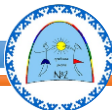




ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ «СОШ № 2»



2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

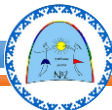


Уважаемые учителя, родители, друзья и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2016-2017 учебный год. Публичный доклад является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательной учреждения. Доклад призван информировать родителей (законных представителей), самих обучающихся, учредителя и общественность города Салехард об основных результатах и проблемах функционирования и развития образовательной учреждения, его образовательной деятельности.

В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И всё более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательной деятельности должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

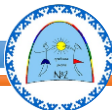
Приглашаем вас к внимательному прочтению материалов и объединению усилий для повышения качества образования наших детей.



ВВЕДЕНИЕ

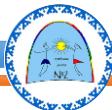
Паспорт образовательной учреждения

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»
Полный юридический и фактический адрес	629008, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия, г. Салехард, ул. Комсомольская 23
Факс	8 (34922) 3-18-668 (34922) 4-57-08
Адрес электронной почты	SH2@edu.shu.ru
Адрес сайта	http://school2.u-gu.ru/
Вид	Средняя общеобразовательная школа
Учредитель	Департамент образования Администрации муниципального образования город Салехард
Устав	Утверждён постановлением Администрации города. Салехарда от 02.07.2015 года № 308.
Коллективный договор	Действует с 20.08.2014. по 20.08.2017 г. в соответствии со ст. 50 Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ прошел уведомительную регистрацию в управлении по труду и социальной защите населения Администрации муниципального образования г. Салехард от 20.08.2014. № 604.
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	серия 89 № 000849815
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 89 № 000840686
Земельный участок	Свидетельство о государственной регистрации права 89 АА 124076 от 21.10.2011г.
Порядок использования закреплённого имущества	Договор с Учредителем о порядке использования закреплённого имущества на праве оперативного управления (№ 16 от 15.03.2007 года и дополнительное соглашение №1 от 13.06.2007г.). Договор заключен на неопределённый срок.
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 1658 от 26 апреля 2012 года. Срок действия лицензии - бессрочно. Серия А № 0000416
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 692 от 04 мая 2012 года. Свидетельство действует до 16 декабря 2015 года



Краткая историческая справка

- 1949 г.** Открыта семилетняя школа № 2
- 1966 г.** Построено новое здание школы
- 1967 г.** Семилетняя школа № 2 реорганизована в среднюю общеобразовательную школу.
Открыта комната Боевой славы
- 1968 г.** Состоялся первый выпуск 10-го класса.
- 1968 г.** Почетная грамота «За большие успехи в работе». Салехардский Горком ВЛКСМ.
- 1969 г.** Стали традиционными вечера «Встреча выпускников».
- 1973 г.** Первый слёт отличников и хорошистов, зарождение традиции «За честь школы».
- 1981 г.** Диплом «Лучшему трудовому коллективу» за высокий процент общей успеваемости».
- 1985 г.** Почетная грамота «За высокие результаты во Всесоюзном смотре-конкурсе по военно-патриотической работе школ и педагогических училищ, посвященном 40-летию Победы в Великой Отечественной войне». Министерство просвещения РСФСР г. Москва
- 1987 г.** Почетная грамота «За высокие результаты, достигнутые во Всесоюзном смотре военно-патриотической работы, посвященном XXVII съезду КПСС, 70-летию Великого Октября». Министерство просвещения СССР
- 1988 г.** Проводиться первая учёба школьного актива “Каникулярная школа”, превратившаяся в школьную традицию.
- 1997 г.** Создано научное общество обучающихся.
- 1998 г.** Создан Попечительский совет школы.
- 2000 г.** Введено в эксплуатацию новое здание школы, построенное турецкой фирмой «Ямата» по проекту архитектора И. Рысь. Организован школьный музей.
- С 2000 по 2013г.** Лауреат Всероссийского конкурса «Школа года».
- 2004, 2009 г.** Присвоено звание «Академическая школа».
- 2005 г.** Лауреат национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»
- 2006 г.** Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные общеобразовательные программы, получила Грант Президента Российской Федерации.
- 2008 г.** Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные общеобразовательные программы, и получила Грант Главы муниципального образования г. Салехард и Грант Губернатора ЯНАО
- 2008 г.** Создана первичная детская организация «Серебрята Ямала».
- 2008 г.** Присвоено звание «Школа России—2008».
- 2010 г.** Победитель смотра-конкурса на лучшую организацию обучения безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях муниципального образования город Салехард.
- 2011 г.** Победитель Всероссийского конкурса "Школа здоровья в России: содействовать здоровью - повышать качество жизни".
- 2012 г.** Победитель Всероссийского конкурса молодёжных авторских проектов, направленных на социально-экономическое развитие Российских территорий "Моя страна - моя Россия".
- 2012 г.** Паспортизация школьного музея (профиль: историко-краеведческий).
- 2013 г.** Победитель международной ярмарки "Образование. Наука. Занятость" (золотая медаль).
- 2013 г.** Лауреат национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» в номинации «Интеллект-экспресс» по итогам 2012/2013 образовательной года
- 2013 г.** Призер Окружного конкурса на лучший орган государственно-общественного управления системы образования ЯНАО
- 2013 г.** Получатель гранта «Новый учитель Ямала»
- 2014 г.** Победитель муниципального и регионального этапа, открытого публичного Всероссийского конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт, "Олимпиада начинается в школе".



