикладные аспекты развития современного образования.13 февраля 2012г./ гл. ред. А.Н. Ярутова. – Чебоксары: Учебно-методический центр, 2012.—644с. |
| 7 | Куготова Т.А., педагог дополнительного образования | Выстраивание диалогического пространства в процессе обучения на занятиях объединения «Художественное моделирование» | Судьба диалога в условиях глобализации и социально-культурных трансформаций: материалы III международной научно-практической конференции. Под редакцией В.Г. Паршукова.-НОУ ВПО «СФГА», Филиал в г. Салехарде.- Салехард, 2011.-392с. ISBN 978-5-902067-37-5? УДК 316, ББК 65.9. |
| 8 | Куготова Т.А., педагог дополнительного образования | Зачем учителю информационно-коммуникационные технологии или размышления вслух | Образовательный потенциал: материалы Международной ярмарки образовательных технологий. 26 декабря 2011г./гл. ред. А.Н. Ярутова. – Чебоксары: Учебно-методический центр, 2011.- 796с. |
| 9 | Михалёва Н.М., учитель математики | Ритм | Теоретические и прикладные аспекты развития современного образования.13 февраля 2012г./ гл. ред. А.Н. Ярутова. – Чебоксары: Учебно-методический центр, 2012.—644с. |
| 10 | Ниязова А.А., учитель физической культуры | Использование национально-регионального компонента в школе «Севера» | Теоретические и прикладные аспекты развития современного образования.13 февраля 2012г./ гл. ред. А.Н. Ярутова. – Чебоксары: Учебно-методический центр, 2012.—644с. |
| 11 | Строцева Н.Л., учитель изобразительного | Применение информационно-коммуникационных | Теоретические и прикладные аспекты развития современного образования.13 февраля 2012г./ гл. ред. А.Н. Ярутова. – Чебоксары: Учебно- |

| | | | |
|------------------------------|--|--|---|
| | о искусства | технологий на уроках изобразительного искусства | методический центр, 2012.—644с. |
| 12 | Бакшеева Т.Н., учитель русского языка и литературы | Как организовать самоконтроль и взаимоконтроль на уроках русского языка | Теоретические и прикладные аспекты развития современного образования.13 февраля 2012г./ гл. ред. А.Н. Ярутова. – Чебоксары: Учебно-методический центр, 2012.—644с. |
| Региональный уровень | | | |
| 1 | Гладкова Н.В., учитель русского языка и литературы | Интегративное применение проблемно-диалогового обучения и информационно-коммуникационных технологий на уроках филологического цикла как одна из составляющих повышения качества образования учащихся | Сборник материалов из опыта работы учителей – наставников победителей и призёров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», 2011., 64с. |
| 2012-2013 учебный год | | | |
| Международный уровень | | | |
| 1 | Антропова И.П. учитель английского языка | Реализация компетентного подхода в преподавании английского языка (статья) | Образовательный потенциал: материалы II Международной ярмарки образовательных технологий. 29 января 2013./ гл. редактор М.П. Нечаев. – Часть I – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013. – 1138. |
| 2 | Аристова М.А. учитель-логопед | Диагностика, профилактика и коррекция дисграфии у детей младшего школьного возраста в условиях Крайнего Севера (статья) | Образовательный потенциал: материалы II Международной ярмарки образовательных технологий. 29 января 2013./ гл. редактор М.П. Нечаев. – Часть I – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013. – 1138. |
| 3 | Гладкова Н.В. учитель русского языка и литературы | Основные аспекты повышения качества образования школьников (статья) | Образовательный потенциал: материалы II Международной ярмарки образовательных технологий. 29 января 2013./ гл. редактор М.П. Нечаев. – Часть I – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013. – 1138. |
| 4 | Гладкова Н.В. учитель русского языка и литературы | От «Азбуки журналистики» к профессии журналиста (статья) | Образовательный потенциал: материалы II Международной ярмарки образовательных технологий. 29 января 2013./ гл. редактор М.П. Нечаев. – Часть I – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013. – 1138. |
| 5 | Загузина Г.М. учитель начальной школы | Преемственность между дошкольной и начальной ступенями образования (статья) | Образовательный потенциал: материалы II Международной ярмарки образовательных технологий. 29 января 2013./ гл. редактор М.П. Нечаев. – Часть I – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013. – 1138. |
| 6 | Загузина Г.М. учитель начальной школы | Формирование толерантности в начальной школе (статья) | Образовательный потенциал: материалы II Международной ярмарки образовательных технологий. 29 января 2013./ гл. редактор М.П. Нечаев. – Часть I – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013. – 1138. |
| 7 | Загузина Г.М. учитель начальной школы | Мини-проект «Мой город» (статья) | Образовательный потенциал: материалы II Международной ярмарки образовательных технологий. 29 января 2013./ гл. редактор М.П. Нечаев. – Часть I – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013. – 1138. |
| Всероссийский уровень | | | |
| 1 | Стерхов А.А., учитель русского | История мировой художественной литературы | Шадринск: Изд-во ОГУП «Шадринский дом печати», 2012. – 24с. |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| | языка и литературы | /Программы элективного курса для 10-11 классов/. Часть 1. 10 класс | |
| 2 | Стерхов А.А., учитель русского языка и литературы | Контрольно-измерительные материалы по предметам «История Древнего мира» и «История средних веков» для 5-6 классов средней общеобразовательной школы | Шадринск: Изд-во ОГУП «Шадринский дом печати», 2012. – 48с. |
| 3 | Стерхов А.А., учитель русского языка и литературы | Изучение детской литературы в средней общеобразовательной школе /Методические рекомендации/ | Шадринск: Изд-во ОГУП «Шадринский дом печати», 2012. – 45с. |
| 4 | Стерхов А.А., учитель русского языка и литературы | Контрольно-измерительные материалы по предмету «История России» для 8 класса средней общеобразовательной школы /Учебно-методическое пособие/ | Шадринск: Изд-во ОГУП «Шадринский дом печати», 2012. – 42с. |
| 5 | Стерхов А.А., учитель русского языка и литературы | Контрольно-обобщающие материалы по предмету «История России» для 6-7 классов средней общеобразовательной школы | Шадринск: Изд-во ОГУП «Шадринский дом печати», 2012. – 42с. |
| Региональный уровень | | | |
| 1 | Куготова Т.А., педагог дополнительного образования | Дополнительная образовательная программа «Художественное моделирование» | Программа. Салехард: ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», 2012. – 65с. |
| 2 | Ниязов Е.С., учитель физической культуры | Формирование толерантности у школьников через физическое воспитание | Салехард: ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», 2012. – 46с. |
| 3 | Комарова О.М., педагог дополнительного образования | Воспитание толерантности у детей младшего школьного возраста на основе развития песенного фольклора | Салехард: ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», 2012. – 60с. |
| 4 | Авторский коллектив педагогов МБОУ СОШ №2 | Социально-педагогические условия воспитания толерантности у школьников | Салехард: ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», 2012. – 79с. |
| 5 | Камериллов А.М., учитель ОБЖ | Обобщение педагогического опыта | Сборник материалов из опыта работы учителей-наставников победителей и призёров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, - Салехард: ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», 2012. – 84с. |
| 2013-2014 учебный год | | | |
| Международный уровень | | | |
| 1 | Камериллов А.М. учитель ОБЖ | Использование игровых технологий на уроках основ безопасности жизнедеятельности как средство развития творческих способностей учащихся (статья) | Образовательный потенциал: материалы II Международной ярмарки образовательных технологий. 29 января 2013./ гл. редактор М.П. Нечаев. – Часть II – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013. – 1138. |
| 2 | Караванов С.Ф. учитель технологии | Тестовый метод обучения и контроля знаний учащихся на уроке технологии, (статья) | Образовательный потенциал: материалы II Международной ярмарки образовательных технологий. 29 января 2013./ гл. редактор М.П. Нечаев. – Часть II – Чебоксары: Экспертно- |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | методический центр, 2013. – 1138. |
| 3 | Кашаева В.В. учитель русского языка и литературы | Национальная литература как средство формирования личности учащихся (статья) | Образовательный потенциал: материалы II Международной ярмарки образовательных технологий. 29 января 2013./ гл. редактор М.П. Нечаев. – Часть II – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013. – 1138. |
| 4 | Кияметдинова Т.В., учитель английского языка | Обучение грамматике английского языка посредством игровых и коммуникативных технологий (статья) | Образовательный потенциал: материалы II Международной ярмарки образовательных технологий. 29 января 2013./ гл. редактор М.П. Нечаев. – Часть II – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013. – 1138. |
| 5 | Куготова Т.А. методист | Дистанционному обучению – быть или не быть? (статья) | Образовательный потенциал: материалы II Международной ярмарки образовательных технологий. 29 января 2013./ гл. редактор М.П. Нечаев. – Часть II – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013. – 1138. |
| 6 | Маркова Ю.А., учитель математики | Применение технологии «перекрёстная намётка идей» на уроках дисциплины «управленческая технология» (статья) | Образовательный потенциал: материалы II Международной ярмарки образовательных технологий. 29 января 2013./ гл. редактор М.П. Нечаев. – Часть II – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013. – 1138. |
| 7 | Михалёва Н.М. учитель математики | Актуальные методы обучения геометрии (статья) | Образовательный потенциал: материалы II Международной ярмарки образовательных технологий. 29 января 2013./ гл. редактор М.П. Нечаев. – Часть II – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013. – 1138. |
| 8 | Морозова Т.А. зам. директора по социальным вопросам | Здоровьесберегающие технологии в образовании (статья) | Образовательный потенциал: материалы II Международной ярмарки образовательных технологий. 29 января 2013./ гл. редактор М.П. Нечаев. – Часть II – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013. – 1138. |
| 9 | Петков И.И. учитель географии | Взаимообучение в группе на уроках географии (статья) | Образовательный потенциал: материалы II Международной ярмарки образовательных технологий. 29 января 2013./ гл. редактор М.П. Нечаев. – Часть II – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013. – 1138. |
| 10 | Суетина Л.Л. учитель русского языка и литературы | Учебная схема на уроках русского языка (статья) | Образовательный потенциал: материалы II Международной ярмарки образовательных технологий. 29 января 2013./ гл. редактор М.П. Нечаев. – Часть II – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013. – 1138. |
| 11 | Шатропова М.В. методист | Дидактические требования к современному уроку в условиях ориентации на новые образовательные результаты (статья) | Образовательный потенциал: материалы II Международной ярмарки образовательных технологий. 29 января 2013./ гл. редактор М.П. Нечаев. – Часть II – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013. – 1138. |
| 12 | Шатропова М.В. методист | Активизация познавательной деятельности посредством проектного обучения (статья) | Образовательный потенциал: материалы II Международной ярмарки образовательных технологий. 29 января 2013./ гл. редактор М.П. Нечаев. – Часть II – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013. – 1138. |
| 13 | Куготова Т.А. методист | От «Азбуки журналистики» к профессии журналиста (статья) | Образовательный потенциал: материалы II Международной ярмарки образовательных технологий. 29 января 2013./ гл. редактор М.П. Нечаев. – Часть II – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013. – 1138. |
| 14 | Ушарова В.А. учитель-логопед | Диагностика, профилактика и коррекция дисграфии у детей | Образовательный потенциал: материалы II Международной ярмарки образовательных технологий. 29 января 2013./ гл. редактор М.П. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | младшего школьного возраста в условиях Крайнего Севера (статья) | Нечаев. – Часть II – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013. – 1138. |
| 15 | Архипова Е.В. учитель русского языка и литературы | Сюжетообразующая роль мотивов в «Донских рассказах» М.А. Шолохова (статья) | Наука, образование, общество: современные вызовы и перспективы: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 июня 2013 г. В 4 частях. Часть 1. Мин-во обр. и науки – М.: «Бук Веди», 2013 г.-142 с. |
| 16 | Архипова Е.В. учитель русского языка и литературы | Фольклорная основа рассказа М.А. Шолохова «Двумужья» (статья) | Наука, образование, общество: современные вызовы и перспективы: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 июня 2013 г. В 4 частях. Часть 1. Мин-во обр. и науки – М.: «Бук Веди», 2013 г.-142 с. |
| 17 | Антропова И.П. учитель английского языка | Использование интерактивной доски на уроках английского языка (статья) | Инновации в науке: пути развития: материалы IV Международной заочной научно-практической конференции. 11 июня 2013г./гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013. – 314с. |
| 18 | Кашаева В.В. учитель русского языка и литературы | Групповые формы учебной деятельности на уроках русского языка (статья) | Проектируем результат: материалы I-го Международного конкурса профессионального мастерства/ гл. ред. А.Н. Ярутова. - Чебоксары: Экспертно-методический центр, Электронное периодическое издание. Выпуск 1.2013. |
| 19 | Антропова И.П. учитель английского языка | Формирование толерантности на уроках английского языка (статья) | материалы III Международных педагогических чтений Традиции и новации образовательной системы /под. Ред. М.П. Нечаева. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013. – 628 с. |
| 20 | Валиев И.Р. учитель физической культуры | Айкидо как альтернатива урокам физической культуры в системе физического воспитания основной общеобразовательной школы (статья) | Современная педагогика и психология: проблемы и тенденции развития: материалы V Международной заочной научно-практической конференции. 14 мая 2013 г. / пд ред. Нечаева М.П. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013г. – 730с. |
| 21 | Морозова Т.А. учитель начальных классов | Как сохранить психическое здоровье школьника? (статья) | Современная педагогика и психология: проблемы и тенденции развития: материалы V Международной заочной научно-практической конференции. 14 мая 2013 г. / пд ред. Нечаева М.П. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013г. – 730с. |
| 22 | Морозова Т.А. учитель начальных классов | Взаимодействие школы и семьи в организации воспитательной работы с детьми (статья) | Теоретические и прикладные аспекты развития современного образования: материалы III Международной заочной научно-практической конференции. 26 февраля 2013г./под ред. М.П. Нечаева. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013. – 452 с. |
| 23 | Морозова Т.А. учитель начальных классов | Адаптация первоклассников к обучению в условиях внедрения новых стандартов (статья) | Новые стандарты. Новые идеи: материалы II Международных педагогических чтений. 23 апреля 2013г./под ред. М.П. Нечаева. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013. – 856 с. |
| 24 | Петкова Т.П. учитель начальных классов | Системно-деятельностный подход на уроках по формированию УУД (статья) | Современная педагогика и психология: проблемы и тенденции развития: материалы V Международной заочной научно-практической конференции. 14 мая 2013 г. / пд ред. Нечаева М.П. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013г. – 730с. |
| 32 | Панаётова О.И. учитель начальных классов | Проектная деятельность в начальных классах (статья) | Современная педагогика и психология: проблемы и тенденции развития: материалы V Международной заочной научно-практической конференции. 14 мая 2013 г. / пд ред. Нечаева М.П. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013г. – 730с. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 25 | Антропова И.П. учитель английского языка | Технология проблемного диалога на уроках английского языка (статья) | Современное образование и прогрессивные методики преподавания: сборник статей Международной научн. практ. конф. 23 сентября 2013 г. / гл. ред. Широков О.П. - Чебоксары: ЦИС «Интерактив плюс», 2013. – 284. |
| 26 | Антропова И.П. учитель английского языка | Формирование толерантности на уроках английского языка (статья) | Традиции и новации образовательной системы: материалы III Международных педагогических чтений. 25 июня 2013 г. / гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013. – 855 с.. |
| 27 | Загузина Г.М. учитель начальной школы | Преемственность между дошкольной и начальной ступенями образования (статья) | Современное образование и прогрессивные методики преподавания: сборник статей Международной научн. практ. конф. 23 сентября 2013 г. / гл. ред. Широков О.П. – Чебоксары: ЦИС «Интерактив плюс», 2013. – 284. |
| 28 | Шатропова М.В. методист | Дирижируем урок: методы и методики обучения и воспитания (статья) | Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков. Дирижируем урок: методы и методики обучения и воспитания: материалы I Международного заочного педагогического форума. 30 июля 2013 г./ гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013. – 388 с. |
| 29 | Антропова И.П. учитель английского языка | Технология проблемного диалога на уроках английского языка (статья) | Современные технологии обучения и воспитания в образовательном процессе: материалы I Международного форума педагогов-инноваторов. 16 сентября 2013 г. /гл. ред. М.П. Нечаев. - Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013. - 297 с. |
| 30 | Ефремова Н.А. учитель начальных классов | Технология сотрудничества - основа гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса (статья) | Современные технологии обучения и воспитания в образовательном процессе: материалы I Международного форума педагогов-инноваторов. 16 сентября 2013 г. /гл. ред. М.П. Нечаев. - Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013. - 297 с. |
| 31 | Загузина Г.М. учитель начальных классов | Активные формы работы с родителями (статья) | Современные технологии обучения и воспитания в образовательном процессе: материалы I Международного форума педагогов-инноваторов. 16 сентября 2013 г. /гл. ред. М.П. Нечаев. - Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013. - 297 с. |
| 32 | Антропова И.П. учитель английского языка | Организация научно-исследовательской работы по английскому языку в средней школе (статья) | Образование сегодня: теория, методология, практика: материалы II Международной заочной научно-практической конференции, 03 октября 2013 г. /гл. ред. Романова И..В. - Чебоксары: ЦДИП "Intel", 2013. - 186 с. |
| 33 | Архипова Е.В. учитель русского языка и литературы | Мотив пути как символ жизни в рассказе М.А. Шолохова «Семейный человек» (статья) | Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 октября 2013 г.: в 26 частях. Часть 2; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. 163 с. |
| 34 | Морозова Т.А. учитель начальных классов | Конфликты в школе: причины и пути их решения (статья) | Социальная, педагогическая и медико-психологическая поддержка личности в онтогенезе: материалы I Международного симпозиума. 11 октября 2013 г. /гл. ред. М.П. Нечаев. - Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013. - 192с. |
| 35 | Архипова Е.В. учитель русского языка и литературы | Смысл природных стихий в рассказе М.А. Шолохова «Пастух» (статья) | Образовательный потенциал: материалы III Международной ярмарки образовательных технологий. 24 января 2014 г./гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2014. – 834 с. |
| 36 | Мунирова Э.З. учитель | Пословицы и поговорки в обучении английскому | Образовательный потенциал: материалы III Международной ярмарки образовательных |

