



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Салехард

*Отчёт*  
*о результатах самообследования*  
*за 2021 календарный год*



# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ</b>	<b>4</b>
<b>2. ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>26</b>
<b>4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>46</b>
<b>5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ШКОЛЫ</b>	<b>61</b>
<b>6. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ</b>	<b>62</b>
<b>7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ</b>	<b>63</b>

## ВВЕДЕНИЕ

«Через овладение hard skills, soft skills и digital skills – к становлению личности и развитию России»

Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее - Школа) составлен по состоянию на 31.12.2021 года в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»<sup>1</sup>, приказами Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»<sup>2</sup> и «Об утверждении показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию»<sup>3</sup>, приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа «О проведении образовательной организацией самообследования по качеству обеспечиваемого образования»<sup>4</sup>, методическими рекомендациями Регионального центра оценки качества образования ЯНАО (письмо №850-15/398 от 09.07.2014), внутренними локальными актами Школы.

Отчёт включает в себя аналитическую часть, содержащую оценку образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, и показатели деятельности, подлежащие самообследованию.

---

<sup>1</sup> Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, пункт 3 части 2 статьи 29

<sup>2</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями)

<sup>3</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 Об утверждении показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию»

<sup>4</sup> Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 08 мая 2014 №804 «О проведении образовательной организацией самообследования по качеству обеспечиваемого образования»

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа №2” г. Салехард открыта 1 сентября 1949 года, первые ученики школы – дети строителей 501-й стройки. С сентября 2000 года школа располагается в капитальном здании, общей площадью 9 249 м<sup>2</sup>. В школе 1481 обучающихся, из них: более 21 % обучающихся династия в третьем поколении, 105 педагогических работников, из них: заслуженных учителей РФ – 6%, почетных работников общего образования - 18%, отличников народного образования - 5%, кандидатов педагогических наук - 2%, бывшие выпускники школы-18%.

С 1998 года основным общественным институтом в управлении школой является Попечительский совет. Школа имеет традиции успешной воспитательной работы и сложившуюся систему дополнительного образования. Осуществляется совершенствование профессионального мастерства педагогических работников через систему занятий консалтингового центра.

### **Тип, вид, статус организации**

Организационно-правовой статус – муниципальное бюджетное учреждение.

Тип - общеобразовательное учреждение.

Вид - средняя общеобразовательная школа.

Учредитель - муниципальное образование город Салехард. Функции и полномочия учредителя осуществляются исполнительно-распорядительным органом местного самоуправления - Администрацией города Салехард.

### **Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация**

Школа осуществляет свою деятельность на основании лицензии - регистрационный № 2109 от 20 августа 2014 года, серия 89 ЛО1 № 0000674, с бессрочным сроком действия, и свидетельства о государственной аккредитации - регистрационный № 854 от 27 ноября 2015 года, срок действия до 27 ноября 2027 года, устава, утвержденного постановлением Администрации г. Салехард от 02.07.2015 г. №308, а также на основании Программы развития, которая разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

### **Экономические и социальные условия территории нахождения**

Свидетельство о государственной регистрации права

- Земельный участок передан учреждению в постоянное (бессрочное) пользование согласно Постановлению Администрации муниципального образования города Салехард от 02.08.2001 года № 599.

Свидетельство о государственной регистрации права  
 - Документ-основание: Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 02.07.2001 года №52.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе  
 - ИНН юридического лица 8901007214 (свидетельство серия 89 № 000840676 от 16.06.1995 г.).

### Филиалы (отделения)

Школа не имеет филиалов.

### Характеристика контингента обучающихся

Сохранение и увеличение контингента обучающихся является одним из показателей успешной деятельности школы.

Табл.1 Распределение обучающихся по уровням образования

Уровень обучения	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ											
	НОО			ООО			СОО			Всего ОО		
Год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся	577	612	651	588	638	669	180	169	161	1292	1418	1481
В том числе обучаются лица с ОВЗ	9	9	5	12	15	10	4	2	3	24	27	18
Из них дети-инвалиды	2	2	2	6	6	4	7	2	3	12	11	9
Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	3	2	1	1	1	2	4	4	4	10	12	7

### Выводы

За три года контингент обучающихся на всех уровнях образования увеличился. В 2021 году количество обучающихся составило 1481 человек, на 63 школьника больше, чем в 2020 году.

### Основные позиции развития образовательной организации

Основная цель Школы - обеспечение высокого качества и конкурентоспособности современного образования в соответствии с требованиями международных исследований подготовки обучающихся и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, обладающей компетенциями XXI века.

### **Задачи:**

1) Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения участников образовательных отношений в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы школы.

2) Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

3) Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры общего и дополнительного образования путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательной организации всех видов и уровней.

4) Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

5) Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

6) Создание гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей у детей и молодежи в формате общественных инициатив и проектов.

### **Структура управления**

Школа - это социально-педагогическая система, в основу которой положена трёхуровневая структура управления, где сочетаются деятельность субъектов управления государственной и общественной природы, а именно педагогический, ученический и родительский коллективы. У каждого из них есть право самостоятельно выбирать свой путь в образовательном пространстве Школы, реализуя интересы и желания, участвовать в обсуждении, выносить предложения и активно участвовать в ее управлении и развитии.

**Уровень стратегического управления.** Директор школы определяет совместно с Попечительским советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития ОО.

**Уровень тактического управления.** Педагогический и методический советы, родительские комитеты классов.

**Уровень оперативного управления.** Школьные методические объединения, компетенция, права и обязанности которых закреплены в локальных нормативных актах Школы.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является **директор**, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, прошедший соответствующую аттестацию и назначаемый Учредителем в установленном законодательством порядке.

Совершенствуется и внедряется коллективно-демократический стиль в управлении школой. Важные вопросы для жизнедеятельности школы решаются коллегиально<sup>5</sup>.

### **Наличие сайта организации**

Адрес официального сайта школы - <http://sh2.edushd.ru/>

### **Контактная информация**

Полный юридический и фактический адрес- 629008, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия, г. Салехард, ул. Комсомольская, дом 23.

Телефон, факс - 8 (34922) 4-57-08

Адрес электронной почты - [sh2@edu.shd.ru](mailto:sh2@edu.shd.ru)

## **2. ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Характеристика образовательных программ по уровням обучения**

Учебный год в Школе начинается 1 сентября и заканчивается в конце мая согласно календарному учебному графику. Продолжительность учебного года во 2-11 классах 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе – 33 учебные недели.

В соответствии с лицензией МБОУ “СОШ №2” г. Салехард осуществляет образовательную деятельность на следующих уровнях: начальное общее, основное общее и среднее общее образования в соответствии с образовательными программами:

<sup>5</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Статья 26. Управление образовательной организацией

- основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) – 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) (нормативный срок освоения 4 года);
- основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ОО) 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) – 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года);
- образовательная программа дополнительного образования (далее - ОП ДО).

Программы разработаны на основе Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, приказа Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»; приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; письмом Министерства образования РФ №03-1263 от 07.07.2005г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана», приказом департамента образования № 500 от 11.05.2006г «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений ЯНАО; учебным планом школы и рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и размещены на официальном сайте школы в разделе «Образование».

Вариативность программ общего образования обеспечивается наличием и соотношением в структуре их содержания следующих компонентов: обязательного базового федерального; регионального; самостоятельно определяемого школой, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с основополагающими документами, действующими в системе общего образования, в школе разработаны локальные акты (размещены на официальном сайте школы: <http://sh2.edushd.ru/documents/> ).



Для перехода с 1 сентября 2022 года на обновленный ФГОС НОО<sup>6</sup> и ФГОС ООО<sup>7</sup> в школе разработана и утверждена дорожная карта для включения в образовательную деятельность новых требований, в которой определены сроки создания рабочей группы по обеспечению перехода на обновлённые ФГОС, а также сроки разработки основных общеобразовательных программ (начального общего и основного общего образования) и др.

## Выводы

Образовательная деятельность в Школе построена в соответствии с основной образовательной программой НОО (ФГОС)<sup>8</sup>, ООО (ФГОС)<sup>9</sup>, СОО (ФК ГОС)<sup>10</sup>, адаптированной образовательной программой НОО, ООО. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Школа обеспечила реализацию основных образовательных программ основного общего образования в полном объеме, что соответствует статье 28, п.7 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

В учебном плане основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) выдержано соотношение часов между обязательной частью ООП и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане образовательной программы среднего общего образования (ФГОС) выдержано соотношение между федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

30% образовательных программ реализуются с элементами сетевого взаимодействия, дистанционных технологий, привлечения наставников (тьюторов, менторов, супервизоров) из числа родителей и представителей

---

<sup>6</sup> Приказ Министерства Просвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

<sup>7</sup> Приказ Министерства Просвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

<sup>8</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373)

<sup>9</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями)

<sup>10</sup> Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 N1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"

предприятий, с возможностью обучения по индивидуальному учебному плану (ИУП).

Охват детей в возрасте от 6 до 18 лет программами дополнительного образования на уровне школы составляет 85,5 %.

### **Дополнительные образовательные услуги**

В учреждении функционируют 47 различных объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования: 10 объединений спортивного профиля, 1 социально-педагогического, 4 художественно-эстетического, 15 интеллектуального профиля, 4 техническое.

В 2021 году в школе оказаны платные образовательные услуги<sup>11</sup>:

- в школе первого уровня образования открыто 18 групп платных образовательных услуг (270 чел.): дошкольная подготовка «Солнышко» (105 чел.), «К пятерке шаг за шагом 1-4 класс» (75 чел.), «Знаток математики 3-4 класс» (27 чел.), «Учусь писать красиво» (18 чел.), «Учусь читать и говорить по-английски 2-4 класс» (64 чел.), «Учусь читать и говорить по-английски, 1 класс» (68 чел.)

- в школе второго уровня образования открыто 12 групп платных образовательных услуг (156 чел.): «К пятерке шаг за шагом 5 - 8 класс» по английскому языку – 64 человека, «К пятерке шаг за шагом 5 - 8 класс» по русскому языку – 30 человек, «К пятерке шаг за шагом 5 - 8 класс» по математике – 62 человека.

- в школе третьего уровня образования открыто 3 группы платных образовательных услуг (32 чел.): «Расширяем границы познания 10-11 класс» по математике – 9 человек, «Расширяем границы познания 11 класс» по русскому языку – 12 человек, «Расширяем границы познания 10-11 класс» по обществознанию – 9 человек;

Мониторинг посещения обучающимися учреждений дополнительного образования, культуры и спорта города показывает стабильность, разумной и полезной организации свободного времени обучающихся. Сравнительный анализ показывает, что за последние 3 года спектр оказываемых услуг расширяется, количество обучающихся увеличивается. В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой часть занятий были переведены в дистанционный режим, занятия спортом по возможности проводились на свежем воздухе.

Задача школы заключается в том, чтобы каждый ребенок нашел себе занятие по интересам в школе или в учреждении дополнительного образования, а также получал возможности для расширения кругозора в ситуации ограничений, связанных с эпидемиологической или погодной обстановкой.

### **Выводы**

<sup>11</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019) "Об образовании в Российской Федерации" Статья 101. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц

Охват детей дошкольного возраста, будущих первоклассников, программами дошкольного образования, в том числе в формате консультирования родителей при реализации семейного образования составляет 90%.

В 2021 году в МБОУ «СОШ № 2» обучается 1481 обучающихся, из них занимается в организациях системы дополнительного образования 1389, что составляет 93,8 % от общего числа обучающихся, 682 (46%) детей посещает объединения дополнительного образования в школе. 1436 обучающихся с 1 по 11 класс охвачены внеурочной деятельностью, что составляет (97%).

Показатели свидетельствуют о возможностях Школы удовлетворять различные и многоаспектные образовательные запросы обучающихся. Преимуществом являются возможность интеграции основного и дополнительного образования, обеспечения широкого спектра занятий по интересам, выполнения в полном объеме норм СанПиН по организации режима питания, отдыха и двигательной активности обучающихся, а также соответствие запросам родителей (безопасное времяпрепровождение, умело организованный досуг и т.д.).

Организация платных образовательных услуг позволяет уделить особое внимание решению таких проблем как:

- улучшение качества лично-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся;
- учёт индивидуальных склонностей и способностей, обучающихся при проектировании собственной образовательной траектории;
- создание условий и механизмов для обеспечения высокого уровня качества образования на основе компетентного подхода, преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- активизация работы кружков и клубов;
- помощь педагога-психолога, классного руководителя учащимся в выборе внеурочной деятельности (тестирование, индивидуальные беседы, коррекция);
- осуществление постоянного контроля за организацией занятости обучающихся во внеурочное время;
- вовлечение максимального количества обучающихся во внеурочную деятельность.

