



2018 – 2019

УЧЕБНЫЙ ГОД



ОТЧЁТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

ВЕДЕНИЕ	3
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ	4
2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	27
5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ШКОЛЫ	35
6. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ	35
7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ	37

1. ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее - Школа) проводилось в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»¹, приказами Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»² и «Об утверждении показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию»³, приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа «О проведении образовательной организацией самообследования по качеству обеспечиваемого образования»⁴, методическими рекомендациями Регионального центра оценки качества образования ЯНАО (письмо №850-15/398 от 09.07.2014), внутренними локальными актами Школы.

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности Школы за 2018 год.

При самообследовании анализировались показатели деятельности Школы, подлежащие самообследованию.

¹ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, пункт 3 части 2 статьи 29

² Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями)

³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 Об утверждении показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию»

⁴ Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 08 мая 2014 №804 «О проведении образовательной организацией самообследования по качеству обеспечиваемого образования»

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Тип, вид, статус организации

Организационно-правовой статус – муниципальное бюджетное учреждение

Тип - Общеобразовательное учреждение

Вид - Средняя общеобразовательная школа

Учредитель - Муниципальное образование город Салехард. Функции и полномочия учредителя осуществляются исполнительно-распорядительным органом местного самоуправления - Администрацией города Салехарда

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности - регистрационный № 2109 от 20 августа 2014 года. Срок действия лицензии - бессрочно. Серия 89 ЛО1 № 0000674.

Свидетельство о государственной аккредитации- регистрационный № 854 от 27 ноября 2015 года. Свидетельство действует до 27 ноября 2027 года.

Устав - утверждён постановлением Администрации г. Салехарда от 02.07.2015г. № 308

Экономические и социальные условия территории нахождения

Свидетельство о государственной регистрации права -Земельный участок передан учреждению в постоянное (бессрочное) пользование согласно постановлению Администрации муниципального образования города Салехарда от 02.08.2001 года № 599.

Свидетельство о государственной регистрации права -Документ-основание: Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 02.07.2001 года №52.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе - ИНН юридического лица 8901007214 (свидетельство серия 89 № 000840676 от 16.06.1995г.).

Филиалы (отделения)

Школа не имеет филиалов.

Характеристика контингента обучающихся

Сохранение и увеличение контингента обучающихся является одним из показателей успешной деятельности школы.

Распределение обучающихся по уровням образования

Уровень обучения	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ											
	НОО			ООО			СОО			Всего ОО		
Год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество обучающихся	525	575	577	583	560	593	145	147	180	1108	1166	1292
В том числе обучаются лица с ОВЗ	1	2	2	3	3	3	1	2	2	5	7	7
Из них дети-инвалиды	-	-	-	1	1	1	1	2	2	2	3	3
Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	2	2	2	7	7	7	-	-	-	9	9	9

Выводы

За три года контингент обучающихся на всех уровнях образования увеличился. В 2018-2019 учебном году количество обучающихся составило 1292 человек, на 184 больше, чем в 2016-2017 учебном году.

Основные позиции развития образовательной организации

Основные цели Школы:

–реализация гарантированных действующим законодательством Российской Федерации прав граждан на получение бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС;

–формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ и требований ФГОС, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

–достижение обучающимися образовательного уровня, соответствующего ФГОС.

Структура управления

В основу положена трехуровневая структура управления, в котором сочетаются деятельность субъектов управления государственной и общественной природы, а именно обучающиеся, их родители, работники образовательного учреждения и общественность.

Уровень стратегического управления. Директор школы определяет совместно с Попечительским советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Уровень тактического управления. Педагогический и методический советы, родительские комитеты классов.

Уровень оперативного управления. Школьные методические объединения.

Компетенция, права и обязанности которых закреплены в локальных нормативных актах Школы.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является **директор**, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и прошедший соответствующую аттестацию и назначаемый Учредителем в установленном законодательством порядке.

Совершенствуется и внедряется коллективно-демократический стиль в управлении школой. Важные вопросы для жизнедеятельности школы решаются коллегиально⁵.

Наличие сайта организации

Адрес сайта- <http://sh2.edushd.ru/>

Контактная информация

Полный юридический и фактический адрес- 629008, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия, г. Салехард, ул. Комсомольская, дом 23

Телефон, факс - 8 (34922) 4-57-08

Адрес электронной почты - sh2@edu.shd.ru

3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

В Школе реализуются:

- основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) – 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) (нормативный срок освоения 4 года);

⁵ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Статья 26. Управление образовательной организацией

- основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) – 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года);
- образовательная программа дополнительного образования (далее - ОП ДО).

Программы разработаны на основе Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, приказа Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»; приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; письмом Министерства образования РФ №03-1263 от 07.07.2005г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана», приказом департамента образования № 500 от 11.05.2006г «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений ЯНАО; учебным планом школы и рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и размещены на официальном сайте школы в разделе «Образование».

Вариативность программ общего образования обеспечивается наличием и соотношением в структуре их содержания следующих компонентов: обязательного базового федерального; регионального; самостоятельно определяемого школой, исходя из запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с основополагающими документами, действующими в системе общего образования, в школе разработаны локальные акты (размещены на официальном сайте школы: <http://sh2.edushd.ru/documents/>).

Выводы

Образовательная деятельность в Школе построена в соответствии с основной образовательной программой НОО (ФГОС)⁶, ООО (ФГОС)⁷, ООО (ФК ГОС)⁸, СОО (ФК ГОС)⁹, адаптированной образовательной программой НОО, ООО.

Школа обеспечила реализацию основных образовательных программ основного общего образования в полном объеме, что соответствует статье 28, п.7 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

В учебном плане основной образовательной программе основного общего образования (ФГОС) выдержано соотношение часов между обязательной частью ООП и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане образовательной программы основного общего образования (ФК ГОС) выдержано соотношение между федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

Дополнительные образовательные услуги

В учреждении функционируют 49 различных объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования: 7 объединений спортивного профиля, 1 туристско-краеведческого

⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373)

⁷ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями)

⁸ Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"

⁹ Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"

профиля, 1 социально-педагогического, 7 художественно-эстетического, 15 интеллектуального профиля, 1 техническое.

В 2018-2019 году школа оказывала платные образовательные услуги¹⁰:

- в школе первого уровня образования открыта 31 группа платных образовательных услуг (471 чел.): пред школьная подготовка «Солнышко» (121), «К пятерке шаг за шагом 1- 4 класс» (153), «Знарок математики 3-4 класс» (52), «Учусь писать красиво» (10), «Учусь читать и говорить по-английски 2-4 класс» (29), «Учусь читать и говорить по-английски, 1 класс» (33), Китайский язык (8), Робототехника (21), «Скалодром» (34 чел.), «Греко-римская борьба» (9), ОФП (8), мини футбол (19);

- в школе второго уровня образования открыто 7 групп платных образовательных услуг (76 чел.): «К пятерке шаг за шагом 5 - 8 класс» по английскому языку – 22 человека, «К пятерке шаг за шагом 5 - 8 класс» по русскому языку – 31 человек, «К пятерке шаг за шагом 5 - 8 класс» по математике – 23 человека.

- в школе третьего уровня образования открыто 6 групп платных образовательных услуг (71 чел.): «Расширяем границы познания 9-11 класс» по математике – 37 человек, «Расширяем границы познания 9-11 класс» по русскому языку – 20 человек, «Расширяем границы познания 9-11 класс» по обществознанию – 14 человек.

Мониторинг посещения обучающимися учреждений дополнительного образования, культуры и спорта города показывает стабильность в разумной и полезной организации свободного времени обучающихся. Сравнительный анализ показывает, что за последние 3 года спектр оказываемых услуг расширяется, количество обучающихся увеличивается.

Задача школы заключается в том, чтобы каждый ребенок нашел себе занятие по интересам в школе или в учреждении дополнительного образования.

Выводы

Организация платных образовательных услуг позволяет уделить особое внимание решению таких проблем:

- улучшение качества лично-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся;
- учёт индивидуальных склонностей и способностей обучающихся при проектировании собственной образовательной траектории;
- создание условий и механизмов для обеспечения высокого уровня качества образования на основе компетентного подхода, преимущества образовательных программ на всех уровнях общего образования и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- активизация работы кружков и клубов;
- помощь педагога-психолога, классного руководителя учащимся в выборе внеурочной деятельности (тестирование, индивидуальные беседы, коррекция);
- осуществление постоянного контроля за организацией занятости обучающихся во внеурочное время;
- вовлечение максимального количества обучающихся во внеурочную деятельность.

Организация изучения иностранных языков

Школа свободна в выборе второго иностранного языка¹¹

В начальных и старших классах второй иностранный язык не введен. Обязательная часть учебного плана НОО предусматривает только один иностранный язык (п. 19.3 ФГОС НОО¹²). В соответствии с ФГОС основного общего образования¹³ изучение "Второго иностранного языка"

¹⁰ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019) "Об образовании в Российской Федерации" Статья 101. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц

¹¹ ч. 1 ст. 28 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

¹² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373)

¹³ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями)

предусматривается на уровне основного общего образования (5-9 классы) и является обязательным¹⁴.

Сочетания изучаемых в школе иностранных языков являются: английский (первый иностранный язык) + немецкий или китайский (второй иностранный язык).

УМК для изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) - Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. («Spotlight») [Просвещение]¹⁵

УМК для изучения учебного предмета «Второй иностранный язык»:

- Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный «Горизонты» - это новая серия по немецкому языку как второму языку. («Горизонты») [Просвещение]¹⁶;
- «Китайский язык. Второй иностранный язык» для 5-9 классов ОО [«ДРОФА- ВЕНТАНА»].

В учебные планы на уровне СОО¹⁷ должны входить 11–12 учебных предметов, 8 из них обязательны: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «ОБЖ», «Астрономия». Второй язык указан в предметной области «Иностранный язык», но не установлен как обязательный (п. 18.3.1 ФГОС СОО).

Отметим, что "второй иностранный" не исчезает после окончания девятого класса: согласно ФГОС СОО, второй иностранный язык (базовый и углубленный уровни) также упоминается в числе учебных предметов из обязательных предметных областей.

Мониторинг качества обученности немецкому как второму иностранному языку, осуществляемый путем олимпиадных мероприятий по контрольно-измерительным материалам для ГИА, демонстрирует положительную динамику обучения немецкому языку как второму иностранному с 5 класса. Учащиеся активно используют лингвистическую базу германской группы языков, языковую догадку и прежний социокультурный опыт.

Сведения о преподавании иностранных языков

Наименование показателя	Классы		
	программы НОО 1-4 классы	программы ООО 5-9 классы	программы СОО 10-11 классы
Численность обучающихся, которым в соответствии с образовательной программой должны преподаваться иностранные языки	431	590	183
Том числе обучающиеся, которым: Преподается иностранный язык (не менее одного)	431	590	183
Из них изучают язык:	431	590	183
английский			
немецкий		355	
китайский		123	
Изучают:			
2 иностранных языка		353	
3 и более иностранных языка		123	

Выводы

Преподавание второго иностранного языка способствует получению обучающимися всестороннего иноязычного образования и формированию метакогнитивного лингвистического мышления и обучение на полилингвальной основе следует признать в Школе успешным.

Изучение второго иностранного в группе романо-германских языков может быть результативно, так как опыт многоязычия формирует эффективные стратегии обучения¹⁸, отвечающих требованиям XXI века.

Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

14 Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 г. N 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»

15 Методическая поддержка: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/default.aspx>

16 Методическая поддержка <http://www.prosv.ru/umk/horizonte/>

17 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)

18 Указ президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.» (п.5)

В соответствии со статьей 68 Конституции Российской Федерации государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык.

Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N N 1576, 1577, 1578 во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и литературе с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

В 1-9 классах в течении учебного года:

- проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросу обязательного изучения родных языков в рамках обязательной части учебного плана;
- собраны письменные заявления родителей (законных представителей), в которых они выражают согласие на изучение их детьми того или иного родного языка, включая русский язык;
- внесены изменения в образовательные программы общего образования;
- разработаны и утверждены рабочие программы по предметам;
- внесены изменения в учебный план;
- включены в расписание занятий предметы «Родной язык и литературное чтение на родном языке/» Родной язык и родная литература» с сентября 2019 года;
- разработаны или внесены изменения (дополнения) в имеющиеся локальные акты, регламентирующие порядок организации изучения родных языков.

Выводы

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования (приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373 и от 17 декабря 2010 г. N 1897) предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке" и "Родной язык и родная литература" являются обязательными и самостоятельными для изучения с 1 сентября 2019 года в Школе.

В 10-11 классах продолжают действовать государственные образовательные стандарты 2004 г., утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ГОС-2004), а также нормы приказа Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

Основной вид деятельности обучающихся - проектная, формы организации - индивидуальная и групповая, "обучение через игру", "обучение как открытие", "обучение как исследование"(в том числе «смешанное» обучение на их основе, сочетающее онлайн- и офлайн-форматы). Проекты выполняются в формате законченных исследований или программных решений.

Проводниками данного процесса являются детские лидеры - «консультанТ^{bl}#сверсТ^{bl}ники», учителя – супервизоры (педагог-наставник, осуществляющий супервизию будущих специалистов для промышленных предприятий: инженеров, программистов, технологов и пр. в условиях учебно-профессиональной деятельности и демонстрирующий лучшие образцы этой деятельности). Поэтому школьники в условиях выполнения задания учителя-супервизора, разделившись на подгруппы, разрабатывают электронные ресурсы образовательного назначения, которые в будущем можно будет применять в своей профессиональной деятельности. Так создается возможность эффективного приобщения к новым знаниям, опыту, новаторству.

В школе создано деятельностно - развивающее пространство как часть открытой образовательной среды, ориентированной на развитие компетенций и навыков XXI века, таких как технологические компетенции, умение работать в команде, эффективная коммуникация и база формирования цифровой, математической и естественно-научной грамотности подростков с учетом его профессиональных интересов. Среда выстраивается с учетом того, что подросток ставится в ситуацию выбора, учится принимать решения в нестандартной ситуации, отвечать за

свой выбор в сферах «человек – человек», «человек – техника». Деятельностно – развивающее пространство включает занятия внутри школы и вне её, в том числе обязательные производственные социальные практики на базах вузов, дистанционное, онлайн-образование.

Имущественный комплекс Школы - среда обучения, в том числе высокотехнологичное и ИКТ оборудование, программное обеспечение, мебель, учебная литература, позволяет сформировать умную образовательную среду, способную решать задачи государственной политики и развивать компетенции профессионала будущего, готового к непрерывному развитию в новом сложном мире (VUCA-мире). SMART-среда – место, где будут воплощаться самые смелые и креативные идеи.

Выводы

Тренировка навыков самостоятельного проведения консультации для участников одноранговой группы при подготовке к ГИА, включающая стажировку с учителем - супервизором – результат положительный, верно выбраны методы обучения и организации.

