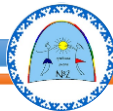




ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ «СОШ № 2»



2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

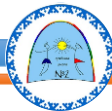
I. КАЧЕСТВО ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВОЗМОЖНОСТИ И РЕСУРСЫ

- 1.1.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
- 1.2.МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ
- 1.3.ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- 1.4.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
- 1.5.МАТЕРИАЛЬНО-ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА
- 1.6.ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
- 1.7.УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

II. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ЕЕ ЗВЕНЬЕВ, УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1.ОБУЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ
- 2.2.ВОСПИТАННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ
- 2.3. ЛИЧНОСТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ
- 2.3.ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА И ДРУГИХ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
- 2.4. СОЦИАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЁ ЗВЕНЬЕВ

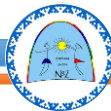
ЗАКЛЮЧЕНИЕ



ВВЕДЕНИЕ

Общие данные об образовательном учреждении

<i>Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом</i>	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»</i>
<i>Полный юридический и фактический адрес</i>	<i>629008, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия, г. Салехард, ул. Комсомольская, дом 23</i>
<i>Телефон, Факс</i>	<i>8 (34922) 4-57-08</i>
<i>Адрес электронной почты</i>	<i>sh2@edu.shd.ru</i>
<i>Адрес сайта</i>	<i>http://sh2.edushd.ru/</i>
<i>Организационно-правовая форма</i>	<i>Учреждение</i>
<i>Тип</i>	<i>Общеобразовательное учреждение</i>
<i>Вид</i>	<i>Средняя общеобразовательная школа</i>
<i>Учредитель</i>	<i>Муниципальное образование город Салехард. Функции и полномочия учредителя осуществляются исполнительно-распорядительным органом местного самоуправления - Администрацией города Салехарда</i>
<i>Год основания</i>	<i>1949г.</i>
<i>Фамилия, имя, отчество руководителя</i>	<i>Сивицкая Елена Алексеевна, директор</i>
<i>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности</i>	<i>Регистрационный № 2109 от 20 августа 2014 года. Срок действия лицензии - бессрочно. Серия 89 АО1 № 0000674</i>
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	<i>Регистрационный № 854 от 27 ноября 2015 года. Свидетельство действует до 27 ноября 2027 года</i>
<i>Свидетельство о внесении в реестр гос. регистрации некоммерческих организаций изменений к учредительным документам</i>	<i>№67805</i>
<i>Свидетельство о государственной регистрации права</i>	<i>Земельный участок, передан учреждению в постоянное (бессрочное) пользование согласно постановлению Администрации муниципального образования города Салехарда от 02.08.2001 года № 599</i>
<i>Свидетельство о государственной регистрации права</i>	<i>Документ-основание: Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 02.07.2001 года №52</i>
<i>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе</i>	<i>ИНН юридического лица 8901007214 (свидетельство серия 89 № 000840676 от 16.06.1995г.)</i>
<i>Устав</i>	<i>Утверждён постановлением Администрации г. Салехарда от 02.07.2015г.</i>



Информация об особенностях, специфике школы

МБОУ «СОШ № 2» – одна из старейших школ в Полярной столице. Открытие учреждения состоялось 1 сентября 1949 года. Ее первыми учениками были дети сотрудников 501 стройки. 2000 год – знаковый год для школы – она получила современное капитальное здание. Вторая школа сегодня – это своеобразный образовательный мегаполис.

Атмосфера сотрудничества взрослых и детей, доброе и уважительное отношение друг к другу, взаимопонимание – вот на чем строится работа всего коллектива. Основа школы – это ее традиции, которые она хранит и приумножает. Школьные праздники, выступления учительского хора, социальные акции, творческие конкурсы, научно-исследовательские конференции, каникулярные и интенсивные школы, школьные средства массовой информации, спортивные и военно-патриотические мероприятия, школа вожатых, самоуправление – вот небольшой перечень того, что чтит и развивает школа.

На новую качественную ступень выводит учебное заведение дополнительное образование и внеурочная деятельность, которые органично сочетают в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка по направлениям: физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное.

Не менее важным в работе школы является профильное обучение, которое осуществляется через реализацию основной образовательной программы среднего общего образования на основе индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Молодые профессионалы успешно представляют свои компетенции на Чемпионате WorldSkills.

МБОУ «СОШ № 2» взаимодействует с социальными партнерами, одним из которых является ПАО «НОВАТЭК». Благодаря такому сотрудничеству, в 2018-2019 учебном году планируется открыть специализированные классы физико-математического профиля. Организация обучения и внеурочной деятельности в них направлена на создание условий для получения качественного образования по предметам физико-математического цикла, поступления в престижные ВУЗы страны. Это уникальная возможность подготовки настоящих профессионалов для Ямала в сфере топливно-энергетического комплекса.

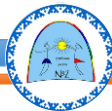
Кроме того, современная школа не может существовать без хорошей лингвистической базы, поэтому качественное обучение иностранным языкам, таким как английский, немецкий, китайский является одной из первостепенных задач учебного заведения.

Уникальный опыт образовательной деятельности – инновационные практики школы: программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Юные инспекторы движения», школьная газета «Школьный квартал», интенсивная школа «Правовой компас» имеют статус «Образовательный бренд».

За последние 10 лет школа № 2 признана лауреатом Национальной премии в области образования «Элита Российского образования», внесена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России», является обладателем Грантов Главы г. Салехард и Губернатора ЯНАО (Гранта Президента РФ в 2006 г.), победителем конкурсов различных уровней, в том числе всероссийского конкурса «Образование для настоящего и будущего России» золотого фонда российского образования.

В 2016-2017 учебном году школа стала пилотной образовательной площадкой Российского движения школьников.

МБОУ «СОШ № 2» г. Салехард в рейтинге НОК, в группе «Организации, осуществляющие образовательную деятельность» занимает 1305 место в Российской Федерации среди 93287 организаций, 28 место в Ямало-Ненецком автономном округе среди 490 организаций (по данным за 2017 год).



РАЗДЕЛ 1. КАЧЕСТВО ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВОЗМОЖНОСТИ И РЕСУРСЫ

Основные виды деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2» разработаны в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2010 года N 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг", с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Административными регламентами муниципальных образовательных учреждений города Салехарда, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее по тексту – учреждение) и иными локальными нормативными актами по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности учреждения

Информации о порядке предоставления муниципальной услуги расположена на официальном сайте школы в сети Интернет¹

В отчётном периоде жалобы на качество услуг (работ) отсутствуют.

В течение 2017-2018 года замечания к качеству муниципальной услуги (работы) со стороны структурных подразделений Администрации города Салехарда, осуществляющих контроль выполнения муниципального задания, отсутствуют.

Основными приоритетными направлениями деятельности школы являются:

- создание условий для обеспечения доступного и качественного образования;
- организация образовательной среды, позволяющей обучающимся сознательно выстраивать траекторию своего образования.
- расширение сотрудничества школы и социума на взаимовыгодных условиях
- обеспечение качества менеджмента образовательной деятельности.
- привлечение финансовых средств для развития образовательной среды.

Основой организации работы является программа развития школы на 2014-2018 год «Разработка модели образовательной среды для обучающихся 8-11 классов, формирующей осознанный выбор образовательной перспективы» (концепция программы развития рассмотрена на педагогическом совете и утверждена директором школы).

Школа обладает достаточным кадровым, материально-техническим, научно-методическим, творческим ресурсным потенциалом. Учебно - материальная база школы соответствует современным требованиям и позволяет осуществлять полный цикл образовательных услуг.

Достаточный ресурсный потенциал способствует решению задач и проблем, стоящих перед школой.

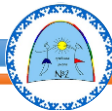
1.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная среда как условие эффективности образовательной деятельности

Приоритетным в ОО является обучение, ориентированное на личность ребенка, раскрывающее его индивидуальные способности, превращающее ученика в активного и заинтересованного участника образовательной деятельности. Сделать обучение максимально эффективным и развивающим возможно только при определенных условиях. Поэтому вопрос об образовательной среде, его создании, компонентах очень актуален на данном этапе развития образовательной учреждения.

Основой образовательной среды является социальный компонент. К нему относятся: традиции ОО; взаимответственность; морально-эмоциональный климат;

¹ <http://school2.u-gu.ru/>.



атмосфера доброжелательности; · имидж ОО. Образовательная среда ОО позволяет обучающимся чувствовать себя эмоционально комфортно от сознания собственной ценности через доброжелательное принятие другим (в первую очередь учителем) его индивидуальности, подлинное уважение к его интересам и потребностям.

Таким образом, коллектив ОО стремится к созданию таких условий образовательной деятельности, при которых «воспитывает не только сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом»².

Образовательная программа, концепция развития учреждения

Образовательная программа - внутришкольный нормативный многофункциональный документ, определяющий цели, основополагающие принципы, содержание и концепцию развития школы №2 в соответствии с частью 11 статьи 13 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности, определяет содержание образования и обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта.

Основная задача образовательной программы в том, чтобы задать принципиальные ориентиры и возможные пути реализации и отслеживания этих ориентиров для участников образовательных отношений - учеников, родителей и педагогов. Именно решение этой задачи задает структуру ООП.

Образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО), основного общего образования³ (далее ООП ООО), среднего общего образования (далее ООП СОО) включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся, воспитанников (далее - обучающиеся)⁴

Учебный план общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией⁵.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема образовательной предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией⁶ обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются положением.

Учебный план НОО, ООО⁷, ОСО муниципального бюджетного общеобразовательной

² А.С. Макаренко

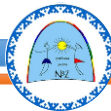
³ Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2», утверждена приказом директора МБОУ СОШ №2 от 29.05.2015 года №365

⁴ Часть 7 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326)

⁵ Часть 7 статьи 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

⁶ Пункт 10.1 Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N 85 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 15 декабря 2011 г., регистрационный N 22637).

⁷ Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2», утверждена приказом директора МБОУ СОШ №2 от 29.05.2015 года №365



учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» на 2016-2017 учебный год составлен с учетом современных требований, направленных на совершенствование образовательной деятельности в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию образовательной плана в МБОУ.

Основными задачами образовательной плана школы являются:

I уровне: обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов; соблюдение федерального государственного стандарта начального общего образования;

II уровне на основе ФГОС, ФБУП-2004г.: соблюдение государственного стандарта общего образования; обеспечение условий дифференциации и индивидуализации обучения; обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов; развитие предпрофильного обучения;

III уровне на основе ФБУП-2004г.: соблюдение государственного стандарта общего образования; обеспечение условий дифференциации и индивидуализации обучения; обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов; развитие предпрофильного обучения; реализация профильного обучения.

Режим работы школы:

I уровне: 1 класс-33 учебные недели, Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии, в сентябре, октябре - по 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 45 минут каждый; организация в середине образовательной дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти; 2-4 классы-34 учебные недели. Режим работы: 1 - 4 классы - пятидневная учебная неделя;

II уровне: 5-9 классы - шестидневная учебная неделя, продолжительность уроков – 40 минут. Обучение осуществляется в I смену

III уровне: 10-11 классы - шестидневная учебная неделя, продолжительность уроков – 40 минут. Обучение осуществляется в I смену.

Нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН⁸.

Система аттестации достижений, обучающихся: 2-4 классы - промежуточная; 5-8 классы – промежуточная; 9 классы – государственная (итоговая) аттестация; 10 классы – промежуточная; 11 классы – государственная (итоговая) аттестация.

В МБОУ «СОШ № 2» классов комплектов на

I уровне – 19 классов. Из них классов – комплектов: 1 кл.-5; 2 кл.-5; 3 кл.-5; 4 кл.с-4;

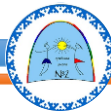
II уровне – 23 класса. Из них: 5 кл. – 4; 6 кл. – 4; 7 кл. – 5; 8 кл. – 5; 9 кл. – 5;

III уровне – 6 классов. Из них: 10 кл. – 3; 11 кл. – 3.

1.2. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

Научно-методическая работа в школе строится в соответствии с Уставом учреждения, Образовательной программой, программой развития «Разработка модели образовательной среды для обучающихся 8-11 классов, формирующей осознанный выбор образовательной перспективы», инновационными образовательными проектами, реализуемыми в учреждении, а также локальными актами. Организация научно-методической работы проводится по плану, составленному на основании анализа научно-методической работы за предыдущий год и направленному на решение выявленных проблем. Состав научно-методического совета утверждается приказом директора ежегодно.

⁸ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 1178-02, 2.4.2.2821-10



Основные направления научно-методической работы:

- методическая работа (задачи: координация работы методических объединений, организация работы школы молодого педагога, инструктивно-методическая работа, организация методических мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогов, подготовка и проведение сеансов видеоконференц-связи);
- опытно-экспериментальная работа (задачи: включение учителей в исследовательскую, опытно-экспериментальную деятельность, внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, организация работы по реализации инновационных проектов, организация работы научного общества обучающихся);
- диагностика и мониторинг (задачи: диагностика педагогического труда учителя, оказание методической помощи (при необходимости), выявление инновационного педагогического опыта и его распространение).

В состав научно-методического совета входят руководители школьных методических объединений, учителя-предметники, заместители директора, директор. Методическая тема, над реализацией которой работал методический совет **«Системное использование современных технологий в образовательной деятельности как ведущее направление повышения качества обучения школьников в контексте реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов».**

Заседания научно-методического совета проводились в целях оказания действенной помощи молодым учителям, разработки мероприятий, направленных на формирование нового содержания образования, основанного на новых ФГОС, выбор и внедрение прогрессивных педагогических технологий, рассмотрение и апробация новых учебных программ (элективных учебных программ), изучение и обобщение передового опыта учителей. Далее в приложении 2 таблице 1.2. представлены проекты, методические доклады и выступления, разработанные педагогами и администрацией.

Статистический анализ публикаций педагогических работников на различных уровнях

Уровень	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
международный	7	40	57	59
всероссийский	5	9	21	24
региональный	5	2	4	7
муниципальный	0	6	15	19
Итого:	17	57	97	109

Вывод: научно-методическая деятельность педагога осуществляется через публикации статей, сборников, методических разработок по проблемам развития, воспитания, образования детей, обобщению опыта.

Инновационная, экспериментальная деятельность

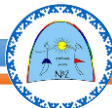
МБОУ «СОШ № 2»:

- региональная стажировочная площадка по апробации элементов региональной модели выявления, поддержки и развития одаренных детей в автономном округе.
- региональная инновационная площадка по реализации проекта «Модель профильного обучения школьников на основе корпоративного класса «Ямал СПГ»»
- городская стажировочная площадка по апробации элементов региональной модели выявления, поддержки и развития одаренных детей в автономном округе.
- городская стажировочная площадка по апробации образовательных конструкторов и модельных программ «В мире книги»

Инновации в Управлении

Управление в школе осуществляется на основе проектного метода. Управлением инновациями занимается инициативная группа, которая разрабатывает и реализует образовательную программу и инновационные образовательные проекты.

В инициативную группу входят педагогические работники, готовые работать в режиме эксперимента.



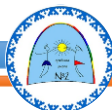
Инициативная группа: проводит анализ ситуаций в образовательной системе: школы, если возникают проблемы в образовательной подготовке обучающихся; региона в случае введения программы развития образования, федерации в случае проведения реформы образования; разрабатывает проекты в целях решения локальной проблемы или для включения в программу развития либо деятельность реформирования.

Апробация нововведений и накопления экспериментальных практик в школе осуществляется по схеме экспериментальной площадки: проектирование – организация и управление – исследование и анализ. Именно последняя позиция определяет «точки роста» для дальнейшего развития.

Таким образом, проектный метод управления в школе можно определить в виде схемы: замысел и серия проектов, образовательная программа и учебный план, экспериментальная площадка, технологизация, новые проекты и перспективы.

Критерии оценки кадровой политики

Критерии	Содержание	Результат
Профессиональное развитие педагогических кадров, формирование профессиональной компетенции учителей	курсы повышения квалификации	100 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по предмету как в очной, так и в заочной форме; 92 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой помощи пострадавшему в ОО: реализуем Ф3 -273 «Об образовании в РФ»; 96% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию обучающихся с ОВЗ
	разработка и реализации рабочих программ	100% педагогов реализуют разработанные рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
	разработка и реализации образовательных проектов	45% педагогов представили на различных конкурсах свои образовательные проекты и участвуют в их реализации;
	открытые уроки, мастер-классы	43% педагогов представили открытые уроки или мастер-класса в соответствии с планами работы методических объединений
	участие в конкурсах	89 педагогов представили свои работы в разных профессиональных конкурсах
	обобщение опыта	6 педагога подали документы на обобщение опыта в РИРО ЯНАО
	стажировки	7 педагогов приняли участие в различных стажировочных площадках
Развитие профессиональной компетентности администрации	представление опыта работы учреждения на площадках регионального и всероссийского уровней обучение в руководителя и заместителей	2 заместителя представили опыт на всероссийской конференции; директор окончила высшую школу управления качеством образования
Обучение учителей основам компьютерной грамотности	прохождение семинаров компьютерной грамотности	100% учителей прошли обучение основам компьютерных офисных технологий на научно-практических семинарах в рамках консалтингового центра школы
Создание проблемных творческих семинаров	приглашение ученых для проведения семинаров	100% учителей начальной школы, русского языка и литературы участвовали в семинаре по проблемам использования педагогических технологий для работы с одаренными детьми
Организация системы наставничества	разработаны механизмы работы с молодыми учителями	100% молодых педагогов под руководством наставников разработали образовательные проекты, стали победителями или призёрами в конкурсах профессионального мастерства
Привлечение	выездные сессии на базах	4 педагога участвовали в выездных учебных



преподавателей вузов	вузов для обучающихся и сопровождение педагогов сопровождение участников олимпиады для обучения в предметных школах	сессиях на базе вузов; 56% педагогов взаимодействовали с преподавателями вузов на Всероссийских предметных школах
Совершенствование форм материального и морального поощрения, стимулирования педагогов, разработка критериев оценки их деятельности	разработана система материального стимулирования	ежеквартальные заседания комиссии по доплатам и надбавкам; внесены изменения в положение по доплатам и надбавкам

Выводы: сравнительный анализ основных показателей методической работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации и позитивных изменениях в образовательной деятельности школы. Создаются условия для адаптации, становления, развития, саморазвития и роста методического потенциала педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей; обеспечивается реализация образовательных программ школы; координируется разработка учебных планов и программ.

Проблемы: сохраняется определенное количество педагогов, не поддерживающих инновационность изменений в школе.

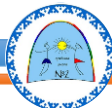
1.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В последние годы в стране идея воспитания патриотизма и гражданственности приобретает всё большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Вопросы патриотического воспитания включены в «Программу развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Ямало-Ненецкого автономного округа на 2013–2020 годы».

С 2016г на базе школы реализуется общероссийский проект «Российское движение школьников». Проект «РДШ» включает четыре направления деятельности: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное. Реализация проекта проводится по четырем основным направлениям, через проведение мероприятий, дней единых действий, участие в региональных и федеральных проектах, через интеграцию деятельности РДШ с воспитательной работой школы, опытом накопленной работы делимся со школами города через проведение Интенсивных школ, проводили площадку на городском форуме молодежи «Проформат». Активисты школы были участниками смены лидеров в Ноябрьске, участвовали в зимнем фестивале в Москве, стали победителями окружного этапа Всероссийского конкурса «Зажигаются звезды РДШ». За прошлый учебный год приняли участие в 19 региональных конкурсах и проектах, в которых приняло участие 382 ребенка, в 9 – Всероссийских, 475 участников. На сегодняшний день численность вступивших в РДШ составляет – 323 ребенка.

Результаты участия в мероприятиях по РДШ в 2017-2018 учебном году

№ п/п	Название мероприятий (конкурсов)	Количество участников	Результаты
1.	Всероссийский конкурс на лучшее занятие «Большая перемена»	1 чел.	Дипломы участников
2.	Профильная смена по ученическому самоуправлению и РДШ в г. Ноябрьске	9 чел.	Дипломы
3.	Всероссийская новогодняя семейная акция «В ожидании сказки»	1 чел.	Победитель
4.	Региональный этап всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ»	Команда школы 6 чел.	Команда школы – победитель



5.	Всероссийский конкурс «Лучшая команда РДШ», очный этап г. Москва	Команда школы 6 чел.	Дипломы участники
6.	Всероссийский литературный фестиваль «Русские рифмы»	5 чел.	Дипломы лауреатов
7.	Всероссийский творческий конкурс «Спасибо маленькому герою»	4 чел.	Дипломы участники
8.	Региональный конкурс «Зажигаются звезды РДШ» среди первичных отделений РДШ ЯНАО	1 чел	Победитель
9.	Всероссийский конкурс «На старт, эко-отряд»	6 чел.	Дипломы участников
10.	Всероссийский конкурс «По следам снежного барса»	1 чел.	Дипломы участника

За успешную реализацию проекта школа отмечена благодарственными письмами от учредителей проекта. В конкурсе «Лучшая команда РДШ» в ЯНАО заняли 1 место и представляли наш округ на зимнем фестивале команд РДШ в Москве. Накопленный опыт транслируем на различных уровнях (на сайте школы, публикуем статьи в российской газете «Пионерская правда», создана группа в контакте).

В соответствии с Основной Образовательной Программой на уровне НОО, ООУ, СОО реализуется программа «Духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся «Твори добро». Программа разработана в соответствии с ФГОС и национальными и общечеловеческими ценностями. Реализация программы происходит в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности и через систему дополнительного образования.

Для решения поставленных задач воспитательная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

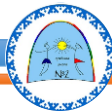
- интеллектуально-познавательное;
- духовно-нравственное направление «Истоки»;
- гражданское - патриотическое «Патриот»;
- спортивно-оздоровительное «Школа здоровья»;
- профессионально - ориентационное «Шаг в будущее»;
- художественно - эстетическое «Радуга талантов»;
- экологическое «Природа – наш дом».