### **Организация изучения иностранных языков**

Школа свободна в выборе второго иностранного языка<sup>12</sup>

В начальных и старших классах второй иностранный язык не введен. Обязательная часть учебного плана НОО предусматривает только один

<sup>12</sup> ч. 1 ст. 28 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

иностранный язык (п. 19.3 ФГОС НОО<sup>13</sup>). В соответствии с ФГОС основного общего образования<sup>14</sup> изучение "Второго иностранного языка" предусматривается на уровне основного общего образования (5-9 классы) и является обязательным<sup>15</sup>.

Сочетания изучаемых в школе иностранных языков являются: английский (первый иностранный язык) + немецкий или китайский (второй иностранный язык).

Учебно-методический комплекс для изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) - Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляка О. Е. и др. Английский язык. Английский в фокусе. учебник для общеобразовательных школ: 5-9 класс. Москва: АО «Издательство Просвещение»<sup>16</sup>

Учебно-методический комплекс для изучения учебного предмета «Второй иностранный язык»:

- Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И др. Немецкий язык. Второй иностранный язык: учебник для 5, 6, 7, 8, 9 класса, Москва: АО «Издательство Просвещение»<sup>17</sup>;

- Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др. Время учить китайский. Второй иностранный язык: учебник для 5, 6, 7 класса общеобразовательных организаций, Москва: АО «Издательство Просвещение».

В учебные планы на уровне СОО<sup>18</sup> входят 11–12 учебных предметов, 8 из них обязательны: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «ОБЖ», «Астрономия». Второй язык указан в предметной области «Иностранный язык», но не установлен как обязательный (п. 18.3.1 ФГОС СОО).

В соответствии с образовательной программой преподаются иностранные языки: английский (по состоянию на 01.09.2021 года): НОО - 483, ООО-637, СОО-183 школьника; немецкий: ООО – 437, СОО- 9; китайский: ООО – 200 школьников. Изучают два иностранных языка 637 школьников ООО.

## Выводы

Преподавание второго иностранного языка способствует получению обучающимися всестороннего иноязычного образования и формированию

<sup>13</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373)

<sup>14</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями)

<sup>15</sup> Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 г. N 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»

<sup>16</sup> Методическая поддержка: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/default.aspx>

<sup>17</sup> Методическая поддержка <http://www.prosv.ru/umk/horizonte/>

<sup>18</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)

метакогнитивного лингвистического мышления и обучение на полилингвальной основе следует признать в Школе успешным.

Изучение второго иностранного в группе романо-германских языков может быть результативно, так как опыт многоязычия формирует эффективные стратегии обучения<sup>19</sup>, отвечающие требованиям XXI века.

### **Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка**

В соответствии со статьей 68 Конституции Российской Федерации государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык.

Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №№1576, 1577, 1578 во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и родной литературе с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

В 1-9 классах в течение учебного года:

- проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросу обязательного изучения родных языков в рамках обязательной части учебного плана;

- собраны письменные заявления родителей (законных представителей), в которых они выражают согласие на изучение их детьми того или иного родного языка, включая русский язык;

- внесены изменения в образовательные программы общего образования;

- разработаны и утверждены рабочие программы по предметам;

- внесены изменения в учебный план;

- включены в расписание занятий предметы «Родной язык и литературное чтение на родном языке/» Родной язык и родная литература» с сентября 2019 года;

- разработаны или внесены изменения (дополнения) в имеющиеся локальные акты, регламентирующие порядок организации изучения родных языков.

### **Выводы**

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования (приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373 и от 17 декабря 2010 г. N 1897) предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке" и "Родной язык и родная литература" являются обязательными и самостоятельными для изучения с 1 сентября 2019 года в

<sup>19</sup> Указ президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.» (п.5)

Школе.

### **Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности**

Основной вид деятельности обучающихся - проектная, формы организации - индивидуальная и групповая, "обучение через игру", "обучение как открытие", "обучение как исследование"(в том числе «смешанное» обучение на их основе, сочетающее онлайн- и офлайн-форматы). Проекты выполняются в формате законченных исследований или программных решений.

В школе создано деятельностно-развивающее пространство как часть открытой образовательной среды, ориентированной на развитие компетенций и навыков XXI века, таких как технологические компетенции, умение работать в команде, эффективная коммуникация и база формирования цифровой, математической и естественно-научной грамотности подростков с учетом его профессиональных интересов. Среда выстраивается с учетом того, что подросток ставится в ситуацию выбора, учится принимать решения в нестандартной ситуации, отвечать за свой выбор в сферах «человек – человек», «человек – техника». Деятельностно–развивающее пространство включает занятия внутри школы и вне её, в том числе обязательные производственные социальные практики на базах вузов, дистанционное, онлайн-образование.

Имущественный комплекс Школы - среда обучения, в том числе высокотехнологичное и ИКТ оборудование, программное обеспечение, мебель, учебная литература, позволяет сформировать умную образовательную среду, способную решать задачи государственной политики и развивать компетенции профессионала будущего, готового к непрерывному развитию в новом сложном мире (VUCA-мире). SMART-среда – место, где будут воплощаться самые смелые и креативные идеи.

В обстановке напряженной эпидемиологической ситуации среда школы сместилась в дистанционный цифровой формат. Уроки и занятия проводились в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». С целью выполнения образовательных программ по предметам в полном объеме, ликвидации отставания в связи с карантинными мероприятиями, были рекомендованы педагогическим работникам при составлении рабочих программ:

– укрупнение дидактических единиц по предмету, использование блочно-модульной технологии подачи учебного материала, использование цифрового контента образовательных платформ Учи.ру, Решу ЕГЭ, ЯКласс, Фоксфорд и др.;

– предоставление учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы в форме зачета, написания сообщения, реферата, подготовки

презентации и т. п. с использованием автоматизированных тестов преподавателя или ресурса цифровой платформы;

– замена традиционной урочной системы обучения лекционно-семинарскими занятиями с усилением доли самостоятельной работы учащихся с использованием сервисов Zoom, Skype, социальных сетей;

– объединение уроков внутри одной темы;

– уменьшение количества аудиторных часов на проверку знаний.

## **Выводы**

Тренировка навыков самостоятельного проведения консультации для участников одноранговой группы при подготовке к ГИА, включающая стажировку с учителем – супервизором, – результат положительный, верно выбраны методы обучения и организации.

Совершенствование методик обучения посредством использования цифровых дистанционных технологий решает вопросы включенности учащихся в образовательный процесс, обратной связи, снижения нагрузки на учащихся применением спектра приемов цифрового сопровождения.

## **Основные направления воспитательной деятельности**

В 2021 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы - создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к творчеству и самоопределению в обществе.

Задачи:

1) формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к истории малой Родины, Отечества;

2) воспитание активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность;

3) развитие у обучающихся инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуры межличностных отношений;

4) развитие системы дополнительного образования;

5) профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде;

6) совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- физическое и экологическое;
- трудовое воспитание;
- нравственное воспитание;
- семейное воспитание;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- профилактика БДД;
- ученическое самоуправление;
- Российское Движение Школьников (РДШ).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления;
- внеклассную и внеурочную деятельность.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания регламентируется Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся Основной общеобразовательной программы начального общего образования, Программой воспитания и социализации обучающихся основной образовательной программы основного общего образования, рабочей Программой воспитания.

В течение учебного года совместно с детьми были организованы и проведены мероприятия, способствующие воспитанию гражданина и патриота России: месячник оборонно-массовой, спортивной работы и военно-патриотического воспитания обучающихся, посвященного Дню защитников Отечества, Уроки мужества, посвященные дням воинской славы России, Уроки памяти, посвященные трагическим событиям истории, тематические классные часы, патриотические акции «Мы помним! Мы гордимся!», «Георгиевская ленточка» “Окна Победы”, “Бессмертный полк”. Школьная команда приняла участие в муниципальном этапе военно-спортивной игры «Командарм», завоевав призовое II место. Все классы участвовали в IX школьном фестивале-конкурсе «Битва хоров», активно участвовали в сетевом проекте ЮнАрктика, учащиеся 5 г были приняты в ряды ЮнАрмии.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданско-правового воспитания и ценности здорового образа жизни. С целью предупреждения правонарушений, беспризорности, проявлений девиантного поведения осуществлялась деятельность по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями,



находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились тематические классные часы и мероприятия, посвященные профилактике курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, Всемирному Дню здоровья, Дню борьбы со СПИДом, социальные и профилактические акции «Правовая пропаганда», «За здоровый образ жизни», «Скажи Детскому телефону доверия «Да», «Алая ленточка». Вовлечены в данное направление и родители (законные представители) обучающихся: совместно с родителями проводились семейный праздник «Не ремень, а пряник!», творческие мастерские, круглые столы и правовые лектории. В повестку общешкольных родительских собраний включались вопросы психолого-педагогического просвещения родителей: «Конфликты. Профилактика возникновения конфликтов», «Профилактика употребления психоактивных веществ и наркотических средств подростками», «Предупреждение детского травматизма», «Подростковый суицид. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», «Безопасность детей и подростков в сети Интернет».

В течение нескольких лет в школе действует волонтерский отряд «Радуга», основным направлением работы отряда является организация занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, формирования здорового образа жизни, позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность, формирование познавательной активности несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета. Деятельность отряда включала организацию и проведение социальных и профилактических акций «За здоровый образ жизни», «Алая ленточка», «Стоп, СПИД!», «Скажи Детскому телефону доверия «Да», участие в Фестивале волонтеров, тренинговые занятия.

Отряд «Волонтеры Победы» проводит акции, поздравляет ветеранов с праздниками, оказывает посильную помощь, выступает с номерами художественной самодеятельности. Отряд волонтеров экологов «Школьное Лесничество – Росток» проводит экологические уроки, акции, флеш-мобы, конкурсы рисунков. В общественных организациях и волонтерском движении в школе принимают участие 82% обучающихся.

МБОУ «СОШ №2» участвует в реализации направлений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В школе работает первичная организация РДШ, которая в 2021 году стала призером в окружном конкурсе общеобразовательных организаций ЯНАО, развивающих ученическое самоуправление. В региональном этапе всероссийского конкурса «Сила РДШ» 12 человек стали победителями. Всероссийский конкурс «Лучший вожатый» педагог-организатор второй школы, выиграл региональный этап и стал участником Всероссийского этапа. Деятельность школьной организации НЛІ была освящена в газете «Пионерская правда».

Численность обучающихся, вступивших в «Российское движение школьников», составляет 327 человек.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма организована деятельность школьного отряда ЮИД, который осуществляет агитационно-информационную деятельность по профилактике ДДТТ. В 2021 учебном году ребята школьного отряда ЮИД стали победителями XXVI городского конкурса–соревнования юных участников дорожного движения «Безопасное колесо».