Реализация новой образовательной модели «Учись, обучая», основанной на применении интенсивных технологий обучения в паре, апробированных при проведении обучения консультантом-сверстником, включающем стажировку с учителем – супервизором при подготовке к ГИА «консультант^{bl}#сверст^{bl}ники».

Совершенствование методик обучения посредством использования проектного метода с практическим обучением и приобретением опыта работы в интеллектуальной и креативной команде.

Создание интерактивной научно-познавательной зоны (лекторий/коворкинг¹⁹), для обучения детей в сфере интернет-технологий, языков программирования в условиях цифровой экономики и формирования цифровой грамотности и навыков XXI века, таких как технологические компетенции, умение работать в команде, эффективная коммуникация.

Основные направления воспитательной деятельности

Гражданско-патриотическое воспитание школьников способствует их социализации, содействует формированию у них демократической культуры отношений, правового самосознания, навыков общественной жизни.

Решаемые задачи:

- воспитание любви к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- воспитание гражданской позиции, ответственности и достоинства;
- воспитание культуры отношений, навыков общественной жизни;
- воспитание правовой культуры.

Направления воспитательной деятельности:

- организация и проведение традиционных праздников на уровне класса, школы, города, государства;
- организация и проведение тематических классных часов в форме бесед, дискуссий, диспутов;
- проведение встреч с интересными людьми, участниками военных действий, награжденных государственными наградами за мужество и отвагу, известными спортсменами;
- организация и проведение экскурсий и походов, посвященных изучению родного края, его истории и культуре;
- проведение конкурсов творческих работ обучающихся к праздничным датам;
- оказание поддержки и шефской помощи ветеранам труда и войны, инвалидам, семьям погибших.
- месячник оборонно-массовой, спортивной работы и военно-патриотического воспитания обучающихся, посвященного Дню защитников Отечества, Уроки мужества, посвященные дням воинской славы России, Уроки памяти, посвященные трагическим событиям истории, тематические классные часы, патриотические акции «Мы помним! Мы гордимся!», «Георгиевская ленточка», «Часовой у Знамени Победы», конкурс проектов «Мы разные – мы вместе».

¹⁹ Коворкинг – пространство, где каждый обучающийся имеет возможность найти для себя постоянную локацию для работы, проектной деятельности – общей площадью 200 м.кв., оборудовано кейс-тележками с компьютерами, зоной визуализации, технологическим блоком (мастерская)

- Школьная команда приняла участие в муниципальном этапе военно-спортивной игры «Командарм», завоевав призовое II место.
- Все классы участвовали в V школьном фестивале-конкурсе «Битва хоров». Главная тема конкурса – любовь к родине, военная тематика.

Охват участия обучающихся в мероприятиях патриотической направленности составил 100%.

Художественно-эстетическое воспитание способствует развитию у обучающихся потребности в прекрасном, реализует их индивидуальные задатки и способности к художественно-творческим видам деятельности.

Решаемые задачи:

- воспитывать и прививать любовь к искусству, литературе, музыке;
- реализовывать индивидуальные задатки и способности в области художественного творчества.

Направления воспитательной деятельности:

- организация и проведение тематических бесед и классных часов, семейных вечеров;
- сбор материалов и выпуск классных альманахов и газет;
- подготовка и съемки классных клипов, роликов и фильмов;
- организация и проведение музыкальных и литературно-художественных фестивалей, праздников, конкурсов спектаклей;
- организация и проведение встреч с известными людьми творческих профессий;
- организация и проведение экскурсий, походов, поездок по историко-культурным центрам;
- посещение кинотеатров, музеев, выставок.

Физическое и экологическое воспитание школьников способствует здоровому образу жизни, формирует у них силу, выносливость, красоту человеческого тела, содействует развитию бережного отношения и ответственности за природу, окружающую среду.

Решаемые задачи:

- создание условий для физического развития обучающихся, укрепления их здоровья;
- воспитание у школьников негативного отношения к вредным привычкам;
- формирование у них здорового образа жизни;
- развитие у обучающихся охранно-созидательных отношений к природе, окружающей среде.

Направления воспитательной деятельности:

- организация и проведение совместно с обучающимися, педагогами, родителями спортивных соревнований, игр, дней здоровья;
- организация и проведение тематических классных часов и бесед, родительских собраний, встреч со знаменитыми спортсменами, участниками общественных организаций и движений оздоровительного и экологического направлений;
- организация и проведение трудовых десантов по уборке и озеленению территории;
- участие в различных акциях регионального, федерального и международного уровней (День борьбы с курением, СПИД и др.).

С целью предупреждения правонарушений, беспризорности, проявлений девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы, служб и ведомств системы профилактики в школе разработана и реализуется Комплексная программа профилактической работы. В соответствии с программой осуществлялась деятельность по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились тематические классные часы и мероприятия, посвященные профилактике курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, Всемирному Дню здоровья, Дню борьбы со СПИДом, социальные и профилактические акции «Правовая пропаганда», «За здоровый образ жизни», «Скажи Детскому телефону доверия «Да», «Алая ленточка». Совместно с родителями проводились семейный праздник «Не ремень, а пряник!», творческие мастерские, круглые столы и правовые лектории.

Трудовое воспитание способствует формированию у обучающихся потребностей в труде, рациональном использовании времени, ответственности за дело, развивает организаторские способности и деловые качества.

Решаемые задачи:

- воспитание потребности трудиться, культуры труда;

– воспитание самостоятельности в труде и ответственности за качественно выполненную работу.

Направления воспитательной деятельности:

- организация и проведение трудовых мероприятий (субботников, трудовых десантов и рейдов и др.);
- дежурства по классу, школе;
- оказание поддержки и шефской помощи ветеранам войны и труда, инвалидам, детям сиротам;
- деятельность волонтерского отряда «Радуга» включала организацию и проведение социальных и профилактических акций «За здоровый образ жизни», «Алая ленточка», «Стоп, СПИД!», «Скажи Детскому телефону доверия «Да», участие в Фестивале волонтеров, тренинговые занятия;
- организация и проведение ярмарок, аукционов поделок, праздника Каш и т.п.;
- организация трудовой практики обучающихся.

Нравственное воспитание школьников способствует осмыслению и пониманию ими общечеловеческих ценностей и нравственных норм, осознанию личностной причастности к человечеству, пониманию своего «Я», развивает рефлексию.

Решаемые задачи:

- формировать у обучающихся уважение к общепринятым ценностям, нормам, законам;
- формировать у обучающихся правильную нравственную позицию, правовую культуру;
- развивать у них ответственность за свои поступки;
- формировать коммуникативные умения, умения сотрудничать.

Направления воспитательной деятельности:

- формирование и развитие классных, общешкольных традиций;
- организация и проведение тематических бесед, дискуссий, диспутов на нравственные и этические темы;
- посещение концертов, кинотеатров с последующим обсуждением увиденного.

Воспитание семьянина способствует социализации обучающихся, осознанию ими себя будущими родителями, укрепляет взаимосвязи в семье, формирует положительное отношение к семейным ценностям.

Решаемые задачи:

- воспитание человека, освоившего культуру семейных отношений, осознанно и ответственно относящегося к своим функциям семьянина, продолжателя рода, создателя и хранителя семейных традиций.

Направления воспитательной деятельности:

- совместно с родителями организация и проведение в школе вечеров, праздников, фестивалей, посвященных дню Матери, семьи и др.;
- проведение классных часов в форме диспутов по проблемам семьи, воспитания детей, репродуктивного здоровья;
- просмотр и обсуждение фильмов, театральных постановок, телевизионных передач (ток-шоу) по вопросам супружества, любви, взаимоотношения родителей и детей и др.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма МБОУ «Школа № 2» участвует в профилактической акции «Внимание - дети!», которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах. Ежегодно в сентябре-октябре проводятся мероприятия в рамках «Недели безопасности», посвященной вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах, Месячника безопасности детей. Организована деятельность школьного отряда ЮИД (руководитель – Воробьева Л.С.), который осуществляет агитационно-информационную деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В 2018-2019 учебном году ребята школьного отряда ЮИД стали победителями XXIII городского конкурса–соревнования юных участников дорожного движения «Безопасное колесо» и представляли город на окружных соревнованиях, где заняли 2 место.

Выводы

Таким образом, в воспитательном процессе Школы, педагогу необходимо одновременно обеспечить самореализацию, самоосуществление личности воспитанника и его социализацию, способствующих максимальному раскрытию индивидуального творческого потенциала.

Важнейшими требованиями к воспитательной деятельности педагога выступают диагностика интересов и потребностей ученика, индивидуальных особенностей его развития и создание с учетом этого необходимых условий для их реализации в социуме.

В процессе индивидуально-личностного развития обучающихся важным представляется не только количественное освоение ими моделей поведения и общения, а предоставление школьнику самому выбирать социальные сферы для самореализации и саморазвития (семья, школа, класс, город и т.д.). Педагог призван помочь ученику осуществить этот выбор.

В процессе социализации для каждого воспитанника складывается индивидуальная траектория освоения социальных сфер и ролей, потому следует ставить задачи не только формирования заданного перечня личностных качеств. В этой связи актуальной воспитательной задачей для педагога выступает – не «набрать сумму» перечисленных в программе личностных качеств, видов деятельности, направлений работы, а посредством включения школьников в различные виды социально-значимой деятельности обогатить их индивидуальный опыт, в котором могли бы раскрыться ценные человеческие качества каждого воспитанника.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2». Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2», социального заказа школьников и их родителей разработан план внеурочной деятельности 5-8-х классов.

Организация внеурочной деятельности направлена на создание условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, для проявления самостоятельности и инициативы, ответственности, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов, обучающихся школы в соответствии с основными образовательными программами школы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (27 курсов): спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное; социальное.

На основании решения педагогического коллектива, интересов и запросов детей и родителей в МБОУ «СОШ №2» реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с направлениями развития личности, обозначенными в ФГОС, реализуемые через:

- занятия внеурочной деятельности в различных формах ее организации (мастерские, развивающие курсы), оплачиваемые за счет часов учебного плана (5 ч. в неделю на класс);
- занятия учебных объединений системы дополнительного образования школы (кружки, секции);
- деятельность педагогических работников школы в соответствии с их должностными обязанностями;
- воспитательную деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, походы, диспуты, круглые столы, общественно-полезные практики).

Для реализации внеурочной деятельности в школе используются следующие компоненты:

- дополнительные образовательные программы МБОУ «СОШ №2» (внутришкольная система дополнительного образования);

- сетевые образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта города Салехарда.

Выводы

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности предполагают комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1. Приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

2. Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

3. Получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

4. Непосредственный итог участия школьника в деятельности, духовно - нравственные приобретения ребёнка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрёл нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

Эффект внеурочной деятельности — это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

Проектная и исследовательская деятельность в Школе организована в рамках работы Научного общества обучающихся. В течение 2018-2019 уч. года в исследовательскую деятельность были вовлечены практически все участники образовательного пространства Школы. Учащиеся начальных классов работают над мини проектами как в урочное, так и во внеурочное время, а также принимают активное участие в конкурсах исследовательских и творческих работ, добиваясь высоких результатов. Особое значение здесь приобретает партнерство педагогов начальных классов с родителями обучающихся – исследователей. Обучающиеся старших классов защищают свои проекты на различных уровнях. Итоговым мероприятием ежегодно является научно-практическая конференция школьников «Ступень в будущее».

В 2018-2019 учебном году в работе конференции приняли участие 49 обучающихся, работали секции: русского языка и литературы, математики, информатики, биологии, истории и обществознания, иностранных языков, географии, физики). Учащиеся достойно представили Школу на городской научно-практической конференции.

В 2018-2019 учебном году В МБОУ «СОШ № 2» на каждой параллели реализовались сетевые проекты:

- «Разноцветная неделя» (1 классы);
- «Путешествие на голубой стреле» (2 классы);
- «Я познаю мир» (3 классы);
- «Мы поедem, мы помчимся» (4 классы);
- «Тайны старого чердака» (5 классы);
- «Этикет в кармане» (6 классы);
- «Я познаю мир» (7 классы);
- «ЮнАрктика» (8 классы);
- «Все работы хороши, пусть меня научат» (9 классы);
- Big break (10 классы);
- «Новостной канал» (11 классы).

В проектах принимали участие педагоги, обучающиеся, родители. В проектной деятельности было задействовано 100% обучающихся школы. По завершению учебного года были представлены презентации, сборники с мероприятиями, видеоролики о ходе реализации проектов.

Творческие объединения

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-

познавательных интересов и в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой в школе существует и активно функционирует система творческих объединений и курсов внеурочной деятельности. В школе ведется работа по четырем направлениям: физкультурно-спортивное, туристско – краеведческое, социально-педагогическое, художественно-эстетическое:

«Уроки музыкального фольклора в школе» (7-17 лет /55 детей), «Вокальное мастерство детей и подростков» (7-17/33), «Изостудия» (11-16/24), «Театр» (11-13/15), «Куклы» (7-12/20), «Дерево желаний» (7-12/41), ВИА (16-18/10), «Футзал» (14-17/33), «Волейбол» юноши (12-17/26), «Волейбол» девушки (12-17/30), «Настольный теннис» (10-17/25), «Баскетбол» юноши (12-17/27), «Баскетбол» девушки (12-17/30), «Патриот» (15-18/11), «Юные туристы спасатели» (12-16/15), «Юные инспекторы движения» (8-12/36).

Выводы

В дополнительном образовании школы занимается 431 обучающихся, что составляет 32%.

В учреждениях дополнительного образования города занимаются – 740 обучающихся, что составляет – 54,8 %. Общее число всех занимающихся составляет 1169 и это 86,1 %.

Фактический охват обучающихся дополнительным образованием и курсами внеурочной деятельности составляет 3298 человек из 1353 обучающихся школы (т.к. некоторые обучающиеся посещают по 2-3 объединения).

Вовлеченность обучающихся в деятельность кружков и секций, реализацию программ дополнительного образования составила 86,1%, наблюдается положительная динамика

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с требованиями ФГОС и с целью создания системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в школе разработана программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий, обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- контрольные работы и проверочные работы;
- комплексные работы для обучающихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов. - мониторинг знаний для обучающихся 9,11 классов;

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 89 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 78 процентов.

Основой совершенствования образовательного процесса является анализ деятельности учителя.

Систематизированные данные школьного контроля содержатся в графиках, таблицах; ведутся мониторинги (в рамках МСОКО и ВСОКО):

- мониторинг качества обученности обучающихся школы;
- мониторинг успеваемости по каждому классу;
- мониторинг качества обучения по предметам.

Результаты контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, при заместителях директора, на педагогических советах.