В 2017-2018 учебном году было проведено 144 мероприятия, в которые были вовлечены 100 % обучающихся.

Интеллектуально – познавательное направление

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. Отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности: олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, проектная деятельность, выпуск тематических электронных презентаций. Ежегодно в школе проводится интеллектуальная игра «Самый умный» для обучающихся начальной школы. Победителем стала обучающаяся 4а класса. Обучающиеся 7-ых классов участвовали в городской игре «Вперед, знатоки права» среди школ города, команда нашей школы заняла 1 место. Учащиеся 9-11 классов приняли участие в городской викторине «Что? Где? Когда?», приуроченной ВОВ – 2 место, в викторине, посвященной 73-летию Победы в ВОВ – 1 место. В течение года учащиеся школы активно принимали участие в межмуниципальном марафоне гражданско-патриотического воспитания «Этих дней не смолкнет слава»:

- «Морской бой» онлайн-игра - 1 место, 2 место, 3 место;
- «Сталинградская битва» - онлайн-игра – 1 место, 2 место;
- «На поле Куликовом» - онлайн-игра – 1 место;
- «Конференция творческих и исследовательских работ» - 2 первых места;



«Литературный конкурс, посвященный проведению военного парада на Красной площади» - два первых места.

Динамика проведения мероприятий интеллектуально-познавательной направленности

2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Количество мероприятий	Количество участников	Количество мероприятий	Количество участников	Количество мероприятий	Количество участников
13	448	15	595	17	623

Выводы: В этом учебном году значительно выросло количество участников различных интеллектуальных конкурсов, что составило 48,3% от количества обучающихся школы.

Проблемы: не достаточное количество мероприятий интеллектуальной направленности, проводимых в школе.

Задачи на следующий год: увеличить количество мероприятий интеллектуально-познавательной направленности.

Духовно-нравственное направление «Истоки» и гражданское – патриотическое «Патриот»

Важной частью развития системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций: проведение Дня Знаний, Дня Учителя, «Посвящение в первоклассники», Дня Матери, Дня Самоуправления, Вечера встречи с выпускниками, концерта к Дню 8 марта, месячника военно-патриотического воспитания, конкурса «Лучший класс года», фестиваля конкурса «Битва хоров», концерта к Дню Победы, праздников «За честь школы», «Последние звонки», «Выпускные вечера».

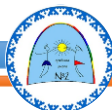
Формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся происходит через проведение тематических уроков, участие во внеурочных и спортивно-массовых мероприятиях, регионального и федерального уровня. Участие в подготовке и реализации данных мероприятий и проектов - это эффективная форма раскрытия потенциала обучающихся, проявление себя индивидуальной личностью, создание возможности работы в команде. В формировании и развитии личности ведущая роль отводится гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимым ценностям у подрастающего поколения. Учащиеся и педагоги приняли участие в межмуниципальном марафоне «Этих дней не смолкнет слава» (1 место), конкурсе «Интеркласс» (1 место), литературно-музыкальной композиции «Живая классика» (1 место), городской конкурс «Ученик года» (1 место), участвовали в региональном проекте «ЮнАрктика», поздравляли ветеранов с праздниками, 9 мая обучающиеся и педагоги школы приняли участие в праздничных мероприятиях: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Знамя Победы».

Проведены общешкольные классные часы «День финансовой грамотности», круглый стол «Проблемы молодежи 21 века», «Мы все такие разные – но мы вместе», «Знамя Победы» «Что такое толерантность». Данные мероприятия направлены на формирование российской гражданской идентичности, культуры толерантности, социальной компетенции в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия, готовности к защите Отечества. Особое внимание уделяется формированию межэтнической толерантности у детей и подростков.

В сентябре 2017 года стартовал окружной сетевой проект патриотического воспитания «ЮнАрктика», в котором приняли участие учащиеся 8-х классов. Проект направлен на укрепление чувства сопричастности обучающихся к великой истории и культуре России, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью. В рамках проекта учащиеся приняли участие в мероприятиях: визитка, конкурс инсценированной патриотической песни, онлайн-викторинах, посты, конкурс на лучший макет мемориала славы городов-героев СССР, историческая викторина «Герои Отечества».

2018 год объявлен годом волонтерства. В школе действует три волонтерских отряда:

«Радуга», «Волонтеры Победы», «Волонтеры-экологи». Ребята принимали активное участие в реализации социокультурных проектов и волонтерских акциях. Участвовали в



городских, окружных, всероссийских мероприятиях. Окружной конкурс «Перекресток открытий» - 2 место. Всероссийский конкурс «Доброволец – 2018г» 1 место в номинации «Волонтер – 2018г». Всероссийский конкурс на лучший социальный проект – 2 место.

Динамика проведения мероприятий духовно-нравственной направленности

2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Количество мероприятий	Количество участников	Количество мероприятий	Количество участников	Количество мероприятий	Количество участников
18	605	21	678	24	739

Выводы: работа по духовно-нравственному воспитанию в этом учебном году проводилась на достаточном уровне.

Проблемы: не все классы активно принимали участие в социально значимых акциях

Задачи на следующий год: увеличить количество участников в социальных акциях среди обучающихся, родителей и общественности.

Художественно - эстетическое “Радуга талантов”

Данное направление реализуется через урочную и внеурочную деятельность. В урочной деятельности происходит изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира. Во внеурочной деятельности происходит знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных мероприятий; театральных представлений, концертов, экскурсий, фестивалей, классных часов, встреч с интересными людьми творческих профессий, участие в выставках. Эстетическое воспитание является важной составной частью воспитательной и учебной деятельности. Ребенок реализует свое свободное время в соответствии со своими интересами и потребностями.

Статистический анализ по видам досуговых занятий

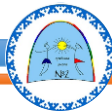
Виды досуговых занятий	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
Занимаются в кружках по интересам	79%	54,1%	10,3%
Занимаются спортом	20,8%	40,2%	45,0%
Занимаются любимым делом (вяжут, коллекционируют)	31,3%	12,3%	8,4%
Увлекаются музыкой	9,4%	34,1%	61,2%
Посещают музей, ходят в кино	4,1%	2,8%	2,4%
Читают интересные книги	25%	17%	21,2%
Смотрят телевизор, видео	69,2%	69,3%	57%
Ходят на дискотеки	0,2%	20,4%	49%
Проводят время с друзьями	20%	68,2%	72%
Ничего не делают и не знают, чем заняться в свободное время	1,9%	11%	3,0%

Судя по данным опроса, дети больше всего смотрят телевизор, увлекаются музыкой, в старших классах больше время проводят с друзьями. Обучающиеся посещают школу искусства, объединения дополнительного образования художественно-эстетического направления. Классные руководители вместе с учащимися посещают выставки, ходят классом в кино, посещают театрализованные постановки, концерты.

Выводы: Все общешкольные мероприятия, проведенные в школе (литературная гостиная, отчетный концерт педагогов дополнительного образования школы, радиопередачи о современной музыке, цикл передач о песнях военного времени, школьные концерты, посвященные государственным праздникам) расширяют представление о разных видах искусства, развивают интерес, повышают культурный уровень.

Проблемы: Низкий уровень культуры поведения у обучающихся 5-7 классов.

Задачи на следующий год: Активизировать работу по повышению уровня культуры поведения при проведении общешкольных мероприятий.



Спортивно-оздоровительное “Школа здоровья”

Одной из первоочередных задач школы является сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи. С этой целью составлено Положение о школьной Спартакиаде. В рамках Спартакиады в школе проходят Дни здоровья, соревнования по различным видам спорта, эстафеты, соревнования, смотры строя и песни. Победителями школьной Спартакиады стали: 2Б, 3А, 4А, 5А, 6А, 7В, 8А, 9Д, 10А, 11Б. Спортивно-оздоровительная направленность представлена: учебными занятиями, занятиями дополнительного образования, внеурочной деятельностью. Общий охват обучающихся спортивно-оздоровительными мероприятиями школьного уровня составил – 100%, муниципального уровня – 59%.

Результативность участия обучающихся в спортивно-оздоровительных мероприятиях муниципального уровня

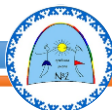
№	Мероприятие	Результативность
1.	Соревнования по стрельбе	2 место
2.	Школа выживания	1 место
3.	Соревнования по ОФП	2 место
4.	Соревнования по лазертагу	1 место
5.	Соревнования по волейболу	2 место
6.	Соревнования по баскетболу	1 место
7.	Соревнования по пулевой стрельбе, посвященные разгрому немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, проходящие в рамках марафона.	3 место
8.	Соревнования по пулевой стрельбе, посвященные разгрому немецко-фашистских войск в сталинградской битве, проходящие в рамках марафона.	3 место
9.	Соревнования по лыжам	1 место
10.	Президентские соревнования	2 место
11.	Соревнования по пулевой стрельбе, посвященные празднику «Дню Победы в ВОВ».	1 место
12.	Межшкольная эстафета, посвященная дню защиты детей от ЧС.	1 место
13.	Выполнение на соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки спортивных разрядов	II спортивный разряд - III спортивный разряд -
14.	Творческий конкурс «Президентских состязаний»	3 место
15.	Соревнования по маунтинбайку	1 место
16.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	2 место
17.	Спартакиада школьников среди МОО города Салехарда	2 место

В течение года в школе проходят товарищеские встречи со спортсменами других школ по различным видам спорта, туристический слет, Веселые старты, эстафеты. В течение года проводилась утренняя гимнастика.

Лучшие спортсмены школы в 2017-2018уч.г. – среди девушек: Задорожная Анастасия -9 в и среди юношей: Кузнецов Владимир-11а.

В рамках санитарно-гигиенического воспитания классными руководителями проводились классные часы по охране жизни и здоровья детей. Для обучающихся были оформлены стенды: «Здоровый образ жизни», «Переносчики инфекций», «Инфекционные болезни человека», «День Апельсина», «Туберкулез – причины и последствия», «Здоровое питание», «Профилактика гриппа».

В школе стали традицией ежегодные походы в лес, туристический слет для оздоровления детей, недели «За здоровый образ жизни», Педагоги-организаторы стараются разнообразить форму проведения декады «За здоровый образ жизни», проводят



диспуты, выпускают буклеты, проводят конкурс видеоклипов, акции «День Апельсина», флешмоб «Здоровье в твоих руках». Традиционным стало проведение «Праздника Капш».

В целях оздоровления детей в школе работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко», а на базе работали профильные отряды: «Экологический», «Педагогический», «Творческий».

Динамика проведения мероприятий спортивно-оздоровительной направленности

2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Количество мероприятий	Количество участников	Количество мероприятий	Количество участников	Количество мероприятий	Количество участников
31	848	37	997	43	1292

Выводы: работа по данному направлению проводится на достаточном уровне.

Проблемы: в каждом классе есть дети с избыточной массой, ранняя половая жизнь девушек.

Задачи на следующий год: проводить разъяснительную работу с родителями и детьми, по здоровому питанию привлекая к ней специалистов ГБОУЗ «Салехардская окружная клиническая больница». Продолжить работу с детским гинекологом ГБОУЗ «Салехардская окружная клиническая больница». Активизировать работу со специалистами Центра Здоровья ГБОУЗ «Салехардская окружная клиническая больница».

Профессионально - ориентационное “Шаг в будущее”

Направление работы: профессиональная информация и консультация; организация мероприятий с профориентационной направленностью.

В 2017 – 2018 учебном году проводилась следующая работа: социальные практики на предприятия города для обучающихся 6-10 классов; - Ярмарка профессий в СЦМ для 9 – 11 классов; Встреча с курсантами институтов силовых структур 9-11 классы; Встреча с представителями филиалов высших учебных заведений города Салехарда 11 классы; Встреча со специалистами Центра занятости о трудоустройстве в летний период; Фестиваль профориентации в КДЦ для 9 – 11 классов; День открытых дверей в ГБПОО ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж»; встреча с выпускниками школы старшеклассников; Агит-десант СМЦ; День Открытых дверей на ОГРТК; встреча с представителями Санкт-Петербургских высших учебных заведений 11-ые классы; экскурсии в Следственный комитет, участие в городском и окружных этапах чемпионата «WORLD SKILL» (1 место, два 2 места). Следует отметить, что работа в данном направлении стала проводиться не только в выпускных классах, но и в остальных классах. В этом году практиковались социальные практики, обучающиеся посещали национальную библиотеку, День Открытых дверей на ОГРТК, День Открытых дверей ГБПОО ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж», посещали ПЧ №1.

Динамика проведения мероприятий по профессионально-ориентационной направленности

2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Количество мероприятий	Количество участников	Количество мероприятий	Количество участников	Количество мероприятий	Количество участников
18	448	21	595	23	623

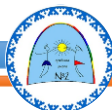
Выводы: Работа в данном направлении проводится только на среднем и старшем звене. На младшем звене нет системы работы в данном направлении.

Проблемы: Чаще классные руководители ограничиваются общешкольными классными часами, а непосредственно в классе профориентационную работу проводят не на достаточном уровне.

Задачи на следующий год: Продолжить работу по организации мероприятий по профессионально-ориентационной направленности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

С целью повышения эффективности работы по профилактике и предупреждению



детского дорожно - транспортного травматизма, согласно плану работы в школе на 2017-2018 уч. г. работа в данном направлении осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Работа в школе осуществлялась через классные часы, беседы, родительские собрания, акции, проекты, декады, конкурсы, праздники и др.

Работа по профилактике ДДТТ осуществляется совместно с ГИБДД, составлен совместный план работы по профилактике ДДТТ.

Статистическая таблица проведенных мероприятий совместно с ГИБДД.

Беседы, проведенные инспекторами ГИБДД			Общешкольные родительские собрания			Родительские собрания в классах		
2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
26	26	26	9	8	8	16	18	18

Мероприятия														
Классные часы			Линейки			Праздники			Конкурсы			Экскурсии		
2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
523	528	528	8	7	7	4	4	5	6	6	8	14	17	18

Данные таблицы показывают увеличение мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма за три года.

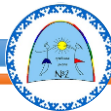
В школе с 1996 года работает отряд ЮИД, который изучает правила поведения на дорогах города, оказывает помощь инспекторами ГИБДД, в проведении акций, рейдов. Часто отряд посещает младших школьников и ребят из детсада (2) и рассказывает как надо вести себя на дорогах города. В этом году ребята заняли 1 место на городском и 10 призовых мест в личном зачете, на окружном конкурсе «Безопасное колесо» -2 место и 12 призовых мест в личном зачете, на городском конкурсе «Мой друг-велосипед» - 1 место и 18 личным побед, на Межмуниципальных соревнованиях по маунтинбайку, посвященных Дню Победы, проходящих в рамках Марафона гражданско-патриотического воспитания "Дни славы русского оружия" - 1 место и 11 личных мест.

За прошедшие три года ДТП с участием обучающихся школы -2(по вине водителя), это удовлетворительный показатель для школы.

Анализ ДДТТ по школе

№		2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	ДТП			
1.1	По вине водителя	1	1	2
1.2	По вине пешехода	1	0	0
2.	Нарушение правил дорожного движения	0	0	0
2.1	Переход улицы в неположенном месте	12	10	5
2.2	Движение по проезжей части	8	9	3
2.3.	Переход улицы на красный цвет	6	4	1
	Итого	28	19	11

Из данной таблицы мы видим, что уменьшилось число обучающихся нарушающих переход улицы на красный сигнал светофора на 3, уменьшилось нарушители перехода улицы в неположенном месте на 5.



В течение года в городское ГИБДД, представляются отчеты, о проделанной работе с нарушителями правил дорожного движения.

В этом учебном году продолжили реализацию школьного проекта «Мама, папа и я знаем правила движения», в котором приняли участие 4 семьи. В этом году впервые для 4-х классов проведена школьная игра-квест «Азбука дорожного движения». Во-вторых, классах проведена игра «Знатоки ПДД». В первых классах проведены уроки «Знакомимся с дорожным движением». На высоком уровне организованы и проведены городские соревнования «Безопасное колесо».

В 2017-2018 учебном году в школе проведено тестирование по ПДД среди обучающихся 1-4-х классов

Уровень знаний обучающихся МБОУ «СОШ № 2» в области безопасности дорожного движения

№	Количество			% ответов			
	Образовательных организаций	Классов	Обучающихся	без ошибок	с 1 ошибкой	с 2 ошибками	С 3 и более ошибок
1	1-4 классы	19	513	54/10,3%	56/10,7%	205/40%	198/39%

Данные таблицы показывают, что без ошибок ответили на вопросы теста всего 10,3% обучающихся школы, с 3 более ошибок - 39%. Это достаточный уровень и выше показателей прошлого года. Необходимо усилить работу педагогов школы по качественному преподаванию ПДД.

Выводы: статистическая анализ ДДТТ по школе показал, что уменьшилось число обучающихся нарушивших переход улицы на красный сигнал светофора на 3, уменьшилось число обучающихся нарушивших переход улицы в неполюженном месте на 5.

Проблемы: обучающиеся продолжают нарушать правила дорожного движения, совершают переход улицы на красный сигнал светофора и переходят улицу в неполюженном месте.

Задачи на следующий год: активизировать работу в данном направлении

Работа с родительским коллективом

С целью повышения роли родителей в совместной работе школы и семьи по воспитанию личности ребенка ежегодно проводятся родительские собрания как общешкольные, так и классные, посещаемость собраний составляет 76%.

Ежегодно среди родителей проводится мониторинг по методике Е.Н. Степанова «Уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в школе».

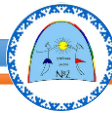
Год	Уровень удовлетворенности
2015-2016	3,4 высокий
2016-2017	3,4 высокий
2017-2018	3,2 высокий

Выводы: удовлетворенность родителей работой образовательной заведения стабильно соответствует достаточному уровню.

Реализация задач воспитания также осуществляется через взаимодействие с различными организациями города: ДЮСШ, ОЦНК, Геолог, Центр тяжелой атлетики, СЦМ. ЯМК, Изумрудный, ЯМК, СЮТ, СЮН, КМЦ, ДЮЦ, ЦДТ, ДШИ, Ледовый дворец, Шахматная школа, ГОВД, СДЮШОР, «Национальная библиотека». Заключены договора о сотрудничестве, проводятся совместные мероприятия.

Выводы: Система воспитания в школе направлена на формирование у школьников таких качеств личности, как коллективизм, патриотизм, стремление к гуманистическим идеалам, социальная активность, единство слова и дела, уважительность и требовательность, инициативность и дисциплинированность.

Проблемы: Сохраняется количество обучающихся (5% от общего числа обучающихся 1-11-х) не посещающих никаких кружков и секций или посещающих эпизодически.



1.4. СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Реализация мероприятий по здоровьесбережению обучающихся школы через формирование культуры здорового образа жизни, организация питания и медицинского обслуживания

В 2017-2018 учебном году продолжилась работа с обучающимися школы, направленная на сохранение и укрепление здоровья. В течение года были проведены плановые медосмотры, направленные на раннее выявление отклонений в здоровье детей и планирования работы по профилактике нарушений здоровья на будущий учебный год, проведены вакцинация согласно национальному календарю профилактических прививок и регулярные осмотры на педикулёз и кожные заболевания, оформлены информационные стенды, собраны и проанализированы письменные согласия родителей на вакцинацию детей.

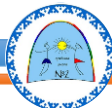
Динамика прохождения медосмотра в образовательном учреждении

№ п/п	Контингент	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Дети до 17 лет	1252	1263	1282
2	Дети до 14 лет	964	998	1022
3	1 класс	145	133	148
4	В конце 1 года обучения	113	143	160
5	5 класс	121	114	120
6	15 лет	132	127	119
7	16-17 лет	156	138	260
	ИТОГО	1252/100%	1263/ 100%	1284/100%

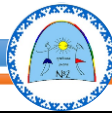
После прохождения медицинского осмотра, составлен паспорт здоровья обучающихся.