| | | | |
|------------------------------|---|---|---|
| | английского языка | языку (статья) | технологий. 24 января 2014 г./гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2014. – 834 с. |
| 37 | Ефремова Н.А. учитель начальных классов | Принципы и содержание словарной работы в начальных (статья) классах | Образовательный потенциал: материалы III Международной ярмарки образовательных технологий. 24 января 2014 г./гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2014. – 834 с. |
| 38 | Антропова И.П. учитель английского языка | Организация контроля обученности учащихся иностранному языку, как способ повышения качества образования школьников (статья) | Дирижируем уроком: методы и методики обучения и воспитания: материалы II Международного заочного педагогического форума. 14 февраля 2014 г. / гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2014. – 395 с. |
| 39 | Кашаева В.В., учитель русского языка и литературы | Дидактическое обеспечение урока по обучению детей творчеству. Материалы для аргументации позиции ученика. Задание С. | Инновации в науке: пути развития: материалы V Международной заочной научно-практической конференции. 20 февраля 2014 г. /гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2014. – 482 с. |
| 40 | Торощина Н.Н., зам. директора по УВР I ступени | Подготовка детей к обучению в школе в условиях внедрения новых стандартов | Инновации в науке: пути развития: материалы V Международной заочной научно-практической конференции. 20 февраля 2014 г. /гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2014. – 482 с. |
| Всероссийский уровень | | | |
| 1 | Ефремова Н.А. учитель начальной школы | Урок математики в 1 классе по программе «Классическая начальная школа» (статья) | Образовательная среда: материалы I Всероссийского фестиваля научно-методических разработок (занятий), внеклассных мероприятий, пособий и проектов. 31 марта 2013 г. /под. Ред. М.П. Нечаева. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013. – 628 с. |
| 2 | Кашаева В.В. учитель русского языка и литературы | Детский коллектив: толерантное воспитание (статья) | Наука и практика воспитания и дополнительного образования. Научно-методический журнал / под. ред. Демакова И.Д. – Москва, №4, 2013. – 112с. |
| 3 | Волошина Н.А. учитель музыки | Традиции и современность на уроках музыки в средней общеобразовательной школе (статья) | Образовательная среда: материалы I Всероссийского фестиваля научно-методических разработок уроков (занятий), внеклассных мероприятий, пособий и проектов. 31 марта 2013 г./под ред. М.П. Нечаева. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013. – 628 с. |
| 4 | Антропова И.П. учитель русского языка и литературы | Методическая разработка урока «Посади доброту и вырастет любовь» статья (статья) | Образовательная среда: материалы II Всероссийского фестиваля научно-методических разработок уроков (занятий), внеклассных мероприятий, пособий и проектов. 28 октября 2013 г. / гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013. – 490 с. |
| 5 | Устюгов Н.Е. педагог дополнительного образования | Разработка учебного занятия «Подготовка команды к соревнованиям» (статья) | Образовательная среда: материалы II Всероссийского фестиваля научно-методических разработок уроков (занятий), внеклассных мероприятий, пособий и проектов. 28 октября 2013 г. / гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013. – 490 с. |
| 6 | Мунирова Э.З. учитель английского языка | Разработка урока "Характер членов семьи" (статья) | на сайте obrperspective.com |
| 7 | Антропова И.П. учитель | Использование интерактивной доски на | Современные образовательные технологии и методики – II.: /гл. ред. Барнов А.С. – Чехов: Центр |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| | английского языка | уроках английского языка, как способ инновационного развития образовательного процесса (статья) | образовательного и научного консалтинга, 2014. – 250с. |
| 8 | Архипова Е.В. учитель русского языка и литературы | Сборник «Донских рассказов» М.А. Шолохова в свете критики (статья) | Современные тенденции в науке и образовании: /гл. ред. Барнов А.С. – Москва: Центр образовательного и научного консалтинга, 2014. – 278с. |
| 9 | Кашаева В.В. учитель русского языка и литературы | Материалы для аргументации позиции ученика. Задание С (статья) | Электронный журнал "Современный педагог" www.цоиомск.рф |
| Региональный уровень | | | |
| 1 | Аристова М.А., Ушарова В.А. педагоги-логопеды | Организация лектория-диалога для педагогов и родителей в рамках школы для будущих первоклассников (статья) | Коррекционно-педагогическое обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. материалов семинара. 1-3 апреля/ под.ред. Сошниковой Н. Г., - Цицеро 2-13. – 220с. |
| 2 | Аристова М.А., Ушарова В.А. педагоги-логопеды | Программа профилактики и коррекции дисграфии «Я сумею – я смогу!» (статья) | Коррекционно-педагогическое обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. материалов семинара. 1-3 апреля/ под.ред. Сошниковой Н. Г., - Цицеро 2-13. – 220с. |
| Муниципальный уровень | | | |
| 1 | Листровая О.В. учитель русского языка и литературы | Разговор с учителем. За звание лучших борются семь педагогов и семь воспитателей (статья) | Полярный круг №7 (1144) 13 февраля 2014 года. |
| 2 | Дударева Н.И. педагог дополнительного образования | Путешествие в страну дорожных знаков (сборник) | Путешествие в страну дорожных знаков. [Текст]. // Учебно-методическое пособие:/гл. ред. Н.И. Дударева. – Салехард: «Спэйб», 2014. – 44с. |
| 3 | Дударева Н.И. педагог дополнительного образования | Весёлый светофор. Часть II (сборник) | Весёлый светофор. Часть II. [Текст]. // Учебно-методическое пособие:/гл. ред. Н.И. Дударева. – Салехард: «Спейб», 2014. – 24с. |
| 4 | Дударева Н.И. педагог дополнительного образования | Весёлый светофор. Часть III. (сборник) | Весёлый светофор. Часть III. [Текст]. // Учебно-методическое пособие:/гл. ред. Н.И. Дударева. – Салехард: «Спейб», 2014. – 24с. |
| 5 | Аксёнова Н.В. зам. директора по ВР | Праздник оранжевого чуда (статья) | Полярный круг №17 (1154) 24 апреля 2014 года. |
| 6 | Егоров В. | Азбука толерантности: от А до Я (статья) | Азбука толерантности: От А до Я. Полярный круг №40 (1125) 3 октября 2013 года |