Анализ имеющихся материалов позволяет судить об уровне профессиональной подготовки учителя, об учебных возможностях школьников; целенаправленно проводить коррекционную работу и с педагогами, и со школьниками.

Мониторинги, проводимые на протяжении нескольких лет, содержат необходимую объективную информацию, которая позволяет соотнести результаты работы с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Администрация Школы признала необходимым превращение внутришкольного контроля в инструмент сотрудничества между учителями и руководителями школы, так как при этом условии контроль выполняет созидательную роль и стимулирует развитие творческих начал в деятельности учителя.

Выводы

Сложившаяся система управления позволяют образовательной организации стабильно функционировать и постоянно выстраивать стратегические линии развития основной деятельности, оперативно реагировать на постоянные изменения в образовательном процессе.

Проблемы: Сохраняется пассивная позиция отдельной части педагогов к участию в работе методических и творческих групп.

4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы

Режим работы школы определен в соответствии с Уставом

I уровне: 1 класс-33 учебные недели, Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии, в сентябре, октябре - по 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 45 минут каждый; организация в середине образовательной дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти; 2-4 классы-34 учебные недели. Режим работы: 1 - 4 классы - пятидневная учебная неделя;

II уровне: 5-9 классы - пятидневная учебная неделя, продолжительность уроков – 40 минут. Обучение осуществляется в II смены;

III уровне: 10- пятидневная учебная неделя, 11 классы - шестидневная учебная неделя, продолжительность уроков – 40 минут. Обучение осуществляется в I смену.

Итого: I смена -46 классов, 1292 человек; II смена -2 класса -58.

Выводы

Расписание, режим работы соответствует требованиям, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

В Школе оборудовано 46 учебных кабинетов.

Оборудован кабинет информатики, имеются проекторы, начато комплектование медиатеки, имеется оборудованный кабинет химии, биологии, физики, столярная и слесарная мастерские, кабинет «домоводство», швейная мастерская. В кабинете химии установлено специализированное оборудование с подводкой воды, имеется вытяжной шкаф для проведения лабораторных работ. За последние 3 года приобретены: таблицы, наглядный материал, приборы и препараты для кабинетов, химии, биологии, географии, лабораторное оборудование по электрике, оптике, механике в кабинет физики.

Так же оборудованы мастерские, кабинет домоводства и швейная мастерская.

В школе имеется стоматологический и медицинский кабинеты. На осуществление медицинской деятельности заключены договоры с учреждением здравоохранения. При медицинском кабинете оборудован процедурный кабинет. Есть душевые и комната гигиены для девочек.

В Школе созданы условия для организации питания обучающихся и сотрудников. За последние 3 года в столовой сделан ремонт (замена стеновой и половой плитки), разработан новый дизайн обеденного зала. Пищеблок полностью оборудован новым технологическим оборудованием.

Для создания условий охраны здоровья, обучающихся школа ежегодно проводит лабораторные исследования (испытания) измерений: освещенность, микроклимата, шума и напряженность электромагнитного поля. Организован питьевой режим.

Школа расположена на самостоятельном земельном участке. Территория участка полностью огорожена забором высотой 1,5 м вдоль которого имеются зелёные насаждения, что соответствует СанПиН. На территории школы выделены следующие зоны: физкультурно-спортивная, зона отдыха и хозяйственная, что соответствует требованиям СанПиН. Спортивная зона расположена на расстоянии более 25 метров от здания школы, за полосой земельных насаждений. Футбольное поле имеет травяное покрытие, игровые площадки и зона отдыха – асфальтированы. Зона отдыха размещена вблизи зелёных насаждений, в отдалении от хозяйственной зоны. Она включает площадку для подвижных игр и тихого отдыха, оснащена брусками и рукоходами, которые ежегодно проходят проверку на дальнейшую эксплуатацию на территории Школы.

Площадки для подвижных игр, отдыха расположены вблизи выходов здания, что позволяет максимально использовать их во время перемен.

Хозяйственная зона расположена со стороны входа в производственные помещения пищеблока. Хозяйственная зона ограждена зелёными насаждениями и имеет самостоятельный въезд с улицы, что соответствует СанПиН. Мусоросборники оснащены крышками, установлены на площадке с твёрдым покрытием.

Дорожки, входы и въезды на территорию школы дорожка к хозяйственным постройкам, к площадке для мусоросборников, площадка перед входом в здание асфальтированы.

Ежегодно 2-3 раза за лето производится покос травы. В 2019 году силами школы произведено необходимое кронирование деревьев, расположенных на территории школы. Так же на территории школы силами обучающихся оформлены клумбы, имеются вазоны с цветами.

Территория земельного участка имеет наружное электрическое освещение.

IT-инфраструктура

В школе создано единое информационное пространство, которое осуществляется через локальную сеть и выход в Интернет; все служебные помещения охвачены локальной сетью и выходом в Интернет.

Школа - среда обучения, в которой высокотехнологичное и ИКТ оборудование, программное обеспечение, мебель, учебная литература, позволяют сформировать умную образовательную среду, способную решать задачи государственной политики и развивать компетенции профессионала будущего, готового к непрерывному развитию в новом сложном мире (VUCA-мире). SMART-среда – место, где воплощаются самые смелые и креативные идеи.

В учреждении создана Техносфера, которая включает в себя технологическое оборудование учреждения и его сопровождение.

Все оборудование объединено «умной» локальной сетью, управляемой ИТ-центром. ИТ-администратор, находясь в любой точке сети, осуществляет управление удаленными компьютерами. Серверное оборудование в автоматическом режиме осуществляет все виды обновлений, установок, защиты и фильтраций, что является, в свою очередь, свидетельством безопасной информационной среды.

Одной из ключевых образовательных инноваций в сфере образования школы является модель мобильного обучения «1 ученик: 1 компьютер». Проект реализуется среди обучающихся 2-7 классов.

Выводы

Создание центра цифрового образования «ИТ-куб» в школе (далее – Центр) обусловлена повышением уровня информатизации и компьютеризации современного мира, возрастающим спросом со стороны предприятий на подготовленных специалистов для дальнейшего развития сферы, а также необходимость осуществления комплекса мер и мероприятий, как по повышению общего уровня цифровой грамотности современных детей и молодежи, так и по формированию новой системы внешкольной работы, направленной на вовлечение детей и подростков в ИТ творчество разной направленности.

Модули дополнительных общеобразовательных программ:

1. Конструирование мобильных приложений. Изучение технологии создания приложения, разработка прототипов собственных приложений в рамках проведения Хакатонов²⁰ и банк идей стартапов²¹.

2. Лингвистические лаборатории мультимедийных решений. Дополненная реальность (AR) - одна из самых перспективных технологий XXI века. Сферы применения: от игровой индустрии до медицины (AR - augmented reality²²). Медиатека, банк идей стартапов.

3. Системное администрирование и цифровая безопасность и гигиена.

4. Робототехника+. «Перворобот» в начальной школе позволяет освоить объектно-ориентированное программирование в среде LabView²³, роботы NXT²⁴, Tetris²⁵, Lego WeDo²⁶, Ev-3 продолжает направление робототехники в основной школе и Ардуино – платформы в старших классах.

5. Мульт-студия. Конструирование, создание собственного цифрового продукта, интеграция искусства и технологий.

6. Высокотехнологичная лаборатория прототипирования: Модульные ЧПУ- станки, 3D принтеры, 3D ручки.

²⁰ Хакатон — форум разработчиков, во время которого специалисты из разных областей разработки программного обеспечения (программисты, дизайнеры, менеджеры) сообща работают над решением какой-либо проблемы.

²¹ Стартап (от англ. startup company, startup, букв. «стартующий») — компания с короткой историей операционной деятельности.

²² (англ. augmented reality, AR — «дополненная реальность»)

²³ LabVIEW (англ. Laboratory Virtual Instrumentation Engineering Workbench) — это среда разработки и платформа для выполнения программ, созданных на графическом языке программирования «G».

²⁴ Nxt (от англ. next — «следующий») — сетевая распределённая криптографическая платформа, для запуска защищённых и децентрализованных приложений, например, электронных платёжных систем, мессенджеров, торговых площадок и пр.

²⁵ Компьютерная игра — компьютерная программа, служащая для организации игрового процесса (геймплея), связи с партнёрами по игре, или сама выступающая в качестве партнёра.

²⁶ Наборы игровых конструкторов с элементами образовательного характера из новой линии «Lego WeDo» предназначены для использования детьми возрастом 6-14 лет

7. Продукт по окончанию обучения в модулях: проект (предметный или метапредметный), научный стендап²⁷.

Для оказания образовательных услуг в Центре создаются условия для осуществления деятельности по программам, в соответствии с утвержденным Федеральным оператором Перечнем направлений и запланировано их техническое оснащение отвечает современным требованиям.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе имеется спортивный зал, тренажерный зал, борцовский зал и танцевальный зал. В данных залах помимо уроков физической культуры, во второй половине дня проходят занятия различных спортивных секций, ЛФК. При спортивном зале есть 4 раздевалки (для мальчиков и девочек), так же имеются душевые. Имеются две инвентарные комнаты, где имеется оборудование для легкоатлетической и лыжной подготовки обучающихся, спортивных игр (баскетбол, волейбол).

Выводы

Спортивный зал (кабинет) и пришкольный спортивный стадион (площадка) удовлетворяют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Спортивный зал и пришкольные спортивные стадионы (площадки) оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки выпускников основной и средней школы на базовом и профильном уровне. Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Целью организации досуговой деятельности и деятельности творческих объединений является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование личности с лидерскими качествами, способной на участие в духовном развитии общества. Эта цель реализуется через ведение деятельности творческих объединений, имеющих социальную, культурологическую, профориентационную, оздоровительную и досуговую направленность. Занятия творческих объединений, внеурочные мероприятия проводились в течение учебного года в первой и второй половине дня. С целью осуществления досуговой деятельности используются кабинеты: технологии, хореографии, изостудии, кабинет музыки, спортивные залы, тренажерный зал, актовый зал.

Внеурочная деятельность организована с учетом запросов обучающихся и родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности школы, кадровых возможностей для обеспечения внеурочной деятельности. Для организации внеурочной работы в школе функционируют учебные кабинеты (естественнонаучного и гуманитарного цикла), помещения физической культуры и воспитания (спортивный зал, спортивная площадка), библиотека с читальным залом, кабинет информатики с выходом в Интернет, хореографический зал, актовый зал. Все помещения для организации внеурочной работы оборудованы и отвечают требованиям стандарта, эффективно используются для проведения различных мероприятий и организации работы творческих объединений, спортивных секций, репетиций.

В 2018-2019 учебном году внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, физкультурно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное. Функционировало 34 объединения.

- общеинтеллектуальное: «Я исследователь», «Юные умники и умницы», «Робототехника», «Физика», «Химия», «Астрономия», «Английский язык», «Китайский язык»;
- спортивно-оздоровительное: «Азбука дорожного движения», «Радуга здоровья» «Путь к ГТО», «Легкая атлетика», «Национальные виды спорта»;
- общекультурное: «МХК», «ДПИ», «Азбука журналистики», «Волшебная кисть», «Школа ведущих», «Волшебная кисть»;
- духовно-нравственное: «В мире книг», «ОДНКНР» «КНЯ»;
- социальное: «Хоровое пение», волонтерский отряд «Радуга».

²⁷ "Научный стендап" - это популяризация науки в формате простого и доступного рассказа о науке, в формате научного слэма - Science Slam.

Вовлеченность обучающихся в реализацию программ внеурочной деятельности составляет 83,5%.

Для эффективной организации внеурочной деятельности обучающихся школы и качественной реализации начальной и основной образовательной программы на основании договора о сотрудничестве с МАУДО «Центр детского творчества» осуществлялась реализация программ дополнительного образования педагогическими сотрудниками данных образовательных организаций на базе МБОУ «Школа № 2» «Танцевальный ансамбль «Калейдоскоп». Вовлеченность в данные творческие объединения составила 68 человек (5% от общего количества обучающихся).

№	Направление	Численность обучающихся	Классы
1.	Спортивно-оздоровительное	226	5-8
2.	Общеинтеллектуальное	885	5-8
3.	Общекультурное	74	5-8
4.	Духовно-нравственное	193	5-6,8
5.	Социальное	217	8

Общее количество обучающихся 5-8 классов – 478

Посещают внеурочные занятия – 1595 человек.

Организация летнего отдыха детей

В рамках организации летнего отдыха обучающихся, в школе создан лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко», в котором в период июня, июля 2019 года отдохнуло 254 ребенка с 6,6 до 17 лет. На базе пришкольного лагеря были созданы 3 профильных отряда: педагогический, творческий и эколого-краеведческий и 4 отряда общеразвивающего направления. В лагере созданы все условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы. Реализуется программа «Разноцветное лето», включающая в себя различные направления деятельности: спортивно-оздоровительное, нравственно-эстетическое, патриотическое, творческое, досуговое. Профильные отряды строят свою работу, согласно своим программам. Отряд педагогического профиля третий год реализует проект «Школа вожатского мастерства», направленный на выявление обучающихся старших классов, планирующих продолжение обучения в СУЗах и ВУЗах педагогической направленности.

Для обучающихся с 14 лет, в школе ежегодно формируются списки для летнего трудоустройства обучающихся по программе «Трудовое лето». Данная программа охватывает обучающихся льготных категорий из числа малообеспеченных, многодетных, неполных семей, детей, находящихся под опекой, детей-инвалидов. Ежегодно школой предоставляются места для трудоустройства обучающихся, обеспечивается педагогическое сопровождение трудовой бригады. В 2018-2019 учебном году, было предоставлено 25 аттестованных мест уборщиков территории. Всего по программе «Трудовое лето», в июне-августе 2019 г. было трудоустроено 94 обучающихся школы.

Выводы

Школой проводится большая работа по организации летнего отдыха обучающихся. Вместе с тем необходимо рассмотреть возможность предоставления услуг, по дополнительному образованию детей, оказываемых в период летней оздоровительной кампании до 2020 года

Организация питания, медицинского обслуживания

Режим питания установлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.5.2409-08 и СанПиН 2.4.2.2821-10. В столовой учащимся предоставляются блюда в соответствии с двенадцатидневным меню. Для отдельных категорий, обучающихся в соответствии с приказом Департамента образования предоставляется бесплатное питание в день на одного учащегося в размере, установленном действующим «Положением об организации питания обучающихся в муниципальных учреждениях города Салехарда».

№ п/п	Категории обучающихся	Кратность питания	2016-2017 1263	2017-2018 1282	2018-2019 1356
1	Обучающиеся 1-4 классов	1	430	478	580
2	Дети из малообеспеченных семей (1-4 классы)	2	5	10	5
3	Дети из многодетных семей (1-4 классы)	2	92	82	105

4	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды (Д -учет)	1	20	25	15
5	Дети из малообеспеченных семей (5-11 классы)	2	5	10	7
6	Дети из многодетных семей (5-11 классы)	2	119	121	132
7	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1	4	5	6
8	Дети из семей, находящихся в СОП	1	1	1	2
	Итого:		674/53%	732/57%	852/62%

В школе проводится планомерная работа по охвату организованным горячим питанием обучающихся 5-11 классов за родительскую плату.