Паспорт здоровья обучающихся за 2017-2018 учебный год

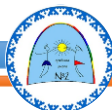
Год рождения	Физическое развитие	Группы здоровья	Физкультурная группа	Диагноз
2009 год Осмотрено 135	Высокое - 11 Среднее - 123 Низкое - 1	I-5 II- 111 III-18 V-- 1	Основная -104 Подготовительная - 30 Специальная - 1	С нарушением зрения -39 С нарушением осанки - 44 Сколиоз - 1 С избытком массы тела -9 Ожирение -6 Дефицит массы тела -13 ФСШ, ДХЛЖ -79 Мочеполовая система -3 Пищевая аллергия- 1 Кожные заболевания- 6 Кариес - 54 Плоскостопие -14 Туб. инфицирование -2 Бронхиальная астма - 4 Ревматоидный артрит -1 Лимфобластный лейкоз (ремиссия) - 1 Здоров - 4
2008 год Осмотрено 143	Высокое - 15 Среднее -	I -3 II - 123 III - 15	Основная - 106 Подготовительная - 36	ФСШ, ДХЛЖ -107 Нарушение зрения -67 Кариес - 48



	127 Низкое - 1	V -1	Специальная - 1	Нарушение осанки – 39 Дефицит массы тела – 23 Избыток массы тела – 18 Плоскостопие – 13 Ожирение – 9 Бронхиальная астма – 6 Кожные заболевания – 5 Эпилепсия – 1 Здоров – 3
2007 год Осмотрено 146	Высокое – 20 Среднее – 125 Низкое - 1	I -1 II - 130 III – 14 V-1	Основная – 107 Подготовительная – 37 Специальная - 2	ФСШ, ДХЛЖ -113 Нарушение осанки – 90 Нарушение зрения – 87 Плоскостопие – 50 Кариес – 32 Дефицит массы тела – 24 Избыток массы тела – 18 Ожирение -14 ЗОБ – 6 Бронхиальная астма – 4 Мочеполовая система – 3 Нарушением пищеварения - 2 Понижение слуха – 2 Хронические заболевания – 2 Кожные заболевания – 1 Злокачественные заболевания - 1
2006 год Осмотрено 121	Высокое - 19 Среднее - 101 Низкое - 1	I-1 II -105 III- 14 V -1	Основная – 83 Подготовительная – 36 Специальная - 2	ФСШ, ДХЛЖ -91 Нарушение зрения -68 Кариес -44 Нарушение осанки- 43 Дефицит массы тела -22 Избыток массы тела -18 Ожирение -16 ЗОБ -12 Плоскостопие -8 Бронхиальная астма -3 Хронические заболевания -3 Мочеполовая система -2 Врожденные аномалии -2 Кожные заболевания -1 Туб. учет -1 Сколиоз -1 Нарушением пищеварения -1 Ахондроплазия -1 Здоров -2
2005 год Осмотрено 122	Высокое - 17 Среднее - 105	I-2 II -106 III -14	Основная – 101 Подготовительная -18 Специальная -3	ФСШ, ДХЛЖ -86 Нарушение зрения -58 Кариес -44 Нарушение осанки -41 Плоскостопие -24 Дефицит массы тела -17 Ожирение 12



				Избыток массы тела -9 Бронхиальная астма -5 Сколиоз -3 Кожные заболевания -2 Мочеполовая система -2 Эпилепсия -1 Нарушение пищеварения -1 Туб. учет -1 Ревматоидный артрит -1 Здоров -2
2003 год Осмотрено 109	Высокая -3 Средняя - 106	I-2 II -73 III -33 V -1	Основная -60 Подготовительная -47 Специальная -2	Кариес -52 ФСШ, ДХЛЖ -50 Нарушение зрения -47 Плоскостопие -25 Дефицит массы тела -24 Нарушение осанки -22 Ожирение -18 Сколиоз -9 Бронхиальная астма -8 Кожные заболевания -8 Нарушение пищеварения -8 Мочеполовая система -6 Избыток массы тела -5 ЗОБ -4 Эпилепсия -2 Хронические заболевания -2 Сахарный диабет -1 Здоров -5
2002 год Осмотрено 127	Высокое -5 Средняя - 122	I -2 II -88 III -33 V-4	Основная -68 Подготовительная -51 Специальная -7 Освобожден -1	ФСШ, ДХЛЖ -78 Нарушение зрения -56 Кариес -51 Дефицит массы тела -18 Ожирение -15 Плоскостопие -11 Нарушение осанки -10 Мочеполовая система -10 Избыток массы тела -9 Бронхиальная астма -7 Сколиоз -6 Пищеварение -6 Эпилепсия -4 ЗОБ -6 Ревматоидный артрит -2 Хронические заболевания -2 Сахарный диабет -1 Кожные заболевания -1 Туб. учет -1 Менингит 1 Врожденные аномалии -1 Здоров -2
2001 год Осмотрено	Высокое -3 Средняя -	II -40 III -13	Основная -21 Подготовительная	ФСШ, ДХЛЖ-35 Нарушение зрения -30



53	50		-28 Специальная -4	Кариес -18 Дефицит массы тела -11 Ожирение -7 Нарушение осанки-6 Кожные заболевания -6 Сколиоз -4 Избыток массы тела -3 Плоскостопие -3 Нарушением пищеварения -3 Врожденные аномалии -1 Мочеполовая система -1 ЗОБ -1
----	----	--	-----------------------	---

Результаты ежегодного медицинского осмотра обучающихся фиксируются, анализируются и доводятся до сведений родителей.

По итогам медицинского осмотра в 2017-2018 учебном году был проведен анализ наиболее встречающихся отклонений в здоровье детей за последние три года.

Отклонения в здоровье детей

№ п/п	Отклонения в здоровье детей	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Понижение слуха	5	3	2
2	Понижение зрения	118	428	452
3	Дефицит массы тела	76	78	152
4	Сколиоз	46	50	24
5	Нарушение осанки	176	260	295
6	Плоскостопие	118	189	282
7	Кариес	103	320	343
8	Ожирение	56	194	97
9	Хронический тонзиллит	9	1	37
10	Болезни органов пищеварения	32	28	21

При анализе выявленных отклонений в здоровье обучающихся за последние 3 года, можно сделать выводы об увеличении обучающихся с понижением зрения, плоскостопием, дефицитом массы тела, простудными заболеваниями. В 2018-2019 учебном году будет необходимо запланировать мероприятия, направленные на коррекцию данных заболеваний.

По итогам медицинского осмотра обучающихся, проведен анализ групп здоровья за последние три года.

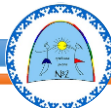
Группы здоровья

Группы	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	74	37	15
2	1066	996	1104
3	179	220	154
4	5	2	0
5	2	8	9

Исходя из анализа групп здоровья, можно сделать выводы, что количество обучающихся, входящих в I и II группы здоровья увеличилось, что говорит о положительном результате коллектива школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся школы будут распределены по следующим физкультурным группам:

№ п/п	Физкультурные группы здоровья	2018-2019
1	Основная	982



2	Подготовительная	277
3	Специальная	22
4	Освобождены	1

В целях привлечения внимания обучающихся, родителей и педагогов к проблемам проведения кампании по информирования о заболевании туберкулезом и мерах его профилактики были организованы лекции специалистами ГБУЗ «Ямало-Ненецкий окружной противотуберкулезный диспансер». Кампания по иммунодиагностике обучающихся школы стартовала с 01.10.2017 г. По результатам кампании всего прошли иммунодиагностику 1268 обучающихся, что составляет 99% от общего количества обучающихся. 14 человек, имеющих противопоказания против постановки проб, были обследованы врачом-фтизиатром и, по заключению врача, признаны здоровыми.

В целях усиления мероприятий по профилактике гриппа и острых респираторных заболеваний проводился еженедельный мониторинг заболеваемости детей. Сведения о пороге заболеваемости передавались в Департамент образования г. Салехарда.

Выводы: Школой обеспечивается выполнение требований ст. 41 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», касающихся охраны здоровья обучающихся.

Задачи на следующий учебный год: Необходимо уделить особое внимание:

- снижению заболеваемости школьников: опорно-двигательного аппарата, профилактике зрительного утомления и близорукости, простудных заболеваний с привлечением специалистов Центра здоровья ГБУЗ СОКБ
- профилактике гриппа, рота-вирусных, нора-вирусных инфекций с привлечением врача-инфекциониста;
- работе специальной физкультурной группы здоровья для обучающихся на базе школы;
- освещению результатов медицинских осмотров школьников на педсоветах, родительских собраниях.

С целью здоровьесбережения, в ОО ведётся планомерная работа по совершенствованию организации школьного питания. В соответствии с ФЗ "Об образовании" вопросы организации питания находятся на постоянном контроле социально-педагогической службы. Созданы комиссии (бракеражная и общественная) по контролю организации питания, которые контролируют соблюдение технологии приготовления пищи, разнообразие и вкусовые качества готовых блюд. В столовой введено 12-ти дневное вариативное меню, благодаря которому обучающиеся могут выбрать блюда по вкусу.

В целях профилактики йодного дефицита используется только йодированная поваренная соль, соответствующая требованиям государственных стандартов. Для профилактики дефицита витаминов в школе постоянно проводится С-витаминация.

В образовательном учреждении организован питьевой режим и обеспечена безопасность качества питьевой воды, которая отвечает требованиям санитарных правил.

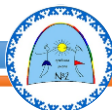
В 2017-2018 учебном году школьная столовая приняла участие в муниципальном конкурсе «На лучшую организацию школьного питания», в котором стала победителем.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия и организовано качественное питание обучающихся различных категорий.

Работа по охвату питанием обучающихся ведется по двум направлениям: охват питанием за счет бюджетных средств⁹ и за счет родительских средств. В таблицах, приведенной ниже, просматривается динамика охвата питанием обучающихся за последние три года.

Охват горячим питанием (за счет бюджетных средств)

⁹ Постановление Администрации муниципального образования, город Салехард от 14 июля 2017 года №1221



№ п/п	Категории обучающихся	Кратность питания	2015-2016	2016-2017	2017-2018
			1252	1263	1282
1	Обучающиеся 1-4 классов	1	506	430	478
2	Дети из малообеспеченных семей (1-4 классы)	2	2	5	10
3	Дети из многодетных семей (1-4 классы)	2	0	92	82
4	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды (Д - учет)	1	54	20	25
5	Дети из малообеспеченных семей (5-11 классы)	2	7	5	10
6	Дети из многодетных семей (5-11 классы)	2	0	119	121
7	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1	5	4	5
8	Дети из семей, находящихся в СОП	1	0	1	1
Итого:			574/46%	674/53%	732/57%

Охват горячим питанием за родительскую плату

№ п/п	Категории обучающихся	2015-2016	2016-2017	2017-2018
		1252	1263	1282
1	Организованно	139	231	286
2	Самостоятельно	146	77	104
3	Через буфет	114	124	86
Итого в %		23 %	25%	31%

Исходя из анализа данных таблиц, можно сделать вывод, что охват горячим питанием обучающихся вырос, по сравнению с прошлым годом на 10%. Общий охват горячим питанием в 2017-2018 учебном году составляет 88%.

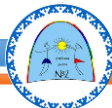
Для формирования правильного пищевого поведения, воспитания культуры питания и ответственности за личное здоровье у обучающихся, педагогами-предметниками и классными руководителями на уроках и классных часах проводятся беседы о необходимости правильного питания, где прививаются навыки гигиены питания.

В течении учебного года проводятся родительские собрания, где выступают представители администрации МБОУ СОШ№2, члены Попечительского совета: проводится целенаправленная работа по организации горячего питания. Работа по воспитанию культуры питания среди родителей включает в себя проведение родительских лекториев на темы: «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний, инфекционных заболеваний, ОРВИ», «Итоги медицинских осмотров», «Гигиена питания ребенка» и т.д.

В рамках проведения декады «За здоровый образ жизни», ежегодным стало проведение «Праздника каш». Данный праздник в этом году был проведен для параллели 1-х классов и затрагивал один из важнейших вопросов – организацию правильного питания детей.

Ежегодно в школе проходят мероприятия, пропагандирующее правильное и здоровое питание: «День апельсина», конкурс видеороликов «О пользе витаминов», КТД «Витаминный компот», конкурс плакатов «Польза витаминов», конкурс стенгазет «Полезные свойства каши», анкетирование не тему «Полезные свойства продуктов», «Что ты выберешь на завтрак», конкурсы «На самую чистую тарелку», «Лучший едок каши», после которых ребята получают полезные подарки: закладки или календарики , направленные на формирование здорового образа жизни..

Ежегодно в школе проводится мониторинг удовлетворенности питанием в школьной столовой родителей и обучающихся. Исходя из результатов мониторинга, можно сделать выводы, что из 889 опрошенных, качеством питания в школе в целом удовлетворены 835



человек, в основном удовлетворены, но есть отдельные замечания у 54 человек.

В школе проводятся занятия для обучающихся 1-4 классов по программе «Разговор о правильном питании». Программа вносит важный вклад в формирование культуры здоровья подрастающего поколения. Как показывают результаты внедрения, «Разговор о правильном питании» позволяет эффективно формировать у детей и подростков полезные привычки и навыки, связанные с правильным питанием и заботой о собственном здоровье.

Выводы: Школой обеспечивается выполнение требований ст. 37 и ст. 41 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по организации питания обучающихся.

Проблемы: небольшой процент обучающихся старших классов охвачен организованным горячим питанием, покупают порции самостоятельно, что требует дополнительной затраты времени, в связи с чем ограничивается время полноценного приема пищи.

Задачи на следующий год: активизировать работу классных руководителей по охвату обучающихся организованным горячим питанием в старших классах, в том числе и двухразовым за счет проведения разъяснительной работы и с родителями и обучающимися, проведению Дней открытых дверей в столовой, классных часов, родительских собраний, оформления стендов и буклетов по данной тематике.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (интегрированное образование, дистанционное образование)

Обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в ОО достигается за счёт работы по созданию доступной образовательной среды.

Информация о детях-инвалидах, детях с ОВЗ

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Дети-инвалиды	11	13	13
Дети с ОВЗ	0	7	14
На домашнем обучении	2	3	3

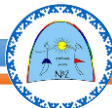
13 детям с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для интегрированного (инклюзивного) обучения на базе школы (психолого-педагогическая реабилитация, бесплатное обеспечение учебной и справочной литературой, сдача экзаменов в щадящем режиме, бесплатное питание).

Трем детям-инвалидам, обучающимся на дому, созданы условия для частичной инклюзии. Обучающиеся посещают образовательные учреждения, находятся в группе сверстников, осваивают учебный материал не только в ходе индивидуальной работы, но и включены в учебную деятельность по отдельным предметам вместе с другими детьми.

В 2017-2018 учебном году в школе проводится систематическая работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, выявляются проблемы, которые мешают успешному освоению учебного материала обучающимися, проводится совместная работа школы со специалистами городской ПМПК.

Динамика сотрудничества школы с муниципальной ПМПК

Категория обучающихся	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	Представлено на ПМПК/результат	Представлено на ПМПК/результат	Представлено на ПМПК/результат
Дети-инвалиды	1 / 1 ООП ООО	3 / 3 ООП ООО	4 / 4 2 ООП НОО 2 ООП ООО
Дети, испытывающие трудности в	1 / 1 АООП НОО (4 shk.)	5/5 1 – ООП ООО 1 – АООП НОО	5/ 4 АООП НОО



обучении		3 – АООП ООО	
Девятиклассники	10/6 спец. условия ГИА	12/11 спец. условия ГИА	4/2 спец. условия ГИА
Всего представлено на ПМПК за учебный год	12	20	13

Охват детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов дополнительным образованием в ОО составляет 100 %.

В школе созданы ресурсные возможности (кадровый потенциал, учебное оборудование) для исполнения индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов, в части психолого-педагогической реабилитации.

В ОО создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития.

В 2017-2018 учебном году всеми педагогами школы пройдены курсы по вопросу инклюзивного образования.

Выводы: Школой обеспечивается выполнение требований ст. 79 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и их успешной социализации.

Проблемы: при выявлении затруднений у обучающихся 1 ступени обучения, родители отказываются от посещения городской ПМПК с целью получения рекомендаций специалистов.

Задачи на следующий год: активизировать разъяснительную работу с родителями обучающихся, направленную на раннее выявление затруднений у детей и получение консультаций специалистов ПМПК.

Защита прав детей-сирот, устройство детей в семьи

В школе успешно реализуются мероприятия по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, обеспечению права каждого ребёнка жить и воспитываться в семье.

Информация о детях-сиротах, детях, оставшихся без попечения родителей

Статус	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	10	7	8
Дети, находящиеся на добровольной опеке	4	4	2
Выявлено в течение года	2	2	2

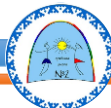
В течении 2017-2018 учебного года специалистами школы были выявлены 2 семьи, находящиеся в социально-опасном положении. В течение года, родители данных обучающихся были лишены родительских прав. Детям присвоен статус: дети, оставшиеся без попечения родителей. Над детьми установлена опека.

Для обучающихся данной категории разработаны индивидуальные программы реабилитации, включающие такие направления работы, как: обучение, воспитательная работа, работа по профориентации, досуговая занятость, правовое консультирование, работа специалистов школы: классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, логопеда.

С несовершеннолетними данной категории проводилась работа специалистами школы и Органов опеки и попечительства г. Салехарда, направленная на успешную социальную и психологическую адаптацию, организацию летнего отдыха, по вопросу трудоустройства в каникулярное время, по правовым вопросам.

Все обучающиеся из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения В течение года для опекунов, обучающихся ОО проводились занятия Клуба опекунских семей.

В 2017-2017 учебном году семей, находящихся в социально-опасном положении не выявлено. Семей, состоящих на учете в КДНиЗП в течении года, не было.



Выводы: Школой обеспечивается выполнение требований Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального закона от 21 декабря 1996 года № 159 - ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, способствующих успешной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, как в учебном заведении, так и в социуме.

Проблемы: обучающиеся 2 и 3 ступени обучения, подвергающиеся негативным проявлениям со стороны родителей, родственников, или взрослых из близкого окружения (жестокое обращение, вовлечение в противоправную деятельность, распитие спиртосодержащей продукции и т.д.), чаще всего, не делятся своими проблемами со специалистами школы, тем самым усложняют работу по раннему их выявлению и оказанию специализированной помощи несовершеннолетнему и его семье.

Задачи на следующий год: в целях раннего выявления случаев жестокого обращения с несовершеннолетними и оказания им специализированной помощи, провести работу, направленную на обучение классных руководителей методике выявления случаев жестокого обращения с детьми и оказание им помощи.

Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в ОО.

Решение задачи профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в ОО осуществляется комплексно и носит системный характер. Это стало возможным благодаря тому, что вся работа системы профилактики нацелена на единый результат - снижение уровня преступности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня их правосознания.

Статистическая таблица количества обучающихся и семей учетных категорий

Показатели:	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
1.Состоящие на учете в КДН	3	3	3	0	0	0
2.Состоящие на внутришкольном учете	7	2	10	3	9	5
3.Кол-во семей группы риска	0	0	0	0	1	1

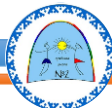
Деятельность в ОО по вопросам профилактики осуществляется во взаимодействии со специалистами ведомств системы профилактики¹⁰, что позволяет качественно решать вопросы по оказанию помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних, злоупотребления наркотическими и психоактивными веществами.

Работа по данному направлению в школе проводится в рамках программы «Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних», включающую в себя работу по двум направлениям: профилактика правонарушений и преступлений и профилактика проблем, связанных с обучением детей.

По первому направлению в ОО работает Совет профилактики, созданный в целях организации работы по укреплению дисциплины обучающихся, по предупреждению правонарушений и преступлений. По второму направлению проводит свою работу Комиссия по всеобучу. На заседаниях комиссии по всеобучу рассматриваются вопросы посещения и успеваемости обучающихся, оказывалась помощь в решении конфликтных ситуаций, среди педагогов, родителей и обучающихся.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую поддержку обучающихся и их семей, профилактику правонарушений

¹⁰ Распоряжения Администрации МО г. Салехард от 30 августа 2013 года №1245-р «Об утверждении межведомственного плана мероприятий по профилактике безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, правонарушений несовершеннолетних и защите их прав в муниципальном образовании город Салехард на 2013-2015 годы»



Показатели (индивидуальные консультации, групповые консультации, групповые занятия, беседы, мероприятия с участием родителей, специалистов ведомств системы профилактики)	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество обращений и докладных записок, по которым проводилась работа с обучающимися (профилактические беседы)	41	68	53
Количество проведенных бесед и индивидуальных консультаций с родителями	56	68	53
Количество проведенных Советов профилактики	4	10	9
Количество проведенных заседаний Комиссии по всеобучу/обучающихся, рассмотренных на комиссии	8/44	12/70	7/67
Количество профилактических мероприятий	16	28	17

Результаты социальной адаптации обучающихся

Показатель (вовлечение в кружковую работу по различным направлениям, оказание социальной и психологической помощи, оказание помощи в трудоустройстве и т.д.)	2015-2016 кол-во человек	2016-2017 кол-во человек	2017-2018 кол-во человек
Вовлечение в кружковую работу обучающихся учетных категорий	34	33	44
Летнее трудоустройство	50	78	79
Оказание социальной и психологической помощи	84	86	88

На несовершеннолетние учетные категории заведены личные дела, разработаны индивидуальные программы реабилитации, заполнены акты ЖБУ, составлены планы работы как с ребенком, так и с родителями. Охват обучающихся данной категории занятостью во внеурочное время составляет 100%.

Большая работа, связанная с профилактикой правонарушений и преступлений, обучающихся проводится с родителями несовершеннолетних на общешкольных родительских собраниях, темами которых стали вопросы организации здорового образа жизни, правового просвещения родителей, ознакомление с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность воспитания и образования в семье и школе. К проведению собраний привлекаются школьный инспектор отдела по делам несовершеннолетних, представители комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектора ГИБДД, медицинские работники, педагоги-психологи, социальные работники школы. Родители обучающихся, состоящих на учете систематически принимают участие в городских лекториях, организуемых КДНиЗП, Департаментом образования г. Салехард.

Выводы: Работа по профилактике правонарушений и преступлений в школе проводится на основании Федерального закона "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"(№ 120-ФЗ), на достаточном уровне и дает свои положительные результаты.

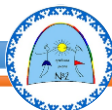
Проблемы: низкий уровень учебной мотивации у обучающихся 7-9 классов, низкий уровень ответственности родителей. Недостаточный контроль родителей за обучением детей и их занятостью во внеурочное время.

Задачи на следующий учебный год: с целью оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, создать в школе группу по коррекции обучения несовершеннолетних, испытывающих трудности в обучении.

1.5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

на I уровне для обучающихся 1-4 классов определено ООП НОО

Обучение ведется по программам: Школа XXI век (1а,1б, 2б, 2д, 3г,3д, 4б,4в); УМК «Перспектива» (1в,1г,1д,2а,2б,2в, 3а,3б,3в. 4а,4г,4д).



Учебный план 1-4 х классов составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г.¹¹

Организация внеурочной деятельности обучающихся первом уровне¹² основана на реализации общеразвивающих дополнительных программ таких, как: «Азбука дорожного движения», «Мир вокруг нас», «Занимательная математика», «В мире книг», «Традиционная народная кукла», «Хоровое пение», «Мир моих интересов», «Юный физик», «Радужный мир».

Для реализации плана внеурочной деятельности используются следующие формы работы с учащимися: экскурсии, соревнования, исследования, мини-проекты, круглые столы, конференции, презентации, выставки творческих работ, конкурсы и олимпиады.