- 2014 г. Получатель гранта «Новый учитель Ямала»
2000-2014 г. Победитель Спартакиады школьников города Салехарда.
2014 г. Окружная апробационная площадка «Модель выявления, поддержки и развития одаренных детей»
2014 г. Грант на реализацию регионального инновационного проекта «Путь в журналистику»
2014 г. Грант на реализацию регионального инновационного проекта «Лаборатория робототехнического конструирования»
2014 г. Грант на реализацию регионального инновационного проекта «Разработка модели образовательной среды для обучающихся подросткового возраста, формирующей осознанный выбор образовательной перспективы»
2015 г. Спартакиада школьников города Салехарда - 3 место.
2015 г. Система работы школы по профилактике ДДТТ – Образовательный Бренд Ямала
2015 г. Городская апробационная площадка «Модель выявления, поддержки и развития одаренных детей»
2015 г. Апробационная площадка на федеральном уровне: образовательной программы внеурочной деятельности для начальных классов «Мир моих интересов»
2016 г. Грант на реализацию проекта «Модель профильного обучения школьников на основе корпоративного класса «Ямал СПГ»
2016 г. Школа является пилотной площадкой общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»¹.

РАЗДЕЛ 1. КАЧЕСТВО ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВОЗМОЖНОСТИ И РЕСУРСЫ

Основные виды деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2» разработаны в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2010 года N 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг", с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Административными регламентами муниципальных образовательных учреждений города Салехарда, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее по тексту – учреждение) и иными локальными нормативными актами по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности учреждения

Информации о порядке предоставления муниципальной услуги расположена на официальном сайте школы в сети Интернет²

В отчётном периоде жалобы на качество услуг (работ) отсутствуют.

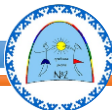
В течение 2016-2017 образовательной года замечания к качеству муниципальной услуги (работы) со стороны структурных подразделений Администрации города Салехарда, осуществляющих контроль выполнения муниципального задания, отсутствуют.

Основными приоритетными направлениями деятельности школы являются:

- создание условий для обеспечения доступного и качественного образования –
- создание образовательной среды, позволяющей обучающимся сознательно выстраивать траекторию своего образования.
- расширение сотрудничества школы и социума на взаимовыгодных условиях
- обеспечение качества менеджмента образовательной деятельности.

¹ УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 29 ОКТЯБРЯ 2015 Г. № 536 «О СОЗДАНИИ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»

² <http://school2.u-gu.ru/>.



- привлечение финансовых средств для развития образовательной среды.

Основой организации работы является программа развития школы на 2014-2018 год «Разработка модели образовательной среды для обучающихся 8-11 классов, формирующей осознанный выбор образовательной перспективы» (концепция программы развития рассмотрена на педагогическом совете и утверждена директором школы).

Школа обладает достаточным кадровым, материально-техническим, научно-методическим, творческим ресурсным потенциалом. Учебно - материальная база школы соответствует современным требованиям и позволяет осуществлять полный цикл образовательных услуг. Достаточный ресурсный потенциал способствует решению задач и проблем, стоящих перед школой.

1.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная среда как условие эффективности образовательной деятельности

Приоритетным в ОО является обучение, ориентированное на личность ребенка, раскрывающее его индивидуальные способности, превращающее ученика в активного и заинтересованного участника образовательной деятельности. Сделать обучение максимально эффективным и развивающим возможно только при определенных условиях. Поэтому вопрос об образовательной среде, его создании, компонентах очень актуален на данном этапе развития образовательной учреждения.