№ п/п	Категории обучающихся	2016-2017 1263	2017-2018 1282	2018-2019 1356
1	Организованно	231	286	399
2	Самостоятельно	77	104	106
3	Через буфет	124	86	94
	Итого в %	25%	31%	34%

Охват основным (горячим) питанием имеет незначительное повышение. Наблюдается увеличение количества обучающихся из многодетных семей. В школе систематически ведется работа по формированию культуры здорового питания среди обучающихся и их родителей, путем реализации программы «Здоровое питание-путь к отличным знаниям». Волонтерским отрядом «Радуга» реализуется социальный проект «Праздник каш», направленный на пропаганду правильного питания как обучающихся, так и родителей. Проект «Праздник каш» стал победителем конкурса Ямальские молодежные инициативы и получил грант на реализацию, в размере 65000 рублей.

В рамках сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в школе разработана и действует программа «Будь здоров!», в реализации которой, вместе со специалистами образовательной организации, принимают активное участие социальные партнеры школы: Центр здоровья, ГБУЗ СОКБ, ЯНОПНД, Центр косметологических и медицинских услуг «Интегри».

В школе работает медицинский и стоматологический кабинеты. На родительских собраниях и классных часах работники детской поликлиники проводят лекции, беседы для родителей и обучающихся о ЗОЖ. Учащиеся школы систематически проходят медицинские осмотры, участвуют в мероприятиях по предупреждению СЗЗ гепатита, туберкулеза и др., в школе традиционно в апреле проходит неделя «За здоровый образ жизни».

Динамика прохождения медосмотра в образовательном учреждении

№ п/п	Контингент	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Дети до 17 лет	1263	1282	1356
2	Дети до 14 лет	998	1022	10219
3	1 класс	133	148	151
4	В конце 1 года обучения	143	160	151
5	5 класс	114	120	114
6	15 лет	127	119	119
7	16-17 лет	138	260	260
	ИТОГО	1263/100%	1284/100%	1356/100%

Результаты ежегодного медицинского осмотра обучающихся фиксируются, анализируются и доводятся до сведений родителей.

По итогам медицинского осмотра в 2018-2019 учебном году был проведен анализ наиболее встречающихся отклонений в здоровье детей за последние три года.

Отклонения в здоровье детей

№ п/п	Отклонения в здоровье детей	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Понижение слуха	3	2	4
2	Понижение зрения	428	452	352
3	Дефицит массы тела	78	152	144
4	Сколиоз	50	24	52
5	Нарушение осанки	260	295	196
6	Плоскостопие	189	282	157
7	Кариес	320	343	246
8	Ожирение	194	97	82
9	Хронический тонзиллит	1	37	1

10	Болезни органов пищеварения	28	21	18
----	-----------------------------	----	----	----

При анализе выявленных отклонений в здоровье обучающихся за последние 3 года, можно сделать выводы, что мероприятия, проводимые в школе, направленные на профилактику кариеса, зрения, нарушения осанки дают положительные результаты. По итогам медицинского осмотра обучающихся, проведен анализ групп здоровья за последние три года.

Группы здоровья

Группы	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	37	15	17
2	996	1104	1221
3	220	154	124
4	2	0	0
5	8	9	6

Исходя из анализа групп здоровья, можно сделать выводы, что количество обучающихся, входящих в I и II группы здоровья увеличилось, что говорит о положительном результате работы коллектива школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Выводы

Школой обеспечивается выполнение требований ст. 37 и ст. 41 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по организации питания обучающихся.

Вместе с тем, необходимо уделить особое внимание решению таких проблем:

- формирование навыков культуры питания обучающихся и правил поведения во время еды;
- усилить производственный контроль (в том числе лабораторный контроль) организации питания, обучающихся в полном объеме в соответствии с требованиями действующего санитарного законодательства;
- усилить контроль питания со стороны администрации, Комиссии по контролю питания за организацией и качеством полноценного горячего питания, соблюдением натуральных и денежных норм питания школьников.
- Расширить количество социальных партнеров, участвующих в реализации программы «Будь здоров!»

Обеспечение безопасности

Комплексная безопасность образовательной организации – это состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование.

Система мер обеспечения комплексной безопасности школы - это совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий персонала образовательного учреждения, осуществляемых под руководством директора школы, органов управления образованием, во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями, с целью обеспечения безопасного функционирования учебного заведения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Комплексная безопасность Школы достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера.

Процессом и результатом реализации указанных мер и мероприятий и является комплексная безопасность школы, которая достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- плановой работы по антитеррористической защищённости образовательного учреждения²⁸;
- организации охраны школьных зданий и территории.

Ее задачи:

- физическая охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций; осуществление пожарного надзора;

²⁸ Федеральный закон от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»

- обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в здания и на школьную территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий;
- обеспечение инженерно-технической укрепленности (ограждения, металлические двери, распашные решетки) и инженерно-технического оборудования (охранная сигнализация; тревожно-вызывная сигнализация, видеонаблюдение; ограничение и контроль доступа; пожарная сигнализация);
- плановой работы по гражданской обороне²⁹;
- выполнение норм пожарной безопасности³⁰;
- соблюдение норм охраны труда и техники безопасности³¹;
- выполнение требований электробезопасности³²;
- профилактики правонарушений и ПДД³³;
- предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ³⁴;
- готовности к оказанию первой медицинской помощи.

В МКОУ"СОШ№2" планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты, разработан паспорт безопасности Школы, планы охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения, поэтому основными мерами антитеррористической защищенности школы являются меры предупреждения и профилактики.

Вся работа администрации направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий, важнейшими из которых являются:

- обеспечение охраны образовательного учреждения; установлен пропускной режим допуска родителей и посетителей, автотранспорта; обеспечен круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади.
- максимально сводится на «нет» возможность нахождения бесхозных транспортных средств в непосредственной близости и на территории школы;
- обеспечение пожарной безопасности; своевременный вывоз с территории образовательного учреждения твердых бытовых отходов;
- ежедневный предупредительный контроль помещений для проведения занятий, подсобных помещений, проверка состояния решеток и ограждений.

Перечисленные меры и мероприятия применяются не только в интересах антитеррористической защищенности, но и для обеспечения комплексной безопасности Школы от всех видов реальных угроз социального, антропогенного и природного характера.

Ведется целенаправленная работа по организации рациональных действий персонала и обучающихся в различных чрезвычайных ситуациях.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации.

²⁹ Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне», Постановления Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2007 г. № 804 «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации», от 3 июня 2011 г. №437-13 «О некоторых вопросах гражданской обороны в Российской Федерации», приказом МЧС России от 27 марта 2012 г №70 «Порядок разработки, согласования и утверждения планов гражданской обороны и защиты населения»

³⁰ Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 N 390 (ред. от 30.12.2017) "О противопожарном режиме", Федеральный закон "О пожарной безопасности" от 21.12.1994 N 69-ФЗ

³¹ Трудовой кодекс РФ, Федеральные законы, Приказы Минтруда России, Приказы Роструда, Приказы Минздравсоцразвития России, Постановления Правительства РФ, и т.д.

³² Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей, утверждённые приказом Минэнерго России от 13.01.2003 № 6, Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок, утверждённые приказом Минтруда России от 24.07.2013 № 328н

³³ Международное законодательство, Указы Президента РФ, Федеральные законы

³⁴ Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах" от 08.01.1998 N 3-ФЗ, Конвенция о правах ребёнка (20.11.1989), Федеральный закон «Об системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24 июня 1999 г.

Федерации, нормативными документами³⁵. Сотрудники школы являются добровольными членами пожарной охраны образовательной организации и, согласно распределенным обязанностям, обязаны принимать участие в предупреждении пожаров и их тушении. Согласно нормативным документам, в учебных кабинетах установлено лабораторное оборудование, работающее от напряжения 42 вольта. Образовательное учреждение оснащено автоматизированной пожарной системой АПС с поступлением сигнала сразу на пульт «01», а также всеми средствами пожаротушения.

Ежегодно два раза в год проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации через все запасные двери.

При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство членов пожарной дружины, а помещения оборудуются необходимым количеством первичных средств пожаротушения.

Случаев, связанных с опасностью для здоровья и жизни детей, в течение последних 3-х лет в школе не наблюдалось.

Вывод

Работа по безопасности направлена на обеспечение устойчивости и защищенности объекта безопасности и охватывает широкий спектр жизни деятельности участников образовательной деятельности.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в ОО достигается за счёт работы по созданию доступной образовательной среды.

Информация о детях-инвалидах, детях с ОВЗ

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Дети с ОВЗ	7	14	15
На домашнем обучении	3	3	3

15 детям с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для интегрированного (инклюзивного) обучения на базе школы (психолого-педагогическая реабилитация, бесплатное обеспечение учебной и справочной литературой, сдача экзаменов в щадящем режиме, бесплатное питание).

Трем детям-инвалидам, обучающимся на дому, созданы условия для частичной инклюзии. Обучающиеся посещают образовательные учреждения, находятся в группе сверстников, осваивают учебный материал не только в ходе индивидуальной работы, но и включены в учебную деятельность по отдельным предметам вместе с другими детьми.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут пользоваться всеми кабинетами, имеющимися в школе, мастерскими, библиотекой, интернетом, WI-FI. Так же в их распоряжении актовый и спортивный залы, где они могут не только заниматься учебными дисциплинами, но также посещать все кружки и секции, которые предоставляет школа. Охват занятостью в кружках и секциях детей с ОВЗ составляет 100%. На пришкольном участке дети с ограниченными возможностями здоровья могут пользоваться футбольным полем и игровой площадкой. В Школе разработан и подписан Паспорт «Доступная среда».

Кадровый состав

Учреждение полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Численность педагогических работников составляет 90 человек. Педагогические работники имеют высшее профессиональное образование (99%) и среднее профессиональное образование (1%) по направлению подготовки «Образование и педагогика». В Школе работают штатные работники.

Уровень квалификации работников Школы соответствует квалификационным характеристикам, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении единого квалификационного

³⁵ Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 N 390 (ред. от 30.12.2017) "О противопожарном режиме", Федеральный закон "О пожарной безопасности" от 21.12.1994 N 69-ФЗ

справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и составляет 62% педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями.

Списочная численность работников Школы:

№	Наименование категории	Численность
1	Руководители	9
2	Специалисты: учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь.	
3	Служащие	
4	Рабочие	
	Итого	134

Среди педагогических работников Школы по возрасту преобладают работники среднего возраста (до 30 лет – 5/6%, от 30 до 55 – 58/65%, более 55 лет- 27/29%).

Характеристика кадрового состава Школы:

	Количество	%
Общее количество педагогических работников	90	67 от общего числа работников
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	89	66 от общего числа педагогических работников
Педагогические работники с высшим образованием:	89	99 от общего числа педагогических работников
с высшим педагогическим	87	96 от общего числа педагогических работников
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	2	2 от общего числа педагогических работников
Педагогические работники, систематически повышающие свой профессиональный уровень	90	100 от общего числа педагогических работников
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	78	86 от общего числа педагогических работников
высшая квалификационная категория	35	39 от общего числа педагогических работников
первая квалификационная категория	40	45 от общего числа педагогических работников

Выводы

Школа укомплектована педагогическими кадрами (100%), уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

100% педагогических работников прошли аттестацию в соответствии со статьей 49 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

100% педагогических работников прошли повышение квалификации по профилю педагогической деятельности, что соответствует статьям 47, 48 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Средняя наполняемость классов

На момент проведения самообследования по очной форме обучаются 48 классов/1350 человек, средняя наполняемость классов 28 человек.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Школа располагается в черте города, удобные подъездные пути, рядом автобусная остановка с маршрутами во все части города, есть участок длительного и кратковременного хранения автотранспортных средств, включающий в себя стоянки, площадки (накопительные), выезды и въезды, пешеходные дорожки (наличие разрешающего дорожного знака), подъездные дороги.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

В 2018-2019 учебном году основное общее образование осваивали 112 выпускников к государственной итоговой аттестации допущены 112 выпускников 9-х классов.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в 2019 году осуществлялась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования³⁶ (далее – Порядок) в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

В 2019 году для получения документа об образовании девятиклассникам нужно было пройти аттестацию по четырем учебным предметам, два из которых обязательные (русский язык и математика) и два – по выбору.

Уровень освоения Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФКГОС) по математике и русскому языку (далее - обязательные учебные предметы) в текущем году составил: по математике – 100%, по русскому языку – 100%.

В рейтинге самых востребованных предметов по-прежнему значится обществознание, его сдавали 77 (71 обучающихся в прошлом году), что составляет 68,8% от общего количества обучающихся, допущенных к ГИА-9. Второе место по числу участников занимает так же информатика с количеством участников 76 человек (63 обучающихся в прошлом году), что составляет 67,9%, на третьем месте – физика с количеством участников 25 человек – 22,7%.

Показатель выбора предметов

Предмет	2018		2019	
	Кол-во выбравших	% от общего числа выпускников	Кол-во выбравших	% от общего числа выпускников
Литература	7	6,3	4	3,6
Иностранный язык	11	10	8	7,1
Физика	25	22,7	25	22,7
Химия	4	3,6	5	4,5
Биология	16	14,5	14	12,5
Обществознание	71	64,5	77	68,8
История	4	3,6	4	3,6
География	9	8,2	7	6,3
Информатика и ИКТ	63	57,2	76	67,9

Результаты государственной итоговой аттестации по предметам по выбору:

Предмет	математ (отметка)	Общая успеваемость (%) 2019 (2018)	Качественная (%) 2019 (2018)	Средний первичный балл
Литература	4,8	100 (100)	100 (100)	27,5
Иностранный язык	4,5	100 (100)	87,5 (63,6)	59
История	4	100 (100)	75 (75)	27
Физика	3,8	100 (100)	68 (52)	23,5
Химия	4,6	100 (100)	100 (100)	27,8
Биология	4,1	100 (100)	92,9 (50)	32,5
Обществознание	3,5	100 (100)	50,7 (71,8)	24,5
География	3,9	100 (100)	71,4 (88,9)	22,1
Информатика и ИКТ	4	100 (100)	75 (66,7)	14,5

Результаты экзаменов по учебным предметам, выбор которых осуществлялся на добровольной основе, позволяют констатировать тот факт, что уровень освоения образовательного стандарта по всем учебным предметам 100 %.