Учебно-методические комплекты ориентированы на личностно развивающее образование младших школьников. Реализация ФГОС НОО второго поколения направлена на вариативность образования, т.е. способность образования соответствовать мотивам и возможностям различных групп, обучающихся и индивидуальным особенностям отдельных обучающихся. Поэтому ведущим принципом обновления содержания образования становится интеграция. Интеграция способствует развитию универсальных учебных действий, ключевых компетенций личности, обеспечивает творческое развитие личности.

Учебный план школы обеспечен программами и учебниками по общеобразовательным предметам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ.

На первом уровне обучения педагогический коллектив начальной школы призван сформировать у детей желание и умение учиться, гуманизировать отношения участниками образовательных отношений, помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества, мотивировать интерес к знаниям и самопознанию. А также сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к учению, прочную базисную общеобразовательную подготовку младших школьников.

на II уровне для обучающихся 5-9 классов определено ООП ООО

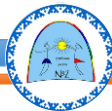
На втором уровне обучения для обучающихся 5-7-х классов реализуется основная образовательная программа основного общего образования, соответствующая федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года № 1897)

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений, разработан на основе примерного недельного учебного плана (вариант №3) с учетом изучения второго иностранного языка. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки. Максимальное число часов в 5-х классах при 35 учебных неделях составляет 32 часа, в 6-х классах при 35 учебных неделях составляет 33 часа, в 7-х классах при 35 учебных неделях составляет 35 часов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для реализации основной образовательной программы основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их

¹¹ приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

¹² приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»



приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части для 5-7-х классов определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- филология (русский язык, литература, иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий/китайский));
- математика и информатика (математика, информатика – 7 класс);
- общественно-научные предметы (история, география, обществознание – 6 класс);
- естественно-научные предметы (биология, физика – 7 класс);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура);
- технология (технология).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ «СОШ №2». На нее в учебном плане отводится 3 часа в 5-х классах, 2 часа в 6-х классах, 3 часа в 7-х классах, которые направлены на изучение следующих учебных предметов:

- 5 класс: «Обществознание», «Информатика», «Культура народов Ямала», «ОБЖ»;
- 6 класс: «Информатика», «Культура народов Ямала», «ОБЖ»;
- 7 класс: «Русский язык», «География», «ОБЖ».

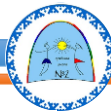
Инновацией в структуре Базисного образовательного плана нового ФГОС выступает то, что в нем выделены три раздела: обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений, и внеурочная деятельность обучающихся, осуществляемая во второй половине дня¹³.

Согласно учебному плану ФГОС ООО для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в полной мере.

Особенностями данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное; - социальное.

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №2» представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы. На основании решения педагогического коллектива, интересов и запросов детей и родителей в МБОУ «СОШ №2» реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

¹³ Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»



Продолжительность учебного года в 5-7-х классах - 35 учебных недель. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет до 10 часов в неделю на одного обучающегося. За 5 лет обучения на этапе основной школы – до 1750 часов, в год – до 350 часов. Длительность занятий внеурочной деятельностью не должна превышать 1,5 часа в день. Просмотры телепередач и кинофильмов следует проводить не чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1,5 часа для обучающихся 4-8 классов. Образовательное учреждение может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность и в каникулярное время в рамках деятельности лагерных смен.

При проведении занятий внеурочной деятельности **комплектование групп** обучающихся предусматривает следующие условия:

- численный состав объединения, кружка, факультатива и т.д. составляет не менее 12 человек;
- состав групп может быть, как разновозрастной, так и разновозрастной с учетом психофизиологических особенностей развития детей и их интересов.

Формирование групп осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. В течение учебного года обучающиеся и их родители (законные представители) имеют возможность дополнительного выбора или замены вида внеурочной деятельности. Занятия могут проводиться не только учителями и педагогами дополнительного образования школы, но и педагогами учреждений дополнительного образования города, специалистами учреждений социального партнерства.

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с направлениями развития личности, обозначенными в ФГОС, реализуемые через:

- занятия внеурочной деятельности в различных формах ее организации (мастерские, развивающие курсы), оплачиваемые за счет часов учебного плана (5 ч. в неделю на ученика);
- занятия учебных объединений системы дополнительного образования школы (кружки, секции);
- деятельность педагогических работников школы в соответствии с их должностными обязанностями;
- воспитательную деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, походы, диспуты, круглые столы, общественно-полезные практики).

Для реализации внеурочной деятельности в школе используются следующие компоненты:

- Дополнительные образовательные программы МБОУ «СОШ №2» (внутришкольная система дополнительного образования).
- Образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта города Салехарда.

Для обучающихся 8-9-х классов реализуется основная образовательная программа основного общего образования, соответствующая федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

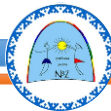
Преподавание в классах второго уровня осуществляется через УМК традиционной системы обучения.

Учебный план 8-9 классов состоит из двух частей: инвариантная и вариативная часть.

Инвариантная часть включает предметы федерального компонента. Инвариантная часть образовательного плана полностью соответствует федеральному компоненту ФБУП-2004¹⁴ и региональному базисному учебному плану для образовательных учреждений ЯНАО¹⁵. Изменение инвариантной части образовательной плана связан с введением третьего часа физической культуры с целью укрепления здоровья обучающихся, увеличения их двигательной активности.

¹⁴ Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03. 2004г. №1312

¹⁵ Приказ департамента образования ЯНАО №500 от 11.05.06 г, приказ департамента образования ЯНАО № 1012 от 17.06.2011г.



Вариативная часть включает региональный (регионально-национальный компонент) и компонент образовательного учреждения, который содержит обязательные учебные предметы, факультативные, индивидуальные, групповые занятия и курсы для реализации предпрофильной подготовки: 9 классы - основы безопасности жизнедеятельности – 1ч.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» введен в 9-х классах с целью основательного и последовательного изучения проблем, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства, с целью основательного и последовательного изучения проблем, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства¹⁶.

Введены факультативы по математике: в 8-х классах «Симметрия вокруг нас»; по русскому языку в 8-х классах «Риторика» с целью обеспечения вариативности, расширения содержания образования, дифференциации обучения, создания условий для интеллектуального развития, формирования устойчивого интереса к предмету.

В 8-9-х классах вводится по 2 часа для осуществления предпрофильной подготовки с целью формирования у детей способности делать осознанный выбор дальнейшего профиля обучения. Для осуществления данной деятельности составлен договор о сотрудничестве с ГОУ СПО ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж». Договор направлен на обеспечение сотрудничества в целях организации совместной работы по организации непрерывного образования, создания интегрированной системы подготовки квалифицированных специалистов, обеспечивающей непрерывность и преемственность между общим, начальным и средним образованием.

Профессиональные пробы (курсы) проходят на территории ГОУ СПО ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж».

Часы образовательной предмета «Технология» в 9-х классах используются для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Региональный компонент в 5-8 классах на основании приказа ДО¹⁷ представлен следующими предметами: культура народов Ямала – 1 час (5-7 классы); география Ямало-Ненецкого автономного округа-1 час (8 классы). Все предметы регионального компонента изучаются самостоятельно, как отдельный предмет.

Предпрофильная подготовка обучающихся 9-х классов осуществляется через элективные курсы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной учреждения, которые выполняют три основные функции: развивают содержание одного из базовых предметов; создают условия для предпрофильной подготовки; способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

На предпрофильную подготовку выделено 5 часов, из них:

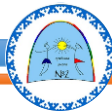
- профконсультирование – 0,5ч.;
- элективные курсы «Современная архитектура и дизайн», «Права человека», «Геометрия. Решение задач по планиметрии», «Дробно-рациональные неравенства», «Риторика».

Курсы предпрофильной подготовки организованы как система «проб» ученика в разных областях деятельности, в разных профилях, поэтому курсы краткосрочны, ориентированы на профиль, сменяемы 1 раз в четверть.

В 8-9-х классах проводится предпрофильная подготовка (2 часа) с целью формирования у детей способности делать осознанный выбор дальнейшего профиля обучения. Для осуществления данной деятельности составлен договор о сотрудничестве с ГОУ СПО ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж». Договор направлен на

¹⁶ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.04.2007г. №03-868 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»

¹⁷ приказ департамента образования администрации муниципального образования г. Салехард №85-о от 20.03.2008г. «О реализации окружного (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов в общеобразовательных учреждениях города», приказа департамента образования ЯНАО №236 от 17 марта 2008 г. «О реализации окружного (национально-регионального компонента) государственных образовательных стандартов в общеобразовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа»



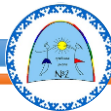
обеспечение сотрудничества в целях организации совместной работы по организации непрерывного образования, создания интегрированной системы подготовки квалифицированных специалистов, обеспечивающей непрерывность и преемственность между общим, начальным и средним образованием. Новизна проекта состоит в сетевой организации предпрофильной подготовки на базе профессиональной образовательной организации, а также в предметно-групповой форме обучения, создающей условия для построения индивидуальных образовательных траекторий. Создана модель организации профориентационной работы на основе непрерывного образования как основы образовательной плана, предусматривающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности

Учебный план школы обеспечен программами и учебниками по общеобразовательным и профильным предметам. Элективные учебные предметы обеспечены программами. (приложение 2).

Широко используются методы проблемного обучения, системно-деятельностный подход, различные формы развития критического мышления школьников, «диалоговый» характер обучения. Так как на II уровне обучения ведущим видом деятельности обучающихся является общение со сверстниками, появляется чувство взрослости; предпочитается работать в малых группах.

Педагогический коллектив основной школы работает над формированием познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков на основе внедрения и использования новых педагогических технологий или элементов из них, таких как: информационно - коммуникационных, дифференцированного, лично - ориентированного, разноуровневого, модульного обучения, проектной деятельности. В организации образовательной деятельности учитываются здоровьесберегающие подходы, что благотворно сказывается на развитии положительной мотивации к учёбе. Создаются условия для самовыражения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Поэтапно формируется исследовательская культура школьников, умение работать с книгой, с информационными источниками; развивается культура устной и письменной речи. Результаты:

Количественные показатели	Качественные показатели
1. Разработана и апробирована система эффективной предпрофильной подготовки в МБОУ СОШ № 2 г. Салехард, основанная на организации профессиональных проб для обучающихся 8-9 классов на базе ГОО СПО ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж»	
- 96% положительно оценивают предпрофильную подготовку, считают, что она помогает правильно выбрать профиль, получить углубленные знания по предметам, лучше подготовиться к экзаменам. - 72% обучающихся собираются продолжить обучение в профильных классах. - 71% девятиклассников дают хорошую оценку за организацию предпрофильной подготовки.	- Разработаны программы элективных курсов, - Оптимизирована программа психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки. - Найдены необходимые кадровые и материально-технические ресурсы для качественной реализации цели и задач. - Скорректирован учебный план 8-9-х классов с учетом введения системы профильных проб.
2. Выпускники основной школы способны сделать осознанный выбор дальнейшего профиля обучения	
87% опрошенных считают, что выбор профиля сделан правильно. - 70% выпускников основной школы умеют выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития. - Данный пункт будет дополнен в процессе реализации программы, т.к. критерии будут еще разрабатываться.	- разработаны показатели осознанности выбора профиля и будущей профессии, - разработаны критерии для оценки степени осознанности выбора, - мониторинг выявил устойчивую положительную динамику показателей осознанности выбора профиля у обучающихся – участников проекта.
3. У девятиклассников сформированы основы социальной компетентности.	



У 86% обучающихся высокий и средний уровень сформированности основ социальной компетентности.

- обучающиеся знают свои индивидуальные особенности, и умело соотносят их с выбором будущей профессиональной деятельности,
- обучающиеся проявляют активность и инициативность в процессе реализации собственных проектных замыслов, при участии в моделировании профессиональной деятельности, в ролевых профориентационных играх и практиках,
- обучающиеся заинтересованы в участии в профессиональных пробах и т.д.

на III уровне для обучающихся 10-11 классов определено ООП СОО

В 10,11-х классах осуществляется профильное обучение по индивидуальным учебным планам (далее - ИУП).

ИУП каждого учащегося отражает совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов федерального компонента (базового и профильного) и элективных учебных предметов школьного компонента. При этом вводится предметно-групповая система обучения.

Использование индивидуального образовательного плана при профильном обучении позволяет реализовывать различные образовательные потребности обучающихся.

Задачи образовательного плана, разработанного на основе ФБУП-2004г.:

- 1) соблюдение государственного стандарта общего образования;
- 2) обеспечение условий дифференциации и индивидуализации обучения;
- 3) обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов;
- 4) реализация профильного обучения.

Режим работы школы на уровне среднего общего образования: шестидневная учебная неделя, продолжительность уроков – 40 минут. Система аттестации достижений обучающихся: 10 классы – промежуточная, 11 классы – государственная итоговая аттестация. Обучение осуществляется в I смену. Нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 1178-02, 2.4.2.2821-10).

В школе на уровне среднего общего образования – 6 классов. Из них классов – комплектов: 10 класс – 3; 11 класс – 3.

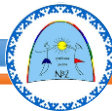
Учебный план состоит из двух частей: инвариантная часть и вариативная. Инвариантная часть включает предметы федерального компонента. Вариативная часть включает компонент образовательной учреждения, который содержит обязательные учебные предметы, факультативные, индивидуальные, групповые занятия и курсы для реализации профильной подготовки.

Инвариантная часть образовательного плана полностью соответствует федеральному компоненту ФБУП-2004 для образовательных учреждений Российской Федерации и региональному базисному учебному плану для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования.

Учебная нагрузка инвариантной части образовательного плана и максимальная нагрузка обучающихся, с учетом элективных, групповых, индивидуальных занятий, не превышает норм, установленных санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной учреждения выполняют три основных функции: «надстройки» профильного образовательного предмета; развивают содержание одного из базовых учебных предметов; способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Учебный план не задает жесткого набора предметов для каждого из возможных направлений и профилей образования. Каждый ученик самостоятельно указывает интересующий его набор учебных предметов (базовых, профильных, элективных) из



числа предлагаемых школой в пределах допустимой учебной нагрузки. Такой подход позволяет каждому ученику формировать индивидуальный учебный план. Такой подход предоставляет широкие возможности обучающимся - выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Структура образовательной плана предполагает наличие трёх основных компонентов:

- базовых общеобразовательных предметов, направленных на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся;
- профильных общеобразовательных учебных предметов, определяющих специализацию конкретного профиля;
- элективных учебных предметов, удовлетворяющих познавательные интересы школьников.

Индивидуальный учебный план включает совокупность учебных предметов, выбранных для освоения обучающимися из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе Федерального базового учебного плана.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждый обучающийся таким образом формирует собственный учебный план.

Такой подход предоставляет широкие возможности обучающимся - выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

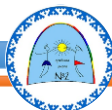
Варианты моделей профильных комплектов – предметов:

➤ В 10 классах:

1. Обществознание, экономика, право
2. Обществознание, экономика, право, история
3. Обществознание, экономика, право, математика
4. Обществознание, экономика, право, иностранный язык (английский),
5. Обществознание, экономика, право, литература
6. Обществознание, экономика, право, физика
7. Обществознание, экономика, право, биология
8. Биология, химия
9. Математика, физика
10. Математика, физика, информатика и ИКТ
11. Математика, физика, химия
12. Математика, информатика и ИКТ
13. Физика, информатика и ИКТ

➤ В 11-х классах:

1. Иностранный язык (английский), обществознание, экономика, право
2. Биология, химия
3. История, обществознание, экономика, право
4. Литература, обществознание, экономика, право
5. Математика, биология, химия
6. Математика, информатика и ИКТ
7. Математика, информатика и ИКТ, иностранный язык (английский)
8. Математика, обществознание, экономика, право
9. Математика, обществознание, экономика, право, физика
10. Математика, физика
11. Математика, физика, информатика и ИКТ
12. Обществознание, экономика, право
13. Обществознание, экономика, право, история



14. Обществознание, экономика, право, информатика и ИКТ
15. Обществознание, экономика, право, математика
16. Русский язык, английский язык
17. Русский язык, биология
18. Русский язык, литература
19. Русский язык, литература, иностранный язык (английский)
20. Русский язык, обществознание, экономика, право
21. Физика, информатика и ИКТ

Сформированные условные 3 класса комплекта делятся на предметные группы для изучения учебных предметов соответствующего выбранного профиля.

Количество предметных групп (на базовом, профильном уровне)

Предмет	Всего групп 10 класс	Всего групп 11 класс	Уровень (базовый – Б, профильный – П)	Количество групп 10-х	Количество групп 11-х
Иностранный язык	6	5	Б	5	4
			П	1	1
Математика	4	4	Б	2	2
			П	2	2
История	4	3	Б	3	3
			П	1	1
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	Б	2	2
Обществознание	2	2	П	2	2
Экономика	2	2	Б	0	0
			П	2	2
Право	2	2	Б	0	0
			П	2	2
Физика	4	3	Б	3	2
			П	1	1
Химия	4	4	Б	3	3
			П	1	1
Биология	4	4	Б	3	3
			П	1	1
Информатика и ИКТ	6	5	Б	5	4
			П	1	1
Литература	4	4	Б	3	3
			П	1	1
Русский язык	3	3	Б	3	3
			П		
Физическая культура	5	4	Б	5	4
ОБЖ	3	3	Б	3	3
Астрономия		3	Б		3

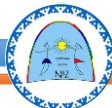
В результате деления всех обучающихся 10,11-х классов на группы по уровням изучения учебных предметов образовалась необходимость в открытии дополнительных групп для изучения учебных предметов:

В 10-х классах 11 групп - по математике, по физике, по химии, по биологии, по литературе, по английскому языку, истории, обществознанию, экономике, право, информатика и ИКТ в 11-х классах 11 группы: по математике, по физике, по химии, по биологии, по литературе, по английскому языку, истории, обществознанию, экономике, право, информатика и ИКТ

Также образовались резервные группы:

В 10 классе – по физической культуре (1 группа).

В 11 классе – физической культуре, информатике, по иностранному языку, физике.



Иностранный язык (немецкий) предусматривается 1 группа на обучающихся 10-11 классов.

С целью развития содержания образования базовых учебных предметов учащимся предлагаются элективные учебные предметы, что позволяет поддерживать изучение одного из смежных учебных предметов на профильном уровне, а также расширить знания учебного предмета и получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету.

Учащимся предлагаются элективные предметы:

в 10-х классах:

- Риторика
- Современная русская литература
- Уравнения и неравенства с параметрами
- Методы решения физических задач
- Методы решения физических задач

в 11-х классах:

- Современная русская литература
- Живой как жизнь
- Пределы и производные
- Методы решения физических задач

С целью усиления профильной подготовки введены элективные учебные предметы:

В 10-х классах:

- Искусство Великобритании XVII-XX веков
- Основы маркетинга
- Политика и право
- Основы бизнеса и предпринимательства
- Прикладная этика
- Введение в фармацевтическую химию
- Основы маркетинга
- Художественные образы отечественной культуры
- Математические основы в информатике
- История России в лицах X-XVII вв.
- Основы строительного дела
- Инженерная графика
- История архитектуры
- Прикладная этика

в 11-м классе:

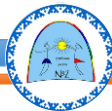
- Английская литература
- Основы менеджмента
- Алгебра
- Художественные образы отечественной культуры
- Алгебра решения задач по биологии. Эволюция. Экология
- Лабораторные методы исследования в клинике
- Математические основы в информатике
- Исследовательская деятельность

С целью удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности введены элективные учебные предметы:

в 10-м классе:

- Начертательная геометрия
- Психология самоопределения

в 11-м классе



- Графика
- Путь в журналистику
- Психология как наука и практика

С целью развития познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, способы реализации выбранного жизненного пути включены в 10 классах социальные практики и в 11-х классах исследовательская деятельность.

Впервые в этом году сформирована корпоративная группа строителей, обучающиеся которой входят в общую численность детей по предметным группам профильного и базового уровней. Профильные предметы: математика, физика. Элективные предметы для усиления профильной направленности - основы строительного дела, инженерная графика, история архитектуры.

Учебный план среднего общего образования для 10, 11-х классов представлен для каждой параллели в единой таблице, где указывается количество групп, количество часов в неделю за один год (за два года) обучения по каждому предмету учебного плана (индивидуальные учебные планы каждого обучающегося в приложении).

Формирование и финансирование дополнительных групп обучающихся для изучения учебных предметов на профильном уровне в 10, 11-х классах возможно за счет экономии в 10 классе 1 группы (по физической культуре) и 3 групп в 11-х классах по физической культуре, информатике и ИКТ и физике. Учитывая, что финансирование нормированной предельной допустимой нагрузки, в соответствии с базисным учебным планом (БУП-2004), на изучение базовых учебных предметов федерального компонента инвариантной части и базовых предметов вариативной части без деления предусматривается 28 часов и 9 часов для изучения элективных учебных предметов, с делением аудиторная нагрузка составляет 53 часа в неделю на один класс, аудиторная нагрузка на 6 классов комплектов должна составлять 318 часов. Всего в 10-11 классах на один год обучения общая нагрузка часов с делением составляет 332 часа. Дополнительные 14 часов возможно финансировать за счет экономии часов для изучения предметов из инвариантной части, так же за счет часов инвариантной части (предметов для выбора) – технология, МХК, не включенных в учебный план, а также за счет деления на группы элективных учебных предметов и за счет деления на группы при проведении практических работ по биологии, физики, химии (6,6ч в неделю).

Учебный план школы обеспечен программами и учебниками по общеобразовательным и профильным предметам. Элективные учебные предметы обеспечены программами.

Образовательные программы дополнительного образования обучающихся

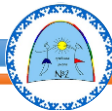
В школе сложилась система дополнительного образования.