Табл.2 Результативность участия обучающихся по направлениям:

Направление	Вид деятельности	Количество обучающихся	Процент от количества обучающихся в ОО
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Акция «Письмо ветерану	285	40%
	2.Вахта памяти «Мы помним»	820	60,4%
	3.Фестиваль «Битва хоров»	1481	100%
	4.КТД «Венок памяти»	662	49%
	5. Исторические квесты	346	25%
	6.Вступление в ряды ЮнАрмии	25	1,5%
	7.Участие в сетевом проекте ЮнАрктика	143	9%
Духовно-нравственное воспитание	1.День Учителя	1490	100%
	2. День Самоуправления	234	17%
	3. «Школа Актива»	51	4%
	4. Акция “Мечты сбываются”	24	1,5
	4. «За честь школы»	809	60%
5. Краеведческая конференция	123	9%	
Художественно-эстетическое воспитание	1. «Осенний бал»	1481	100%
	2. «День Матери»	205	15 %
	3. Новогодние спектакли	103	7%
	4. Акция «Новогодняя игрушка»	1481	100%
	5. Конкурс “Снежных баб”	240	14%
Физическое и экологическое воспитание	1.Турслет	1481	100%
	2.Конкурс «Осенняя рапсодия»	367	27%
	3.Утренняя зарядка	580	43%
	4. Школьная Спартакиада	893	66%
	5. «День Апельсина»	703	43%
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	1.Трудовой десант	756	57%
	2. Акция “Экодежурный по стране”	345	23%
	2.Трудовое лето	38	3%

Семейное воспитание	1. Классные часы «Семейные реликвии»	456	34%
	2. Спортивные игры «Папа, мама и я – спортивная семья»	123	9%
	3. Акция “Спасибо родителю”	65	4%
	4. Классные встречи с известными папами	110	8%
	4. Классные встречи с известными папами	22	2%
	5. Дружеская встреча по волейболу (дети и папы)	105	7%
	4. Праздник «За честь школы» награждение родителей	168	12%
Ученическое самоуправление	1. Ученическая конференция	150	11%
	2. Заседания «Актива Среднего Звена», «Совета Старшекласников»	89	6%
Российское Движение Школьников (РДШ)	1. «День Рождения РДШ»	345	30%
	2. «Сила РДШ»	567	42%
	3. «Классные встречи»	278	20%
	4. «Уроки Добра»	678	50%
	5. Экодежурный”	323	17%
	6. “Лучшая команда РДШ”	25	1,5%

Табл.3 Динамика проведения мероприятий по направлениям

Учебный год	Гражданско-патриотическое	Духовно-нравственной	Художественно-эстетической	Физическое и экологическое	Трудовое и профессиональное самоопределение
	Количество мероприятий/количество участников				
2019	17/678	23/689	15/767	37/997	9/678
2020	19/1356	24/1356	16/809	38/1496	10/783
2021	20/1496	25/1456	17/809	40/1496	11/783

### Выводы

В процессе социализации для каждого воспитанника складывается индивидуальная траектория освоения социальных сфер и ролей, потому следует ставить задачи не только формирования заданного перечня личностных качеств. В этой связи актуальной воспитательной задачей для педагога выступает – не «набрать сумму» перечисленных в программе личностных качеств, видов деятельности, направлений работы, а посредством включения школьников в различные виды социально-значимой деятельности

обогатить их индивидуальный опыт, в котором могли бы раскрыться ценные человеческие качества каждого воспитанника.

Сравнительный анализ показывает, что за последние 3 года спектр мероприятий по направлениям расширяется, а количество обучающихся увеличивается.

### **Виды внеклассной, внеурочной деятельности**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2». Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2», социального заказа школьников и их родителей разработан план внеурочной деятельности для учащихся 1-4, 5-9-х, 10-11 классов.

Организация внеурочной деятельности направлена на создание условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, для проявления самостоятельности и инициативы, ответственности, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов, обучающихся школы в соответствии с основными образовательными программами школы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (29 курсов): спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное; социальное.

На основании решения педагогического коллектива, интересов и запросов детей и родителей в МБОУ «СОШ №2» реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с направлениями развития личности, обозначенными в ФГОС, реализуемыми через:

- занятия внеурочной деятельности в различных формах ее организации (мастерские, развивающие курсы), оплачиваемые за счет часов

учебного плана (5 ч. в неделю на класс);

- занятия учебных объединений системы дополнительного образования школы (кружки, секции);

- деятельность педагогических работников школы в соответствии с их должностными обязанностями;

- воспитательную деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, походы, диспуты, круглые столы, общественно-полезные практики).

Для реализации внеурочной деятельности в школе используются следующие компоненты:

- дополнительные образовательные программы МБОУ «СОШ №2»;
- сетевые образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта города Салехарда.

## **Выводы**

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности предполагают комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных:

1. Приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

2. Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

3. Получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

4. Непосредственный итог участия школьника в деятельности, духовно - нравственные приобретения ребёнка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрёл нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

Эффект внеурочной деятельности — это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

## **Научные общества, творческие объединения, кружки, секции**

*Проектная и исследовательская деятельность в Школе* организована в рамках работы Научного общества обучающихся, образовательной деятельности в специализированных классах физико-математического профиля, опорной школы по развитию физико-математического и ИТ-образования, функционирования центра образования

цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и внеурочной деятельности.

Данная форма учебной деятельности, сочетающая работу над учебными исследованиями с коллективным обсуждением промежуточных и итоговых результатов этой работы, предполагает организацию круглых столов, дискуссий, конференций, публичных защит, а также встречу с представителями науки и образования.

### ***Результаты деятельности***

Обучающиеся школы являются призерами регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» (2 призера), лауреатами X Ямало-Ненецкого окружного тура Всероссийских юношеских чтений им. В.И. Вернадского (2 лауреата), победителями муниципального этапа Всероссийской робототехнической олимпиады в творческой категории (2 победителя), победителями XXII городской научно-исследовательской конференции учащихся «Ступень в будущее» (3 победителя), победителями и призерами очного тура и лауреатами заочного тура XLVIII Всероссийского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся "Обретенное поколение" (2 победителя, 7 призеров, 10 лауреатов), участниками X открытой научно-исследовательской конференции учащихся и студентов «Ступень в будущее» регионального этапа Всероссийского форума «Шаг в будущее» (3 участника).

### ***Творческие объединения***

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой в школе существует и активно функционирует система творческих объединений и курсов внеурочной деятельности. В школе ведется работа по четырем направлениям: физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, художественно-эстетическое, техническое: «Вокальное мастерство детей и подростков» (7-17/28), «Изостудия» (11-16/345), «Традиционная народная кукла» (7-12/16), «Дерево желаний» (7-16/47), «Футзал» (12-17/45), «Волейбол» юноши (11-17/45), «Волейбол» девушки (11-17/45), «Настольный теннис» (7-17/45), «Баскетбол» юноши (10-17/45), «Баскетбол» девушки (10-17/45), «Патриот» (15-18/11), «Лыжная подготовка» (9-17/45), ОФП (7-11/45), Шахматы (12-16/16), «Юные инспекторы движения» (8-12/78), «Робототехника» (10-15/16). На базе «Точки Роста» реализуются программы 3D моделирование (10-15/20), «Робототехника на базе Lego Mindstorms EV3» (11-17/13), «Робототехника на базе микроконтроллеров Arduino (12-17/26)».

## **Выводы**

Организация проектной и исследовательской деятельности в Школе - эффективный метод, для формирования умений обучающихся самостоятельно

добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения. в 2021 году наблюдается положительная динамика количества и качества проектных и исследовательских работ обучающихся. 90% представленных работ на научных конференциях различных уровней имеют результативность.

В дополнительном образовании школы занимается 682 обучающихся, что составляет 46%.

В учреждениях дополнительного образования города занимаются – 846 обучающихся, что составляет – 57 %. Общее число всех занимающихся составляет 1223 и это 82,6 %.

Фактический охват обучающихся дополнительным образованием и курсами внеурочной деятельности составляет 3897 человек из 1337 обучающихся школы (т.к. некоторые обучающиеся посещают по 2-3 объединения).

Вовлеченность обучающихся в деятельность кружков и секций, реализацию программ дополнительного образования составила 85,5%, наблюдается положительная динамика

### **Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с требованиями ФГОС и с целью создания системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в школе в течение двух лет реализуется проект «Особенный ребенок», который направлен на обеспечение возможности для получения доступного качественного образования детям с инвалидностью и детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного образования. Проект направлен на решение следующих задач:

- преодоление затруднений, обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации, обучающихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

На ступени начального общего образования проект включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с

ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий, обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Табл.4 Охват психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Направления работы	Количество мероприятий	
	01.01 -31.08. 2021	01.09 – 31.12. 2021
диагностическая работа	48	56
коррекционно-развивающая работа	64	72
консультативная работа	148	164
информационно-просветительская работа	47	59

### **Выводы**

Работа по реализации проекта «Особенный ребенок» приносит положительные результаты в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами, помогает им как в получении качественного образования, так и в успешной адаптации в социуме.

### **Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования**

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- контрольные работы и проверочные работы;



- комплексные работы для обучающихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС СОО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8 и 10 классов;
- мониторинг знаний для обучающихся 9 и 11 классов.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, удовлетворенных качеством образования в школе составило 90 процентов, а удовлетворенных данным критерием обучающихся – 79 процентов.

Основой совершенствования образовательного процесса является анализ деятельности учителя.

Систематизированные данные школьного контроля содержатся в графиках и таблицах, ведутся мониторинги (в рамках муниципальной и всероссийской системы оценки качества образования):

- мониторинг качества обученности обучающихся школы;
- мониторинг успеваемости по каждому классу;
- мониторинг качества обучения по предметам.

Результаты контроля обсуждаются на педагогических Советах и совещаниях с администрацией школы.

Анализ имеющихся материалов позволяет судить об уровне профессиональной подготовки учителя, об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу и с педагогами, и со школьниками.

Мониторинги, проводимые на протяжении нескольких лет, содержат необходимую объективную информацию, которая позволяет соотнести результаты работы с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Администрация Школы признала необходимым превращение внутришкольного контроля в инструмент сотрудничества между учителями и руководителями школы, так как при этом условии контроль выполняет созидательную роль и стимулирует развитие творческих начал в деятельности учителя.

## **Выводы**

Удовлетворенность 87% родителей (законных представителей) школы качеством и вариативностью информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки в воспитании детей со стороны общего образования образовательной организацией.

Качество успеваемости в основной школе в течение 5-и лет находится в пределах от 53% до 63%.

### 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Режим работы

Режим работы школы определен в соответствии с Уставом на

**I уровне:** 1 класс - 33 учебные недели, обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии, в сентябре, октябре - по 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 40 минут каждый; организация в середине образовательной дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти; 2-4 классы-34 учебные недели. Режим работы: 1 - 4 классы - пятидневная учебная неделя;

**II уровне:** 5-9 классы - пятидневная учебная неделя, продолжительность уроков – 40 минут. Обучение осуществляется в I смену;

**III уровне:** 5- пятидневная учебная неделя, продолжительность уроков – 40 минут. Обучение осуществляется в I смену.

Итого: I смена - 38 классов – 1036 человек; II смена -15 классов - 445.

#### Выводы

Расписание, режим работы соответствует требованиям, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

#### Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Образовательная деятельность обеспечена развитой материально-технической базой и информационными средствами последнего поколения.

Общая площадь здания - 9249 кв.метров. Материально-техническая база Школы в полной мере отвечает современным требованиям: все учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, оснащены досками с обратной связью.

Кабинеты физики, химии, биологии, помимо лаборантской, имеют кабинеты-практикумы, оснащены цифровыми лабораториями, что позволяет эффективно выстраивать учебный процесс по естественно-научному циклу.

Современной техникой оборудованы библиотека-медиаотека, фотокиностудия, мастерские, междисциплинарная (конвергентная) лаборатория. В Школе есть актовый зал на 450 мест, медицинский блок.

В физкультурно-оздоровительном корпусе Школы размещаются большой спортивный зал с раздвижными шторами, полностью оснащенный разнообразными спортивными модулями и необходимым инвентарем, со спортивным тренажером-скалодромом, гимнастический зал с зеркальными стенами для занятий хореографией и аэробикой, малый борцовский зал.

На территории оборудованы спортивная площадка для занятий и игровой комплекс для малышей. В холлах основного здания созданы зоны отдыха для обучающихся разного возраста, предусмотрены игровые комплексы для детей и места для общения старшеклассников, для коллективного обсуждения школьных вопросов.

В школе организован интерактивный музей «Победа».

Столовая на 350 посадочных мест оснащена современным оборудованием, удовлетворяющим требования СанПиН: холодный и горячие цеха, мучной цех, цех предварительной обработки мясных и рыбных продуктов, два конвектомата, 4 паровых котла, холодильные камеры, раздаточная линия, конвейер для сбора грязной посуды.

Для создания условий охраны здоровья, обучающихся школа ежегодно проводит лабораторные исследования (испытания) измерений: освещенность, микроклимата, шума и напряженность электромагнитного поля. Организован питьевой режим.

Школа расположена на самостоятельном земельном участке. Территория участка полностью огорожена забором высотой 1,5 м вдоль которого имеются зелёные насаждения, что соответствует СанПиН. На территории школы выделены следующие зоны: физкультурно-спортивная, зона отдыха и хозяйственная, что соответствует требованиям СанПиН. Спортивная зона расположена на расстоянии более 25 метров от здания школы, за полосой земельных насаждений. Футбольное поле имеет травяное покрытие, игровые площадки и зона отдыха – асфальтированы. Зона отдыха размещена вблизи зелёных насаждений, в отдалении от хозяйственной зоны. Она включает площадку для подвижных игр и тихого отдыха, оснащена брусками и рукоходами, которые ежегодно проходят проверку на дальнейшую эксплуатацию на территории Школы.