В сравнении с прошлым годом повысился качественный показатель по иностранному языку, физике, биологии, информатике. Снижился качественный показатель по географии, обществознанию. Не изменился качественный показатель по истории. По химии и литературе качественный показатель остался на максимальном уровне. Наивысший показатель (из лучших по городу) выполнения работы у выпускников по предметам: обществознание – по 38 баллов набрали 2 обучающихся (9а класс); английский язык – 67 баллов (9а класс); литература – 30 баллов (9а класс); химия – 34 балла (9а класс); информатика – по 22 балла набрали 4 обучающихся (9а, 9б, 9в класс); физика – 37 баллов (9а класс).

Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам

³⁶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394 (с изменениями и дополнениями: приказ Минобрнауки России от 24 марта 2016 г. №305, № 10 от 16 января 2015 г.)

Русский язык

Государственная итоговая аттестация по русскому языку проходила в форме основного государственного экзамена, по итогам экзамена общая успеваемость составила – 100%, качественная – 72,3% (на 17,7% меньше показателя прошлого года).

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку за 4 года:

Год	Всего участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев. (%)	Качественная (%)
2018	110	44	55	11	0	100	90
2019	112	35	46	31	0	100	72,3

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку по классам

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успеваемость	Качественная
9а	15	9	5	0	100	82,8
9б	5	9	15	0	100	48,3
9в	8	11	8	0	100	70,4
9г	7	17	3	0	100	88,9

Успешно сдали экзамен все выпускники 9-х классов. Высокий показатель качественной успеваемости в 9а, в, г классах, в 9б классе допустимый показатель качественной успеваемости. Ученица 9а класса выполнила работу на 100%, набрав максимальное количество баллов.

Математика

Государственная итоговая аттестация по математике проходила в форме основного государственного экзамена для 112 выпускников. Общая успеваемость составила 100%, качественная – 83,1%, что выше прошлогоднего показателя на 6,7%.

Результаты государственной итоговой аттестации по математике за 4 года:

Год	Всего участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев. (%)	Качественная (%)
2018	110	8	76	26	0	100	76,4
2019	112	17	76	19	0	100	83,1

Результаты государственной итоговой аттестации по математике по классам

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успеваемость	Качественная
9а	8	20	1	0	100	96,6
9б	6	17	6	0	100	79,3
9в	3	17	7	0	100	74,1
9г	0	22	5	0	100	81,5

Анализ по классам показывает высокие результаты во всех 9-х классах.

Статистический анализ ОГЭ -219 представлен в приложении 2.

Документ об основном общем образовании получили 112 выпускников 9 классов, что составляет 100% от общего количества допущенных к итоговой аттестации.

Выводы

- 112 выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию.
- Общая успеваемость по русскому языку и математике составляет 100%. Качественная успеваемость по русскому языку 72,3%, по математике составляет 83,1%.
- Наблюдается повышение качественной успеваемости по математике на 6,7%, физике, иностранному языку, информатике, биологии.
- Наблюдается снижение качественной успеваемости по русскому языку на 17,7%, географии, обществознанию.

Государственная итоговая аттестация выпускников по образовательным программам среднего общего образования в 2019 году

В 2019 году три выпускных класса комплекта. Профильным обучением охвачено 100% выпускников, обучение организовано по индивидуальным учебным планам, всего – 79 выпускников.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования³⁷, на основании порядка приема и регистрации

³⁷ Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. N 1400 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования"

заявлений³⁸ до 1 февраля были зарегистрировано 79 заявлений обучающихся на участие в государственной итоговой аттестации. 78 обучающихся изъявили желание участвовать в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в основные сроки. Одна обучающаяся - в форме ГВЭ в основные сроки по математике. Анализ выбора экзаменов для участия в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ показал, что 78 выпускник 11-х классов сдает предметы по выбору, при этом выбрали один предмет 33 обучающихся – 41,8% (25%, 2018 г.), 2 предмета – 37 человек – 46,8% (75%, 2018 г.), 3 предмета – 8 человек 10,1% (8,3%, 2018 г.). Наблюдается тенденция увеличения обучающихся, выбирающих один экзамен.

Количество выбранных предметов для сдачи ЕГЭ по критериям:

Количество предметов для сдачи экзамена	2018	2019
1 экзамен	15	33
2 экзамена	45	37
3 экзамена	5	8

Результаты ЕГЭ в 2019 году

Предмет	Не преодолели минимальный 2019 (2018)	Наивысший балл 2019 (2018)	Средний тестовый балл 2019	Средний тестовый балл 2018	Динамика в сравнении с 2018 г.	Средний тестовый балл по ЯНАО	Средний тестовый балл по РФ
Английский язык	0 (0)	91(93)	71,3	76	- 2,7	70,8	73,8
Биология	0 (0)	91 (84)	56,9	66,4	- 9,5	53,3	52,2
Информатика и ИКТ	0 (0)	88 (73)	69,1	64,4	+4,7	62,7	62,4
История	1 (1)	91 (91)	60,5	65	- 4,5	56,9	55,3
Литература	0 (0)	94 (84)	84,3	68,2	+16,1	60,2	63,4
Математика (база)	0 (0)		4,2	4,7	- 0,5	4,2	4,1
Математика (профиль)	0 (0)	82 (92)	57,7	54,9	+2,8	57,2	56,5
Обществознание	2 (2)	96 (90)	61,6	60,3	+1,3	55,5	54,9
Русский язык	0 (0)	94 (98)	71,1	76,8	- 5,7	67,2	69,5
Физика	0 (0)	88 (92)	56,5	55,3	+1,2	54,0	54,4
Химия	0 (0)	80 (98)	57	73,4	- 16,4	54,3	56,7

По всем предметам выпускники преодолели минимальный порог, за исключением, обществознания (2 обучающихся), истории (1 обучающийся).

Отрицательная динамика в сравнении с прошлым годом по предметам: русский язык, математика (базовый уровень), английский язык, история, химия и биология.

Динамика наивысшего тестового балла/ в сравнении с 2018 годом: химия – 80/+18, информатика и ИКТ -88/+13, литература – 94/+10, биология - 91/+7, обществознание – 96/+6, история – 91/0, английский язык – 91/-2, русский язык -94/- 4, физика – 88/-4, математика (профиль) -82/-10.

Ранжирование предметов по среднему тестовому баллу по школе/ в сравнении с средним баллом по ЯНАО: литература – 84,3/+24,1; информатика и ИКТ -69,1/+6,4; обществознание – 61,6/+6,1; русский язык – 71,1/+3,9; история – 60,5/+3,6, биология – 56,9 /+3,6; химия – 57/+2,7; физика – 56,5/+2,5; английский язык – 71,3/+0,5; математика (профиль) -57,7/+0,5; математика (база) – 4,2/0.

Русский язык.

В ЕГЭ по русскому языку участвовало 79 выпускников. Процент прохождения минимального порога составил 100%. Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, снизился на 5,7 и составил 71,1 баллов (по ЯНАО-67,2, по РФ-69,5). Наивысший балл по школе – 94.

Количество выпускников, набравших балл в диапазоне 90-100, составляет 5 выпускников (9 выпускников в 2018).

Количество высоко балльных работ (от 80 баллов) – 16 (20,3%) (30 выпускников в 2018 году - 46,2%).

Математика.

В 2019 году математику сдавали:

- на базовом уровне - 39 выпускников (49,4%), общая успеваемость по школе составила 100%, качественная успеваемость – 82,1% (93,7% в 2018 году). Средний балл - 4,2 (по ЯНАО-4,2, по РФ-4,1). Количество выпускников, получивших отметку «5» - 13 (46 выпускников в 2018 году);
- в форме ГВЭ - 1 ученик. Результат удовлетворительный;
- на профильном уровне - 39 выпускников – 49,4% (в 2018 году - 36 выпускников – 55,3%), средний балл по школе – 57,7 (54,9 в 2018 году, по ЯНАО-57,2, по РФ-56,5). Наивысший балл – 82 (11б класс.) (2018 - 92). Количество высоко балльных работ (от 80 баллов и выше) – 1 выпускник.

Вывод

- 79 выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию.
- Общая успеваемость по русскому языку и математике составляет 100%. Качественная успеваемость по русскому языку 71,1%, по математике составляет 57,7,1%.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2019 № 104 «О несении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утверждённый приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом департамента образования ЯНАО от 29 марта 2019 года № 276 «О проведении Всероссийских проверочных работ в ЯНАО», приказом департамента образования города Салехарда от 29 марта 2019 года № 306-о «О проведении Всероссийских проверочных работ в городе Салехарде в 2019 году» обучающиеся школы 5 – 7-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее ВПР)

ВПР в 2018 - 2019 учебном году проводились по математике, русскому языку, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку. В них приняли участие 372 обучающихся 5 – 7-х классов. По итогам ВПР в сравнении с итогами учебного года обучающиеся 5 – 7-х классов в среднем повысили отметку – 13%, понизили – 24,5%, подтвердили – 62,5%.

В соответствии с приказом департамента образования города Салехарда от 30 января 2019 года № 90-о «О проведении диагностического тестирования обучающихся 8-х классов по математике» в целях оценки качества подготовки обучающихся 8-х классов по математике в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, своевременного выявления индивидуальных затруднений обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования по математике, а также адаптации обучающихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ в феврале и апреле 2019 года ученики 8-х классов (109 человек) приняли участие в муниципальном тестировании. Процент выполнения работ – 36,1%, первичный балл – 7,2, средняя отметка в соответствии ОГЭ – 3,1, в соответствии с ФГОС – 2,3.

В октябре и апреле в соответствии с приказом департамента образования города Салехарда от 09 октября 2018 года № 982-о «О проведении диагностического тестирования обучающихся 8-х классов по английскому языку» обучающиеся 8-х классов в количестве 109 человек приняли участие в муниципальном тестировании по английскому языку, которое проводилось с целью корректировки образовательных траекторий обучающихся, выявления индивидуальных затруднений обучающихся в освоении английского языка, готовности обучающихся к введению в 2020 году обязательного основного государственного экзамена по иностранному языку и совершенствования работы образовательных организаций.

Содержание диагностической работы позволило обеспечить полноту оценивания подготовки обучающихся на базовом уровне, а также выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения обучающихся. Все задания соответствовали базовому уровню сложности

и оценивались в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Процент выполнения работ – 41,9%, первичный балл – 16,8, средняя отметка – 2,2.

Выводы

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ, муниципального тестирования позволят на уровнях основного общего и среднего общего образования:

- создавать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося, обеспечивающую освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- формировать реестр затруднений по итогам ВПР и мониторинговых тестирований;
- использовать задания ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся;
- обновлять и усовершенствовать методики, технологии обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в т.ч. учитывающие особые образовательные потребности обучающихся;
- создавать условия для освоения обучающимися основного и среднего общего образования отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации, в т.ч. с применением современных технологий обучения.

Результаты внутришкольной оценки качества образования

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся 2-11-х классов в МБОУ «СОШ №2» была проведена промежуточная аттестация в 5-8-х, 10-х классах с 14 мая по 31 мая.

К аттестации допущено в 5-8-х классах – 481 обучающийся, в 10-х классах - 92 обучающихся. По итогам промежуточной аттестации 526 обучающихся 5-8-х, 10-х классов, освоивших образовательные программы за 2018-2019 учебный год и имеющих положительные годовые, экзаменационные и итоговые отметки по всем предметам учебного плана школы в 2018-2019 учебном году переведены в следующий класс.

Промежуточная аттестация проводилась в 5-7-х классах в форме письменных экзаменов:

- математика 5-7 классы – Всероссийская проверочная работа;
- русский язык 5-7 классы – Всероссийская проверочная работа;
- биология 5 классы,
- история 6 классы,
- английский язык 7 классы – Всероссийская проверочная работа;
- в 8-х классах в форме письменных экзаменов: математика, русский язык, предметы по выбору - контрольная работа в формате ОГЭ;
- в 10-х классах в форме письменных экзаменов: математика, русский язык, предметы по выбору (профильные) - контрольная работа в формате ЕГЭ.

Сравнивая результаты с 2017-2018 учебным годом, отмечаем:

- повышение качественной успеваемости за год по русскому языку в 5-8-х, 10-х классах (+3,4%) и понижение по результатам экзамена (-5,9%);
- повышение качественной успеваемости за год по математике в 5-8-х, 10-х классах (+3,8%) и повышение по результатам экзамена (+1,4%).

Выводы

По итогам выполненных работ были выявлены основные проблемы, связанные с:

1. недостаточным развитием навыка осознанного чтения;
2. недостаточной сформированностью навыков самоконтроля при выполнении заданий;
3. недостаточной квалификацией отдельных педагогов, в том числе предметной;
4. неумением учителей использовать дистанционные формы работы;

Для решения данных проблем необходимо:

1. использовать «информационную обучающую среду», способную формировать осознанное чтение;

- использовать «технику сдачи теста», приём «движение по спирали»;
- организовать методическое сопровождение и консультационную помощь учителям на уровне школьного методического объединения;
- использовать кураторскую методику (создание групп учителей, способных делиться опытом);
- внести в план внутришкольного контроля, персонифицированный контроль педагогической деятельности учителей, у которых значительное расхождение результатов по итогам года с промежуточной аттестацией.

Достижения обучающихся в олимпиадах

В числе ключевых задач для системы образования в Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ» отмечены: формирование эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи³⁹.

Участие в Олимпиадах (под руководством Министерства образования и науки России) среди школьников добровольное и позволяет школьникам попробовать свои силы в школьных дисциплинах.

На данный момент имеется информация об участии более чем 20 интеллектуальных конкурсов различных уровней, всего 1359 участников, из них победителей 850 школьников (62,5 % качества):

- международный уровень – 147 участников/ из них 99 победителей (67,3% качества);
- всероссийский -56/ 38(67,8%);
- региональный – 4/3 (75%);
- муниципальный – 300/179 (59,6%);
- институциональный – 852/531 (62,3%).

Участие в подобных интеллектуальных соревнованиях позволяют ученикам не только оценить уровень своих познаний в определенном направлении, но и получить бесценный опыт в области конкурсных состязаний. Благодаря олимпиадам участники учатся спокойно воспринимать различные методики проверки своих способностей. Момент исключительности и избранности воспитывает чувство долга, определенной ответственности за возможность представлять свою школу, район, город или область на массовых соревнованиях. Кроме того, это отличная возможность получить шанс быть зачисленным в престижный ВУЗ страны без вступительных экзаменов.

Выводы

Созданы необходимые организационные и методические условия функционирования олимпиадного движения для развития участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников

Удельный вес учеников олимпиадников разного уровня, 62,5 %

Расширение дополнительного образования детей посредством гибкости образовательных и проектно-исследовательских программ, снижения межпредметных и языковых коммуникативных барьеров, позволяющих школьникам реализовать свой потенциал.

Данные о поступлении в организации профессионального образования

Показателем эффективности использования современных образовательных технологий являются результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, поступление и успешное обучение выпускников в высших учебных заведениях.