Основное предназначение ДОД – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно *решать* такие *проблемы* как:

- проблемы занятости детей в пространстве свободного времени;
- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- овладение навыками учебной деятельности;
- углубление знаний и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построение целостной картины мира в его мировоззрении;
- формирование навыков общения, ответственности;
- развитие познавательной активности;
- компенсация дефицита игровой деятельности.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические



функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них, (имея свою цель и направленность), так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Образовательная деятельность в школе ведется по лицензированным программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивная: «Баскетбол» (10-11 классы -9); «Футзал» (5-9 классы -9); «Волейбол» (10-11 классы - 18), «Настольный теннис» (1-4 классы -9 часов); Патриот(8-11 классы -5 часов);
- художественно-эстетическая: «Уроки музыкального фольклора в школе» (1-4 классы - 18 часов; 5-9 классы -9 часов) «Изостудия» (1-4 классы -9 часов); Театр (5-9 классы -4 часа); «Вокальное мастерство детей и подростков» (5-9 классы -14 часов); Дерево желаний (2-7 кл.-18 часов);
- туристско-краеведческая: «Юные туристы - спасатели» (5-9 классы- 9 часов);
- социально-педагогическая: «Юные инспектора движения» (1-4 классы -18 часов; 5-9 классы -9 часов).

Содержание программ соответствует заявленным направленностям. Программы включают все необходимые элементы, обозначенные в «Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Методы, средства и формы соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. В 2017-2018 учебном году в МБОУ СОШ № 2 обучалось 1292 обучающихся, из них занимались в организациях системы дополнительного образования 1180, что составляет 94 % от общего числа обучающихся, 421 ребенок посещает объединения дополнительного образования в школе 33%. Дополнительные образовательные программы разработаны в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Программы направлены на развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности. Анализ деятельности блока дополнительного образования проведенных среди воспитанников показывают, что программы и услуги реализуются в интересах граждан, общества и государства.

Для изучения мнения обучающихся о системе ДОО был проведен мониторинг, включавший вопросы: - на изучение личностных качеств педагога; - изучение мотивации личности к познанию и творчеству; - изучение интересов обучающихся, направленных на культурную самореализацию, саморазвитие и самовоспитание.

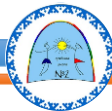
Анализ анкет показал, что 61% обучающихся занимаются в ДОО по причине возможности развить свои способности и умения; 31% - из интереса к предмету деятельности; 8% - из-за возможности утвердиться как личность. 45% опрошенных считают, что занятия в ДОО способствуют развитию их творческих способностей. Эмоциональная атмосфера занятий является удовлетворительной, не вызывает негативных моментов в настроении обучающихся. Все респонденты (100%) ответили, что в группах ДОО преобладают дружественные отношения.

Оценка педагогов ДОО сложилась из следующих составляющих: - 100% опрошенных подчеркнули симпатию к педагогу; 49% отметили увлеченность педагога своим делом.

Самоанализ личностных качеств обучающихся показал, что занятия в ДОО способствуют развитию активности личности – 47%; у 26% появилось желание стать лучше; 25% отметили стремление развивать в себе трудолюбие и ответственность.

Были выявлены предпочтения в дополнительных видах деятельности ДОО: 30% опрошенных приоритетными считают культуру общения; 23% - театральную студию; 35% - информационные технологии и технический картинг.

Выводы. Дополнительное образование в школе реализуется руководителями различных



творческих объединений по интересам. Дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, получение возможности достижения успеха в соответствии с собственными способностями независимо от уровня успеваемости. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание, форму занятий, может не бояться неудач. Все это создает благоприятный психологический для достижения успеха, что, в свою очередь, положительно влияет на учебную деятельность.

Проблемы. Сохраняется количество обучающихся (5% от общего числа обучающихся 1-11-х) не посещающих никаких кружков и секций или посещающих эпизодически.

Задачи на следующий год. Учитывая, что система дополнительного образования является основой дальнейшего духовного, нравственного и интеллектуального развития ребенка необходимо:

1. Продолжать работу по вовлечению обучающихся в систему ДОО.
2. Сохранять и расширять возможности для развития детей.
3. Организовать дополнительную кружковую работу согласно выявленным приоритетным направлениям.

Проблема оценки качества в системе дополнительного образования: разработка эффективного применения образовательных стандартов; оценка эффективности традиционных и инновационных форм и методов обучения и воспитания; оценка современных педагогических технологий обучения и воспитания; создание мониторинга для получения объективной информации о качестве развития образовательной системы в школе.

Развитие системы поиска одаренных детей

Во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 135 чел., в том числе: муниципальный этап – 108 участников, из них: победителей-27, призеров-41, поощрений-26; региональный этап – 23 участника, из них: победителей-2, призеров-6; заключительный этап – 4 участника.

Для различных социальных групп детей и подростков школы развивается система олимпиад и конкурсов с использованием дистанционных технологий. Более 4792 человека приняли участие в 210 конкурсных мероприятиях, их них 3050 призовых мест.

Более 1637 школьников принял участие в 33 компетентностных олимпиад различной направленности международного и всероссийского уровней. По итогам этих компетентностных олимпиад призовые места завоевали 1043 человека (63,7%).

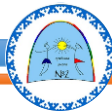
7 школьников получили премии по поддержке талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

В 2017 г. получили 2 премии, направленные для поддержки способной и талантливой молодежи и присуждаемых учащимся общеобразовательных организаций области, получили победители и призеры регионального этапа, два призера заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников. ("Грант СИБУРА", Грант Губернатора).

В соответствии Постановлением Администрации Муниципального образования города Салехарда от 19 февраля 2013 года № 59 «О выплате стипендий обучающимся 5-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений города Салехарда, проявившим отличные успехи в учении» 25 стипендий для поддержки способной и талантливой молодежи из числа обучающихся школы.

Обеспечение развития системы поддержки и сопровождения одаренных детей

Школа - апробационная площадка "Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского" для освоения педагогами практик системно-деятельностного подхода и стратегий смыслового чтения, которые являются приоритетными для современной школы посредством практико - ориентированного проекта для школьников «32 ступени к успеху» (2016 год: 220 школьников 8-11 классов; 2017 год: 218 школьников 8-11 классов).



С октября-ноябре 2016 г. организована подготовка школьников к участию во Всероссийском проекте "Путь к Олимпу" (тренинг по подготовке к Всероссийской олимпиаде) на базе МГУ им М.В.Ломоносова, РХТУ им. Д.И.Менделеева на учебно-тренировочных сборах прошли подготовку к участию во всеобщие олимпиады школьников 10 человек.

Сформирована база данных потенциальных участников всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году (25 чел.) для организации их подготовки на базе вузов (Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, УРГЭУ, ФГАОО ВПО «НИУ ВШЭ») (г. Москва)

Организована тьюторская подготовка 134 школьников 5-11 классов на базе школы посредством часов развития.

В школьном научном обществе «Эрудит» работают следующие секции: биологии и химии; физики, математики, информатики; литературы и языкознания; география и экономика; интеллектуал; художественная культура; редакционно-издательская; робототехника. Количество участников- 56

Реализация основных образовательных программ в рамках государственного стандарта составляет 100% - это свидетельствует о выполнении муниципального задания.

Выводы: содержание образования в школе соответствует программам по учебным предметам федерального базисного образовательного плана, выстраивается дифференцированно, с учетом разных категорий детей, что способствует реализации учебных возможностей, развитию сети вариативного образования и обновлению инновационными программами.

Учебники и учебно-методические комплексы соответствуют рекомендованным (допущенным) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности.

Образовательная программа МБОУ «СОШ №2» как управленческий многофункциональный документ обеспечивает условия для обязательной реализации государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида учреждения.

Вместе с тем в школе необходимо внедрять блочно-модульное обучение как средство повышения учебной самостоятельности обучающихся. Такая организация работы над предметным содержанием, составляющая значительную долю времени на самостоятельную работу обучающихся, создает предпосылки для движения обучающихся в материале темы по индивидуальным (или групповым) траекториям с привлечением различных источников информации.

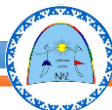
1.6. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Информатизация образовательной деятельности направлена на создание условий для системного внедрения и активного использования информационных, информационно-образовательных и телекоммуникационных технологий в деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в школе создаётся современная информационно-образовательная среда, реализация концепции развития которой позволяет создать условия для перехода к современным формам организации учебной деятельности, ориентированным на выход за рамки традиционной классно-урочной системы, обеспечивающим достижение нового образовательного результата.

Информатизация образовательной деятельности школы имеет несколько аспектов. Постоянно развивающаяся IT-инфраструктура позволяет создать условия для активной самостоятельной работы обучающихся, проектной и исследовательской деятельности, формирования ключевых компетенций, гибкой организации образовательной деятельности, доступного и качественного образования.

В ходе реализации регионального проекта «Школа Ямала – территория Wi-Fi»



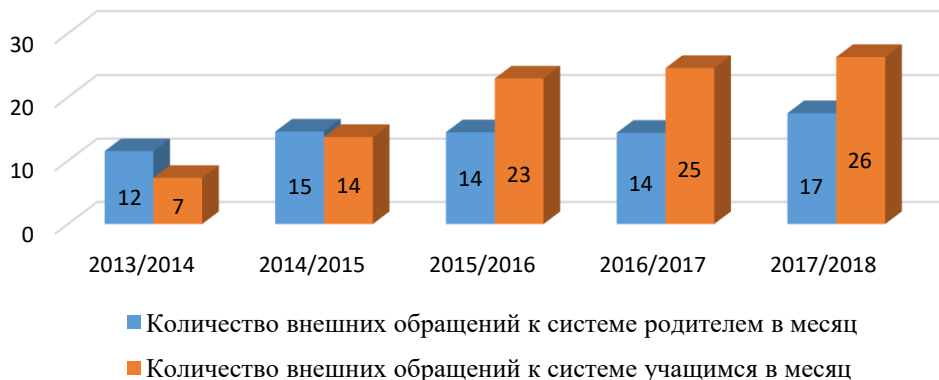
обеспечен доступ к сети Интернет по технологии Wi-Fi во всех учебных корпусах школы. Полное покрытие сигналом Wi-Fi позволяет предоставить обучающимся доступ к информационным ресурсам с использованием имеющихся у них в распоряжении устройств, поддерживающих технологию беспроводной передачи данных, на всей территории школы. Также позволяет увеличить возможности использования мобильных компьютерных классов в образовательной деятельности.

Учебный год	Количество ЭВМ, использующих сеть Wi-Fi	Из них, используемые в образовательной деятельности
2013/2014	148	148
2014/2015	283	273
2015/2016	410	390
2016/2017	525	525
2017/2018	705	705

Внедрение проекта «1 ученик – 1 компьютер» позволило обеспечить обучающихся 2 – 7 классов персональными мобильными компьютерами с доступом к беспроводной сети (Wi-Fi), настроенной индивидуально на каждый класс для организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества.

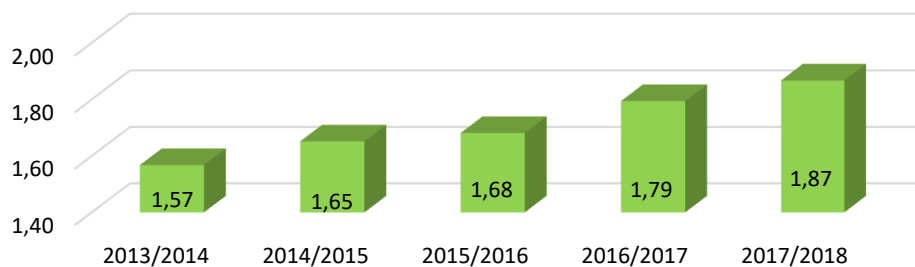
В школе используется электронный классный журнал на базе АИОС «Сетевой город. Образование». Электронная услуга по введению электронных дневников и журналов предоставлена всем обучающимся школы и их родителям. В рамках развития информационно-образовательной среды с использованием средств аналитической отчетности АИОС «Сетевой город. Образование» в учреждении развиваются несколько направлений деятельности, позволяющие увеличить качество предоставляемых услуг. Так, среднее количество обращений родителей и обучающихся школы возросло до 17 и 26 обращений в месяц соответственно.

Среднее количество обращений в месяц

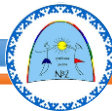


Увеличилось количество отметок, выставляемых в день на одного ученика, до 1,87, что свидетельствует о более эффективном использовании средств электронного журнала и дневника в школе.

Количество оценок в день на ученика



Мониторинг выполнения плана мероприятий по развитию информационного общества и формированию электронного правительства в Ямало-Ненецком автономном



округе:

- количество персональных компьютеров, используемых в образовательном процессе (шт.) – 775;
- среднее количество обучающихся на один персональный компьютер, используемый в образовательном процессе школы (человек) – 1,65;
- средняя скорость доступа к Интернету (кБит/сек) – 5000.

Задачи:

- продолжить работу по увеличению качества оказания электронных услуг;
- продолжить работу по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.

1.7. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В МБОУ «СОШ № 2» продолжена работа по обеспечению безопасности.

Особое внимание уделяется пожарной безопасности. Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией с выводом сигнала на пульт пожарной охраны, обеспечена первичными средствами пожаротушения (огнетушителями – 49 шт.), средствами индивидуальной защиты органов дыхания. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации, приближённые к возможным реальным ситуациям. Систематически проводятся: инструктажи и обучение с работниками и обучающимися школы.

За последние годы школа не имеет предписаний от надзорных органов.

Охранную деятельность осуществляет ООО Частная охранная организация «Илир».¹⁸ Школа имеет кнопки экстренного вызова (4 шт.) с выводом на пульт центрального наблюдения группы быстрого реагирования ЧОО «Илир».

МБОУ «СОШ №2» имеет паспорт безопасности, оснащена системой видеонаблюдения (12 камер наружного наблюдения и 40 камер внутреннего наблюдения). Образовательная организация имеет ограждённую территорию.

В связи с развитием информационно - технологической образовательной среды, широкой интеграцией Интернет-ресурсов в образовательной деятельности в школе обеспечены меры по защите детей от распространения информации, причиняющий вред их развитию и здоровью. Ограничение доступа обучающихся к «вредным» сайтам, осуществляется путём установления на персональных компьютерах, используемых обучающимися контент-фильтров «Интернет Цензор», антивирусного программного обеспечения «(Kaspersky Anti-Virus», а также фильтрация контента на уровне поставщика интернет-услуг.

Вывод: работа по безопасности МБОУ «СОШ №2» ведётся систематически и находится на удовлетворительном уровне.

Задачи:

- продолжить работу с работниками и обучающимися по соблюдению ими правил техники безопасности.

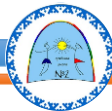
1.8. МАТЕРИАЛЬНО-ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА

В школе созданы условия для реализации основной образовательной программы обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Нормативно подушевое финансирование 100 % осуществляется в соответствии с модельной методикой Минобрнауки России.

С сентября 2000 года школа располагается в капитальном здании, общей площадью

¹⁸ Лицензия ЧО № 038946 от 21 сентября 2017 г. на осуществление частной охранной деятельности.



9 249 м². Образовательная деятельность организована в 38 кабинетах, из них 13 кабинетов специализированные: физика, химия, биология, география, технология (кулинария, мастерская по пошиву одежды, слесарная и столярная мастерские, гимнастический и спортивный залы).

Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией с системой оповещения 4-го типа (речевое оповещение, световой оповещатель «выход», указатель направления движения), с оповещением на пульт пожарной охраны. Имеется селекторная связь. В помещениях школы нанесены специальные знаки, указывающие направления выхода, нахождение ручных пожарных извещателей, огнетушителей, на каждом этаже - планы эвакуации. Для обеспечения личной безопасности в школе организовано дежурство вахтеров-охранников. Служба охраны оснащена кнопками тревожного вызова группы быстрого реагирования ЧОО «Илир». Здание оборудовано системой видеонаблюдения: по внешнему периметру - 5 видеокамер, во внутренних помещениях - 32 видеокамеры.

Стоимость имущества, закреплённого за школой на праве оперативного управления 296 077 772, 09 руб.

Для организации свободного времени обучающихся оборудованы образовательные зоны. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием, расходными материалами, оргтехникой.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется путём предоставления субсидий из средств бюджета муниципального образования и окружного бюджета. Муниципальное задание по итогам 2017 -2018 года выполнено на 100 %.

Библиотечный фонд. Фонд справочных и библиографических изданий представлен универсальными и отраслевыми энциклопедиями, толковыми и языковыми словарями, краеведческими справочниками, атласами, картами.

Объём книжного фонда в 2018 году составил 68 239 экземпляров (из них: учебная литература - 49500 экземпляров. Обеспеченность учебной литературой - 100%. Заказ на учебную литературу формируется в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников Министерства образования и науки РФ на текущий учебный год.

Выводы: Здание, территория образовательной организации соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Материально техническая база школы способствует качественной организации педагогической деятельности.

В школе осуществляется строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

Фонд библиотеки является универсальным по содержанию и включает широкий диапазон документов разных форматов и на различных носителях.

Проблемы: недостаточность пополнения развивающей предметно пространственной среды спортивным оборудованием, мягкими модулями, дидактическими пособиями, лего-конструированием, периодическими изданиями. Необходимо обновление компьютерного парка школы, замена парт в блоке С, замена одежды сцены и звуковой аппаратуры.

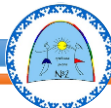
1.9. ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Развитие учительского потенциала является одним из ключевых условий достижения нового образовательной результата.

В целом образовательное учреждение обеспечено педагогическими кадрами. Укомплектованность учителями, имеющими высшее профессиональное образование, составляет 94,6%.

Доля учителей в возрасте до 30 лет (в общей численности учителей общеобразовательных учреждений) 10,4%.

Основными направлениями совершенствования учительского корпуса являются реализация новых форм аттестации и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения



квалификации (от общей численности педагогических работников), составила 61%.

Высшую квалификационную категорию в установленном порядке получили 26 педагогических работников; первую квалификационную категорию в установленном порядке получили 44 педагогических работников; вторую квалификационную категорию 5 педагогических работников; соответствие занимаемой должности в установленном порядке получили 10 педагогических работников.

Педагоги, не имеющие квалификационной категории, - это молодые специалисты (стаж работы до 2 лет) и учителя, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком или вышедшие из декретного отпуска.

Статистический анализ повышения квалификации педагогических работников в истекшем учебном году

Наименование показателя	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Численность учителей, прошедших курсы повышения квалификации в истекшем году	42	76	60	84
Численность прочих педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в истекшем году	1	8	4	4
Численность учителей, которые являются наставниками для молодых специалистов	3	6	4	2
Численность учителей, которые являются наставниками для молодых специалистов, удостоенных званиями, грамотами на уровне РФ в истекшем году	3	4	2	2
Численность учителей, являющихся членами региональных ассоциаций учителей-предметников и иных общественных профессиональных объединений	3	2	1	4
Численность учителей, являющихся членами профессиональных сетевых сообществ	46	56	65	92

Выводы: На протяжении последних трех лет сохраняется тенденция роста квалификации педагогических сотрудников, повышения их образовательной уровне. Весь педагогический коллектив в значительной степени владеет современными технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Проблемы: Сохраняется проблема в наставничестве, в адресной поддержке молодого учителя это сама позиция наставника и молодого специалиста. Очень сложно найти баланс, при котором, с одной стороны, наставник всегда старше и опытнее, а, с другой стороны, он должен стать союзником и партнером.

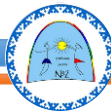
У определенной части педагогов сохраняются проблемы при проведении уроков на компетентностной основе с использованием проектных, исследовательских технологий; сохраняется проблема смены позиции учителя с ведущего на консультанта.

1.10. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Одним из принципов государственной политики в области образования, является демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Управление учреждением осуществляется в соответствии со ст. 35 Закона РФ «Об образовании», Уставом МБОУ «СОШ №2» на принципах единоначалия и самоуправления демократичности и открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.¹⁹ Непосредственное руководство МБОУ «СОШ № 2» осуществляет директор школы. В структуру управления учреждением входят: директор учреждения, действующий на принципах единоначалия; органы самоуправления - Общее собрание членов трудового коллектива, Совет школы, Педагогический Совет, Попечительский совет, Совет обучающихся действующие на

¹⁹Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»(п. 5.1), утвержденного приказом департамента образования Администрации города Салехарда от 04.07.2011 г. № 627-о



принципах самоуправления.

Управление определяется четырьмя уровнями: стратегический, тактический, третий и четвертый уровни — это уровни оперативного управления.

Состав, структура и содержание деятельности каждого органа самоуправления определены в соответствии с Уставом школы²⁰.

В течение года деятельность органов управления и соуправления была направлена на реализацию прав участников образовательных отношений на участие в управлении, содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления и поощрения, претворения в жизнь государственно-общественных принципов управления.

Активное участие в управлении школой принимает Попечительский совет. Члены Попечительского совета школы приняли активное участие в обсуждении ряда стратегически важных документов и вопросов: ежегодного доклада о положении дел в ЯНАО губернатора Кобылкина Д.Н., образовательная программа, вопросы перехода на ФГОС ООО и ФГОС СОО, открытие профильной группы по профессиям строительной направленности, итоги реализации образовательной программы, вопросы организации неурочной деятельности, поощрение лучших обучающихся, показавших высокие образовательные результаты в учебном году.

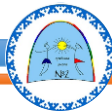
На заседаниях Попечительского совета обсуждались вопросы создания образовательной среды, пополнения материально-технической базы школы. При непосредственной финансовой поддержке Попечительского совета проведены мероприятия: познавательная игра «Самый умный» (2-4 классы), конкурс «Лучший класс года», Праздник «За честь школы» (2-4, 5-11 классы), научно-практическая и краеведческая конференции, отмечены за творческие успехи в дополнительном образовании 54 обучающихся.