Приложение 3.

Темы курсов повышения квалификации в очном, заочном, дистанционном режиме

ФГОС начального общего образования: содержание, актуальные вопросы введения и реализации», 108 часов, очно-заочные, РИРО – 4 педагога;

Актуальные вопросы введения ФГОС ООО, 108, очно-заочно, РИРО -48 педагогов;

Актуальные проблемы подготовки к ГИА выпускников 9 классов по русскому языку, 16 часов, РИРО, очно - 8 педагогов;

Введение в должность, РИРО, 72 часа - 2 педагога;

Интернет-курсы «Учимся у великих мастеров», дистанционно, 72 часа, федеральный НМЦ им. Л.В.Занкова -1 педагог;

Локальные нормативные акты образовательной организации в соответствии с законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» Общие требования. подготовка к изменениям. Дистанционно, 72 часа – 10 педагогов;

Менеджмент в образовании, 520 часов, Омск, очно – 4 педагога;

Методика преподавания истории и обществознания в условиях перехода к ФГОС, 9 часов, РИРО – 4 педагога;

Методика проверки заданий с развернутым ответом при проведении ГИА по обществознанию за курс основного общего образования, 48 часов, РИРО, заочно – 1 педагог;

Методика проверки заданий с развернутым ответом при проведении ГИА по английскому языку и за курс основного общего образования, 48 часов, РИРО, заочно – 1 педагог;

Методика проверки заданий с развернутым ответом при проведении ГИА по истории за курс основного общего образования, 48 часов, РИРО, заочно – 1 педагог;

Методика проверки заданий с развернутым ответом при проведении ГИА по информатике за курс основного общего образования, 48 часов, РИРО, заочно – 20 педагогов;

Музыка и ее преподавание для детей дошкольного и школьного возраста. Современные педагогические технологии, 72 часа, РИРО, очно – 4 педагога;

Обеспечение экологической безопасности при работах в области обращения с опасными отходами, 112 часов, очно – 2 педагога;

Организация и проведение ГИА выпускников 9 и 11 классов ОУ по химии и биологии, 16 часов, РИРО, очно - 2 педагога;

Основы религиозных культур и светской этики, 108 часов, Курган – 8 педагогов;

Особенности управления образовательной организацией в условиях действия Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 72 часа, очно-заочно, РИРО – 8 педагогов;

Подготовка педагога к работе с подростками с аддиктивным поведением. Причины подростковых суицидов. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях. РИРО, 16 часов, очно -1 педагог;

Подготовка экспертов системы оценки качества образования, 72 часа, РИРО – 1 педагог;

Профилактика заболеваний, вызываемых вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ), вирусами парентеральных гепатитов, 16 часов, РИРО – 1 педагог;

Разработка локальных нормативных актов, Москва, очно, 8 часов – 1 педагог;

Современные аспекты теории и методики спортивной тренировки, очно, 72 часа, Омск -2 педагога;

Современные способы организации процесса воспитания детей, 36 часов, РИРО – 3 педагога;

Современный образовательный менеджмент. Принцип государственно-общественного управления в образовании. Челябинск, заочно, 72 часа -4 педагога;

Современный урок иностранного языка. Системно-деятельностный подход в образовательном процессе, очно, 108 часов, РИРО- 9 педагогов;

Теоретико-методологические подходы к выявлению и сопровождению детской одаренности. РИРО, очно, 18 часов – 3 педагога;

УМК по истории и обществознанию издательства «Просвещение» как средство реализации требований ФГОС ООО, 5 часов, РИРО – 1 педагог;

УМК процесса подготовки к выпускным экзаменам в форме ГИА и ЕГЭ по истории и обществознанию, 18 часов, РИРО – 1 педагог;

Физическое воспитание в системе образования. Системно-деятельностный подход в образовательном учреждении, 108 часов, РИРО – 3 педагога;

Школа безопасности, 72 часа Департамент гражданской защиты и ПБ ЯНАО – 1 педагог.

Оснащенность и благоустройство МБОУ Средняя общеобразовательная школа №2 город Салехард

| Наименование показателя | Значение показателя |
|--|---------------------|
| Обеспечивается ли в вашем учреждении температурный режим в соответствии с СанПин? | да |
| Водоснабжение. Наличие в здании работающей системы водоснабжения (водопровода), включая локальные системы, обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН | |
| - В учреждении имеется работающая система холодного водоснабжения | Да |
| - В учреждении имеется работающая система горячего водоснабжения | Да |
| Канализация. | |
| - В учреждении имеется работающая система канализации | Да |
| - В учреждении имеются туалеты, оборудованных в соответствии с СанПин | Да |
| Соответствие требованиям пожаробезопасности. | |
| - В учреждении имеются оборудованные аварийные выходы | Да |
| - В учреждении имеется необходимое количество средств пожаротушения | Да |
| - В учреждении имеются подъездные пути к зданию | Да |
| - В учреждении имеется соответствующая требованиям безопасности электропроводка | Да |
| - В учреждении имеется действующая пожарная сигнализация | Да |
| - В учреждении имеется автоматическая система оповещения людей при пожаре | Да |
| Охрана. | |
| - В учреждении имеется охранник | Да |
| - В учреждении имеется сторож | Нет |
| - В учреждении имеется кнопка экстренного вызова милиции | Да |
| Ремонт. В этом учебном году в эксплуатацию после ремонта были введены: | |
| - В этом учебном году в эксплуатацию после ремонта был введен спортивный зал | Да |
| Столовая. | |
| - В учреждении имеется собственная столовая или зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН | Да |
| - В учреждении имеется современное технологическое оборудование | Да |
| - В учреждении имеются сотрудники, квалифицированные для работы на современном технологическом оборудовании | Да |
| - В учреждении помещение столовой не требует ремонта | Да |
| - В учреждении имеется современно оформленный зал для приема пищи | Да |
| - В учреждении реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания | Да |
| Количество учащихся, получающих только горячие завтраки | 1031 чел. |

| | |
|--|-----------|
| Количество учащихся, получающих только горячие обеды | 106 чел. |
| Количество учащихся, питающихся в школе и завтраками, и обедами | 48 чел. |
| Спортивный зал. Наличие безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала и его характеристики: | |
| - В учреждении имеется собственный спортивный зал | Да |
| - В учреждении имеется спортивный зал площадью не менее 9х18 м | Да |
| - В учреждении имеется спортивный зал высотой не менее 6 м | Да |
| - В учреждении имеется спортивный зал с оборудованными раздевалками | Да |
| - В учреждении имеется спортивный зал с действующими душевыми комнатами | Да |
| - В учреждении имеется спортивный зал с действующими туалетами | Да |
| Территория, оборудованная для реализации раздела «Легкая атлетика». | |
| - В учреждении имеется собственная оборудованная территория для реализации раздела 'Легкая атлетика' | Да |
| - В учреждении имеется территория для реализации раздела 'Легкая атлетика' с размеченными дорожками для бега | Да |
| - В учреждении имеется территория для реализации раздела 'Легкая атлетика' с дорожками для бега с твердым покрытием | Да |
| Количество учащихся, в учебном плане которых предусмотрено более 3 часов физкультуры в неделю | 330 чел. |
| Актовые залы и студии. | |
| - В учреждении имеется собственный актовый зал | Да |
| Количество детей, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными помещениями студий | 1179 чел. |
| Количество детей, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными актовыми залами | 1179 чел. |
| Компьютерные классы. | |
| - В учреждении имеется собственный компьютерный класс | Да |
| Количество компьютерных классов в вашем учреждении | 2 каб. |
| Оснащенность компьютерных классов. | |
| - В компьютерном классе имеется электропроводка | Да |
| - В компьютерном классе имеется кондиционер или протяжно-вытяжная вентиляция | Да |
| - В компьютерном классе имеются немеловые доски | Да |
| - В компьютерном классе имеется площадь, обеспечивающая установку m/2 + 2 компьютера, включая учительский | Да |
| Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса | 147 шт. |
| Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса | 112 шт. |
| Количество мультимедийных проекторов | 47 шт. |

| | |
|--|--------|
| Количество интерактивных досок | 42 шт. |
| Программное обеспечение. Есть ли у учреждения комплект лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения (и операционная система, и офисные программы) для каждого установленного компьютера | да |
| Выход в интернет. | |
| - Выход в интернет от 129 Кб/с | Да |
| Кабинет физики (заполняется школами, имеющими классы старше 7-го). | |
| - В учреждении имеется кабинет физики | Да |
| - В учреждении имеется кабинет физики с подводкой низковольтного электропитания к партам (включая независимые источники) | Да |
| - В учреждении имеется кабинет физики с лаборантской | Да |
| Лабораторные комплекты по физике. Факт наличия лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость кабинета) по разделам: | |
| - Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по электродинамике | Да |
| - Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по молекулярной физике | Да |
| - Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по механике | Да |
| - Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по оптике | Да |
| Кабинет химии (заполняется школами, имеющими классы старше 7-го). | |
| - В учреждении имеется кабинет химии | Да |
| - В учреждении имеется кабинет химии с вытяжкой | Да |
| - В учреждении имеется кабинет химии с подводкой воды к партам | Да |
| - В учреждении имеется кабинет химии с лаборантской | Да |
| Лабораторные комплекты по химии. Факт наличия лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость кабинета) по разделам: | |
| - Наличие лабораторных комплектов в кабинете химии по неорганической химии | Да |
| - Наличие лабораторных комплектов в кабинете химии по органической химии | Да |
| Лабораторные комплекты по биологии. Факт наличия лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость кабинета) по разделам: | |
| - Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'природоведение (окружающий мир)' | Да |
| - Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'ботаника' | Да |
| - Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'зоология' | Да |
| - Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'анатомия' | Да |
| - Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'общая биология' | Да |
| Географические карты. | |
| - Использование в соответствии с реализуемыми программами по географии бумажных карт | Да |