Хозяйственная зона расположена со стороны входа в производственные помещения пищеблока. Хозяйственная зона ограждена зелёными насаждениями и имеет самостоятельный въезд с улицы, что соответствует СанПиН. Мусоросборники оснащены крышками, установлены на площадке с твёрдым покрытием.

Дорожки, входы и въезды на территорию школы дорожка к хозяйственным постройкам, к площадке для мусоросборников, площадка перед входом в здание асфальтированы.

Ежегодно 2-3 раза за лето производится покос травы. В 2020 году силами школы произведено необходимое кронирование деревьев, расположенных на территории школы. Также на территории школы силами обучающихся оформлены клумбы, имеются вазоны с цветами.

Территория земельного участка имеет наружное электрическое освещение.

## IT-инфраструктура

В школе создано единое информационное пространство, которое осуществляется через локальную сеть и выход в Интернет; все служебные помещения охвачены локальной сетью и выходом в Интернет.

Школа - среда обучения, в которой высокотехнологичное и ИКТ оборудование, программное обеспечение, мебель, учебная литература, позволяют сформировать умную образовательную среду, способную решать задачи государственной политики и развивать компетенции профессионала будущего, готового к непрерывному развитию в новом сложном мире (VUCA-мире). SMART-среда – место, где воплощаются самые смелые и креативные идеи.

Все оборудование объединено «умной» локальной сетью, управляемой IT-центром. IT-администратор, находясь в любой точке сети, осуществляет управление удаленными компьютерами. Серверное оборудование в автоматическом режиме осуществляет все виды обновлений, установок, защиты и фильтраций, что является, в свою очередь, свидетельством безопасной информационной среды.

Одной из ключевых образовательных инноваций в сфере образования школы является модель мобильного обучения «1 ученик: 1 компьютер». Проект реализуется среди обучающихся 2-9 классов.

Мониторинг выполнения плана мероприятий по развитию информационного общества и формированию электронного правительства в Ямало-Ненецком автономном округе:

- количество персональных компьютеров, используемых в образовательном процессе (шт.) – 1130;
- среднее количество обучающихся на один персональный компьютер, используемый в образовательном процессе школы (человек) – 1,30;
- средняя скорость доступа к Интернету (кБит/сек) – 1024.

С 1 сентября 2020 года в школе функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Основными направлениями деятельности Центра являются реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология» и разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей.

Увеличены программы внеурочной деятельности предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр используется как площадка для проведения мероприятий с целью организации обмена опытом, использования общих обновленных ресурсов, увеличения событийности Центра: открытые уроки «Финансовая грамотность», «Информационная безопасность», «Урок цифры», мастер-классы для учителей и обучающихся, семинары, конференции, практикумы «Применение современных технологий обучения».

Инфраструктура Центра «Точка роста» в 2021 – 2022 учебном году используется для дистанционного и очного обучения детей и педагогов.

На базе Центра работают 6 педагогических работников и 6 педагогов дополнительного образования. Все педагоги Центра регулярно проходят программы повышения квалификации, в числе которых «Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов», «технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования», «Яндекс марафон», «Технология в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования» и другие.

Обновленное содержание и оборудование призвано работать во исполнение главной задачи Центра - современного образования школьников. Навыки оказания первой помощи отрабатываются в зоне «Основы безопасности жизнедеятельности» при помощи современных тренажеров-манекенов. Благодаря получению 3D-принтеров, квадрокоптеров и прочего оснащения обновилось содержание предметной области «Технология» с формированием таких новых компетенций, как 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового пространства.

Кабинет оснащен 11 новыми современными ноутбуками, 3D-ручками и новым инструментарием для работы с металлом и деревом. 2-мя 3D-принтерами, VR-очки 18 штук с ПО, 4-мя квадрокоптерами, 1 VR-шлемом, современным местом учителя с интерактивной цифровой панелью. Также имеются манекены и приспособления для отработки приемов оказания первой помощи. Учащиеся с педагогами активно участвуют в различных конкурсах и мероприятиях. Одним из масштабных мероприятий является проект «Урок Цифры», который проходит в течение всего учебного года по разным темам. На уроки цифры приглашаются специалисты тех направлений, по теме которых проводятся уроки. Учащиеся с педагогами активно участвуют в различных конкурсах, выставках и мастерских.

В «Зоне отдыха и шахмат» регулярно педагогами Центра проводятся мероприятия по развитию шахматного образования, вовлечению обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность, информированию и просвещению в области цифровых и гуманитарных технологий, развитию общественного движения школьников, эмоциональной разгрузке, игр по развитию различных компетенций учащихся и педагогов и мотивации учащихся к обучению. Всё это реализуется с помощью множества мероприятий: «Уроки цифры», буккроссинг, Quiz-викторины, киноклуб, клуб разговорного английского, TED, квест-игры, дискуссионный клуб, настольные игры, карусель мастерских, мастер-классы, игр на командообразование и коммуникацию, школьные новости «One знания», школьные и городские турниры по шахматам и шашкам в очно/дистанционном формате.

На базе Центра регулярно проводятся городские мероприятия: «Взлетай и снимай», «1 интеллектуальные соревнования по физике, математике и

информатике», мероприятия РДШ, «Классные встречи» и много другое. Центр служит площадкой для проведения занятий интенсивных мероприятий.

Задачи:

– продолжить работу по увеличению качества оказания электронных услуг;

– продолжить работу по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.

–

## Выводы

Создание центра «Точка роста» обусловлена повышением уровня информатизации и компьютеризации современного мира, возрастающим спросом со стороны предприятий на подготовленных специалистов для дальнейшего развития сферы, а также необходимость осуществления комплекса мер и мероприятий, как по повышению общего уровня цифровой грамотности современных детей и молодежи, так и по формированию новой системы внешкольной работы, направленной на вовлечение детей и подростков в ИТ творчество разной направленности.

## Физико-математическое и ИТ-образование

Для системы образования ЯНАО в рамках национального проекта «Образование» в связи с решением задачи повышения качества физико-математического и ИТ-образования, на основании постановления Правительства ЯНАО<sup>20</sup>, приказа Департамента образования ЯНАО<sup>21</sup> Средняя общеобразовательная школа №2 города Салехарда, получила статус «опорная школа».

**Опорная школа** – ресурсный центр, предоставляющий школьникам муниципальных общеобразовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа, находящимся в г. Салехард, г. Лабытнанги, Приуральском, Шурышкарском и Ямальском районах, (далее - Территориальный куст), дополнительных возможностей для освоения физики, математики и информатики на углубленном уровне.

Концепцией определены целевые ориентиры по:

- увеличению количества призеров и победителей региональных и заключительных этапов всероссийских олимпиад школьников по предметам: физика, математика и информатика;

- по увеличению количества школьников, набравших более 80 баллов и максимально возможный балл в рамках государственной итоговой аттестации по итогам сдачи единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ);

<sup>20</sup> Постановление Правительства ЯНАО от 06.02.2020 г. № 102-П «Об общеобразовательных организациях в Ямало-ненецком автономном округе, имеющих статус «опорная школа»

<sup>21</sup> Приказ Департамента образования ЯНАО от 10.03.2020 г. № 201 «О присвоении статуса «опорная школа» муниципальных общеобразовательных организациях в ЯНАО»

- по увеличению доли выпускников, выбравших в качестве экзамена по выбору в рамках государственной итоговой аттестации физику и информатику;

- по повышению кадрового потенциала системы образования автономного округа (возможность участия в конкурсе на получение грантов высококвалифицированным педагогическим работникам физико-математического и IT-профиля, привлекаемым для работы).

**Учреждения, с которыми организована работа в сетевой форме (организации-партнеры):**

- Государственное казенное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Центр выявления и поддержки одаренных детей в Ямало-Ненецком автономном округе»;

- Государственное казенное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный центр оценки качества образования»;

- Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования ЯНАО «Региональный институт развития образования»;

- Департаменты образования г. Салехард, г. Лабытнанги, Шурышкарского, Ямальского, Приуральского районов, так же взаимодействие с ведущими вузами.

Сотрудничество Сторон выражается в осуществлении комплексной педагогической, методической, информационной, консультационной и иной поддержки образовательного процесса по физико-математическому и IT - направлениям на взаимосогласованных условиях по реализации дополнительных образовательных программ с использованием образовательных технологий, способствующих повышению качества образования. Развитие и поддержка физико-математического, инновационного обучения в рамках Опорной школы МБОУ СОШ №2 г. Салехарда, в качестве ресурсных площадок выступают платформы: АИС сетевой город, moodle, сферум, МБОУ «СОШ №2», в перспективе ближайшего развития регистрация на цифровом образовательном контенте «Иннополис».

Стороны рассматривают друг друга в качестве стратегических партнеров, признают важность развития сотрудничества по следующим направлениям:

- разработка и апробация инструментария цифровой среды для обучения с применением дистанционных технологий;

- развитие механизмов взаимодействия в области организации единого информационно-образовательного пространства между сетевыми партнерами;

- управление качеством образования на основе результатов оценочных процедур инструментами цифровых технологий;

- информатизация образования, в том числе апробация новых средств информатизации;

- подготовка специалистов в области оценки и контроля качества образования;
- подготовка специалистов по различным направлениям информатизации образования;
- развитие регионального информационного пространства системы образования.

1 сентября 2021 года Создан Центр сетевого образования – опорная школа, как отдельное структурное подразделение 2 школы. Штатная численность центра 10 единиц из них 1 методист, 2 тьютора, 1 системный администратор, 6 ставок педагогов центра образования. Общее количество преподавателей 15 из них 11 внутренние совместители и 4 внешних, работающих по договору. В преподавательский состав входят преподаватели высшей и первой категории, также две выпускницы медалистки, высококабальники нашей школы, окончившие Итмо и СПбГУ, прошедшие профессиональную переподготовку по направлениям физика и информатика. Преподаватели ОФМШ совместно с менеджерским центром:

- создают условия для качественного усвоения физики, математики и информатики, изготовление прототипов и робототехника для школьников Территориального куста по программам дополнительного общего образования;

- организуют работу в очной, в очно-заочной и заочной форме, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle и Сферум;

- платформа Сферум позволяет проводить занятия в гибридном формате, преподаватель также может быть на удаленном доступе, в организации помогает тьютор и системный администратор;

- рекомендуют индивидуальные занятия для высокомотивированных и одаренных детей.

Менеджерский центр создает организационно-технологические условия по математике, физике и информатике, посредством проведения интенсивных предметных школ, как для школьников, так и для педагогического состава территориального куста.

#### **Количественный состав опорной школы:**

На 31 декабря 2021 года в опорной школе количество обучающихся 258 человек, что составляет на 169 человек больше, чем на 1 мая 2021 года.

Процент охвата школьников, занимающихся в ОФМШ по состоянию на 31 декабря: **62,4%** школьники г. Салехард, **16,7%** школьников – г. Лабытнанги, **9,3%** Приуральского района, **8,5%** Шурышкарского района и **3,1%** школьники Ямальский район.



Табл.5 Количество школьников, подавших заявки по направления  
ОФМШ

Количество детей по направлениям				
Программа	01.05.2021	01.10.2021	31.12.2021	Динамика
<i>Олимпиадная физика</i>	41	70	67	+ 26
<i>Решение задач ПС физика</i>	25	53	73	+ 48
<i>Олимпиадная математика</i>	21	110	108	+ 87
<i>Решение задач ПС математика</i>	40	66	68	+ 28
<i>Олимпиадная информатика</i>	15	73	63	+ 48
<i>Решение задач ПС информатика</i>	10	29	33	+23
<i>Прототипирование и робототехника</i>	15	30	47	+15
ИТОГО	167	431	474	+307

Табл.6 Распределение школьников, обучающихся в опорной школе по МО

МО	КОЛ-ВО человек
Приуральский район	24
Ямальский район	8
Салехард	161
Лабытнанги	43
Шурышкарский	22
Всего человек	258

Организация обучения опорной школы предполагает:

- предоставление школьникам г. Салехард, г. Лабытнанги, Приуральского, Шурышкарского и Ямальского районов, дополнительных возможностей по дополнительным программам в сетевой форме взаимодействия на основании заявления, договора о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных услуг, согласия на

обработку персональных данных, индивидуальный маршрут школьника по дополнительным образовательным услугам в сетевой форме;

- содействие муниципальным общеобразовательным организациям территориального куста в подготовке школьников к участию в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня, через обучение по 3 направлениям инженерная подготовка к компетенции «Изготовление прототипов», Олимпиадное направление, Решение задач повышенной сложности;

- обучение по мобильному расписанию в очной, очно-заочной или заочной форме обучения на платформе moodle, где выкладывается теоретический материал, видеоразбор, тестовые задания и задачи, которые дети могут выполнить в течение недели в свободное время, обязательно дается обратная связь каждому ребенку. Платформа «Сферум» позволяет организовать учебный процесс в гибридном формате.