Члены Попечительского совета школы входят в состав Совета школы, постоянно действующих комиссий: бракеражная, по общественному контролю организации питания. Деятельность органов управления и соуправления в текущем году позволила расширить общественное участие в формировании образовательной политики учреждения, оценке и контроле качества условий и образовательной деятельности, что соответствует современным требованиям и является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики. Важными органами самоуправления школы традиционно являются *Педагогический совет*, на котором обсуждаются основные вопросы образовательной деятельности школы, и *Общее собрание трудового коллектива*, принимающее решения о функционировании учреждения. Большая работа проведена *Общим собранием трудового коллектива в рамках приведения нормативной базы деятельности учреждения в соответствие с Федеральными законами*

от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положение о службе охраны труда в системе Министерства образования Российской Федерации. (Утверждено приказом Министерства образования РФ от 27.02.95г. № 92.), правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, ПТУ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений (ППБ 101-89). (Бюллетень Госкомитета СССР по народному образованию № 2,3, 1990 г.). обсуждено и принято 12 локальных актов, обсуждены важные вопросы жизнедеятельности школы в рамках обеспечения охраны труда, пожарной безопасности и гражданской обороны. Оперативные задачи деятельности школы решают *Научно-методический совет*, *Совет обучающихся*, *Совет профилактики*, а также комиссии: *аттестационная*, *по всеобучу*, *психолого-педагогический консилиум*, *по распределению фонда надбавок и доплат*.

Особую роль в управлении играют школьные методические объединения (ШМО), творческие группы (ТГ) учителей, ими руководят опытные учителя. Руководителям

²⁰Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»(п. 5.9.1-5.9.5), утвержденного приказом департамента образования Администрации города Салехарда от 04.07.2011 г. № 627-о



методических объединений делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным направлениям работы).

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, Положения о внутришкольном контроле. По итогам контрольно-инспекционной деятельности составляются аналитические материалы, которые обсуждаются на Педагогическом совете, совещаниях при директоре, при заместителях директора в следствие чего издаются приказы.

Основой совершенствования образовательной деятельности является анализ деятельности учителя. Систематизированные данные школьного контроля содержатся в графиках, таблицах; ведутся мониторинги (в рамках МСОКО и ШСОКО).

В связи с принятием федерального Закона № 273-ФЗ и регионального Закона «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» (55-ЗАО), Устава школы была модернизирована нормативно-правовая база деятельности учреждения на уровне локальных актов.

Введены электронные дневники и журналы.

Выводы: Данная система управления школой позволяет стабильно функционировать и постоянно выстраивать стратегические линии развития основной деятельности, оперативно реагировать на постоянные изменения в образовательной деятельности.

Проблемы:

1. Сохраняется пассивная позиция отдельной части педагогов к участию в работе методических и творческих групп;
2. Ограниченное число общественных организации в муниципалитете готовых к участию в управлении школой.
3. Большая учебная загруженность учителей не дает в полной мере принимать участие в управлении школой.

РАЗДЕЛ 2. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ, ЕЁ ЗВЕНЬЕВ, УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. ОБУЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ²¹²²

Анализ итогов промежуточной аттестации 2-4-х, 5-8-х, 10-х классов за 2017-2018 учебный год

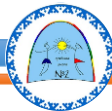
Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся 2-4-х, 5-8-х, 10-х классов по предметам: литературное чтение, математика, алгебра, русский язык, обществознание, история, химия, физика, биология, информатика и ИКТ, английский язык за 2017-2018 учебный год показал следующие результаты:



Снижение результатов качественной успеваемости по итогам экзаменов

²¹ Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (статьи 17, 28, 34, 58)

²² Положение «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 2-8-х, 10-х классов и осуществления текущего контроля их успеваемости МБОУ «СОШ №2»



промежуточной аттестации по русскому языку на 1 уровне обучения в сравнении с итогами года на 11%.

Результаты промежуточной аттестации показывают расхождение качественной успеваемости в сравнении с итогом года по литературному чтению в параллели 2-х на (3,7%) в 3-х на (12,8%), в 4-х классах на (16,5%).



По русскому языку снижение качественной успеваемости по итогам промежуточной аттестации на 8,6% по сравнению с итогами года.



Снижение качественной успеваемости по математике (11,2%) по сравнению с итогами года.

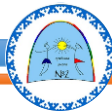
Выводы:

- Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов организована на удовлетворительном уровне.
- Информированность всех участников образовательных отношений с нормативными документами по вопросам организации и порядка проведения промежуточной аттестации проходила своевременно.
- Обучающиеся показали достаточный уровень подготовки по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию.
- Результаты промежуточной аттестации показывают расхождение качественной успеваемости в сравнении с итогом года по литературному чтению на (11%), по математике на (11,2%), по русскому языку на (8,6%).
- Вместе с тем, сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации и результатов по итогам года выявил расхождение в оценивании обучающихся 2-4-х классов.

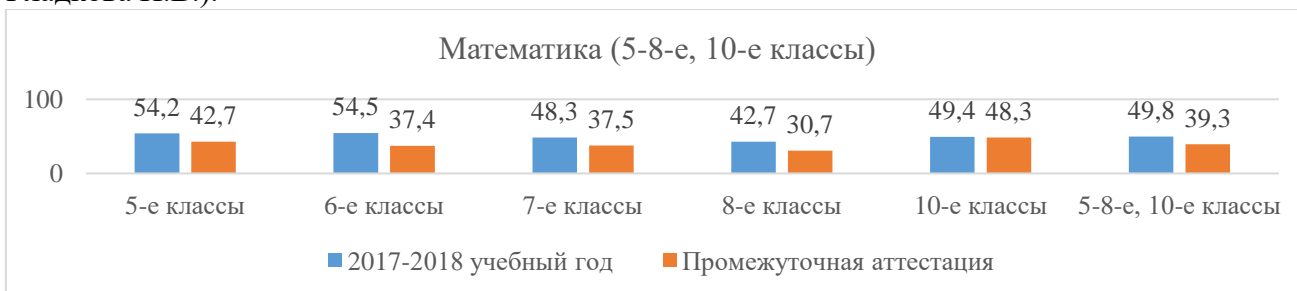
Предложения:

- при подготовке экзаменационных материалов промежуточной аттестации использовать возможности внешнего аудита для более объективного оценивания обучающихся;
- усилить контроль объективности оценивания обучающихся в течение учебного года и контроль организации повторения в течение учебного года.

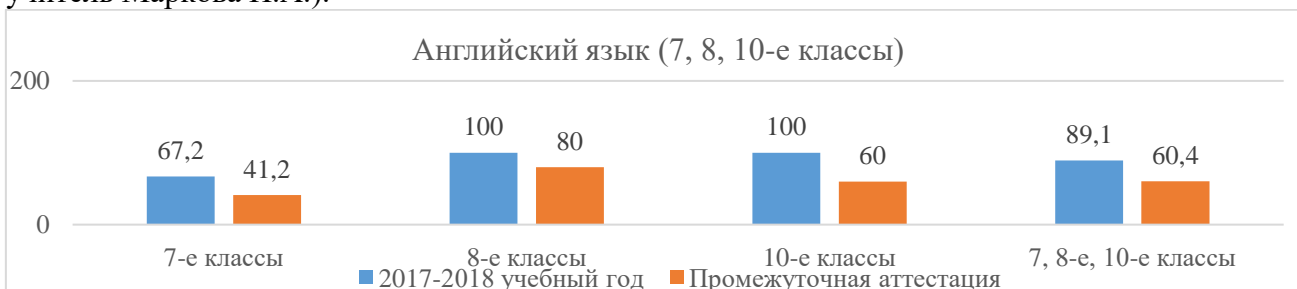
Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся 5-8-х, 10-х классов по предметам: математика, русский язык, обществознание, история, химия, физика, биология, информатика и ИКТ, английский язык, литература, география за 2017-2018 учебный год показал следующие результаты:



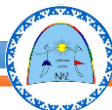
Повышение результатов качественной успеваемости по итогам экзаменов промежуточной аттестации по русскому языку на уровне основного общего образования, среднего общего образования в сравнении с итогами года на 3,5% (2016-2017 снижение на 4,4%). Стабильные результаты показали: 5а класс (учитель Гладкова Н.В.); 5в класс (учитель Малышева В.В.); 5г, 8б классы (учитель Обухов И.С.); 6б, 8г классы (учитель Суетина Л.Л.); 6в класс (учитель Бакшеева Т.Н.). Значительное несоответствие показателей качественной успеваемости за год и по итогам экзамена в рамках промежуточной аттестации отмечается: результаты экзамена выше показателей за год: 5б класс (+15,2% - учитель Кашаева В.В.); 6г класс (+11,3% - учитель Камерилова И.А.); 7б, 7в классы (+22,5%; +18% учитель Листровая О.В.); 7г класс (+13,7% учитель Обухов И.С.); результаты экзамена ниже показателей за год: 10(Б2) класс (-14,8% - учитель Гладкова Н.В.).



Снижение показателей качественной успеваемости на промежуточной аттестации по математике во всех параллелях 5-8-х классов (кроме 10-х классов). Показатели качественной успеваемости по промежуточной аттестации в 5-8-х и 10-х классах по математике ниже годовых на 10,5% (2016-2017 снижение на 13,7%). Стабильные результаты показали: 5г класс (учитель Ракова Л.В.); 6а класс (учитель Алакаева А.И.); 7в, 8б классы (учитель Кудейкина Т.Ю.); 10(Б1) класс (учитель Кривокорова Н.Ю.); 10(Б2) класс (учитель Ураев Д.И.). Значительное несоответствие показателей качественной успеваемости за год и по итогам экзамена в рамках промежуточной аттестации отмечается: результаты экзамена ниже показателей за год: 5а класс (-23,3% учитель Козлова Т.Е.); 5б класс (-11,4% учитель Ракова Л.В.); 6б класс (-14,3% учитель Кудейкина Т.Ю.); 6в, 6г классы (-17,9%; 32,5% учитель Кривокорова Н.Ю.); 7а класс (-25,4% учитель Козлова Т.Е.); 8а, 8г классы (-16,6%; 22,2% учитель Айдаков Р.А.); 10(П2) класс (-13,3% учитель Маркова Н.А.).



Снижение результатов качественной успеваемости по итогам экзаменов промежуточной аттестации по английскому языку на уровне основного общего образования, среднего общего образования в сравнении с итогами года на 28,7% (2016-



2017 - стабильно). Стабильные результаты показали: 8а класс (учитель Мунирова Э.З.); 8в класс (учитель Манджиева В.Г.); 8в, 8г классы (учитель Совик Е.Э.). Значительное несоответствие показателей качественной успеваемости за год и по итогам экзамена в рамках промежуточной аттестации отмечается: результаты экзамена ниже показателей за год: 7а класс (-50% учитель Кияметдинова Т.В.); 7б класс (-28,2% учитель Кияметдинова Т.В.); 7в класс (-64,3% учитель Кияметдинова Т.В.); 7г класс (-36,4% учитель Кияметдинова Т.В.); 7в класс (-23,1% учитель Мунирова Э.З.); 8г класс (-100% учитель Манджиева В.Д.); 10(П) класс (-40% учитель Кияметдинова Т.В.).



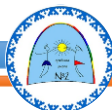
Снижение результатов качественной успеваемости по итогам экзаменов промежуточной аттестации по истории на уровне основного общего образования, среднего общего образования в сравнении с итогами года на 12,2% (2016-2017 - стабильно). Стабильные результаты показали: 8г класс (учитель Чернятович Т.Г.); 6в, 6г классы (учитель Михайлова А.В.). Значительное несоответствие показателей качественной успеваемости за год и по итогам экзамена в рамках промежуточной аттестации отмечается: результаты экзамена ниже показателей за год: 6а класс (-18,5% - учитель Тюкавкина Т.Ю.); 6б класс (-17,9% - учитель Тюкавкина Т.Ю.); 10(П) класс (-27,4% - учитель Аксёнова Н.В.).



Стабильные результаты качественной успеваемости по итогам экзаменов промежуточной аттестации по физике на уровне основного общего образования, среднего общего образования в сравнении с итогами года на -1,6% (2016-2017 снижение на 20,1%). Стабильные результаты показали: 8г класс (учитель Секерин А.А.); 10(П) класс (учитель Колчина М.Н.). Значительное несоответствие показателей качественной успеваемости за год и по итогам экзамена в рамках промежуточной аттестации отмечается: результаты экзамена ниже показателей за год: 8б класс (-19% учитель Колчина М.Н.); результаты экзамена выше показателей за год: 8в класс (+19,3% - учитель Секерин А.А.).



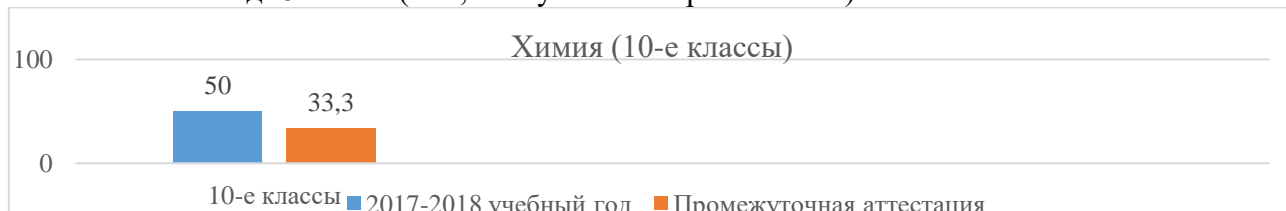
Снижение результатов качественной успеваемости по итогам экзаменов промежуточной аттестации по обществознанию на уровне основного общего образования,



среднего общего образования в сравнении с итогами года на 17% (2016-2017 снижение на 20,9%). Стабильные результаты показали: 6а класс (учитель Тюкавкина Т.Ю.); 6б класс (учитель Тюкавкина Т.Ю.); 8а класс (учитель Чернятович Т.Г.). Значительное несоответствие показателей качественной успеваемости за год и по итогам экзамена в рамках промежуточной аттестации отмечается: результаты экзамена ниже показателей за год: 6г класс (-26% учитель Михайлова А.В.); 8в класс (-11,6% учитель Чернятович Т.Г.); 8г класс (-40,8% учитель Чернятович Т.Г.); 10(П1) класс (-48,9% учитель Бугаенко Е.Г.); 10(П2) класс (-23,8% учитель Тюкавкина Т.Ю.).



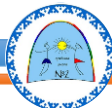
Снижение результатов качественной успеваемости по итогам экзаменов промежуточной аттестации по биологии на уровне основного общего образования, среднего общего образования в сравнении с итогами года на 26,6% (2016-2017 снижение на 16,9%). Стабильные результаты показали: 5г класс (учитель Терехова В.В.). Значительное несоответствие показателей качественной успеваемости за год и по итогам экзамена в рамках промежуточной аттестации отмечается: результаты экзамена ниже показателей за год: 5а класс (-23,4% учитель Терехова В.В.); 5б класс (-20,1% учитель Терехова В.В.); 5в класс (-29,6% учитель Терехова В.В.); 6а класс (-29,7% учитель Терехова В.В.); 6б класс (-35,7% учитель Терехова В.В.); 6в класс (-39,2% учитель Терехова В.В.); 6г класс (-30,1% учитель Терехова В.В.); 8а класс (-26,7% учитель Терехова В.В.); 8б класс (-47,4% учитель Терехова В.В.); 8в класс (-28,6% учитель Терехова В.В.); 10(П) класс (-33,4% учитель Гурова Е.Н.); результаты экзамена выше показателей за год: 8г класс (+22,2% - учитель Терехова В.В.).



Снижение результатов качественной успеваемости по итогам экзаменов промежуточной аттестации по химии на уровне основного общего образования, среднего общего образования в сравнении с итогами года на 16,7% (2016-2017 снижение на 16,2%). Значительное несоответствие показателей качественной успеваемости за год и по итогам экзамена в рамках промежуточной аттестации отмечается: результаты экзамена ниже показателей за год: 10(П) класс (-16,7% - учитель Жукова Т.А.).



Снижение результатов качественной успеваемости по итогам экзаменов промежуточной аттестации по информатике и ИКТ на уровне основного общего образования, среднего общего образования в сравнении с итогами года на 20,3% (2016-



2017 увеличение на 49,4%). Стабильные результаты показали: 8а класс (учитель Валиева Е.В.); 8б класс (учитель Перфильева Е.Н.). Значительное несоответствие показателей качественной успеваемости за год и по итогам экзамена в рамках промежуточной аттестации отмечается: результаты экзамена выше показателей за год: 8б класс (+14,3% учитель Валиева Е.В.); 8в класс (+14,3% учитель Валиева Е.В.); 8в класс (+35,7% учитель Перфильева Е.Н.); 8г класс (+23,1% учитель Валиева Е.В.); результаты экзамена ниже показателей за год: 8а класс (-53,3% учитель Перфильева Е.Н.); 10(П) класс (-43,9% учитель Валиева Е.В.).



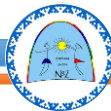
Снижение результатов качественной успеваемости по итогам экзаменов промежуточной аттестации по литературе на уровне основного общего образования, среднего общего образования в сравнении с итогами года на 20,3% (2016-2017 увеличение на 22,4%). Значительное несоответствие показателей качественной успеваемости за год и по итогам экзамена в рамках промежуточной аттестации отмечается: результаты экзамена выше показателей за год: 8а класс (+40% - учитель Кашаева В.В.); результаты экзамена ниже показателей за год: 10(П) класс (-80,6% учитель Гладкова Н.В.).



Стабильные результаты качественной успеваемости по итогам экзаменов промежуточной аттестации по географии на уровне основного общего образования, среднего общего образования в сравнении с итогами года +3,1%. Значительное несоответствие показателей качественной успеваемости за год и по итогам экзамена в рамках промежуточной аттестации отмечается: результаты экзамена выше показателей за год: 8в класс (+32,1% - учитель Кузнецова С.Н.); результаты экзамена ниже показателей за год: 6а класс (-33,4% - учитель Кузнецова С.Н.); 6б класс (-25,1% - учитель Кузнецова С.Н.); 6в класс (-17,9% - учитель Кузнецова С.Н.); 6г класс (-26% - учитель Кузнецова С.Н.);



В сравнении с результатами 2016-2017 учебного года понижение качественной успеваемости за год по русскому языку в 5-8-х, 10-х классах (-15,2%) и понижение по результатам экзамена (-7,3%).



В сравнении с результатами 2016-2017 учебного года незначительное понижение качественной успеваемости за год по математике в 5-8-х, 10-х классах (-3,5%) и стабильные результаты по итогам экзамена (-0,3%).

Выводы:

- промежуточная аттестация обучающихся организована на удовлетворительном уровне;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативными документами по вопросам организации и порядка проведения промежуточной аттестации проходила своевременно;
- в целом по школе обучающиеся показали достаточный уровень подготовки по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию.

Вместе с тем, результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 - х классов выявили ряд проблем:

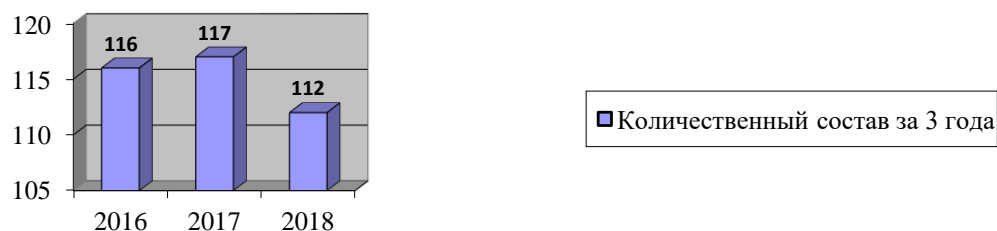
- недостаточная мотивация познавательной деятельности обучающихся, что способствовало неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года, недостаточному уровню подготовки к промежуточной аттестации;
- объективность оценивания обучающихся в течение учебного года;
- недостаточный уровень работы педагогов по индивидуализации и дифференциации обучения;
- недостаточная организация работы учителя со слабоуспевающими обучающимися;
- недостаточный уровень работы педагогов по организации непрерывного повторения пройденного материала;
- недостаточное использование на уроке активных форм работы;
- недостаточный уровень мотивации обучающихся по отношению к учебной деятельности;
- недостаточный уровень контроля родителей за подготовкой к промежуточной аттестации обучающихся;

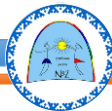
Предложения:

- КИМы по русскому языку и математике в 7,8 классах по структуре приблизить к КИМах государственной итоговой аттестации;
- считать результаты ВПР как результаты промежуточной аттестации в 5-6-х классах;
- в течение учебного года при изучении нового материала и повторении изученного использовать задания, по структуре приближенные к КИМах, ВПР;
- усилить контроль объективности оценивания обучающихся в течение учебного года;
- усилить контроль организации повторения в течение учебного года.

Государственная итоговая аттестация выпускников по образовательным программам основного общего образования в 2018 году

В 2017-2018 учебном году основное общее образование осваивали 112 выпускников. Количественный состав выпускников за последние 3 года:





Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в 2018 году осуществлялась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования²³ (далее – Порядок).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено Порядком.²⁴ В 2018 году к государственной итоговой аттестации допущены 110 выпускников 9-х классов.²⁵

Государственная итоговая аттестация для 9-х классов проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в 9-х классах, с использованием контрольных измерительных материалов.

Впервые в 2018 году для получения документа об образовании девятиклассникам нужно было пройти аттестацию по четырем учебным предметам, два из которых обязательные (русский язык и математика) и еще два – по выбору. Лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям инвалидам и инвалидам (далее – ОВЗ) для получения аттестата достаточно было успешно пройти ГИА-9 только по двум обязательным предметам (русский язык и математика)²⁶. По школе 6 обучающихся 9-х классов²⁷ с ограниченными возможностями здоровья нуждались в создании условий для сдачи государственной итоговой аттестации. 5 обучающимся необходимо было пройти ГИА по двум предметам: математика и русский язык.²⁸

Уровень освоения Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФКГОС) по математике и русскому языку (далее - обязательные учебные предметы) в текущем году составил: по математике – 100%, по русскому языку – 100%. В прошлом году 98% по математике и по русскому языку 100%.