| | |
|---|-------|
| - Использование в соответствии с реализуемыми программами по географии лицензионного демонстрационного программного обеспечения | Да |
| Карты по истории. | |
| - Использование в соответствии с реализуемыми программами по истории бумажных карт | Да |
| - Использование в соответствии с реализуемыми программами по истории лицензионного демонстрационного программного обеспечения | Да |
| Современная библиотека. | |
| - Наличие в учреждении читального зала библиотеки | Да |
| - Наличие в учреждении читального зала библиотеки с числом рабочих мест не менее 25 | Да |
| - Наличие в библиотеке учреждения медиатеки | Да |
| - Наличие в библиотеке учреждения работающих средств для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы) | Да |
| - Наличие в библиотеке учреждения возможности работать на стационарных или переносных компьютерах | Да |
| - Наличие в библиотеке учреждения выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке | Да |
| - Наличие в библиотеке учреждения обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру) | Да |
| - Наличие в библиотеке учреждения обеспечена контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероксу) | Да |
| Благоустроенность пришкольной территории. | |
| - Благоустроенность пришкольной территории. Факт озеленения территории | Да |
| - Благоустроенность пришкольной территории. Факт наличия оборудованных мест для отдыха | Да |
| Безбарьерная среда. В скольких зданиях, принадлежащих учреждению и предусмотренных для доступа учащихся, обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья | 1 ед. |
| Медицинский кабинет. | |
| - В учреждении имеется собственный лицензированный медкабинет | Да |
| - В медкабинете учреждения имеется квалифицированный медработник | Да |
| Реализуется ли в вашем учреждении программа энергосбережения? | Да |
| Учебно-производственные мастерские. Факт наличия | Да |
| - слесарные учебно-производственные мастерские | Да |
| - швейные учебно-производственные мастерские | Да |

Приложение 5

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

| № п/п | Название конкурса | Кол. уч. | Результат |
|------------------------------|--|----------|---|
| 2011-2012 учебный год | | | |
| Всероссийский уровень | | | |
| 1 | Конкурс публикаций в журнале "Заместитель директора школы по воспитательной работе" | 4 | дипломант-4 |
| 2 | Всероссийский открытый конкурс "Первые шаги -2011" | 3 | победитель, медаль-1, 3место-1 |
| 3 | Российский межрегиональный творческий конкурс педагогов "Региональное образование: взгляд в будущее" | 4 | лауреат-4 |
| Региональный уровень | | | |
| 1 | Окружной конкурс «Лучший читатель года» | 1 | 3место-1 |
| 2 | Окружной конкурс "Лучший урок письма" | 2 | победитель-2 |
| Муниципальный уровень | | | |
| 1 | Соревнование санитарных постов предприятий, учреждений и организаций, расположенных на территории муниципального образования город Салехард | 4 | 3место-4 |
| 2 | Конкурс на присуждение денежного поощрения лучшим учителям муниципальных общеобразовательных учреждений города Салехарда, внедряющим инновационные программы в 2012 году | 1 | победитель-1 |
| 3 | Городской конкурс методических материалов "Детский коллектив: толерантное воспитание" | 2 | победитель-1 лауреат-1 |
| 4 | Городской конкурс "Лучший образовательный сайт" | 4 | лауреат-1 |
| 5 | Конкурс образовательных проектов и педагогических исследований педагогов в сетевом сообществе участников образовательного процесса города Салехард | 3 | победитель-1 |
| 6 | Городской конкурс дополнительных образовательных программ, методических и дидактических материалов по дополнительному образованию | 3 | 1 место-2 |
| 7 | Лучшие педагоги дополнительного образования, удостоенные гранта Главы города Салехарда в рамках реализации ПНПО | 3 | 2 место-1 3 место-1 |
| 8 | Городские соревнования по пулевой стрельбе в упражнении ВП 1 | 1 | 3 место-1 |
| 9 | Конкурс школьных уголков по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МО город Салехард в 2011-2012 уч. году | 1 | 1 место-1 |
| 10 | Конкурс кабинетов ОБЖ в МО город Салехард в 2011-2012 уч. г. | 1 | 1 место-1 |
| | Итого: всероссийский – 3, региональный – 2, муниципальный – 10 | 37 | Медаль – 1, 1 место-10, 2 -7, 3 -8, лауреат-6 |
| 2012- 2013учебный год | | | |
| Международный уровень | | | |
| 1 | Международная педагогическая творческая олимпиада | 1 | лауреат |
| 2 | Международный литературный конкурс "Купель" 2012/2013 | 1 | - |
| Всероссийский уровень | | | |
| 1 | Всероссийский фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Конкурс "Презентация к уроку" | 1 | лауреат |

| | | | |
|---|---|----|--|
| 2 | Всероссийский открытый конкурс "Педагогические инновации - 2013" | 4 | 1 место-1 2 место-2 3 место-1 |
| 3 | Конкурс "Лучший урок 2 полугодия 2012-2013 учебного года!" | 4 | 1 место-1, 2 место-1 3 место-2 |
| 4 | Всероссийский конкурс "Призвание быть учителем" | 10 | 1 место- 4, 2 -3, 3 -3 |
| Региональный уровень | | | |
| 1 | Межрегиональный творческий конкурс "Я - учитель" | 5 | 3 место-1 |
| 2 | Конкурс исследовательских проектов педагогов образовательных учреждений ЯНАО в 2012 году | 6 | победитель-1 |
| Муниципальный уровень | | | |
| 1 | Муниципальный дистанционный конкурс в сетевом сообществе участников образовательного процесса город Салехард | 2 | победитель-2 |
| 2 | Заочный конкурс тренеров (наставников) | 1 | победитель-1 |
| 3 | Конкурс на присуждение денежного поощрения лучшим учителям муниципальных общеобразовательных учреждений города Салехарда | 1 | победитель-1 |
| 4 | Конкурс исследовательских проектов педагогов образовательных учреждений ЯНАО | 6 | победитель-1 |
| 5 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям» | 2 | победитель-2 |
| 6 | Городская выставка-конкурс моделей-копий военной техники и военно-исторической миниатюры «КРЫЛЬЯ ПОБЕДЫ» | 1 | 3 место-1 |
| 7 | Спортивная элита Салехарда 2013 г. | 2 | победитель-2 |
| 8 | 1 Заочный дистанционный конкурс музеев ОУ "Виртуальная экскурсия" | 1 | поощрение-1 |
| Итого: международный уровень – 2, всероссийский – 4, региональный – 2, муниципальный – 8 | | 48 | Медаль – 1, 1 место-16, 2 место-6, 3 место-8, лауреат-2, поощрение - 1 |
| 2013-2014 учебный год | | | |
| Международный уровень | | | |
| 1 | Международный методический Конкурс по проблеме преподавания английского языка "Insight Teaching. Septembers SHIFT" | 3 | лауреат – 1, 2 место – 2, 3 - 3 |
| 2 | III Международный педагогический конкурс «Педагогика и психология: вчера, сегодня, завтра» | 1 | 2 место - 1 |
| 3 | III Международный конкурс презентаций портфолио «Профессионалы в системе образования» | 3 | 1 место - 3 |
| 4 | I Международный образовательный конкурс методических разработок внеклассных мероприятий, сценариев "Modus agentis - Образ действий" | 2 | 1 место – 1 лауреат - 1 |
| 5 | I Международный конкурс педагогических работников «Созвездие мастеров педагогического таланта» | 2 | 1 место - 2 |
| 6 | I Международный конкурс методических разработок "Мой лучший урок 2012-2013 года" | 1 | - |
| 7 | Международный фестиваль разработок и внеклассных мероприятий «Новая мысль» | 1 | 1 место - 1 |
| 8 | Международный профессиональный фестиваль для педагогов «Методическая копилка» | 1 | 1 место - 1 |
| 9 | Международный II конкурс методических разработок «Лучшая презентация к учебному занятию» | 1 | - |
| 10 | Международный конкурс для педагогов и обучающихся «Портфолио» | 1 | 1 место - 1 |
| 11 | Международный конкурс профессионального мастерства «Проектируем результат» | 1 | - |

| | | | |
|------------------------------|--|----|---|
| 12 | Международный V конкурс авторов цифровых образовательных ресурсов «IT-эффект» | 1 | 1 место - 1 |
| 13 | Международный конкурс переводов по проблеме преподавания английского языка «Teachers zone» | 1 | 2 место - 1 |
| 14 | Международный конкурс сочинений "Autumns Aspirations" | 1 | 2 место - 1 |
| 15 | Международный III конкурс педагогических работников «Радуга добрых дел» | 1 | 1 место - 1 |
| 16 | Международный образовательный конкурс «Электронное портфолио: вехи аттестации» | 1 | 1 место - 1 |
| Всероссийский уровень | | | |
| 1 | Всероссийский конкурс национальная премия и золотой фонд российского образования «Панорама творчества» | 13 | медаль – 1 1 место – 8 2 место – 3 3 место - 1 |
| 2 | Всероссийский педагогический конкурс разработок учебных занятий «Мастерская гения» | 1 | лауреат - 1 |
| 3 | Всероссийский дистанционный конкурс «Современный классный руководитель» | 1 | 1 место – 1 |
| 4 | Всероссийский дистанционный конкурс «Класс/ группа года 2013» | 1 | 1 место - 1 |
| 5 | III Всероссийский заочный профессиональный педагогический Интернет-конкурс «Успешный педагог - успешный ребёнок» | 1 | 1 место - 1 |
| 6 | Всероссийский конкурс национальной премии в области образования «Золотой фонд Российского образования» | 13 | 1 место – 9 2 место – 4 |
| 7 | Всероссийский конкурс методических разработок "Инновации педагогики - 2014" | 1 | - |
| 8 | Всероссийский педагогический конкурс «Сценарий проблемно-эвристического урока» | 1 | - |
| 9 | Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Презентация к уроку» | 4 | 2 место – 2 |
| 10 | Всероссийский конкурс на лучшую статью по педагогике и психологии «Дидактика – 2014» | 1 | - |
| 11 | Всероссийский конкурс творческих работ "Человек, который изменил мой мир" | 1 | 1 место - 1 |
| 12 | Всероссийский открытый дистанционный конкурс портфолио преподавателей «Портфолио учителя» | 1 | лауреат - 1 |
| 13 | Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Конкурс.net» | 1 | 2 место - 1 |
| 14 | Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Лучшая методическая разработка» | 2 | 2 место – 1 |
| 15 | Всероссийский педагогический конкурс разработок внеклассных мероприятий «Новые идеи» | 1 | лауреат - 1 |
| 16 | Всероссийский открытый конкурс «Педагогические инновации – 2014» | 2 | 1 место – 2 |
| 17 | II Всероссийский фестиваль достижений педагогов «Опыт. Новаторство. Талант» | 1 | 1 место - 1 |
| 18 | Всероссийский конкурс методических разработок «Мастерская педагога» | 3 | лауреат - 3 |
| 19 | Всероссийский открытый дистанционный конкурс портфолио преподавателей «Портфолио учителей» | 1 | лауреат - 1 |
| 20 | Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Лучший педагогический опыт» | 1 | - |
| 21 | Всероссийский дистанционный конкурс ИМЦ МАУНЕСД "Магистр" | 2 | 2 место - 1 3 место - 1 |
| 22 | Всероссийский педагогический конкурс «Сценарий проблемно-эвристического урока» | 1 | - |

| Региональный уровень | | | |
|---|---|----|---|
| 1 | Региональный проект «Новый учитель Ямала» | 1 | Грантополучатель (призёр) - 1 |
| Муниципальный уровень | | | |
| 1 | Городской конкурс рабочих программ по предметам учебного плана | 8 | 1 место – 2 2 место – 1 |
| 2 | Городской конкурс "Спортивная элита Салехарда – 2013», номинация - "Лучший организатор-общественник физкультурной работы" | 1 | лауреат - 1 |
| 3 | Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Учитель года – 2014» | 1 | лауреат - 1 |
| Итого: международный уровень – 16, всероссийский – 22, региональный – 1, муниципальный – 3 | | 85 | Медаль - 1 1 место-37 2 место-19 3 место-5 лауреат-11 |