В 2018-2019 учебном году реализовывался индивидуальный учебный план, профильные предметы осваивали все обучающиеся 11х классов, из них:

Химико- биологический – 10 человек- поступление по профилю 100%;

Математика- информатика- 13 человек- поступление – 100%;

Обществознание (включая экономику и право) – 38 человек – поступление 98%;

Литература – 6 человек – поступление 100%;

Иностранный язык – 5 человек- поступление 100%;

³⁹ Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (с изменениями и дополнениями)

Биология- 6 человек- поступление 100%.

Сформированные в школе компетентности и познавательная самостоятельность позволяют нашим выпускникам успешно продолжать свой образовательный маршрут.

Выводы

В школе созданы условия для успешной социализации обучающихся и эффективная система подготовки выпускников к продолжению образования в вузах, что подтверждается количеством выпускников, продолживших обучение в вузе на бюджетной основе, и количеством выпускников, продолживших обучение в соответствии с профилем

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Руководствуясь Федеральным законом "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"(№ 120-ФЗ), в рамках профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в школе проводится профилактическая работа по следующим направлениям:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, оказание помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов, привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Результаты профилактики и реабилитации девиантного или противоправного поведения обучающихся

Показатели:	учебный год 2016-2017		учебный год 2017-2018		учебный год 2018-2019	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
1.Состоящие на учете в КДН	3	0	2	1	2	0
2.Состоящие на внутришкольном учете	10	3	9	5	9	4
Состоящих на учете в ПДН	3	2	3	1	2	0

Мероприятия, направленные на социально-психологическую поддержку обучающихся и их семей, профилактику правонарушений

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество обучающихся, охваченных профилактической работой и социальным консультированием	168	249	286
Количество проведенных бесед и индивидуальных консультаций с родителями	142	218	237
Количество проведенных Советов профилактики правонарушений	4	10	9
Количество проведенных заседаний Комиссии по всеобучу/обучающихся, рассмотренных на комиссии	8/44	12/70	7/67
Количество профилактических мероприятий с участием представителей системы профилактики	16	28	27

Выявление несовершеннолетних находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования

Показатели	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
1.Кол-во обучающихся	1	1	1	1	1	1
2. Количество информации в органы системы профилактики		12		14		7

3. Количество рейдов по месту жительства в семьи категории СОП		16		24		18
--	--	----	--	----	--	----

Выводы

Количество обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП, ОПДН ОМВД России по г. Салехарду находится на стабильно низком уровне;

Все обучающиеся учетных категорий вовлечены во внеурочную деятельность;

Активизирована информационно-разъяснительная работа с родителями через АС «Сетевой город. Образование»;

Организован дистанционный родительский лекторий;

Осуществляется систематический контроль обучения и посещения занятий обучающихся, входящих в Группу риска;

Расширяется круг сотрудничества со специалистами, способными оказать помощь в воспитании обучающихся;

Разрабатываются новые программы профилактической направленности по выявленным проблемам. Внедряются новые методики.

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

В течение учебного года были организованы медицинские осмотры обучающихся, проведены вакцинация согласно национальному календарю профилактических прививок и регулярные осмотры на педикулёз и кожные заболевания, оформлены информационные стенды, собраны и проанализированы письменные согласия родителей на вакцинацию детей.

Результаты ежегодного медицинского осмотра обучающихся фиксируются, анализируются и доводятся до сведений родителей.

Распределение обучающихся по группам здоровья: 1 группа-12, 2 группа-1110, 3 группа-124, 4 группа-0, 5 группа-6.

В целях привлечения внимания обучающихся, родителей и педагогов к проблемам проведения кампании по вакцинации против гриппа и информирования о заболевании туберкулезом и мерах его профилактики были организованы лекции специалистами ГБУЗ «Салехардская городская больница».

Кампания по вакцинации обучающихся школы стартовала с 01.09.2018г. По результатам кампании всего привито 1270 обучающихся, что составляет 100% от общего количества обучающихся. Вакцинация обучающихся происходит только с письменного согласия их родителей. В целях усиления мероприятий по профилактике гриппа и острых респираторных заболеваний проводился ежедневный анализ причин отсутствия детей на уроках.

Выводы

Школой обеспечивается выполнение требований ст. 41 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по организации питания обучающихся.

Вместе с тем, необходимо уделить особое внимание:

- снижению заболеваемости школьников: опорно-двигательного аппарата, профилактика зрительного утомления и близорукости и т.д.
- профилактике гриппа и ОРВИ;
- работе спецмедгрупп для обучающихся на базе школы;
- анализу результатов медицинских осмотров школьников на педсоветах, родительских собраниях.

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

На данный момент имеется информация об участии более чем 143 конкурсах, соревнованиях и п.т. различных уровней, всего 1321 участников, из них победителей 877 школьников (63,4 % качества):

- международный уровень – 277участников/ из них 181 победителей (65,3% качества);
- всероссийский -159/ 117(73,5%);
- региональный – 251/154 (61,3%);
- муниципальный – 633/424 (67%);

- институциональный – 1/1 (100%).

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.....

Статистический анализ онлайн-опроса, размещенного на официальном сайте школы в 2018/2019 учебном году, получены следующие результаты о деятельности школы:

- 89% родителей «отлично» и 11% родителей «хорошо» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников школы по отношению к ним и их детям;
- 90% родителей удовлетворены компетентностью педагогов школы;
- 70% родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением школы, 30% родителей считают, что школе не хватает ресурсов;
- 90% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- 90% родителей готовы порекомендовать школу своим родственникам и знакомым.

6. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ШКОЛЫ

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры Школы

- «Создание муниципальной опорной физико-математической школы города Салехарда»
- «Создание регионального опорного центра цифрового образования «IT-куб»
- «Создание региональной опорной площадки «Школьно-вузовское партнерство как сетевое взаимодействие реализации онлайн-образования обучающихся физико-математического профиля»
- «Создание регионального центра цифрового и гуманитарных профилей «Точка роста»»
- Организация консультативной помощи при подготовке к ГИА «консультанТ^Ы#сверсТ^Ыники»»
- «Программа по профилактике девиантного поведения детей и подростков «Вектор будущего»»
- «Программа по профилактике жестокости и насилия над детьми «Детство под защитой»»
- «Программа по профилактике суицидального поведения детей и подростков «Живи!»»

Участие Школы в сетевом взаимодействии

В школе внедрена автоматизированная информационно-образовательная система «Сетевой город. Образование». Данная система обладает широким спектром возможностей в том числе позволяет организовывать взаимодействие различных категорий пользователей (родитель, ученик, учитель, сотрудник органа управления образованием и др.) и выполнять интерактивные задания.

Одной из ключевых образовательных инноваций в сфере образования школы является модель мобильного обучения «1 ученик: 1 компьютер». Проект реализуется среди обучающихся 2-7 классов.

С начала реализации проекта «1 учение-1 компьютер» произошли значительные изменения в школе, связанные с созданием организационно-педагогических условий и изменениями образовательного процесса в школе. Проект позволил обеспечить каждого учащегося и учителя собственным портативным нетбуком, связанным с компьютерами других обучающихся по беспроводной локальной сети, с доступом к школьному серверу и выходом в сеть Интернет.

Участие школьников в циклах открытых онлайн уроков «Проектория» и иных проектов на онлайн- платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей (в соответствии с планом).

Сетевое взаимодействие с профильными корпоративными классами «Новатэк» города Новокуйбышевска, Тюмени, Тарко-Сале.

Реализация муниципального проекта «Муниципальная матрица индивидуальных образовательных траекторий обучающихся старших классов» для работы с одарёнными учащимися.

7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются Школой с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада

Публичный доклад школы за 2017/2018 учебный год был опубликован на официальном сайте Школы. по итогам публикации родительская общественность вынесла рекомендации администрации школе. Рекомендации родительской общественности были приняты и учтены.

Информация о решениях, принятых Школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации

В отчетном году реализовано два запланированных в программе развития школы направлений:

- готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода с использованием современных технологий и ИКТ;
- совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.

Повышение качества образования – остается главной задачей школы.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Подведение итогов реализации плана развития организации за отчетный год

В школе реализованы основополагающие задачи:

- 1) сформирована мотивация обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) создано единое образовательное пространство «школа – родители – общественность».

Задачи реализации плана (программы) развития образовательного организации на следующий год и в среднесрочной перспективе

Стратегической целью Программы является - обеспечение качества образования для воспитания гармонично развитой личности, обладающей компетенциями XXI века.

Для достижения этой цели на период с 2019 до 2024 г. Программой предусматривается решение следующих задач:

- 1) Трансформация образовательного процесса, обеспечивающего освоение базовых навыков и умений, индивидуализацию образовательных траекторий, формирующих компетенции⁴⁰, универсальные учебные действия⁴¹ и самостоятельность у обучающихся.
- 2) Расширение дополнительного образования детей посредством гибкости образовательных и проектно-исследовательских программ, снижения межпредметных и языковых коммуникативных барьеров, позволяющих школьникам реализовать свой потенциал.
- 3) Усиление участия семьи в образовании ребенка: включение родителя в тьюторскую практику.
- 4) Развитие безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней образования.
- 5) Внедрение НСУР, направленной на формирование профессионализма коллектива Школы, на стимулирование исследовательской и образовательной эффективности, на привлечение специалистов для работы в профильной старшей школе, на обеспечение конкурентоспособности результатов обучения на российском образовательном рынке.
- 6) Создание детоцентрированной образовательной среды в городском образовательном пространстве посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ профессиональной ориентации, с учетом опыта Союза Ворлдскиллс Россия.
- 7) Организация условий для непрерывного обучения работников школы посредством единой федеральной платформы-навигатора по доступным курсам и программам, в том числе онлайн-курсам.

⁴⁰ Компетентность – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере. Под ключевыми компетенциями подразумеваются наиболее универсальные по своему характеру и степени применимости компетенции.

⁴¹ Универсальные учебные действия (УУД) — базовый элемент умения учиться; совокупность способов действий учащегося и навыков учебной работы, обеспечивающих его возможность самостоятельно развиваться и совершенствоваться в направлении желаемого социального опыта на протяжении всей жизни.

- 8) Поддержка и стимулирование инициатив добровольничества (волонтерства), позволяющих детям реализовать свой потенциал.

Новые проекты, программы и технологии

Для успешной реализации поставленных целей и задач, Школа будет реализовывать модель исследовательской, проектно-образовательной среды, которая структурирована по направлениям деятельности, оформленным в самостоятельные *проекты*:

- Комплексно-целевая программа «Обучение и развитие детей с высоким уровнем интеллекта «Одаренные дети» на базе 10-11 специализированных классов физико-математического профиля муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Салехарда»;
- «Создание муниципальной опорной физико-математической школы города Салехарда»
- «Создание регионального опорного центра цифрового образования «IT-куб»
- «Создание региональной опорной площадки «Школьно-вузовское партнерство как сетевое взаимодействие реализации онлайн-образования обучающихся физико-математического профиля»
- «Создание регионального центра цифрового и гуманитарных профилей «Точка роста»»
- Организация консультативной помощи при подготовке к ГИА «консультанТ^{bl}#сверсТ^{bl}ники»»
- «Программа по профилактике девиантного поведения детей и подростков «Вектор будущего»»
- «Программа по профилактике жестокости и насилия над детьми «Детство под защитой»»
- «Программа по профилактике суицидального поведения детей и подростков «Живи!»»

Модули дополнительных общеобразовательных программ:

1. Конструирование мобильных приложений. Изучение технологии создания приложения, разработка прототипов собственных приложений в рамках проведения Хакатонов⁴² и банк идей стартапов⁴³.
2. Лингвистические лаборатории мультимедийных решений. Дополненная реальность (AR) - одна из самых перспективных технологий XXI века. Сферы применения: от игровой индустрии до медицины (AR - augmented reality⁴⁴). Медиатека, банк идей стартапов.
3. Системное администрирование и цифровая безопасность и гигиена.
4. Робототехника+. «Перворобот» в начальной школе позволяет освоить объектно-ориентированное программирование в среде LabView⁴⁵, роботы NXT⁴⁶, Tetris⁴⁷, Lego WeDo⁴⁸, Ev-3 продолжает направление робототехники в основной школе и Ардуино – платформы в старших классах.
5. Мульт-студия. Конструирование, создание собственного цифрового продукта, интеграция искусства и технологий.
6. Высокотехнологичная лаборатория прототипирования: Модульные ЧПУ- станки, 3D принтеры, 3D ручки.

⁴² Хакатон — форум разработчиков, во время которого специалисты из разных областей разработки программного обеспечения (программисты, дизайнеры, менеджеры) сообща работают над решением какой-либо проблемы.

⁴³ Стартап (от англ. startup company, startup, букв. «стартующий») — компания с короткой историей операционной деятельности.

⁴⁴ (англ. augmented reality, AR — «дополненная реальность»)

⁴⁵ LabVIEW (англ. Laboratory Virtual Instrumentation Engineering Workbench) — это среда разработки и платформа для выполнения программ, созданных на графическом языке программирования «G».

⁴⁶ Nxt (от англ. next — «следующий») — сетевая распределённая криптографическая платформа, для запуска защищённых и децентрализованных приложений, например, электронных платёжных систем, мессенджеров, торговых площадок и пр.

⁴⁷ Компьютерная игра — компьютерная программа, служащая для организации игрового процесса (геймплея), связи с партнёрами по игре, или сама выступающая в качестве партнёра.

⁴⁸ Наборы игровых конструкторов с элементами образовательного характера из новой линии «Lego WeDo» предназначены для использования детьми возрастом 6-14 лет

7. Продукт по окончанию обучения в модулях: проект (предметный или метапредметный), научный стендап⁴⁹.

Планируемые структурные преобразования в Школе

Структурных преобразований в 2019/2020 учебном году не планируется.

Описание площадки центра цифрового образования

Выбор помещения для размещения структурного подразделения: здание школы блок В и С.

Определение общей площади размещения структурного подразделения:

1. Лектории, зал визуализации, ТВ-студия с технологиями «Хромакей» (актовый зал) – 401,2 м²
2. Мастерские, лаборатории, студии (кабинеты), ситуационные залы – 368,1 м²:
 - 2.1. С- подобные языки (301 блок С) -60,8 м²;
 - 2.2. Цифровая гигиена (302 блок С) -62,6 м²;
 - 2.3. Python-cube (303 блок С) -62,6 м²;
 - 2.4. Шахматная гостиная (403 блок С) – 59,1 м²
 - 2.5. Мобильная разработка А (411 блок С) – 61,0 м²
 - 2.6. Мобильная разработка В (410 блок С) – 61,8 м²
 - 2.7. Основы программирования на Java (402 блок С) – 60,9 м²
3. Коворкинг центр, ВКС-студии, конференц-зал (2 этаж, блок С) – 144,1 м²
4. Медиатека (301 блок С - 12,3 м²);
5. Серверная (1 этаж блок В), дата –центры⁵⁰ (1 этаж блок В) – 19,0 м²
6. Лаборатории Робототехники и производственных линий с ЧПУ (мастерские, 1 этаж Блок С) – 200 м.кв.
7. Сфера «Нетворкинг»⁵¹ (104 блок С) – 24,2 м²
8. Модуль делового формата - Бизнес инкубатор⁵² (105 блок В) – 41,5 м²
9. Лаборатории проектов (физика, химия, биология) – 60 м.кв.