Документ об основном общем образовании получили 110 выпускников 9 классов, что составляет 100% от общего количества допущенных к итоговой аттестации.

В рейтинге самых востребованных предметов по-прежнему значится обществознание, его сдавали 71 (56 обучающихся в прошлом году), что составляет 64,5% от общего количества обучающихся, допущенных к ГИА-9. Второе место по числу участников занимает так же информатика с количеством участников 63 человек (45 человек в прошлом году), что составляет 57,2%, на третьем месте – физика с количеством участников 25 человек – 22,7%.

Показатель выбора предметов

Предмет	2016		2017		2018	
	Кол-во выбравших	% от общего числа выпускников	Кол-во выбравших	% от общего числа выпускников	Кол-во выбравших	% от общего числа выпускников
Литература	6	5,2	5	4,2	7	6,3
Иностранный язык	11	9,5	12	10,3	11	10
Физика	35	30,2	24	20,5	25	22,7
Химия	8	6,9	7	7,0	4	3,6
Биология	32	27,5	27	23,1	16	14,5
Обществознание	63	54,3	56	48,9	71	64,5

²³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394 (с изменениями и дополнениями: приказ Минобрнауки России от 24 марта 2016 г. №305, № 10 от 16 января 2015 г.)

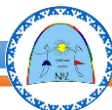
²⁴ Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 N 145-ФЗ) п.6 ст.59

²⁵ Приказ №257-о от 23 мая 2017г. «О допуске обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации в 2017 году»

²⁶ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 апреля 2016 года № 02-146, письмо Рособрнадзора от 02.12.2016 № 10-835 «Методические рекомендации по проведению ГИА для участников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов»

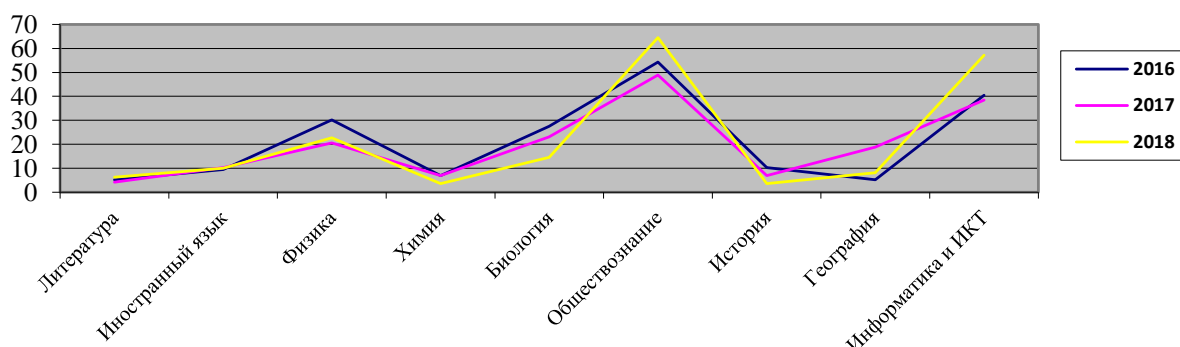
²⁷ Приказ департамента образования Администрации МО г. Салехард от 30.05.2017г. №705-о «Об итогах работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии»

²⁸ Письмо Рособрнадзора от 11.04.2016 № 02-146 «О количестве сдаваемых предметов в IX классе»



История	12	10,3	7	7,0	4	3,6
География	6	5,2	22	18,8	9	8,2
Информатика и ИКТ	47	40,5	45	38,5	63	57,2

Активность участия выпускников в государственной итоговой аттестации по предметам по выбору



Результаты государственной итоговой аттестации по предметам по выбору:

Предмет	Средний балл	Общая успев. (%) 2018 (2017, 2016, 2015)	Качественная (%) 2018 (2017, 2016, 2015)	Средний первичный балл
Литература	4,4	100(100, 100)	100 (67, 100)	27
Иностранный язык	3,8	100 (100, 100,100)	63,6 (58, 90,9, 67)	50
История	4,0	100 (100, 83, 100)	75 (57, 58)	31
Физика	3,6	100 (100, 88,6, 100)	52 (63, 48,6, 63)	22
Химия	4,0	100 (100, 100, 100)	100 (86, 88, 67)	26
Биология	3,6	100 (100, 94, 100)	50 (52, 53, 50)	27
Обществознание	3,9	100 (100, 95,2, 100)	71,8 (80, 60,3, 100)	28
География	4,2	100 (100, 100, 100)	88,9 (54,5, 50, 0)	25
Информатика и ИКТ	3,9	100 (100, 95,7, 100)	66,7 (73, 61,7, 92)	14

Результаты экзаменов по учебным предметам, выбор которых осуществлялся на добровольной основе, но обязательный для сдачи экзамена, позволяют констатировать тот факт, что уровень освоения образовательного стандарта по всем учебным предметам 100 %.

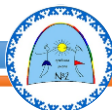
В сравнении с прошлым годом повысился качественный показатель по литературе, иностранному языку, истории, химии, географии. Вместе с тем, следует отметить, что показатель качественной успеваемости выше среднегородского по 4 предметам: обществознанию, биологии, физике, химии. Наивысший показатель (из лучших по городу) выполнения работы у выпускников по предметам:

- обществознание – Слинкина Ирина, 37 баллов, 9 а класс; Беспалова Дарья, 38 баллов, 9 а класс;
- химия – Наурусов Амир, 9б класс, 31 балл;
- литература – Шукаева Екатерина, 9 а класс, 33 балла
- информатика – Цыхлер Анастасия, 20 баллов, 9 а класс; Бакеев Дмитрий 20 баллов, 9 а класс.
- история – Сауэр Марина 9б класс, 43 балла;

Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам.

Русский язык.

Государственная итоговая аттестация по русскому языку проходила в форме основного государственного экзамена, принимали участие – 110 выпускников, из них в основные сроки успешно сдали все выпускники, в том числе дети с ОВЗ, выполнявшую работу в форме ГВЭ. По итогам экзамена общая успеваемость составила – 100%, качественная –



90% (на 15,9% больше показателя прошлого года). В сравнении с показателем по городу качественная успеваемость выше на 14,9%.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку за 3 года:

Год	Всего участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев. (%)	Качественная (%)
2016	116	53	33	27	3	97,4	74,1
2017	116	52	50	14	0	100	87,9
2018	110	44	55	11	0	100	90

Качество подготовки выпускников 9-х классов повышается – в сравнении с прошлым годом на 2,1%.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку в разрезе классов

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успеваемость	Качественная
9а	19	9	2	0	100	93,3
9б	10	12	4	0	100	84,6
9в	8	17	1	0	100	96,2
9г	7	17	4	0	100	85,7

Успешно сдали экзамен выпускники все выпускники 9-х классов

Высокий показатель качественной успеваемости во всех 9-х классах.

Математика

Государственная итоговая аттестация по математике проходила в форме основного государственного экзамена для 105 выпускников, для 5 выпускников в форме ГВЭ. Успешно сдали экзамен в основные и в повторные сроки 110 выпускников. Общая успеваемость составила 100%, качественная – 76,4%, что выше среднегородского показателя на 3,7%.

Результаты государственной итоговой аттестации по математике за 3 года:

Год	Всего участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев. (%)	Качественная (%)
2015	130	25	64	41	0	100	46,2
2016	116	12	37	61	6	94,8	42,2
2017	117	10	46	59	2	98,3	47,9
2018	110	8	76	26	0	100	76,4

Качественная успеваемость в 2018 году повысилась на 28,5% в сравнении с прошлым годом. В сравнении с окружным показателем общая успеваемость меньше на 3,6%, качественная незначительно меньше на 0,5%.

Результаты государственной итоговой аттестации в разрезе классов

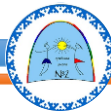
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успеваемость	Качественная
9а	5	22	3	0	100	90
9б	1	16	9	0	100	65,4
9в	1	15	10	0	100	61,5
9г	1	23	4	0	100	85,7

Анализ по классам показывает высокие результаты в 9а классе (общая – 100%, качественная успеваемость 90%), 9г классе (общая – 100%, качественная успеваемость 85,7%), в остальных классах показатель качественной успеваемости находится в диапазоне 61-66%.

Вывод:

1. 110 выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию.
2. Общая успеваемость по русскому языку и математике составляет 100%. Качественная успеваемость по русскому языку 90%, по математике и составляет 76,4%.
3. Наблюдается повышение качественной успеваемости по русскому языку, математике, литературе, иностранному языку, истории, химии, географии.

Государственная итоговая аттестация выпускников по образовательным программам среднего общего образования в 2018 год



К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

2012 год. Три класса-комплекта: 11а – социально-экономический (27 человек). Профильные предметы: обществознание, экономика, право; 11б класс – универсальное обучение (24 человек); 11в класс: оборонно-спортивный (19 человек). Профильные предметы: физическая культура, ОБЖ.

Охват профильным обучением – 65,7%

2013 год. Три класса-комплекта: 11а класс социально-экономический (26 человек). Профильные предметы: обществознание, экономика, право; 11б – универсальное обучение (23 человека); 11в – социально-экономический профиль (19 человек). Профильные предметы: обществознание, экономика, право.

Охват профильным обучением – 69,1%

2014 год. Три класса-комплекта: 11а – социально-педагогический (27 человек). Профильные предметы: русский язык, обществознание; 11б – социально-экономический (22 человека). Профильные предметы: обществознание, экономика, право; 11в – универсальное обучение (16 человек).

Охват профильным обучением – 75,4%

В 2014 году допущены все 65 обучающихся к государственной итоговой аттестации.

2015 год. Три выпускных класса комплекта. Профильным обучением охвачено 100% выпускников, обучение организовано по индивидуальным учебным планам: в 11а классе – 20 человек, 11б классе – 27 выпускников, в 11в классе – 24 выпускника. Всего – 71 выпускник.

Профильные предметы: математика, английский язык, литература, информатика и ИКТ, история; обществознание, химия; биология, физика. В 2015 году все выпускники допущены к государственной итоговой аттестации.

2016 год. Три выпускных класса комплекта. Профильным обучением охвачено 100% выпускников, обучение организовано по индивидуальным учебным планам: в 11а классе – 27 человек, 11б классе – 25 выпускников, в 11в классе – 24 выпускника. Всего – 76 выпускников.

Профильные предметы: Математика, английский язык, литература, информатика и ИКТ, история; обществознание, химия; биология, физика. В 2016 году все выпускники допущены к государственной итоговой аттестации.

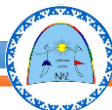
2017 год. Три выпускных класса комплекта. Профильным обучением охвачено 100% выпускников, обучение организовано по индивидуальным учебным планам, всего – 71 выпускник.

Профильные предметы: Математика, английский язык, литература, информатика и ИКТ, история; обществознание, химия; биология, физика. В 2017 году все выпускники допущены к государственной итоговой аттестации.

2018 год. Три выпускных класса комплекта. Профильным обучением охвачено 100% выпускников, обучение организовано по индивидуальным учебным планам, всего – 65 выпускник.

Профильные предметы: Математика, английский язык, литература, информатика и ИКТ, история; обществознание, химия; биология, физика. В 2018 году все выпускники допущены к государственной итоговой аттестации.

Оценка уровня освоения образовательного стандарта и качества учебных достижений основывается на значениях индикаторов. Во-первых, уровень освоения образовательного стандарта для получения документа о среднем общем образовании отражает доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (преодолевших порог минимального количества баллов ЕГЭ и по русскому языку, и по математике) и получивших документ об образовании.



Во-вторых, уровень освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования отражает доля выпускников, успешно сдавших все экзамены обязательные и по выбору по всем предметам, необходимым для поступления в выбранное учреждение профессионального образования.

В-третьих, о качестве индивидуальных учебных достижений можно судить по доле выпускников, показавших высокие результаты ЕГЭ по всем обязательным и выбранным предметам. И, наконец, общий уровень учебных достижений по традиции отражает средний балл по 100-балльной шкале (с учётом результатов по всем предметам, сданных выпускниками).

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования²⁹, на основании порядка приема и регистрации заявлений³⁰ до 1 февраля были зарегистрировано 65 заявлений обучающихся на участие в государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся изъявили участвовать в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в основные сроки. Анализ выбора экзаменов для участия в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ показал, что 65 выпускник 11-х классов сдает предметы по выбору, при этом выбрали один предмет 15 обучающихся – 25% (6% в прошлом году), 2 предмета – 45 человек – 75% (59% в прошлом году), 3 предмета – 5 человек 8,3% (23% в прошлом году).

Количество выбранных предметов для сдачи ЕГЭ по критериям:

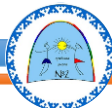
Количество предметов для сдачи экзамена	2016	2017	2018
1 экзамен	28	4	15
2 экзамена	40	42	45
3 экзамена	6	16	5
4 экзамена	0	8	
5 экзаменов	0	1	

Результаты ЕГЭ в 2018 году за период 2015-2018 года

Предмет	Не преодолели минимальный 2018 (2017, 2016)	Наивысший балл 2018 (2017, 2016, 2015)	Средний тестовый балл 2018	Средний тестовый балл 2017	Средний тестовый балл 2016	Средний тестовый балл 2015	Динамика в сравнении с 2017 г.	Средний тестовый балл по городу	Средний тестовый балл по округу
Русский язык	0 (0)	98(88,100,98)	76,8	74,5	73,2	75,7	+2,3	74,3	67,9
Математика (база)	0 (0)		4,7	4,3	4	4,0	+0,4	4,6	4,4
Математика (профиль)	1 (3)	92(82, 80, 73)	54,9	45	48,31	40,02	+9,9	52,5	50,9
Английский язык	0(0, 0)	93 (91, 86, 87)	76	74,7	63,8	68,9	+1,3	71,6	68,6
Литература	0 (0)	84 (82, 96, 72)	68,2	66,6	56,43	67,6	+1,6	59,5	56,2
Информатика и ИКТ	0(0)	73(97, 83, 68)	64,4	68,4	55,60	55,1	-4	62,5	59
История	0 (1, 0)	91 (92, 96, 68)	65	56,3	52	55	+8,7	59	53,4
Обществознание	2 (2, 0)	90	60,3	61,2	61,4	58,7	-0,9	59,9	54,8

²⁹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. N 1400 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования"

³⁰ Приказ департамента образования Администрации МО г. Салехард от 08.12.2015г. №1140-о



нание		(88, 86 84)							
Химия	0 (1, 0)	98 (97, 77, 92)	73,4	63,0	66,8	66,0	+10,4	60,5	54
Биология	0(1, 0)	84(76, 83 59)	66,4	58,8	59,8	52,8	+7,6	57,3	52
Физика	0 (0)	92 (85, 67, 76)	55,3	56,9	53,31	51	-1,6	52,6	53
География	0	64	64					66,8	60

По всем предметам выпускники преодолели минимальный порог, за исключением математики (профильный уровень), обществознания.

Отрицательная динамика в сравнении с прошлым годом по предметам: информатика и ИКТ, обществознание и физика.

Средний тестовый балл по школе больше муниципального показателя по 11 предметам: русскому языку, литературе, математике (база и профиль), информатике, химии, физике, английскому языку, биологии, обществознанию и истории.

Средний тестовый балл по школе больше среднее окружного показателя по 12 предметам: русскому языку, математике (база и профиль), английскому языку, обществознанию, химии, биологии, физике, географии, истории, литературе, информатике.

Наивысший тестовый балл по русскому языку (98), английский язык (93) и химии (98). Показатель наивысшего балла по предмету повысился по английскому языку, литературе, химии, физике, обществознанию, русскому языку и математике (профиль).

Анализ результатов ЕГЭ по предметам

(ранжирование предметов по среднему тестовому баллу)

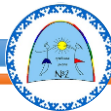
Ранг	2015	2016	2017	2018
1.	Русский язык	Русский язык	Английский язык	Русский язык
2.	Английский язык	Химия	Русский язык	Английский язык
3.	Литература	Английский язык	Информатика и ИКТ	Химия
4.	Химия	Обществознание	Литература	Литература
5.	Обществознание	Биология	Химия	Биология
6.	Информатика	Литература	Обществознание	История
7.	История	Информатика	Биология	Информатика и ИКТ
8.	Биология	Физика	Физика	География
9.	Физика	История	История	Обществознание
10.	Математика (профиль)	Математика (профиль)	Математика (профиль)	Физика
11.				Математика II

Ранжирование предметов по среднему тестовому баллу показывает, что в 5 лучших показателей на протяжении 4 лет входит английский язык, русский язык, химия, 3 лет – литература, обществознание.

Русский язык. В ЕГЭ по русскому языку участвовало 65 выпускников. Процент прохождения минимального порога, как и в прошлом году, составил 100%. Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, повысился на 2,3 и составил 76,8 баллов (по городу – 74,3). Наивысший балл по школе – 98 (Фролова П., 11а класс, учитель: Кашаева Т. Н.) Количество выпускников, набравших балл в диапазоне 90-100, составляет 9 выпускников (9 выпускников в 2017 году, 6 выпускников в 2016 году, 10 выпускников в 2015 году). Количество высокобалльных работ (от 80 баллов) – 30 (46,2%) (27 выпускников в 2017 году - 38%).

В 2018 все выпускники изучали русский язык на базовом уровне.

В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла в ранге других предметов изменилась и находится на 1 месте.



Математика. В 2018 году математику сдавали в двух уровнях – на базовом и на профильном.

В этом году наблюдалась тенденция более осознанного выбора обучающимися профильного уровня для сдачи ЕГЭ по математике, определяющее в меньшей мере не случайное участие в ЕГЭ на профильном уровне, а достижение цели - дальнейшее поступление в вуз. Вместе с тем 63 выпускника (97 %) сдавали на базовом уровне для получения документа об образовании. Этот уровень экзамена содержит в основном практикоориентированные задания, предусматривающие использование математических знаний в практической деятельности, в жизненных ситуациях.

На базовом уровне математику сдавали – 63 выпускника, из них все выполнили работу не ниже отметки удовлетворительно. Общая успеваемость по школе составила 100%, качественная успеваемость – 93,7% (85,9 % в 2017 году, 73,7% в 2016 году, 76% в 2015 году). Средний балл по предмету составляет 4,7 балла. Количество выпускников, получивших отметку «5» - 46 (29 выпускников в 2017 году).

Математику на профильном уровне сдавали 36 выпускников – 55,3% (32 выпускника в 2017 году (45 %), 35 выпускников – 46% в 2016 году), из них 26 выпускников из профильной группы (19 выпускников в прошлом году). 1 выпускница профильной группы не преодолела минимальный порог (3 выпускника базовой группы в прошлом году). Средний балл по школе – 54,9 (45,0 в 2017 году, 48,31 в 2016 году, 40,02 в 2015 году), средний балл профильной группы – 55,8 (53 в 2017 году, 57,93 в 2016 году, 52,8 в 2015 году). Средний балл выпускников базовой группы 52,6 (34 в 2017 году, 41,90 в 2016 году, 29,4 в 2015 году).

Наивысший балл – 92 в профильной группе (Белецан О., 11б класс, учитель Кривокорова Н. Ю.) в прошлом году наивысший балл был – 82. Количество высокобалльных работ (от 80 баллов и выше) так же, как и в прошлом году – 1 выпускник.

В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла в ранге других предметов опустилась на 1 ранг и находится на 11 месте по отношению к другим предметам.

Английский язык. В ЕГЭ по английскому языку участвовало 8 человек (9 человек в 2017 году) из них 8 выпускников из профильной группы. Процент прохождения минимального порога, как и в прошлом году, составил 100%. Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, увеличился на 1,3 балла и составил 76 (74,7 баллов в 2017 году, 63,8 баллов в 2016 году).

Наивысший балл – 93 балла у выпускника 11б класса Ширыкалова С.(учитель: Кияметдинова Т. В. Количество высокобалльных работ (от 80 баллов и выше так же, как и в прошлом году составило – 4 работы.

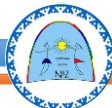
В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла по школе в ранге других предметов на 1 ранг ниже и находится на 2 месте по отношению к другим предметам.

Литература. В ЕГЭ по литературе участвовало 5 выпускников (9 человек в 2017 году). Из числа участвующих 5 изучали литературу на профильном уровне. Процент прохождения минимального порога, как и в прошлом году, составил у всех выпускников 100%. Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, увеличился на 1,6 и составил 68,2.

Максимальный тестовый балл –84 балла показала выпускница 11а класса Фролова П. (учитель: Кашаева В. В.) Количество высокобалльных работ (от 80 баллов и выше – 1.

В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла в ранге других предметов не изменилась и находится на 4 месте по отношению к другим предметам.

Информатика и ИКТ. В ЕГЭ по информатике и ИКТ участвовало 10 выпускников (13 выпускников в прошлом году). 9 выпускников изучали на профильном уровне, 1 на базовом уровне. Процент прохождения минимального порога, как и в прошлом году, составил 100%. Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, уменьшился на 4



балла и составил 64,4 баллов. Наивысший балл по школе – 73 балла у выпускника 116 класса Гаража В. и ученика 11 в класс – Кукушкина В., учитель: Валиева Е.В., Перфильева Е. Н.

В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла по школе в ранге других предметов на 4 ранга ниже и находится на 7 месте по отношению к другим предметам.

История. В ЕГЭ по истории участвовало 18 выпускников (15 выпускников в 2017 году). Из числа участвующих 13 из профильной группы.

Процент прохождения минимального порога составил 100% (93% в прошлом году). Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, повысился на 8,3 балла и составил 65 баллов. Средний балл профильной группы составил 66,6 балла (64 баллов в 2017 году), средний балл базовой группы составил 46,8 баллов (47 баллов в 2017 году).