Участие педагогов в семинарах и конференциях

| 1. | Тема семинара, конференции | Учитель |
|------------------------------|---|--|
| 2012-2013 учебный год | | |
| Международный уровень | | |
| 2. | VIII международная научно-практическая конференция | Морозова Т.А., зам. директора по социальным вопросам |
| 3. | II Международная ярмарка образовательных технологий " Образовательный потенциал" | Антропова И.П., учитель английского языка Гладкова Н.В., учитель русского языка и литературы Загузина Г.М., учитель начальных классов Камерилов А.М., учитель ОБЖ Кашаева В.В., учитель русского языка и литературы Куготова Т.А., методист Михалёва Н.М., учитель математики Морозова Т.А., зам. директора по социальным вопросам Петков И.И., учитель географии Суетина Л.Л., учитель русского языка и литературы Шатропова М.В., методист |
| 4. | VII международная научно-практическая конференция «Исследование и проектирование в социальной работе» | Морозова Т.А., зам. директора по социальным вопросам |
| 5. | V Международная научно-практической конференция «Современная педагогика и психология: проблемы и тенденции развития» | Валиев И.Р., учитель физической культуры |
| 6. | II Международные педагогические чтения «Новые стандарты. Новые идеи» | Камерилова И.А., учитель русского языка и литературы |
| 7. | Международная научно-практическая конференция «Теоретические и прикладные аспекты развития современного образования» | Морозова Т.А., зам. директора по социальным вопросам |
| Всероссийский уровень | | |
| 8. | Четвёртая Всероссийская педагогическая конференция | Волошина Н. А., учитель музыки |
| 9. | Всероссийская научно-практическая конференция «Внедрение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательных учреждениях в 2012/2013 учебном году: опыт, проблемы, перспективы» | Куготова Т.А., методист школы |
| 10. | II всероссийская научно-практическая конференция «Инновации в науке: пути развития» | Слинкина А.Г., учитель начальных классов Кашаева В.В., учитель русского языка и литературы |
| 11. | Региональный уровень | |
| 12. | Практико-ориентированный семинар по обучению педагогов-психологов психодиагностическим методикам для проведения тестирования обучающихся | Яптик Е.Н., педагог-психолог |
| 13. | Обучающий семинар «Коррекционная работа педагогов и узких специалистов в ДОУ и ОУ» | Аристова М.В., учитель-логопед Ушарова В.А., учитель-логопед |
| 14. | Практико-ориентированный семинар «Модернизация правового образования в российской Федерации: проблемы, пути решения» | Горбунов О.П., учитель экономики Бугаенко Е.Г., учитель истории и обществознания |
| Муниципальный уровень | | |

| | | |
|---|--|---|
| 15. | Семинар по теме: «Способы формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка» | Ефремова Н.А., учитель начальных классов Загузина Г.М., учитель начальных классов |
| 16. | семинар «Использование информационных ресурсов в образовательном процессе» | Горбунов О.П., учитель экономики Куготова Т.А., методист школы Шатропова М.В., методист школы |
| 17. | Августовская педагогическая конференция «Модернизации системы образования: доступность и качество образования» | Сивицкая Е.А., директор школы Губогло З.И., зам. директора по НМР |
| 18. | Семинар-практикум по подготовке и проведению мониторингового исследования уровня готовности первоклассников к обучению в школе | Куготова Т.А., методист школы |
| 19. | Педагогическая мастерская по комплексному учебному курсу «ОРКСЭ» | Куготова Т.А., методист школы Петкова Т.П., учитель начальных классов |
| 20. | семинар «Социальное сотрудничество как ресурс социокультурного развития личности ребенка» | Михайлова А.В., учитель истории и обществознания |
| Итого: международный уровень – 16, всероссийский – 4, региональный – 5, муниципальный - 11 | | |
| 2013-2014 учебный год | | |
| Международный уровень | | |
| 21. | I симпозиум "Социальная, педагогическая и медико-психологическая поддержка личности в онтогенезе" | Морозова Т.А., зам. директора по соц. работе |
| 22. | I Международный педагогический форум "Дирижируем урок: методы и методики обучения и воспитания" | Шатропова М.В., методист |
| 23. | I Международный Форум педагогов-инноваторов «Современные технологии обучения и воспитания в образовательном процессе» | Антропова И.П., учитель английского языка Ефремова Н.А., учитель начальных классов |
| 24. | II Международная заочная научно-практическая конференция "Образование сегодня: теория, методология, практика" | Антропова И.П., учитель английского языка Архипова Е.В., учитель русского языка и литературы |
| 25. | II Международные педагогические чтения «Новые стандарты. Новые идеи» | Морозова Т.А., учитель начальной школы |
| 26. | II педагогический Форум «Дирижируем уроком: методы и методики обучения и воспитания" | Антропова И.П., учитель английского языка |
| 27. | II педагогический форум «Организация контроля обученности учащихся иностранному языку как способ повышения качества образования школьников» | Антропова И.П., учитель английского языка |
| 28. | III Интернет-конференция «Современные образовательные технологии и методики: актуальные вопросы теории и практики» | Антропова И.П., учитель английского языка |
| 29. | III Международная заочная научно-практическая конференция «Теоретические и прикладные аспекты развития современного образования» "Образовательный потенциал" | Морозова Т.А., учитель начальной школы Ефремова Н.А., учитель начальных классов Мунирова Э.З., учитель английского языка Долгова О.А., учитель начальных классов |
| 30. | III Международные педагогические чтения "Традиции и новации образовательной системы» | Антропова И.П., учитель английского языка |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| 31. | V Международная заочная научно-практическая конференция «Проектная деятельность в начальных классах» | Панётова О.И., учитель начальной школы |
| 32. | V Международная заочная научно-практическая конференция «Современная педагогика и психология: проблемы и тенденции развития» | Валиев И.Р., учитель физической культуры Морозова Т.А., учитель начальной школы |
| 33. | V Международная заочная научно-практическая конференция «Теоретические и прикладные аспекты развития современного образования» | Панётова О.И., учитель начальной школы Петкова Т.П., учитель начальной школы |
| 34. | VI Международная заочная научно-практическая конференция «Инновации в науке: пути развития» | Антропова И.П., учитель английского языка |
| 35. | Дистанционная научно-практическая конференция педагогов «Педагогический поиск – 2014» | Долгова О.А., учитель начальной школы |
| 36. | Международная научно-практическая конференция "Современное образование и прогрессивные методики преподавания" | Загузина Г.М., учитель начальных классов |
| 37. | Международная научно-практическая конференция "Современные образовательные технологии и методики: актуальные вопросы теории и практики" | Антропова И.П., учитель английского языка |
| 38. | Методико-дидактический семинар повышения квалификации «Молодые российские учителя и их немецкие наставники» | Когаева С.А., учитель английского языка Антропова И.П., учитель английского языка Бахматова С.Н. учитель английского языка Джэнджиева О.А., учитель английского языка Манджиева В.Д., учитель английского языка Мунирова Э.З., учитель английского языка Прохорова И.В., учитель немецкого языка Совик Е.Э., учитель английского языка |
| 39. | Научно-практическая конференция «Современные тенденции в образовании и науке» | Архипова Е.В., учитель русского языка и литературы |
| 40. | Онлайн-конференция «Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения: эффективные приёмы и методы» | Загузина Г.М., учитель начальных классов |
| 41. | Семинар «Вовлечение школьников в международное коммуникативное и образовательное пространство через участие в образовательном проекте "Международная Олимпиада по основам наук"» | Губогло З.И. зам. директора по НМР |
| 42. | Система начального, среднего и высшего образования в Греции «Опыт греческих школ в реализации инновационного образовательного процесса и проведения научных олимпиад» | Губогло З.И. зам. директора по НМР |
| 43. | Форум «Образовательное пространство Международной Олимпиады по основам наук» | Губогло З.И. зам. директора по НМР |
| Всероссийский уровень | | |
| 44. | II фестиваль научно-методических разработок уроков (занятий), внеклассных мероприятий, пособий и проектов «Образовательная среда» | Антропова И.П., учитель английского языка Устюгов Н.Е., педагог дополнительного образования |
| 45. | Всероссийская педагогическая видеоконференция «Использование современных образовательных технологий» | Строцева Н.Л., учитель ИЗО |
| 46. | Конференция педагогов "Педагогический опыт" | Мунирова Э.З., учитель английского языка |
| 47. | Нормирование и оплата труда. Эффективный контракт. Госзакупки 2014 г. | Антропова И.П., учитель английского языка Губогло З.И., зам. директора по НМР Римская Л.Д., зам. директора по АХЧ |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| 48. | Педагогическая видеоконференция «Приобщение детей к искусству: цели и технологии» | Строцева Н.Л., учитель ИЗО |
| 49. | Педагогический форум XII детской конференции "Первые шаги в науке" «Новые подходы к организации научного творчества школьников в условиях ФГОС» | Губогло З.И., зам. директора по НМР |
| 50. | Семинар по согласованию подходов к оцениванию работ ЕГЭ | Антропова И.П., учитель английского языка |
| 51. | Семинар-воркшоп «Разработка локальных нормативных правовых актов» | Сивицкая Е.А., директор школы |
| 52. | Совещание по вопросам развития "Спортивного туризма" «Развитие группы спортивных дисциплин "Дистанции" вида спорта "Спортивный туризм" на 2014-2017гг.» | Устюгов Н.Е., педагог дополнительного образования |
| Региональный уровень | | |
| 53. | «Региональное совещание педагогов ЯНАО – 2013» | Сивицкая Е.А., директор школы |
| 54. | Дистанционная конференция «Мобильная среда обучения и современное образование» | Архипов М.А., учитель математики Загузина Г.М., учитель начальных классов Долгова О.А., учитель начальных классов Куготова Т.А., методист Морозова Т.А., учитель начальных классов Петкова Т.П., учитель начальных классов Панаётова О.И., учитель начальных классов Пильникова Л.З., учитель начальных классов Самсонова Л.Ю., учитель начальных классов Чеченева Н.А., учитель начальных классов |
| 55. | Дни учителей года России «Совершенствование профессиональной культуры в контексте модернизации образования и реализации ФГОС общего образования» | Данилова Л.В., учитель математики |
| 56. | Дни учителей года России «Совершенствование профессиональной культуры в контексте модернизации образования и реализации ФГОС общего образования» | Архипова Е.В., учитель русского языка и литературы Понамарёв Д.А., учитель математики Шатропова М.В., методист |
| 57. | Обучающий семинар "Вопросы реализации нового Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" | Сивицкая Е.А., директор школы |
| 58. | Обучающий семинар по работе с автоматизированной системой "Несовершеннолетние" | Мамонтова С.Ю., педагог-организатор |
| 59. | Обучающий семинар по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО «Особенности проведения уроков по курсу "Основы религиозных культур и светской этики"» | Дорофеева М.Ю., учитель начальных классов |
| 60. | Региональное совещание педагогов ЯНАО | Архипова Е.В., учитель русского языка и литературы Бугаенко Е.Г., учитель истории и обществознания Губогло З.И., зам. директора по НМР Козлова Т.Е., учитель математики Тюкавкина Т.Ю., учитель истории и обществознания |
| 61. | Региональное совещание педагогов ЯНАО – 2013 семинар по разработке педагогических квалификаций «Презентация идей и экспертиза» | Архипова Е.В., учитель русского языка и литературы |
| 62. | Региональное совещание педагогов ЯНАО – 2013 | Козлова Т.Е., учитель математики |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | «Гуманитарно-антропологический потенциал математического образования. Совершенствование математического образования» | |
| 63. | Региональное совещание педагогов ЯНАО – 2013 дискуссионная площадка «Совершенствование исторического образования в контексте «дорожной карты» по подготовке историко-культурного стандарта» | Бугаенко Е.Г., учитель истории и обществознания |
| 64. | Региональное совещание педагогов ЯНАО – 2013 дискуссионная площадка «Совершенствование исторического образования в контексте «дорожной карты» по подготовке историко-культурного стандарта», круглый стол «Миссия образования: преодоление противоречий между ресурсными, демографическими ограничениями и глобальными вызовами современности» | Тюкавкина Т.Ю., учитель истории и обществознания |
| 65. | Семинар "Профилактика безнадзорности и правонарушений" | Яптик Е.Н., педагог-психолог |
| 66. | Семинар-практикум «Школа безопасности» | Устюгов Н.Е., педагог дополнительного образования |
| 67. | Стажировочный семинар для педагогов в рамках проекта для детей ЯНАО "Гуманитарно-управленческий колледж" | Малышева В.В., учитель русского языка и литературы Шатропова М.В., методист |
| Муниципальный уровень | | |
| 68. | Конференция «Организация внеклассной деятельности учащихся в ходе реализации ФГОС ООО» | Кияметдинова Т.В., учитель английского языка Когаева С.А., учитель английского языка Колчина М. Н., учитель физики Кузнецова С.Н., учитель географии Шатропова М.В., методист |
| 69. | Мастер-класс директора ИИТ Назарова Д.М. «Эффективные способы решения задач по математике» | Айдаков Р.А., учитель математики Архипов М.А., учитель математики Козлова Т.Е., учитель математики Маркова Н.А., учитель математики Мезева Л.Л., учитель математики Феофанова Е.М., учитель математики |
| 70. | Научно-практический семинар "Учебно-методические комплекты по истории и обществознанию издательства "Просвещение" как средство реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования" | Михайлова А.В., учитель истории и обществознания |
| 71. | Научно-практический семинар «Разработка рабочих программ по математике» | Козлова Т.Е., учитель математики |
| 72. | Научно-практический семинар «Учебно-методическое обеспечение процесса подготовки к выпускным экзаменам в форме ГИА и ЕГЭ по истории и обществознанию» | Михайлова А.В., учитель истории и обществознания |
| 73. | Обучающий семинар «Особенности учебной среды "1 ученик - 1 компьютер"» | Петкова Т.П., учитель начальной школы Слинкина А.Г., учитель начальной школы Торощина Н.Н., зам. директора I ступени |
| 74. | Обучающий семинар по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО «Организация внеклассной деятельности учащихся в ходе реализации ФГОС ООО» | Павлика А.В., педагог-организатор Малышева В.В., учитель русского языка и литературы Шатропова М.В., методист |
| 75. | Основы религиозных культур и светской этики мастер-класс "Справедливость" | Нестеренко Л.И., учитель начальной школы |