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие образовательная организация в предстоящем году

- «Создание муниципальной опорной физико-математической школы города Салехарда»
- «Создание региональной опорной площадки «Школьно-вузовское партнерство как сетевое взаимодействие реализации онлайн-образования обучающихся физико-математического профиля»
- Организация консультативной помощи при подготовке к ГИА «консультант Г^б1#сверс Г^б1ники»»
- «Программа по профилактике девиантного поведения детей и подростков «Вектор будущего»»
- «Программа по профилактике жестокости и насилия над детьми «Детство под защитой»»
- «Программа по профилактике суицидального поведения детей и подростков «Живи!»»

49 "Научный стендап" - это популяризация науки в формате простого и доступного рассказа о науке, в формате научного слэма - Science Slam.

⁵⁰ Дата-центр (от англ. data center), или центр (хранения и) обработки данных (ЦОД/ЦХОД) — это специализированное здание для размещения (хостинга) серверного и сетевого оборудования и подключения абонентов к каналам сети Интернет.

⁵¹ Нетворкинг (англицизм от networking – букв. плетение сети: net – сеть + work – работать, полезные связи) — это социальная и профессиональная деятельность, направленная на то, чтобы с помощью круга друзей и знакомых максимально быстро и эффективно решать сложные жизненные задачи

⁵² Бизнес-инкубатор — это организация, занимающаяся поддержкой проектов молодых предпринимателей на всех этапах развития: от разработки идеи до её коммерциализации.

Приложение 1

Показатели деятельности МБОУ «СОШ №2» подлежащей самообследованию

	Показатели	Единица измерения	2017-2018	2018-2019
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность обучающихся	человек	1286	1356
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	574	580
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	562	592
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	150	184
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/%	538/56,1	603/61
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	32	30,5
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	17	17,9
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76,8	70,1
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	База 4,7 Профиль 55	База 4,2 Профиль 57,4
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	База- 0 Профиль- 1(1,5%)	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	110/100%	112/100%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	65/100%	79/100%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/1,8%	5/ 4,5%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/4,6%	4/ 3,7%
1.18.	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/%	873/68%	903/66%
1.19.	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%	734/57%	593/44%
1.19.1.	регионального уровня	человек/%	214/29% %	158/27%
1.19.2.	федерального уровня	человек/%	196/27% %	156/26%
1.19.3.	международного уровня	человек/%	324/44% %	279/47%
1.20.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/%	146/11%	167/12,3%

1.21.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	150/12%	184/13%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	1/0,07%	1/0,07%
1.23.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек/%	0	80/6%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	91	91
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	85	85
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	85	85
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6	6
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6	6
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	78	78
1.29.1.	высшая	человек/%	42	43
1.29.2.	первая	человек/%	36	35
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1.	до 5 лет	человек/%	10	14
1.30.2.	свыше 30 лет	человек/%	21	19
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9	8
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	15	12
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	47	14
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29	19
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	775	987
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц		
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да

2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/%	1282/100	1350/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,54 м ²	5,25 м ²

Статистический анализ ОГЭ-2019 (в сравнении с общегородскими показателями)

Предмет	Всего уч-ся	Кол-во выполн. работу	% участ	Количество								Качеств усп. %	Общая успеv. %	Средн. перв. балл	Сред. % выполн. работы	Средн. оценка
				"2"	%	"3"	%	"4"	%	"5"	%					
ОГЭ МАТЕМАТИКА (максимум - 32 балла)																
по школе	112	112		0	0,0	19	17,0	76	67,9	17	15,2	83,0	100	17,9	55,9	4,0
по городу	576	553		12	2,2	160	28,9	276	49,9	105	19,0	68,9	97,8	17,2	53,8	3,9
ОБЩАЯ МАТЕМАТИКА																
по школе	112	112		0	0,0	19	17,0	76	67,9	17	15,2	83,0	100	100	-	4,0
по городу	576	576		12	2,1	179	31,1	280	48,6	105	18,2	66,8	97,9			3,8
ОГЭ РУССКИЙ ЯЗЫК (максимум - 39 баллов)																
по школе	112	112		100	0	0,0	31	27,7	46	41,1	35	31,3	72,3	100,0	30,5	78,2
по городу	576	553		96	3	0,5	177	32,0	209	37,8	164	29,7	67,5	99,5	30,4	77,9
ОБЩИЙ РУССКИЙ ЯЗЫК																
по школе	112	112		100	0	0,0	31	27,7	46	41,1	35	31,3	72,3	100,0		4,0
по городу	576	576		100	3	0,5	184	31,9	220	38,2	169	29,3	67,5	99,5		4,0
ХИМИЯ (максимум - 34 балла)																
по школе	112	5		0	0%	0	0,0	2	40,0	3	60,0	100,0	100	27,8	81,8	4,2
по городу	576	40		0	0,0	3	7,5	14	35,0	23	57,5	92,5	100,0	27,1	79,8	4,5
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (максимум - 39 баллов)																
по школе	112	77	68,8	0	0,0	38	49,4	36	46,8	3	3,9	50,6	100	24,5	62,9	3,5
по городу	576	364	63,2	5	1,4	184	50,5	155	42,6	20	5,5	48,1	98,6	24,2	62,2	3,5
ЛИТЕРАТУРА (максимум - 33 балла)																
по школе	112	4	3,6	0	0,0	0	0,0	1	25,0	3	75,0	100,0	100,0	27,5	83,3	4,8
по городу	576	7	1,2	0	0,0	0	0,0	2	28,6	5	71,4	100,0	100	28,3	85,7	4,7
ИНФОРМАТИКА (максимум - 22 балла)																
по школе	112	76	67,9	0	0,0	19	25,0	39	51,3	18	23,7	75,0	100	14,5	66,0	4
по городу	576	258	44,8	2	0,8	86	33,3	118	45,7	52	20,2	65,9	99,2	13,5	61,4	3,8
Английский (максимум - 70 баллов)																
по школе	112	8	7,1	0	0,0	1	12,5	2	25,0	5	62,5	87,50	100	59,1	84,5	4,5
по городу	576	72	7,1	0	0,0	7	9,7	19	26,4	46	63,9	90,28	100	59,2	84,5	4,5

ИСТОРИЯ (максимум - 44 балла)																	
по школе	112	4	3,6	0	0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0	75,0	100	27	61,4	4	
по городу	576	23	4,0	0	0,0	2	8,7	11	47,8	10	43,5	91,3	100	32,7	74,2	4,3	
БИОЛОГИЯ (максимум - 46 баллов)																	
по школе	112	14	12,5	0	0,0	1	7,1	11	78,6	2	14,3	92,9	100	32,5	70,7	4,1	
по городу	576	57	9,9	0	0,0	18	31,6	28	49,1	11	19,3	68,4	100	29,5	64,1	3,9	
ГЕОГРАФИЯ (максимум - 32 балла)																	
по школе	112	7	6,3	0	0,0	2	28,6	4	57,1	1	14,3	71,4	100	22,1	69,2	3,9	
по городу	576	178	30,9	2	1,1	53	29,8	84	47,2	39	21,9	69,1	98,9	22,2	69,4	3,6	
ФИЗИКА (максимум - 40 баллов)																	
по школе	112	25	22,3	0	0,0	8	32,0	13	52,0	4	16,0	68,0	100	23,5	58,8	3,8	
по городу	576	79	13,7	0	0,0	26	32,9	29	36,7	24	30,4	67,1	100,0	25,5	63,8	4	

Приложение 3

**Сведения об участии обучающихся в компетентностных олимпиадах
различных уровней**

Уровень	Кол-во участ.	Результат
Международный		
1. Международная олимпиада "Молодёжное движение"	23	I степени-16, II степени-7
2. Международная олимпиада "Молодёжное движение"	8	II степени-4, III степени-2
3. XV Международная Олимпиада по основам наук, I и 2 этап	116	I степени-28, II степени -17, III степени-25
Итого	147	99
Всероссийский уровень		
1. Проект mega-talant.com. VIII Комбинированная олимпиада "Что? Где? Когда?"	3	3 место-3
2. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	6	Победитель-5, Похвальная грамота-1
3. Всероссийская олимпиада школьников «Турнир имени М. В. Ломоносова»	20	Грамота за успешное выполнение заданий-3
4. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку "Заврики". март-апрель 2019	15	Победитель-7, Похвальная грамота-7
5. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике "Заврики". Апрель-май 2019	12	Победитель-2, Похвальная грамота-10
Итого	56	38
Региональный		
1. Дистанционная семейная олимпиада "Первые шаги"	1	-
2. Всероссийская олимпиада школьников в 2018-2019 учебном году	3	Победитель-3
Итого	4	3
Муниципальный		
1. Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам в 2018/2019 уч. году	225	Победитель -19, Призер-65, Поощрение-6Зарда-1
2. Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» в 2018 - 2019 учебном году	22	II степени-1, III степени-1
3. Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» в 2018 - 2019 учебном году	32	Диплом II степени-11, Диплом III степени-6
4. Межрегиональная олимпиада по краеведению и родным языкам в 2018-2019 учебном году	5	Победитель-1, Призёр-1
5. Предметная олимпиада для обучающихся начальной школы в 2018-2019 учебном году	15	Победитель-1, Призёр-7, Поощрение-2
6. Муниципальный этап городской олимпиады письменных работ для логопедических пунктов "СОВА" в 2018-2019 учебном году	1	Призер-1
Итого	300	179
Институциональный		
1. Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам в 2018/2019 уч. году	554	Победитель -115, Призер-321
2. Межрегиональная олимпиада по краеведению и родным языкам в 2018-2019 учебном году	85	победитель – 2, призер - 13
3. Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» в 2018 - 2019 учебном году	148	I степени – 18, II степени – 27, III степени – 20
4. Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» в 2018 - 2019 учебном году	65	II степени – 9, III степени – 6
Итого	852	531
Всего	1359	850

Приложение 3

Обобщенные результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различных уровней

Уровень	Кол-во участ	Результат
Международный		
1. Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе "Олимпис 2018 - Осенняя сессия"	2	I степени-2
2. Международная акция "Тест по истории Отечества"	30	-
4. III Международного конкурса для детей и молодежи "ВСЕ ТАЛАНТЛИВЫ!"	1	1 место-1

5. Международный конкурс поделок из природного материала "Осенняя мастерская". Интеллектуальный центр дистанционных технологий "Новое поколение"	2	лауреат 3 степени-1, лауреат 2 степени-1
6. Международный конкурс - фестиваль искусств "Новое достижение 2018"	1	лауреат 1 степени-1
7. Международный конкурс "Лисёнок"	75	I степени-38, II степени-24, III степени-6
8. Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена "Умный мамонтёнок"	8	I степени-7, II степени-1
9. Международный Конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	72	1 место-15, 3 место-4, Лауреат-23
10. Международный проект творческого и личностного развития детей и молодёжи "Дети XXI века". V Международный фестиваль-конкурс "Увеличительное стекло" г. Москва	6	лауреат III степени-5, III степени-1
11. Международный конкурс по истории "Олимпис 2019 - весенняя сессия"	8	I степени-3, II степени-3, III степени-2
12. Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе "Олимпис 2019 - Весенняя сессия"	1	Поощрение-1
13. Международный дистанционный конкурс по биологии "Олимпис 2019 - Весенняя сессия"	1	Поощрение-1
14. Международный конкурс изобразительного искусства "В каждом рисунке солнце"	1	лауреат I степени-1
15. Международный конкурс "Рисунок" Международного педагогического портала "Солнечный свет"	4	1 место-3, 2 место-1
16. Международный конкурс "Растительный мир" Международного педагогического портала "Солнечный свет"	1	1 место-1
17. Международный конкурс для детей и молодежи "Талантливое поколение"	3	1 место-1, 2 место-1, 3 место-1
18. Международный конкурс "Талантливые дети России"	2	1 место-2
19. Международный конкурс "Детское творчество" Международного педагогического портала "Солнечный свет"	1	1 место-1
20. Международный конкурс по воспитанию гражданственности и патриотизма "В сердце Родина моя"	4	лауреат I степени-4
21. Международный конкурс "Радуга талантов" Международного педагогического портала "Солнечный свет"	1	1 место-1
22. IV Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства "Золотые руки 2019"	2	1 место-2
23. Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Международного педагогического портала "Солнечный свет"	4	1 место-2, 2 место-1, 3 место-1
24. VIII Международный конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ»	1	1 степени
25. Международный конкурс "Декоративно-прикладное творчество" Международного педагогического портала "Солнечный свет"	1	1 место-1
26. I Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства "Зелёная весна" образовательного портала "ПРОТАЛАНТ"	1	1 место-1
27. Международная акция "Тест по истории ВОВ"	28	
28. IV Международный литературно-художественный конкурс для детей и юношества "Гренадеры, вперёд!" "Сокровища моей родины"	1	Победитель-1
29. Международный проект "Интеллект-Экспресс"	1	1 место-1
30. Международный Конкурс-игра по окружающему миру «Светлячок»	14	Лауреат – 10, 2 место-1, 3 место-1
Итого	277	181
Всероссийский		
6. Конкурсный отбор в Международный детский центр "Артек" в рамках ДООП "Дети - послы мира!"	4	Победитель - 4
7. XI Российская конференция обучающихся "Юность. Наука. Культура - ЗАТО"	6	лауреат II степени-4, лауреат III степени-2
8. XLII всероссийская конференция обучающихся "ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА". Очный тур	4	I степени-1, II степени-3
9. XLII всероссийская конференция обучающихся "ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА". Очный тур	7	Лауреат-7