Опорная школа является организатором и площадкой межмуниципальных событий, в гибридном формате используя платформу Сферум:

- открытый конкурс юных исследователей в области физики «В поисках истины», наши школьники успешно представляют свои исследовательские работы;

- открытая устная Цифровая олимпиада по физике «Решение задач части С», школьники территориального куста имеют возможность присоединиться онлайн на платформе Сферум;

- межмуниципальное событие математический weekend для школьников 5-6 классов проводится с ноября 2021 года, мероприятие направлено на пропаганду математики и выявление одаренности.

Создаются условия для результативного участия в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях различного уровня:

- результативное участие в олимпиадах Гранит науки, изумруд, кенгуру, бельчонок, «Фоксфорд»;

- результативное участие в Всероссийской мультипредметной олимпиаде «Научная многоножка»;

- результативное участие в турнире имени М.В. Ломоносова;

- всероссийский конкурс «Старт в инновации», «Большие вызовы»;

- в 2021 году получено 8 образовательных сертификатов гению Ямала;

- результативное участие Всероссийская конференция «Национальное достояние России», «Обретённое поколение».

Опорная школа создает условия для организации учебных сессий:

- выступает ресурсным центром для проведения интенсивных профильных смен, которые проводит «Центр выявления и поддержки одаренных детей в ЯНАО, на базе ОФМШ проходят муниципальные сетевые недели по индивидуальным проектам по физике и информатике;
- образовательные программы от физтехрегиона, зфтш, школково, обучение от преподавателей ведущих вузов по образовательным сертификатам, школьники обучаются на курсах в Сириус под руководством преподавателей ОФМШ, создаются условия для повышения уровня профессиональных компетенций учителей математики, физики, информатики учителей территориального куста через педагогический тур (Instructional rounds) и межмуниципальные события.

### **Материально-техническая база ОФМШ**

100 % оснащение материально-техническое базы по предмету физика: закуплено учебное оборудование, демонстрационные комплекты для учителя и для обучающихся, по всем разделам физики, позволяющее провести на качественном уровне фронтальные, групповые и индивидуальные работы. Комплект цифрового оборудования Cobra4 позволяет провести более 100 экспериментов по физике, химии и биологии.

Для проведения занятий по дополнительным общеобразовательным программам «Робототехника», «Прототипирование и 3D моделирование» педагоги опорной школы используют оборудование центра «Точка Роста».

Для записи занятий и проведения их в гибридном формате используются поворотные камеры, установленные в 6 кабинетах, включая актовый зал, для проведения межмуниципальных событий в гибридном формате.

### **Перспектива развития:**

- перевести апробированное межмуниципальное конкурсное мероприятие по физике «В поисках истины» для школьников 7-8 классов в статус региональных мероприятий;
- подготовка образовательной и материально-технической площадки к компетенциям Ворлдскиллс Россия (Компетенция: Интернет вещей; Компетенция: 3D моделирование компьютерных игр).

### **Выводы:**

1. Созданное структурное подразделение опорная физико-математическая школа обеспечивает доступность и качество на всех уровнях образования в соответствии с образовательными потребностями учащихся 5 - 11 классов по физике, математике и IT- образованию;

2. ОФМШ является центром для распространения передового педагогического опыта в рамках концепции развития физико-математического и IT-образования в ЯНАО;

3. на площадке опорной школы проходят межмуниципальные события, позволяющие всем школьникам территориального куста присоединиться к мероприятиям независимо от того, где они находятся.

4. Опорная школа дает равные возможности всем учащимся, в очном, очном/заочном и заочном форматах.

5. Более 50% учащихся математических 5 классов, созданных на базе школы в 2021 году, успешно посещают опорную школу. Более 60% учащихся корпоративного класса 10, 11 ФМ посещают занятия и имеют успешные результаты на муниципальных, межмуниципальных, региональных и Всероссийских уровнях.

6. Результативная сдача ЕГЭ (высокобальники 2021 год) по физике – 2 и по математике- 2.

### **Условия для занятий физкультурой и спортом**

В школе имеется спортивный зал, тренажерный зал, борцовский зал и танцевальный зал. В данных залах, помимо уроков физической культуры, во второй половине дня проходят занятия различных спортивных секций, ЛФК. При спортивном зале есть 4 раздевалки (для мальчиков и девочек), также имеются душевые. Имеются две инвентарные комнаты, где хранится оборудование для легкоатлетической и лыжной подготовки обучающихся, спортивных игр (баскетбол, волейбол). В школе создан и работает Спортивный клуб “Белый медведь”.

### **Выводы**

Спортивный зал (кабинет) и пришкольный спортивный стадион (площадка) удовлетворяют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Спортивный зал и пришкольные спортивные стадионы (площадки) оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки выпускников основной и средней школы на базовом и профильном уровне. Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения.

### **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

Целью организации досуговой деятельности и деятельности творческих объединений является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование личности с лидерскими качествами, способной на участие в духовном развитии общества. Эта цель реализуется через ведение деятельности творческих объединений, имеющих социальную,

культурологическую, профориентационную, оздоровительную и досуговую направленность. Занятия творческих объединений, внеурочные мероприятия проводились в течение учебного года в первой и второй половине дня. С целью осуществления досуговой деятельности используются кабинеты: технологии, хореографии, изостудии, кабинет музыки, спортивные залы, тренажерный зал, актовый зал.

Внеурочная деятельность организована с учетом запросов обучающихся и родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности школы, кадровых возможностей для обеспечения внеурочной деятельности. Для организации внеурочной работы в школе функционируют учебные кабинеты (естественнонаучного и гуманитарного цикла), помещения физической культуры и воспитания (спортивный зал, спортивная площадка), библиотека с читальным залом, кабинет информатики с выходом в Интернет, хореографический зал, актовый зал. Все помещения для организации внеурочной работы оборудованы и отвечают требованиям стандарта, эффективно используются для проведения различных мероприятий и организации работы творческих объединений, спортивных секций, репетиций.

В 2021 году внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, физкультурно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное. Функционировало 38 объединений.

- общеинтеллектуальное: «Я исследователь», «Юным умникам и умницам», «Ментальная математика», «Физика», «Информатика», «Астрономия», «Умный дом, умные системы», «Английский язык», «Китайский язык», «Риторика», «Робототехника», «Наглядная геометрия», «Симметрия вокруг нас», «Медицина. Социальный уход»;

- спортивно-оздоровительное: «Азбука дорожного движения», «Радуга здоровья» «Путь к ГТО», «Легкая атлетика», «ОФП», «Лыжи»;

- общекультурное: «МХК», «ДПИ», «Азбука журналистики», «Волшебная кисть», «Школа ведущих»;

- духовно-нравственное: «В мире книг», «ОДНКНР»;

- социальное: «Хоровое пение», волонтерский отряд «Радуга», «Профконсультирование».

Вовлеченность обучающихся в реализацию программ внеурочной деятельности составляет 87%.

Для эффективной организации внеурочной деятельности обучающихся школы и качественной реализации начальной и основной образовательной программы на основании договора о сотрудничестве с МАУДО «Центр детского творчества» осуществлялась реализация программ дополнительного образования педагогическими сотрудниками данных образовательных организаций на базе МБОУ «Школа № 2» «Танцевальный ансамбль «Калейдоскоп». Вовлеченность в данные творческие объединения составила 87 человек (5,3% от общего количества обучающихся).

Табл.7 Вовлеченность школьников в творческие объединения

№	Направление	Численность обучающихся (% от общего количества обучающихся)		Классы
		01.01 -31.08. 2021	01.09 – 31.12. 2021	
1.	Спортивно-оздоровительное	282 (19%)	320(23%)	1-9
2.	Общеинтеллектуальное	758 (53%)	889(63%)	1-9
3.	Общекультурное	194 (13%)	261(18%)	1-9
4.	Духовно-нравственное	329 (23%)	495(35%)	1-4,5-6,8-9
5.	Социальное	213 (15%)	326(23%)	1-4,8-9

Общее количество обучающихся 1-4 классов - 651

Общее количество обучающихся 5-9 классов – 669

Общее количество обучающихся 10-11 классов-183

Посещают внеурочные занятия – 3897 человек.

### Организация питания, медицинского обслуживания

Режим питания в школьной столовой установлен в соответствии с требованиями СанПиН 3/2.4.3590-20. Учащимся предоставляются блюда в соответствии с примерным десятидневным меню. Для льготных категорий обучающихся, в соответствии с приказом Департамента образования, предоставляется одноразовое и двухразовое бесплатное питание в день на одного учащегося в размере, установленном действующим «Положением об организации питания обучающихся в муниципальных учреждениях города Салехард».

Табл.8Количество детей, льготных категорий, охваченных горячим питанием

№ п/п	Категории обучающихся	Кратность питания	2020	2021
1	Обучающиеся 1-4 классов	1	489	730
2	Дети из малообеспеченных семей (1-4 классы)	2	4	2
3	Дети из многодетных семей (1-4 классы)	2	106	172
4	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды (1-4 классы)	2	9	13

5	Дети из малообеспеченных семей (5-11 классы)	2	11	3
6	Дети из многодетных семей (5-11 классы)	2	137	176
7	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды (5-11 классы)	2	17	16
8	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1	7	9
9	Дети из семей, находящихся в СОП	1	3	0
	Итого:		781	1121

Табл.9 Охват организованным горячим питанием обучающихся 5-11 классов за родительскую плату

№ п/п	Категории обучающихся	2020	2021
1	Организованно	193	460
2	Самостоятельно	224	255
3	Через буфет	319	179
	Итого	736	894

Охват основным (горячим) питанием имеет значительное повышение, так как увеличилось количество обучающихся, питающихся организованно за родительскую плату. В 2021 году, в период пандемии, питание обучающихся производилось по потокам. Это способствовало росту организованного питания, когда обучающиеся, не простаивая в очереди, приступают к приему пищи за уже накрытыми столами. Продолжительность всех перемен, на которых осуществляется прием пищи, составляет 20 минут.

В школе систематически проводится работа по формированию культуры здорового питания среди обучающихся и их родителей путем реализации программ «Здоровое питание-путь к отличным знаниям», «Разговор о правильном питании» (для обучающихся 2 и 4 классов). Волонтерским отрядом «Радуга» продолжает реализовываться социальные проекты, направленные на пропаганду правильного питания как обучающихся, так и родителей.

В рамках сохранения и укрепления здоровья обучающихся в школе разработана и действует программа «Будь здоров!», в реализации которой, вместе со специалистами образовательной организации, принимают активное участие социальные партнеры школы: Центр здоровья, ГБУЗ СОКБ, ЯНАО ПНД.

В школе работает медицинский и стоматологический кабинеты. На родительских собраниях и классных часах работники детской поликлиники проводят лекции, беседы для родителей и обучающихся о ЗОЖ. Учащиеся

школы систематически проходят медицинские осмотры, участвуют в мероприятиях по предупреждению СЗЗ гепатита, туберкулеза и др., в школе традиционно в апреле проходит неделя «За здоровый образ жизни».

Табл.10 Динамика прохождения медосмотра в образовательном учреждении

№ п/п	Контингент	Подлежало осмотру	Всего осмотрено
1	13 лет	143	143
2	12 лет	145	145
3	11 лет	134	134
4	10 лет	143	143
	ИТОГО	565/100%	565/100%

Результаты ежегодного медицинского осмотра обучающихся фиксируются, анализируются и доводятся до сведений родителей.

По итогам медицинского осмотра в 2021 учебном году был проведен анализ отклонений в здоровье детей, родители имеют возможность ознакомиться с результатами медосмотра детей, получают направления на консультации к узким специалистам.

Табл.11 Отклонения в здоровье детей

№ п/п	Отклонения в здоровье детей	2020	2021
1	Понижение слуха	4	2
2	Понижение зрения	318	232
3	Дефект речи	13	9
4	Сколиоз	59	14
5	Нарушение осанки	206	160
6	Плоскостопие	252	153
7	Кариес	252	191
8	Ожирение	115	38
9	Хронический тонзиллит	1	0
10	Болезни органов пищеварения	58	37

При анализе выявленных отклонений в здоровье обучающихся можно сделать выводы, что мероприятия, проводимые в школе, направленные на профилактику кариеса, зрения, коррекции веса, нарушения осанки,



простудных заболеваний, дают положительные результаты. По итогам медицинского осмотра обучающихся проведен анализ групп здоровья за 2021 год.