| | | |
|---|---|---|
| 76. | Семинар «Одарённые дети - будущая интеллектуальная элита общества» | Губогло З.И., зам. директора по НМР |
| 77. | Семинар «Организация внеклассной деятельности учащихся в ходе реализации ФГОС ООО» | Архипова Е.В., учитель русского языка и литературы |
| 78. | Семинар «Теоретико-методические подходы к выявлению и сопровождению детской одарённости. Системно-деятельностный подход в обучении - основа ФГОС» | Морозова Т.А., учитель начальной школы |
| 79. | Семинар-практикум "Интерактивное оборудование в образовании" | Куготова Т.А., методист Шатрова М.В., методист Архипов М.А., зам. директора по информатизации |
| 80. | Теоретико-методические подходы к выявлению и сопровождению детской одарённости «Одарённые дети - будущая интеллектуальная элита общества» | Самсонова Л.Ю., учитель начальной школы |
| 81. | Теоретико-методические подходы к выявлению и сопровождению детской одарённости «Системно-деятельностный подход в обучении - основа ФГОС» | Торощина Н.Н., зам. директора I ступени Шатрова М.В., методист |
| 82. | Формирование УУД с использованием ноутбуков по проекту "1 ученик - 1 компьютер" | Загузина Г.М., учитель начальных классов |
| Итого: международный уровень – 41, всероссийский – 12, региональный – 38, муниципальный – 31 | | |

Приложение 7

Сведения о результатах участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различных уровней в 2013 – 2014 учебном году

| Название конкурса | Кол-во участ | Из них лауреатов, дипломантов, победителей, призеров (1-3 места) |
|--|--------------|--|
| Международный уровень | | |
| 1. XIII Международный чемпионат по шахматам | 1 | 3 место личное-1 |
| 2. Международный турнир по шахматам | 1 | 1 место личное-1 |
| 3. I Международный конкурс исследовательских работ учащихся и студентов "Магнит Познания" | 6 | Лауреат – 5 |
| 4. Чемпионат начальной школы "Вундеркинд" (осенняя сессия) | 15 | Лауреат – 5, 2 место – 2, 3 место – 6 |
| 5. Конкурс-игра по окружающему миру "Светлячок" (весна 2013) | 18 | Лауреат – 3, 1 место – 1, 2 место – 4, 3 место – 10 |
| 6. Международная дистанционная Олимпиада по английскому языку "American Style" | 12 | Лауреат – 1, 1 место – 1 2 место – 5, 3 место - 3 |
| 7. Международная Дистанционная Олимпиада Red Queen (для 2-4 классов) | 5 | 2 место – 5 |
| 8. Международный конкурс-игра по математике "Слон" | 19 | 1 место-1, 3 место-3 Лауреат – 12 |
| 9. Международный Конкурс сочинений "Autumn's Aspirations", посвященный Дню Знаний в 2013-2014 учебном году | 7 | Лауреат – 2, 2 место – 3 3 место – 2 |
| 10. Международная заочная онлайн-конференция школьников "Осенний школьный марафон" | 1 | - |
| 11. Международный проект videouroki.net "Дистанционная олимпиада по информатике" | 43 | 1 место-9, 2 место-12 3 место-10 |
| 12. Международная лексическая олимпиада "speak easy" | 1 | 2 место-1 |
| 13. Международная Олимпиада по английскому языку The British National Corpus | 6 | лауреат-1 3 место-5 |
| 14. XII-й Международная Интернет-олимпиада «Эрудиты планеты-2013» | 11 | Поощрение-11 |
| 15. X Международная Олимпиада по основам наук . Второй этап. Премьер лига | 305 | 1 место-10, 2 место-28 3 место-49 |
| 16. X Международная Олимпиада по основам наук . Второй этап. Высшая лига | | 1 место-75, 2 место-83 3 место-44 |
| 17. Международный Конкурс-игра по русскому языку «Ёж» | 105 | 1 место-8, 2 место-5 3 место-11, лауреат-4 |
| 18. Международный дистанционный конкурс по математике проекта "Новый урок" | 31 | 1 место-8, 2 место-3 3 место-14 |
| 19. Международный дистанционный конкурс по русскому языку проекта "Новый урок" | 23 | 1 место-12, 2 место - 6 3 место-5 |
| 20. Международная компетентностная олимпиада для школьников 8-11 классов (4 тур) | 10 | Победитель-3 Призер-3 |
| 21. Финальный этап X Международной Олимпиады по основам наук. Премьер лига | 51 | 1 место-1, 2 место-5 3 место-12 |
| 22. Финальный этап X Международной Олимпиады по основам наук. Высшая лига | 120 | 1 место-6, 2 место-24 3 место-32, Бронзовая медаль-1 |
| 23. Международный проект videouroki.net " Дистанционная олимпиада по математике 2 класс" | 10 | 1 место-3, 2 место-3 3 место-4 |
| 24. Международный проект videouroki.net " Дистанционная олимпиада по русскому языку 2 класс" | 9 | 1 место-2, 2 место-4 3 место-2 |
| 25. Международный проект videouroki.net " Дистанционная олимпиада по литературному чтению 2 класс" | 11 | 1 место-2, 2 место-5 3 место-4 |
| 26. Международный проект videouroki.net " Дистанционная олимпиада по окружающему миру 2 класс" | 10 | 2 место-5 3 место-5 |
| 27. Международная игра-конкурс по информатике | 60 | Победитель-47 |

| | | |
|---|-----|--|
| "Инфознайка - 2014" | | |
| 28. Международный чемпионат начальной школы "Вундеркинд" (весенний сезон) | 26 | Лауреат-25 3 место-1 |
| Всероссийский уровень | | |
| 1. Всероссийский открытый заочный конкурс "Познание и творчество" | 5 | лауреат-4 |
| 2. Всероссийский конкурс "Родное слово" (Весна 2013) | 112 | 1 место-13, 2 место-8 3 место-5 |
| 3. Всероссийский комплексный образовательный турнир "Кот" (Весна 2013) | 37 | |
| 4. Всероссийская предметная олимпиада для младших школьников г. Бийск (Весна 2013) | 38 | 1 место-3, 2 место-3, 3 место-1 |
| 5. Всероссийская интернет-выставка достижений учащихся | 1 | - |
| 6. IV Всероссийский конкурс плакатов "Сохраним мир" | 7 | 1 место-1, 2 место-2 3 место-1 |
| 7. Всероссийский марафон "Азбука животного мира" | 26 | 1 место-8, 2 место-7, 3 место-11 |
| 8. Всероссийский конкурс "Фея Осени" | 4 | - |
| 9. I Всероссийский блиц-турнир "Всезнайки" | 58 | 1 место-14, 2 место-22, 3 место-3 |
| 10. IV Всероссийская викторина "Путешествие в волшебный мир мультфильмов" | 80 | 1 место-2, 2 место-2 3 место-5 |
| 11. Всероссийский конкурс "Дети Гоголя" | 10 | 2 место – 2, 3 место - 4 |
| 12. I Всероссийский конкурс презентаций портфолио "Таланты России" | 2 | 1 место-2 |
| 13. III Всероссийское дистанционное интеллекта - путешествие "Вундеркинд" | 13 | 1 место-5, 2 место-6 3 место-1 |
| 14. Всероссийский конкурс "Панорама творчества" | 5 | 1 место-5 |
| 15. Всероссийский марафон "Олимпийские игры" для 9-11 классов | 5 | 3 место-5 |
| 16. Конкурс по русскому языку "Родное слово" (осень 2013) | 227 | 1 место-21, 2 место-19 3 место-20 |
| 17. XII Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ "Первые шаги в науке". Очный этап | 5 | 1 место-2, победитель (золотой значок) - 3 |
| 18. XII Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ "Первые шаги в науке". Заочный этап | 7 | Лауреат-7 |
| 19. Всероссийский конкурс творческих работ школьников "Мой край" | 2 | 1 место-1, 2 место-1 |
| 20. Всероссийский интеллектуальный конкурс среди 4 классов Классики-2013/2014 | 32 | - |
| 21. III Всероссийская дистанционная олимпиада "Летописец" | 17 | 2 место-5 |
| 22. Всероссийский открытый заочный конкурс "Интеллект-экспресс" | 197 | 1 место-96, 2 место-30 3 место-25, Лауреат-38 |
| 23. Всероссийская занимательная викторина "Музыковед" | 16 | 1 место-7, 2 место-4 3 место-3, Лауреат-1 |
| 24. II Всероссийская викторина "Нескучный русский с буквознаем" | 17 | 1 место-1, 2 место-2 3 место-1 |
| 25. I Всероссийский блиц-турнир по литературному чтению "Жар-птица" | 31 | 3 место-20 |
| 26. I Всероссийская викторина "Лесная математика" | 9 | 1 место-8, 2 место-1 |
| 27. II Всероссийская викторина "Могучие исполины растительного мира" | 11 | 1 место-3, 3 место-1 |
| 28. II Всероссийская викторина "Наши пернатые друзья" | 8 | 2 место-6, 3 место-2 |
| 29. Всероссийский комплексный образовательный турнир "Кот" (Весна 2013) | 77 | - |
| 30. Первая Всероссийская олимпиада школьников "Знание - сила!" по истории и обществознанию | 28 | 1 место-2, 2 место-2 3 место-2 |
| 31. Всероссийский конкурс эссе "Words UP" | 7 | Лауреат-6, Победитель-1 |