10. Всероссийский исторический конкурс, посвященный 405-летию династии Романовых "Династия Романовых в истории России"	4	I степени-1, II степени-1, III степени-2
11. Всероссийская литературная викторина для 5-11 классов, посвященная 190-летию со дня рождения Л.Н. Толстого «Когда в литературе есть Толстой...»	6	-
12. Всероссийский фестиваль осенней флористики "Фантазии из цветов и листьев"	2	лауреат 1 степени-2
13. Конференция учебно-исследовательских работ школьников в рамках Фестиваля науки и творчества «Планета «НОВАТЭК»	13	1 место-2, 2 место-1, 3 место-3, Поощрение-7
IT Хакатон в рамках Фестиваля науки и творчества «Планета «НОВАТЭК»	14	Участник
Интеллектуальная игра «Битва Эрудитов» в рамках Фестиваля науки и творчества «Планета «НОВАТЭК»	14	2 место -14
Поисковый квест в рамках Фестиваля науки и творчества «Планета «НОВАТЭК»	14	1 место -14
14. XXII Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ "Первые шаги в науке"	3	Лауреат-3
15. Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	3	Финалист-3
16. Зимний фестиваль РДШ в Москве	1	-
17. Федеральный этап XVI Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений "Лидер XXI века"	1	В десятке лидеров
18. Всероссийский конкурс, посвященный 25-летию принятия Конституции РФ "Основной закон - опора для страны"	9	III степени-1 II степени-7
19. III Всероссийский конкурс на знание истории региональных символов и государственных символов РФ "Гордо реет триколор"	1	I степени-1
20. Всероссийский конкурс "Вопросита". Математика	2	1 место-2
21. XVII Российское соревнование юных исследователей "Шаг в будущее. Юниор"	3	III степени-2
22. Игра "Сложение". Учи.ру	3	за высокие результаты-3
23. Игра "Вычитание". Учи.ру	1	за высокие результаты-1
24. Образовательный "Весенний марафон". Учи.ру	20	Победитель-5
25. Образовательный марафон "Дино". Учи.ру	5	Победитель-5
26. Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Талантливое поколение"	1	2 место-1
27. Всероссийский творческий конкурс "Искусство живописи"	2	1 место-2
28. Всероссийский творческий конкурс "Птичий переполох"	1	1 место-1
29. Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	2	1 место-2
30. VIII Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ»	3	1 степени-2, 2 степени-1
31. II Всероссийский творческий фестиваль "Радуга талантов"	2	1 место-2
32. IX Всероссийский конкурс для детей и молодежи "НАДЕЖДЫ РОССИИ"	3	1 место-2, 2 место-1
33. Всероссийский конкурс изобразительного творчества и дизайна "Время создавать". РДШ	3	
34. Всероссийский конкурс "Талантливые дети России"	1	1 место-1
35. Межрегиональный конкурс "День святой пасхи" Международного педагогического портала "Солнечный свет"	1	1 место-1
Итого	159	117
Региональный		
3. Региональный конкурс на лучший проект в области научно-технического творчества ЯНАО, организованного при поддержке Департамента по науке и инновациям ЯНАО	1	-
7. XIV Международный литературно-художественный конкурс для детей и юношества "Гренадёры, вперед!"	3	Победитель-1, Призёр-2
4. Отборочные соревнования "Молодые профессионалы" (WorldSkills) по направлению "Юниоры"	2	3 место бронзовая медаль-2
5. Окружной конкурс творческих работ "По следам творчества Николая Дудникова"	1	1 место, приз зрительских симпатий -1
6. Всероссийский конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных объединений "Лидер XXI века" в рамках окружной молодежной профильной смены "Будущее Ямала"	2	Победитель-1
7. Окружной конкурс бизнес-идей для учащейся молодежи "Стартап-89"	1	3 место-1

8. II этап летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"	2	1 место-1, 3 место-1, 2 место командное-2
9. Региональные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях: Общий зачёт, Связка	2, 2	3 место командное-2, 2 место-1, 2 место-2
10. XI Окружное заочное соревнование юных исследователей "Ступень в будущее. Юниор"	2	I степени-2
11. Конкурс исследовательских работ обучающихся 5-7 классов «Тропой открытий В.И. Вернадского», номинация «Лучшая работа, по мнению детского жюри»	2	призёра I степени-1, призёра II степени-1, Победитель-1
12. XXIII окружной конкурс юных инспекторов движения "Безопасное колесо-2019": Знатоки правил дорожного движения/ Основы безопасности жизнедеятельности/ Основы доврачебной помощи/ Фигурное вождение велосипеда/ Автогородок/ Творческий конкурс "Агидбригада"/ Командное первенство/Личное первенство/	4/ 4/ 4/ 4/ 4/ 4/ 4/ 4	2 место-4, 2 место-4, 1 место-4, 1 место-4, 2 место-4, 1 место-4, 3 место-4, 1 место-1, 2 место-1, 3 место-1
13. Окружная молодёжная профильная медиасмена «Я – часть ЯмалМедиа»	9	-
14. Весенняя сессия физико-математической школы «Одаренные дети» г. Тюмень, Суббота	12	-
15. Зимний фестиваль ВФСК ГТО среди всех категорий населения ЯНАО в 2019 г.	8	2 место-8
16. Первенство ЯНАО по шахматам "Белая ладья" среди школьных команд	3	1 место командное-3, 1 место-3
17. Окружная молодёжная профильная смена для участников РДШ и ученического самоуправления	6	-
18. Всероссийские соревнования по русскому силовому «Сила РДШ»	10	Победитель-10
19. Окружной фотоквест "Профессия моей мечты"	7	2 место-1, 3 место-6
20. Региональный сетевой проект "ЮнАрктика" в муниципальном образовании г. Салехард	112	2 место-29
21. Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне (ГТО)" среди всех категорий населения ЯНАО в 2019 г	6	1 место командное-6, 1 место – 1, 2 место – 2, 3 место - 2
22. Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» в 2018-2019 уч.г.	16	Класс-команда, Победитель-16
23. Международный Конкурс-игра по окружающему миру «Светлячок» (регион)	14	1 место - 2, 2 – 10, 3 - 2
Итого	251	154
Муниципальный уровень		
8. Отборочные соревнования "Молодые профессионалы" (WorldSkills) по направлению "Юниоры"	11	1 место-1, 3 место-1
9. XIV Международный литературно-художественный конкурс для детей и юношества "Гренадёры, вперёд!"	4	Победитель-2, Призёр-2
10. QR-квест-путешествие "История моего города" в рамках празднования 423 годовщины образования Обдорска-Салехарда	5	2 место командное-5
11. Муниципальный конкурс детского рисунка "Изорепортаж о сотрудничестве"	6	-
12. Муниципальный конкурс "Придумай имя роботу" в рамках празднования 10-летия со дня открытия ямальского многофункционального центра предоставления услуг	2	благодарность-2
13. Городской конкурс "По страницам семейного альбома"	2	Призёр-1
14. Фестиваль творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья "Мы вместе"	1	-
15. Соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки среди жителей г. Салехарда, посвященных «Дню города Салехарда»	3	1 место-2, 3 место-1
16. Открытые городские соревнования «Школа выживания»: общекомандный зачёт; Пожарно-тактическая полоса; Полоса препятствий	7/7/7/	1 место -7/ 1 место -7/ 1 место -7
17. Муниципальный этап окружного конкурса "Мы за здоровый образ жизни!" в 2018 году	1	3 место-1
18. Муниципальная "Блиц школа "Эксклюзив": Общий зачёт/ Интеллектуальный турнир по естественно-научному циклу/ Решение и защита исследовательской задачи по физике	11/ 11/ 11/	1 место -3/ 2 место -4/ 3 место -4, 1 место -4/ 2 место -3/ 3 место -4/ 1 место -3, 2 место -4, 3 место -4

19. Конкурс на присуждение премий для поддержки талантливой молодежи города Салехарда в 2018 году	4	Победитель-4
20. Конкурс юных изобретателей «От идеи до воплощения»	8	3 место командное-8, 1 место-1, 2 место-1, 3 место-1
21. Городской конкурс сочинений для обучающихся 3-6 классов "Мы дружной народов сильны"	1	Победитель-1
22. Соревнования по волейболу среди девушек в зачёт Спартакиады школьников г. Салехарда 2018-2019 уч.г.	11	2 место командное-11
23. Военно-спортивная игра "Зарница"	7	1 место командное-7
24. Городская военно-спортивная игра лазертаг "Бой до последнего" среди Юнармейцев муниципальных образовательных организаций г. Салехарда	7	-
25. Легкоатлетический кросс Спартакиады школьников г. Салехарда сезона 2018-2019	10	1 место командное-10
26. Открытые городские соревнования по маунтинбайку, посвящённые Дню учителя	10	1 место командное-10, 1 место-4, 2 место-4, 3 место-2
27. Соревнования по ОФП среди девушек в зачёт Спартакиады школьников г. Салехарда 2018-2019 уч.г.	10	1 место командное-10
28. Соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки среди жителей г. Салехарда, посвященных «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»	4	2 место командное-2, 3 место командное-2, 2 место-1
29. Первенство города Салехарда по пулевой стрельбе, посвященное началу контрнаступления Рабоче-крестьянской Красной Армии против немецко-фашистских войск в битве под Москвой в 1941 году	4	1 место командное-4, 1 место-1, 2 место-1, 3 место-2
30. Соревнования по пулевой стрельбе, посвященные Дню народного единства	5	3 место командное-5, 1 место-1, 3 место-1
31. Соревнования по пулевой стрельбе, посвященные памятной дате мировой военной истории, Дню окончания первой мировой войны 11 ноября 1918 году (в дисциплине ВП-1)	4	1 место-2, 2 место-1, 3 место-1
32. III спартакиада допризывной молодежи "Школа мужества", посвященная 30-летию вывода советских войск из Афганистана: военнизированная командная эстафета/ тесты по ОВС/ тактическая игра "Лазертаг"/ стрельба/ общий зачёт	5/ 5/ 5/ 2/13/	1 место -5/1 место -5/ 3 место -5/ 1 место -3/ 1 место 13
33. Соревнования по ОФП среди юношей в зачёт Спартакиады школьников г. Салехарда 2018-2019 уч.г.	10	3 место командное-10
34. Детский интеллектуально-творческий марафон "Перекрёсток открытий" в 2018-2019 учебном году	4	Команда победитель-4
35. Соревнования по баскетболу среди юношей в зачёт Спартакиады школьников города Салехард 2018-2019 учебного года	14	1 место командное-14
36. Соревнования по баскетболу среди девушек в зачёт Спартакиады школьников города Салехард 2018-2019 учебного года	12	1 место командное-12
37. II Межмуниципальный турнир по киберспорту	6	-
38. XXIII городской конкурс юных инспекторов движения "Безопасное колесо-2019": Знатоки правил дорожного движения/ Основы безопасности жизнедеятельности/ Основы доврачебной помощи/ Фигурное вождение велосипеда/ Автогородок/ Творческий конкурс "Агидбригада"/ Командное первенство/Личное первенство/	4/ 4/ 4/ 4/ 4/ 4/ 4/ 4	1 место командное-4/ 1 место командное-4/ 1 место командное-4/ 1 место командное-4/ 1 место командное-4/ 1 место командное-4/ 1 место командное-4/ 1 место-2, 2 место-2
39. Городская военно-спортивная игра "Командарм": Военнизированная эстафета/ Стрельба из пневматической винтовки/ Тесты по ОБЖ и ОВС/ Атлетическое многоборье/ Общекомандное/	10/10/1 0/10/10 /	2 место командное-10/ 2 место командное-10/ 3 место-1, 2 место командное-10/ 3 место командное-10/ 3 место командное-10
40. Первенство города Салехарда по пулевой стрельбе, посвященных "Дню защитника Отечества"	6	2 место командное-6, 3 место-2
41. Соревнования по настольному теннису среди юношей в зачет Спартакиады школьников г. Салехарда в 2018-2019 учебном году	2	2 место командное-2
42. Соревнования по настольному теннису среди девушек в зачет Спартакиады школьников г. Салехарда в 2018-2019 учебном году	2	3 место командное-2
43. Зимний фестиваль ВФСК ГТО	8	1 место командное-8
44. Первенство города Салехарда по шахматам среди школьных команд "Белая Ладья"	8	1 место-4, 3 место-4
45. Городская интеллектуальная викторина «Знатоки природы»	2	I степени-2

46. Городской конкурс детских рисунков «Природа - дом твой. Береги его!»	2	II степени-1, III степени-1
47. Экологическая игра "Турнир юных орнитологов" в рамках информационно-просветительского проекта "Юный эколог"	6	I степени-6
48. Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика" в 2019 году	1	Победитель-1
49. IV городской конкурс чтецов «Мелодии Полярного круга»	11	I степени-1, специальный приз-1
50. Конкурс плакатов "Живи настоящим, думай о будущем" среди обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций г. Салехард	1	1 место-1
51. Городской конкурс «Ученик года-2019»	1	Победитель-1
52. Соревнования по лыжным гонкам в зачёт Спартакиады школьников г. Салехарда в 2018-2019 г.	8	1 место командное-8
53. Межмуниципальная интенсивная школа "Мир под микроскопом"	2	-
54. Городская школа вожатых по программе дополнительного образования "Подготовка вожатых для работы в детских пришкольных лагерях"	8	Благодарность-4
55. Молодежный форум «ПРОФормат»	3	ГРАНТ
56. Военно-спортивная игра "Обдорские Витязи" среди образовательных организаций, военно-патриотических клубов и объединений г. Салехард	10	2 место командное-10
57. Фестиваль военно-патриотической песни "Споёмте друзья"	Мелодика 10	-
58. Муниципальный этап II Ямало-Ненецкого регионального тура Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников "Я - исследователь" в 2019 году	3	Призёр-3
59. Городской конкурс-выставка "Мой питомец"	16	I степени-5, II степени-9, III степени-2
60. Конкурс гитарной музыки и песни "Серебряные струны"	Мелодика -10	Победитель -10
61. Викторина среди команд обучающихся 10-11 классов средних общеобразовательных школ г. Салехарда, посвященная Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг. "Никто не забыт, ничто не забыто"	4	3 место командное-4
62. Первый городской конкурс «Слагаемые семейного счастья»	3	II степени-1
63. Межшкольная эстафета, посвященная городской акции "День защиты детей от чрезвычайных ситуаций"	7	1 место командное-7
64. Соревнования по пулевой стрельбе, посвященные "Дню Победы"	10	Командное: 1 место -5, 2 место -5. Личное: 1 место -2, 2 место -2, 3 место -1
65. Легкоатлетическая эстафета, посвященная празднику "День Победы"	10	2 место командное-10
66. Конкурс рисунков на тему: "Сохраним лес от пожара"	5	1 место-2, 3 место-1, Поощрение-1
67. Городской конкурс стихов "Моя родина - северный край" в номинации "Прекрасен ты, Ямал"	2	
68. Городская конференция "Ступень в будущее"	18	Победитель-6, Призер-6
69. Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» в 2018-2019 уч.г.	112	Школа-Команда победитель-3 место-112, Класс-Команда победитель-16, Личные победитель-4
70. IV Городской конкурс декоративно-прикладного, художественного и технического творчества "Вселенная детского творчества"	9	1 степени-4, 2 степени-3, 3 степени-2
Итого	633	424
Институциональный		
5. Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика" в 2019 году	1	Победитель-1
Итого	1	1
Всего	1321	877