Табл.12 Группы здоровья обучающихся МБОУ «СОШ №2» г. Салехард

Группы	2020	2021
1	0	0
2	414	395
3	116	98
4	0	0
5	1	1

### **Выводы**

Школой обеспечивается выполнение требований ст. 37 и ст. 41 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по организации питания обучающихся, сохранению и укреплению здоровья.

Классные руководители продолжают работу с обучающимися и родителями, направленную на увеличение количества обучающихся, питающихся организовано за родительскую плату.

Исходя из анализа здоровья детей, можно сделать выводы, что количество обучающихся, входящих в 1 группу, уменьшилось, но в то же время количество обучающихся, входящих во 2 (основную) группу здоровья, значительно увеличилось, за счет сокращения детей в 3 группе здоровья. Поэтому педагогическому коллективу необходимо продолжать работу по сохранению здоровья детей путем включения в образовательный процесс динамических пауз, зрительной зарядки, физкультминуток, осуществлять контроль правильной осанки обучающихся на уроках.

### **Обеспечение безопасности**

Комплексная безопасность образовательной организации – это состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее её безопасное функционирование.

Система мер обеспечения комплексной безопасности школы - это совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий персонала образовательного учреждения, осуществляемых под руководством директора школы, органов управления образованием, во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями, с целью обеспечения безопасного функционирования учебного заведения, а также готовности сотрудников и

обучающихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Комплексная безопасность Школы достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера.

Процессом и результатом реализации указанных мер и мероприятий и является комплексная безопасность школы, которая достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- плановой работы по антитеррористической защищённости образовательного учреждения<sup>22</sup>;
- организации охраны школьных зданий и территории.

**Задачи:**

- физическая охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций; осуществление пожарного надзора;

– обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в здания и на школьную территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий;

– обеспечение инженерно-технической укреплённости (ограждения, металлические двери, распашные решетки) и инженерно-технического оборудования (охранная сигнализация; тревожно-вызывная сигнализация, видеонаблюдение; система контроля и управления доступом; пожарная сигнализация);

- плановой работы по гражданской обороне<sup>23</sup>;
- выполнение норм пожарной безопасности<sup>24</sup>;
- соблюдение норм охраны труда и техники безопасности<sup>25</sup>;
- выполнение требований электробезопасности<sup>26</sup>;
- профилактики правонарушений и ПДД<sup>27</sup>;

---

<sup>22</sup> Федеральный закон от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»

<sup>23</sup> Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне», Постановления Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2007 г. № 804 «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации», от 3 июня 2011 г. №437-13 «О некоторых вопросах гражданской обороны в Российской Федерации», приказом МЧС России от 27 марта 2012 г №70 «Порядок разработки, согласования и утверждения планов гражданской обороны и защиты населения»

## 24

Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 N 390 (ред. от 30.12.2017) "О противопожарном режиме", Федеральный закон "О пожарной безопасности" от 21.12.1994 N 69-ФЗ

<sup>25</sup> Трудовой кодекс РФ, Федеральные законы, Приказы Минтруда России, Приказы Роструда, Приказы Минздравсоцразвития России, Постановления Правительства РФ, и т.д.

<sup>26</sup> Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей, утверждённые приказом Минэнерго России от 13.01.2003 № 6, Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок, утверждённые приказом Минтруда России от 24.07.2013 № 328н

<sup>27</sup> Международное законодательство, Указы Президента РФ, Федеральные законы

– предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ<sup>28</sup>;

– готовности к оказанию первой медицинской помощи.

В МБОУ "СОШ №2" планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты, разработан паспорт безопасности Школы, планы охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения, поэтому основными мерами антитеррористической защищенности школы являются меры предупреждения и профилактики.

Вся работа администрации направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий, важнейшими из которых являются:

- обеспечение охраны образовательного учреждения; установлен пропускной режим допуска родителей и посетителей СКУД, автотранспорта; обеспечен круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади.

- максимально сводится на «нет» возможность нахождения бесхозных транспортных средств в непосредственной близости и на территории школы;

- обеспечение пожарной безопасности; своевременный вывоз с территории образовательного учреждения твердых бытовых отходов;

- ежедневный предупредительный контроль помещений для проведения занятий, подсобных помещений, проверка состояния решеток и ограждений.

Перечисленные меры и мероприятия применяются не только в интересах антитеррористической защищенности, но и для обеспечения комплексной безопасности Школы от всех видов реальных угроз социального, антропогенного и природного характера.

Ведется целенаправленная работа по организации рациональных действий персонала и обучающихся в различных чрезвычайных ситуациях.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации, нормативными документами<sup>29</sup>. Согласно нормативным документам, в учебных кабинетах установлено лабораторное оборудование, работающее от напряжения 42 вольта. Образовательное учреждение оснащено автоматизированной пожарной

---

<sup>28</sup> Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах" от 08.01.1998 N 3-ФЗ, Конвенция о правах ребёнка (20.11.1989), Федеральный закон «Об системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24 июня 1999 г.

## 29

Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 N 390 (ред. от 30.12.2017) "О противопожарном режиме", Федеральный закон "О пожарной безопасности" от 21.12.1994 N 69-ФЗ

системой АПС с поступлением сигнала сразу на пульт «01», а также первичными средствами пожаротушения.

Ежегодно два раза в год проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации через все запасные двери.

При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство из числа работников школы, помещения оборудуются необходимым количеством первичных средств пожаротушения.

Случаев, связанных с опасностью для здоровья и жизни детей, в течение последних 5-ти лет в школе не наблюдалось.

### **Вывод**

Работа по безопасности направлена на обеспечение устойчивости и защищенности объекта безопасности и охватывает широкий спектр жизнедеятельности участников образовательного процесса.

### **Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в ОО достигается за счёт работы по созданию доступной образовательной среды.

Табл. 13 Информация о детях-инвалидах, детях с ОВЗ

	2020	2021
Дети с ОВЗ	10	16
На домашнем обучении	2	2

16 детям с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для интегрированного (инклюзивного) обучения на базе школы (психолого-педагогическая реабилитация, бесплатное обеспечение учебной и справочной литературой, сдача экзаменов в щадящем режиме, бесплатное питание).

Двум детям-инвалидам, обучающимся на дому, созданы условия для частичной инклюзии. Обучающиеся посещают образовательные учреждения, находятся в группе сверстников, осваивают учебный материал не только в ходе индивидуальной работы, но и включены в учебную деятельность по отдельным предметам вместе с другими детьми.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут пользоваться всеми кабинетами, имеющимися в школе, мастерскими, библиотекой, интернетом, WI-FI. Также в их распоряжении актовый и спортивный залы, где они могут не только заниматься учебными дисциплинами, но также посещать все кружки и секции, которые предоставляет школа. Охват занятостью в кружках и секциях детей с ОВЗ составляет 100%. На дошкольном участке дети с ограниченными возможностями здоровья могут пользоваться

футбольным полем и игровой площадкой. В Школе разработан и подписан Паспорт «Доступная среда».

### **Кадровый состав**

Укомплектованность педагогическими кадрами Школы в 2020 году составляет 100%, 105 человек.

Из числа педагогов 100% имеют высшее образование, что соответствует требованиям законодательства РФ и лицензии на образовательную деятельность. 105 человек работают в Школе на постоянной основе, 4 преподавателя – совместители.

Стаж работы педагогов по состоянию на 01.09.2021 года: до 3 лет – 14 чел. (7%); от 2 до 5 лет – 9 чел. (3,5%); от 5 до 10 лет – 9 чел. (4,7%); от 10 до 15 лет – 17 чел. (9,4%); от 15 до 20 лет - 15 (?); 20 и более лет – 41 чел. (75,4%).

55% педагогических работников представили результаты образовательной деятельности по утвержденным темам самообразования в рамках реализации персонифицированных программ.

Уникальный педагогический коллектив (105 человек на 1490 учеников) сертифицированных предметников, владеющих развивающими технологиями обучения (сентябрь, 2021).

Уровень профессиональной компетенции педагогов Школы поддерживается на высоком уровне: 43 чел. (49%) имеют высшую квалификационную категорию, 39 чел. (42%) имеют первую квалификационную категорию (сентябрь, 2021).

Педагогический коллектив рассмотрел методическую тему «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

Методическое сопровождение профессионального мастерства педагогических работников в 2021 году осуществляется через систему методических занятий консалтингового центра:

- Теоретико - методический семинар - форма расширения информационного поля педагогов по актуальным проблемам развития образования, требующая последующей проработки полученной информации в режиме самообразования и апробации.

- Организационное консультирование - форма расширения информационного поля всех педагогов по содержанию и способам осуществления новых видов профессиональной деятельности либо новых аспектов организации образовательной деятельности.

- Групповые и индивидуальные консультации - форма оперативной помощи в каком - либо виде профессиональной деятельности.

- Самообразование - постоянная деятельность педагога по апробации новых способов деятельности на основе научно обоснованных источников.

- Работа предметных школьных методических объединений и

надпредметных методических объединений - форма повышения научно - методического профессионального уровня педагога.

Опыт внедрения практико-ориентированного подхода в форме методических семинаров и открытых уроков в логике системно-деятельностного метапредметного подхода, продемонстрированного в ходе окружных педагогических сессий, получил высокую оценку профессионального сообщества.

### **Выводы**

Школа укомплектована педагогическими кадрами (100%), уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

100% педагогических работников прошли аттестацию в соответствии со статьей 49 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

100% педагогических работников прошли повышение квалификации по профилю педагогической деятельности, что соответствует статьям 47, 48 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

60% педагогов прошли специализированную курсовую подготовку по использованию цифровых инструментов ИКТ в обучении, в том числе и с применением цифровых технологий.

### **Средняя наполняемость классов**

На момент проведения самообследования по очной форме обучаются 1481 школьник/51 класс- комплект, средняя наполняемость классов 28 человек.

### **Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения**

Школа располагается в черте города, удобные подъездные пути, рядом автобусная остановка с маршрутами во все части города, есть участок длительного и кратковременного хранения автотранспортных средств, включающий в себя стоянки, площадки (накопительные), выезды и въезды, пешеходные дорожки (наличие разрешающего дорожного знака), подъездные дороги.

## **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах**

В 2021 году основное общее образование осваивали 119 выпускников, к государственной итоговой аттестации допущены 100% выпускников 9-х классов.

Государственная итоговая аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в 2021 году осуществлялась в

соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, на основании Приказа Министерства Просвещения РФ<sup>30</sup>.

В 2021 году для получения документа об образовании девятиклассникам нужно было пройти аттестацию по двум учебным предметам.

Уровень освоения ФГОС ООО по математике и русскому языку (далее - обязательные учебные предметы) в текущем году составил: по математике – 100%, по русскому языку – 100%.

Табл.14 Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку по классам

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
9а/30	8	12	19	0	100	66,7
9б/31	12	13	6	0	100	80,7
9в/29	15	8	6	0	100	79,3
9г/29	8	10	11	0	100	62,1

Успешно сдали экзамен все выпускники 9-х классов. Допустимый показатель качественной успеваемости в 9б классе, в 9 а, в, г классе тревожный показатель качественной успеваемости.

### **Математика**

Государственная итоговая аттестация по математике проходила в форме основного государственного экзамена для 118 выпускников (один ребенок с ОВЗ имел право выбрать 1 обязательный экзамен, девочка выбрала русский язык). Общая успеваемость составила 100%, качественная – 52,9 % .

<sup>30</sup> Приказ Министерства Просвещения РФ от 16.03.2021 г. № 104/306 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021г

Табл.15 Результаты государственной итоговой аттестации по математике в сравнении за 2 года:

Год	Всего участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев. (%)	Качественная (%)
2019	112	17	76	19	0	100	83,1
2021	118	9	54	56	0	100	52,9

Табл.16 Результаты государственной итоговой аттестации по математике по классам

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успеваемость	Качественная
9а/30	1	16	1	0	100	56,7
9б/31	3	16	6	0	100	61,3
9в/29	5	12	7	0	100	58,6
9г/28	1	10	5	0	100	39,3

Анализ уровня качественной успеваемости по классам показывает: в 9 а, б, в - на тревожном уровне, в 9 г- критический.

Статистический анализ ОГЭ -2021 представлен в приложении 2.