Наивысший балл по школе – 91 балл у выпускников 116 класса Садыковой Ю., Ширькалов С. (учитель: Михайлова А. В.)

Количество высокобалльных работ (от 80 баллов) – 5 (прошлом году – 1 работа).

В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла по школе в ранге других предметов на 3 ранга выше и находится на 6 месте по отношению к другим предметам.

Обществознание. В ЕГЭ по обществознанию участвовало 34 выпускника (38 выпускников в 2018 году). Процент прохождения минимального порога составил 94,1% - 2 выпускника из профильной группы не преодолели минимальный порог (95% в 2017 году). Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом снизился на 0,9 и составил 60,3 балла. Наивысший балл – 90 баллов у выпускницы 11а класса Фроловой П. (учитель: Бугаенко Е. Г.).

Из 34 выпускников, участвующих в ЕГЭ, 32 выпускника изучали обществознание на профильном уровне. Средний балл профильной группы составил 59,8 баллов (60,3 в 2017 году), при этом следует отметить, что средний балл базовой группы выше профильной и составил 68,5 балла (учитель: Бугаенко Е.Г.).

Количество высокобалльных работ (от 80 баллов) – 6 (4 в прошлом году), 5 работ из профильной группы (учитель Бугаенко Е. Г. И Горбунов О. П.) и 1 работа из базовой группы (учитель: Бугаенко Е.Г.).

В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла по школе в ранге других предметов на 3 ранга ниже и находится на 9 месте по отношению к другим предметам.

География. В ЕГЭ участвовала 1 выпускница. Процент прохождения минимального порога 100%. Средний тестовый бал – 64 балла.

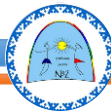
Химия. В ЕГЭ по химии участвовало 7 выпускников, все из профильной группы (13 выпускников в 2017 году). Процент прохождения минимального порога составил 100% (92% в прошлом году). Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, повысился на 10,4 балла и составил 73,4 балла. Наивысший балл по школе – 98 баллов у выпускника 116 класса Белецан О. (учитель: Жукова Т.А.). Количество высокобалльных работ (от 80 баллов) – 2 (1 работа в прошлом году). Средний балл профильной группы составил 73,4 балла.

В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла в ранге других предметов на 2 ранга выше и находится на 3 месте по отношению к другим предметам.

Биология. В ЕГЭ по биологии участвовало 7 выпускников, в том числе 6 выпускников из профильной группы. Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом увеличился на 7,6 и составил 66,4 баллов, при этом средний балл профильной группы составляет 68,8. Наивысший балл по школе – 84 балла у выпускницы 11в класса Резниковой Е. (учитель: Гурова Е.Н).

Количество высоко балльных работ (от 80 баллов) – 1 (1 работа в прошлом году).

В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла в ранге других



предметов на 2 ранга выше и находится на 5 месте по отношению к другим предметам.

Физика В ЕГЭ по физике участвовало 20 выпускников (в прошлом году 13 выпускников). Процент прохождения минимального порога составил 100%. Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, уменьшился на 1,3 балла и составил 55,3 баллов. Средний балл профильной группы составил 57,7 баллов (учитель Колчина М.Н.), базовой группы – 48 (учитель: Ураев Д.И.).

Наивысший балл по школе – 92 балла у выпускника 11б класса Белецан О. (учитель: Колчина М.Н.).

В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла по школе в ранге других предметов на 2 ранга ниже и находится на 10 месте по отношению к другим предметам.

Документы об образовании

Аттестат об основном общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию.

Аттестат об основном общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 9 класса, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана основного общего образования.

Аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 11 класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучающийся на уровне среднего общего образования.³¹

Аттестат об основном общем образовании получили 110 выпускников, в том числе с отличием 2 выпускника (Беспалова Д., Папаева Е.),³² аттестат о среднем общем образовании получили 65 выпускников³³, в том числе с отличием и вручена медаль «За особые успехи в учении»³⁴ 3 выпускникам: Лукашовой А., Фроловой П. и Резниковой Е.

Задачи:

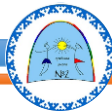
- повышение качества образования по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации;
- выявление слабых обучающихся и их индивидуальная подготовка к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору с целью достижения положительных результатов;
- распространение эффективного опыта подготовки к государственной итоговой аттестации учителями, обучающиеся которых показали высокие результаты;
- эффективное использование информационных, дистанционных ресурсов по подготовке к экзаменам;
- увеличение спектра профильных предметов и количественного состава профильных групп;
- активизация использования тестовых структур заданий в учебной деятельности;

³¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 февраля 2014 г. N 115 г. Москва "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (п. 21)

³² Приказ № 310-о от 15.06.2017г., №320-о от 23.06.2017г., № 322-о от 26.06.2017г. «О выдаче аттестатов об основном общем образовании»

³³ Приказ № 320-о от 23.06.2017г. «О выдаче аттестатов основного общего и среднего общего образования»

³⁴ Приказ №322-о от 23.06.2017г. «О вручении медали»



- повышение общеобразовательного уровня обучающихся через организацию различных форм работы.
- исключить формальное усвоение теоретического содержания предметов на профильном уровне.

2.2. ВОСПИТАННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уровень воспитанности — это степень сформированности системы личностных качеств в соответствии со сформированным в обществе представлением об идеальной личности и по отношению к ним. Уровень воспитанности определяется развитостью таких качеств, как духовно-нравственные, интеллектуальные, трудовые, эстетические, физические при ведущей и определяющей роли первых. Различают высокий, средний и низкий уровни воспитанности по степени приближения к идеалу.

Уровень воспитанности обучающихся в нашей школе определяется по методике В.А. Караковского. Цель: определение уровне воспитанности обучающихся

Статистический анализ уровне воспитанности (оценивание по 5 бальной системе на 1 уровне и по 3-х бальной на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования))

Год/ Уровень	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
2015-2016	4,6 высокий	2,3 высокий	2,2 высокий
2016–2017	4,5 высокий	2,3 высокий	2,2 высокий
2017-2018	4,4 высокий	2,3 высокий	2,2 высокий

Вывод: Уровень воспитанности в целом по школе соответствует высокому уровню. На первой уровне уровень воспитанности в прошлом году был 4,5 в этом году уровень 4,4. На второй уровне уровень воспитанности обучающихся школы остался прежним, как и в прошлом год 2,3. На третьей уровне уровень воспитанности стабилен.

Статистический анализ уровне удовлетворенности педагогов по методике Е.Н. Степанова³⁵

Год/ Уровень	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
2015-2016	3,0 высокий	2,9 средний	2,9 средний
2016-2017	3,0 высокий	2,9 средний	3,1 средний
2017-2018	3,1 высокий	3,0 высокий	3,0 высокий

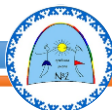
Выводы. Удовлетворенность педагогов работой образовательной заведения соответствует достаточному уровню.

По результатам опроса учителей наблюдается высокий уровень удовлетворенности педагогами своей профессией, отношениями с администрацией, возможностями для творческого роста в школе:

- уровень удовлетворенности за последние три года находится на среднем уровне. по результатам анкетирования педагоги удовлетворены организацией труда: НОО -2,9; ООО – 2,4; СОО – 2,9.
- удовлетворенность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога: НОО: 2,9; ООО – 3,0; СОО – 2,9.
- отношения с учителями и администрацией образовательной заведения: НОО 3,3 ООО – 3,1; СОО – 3,2.
- отношения с учащимися и их родителями: НОО – 3,3; ООО – 3,0; СОО – 3,3.
- обеспечение деятельности педагога: НОО – 2,7; ООО – 2,7; СОО – 2,8.

Статистический анализ уровне удовлетворенности обучающихся школьной жизнью

³⁵ Классному руководителю о воспитательной системе класса / под ред . Е.Н. Степанова. М. 2001г.



(по методике А.А. Андреева)

Год/ Уровень	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
2015-2016	3,5 высокий	3,0 высокий	3,0 высокий
2016-2017	3,5 высокий	3,0 высокий	3,0 высокий
2017-2018	3,4 высокий	3,1 высокий	3,1 высокий

Выводы:

1. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью соответствует достаточному уровню, что свидетельствует о комфортном социально-психологическом климате.
2. Обучающиеся удовлетворены проводимой в школе воспитательной работой и учебной деятельностью.

При систематическом отслеживании уровне удовлетворенности обучающихся школьной жизнью выделяется ряд вопросов, которые требуют тщательной доработки: не во всех классах отношения по линии учитель-ученик можно назвать комфортными.

2.3. ВЫПОЛНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАНА И ДРУГИХ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

На предметы федерального, регионального, школьного компонента в учебном плане отводилось: 1-4 классы: 13665 часа, фактически проведено 13121 часов (96%); 5-11 классы: 38350 часов, фактически проведено 35479 часов (92,5%).

Программный материал выполнен в полном объеме в основном по всем предметам образовательной плана за счёт перегруппировки тем, блочного изучения материала, за счёт часов резервного времени.

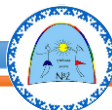
Программа в целом по школе (1-11 классы) выполнена на 94,6%.

Количество выданных часов по образовательным областям (1- 4 классы):

Образовательная область	Количество часов по программе	Количество проведенных часов	Отставание	% выполнения программы
Русский язык	2729	2611	118	95,7%
Литературное чтение	1884	1776	108	94,3%
Иностранный язык	1632	1580	52	96,8%
Математика	2292	2190	102	95,5%
Окружающий мир	1146	1072	74	93,5%
Музыка	573	562	11	93,4%
ИЗО	573	559	18	97,6%
Технология	573	564	9	98,4%
ИВТ	408	397	11	97,3%
Физическая культура	1719	1674	45	97,4%
ОРКСЭ	136	136	0	100%
Всего	13665	13121	544	96 %

Количество выданных часов по образовательным областям (5 – 11 классы):

Образовательная область	Количество часов по программе	Количество проведенных часов	Отставание	% выполнения программы	
				2016-2017	2017-2018
Русский язык	3428	3275	153	93,2%	95,5%
Литература	2916	2730	186	92,9%	93,6%
КНЯ	412	362	50	97,8%	87,9%
Итого	6756	6367	389	93,4%	94,2%
Математика	4456	4198	258	94,2%	94,2%
Алгебра	408	366	42	-	89,7%
Геометрия	272	255	17	-	93,8%
Физика	1625	1459	166	93,1%	89,8%
Информатика и ИКТ	2043	1947	96	93%	95,3%
Итого	8804	8225	579	93,7%	93,4%
Биология	1547	1485	62	96,3%	96%
География	1295	1174	121	93,5%	90,7%



География ЯНАО	136	75	61	90,7%	55,1%
Химия	993	965	28	95,5%	97,2%
Итого	3971	3699	272	95%	93,2%
История	2356	2021	335	93,9%	85,8%
Обществознание	1564	1392	172	94,1%	89%
Право	275	257	18	92,6%	93,5%
Экономика	275	263	12	91,5%	95,6%
Итого	4470	3933	537	93,7%	88%
Английский язык	5474	5175	304	94,8%	94,5%
Немецкий язык	1458	1288	170	90,5%	88,3%
Китайский язык	350	334	16	-	95,4%
Итого	7282	6797	490	94%	93,3%
Физическая культура	3147	2864	283	92,9%	91%
ОБЖ	826	730	96	96%	88,4%
Итого	3973	3594	379	93,4%	90,5%
ИЗО	592	578	14	83,9%	97,6%
Музыка	530	508	22	91,3%	95,8%
Технология	1972	1778	194	95,3%	90,2%
Итого	3094	2864	230	92,5%	92,6%
Итого по школе	38350	35479	2876	93,7%	92,5%

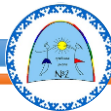
Количество выданных часов (в процентах) в выпускных классах

Предмет	9-е классы		11-е классы	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
Русский язык	97,4%	98,1%	101%	99%
Литература	96,8%	88,7%	94,8%	94,6%
Математика	95,8%	91,3%	94%	97%
Физика	89,8%	84,9%	96,9%	90,4%
Информатика и ИКТ	93,9%	91,3%	92,3%	96,6%
Биология	95,2%	96,2%	99%	98,5%
География	95,5%	85,6%	91,9%	91,9%
Химия	95,1%	94,9%	96,4%	99,5%
История	93,2%	77,7%	93,8%	86,6%
Обществознание	99,3%	96,3%	90,3%	90%
Английский язык	92,6%	90,3%	94,2%	94,1%
Немецкий язык	-	-	94%	-
Физическая культура	89,3%	88,6%	95,7%	93,9%
ОБЖ	96,9%	91,2%	100%	81,4%
Право	-	-	89,7%	92,5%
Экономика	-	-	89,7%	93,3%
Музыка	90%	107,7%	-	-
ИЗО	76,3%	100%	-	-
Итого	93,2%	92,2%	94,6%	93,3%

Отмечается понижение показателей выполнения программы и ее практической части в сравнении с итогами года 2017 – 2018 в 9-х классах на 1%, в 11-х классах понижение на 1,3%.

Контроль по выполнению программного материала осуществлялся учебной частью в системе. Обеспечивалась, в основном, своевременная замена уроков, предоставлялась возможность проведения дополнительных уроков. В течение четвертой четверти педагогами школы замещено 1308 уроков, замена осуществлена, в основном, теми же предметами. Выполнение программного материала осуществлялось за счет своевременной коррекции рабочих программ по предметам, за счет сокращения часов на отдельные темы программы (за счет резервных часов после каждой темы), блочно-модульного изучения образовательной материала.

Количество выданных часов соответствует количеству программных по следующим предметам (100%): русский язык – 5в, 9б, 9г, 10(Б2), 11(Б2), 10(Б1), 11(Б1) классы; информатика – 5б, 5в, 6вг, 7б, 8аг, 10(Б2), 10(Б3, Б4, Б5) классы; обществознание – 9а класс; биология – 5б, 6а, 9б, 7г, 10(Б3), 11(П), 11(Б3) классы; география – 5а, 6в, 6г



классы; физика – 7г класс; химия – 10(П), 11(Б1, Б2, Б3) классы; музыка – 7абвг, 9абвг классы; ИЗО – 5аб, 6б, 7б, 9авг классы; ОБЖ – 6а, 6б, 9а классы.

Значительное несоответствие выданных часов по сравнению с количеством программных часов по образовательным областям и учебным предметам, в основном по причине болезни учителей, прохождения курсов, участия в семинарах, конкурсах и составляет, исходя из количества выданных часов: история – 9в - 69,7%; география ЯНАО – (8абвг – 55,1%).

Основные причины отставания по количеству выданных часов:

- на первом уровне обучения: по следующим причинам (работа в экспертных комиссиях, участие в конкурсах, семинарах, командировки, праздничные дни) - (544 часа; 100%);
- на втором и третьем уровне обучения: болезнь учителей, отпуск – (183 часов; 72,9%); курсы – (207 час; 13,1%); дни здоровья – (508 часов;); праздничные дни – (708 часов;); другие причины (работа в экспертных комиссиях, участие в конкурсах, семинарах, командировки) – (880 час, 14,2%).

ВЫВОДЫ:

- 1) Анализ выполнения программного материала показал, что полнота выполнения программного материала, его теоретической и практической части находится на достаточном уровне.
- 2) Количество проведенных часов в 5-11-х классах от запланированных по программе составляет 92,5%.
- 3) Значительное отставание от запланированных часов отмечается по предметам: история – 9в класс; география ЯНАО – 8-е классы.
- 4) Практическая часть программы выполнена в полном объеме по всем предметам.

1.6. СОЦИАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЁ ЗВЕНЬЕВ

В целях повышения эффективности образовательной деятельности организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует участников образовательных отношений на совершенствование качества образования.

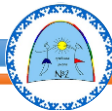
В 2016-2017 учебном году педагоги нашей школы приняли активное участие в конференциях, семинарах различных уровней под руководством кандидата педагогических наук, заместителя директора по научно-методической работе З.И. Губогло.

В 2016-2017 учебном году в школе было проведено 13 внешних проверок, из них: 6 - Департаментом образования города, 3 ОНД по МО города Салехард, 1- Управлением экономики, 1 – Государственной инспекцией по труду, 1- Управлением росреестра по ЯНАО, 1 - Департаментом образования ЯНАО. По итогам проверок нарушений законодательства, препятствующих образовательной деятельности школы не установлено.

Одним из важных показателей деятельности образовательной организации является выполнение муниципального задания.

В отчетном периоде отсутствуют жалобы по качеству предоставления муниципальной услуги со стороны потребителей и структурных подразделений Администрации города, осуществляющих контроль за исполнением муниципального задания.

По результатам опроса учителей наблюдается высокий уровень удовлетворенности педагогами своей профессией, отношениями с администрацией, возможностями для творческого роста в школе.



**ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2017-2018 учебный год по реализации программы развития «Разработка модели
образовательной среды для обучающихся 1-11 классов, формирующей осознанный выбор
образовательной перспективы» на период с 2014 по 2018 год**

Миссия МБОУ СОШ №2 состоит в создании модели образовательной среды для обучающихся 8-11 классов, формирующей осознанный выбор образовательной перспективы, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей.

Приоритетом выступают информационно-коммуникационная, творческая, исследовательская и научная деятельность участников образовательных отношений, поддерживается фундаментальное образование и духовность как залог личностного развития и богатства нации.

Миссия Школы находит своё выражение в функциях, главными из которых являются:

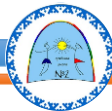
- сохранение и укрепление здоровья – ориентированность образовательной деятельности Школы на формирование здоровьесберегающей среды;
- социализация – формирование активной позиции личности в сфере социальных связей и отношений, освоение материальной и духовной культуры, ориентированной на мировые ценности, включая национальную и этническую составляющую малых народов;
- обеспечение самоопределения школьника, построение личностно-профессиональных планов, создание условий для развития осознанного и ответственного отношения к выбору своей социальной ниши в будущем;
- стимулирование, мотивация на раскрытие потенциальных возможностей личности обучающегося и развитие его ресурсных возможностей;
- осуществление психолого-педагогической поддержки школьника в образовательной деятельности;
- максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков Школы, ориентированных на формирование прослойки современной интеллигенции.
- коррекция и компенсация затруднений обучающегося в образовательной деятельности на основе деятельностного подхода.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА: Системное использование современных технологий в образовательной деятельности как ведущее направление повышения качества обучения школьников в контексте реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов

Цель. Повышение качества образования, направленного на формирование культурной и социально-адаптированной, конкурентно-способной личности школьника, готовой к саморазвитию и самоопределению.

Задачи:

1. Обновление нормативно-правовой базы Школы и содержания образования в соответствии с законодательством и требованиями ФГОС.
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов через информационно-методическую поддержку и создание условий для проявления творческой активности педагогов, формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодых педагогов.
3. Развитие инновационной структуры школы:
 - 3.1. Создание условий для продолжения функционирования площадки введения ФГОС основного общего образования и для подготовки площадки введения ФГОС среднего общего образования.
 - 3.2. Освоение новых педагогических технологий посредством практико-ориентированных семинаров и курсов повышения квалификации.

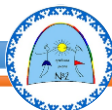


- 3.3. Повышение квалификации педагогов через конкурсную среду, сетевые педагогические сообщества.
4. Развитие у обучающихся положительной мотивации и умений в учебной деятельности, достижение ими наиболее высоких образовательных результатов через оптимальное сочетание разнообразных форм учебной и внеурочной деятельности, требований стандарта и индивидуальных способностей, обучающихся; непрерывную психолого-педагогическую поддержку талантливой молодежи, детей с ОВЗ и слабоуспевающих обучающихся.
5. Активизация процесса здоровьесбережения обучающихся во время образовательной деятельности, экологического воспитания и просвещения школьников в интересах личности и общества в рамках Года экологической культуры в школе.
6. Развитие социально-полезной и безопасной, творческой и информационно-насыщенной образовательной среды для сохранения и укрепления эмоционально-психологического, физического и духовно-нравственного здоровья обучающихся.
7. Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Ожидаемые результаты работы:

1. Стабильность/рост качества знаний обучающихся.
2. Владение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.
3. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.
4. Повышение уровня методической подготовки учителей МО

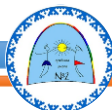
Директор МБОУ «СОШ № 2»
города Салехард Е.А.Сивицкая



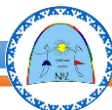
Приложение 1

Показатели деятельности МБОУ «СОШ №2» подлежащей самообследованию

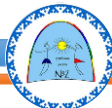
	Показатели	Единица измерения	2016-2017	2017-2018
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность обучающихся	человек	1263	1286
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	531	574
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	584	562
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	148	150
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/%	529/56	538/56,1
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	31	32
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16,5	17
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,5	76,8
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	База 4,3 Профиль 45	База 4,7 Профиль 55
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/1,7%	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%		База- 0 Профиль- 1(1,5%)
1.14.	Численность/удельный вес численности	человек/%	114/100	110/100



	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		%	%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	70/100%	65/100%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/1,8%	2/1,8%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/5,7%	3/4,6%
1.18.	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/%	835/66%	873/68%
1.19.	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%	519/41%	734/57%
1.19.1.	регионального уровня	человек/%	142/27%	214/29% %
1.19.2.	федерального уровня	человек/%	154/29%	196/27% %
1.19.3.	международного уровня	человек/%	223/43%	324/44% %
1.20.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/%	137/11%	146/11%
1.21.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	148/12%	150/12%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	0	1/0,07%
1.23.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек/%	0	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	91	91
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	85	85
1.26.	Численность/удельный вес численности	человек/%	85	85



	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6	6
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6	6
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	70	78
1.29.1.	высшая	человек/%	26	42
1.29.2.	первая	человек/%	44	36
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1.	до 5 лет	человек/%	9	10
1.30.2.	свыше 30 лет	человек/%	22	21
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9	9
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14	15
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21	47
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12	29
2.	Инфраструктура			



2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	525	775
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц		
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/%	583/53	1282/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,64 м ²	5,54 м ²