| | | | |
|-----|---|-----|--|
| 32. | XLVIII Всероссийская дистанционная эвристическая олимпиада по английскому языку | 1 | Лауреат-1 |
| 33. | Российский заочный конкурс "Юный исследователь" | 7 | 2 место-7 |
| 34. | XXXVI Всероссийская дистанционная эвристическая олимпиада по русскому языку. Супер Кубок среди уч-ся 6-8 классов | 16 | 3 место-1, Лауреат-1 3 место командное-13 |
| 35. | Всероссийская дистанционная олимпиада по информатике проекта "Инфоурок" | 45 | 1 место-8, 2 место-2 3 место-7 |
| 36. | Всероссийская игра-конкурс по ОБЖ "Спасатели-2013" | 173 | Победитель 36 |
| 37. | Образовательная игра "Сбережем тундру вместе", проведенная в рамках Первого цикла Всероссийского образовательного движения "Учимся играя" | 1 | 3 место-1 |
| 38. | Всероссийский конкурс творческих работ "Живи ярко!" | 1 | 1 место-1 |
| 39. | Всероссийская викторина по английскому языку «Знаешь ли ты историю США?» | 5 | 1 место-1 3 место-1 |
| 40. | Всероссийский интеллектуальный конкурс "Классики-2013/2014" среди учащихся 3-х классов | 18 | - |
| 41. | II Всероссийский блиц-турнир "Первоклашки в стране Знаний" | 20 | - |
| 42. | Всероссийский математический турнир "Зеленая математика" | 39 | - |
| 43. | Всероссийский блиц-турнир по окружающему миру "Росток" | 26 | 1 место-11, 2 место-3, 3 место-3 |
| 44. | Всероссийский блиц-турнир "Третьеклассники в стране знаний" | 10 | 2 место-4, 3 место-5 |
| 45. | Всероссийский блиц-турнир "Второклассники в стране знаний" | 23 | 1 место-23 |
| 46. | Всероссийский заочный конкурс "Креативность. Интеллект. Талант" | 7 | Лауреат-6 |
| 47. | Всероссийский творческий конкурс, посвященный Зимним Олимпийским играм в Сочи "Россия, вперед!" | 1 | Лауреат-1 |
| 48. | Всероссийская викторина "Котовасия" | 16 | 2 место-1, 3 место-5 |
| 49. | III Всероссийский блиц-турнир по математике "Математические ступеньки" | 65 | 1 место-23, 2 место-11 3 место-11 |
| 50. | Всероссийский интеллектуальный турнир для выпускников начальной школы | 18 | - |
| 51. | IV Всероссийский фотоконкурс "Эти забавные зверюшки" | 9 | 2 место-3, 3 место-4 |
| 52. | III Всероссийский блиц-турнир по окружающему миру "Росток" | 15 | 1 место-1 2 место-1 |
| 53. | V Международный конкурс авторов цифровых образовательных ресурсов "IT-эффект" | 1 | 2 место-1 |
| 54. | Всероссийский конкурс "Остров Талантикус" | 1 | 1 место-2 2 место-1, 3 место-2 |
| 55. | Всероссийский молодежный чемпионат | 72 | 2 место-1, 3 место-1 |
| 56. | Всероссийская дистанционная олимпиада проекта "Инфоурок" (весна) | 38 | 1 место – 14 2 место-10, 3 место – 4 |
| 57. | Общероссийская викторина "Альманах мира. Англия" | 1 | 1 место – 1 |
| 58. | V Всероссийский конкурс "Открытка маме" | 13 | Победитель – 3 |
| 59. | Всероссийский интеллектуальный конкурс "Классики-2013/2014" среди учащихся 2-х классов | 32 | - |
| 60. | Всероссийский марафон "Моря, озера, реки, океаны", 1-2 кл | 10 | 2 место-10 |
| 61. | Всероссийский конкурс по естествознанию "Это знают все!" | 101 | 1 место – 18 2 место – 23, 3 место – 11 |
| 62. | Конкурс литературного творчества "Проба пера" для учеников 5-11 классов | 23 | Победитель – 4 Поощрение – 1 |
| 63. | Общероссийский фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся "Портфолио ученика" | 2 | Дипломант-2 |

| | | | |
|-------------------------|--|-----|--|
| 64. | Всероссийская предметная олимпиада школьников | 2 | Призер - 1 |
| 65. | Всероссийский конкурс по русскому и литературе "Родное слово" (весна) | 42 | 1 место – 7, 2 место – 8 3 место - 4 |
| 66. | Всероссийский математический турнир "Зеленая математика" для учащихся 1 классов | 10 | - |
| 67. | Всероссийский интеллектуальный конкурс "Классики-2013/2014" среди учащихся 1-х классов | 23 | - |
| 68. | Всероссийская викторина "Логический лабиринт" | 19 | 1 место – 3 |
| 69. | III Всероссийский блиц-турнир по русскому языку "Путешествие по Лингвии" | 44 | 1 место – 18, 2 место – 11 3 место – 3 |
| 70. | XLIV Всероссийская дистанционная эвристическая олимпиада по литературе | 10 | 1 место командное-10 1 место – 1, лауреат-2 |
| 71. | XXXVII Всероссийская дистанционная эвристическая олимпиада по русскому языку | 8 | 1 место командное-8 2 место-2, 3 место-1, Лауреат-2 |
| 72. | Всероссийская математическая олимпиада "Клевер" | 5 | 3 место-2 |
| 73. | Всероссийский открытый конкурс "Первые шаги - 2014" | 9 | 1 место – 4, 2 место – 5 |
| 74. | Открытый конкурс III Всероссийской предметной олимпиады 2013-2014 учебного года | 442 | 1 место – 24 2 место – 33, 3 место-19 |
| 75. | Всероссийская школьная предметная олимпиада «Пятерочка» | 330 | 1 место – 6 2 место – 8, 3 место-23 |
| 76. | Всероссийский марафон "Занимательный русский язык" | 6 | 1 место – 6 |
| 77. | Всероссийская викторина "По дорогам сказочной страны" | 8 | 3 место-2 |
| 78. | Межрегиональный конкурс-викторина "Это - я!" | 4 | 3 место-1 |
| Окружной уровень | | | |
| 1. | VIII межрегиональный полевой лагерь "Юный спасатель" Общий зачет | 4 | 3 место командное-4 |
| | Кросс | 1 | 3 место личное |
| | Комбинированное силовое упражнение | 1 | 3 место личное |
| | Краеведение | 4 | 2 место командное-4 |
| | Представление команд | 4 | 3 место командное-4 |
| | Конкурс стенгазет | 4 | 3 место командное-4 |
| | Конкурсная программа | 4 | 3 место командное-4 |
| | Военно-патриотическая песня | 4 | 3 место командное-4 |
| | Поисково-спасательные работы в природной среде | 4 | 2 место командное-4 |
| | Организация быта в полевых условиях | 4 | 3 место командное-4 |
| 2. | Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания" | 20 | Победитель -20 |
| 3. | Первенство ЯНАО по спортивному туризму | 8 | 1 место командное – 4 2 место командное – 4 |
| 4. | Зональный тур окружного фестиваля военно-патриотической песни "Димитриевская суббота" | 1 | Дипломант-1 |
| 5. | Первенство ЯНАО по классическим шахматам среди юношей 1998 года рождения и моложе | 1 | 1 место-1 |
| 6. | Открытый кубок ЯНАО по северному многоборью, посвященному памяти А.И. Белого | 1 | 3 место - 1 |
| 7. | Соревнования по северному многоборью, посвященные открытию спортивного сезона среди обучающихся окружной ДЮСШ по национальным видам спорта в г. Салехард | 1 | 3 место - 1 |
| 8. | Личное первенство окружной ДЮСШ по северному многоборью | 1 | 3 место - 1 |
| 9. | Конкурс декоративно-прикладного искусства "Город встречает эстафету олимпийского огня" | 6 | 1 место – 3 2 место – 2, 3 место – 1 |
| 10. | Конкурс рисунков "Город встречает эстафету" | 13 | 1 место – 5 |