Документ об основном общем образовании получили 119 выпускников 9 классов, что составляет 100% от общего количества допущенных к итоговой аттестации.

### Выводы

- 119 выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования.
- Общая успеваемость по русскому языку и математике составляет 100%. Качественная успеваемость по русскому языку 72,2% (2019г- 72,3%), по математике составляет 52,9% (в 2019г- 83,1%).
- Наблюдается значительное снижение качественной успеваемости по математике на 30,2%.
- Стабильные результаты качественной успеваемости по русскому языку.



## Государственная итоговая аттестация выпускников по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году

В 2021 году четыре выпускных класса - комплекта. Профильным обучением охвачено 100% выпускников, обучение организовано по индивидуальным учебным планам, всего – 80 выпускников.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования<sup>31</sup>, на основании порядка приема и регистрации заявлений до 1 февраля было зарегистрировано 80 заявлений обучающихся на участие в государственной итоговой аттестации. 80 обучающихся изъявили желание участвовать в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в основные сроки. На основании Приказа Министерства Просвещения РФ от 16.03.2021 г №105/307 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2021г”

Анализ выбора экзаменов для участия в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ показал, что 80 выпускников 11-х классов (на момент 01.02.2021г) сдают предметы по выбору, при этом выбрали один предмет 35 обучающихся – 43,75% (6,9%, 2020 г.), 2 предмета – 35 человек – 43,75% (48,8%, 2020 г.), 3 предмета – 9 человек 11,25% (3,5%, 2020 г.); 4 предмета- 1 человек -1,3%.

Табл.17 Количество выбранных предметов для сдачи ЕГЭ по критериям:

Количество предметов для сдачи экзамена	2020	2021
1 экзамен	6	35
2 экзамена	42	435
3 экзамена	3	9
4 предмета		1

Табл. 18 Результаты ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Не преодолели минимальный 2021 (2020)	Наивысший балл 2021 (2020)	Средний тестовый балл 2021	Средний тестовый балл 2020	Динамика в сравнении с 2019 г.	Средний тестовый балл по ЯНАО	Средний тестовый балл по РФ
Английский язык	0 (0)	92 (88)	73	71	- 2	71,2	72,98
Биология	1 (0)	78 (82)	51,7	56	- 4,3	52,81	55,92

<sup>31</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 марта 2021г. N 105/307 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021г"

Информатика и ИКТ	0(0)	96 (88)	65,5	59	+6,5	64,31	66,49
История	0 (0)	77 (98)	61	60	+1	56,74	60,86
Литература	0	97 (84)	84,5	65	+19.5	56.74	65
Математика (база)	не сдавали	-	-	-	-	-	-
Математика (профиль)	0	90 (86)	47	55	-8	57.76	53,9
Обществознание	5 (5)	95 (88)	59	55	+4	57.82	56,1
Русский язык	0	94 (96)	70	71	-1	69.14	71,6
Физика	1 (0)	95 (89)	54,4	59	-4,6	57.76	54,5
Химия	1 (0)	76(87)	54,7	66	-11.3	53.71	54,4
География	0	96	78,5				

По всем предметам выпускники преодолели минимальный порог, за исключением обществознания (5 обучающихся), физики (1), химии (1), биологи (1).

Отрицательная динамика в сравнении с прошлым годом по предметам: русский язык, математика (профильный уровень), английский язык, история, биология, информатика и ИКТ, литература, обществознание.

Динамика наивысшего тестового балла/ в сравнении с 2020 годом: химия – 76/-11, информатика и ИКТ -88/-11, литература – 97/+13, биология – 78/-4, обществознание – 95/+7, история – 77/-11, английский язык – 92/+4, русский язык -94/-2, физика – 95/+6, математика (профиль) -90/+4.

Распределение предметов по среднему тестовому баллу по школе / в сравнении с средним баллом по ЯНАО: литература – 84.5/+27,8; информатика и ИКТ -65.5/+1.19; обществознание – 59/+1,18; русский язык – 70/+0,86; история – 61/+4.26, биология – 51.7 /-1,1; химия – 54.7/+0,99; физика – 54.4/-3.36; английский язык – 73/+1,8; математика (профиль) -47/-10,76.

#### **Русский язык.**

В ЕГЭ по русскому языку участвовало 80 выпускников. Процент прохождения минимального порога составил 100%. Средний тестовый балл в сравнении с прошлым годом остался на том же уровне и составил 70 балл (по ЯНАО-69,14, по РФ-71,6). Наивысший балл по школе – 94.

Количество выпускников, набравших балл в диапазоне 90-100, составляет 4 выпускника (4 выпускников в 2020).

Количество высокобалльных работ (от 80 баллов) – 19 (223,75%) (20 выпускников в 2020 г).

#### **Математика.**

В 2021 году математику сдавали:

- на профильном уровне - 47 выпускников – 58,75% (в 2020 году - 43 выпускников – 54,4%), средний балл по школе – 47 (55.5 в 2020 году, по ЯНАО-57.76, по РФ-53,9). Наивысший балл – 90 (11фм) (2020 - 86). Количество высокобалльных работ
- (от 80 баллов и выше) – 3 -6,4% (2020г- 5).

### **Вывод**

- 80 выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку и профильной математике;
- Общая успеваемость по русскому языку и математике составляет 100%. Качественная успеваемость по русскому языку 85% (из 80 человек-68 человек; 87,3% в 2020г), по математике составляет 33 человека- 70.2 % (65.1% в 2020г).

### **Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней**

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 февраля 2021 г. № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах 2021 году», приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 26 февраля 2021 года № 121 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Ямало-Ненецком автономном округе в 2021 году», приказом департамента образования администрации муниципального образования город Салехард от 26 февраля 2021 года № 142-о «О проведении Всероссийских проверочных работ в городе Салехарде 2021 году», обучающиеся школы 5 – 8-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее ВПР) по итогам 2020 - 2021 учебного года.

В них приняли участие 550 обучающихся 5 – 8-х классов. ВПР проводились в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

В соответствии с письмом МКУ «МЦРО» 30 сентября 2021 г. № 171-913/01-07-03/851 «Внешняя оценка готовности пятиклассников к обучению в основной школе в соответствии с ФГОС» проведено региональное исследование по оценке готовности пятиклассников к обучению в основной школе в соответствии с ФГОС. Результаты данного исследования позволили установить уровень образовательной подготовки пятиклассников, приступивших к обучению в основной школе, охарактеризовать особенности базовой подготовки, учитывающей требования начальной школы и обеспечивающей базу для успешного продолжения образования в основной школе.

Базовая подготовка обучающихся 5-х классов оценивалась на основе выполнения пятиклассниками диагностических работ по математике, русскому языку, читательской грамотности (смысловому чтению). В целом по итогам исследования можно сделать вывод, что обучающиеся школы успешно освоили предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС, овладели достаточной базовой подготовкой по основным предметам (русский язык, математика) для обучения в 5-м классе.

**Статистические данные по русскому языку, математике, читательской грамотности**

Табл. 19. Предмет «Математика»

Муниципальное образование	Базовый		Ниже базового		Общее кол-во учащихся/ принимало участие
	кол-во	%	кол-во	%	
МБОУ «СОШ №2»	68	47%	76	53%	160/144

Табл. 20 Предмет «Русский язык»

Муниципальное образование	Базовый		Ниже базового		Общее кол-во учащихся/ принимало участие
	кол-во	%	кол-во	%	
МБОУ «СОШ №2»	82	65%	45	35%	160/127

Табл. 21 Направление «Читательская грамотность»

Муниципальное образование	недостаточный		пониженный		базовый		повышенный		Общее кол-во учащихся/ принимало участие
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
МБОУ «СОШ №2»	26	22%	59	48%	35	29%	1	1%	160/121

Содержательный анализ выполнения заданий по математике выявил затруднения обучающихся 5-х классов практически во всех содержательных

блоках предмета. Наибольшие затруднения в выполнении заданий по русскому языку вызвали задания из всех разделов. У учащихся в недостаточной степени сформированы умения различать формы слова, родственные слова, определять состав слова (задание №3), использовать грамматические признаки частей речи (задание № 8). Наиболее типичные затруднения обучающихся 5-х классов в области чтения сосредоточены в рамках всех 3 групп умений:

- общее понимание текста, ориентация в тексте;
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- использование информации из текста для различных целей.

Данные о решаемости отдельных заданий работы по оценке метапредметных умений, связанных с чтением, пониманием и преобразованием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей, свидетельствует о наличии затруднений в освоении основных читательских умений выпускниками начальной школы.

В период с 29 ноября по 6 декабря 2021 года в соответствии с приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа № 320 от 09 апреля 2021 года «О проведении оценки индивидуальных достижений и качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа в 2021 году» обучающиеся 7-х классов школы приняли участие в оценке уровня функциональной грамотности. Оценивалась функциональная грамотность учащихся по математической, читательской, естественнонаучной грамотности, глобальным компетенциям, креативному мышлению.

Табл. 22 Итоги мониторинга функциональной грамотности обучающихся 7-х классов

МОО	Всего учащихся	Всего участников тестирования	% участников	Средний процент выполнения	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ %
МБОУ СОШ №2	147	130	88%	45%	97%

Далее представлен более подробный анализ по уровням образовательной подготовки семиклассников по функциональной грамотности.

Табл. 23 Функциональная грамотность

МОО	недостаточный		низкий		средний		повышенный		высокий		Всего
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
МБОУ СОШ №2	4	5%	34	29%	68	49%	22	15%	2	2%	130

В целом средний процент выполнения всех работ составил 45% (по городу - 33%, по региону - 36%). Процент учащихся, достигших базового уровня по функциональной грамотности составил 97% (по городу - 82%, по региону - 84%).

Самые высокие результаты семиклассники показали по финансовой грамотности (66%) (город - 54%, регион - 57%), направленной на проверку знаний и умений, необходимых им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Самые низкие результаты были получены по математической грамотности (26%) (город - 20%, регион - 22%), направленной на выявление роли математики в мире, в котором живет человек, умения высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

## Выводы

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ, муниципального тестирования и мониторинга позволяют на уровне основного общего образования:

- создавать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося, обеспечивающую освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- формировать реестр затруднений по итогам ВПР и мониторинговых тестирований;
- использовать задания ВПР для разработки собственного

инструментария оценки достижений обучающихся;

- обновлять и усовершенствовать методики, технологии обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в т.ч. учитывающие особые образовательные потребности обучающихся;

- создавать условия для освоения обучающимися основного и среднего общего образования отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации, в т.ч. с применением современных технологий обучения.

### Результаты внутришкольной оценки качества образования

Сравнительный анализ качества успеваемости по предметам уровня начального общего образования представлен в таблице (сводная ведомость).

Табл. 24 Результаты ВПР учащихся 4 классов

Учебный предмет	МБОУ «СОШ №2»		ЯНАО		РФ	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	91	63,14	92,1	60,4	94,4	65,6
Математика	97,2	66,18	96,3	75,8	97,0	76,4

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом № 203-о от 19.05.2020 г. «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10-х классов в 2019–2020 учебном году в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий и нестабильной эпидемиологической ситуации», на основании Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся 2-11-х классов в МБОУ «СОШ №2» была проведена промежуточная аттестация в 2-8-х, 10-х классах с 4 мая по 28 мая.

К аттестации допущено в 2-4-х классах – 438 обучающихся, 5-8-х классах – 527 обучающихся, в 10-х классах - 80 обучающихся. По итогам промежуточной аттестации 438 обучающихся 2-4-х классов, 525 обучающихся 5-8-х, 80 обучающихся 10-х классов, освоивших образовательные программы за 2019-2020 учебный год и имеющих положительные годовые и итоговые отметки по всем предметам учебного плана школы в 2019-2020 учебном году переведены в следующий класс. Переведены условно 2 обучающихся 5-х классов.

Табл. 25 Результаты промежуточной аттестации:

	2-4 классы	5-8 классы	10 классы
% качества	73,9	45,7	47,5
% успеваемости	100	99,6	100

## Выводы

По итогам выполненных работ были выявлены основные проблемы, связанные с:

1. недостаточным развитием навыка осознанного чтения;
2. недостаточной сформированностью навыков самоконтроля при выполнении заданий;
3. недостаточной квалификацией отдельных педагогов, в том числе предметной;
4. неумением учителей использовать дистанционные формы работы;

Для решения данных проблем необходимо:

1. использовать «информационную обучающую среду», способную формировать осознанное чтение;
2. использовать «технику сдачи теста», приём «движение по спирали»;
3. организовать методическое сопровождение и консультационную помощь учителям на уровне школьного методического объединения;
4. использовать кураторскую методику (создание групп учителей, способных делиться опытом);
5. внести в план внутришкольного контроля персонифицированный контроль педагогической деятельности учителей, у которых значительное расхождение результатов по итогам года с промежуточной аттестацией.

## Достижения обучающихся в олимпиадах

В числе ключевых задач для системы образования в Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ» отмечены: формирование эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи<sup>32</sup>.

Участие в Олимпиадах (под руководством Министерства образования и науки России) среди школьников добровольное и позволяет школьникам попробовать свои силы в школьных дисциплинах.

<sup>32</sup> Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (с изменениями и дополнениями)



За период 01.01.21-31.12.2021 школьники приняли участие 36 компетентностных олимпиадах различных уровней, всего 2284 участников, из них 882 школьника заняли призовые места (39 % качества):

международный уровень – 9 участников/ из них 9 призовых мест (100% качества);

- всероссийский – 135/ 107 (79%);
- региональный – 12/4 (33%);
- муниципальный – 340/191 (56 %);
- институциональный – 1788/571 (32 %).

- В 2021 г Школа занимает 2 место по степени эффективности и количеству призовых мест в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников среди ОО города Салехарда. Всего в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие – 237 обучающихся (7-11 классов), из них победителей - 17, призеров - 50, поощрений - 46.

В муниципальном этапе предметной олимпиады для обучающихся начальной школы приняли участие 82 обучающихся (1-4 классов), из них победителей - 4, призеров - 30, поощрений - 28. Это лучший результат среди ОО города Салехарда.

Участие в олимпиадах позволяют ученикам не только оценить уровень своих познаний в определенном направлении, но и получить бесценный опыт в области конкурсных состязаний. Благодаря олимпиадам участники учатся спокойно воспринимать различные методики проверки своих способностей. Момент исключительности и избранности воспитывает чувство долга, определенной ответственности за возможность представлять свою школу, район, город или область на массовых соревнованиях. Кроме того, это отличная возможность получить шанс быть зачисленным в престижный ВУЗ страны без вступительных экзаменов.

## **Выводы**

В Школе созданы необходимые организационные и методические условия функционирования олимпиадного движения, развивается система организации олимпиад с использованием дистанционных технологий, осуществляется обучение в интенсивных очных профильных сменах на базе Школы, опорных школ ЯНАО, ВУЗов РФ и образовательного центра «Сириус», что позволяет школьникам развивать свой потенциал и добиваться успеха.

## **Данные о поступлении в организации профессионального образования**

Показателем эффективности использования современных образовательных технологий являются результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, поступление и успешное обучение выпускников в высших учебных заведениях.

В 2020-2021 учебном году реализовывался индивидуальный учебный план, профильные предметы осваивали все обучающиеся 11х классов, из них:

Химико- биологический – 6 человек- поступление по профилю 100%;  
Математика- информатика- 29 человек- поступление – 100%;  
Обществознание (включая экономику и право) – 38 человек –  
поступление 100%;  
Литература – 6 человек – поступление 100%;  
Иностранный язык – 8 человек- поступление 100%;  
Биология- 11 человек- поступление 100%.  
Сформированные в школе компетентности и познавательная самостоятельность позволяют нашим выпускникам успешно продолжать свой образовательный маршрут.

### **Выводы**

В школе созданы условия для успешной социализации обучающихся и эффективная система подготовки выпускников к продолжению образования в вузах, что подтверждается количеством выпускников, продолживших обучение в вузе на бюджетной основе, и количеством выпускников, продолживших обучение в соответствии с профилем

### **Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)**

Руководствуясь Федеральным законом "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"(№ 120-ФЗ), в рамках профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в школе проводится профилактическая работа по следующим направлениям:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, оказание помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов, привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Табл. 26 Результаты профилактики и реабилитации девиантного или противоправного поведения обучающихся

Показатели:	2020	2021
1.Состоящие на учете в КДН	1	1
2.Состоящие на внутришкольном учете	6	3
Состоящих на учете в ПДН	3	6

Табл. 27 Мероприятия, направленные на социально-психологическую поддержку обучающихся и их семей, профилактику правонарушений

Показатели	2020	2021
Количество обучающихся, охваченных профилактической работой и социальным консультированием	1412	1625
Количество проведенных бесед и индивидуальных консультаций с родителями	418	497
Количество проведенных Советов профилактики правонарушений	9	9
Количество проведенных заседаний Комиссии по всеобучу/обучающихся, рассмотренных на комиссии	12/70	11/61
Количество профилактических мероприятий с участием представителей системы профилактики	32	48

Табл. 28 Количество несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе

Показатели	2020	2021
1.Кол-во обучающихся	1	3
2. Количество информации в органы системы профилактики	6	3
3. Количество рейдов по месту жительства в семьи категории СОП	9	11

### Выводы

Из общего числа обучающихся в 2021 году в полных семьях проживает 1304 детей, в неполных – 321 ребенка, в многодетных воспитывается 348 детей. В Школе обучается 16 детей-инвалидов, над 9-ю детьми установлено опекунов.

Количество обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП, ОПДН ОМВД России по г. Салехарду находится на стабильно низком уровне. Все обучающиеся учетных категорий вовлечены во внеурочную деятельность. Активизирована информационно-разъяснительная работа с родителями через АС «Сетевой город. Образование», сайт образовательной организации. Организован дистанционный родительский лекторий. Осуществляется систематический контроль обучения и посещения занятий обучающихся,

входящих в Группу риска. Расширяется круг сотрудничества со специалистами, способными оказать помощь в воспитании обучающихся.

В 2021 году реализуются программы профилактической направленности:

- Программа профилактики моббинга и буллинга «Без обвинений»;
- Программа «Профилактика социализации подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию».

### **Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.**

Уникальными достижениями реализации Программы развития стали разработанные и апробированные управленческие практики:

- деятельность Школы в качестве региональной и муниципальной стажировочной площадки по апробации элементов региональной модели выявления, поддержки и развития одаренных детей в автономном округе, в городе Салехард;
- деятельность Школы в статусе опорной физико-математической;
- деятельность Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

За период 01.01.21-31.12.2021 школьники приняли участие 98 конкурсах, соревнованиях и п.т. различных уровней, всего 673 участника, из них 542 школьника заняли призовые места (81% качества):

- международный уровень – 30 участников / из них 16 призовые мест (53% качества);
- всероссийский -103 / 84 (82%);
- региональный – 141 / 133 (94%);
- муниципальный – 223 / 221 (99%);
- институциональный – 176/88 (50 %).

### **Выводы**

В Школе созданы необходимые организационные и методические условия для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, физического развития, общественной деятельности посредством дополнительного образования детей, внеурочных занятий, сетевых и профильных интенсивных школ, организации деятельности научного общества, Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и опорной физико-математической школы, что позволяет школьникам показывать стабильный уровень качества участия соревновательных мероприятиях.

### **Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг**

1) Итоги проведенного специального опроса заявителей о качестве муниципальных услуг, предоставляемых Школой (2020). Форма проведения специального опроса: анкетирование в электронной google форме посредством АИС Сетевой город. Образование. Результаты специального опроса

заявителей о качестве предоставляемых муниципальных услуг показали, что муниципальная услуга соответствует стандарту предоставления:

- зачисление в муниципальную образовательную организацию - 97 % опрошенных заявителей считают, что муниципальная услуга удовлетворяет их потребности;
- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования - 87 % опрошенных заявителей считают, что муниципальная услуга удовлетворяет их потребности;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования - 90 % опрошенных заявителей считают, что муниципальная услуга удовлетворяет их потребности;
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования - 88 % опрошенных заявителей считают, что муниципальная услуга удовлетворяет их потребности;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ - 86 % опрошенных заявителей считают, что муниципальная услуга удовлетворяет их потребности;
- организация отдыха детей молодежи - 82 % опрошенных заявителей считают, что муниципальная услуга удовлетворяет их потребности.

## **5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ШКОЛЫ**

### **Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры Школы**

- Сетевое взаимодействие реализации онлайн-образования обучающихся физико-математического и IT профиля;
- Организация консультативной помощи при подготовке к ГИА «КонсультанТЫ#сверсТЫники» (продолжение реализации программы);
- Внедрение цифровых образовательных онлайн-платформ в деятельность образовательной организации, в том числе и для организации дистанционной формы обучения;

Консалтинговая модель непрерывного повышения педагогического мастерства как средство формирования профессиональных компетентностей;

- Программа по профилактике девиантного поведения детей и подростков «Вектор будущего»;
- Программа по профилактике жестокости и насилия над детьми «Детство под защитой»;
- Программа по профилактике суицидального поведения детей и подростков «Живи!»;
- Программа «Одаренные дети».

В школе работает автоматизированная информационно-образовательная система «Сетевой город. Образование». Данная система обладает широким

спектром возможностей в том числе позволяет организовывать взаимодействие различных категорий пользователей (родитель, ученик, учитель, сотрудник органа управления образованием и др.) и выполнять интерактивные задания, формировать цифровой профиль обучающегося.

Одной из ключевых образовательных инноваций в сфере образования школы является модель дистанционного и гибридного обучения. Проект реализуется среди обучающихся 1-11 классов в связи с эпидемиологической обстановкой.

Участие школьников в циклах открытых онлайн уроков «Проектория» и иных проектов на онлайн- платформе «Проектория», «Школково», «Фоксфорд» «ЯКласс», «Учи.ру» направлены на раннюю профориентацию детей.

Продолжено сетевое взаимодействие с профильными корпоративными классами «Новатэк» города Новокуйбышевска, Тюмени, Тарко-Сале.

Реализация муниципального проекта «Муниципальная матрица индивидуальных образовательных траекторий обучающихся старших классов» для работы с одарёнными учащимися в рамках программы «Одаренные дети».

## **6. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ**

### **Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются Школой с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада**

Публичный доклад школы за 2020 год был опубликован на официальном сайте Школы. по итогам публикации родительская общественность вынесла рекомендации администрации школе. Рекомендации родительской общественности были приняты и учтены.

### **Информация о решениях, принятых Школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации**

В отчетном году реализовано два запланированных в программе развития школы направления:

- готовность педагогического коллектива к использованию цифровых дистанционных технологий в организации процесса обучения;
- совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.

Повышение качества образования – остается приоритетной задачей школы.

## 7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

### Подведение итогов реализации плана развития организации за отчетный год

В школе реализованы основополагающие задачи:

- 1) приняты меры по повышению уровня подготовки обучающегося через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) сформировано единое образовательное информационное пространство «школа – родители – общественность».

### Миссия МБОУ «СОШ №2»

Создание такой образовательной детско-взрослой социально активной среды, в которой вырастают поколения креативной, инициативной, коммуникабельной и ответственной молодежи, мотивированной к творчеству в науке и технике, предпринимательски ориентированной, способной отвечать на вызовы XXI века и воспитанной в высокой любви к отечеству.

### МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА

«Система оценивания достижений планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования в рамках реализации обновленных ФГОС»

### Цель.

Обеспечение высокого качества и конкурентоспособности современного образования в соответствии с требованиями международных исследований подготовки обучающихся и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, обладающей компетенциями XXI века.

### Задачи

- 1) Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения участников образовательных отношений в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы школы.
- 2) Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.
- 3) Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры общего и дополнительного образования путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию

у обучающихся образовательной организации всех видов и уровней, в том числе и для организации работы в режиме строгой эпидемиологической обстановки с применением дистанционных технологий.

4) Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

5) Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

6) Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей у детей и молодежи в формате общественных инициатив и проектов.

### **Ожидаемые результаты работы**

1) Охват 90% детей дошкольного возраста, будущих первоклассников, программами дошкольного образования, в том числе в формате консультирования родителей при реализации семейного образования.

2) Возможность реализации 90% образовательных программ с применением дистанционных технологий, 30 % программ с элементами сетевого взаимодействия, привлечением наставников (тьюторов, менторов, супервизоров) из числа родителей и представителей предприятий, с возможностью обучения по индивидуальному учебному плану (ИУП).

3) Устойчивая положительная динамика результатов обучающихся школы по итогам контрольно-оценочных процедур (ВПР, ГИА) и/или международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS и PISA), иных мониторинговых процедур.

4) Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования на уровне не менее 85,5%.

5) Участие 85% детей в общественных организациях и волонтерском движении.

6) Удовлетворенность 85% родителей (законных представителей) школы качеством и вариативностью информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки при воспитании детей со стороны общего образования образовательной организацией.