| | | |
|--|-----|---|
| олимпийского огня" | | 2 место – 4, 3 место – 2 |
| 11. Региональный этап IX международного литературно-художественного конкурса для детей и юношества "Гренадёры, вперёд!" | 1 | Призер-1 |
| 12. Конкурс детского рисунка "Ямал-Москва, Москва-Ямал" | 7 | Победитель-2 |
| 13. X окружной слёт-соревнование учащихся "Школа безопасности" общий зачет | 8 | - |
| 14. Конкурсная программа | 8 | 2 место-8 |
| 15. Комбинированная пожарная эстафета | 8 | 1 место-8 |
| 16. Поисково-спасательные работы | 8 | 1 место-8 |
| 17. Региональная дистанционная семейная олимпиада «Первые шаги» | 3 | - |
| 18. Социально-образовательный проект для талантливых детей ЯНАО «Гуманитарно-управленческий колледж» | 5 | 1 место – 1 3 место – 1 |
| 19. Первый тур окружного конкурса живого плаката "Спасатель от слова спасать!" | 1 | 3 место – 1 |
| 20. Окружной детский литературно-публицистический конкурс имени Ивана Семеновича Шемановского | 2 | 1 место – 1 2 место – 1 |
| 21. Окружной конкурс на лучшую работу среди подростков Ямало-Ненецкого автономного округа по теме "Наука в прошлом, настоящем и будущем" | 12 | 1 место – 2, 2 место – 1 3 место – 1 |
| 22. V Окружной конкурс юных натуралистов - экологов | 1 | 3 место – 1 |
| 23. Всероссийская предметная олимпиада школьников | 17 | Призер-8 |
| 24. VIII окружной конкурс "Безопасное колесо-2014" | 4 | 1 место командное – 4 |
| творческий конкурс | 4 | 2 место командное – 4 |
| личный зачет | 4 | 1 место – 2, 2 место – 2 |
| знатоки ПДД | 4 | 1 место – 3, 2 место – 1 |
| фигурное вождение велосипеда | | 1 место – 1, 2 место – 2 3 место – 1 |
| ОБЖ | 4 | 1 место командное – 4 |
| знание основ оказания 1 доврачебной помощи | 3 | 1 место – 2, 2 место – 1 |
| автогородок | 4 | 1 место – 3, 2 место – 1 |
| 25. Всероссийский молодежный чемпионат. Региональный этап (учитывать 1 раз на всероссийском уровне) | 72 | 1 место – 5, 2 место – 4 3 место – 7 |
| 26. Окружная Интернет-викторина, посвященная 80-летию со дня рождения Ю.А. Гагарина | 1 | - |
| 27. Региональный открытый конкурс "Ими гордится Ямал" | 1 | 1 место – 1 |
| 28. Первенство окружной ДЮСШ по северному многоборью посвященному Дню Победы | 2 | 1 место – 1 2 место – 1 |
| 29. Окружной виртуальный конкурс творческих работ "Ожившая сказка Романа Ругина" к 75 со дня рождения Романа Прокопьевича Ругина | 1 | - |
| 30. Международный Математический конкурс-игра «Кенгуру-2014». Региональный этап | 250 | 1 место – 1 2 место – 1 |
| 31. Международный игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно». Региональный этап | 84 | 1 место – 2 |
| 32. Окружная интернет-викторина, посвященная 215-летию со дня рождения А.С. Пушкина | 1 | 2 место – 1 |
| Муниципальный уровень | | |
| 1. Городская Интернет-викторина "Любимый город на Полярном круге", посвященная 418-летию со дня основания города Салехарда | 2 | 1 место-1 |
| 2. Открытые городские соревнования "Школа выживания" общий зачет | 7 | 3 место командное – 7 |
| полоса препятствий | 7 | 3 место командное – 7 |
| маршрут выживания | 7 | 3 место командное – 7 |

| | | |
|--|-----|---|
| поисково-спасательные работы | 7 | |
| пожарно-тактическая полоса | 7 | |
| конкурсный зачет | 7 | 3 место командное – 7 |
| 3. Первенство г. Салехарда по спортивному туризму | 8 | 1 место командное – 4, 3 место командное – 4, 1 место – 2, 2 место – 3, 3 место – 1 |
| 4. Конкурс на присуждение премий для поддержки талантливой молодежи г. Салехарда | 8 | Победитель-5 |
| 5. Конкурс на присуждение стипендий Главы Администрации муниципального образования город Салехард обучающимся 10-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2013-2014 учебный год | 8 | Победитель-8 |
| 6. Муниципальный этап окружного конкурса творческих работ учащихся и студентов «Мы за здоровый образ жизни!» | 9 | 1 место – 3 2 место – 3 |
| 7. I городской фестиваль славянской культуры | 13 | 2 место – 1, 3 место – 1 3 место командное – 10 |
| 8. Городские молодежные теледебаты "Мы. Азбука толерантности" | 5 | |
| 9. Городской конкурс рисунков на асфальте по безопасности дорожного движения "Дорога глазами детей" | 1 | 2 место – 1 |
| 10. Легкоатлетический кросс среди юношей в зачет Спартакиады школьников города Салехарда | 1 | 3 место – 1 |
| 11. Соревнования по шахматам среди мужчин в Параспартакиаде города Салехарда | 1 | 1 место – 1 |
| 12. Соревнования по ОФП среди юношей в зачет Спартакиады школьников г. Салехарда | 8 | 2 место командное – 8 |
| 13. Соревнования по волейболу среди юношей в зачет Спартакиады школьников г. Салехарда | 10 | 1 место командное – 10 |
| 14. Соревнования по волейболу среди девушек в зачет Спартакиады школьников г. Салехарда | 10 | 2 место командное – 10 |
| 15. Всероссийская предметная олимпиада школьников | 207 | Победитель-17, Призер-42 |
| 16. Всероссийская предметная олимпиада школьников для учащихся начальной школы | 18 | Победитель-1, Призер-2 |
| 17. VI Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры | 16 | - |
| 18. Первенство г. Салехарда по шахматам среди школьных команд "Белая ладья-2014" | 20 | 2 место командное-4 1 место-1, 3 место-2 |
| 19. Городской брейн-ринг "Экологический калейдоскоп", посвященный Году Охраны Окружающей Среды | 6 | 1 место командное – 6 |
| 20. Детский интеллектуально - творческого марафон «Перекрёсток открытый». Литературно-художественный конкурс | 2 | Победитель-1 Призер-1 |
| 21. Детский интеллектуально - творческого марафон «Перекрёсток открытый». Конкурс «Уральские сказы» | 4 | Победитель-1 Призер-3 |
| 22. Городской конкурс "Юный знаток ПРАВА-2014" | 2 | Финалист-1 |
| 23. III городской социально-экономический фестиваль | 7 | 3 место командное – 7 |
| 24. XVII городская военно-спортивная игра "Командарм" среди общеобразовательных организаций г. Салехард. Общекомандный зачет | 10 | 1 место командное – 10 |
| Стрельба из пневматической винтовки | 10 | 3 место командное – 10 |
| Смотр строя и песни | 10 | 3 место командное – 10 |
| Атлетическое многоборье | 10 | 1 место командное – 10 |
| Тесты по ОБЖ и ОВС | 10 | 1 место командное – 10 |
| Военизированная эстафета | 10 | 1 место командное – 10 |
| 25. Конкурсно-познавательная программа "Белый, синий, красный цвет-символ славы и побед!" | 10 | 1 место командное – 10 |
| 26. Соревнования по баскетболу в зачет спартакиады школьников г. Салехарда (Девушки) | 8 | 3 место командное – 8 |
| 27. XVIII городской конкурс юных инспекторов движения | 4 | 1 место командное – 4 |

| | | |
|--|-----|---|
| "Безопасное колесо 2014". Общекомандный зачет | | |
| конкурс агитбригад | 4 | 1 место командное – 4 |
| Личное первенство | 4 | 1 место – 2, 2 место – 2 |
| 28. Городские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания" среди 7-х классов | 13 | 1 место командное – 13 |
| 29. Городские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания" среди 8-х классов | 15 | 2 место командное – 15 |
| 30. Городские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания" среди 5-х классов | 13 | 3 место командное – 13 |
| 31. Турнир по дебатам в рамках городского образовательного проекта "Тренинг-курс по дебатам" | 5 | Победитель-1 |
| 32. 13 городской фестиваль студенческого творчества "Полярные прикамбасы" | 15 | 3 место командное – 2, Гран-при командное – 8, 1 место личное – 4, 1 место личное – 1 |
| 33. Городской детский конкурс письменных работ "Сова" | 2 | Призер-1 |
| 34. Городской конкурс проектов по созданию тематического web-сайта | 1 | Поощрение – 1 |
| 35. Соревнования по пулевой стрельбе в рамках спортивно-массовых соревнований, посвященных Дню защитника Отечества | 3 | 1 место – 1, 2 место – 1 3 место – 3 |
| 36. Соревнования по баскетболу в зачет спартакиады школьников г. Салехарда (Девушки) | 8 | 3 место командное – 8 |
| 37. Общероссийский проект "Мини-футбол-в школу" среди общеобразовательных школ города Салехарда юноши 1996-1997г.р. | 8 | 1 место командное – 8 |
| юноши 1998-1999г.р. | 9 | 2 место командное – 9 |
| 38. Соревнования по настольному теннису среди юношей в зачет Спартакиады учащихся города Салехарда | 4 | 2 место командное – 4 1 место личное – 1, 2 место личное – 1, 3 место личное – 1 |
| 39. Соревнования по лыжным гонкам в зачет Спартакиады учащихся города Салехарда | 8 | 3 место командное – 8 |
| 40. Всероссийский молодежный чемпионат. Муниципальный этап (учитывать 1 раз на всероссийском уровне) | 72 | 1 место – 5, 2 место – 5 3 место – 7 |
| 41. Городская акция "Мы за безопасность дорожного движения" | 5 | Победитель – 5 |
| 42. Городской конкурс-выставка "Мой питомец" | 22 | 1 место – 9, 2 место – 2 3 место – 7, Поощрение – 4 |
| 43. Городские соревнования по спортивному туризму на лыжных дистанциях | 9 | 1 место – 3 2 место – 6 |
| 44. Городской конкурс детского и юношеского творчества "Полярная Звезда" | 13 | 3 место-12 Дипломант - 1 |
| 45. XXVII Лапцеевские чтения Открытый городской литературный конкурс чтецов "Родной Ямал талантами богат!" | 4 | Победитель – 2 |
| 46. Городской конкурс "Спортивная элита Салехарда" - 2013 | 1 | Лауреат -1 |
| 47. XV городская научно-исследовательская конференция "Ступень в будущее" | 7 | 2 место – 5 3 место - 2 |
| 48. Городской конкурс детских проектов в рамках изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» | 5 | Победитель – 1 Призер-2 |
| 49. Городской открытый заочный конкурс "Птицы Ямала" | 1 | Победитель – 1 |
| 50. Всероссийский игровой конкурс «British Bulldog» | 119 | 1 место – 2, 2 место – 2 3 место - 2 |
| 51. Городской конкурс "Ученик года - 2014" | 1 | Победитель – 1 |
| 52. Городской конкурс исследовательских работ "Семейный альбом", приуроченный к празднованию 69-летия со дня Победы в ВОВ | 1 | 2 место – 1 |
| 53. Городские соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки среди учащихся школ города | 2 | 3 место - 2 |

| | | |
|--|------|---|
| Салехард, военно-патриотических клубов и объединений, посвященных Дню Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 г.г. | | |
| 54. Межшкольная эстафета, посвященная дню защиты детей от чрезвычайных ситуаций | 6 | 1 место командное-6 |
| 55. Международный Математический конкурс-игра «Кенгуру-2014». Муниципальный этап (учитывать 1 раз на региональном уровне) | 250 | 1 место – 8, 2 место – 9 3 место - 5 |
| 56. Международный игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно». Муниципальный этап (учитывать 1 раз на региональном уровне) | 84 | 1 место – 8, 2 место-6 3 место-12 |
| 57. IX городской конкурс декоративно-прикладного, художественного и технического творчества "Вселенная детского творчества" | 11 | 3 место командное-3 Лауреат-4, 1 место – 1 2 место-1, 3 место-2 |
| 58. Муниципальный этап X международного литературно-художественного конкурса для детей и юношества "Гренадеры, вперед!" | 2 | Победитель-1, Призер-1 |
| 59. Городской конкурс детских творческих работ "Осторожно, огонь!" | 2 | 3 место-1 |
| Всероссийская предметная олимпиада школьников | 1460 | Победитель-108, Призер-221 |
| Всероссийская предметная олимпиада школьников для учащихся начальной школы | 67 | Победитель-3 Призер-15 |
| VI Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры | 51 | 1 место – 8, 2 место – 6 3 место – 3 |