Основой образовательной среды является социальный компонент. К нему относятся: традиции ОО; взаимответственность; морально-эмоциональный климат; атмосфера доброжелательности; имидж ОО. Образовательная среда ОО позволяет обучающимся чувствовать себя эмоционально комфортно от сознания собственной ценности через доброжелательное принятие другим (в первую очередь учителем) его индивидуальности, подлинное уважение к его интересам и потребностям.

Таким образом, коллектив ОО стремится к созданию таких условий образовательной деятельности, при которых «воспитывает не только сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом»³.

Образовательная программа, концепция развития учреждения

Образовательная программа - внутришкольный нормативный многофункциональный документ, определяющий цели, основополагающие принципы, содержание и концепцию развития школы №2 в соответствии с частью 11 статьи 13 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности, определяет содержание образования и обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта.

Основная задача образовательной программы в том, чтобы задать принципиальные ориентиры и возможные пути реализации и отслеживания этих ориентиров для участников образовательных отношений - учеников, родителей и педагогов. Именно решение этой задачи задает структуру ООП.

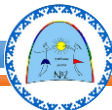
Образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО), основного общего образования⁴ (далее ООП ООО), среднего общего образования (далее ООП СОО) включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся, воспитанников (далее - обучающиеся)⁵

Учебный план общеобразовательной программы определяет перечень,

³ А.С. Макаренко

⁴ Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2», утверждена приказом директора МБОУ СОШ №2 от 29.05.2015 года №365

⁵ Часть 7 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326)



трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией⁶.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема образовательной предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией⁷ обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются положением.

Учебный план НОО, ООО⁸, СО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» на 2016-2017 учебный год составлен с учетом современных требований, направленных на совершенствование образовательной деятельности в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию образовательного плана в МБОУ.

Основными задачами образовательного плана школы являются:

I уровне: обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов; соблюдение федерального государственного стандарта начального общего образования;

II уровне на основе ФГОС, ФБУП-2004г.: соблюдение государственного стандарта общего образования; обеспечение условий дифференциации и индивидуализации обучения; обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов; развитие предпрофильного обучения;

III уровне на основе ФБУП-2004г.: соблюдение государственного стандарта общего образования; обеспечение условий дифференциации и индивидуализации обучения; обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов; развитие предпрофильного обучения; реализация профильного обучения.

Режим работы школы:

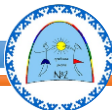
I уровне: 1 класс-33 учебные недели, Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии, в сентябре, октябре - по 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 45 минут каждый; организация в середине образовательного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти; 2-4 классы-34 учебные недели. Режим работы: 1 - 4 классы - пятидневная учебная неделя;

II уровне: 5-9 классы - шестидневная учебная неделя, продолжительность уроков –

6 Часть 7 статьи 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

7 Пункт 10.1 Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N 85 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 15 декабря 2011 г., регистрационный N 22637).

8 Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2», утверждена приказом директора МБОУ СОШ №2 от 29.05.2015 года №365



40 минут. Обучение осуществляется в I смену

III уровне: 10-11 классы - шестидневная учебная неделя, продолжительность уроков – 40 минут. Обучение осуществляется в I смену.

Нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН⁹.

Система аттестации достижений, обучающихся: 2-4 классы - промежуточная; 5-8 классы – промежуточная; 9 классы – государственная (итоговая) аттестация; 10 классы – промежуточная; 11 классы – государственная (итоговая) аттестация.

В МБОУ «СОШ № 2» классов комплектов на

I уровне – 19 классов. Из них классов – комплектов: 1 кл.-5; 2 кл.-5; 3 кл.-5; 4 кл.с-4;

II уровне – 23 класса. Из них: 5 кл. – 4; 6 кл. – 4; 7 кл. – 5; 8 кл. – 5; 9 кл. – 5;

III уровне – 6 классов. Из них: 10 кл. – 3; 11 кл. – 3.

1.2. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

Научно-методическая работа в школе строится в соответствии с Уставом учреждения, Образовательной программой, программой развития «Разработка модели образовательной среды для обучающихся 8-11 классов, формирующей осознанный выбор образовательной перспективы», инновационными образовательными проектами, реализуемыми в учреждении, а также локальными актами. Организация научно-методической работы проводится по плану, составленному на основании анализа научно-методической работы за предыдущий год и направленному на решение выявленных проблем. Состав научно-методического совета утверждается приказом директора ежегодно.

Основные направления научно-методической работы:

- методическая работа (задачи: координация работы методических объединений, организация работы школы молодого педагога, инструктивно-методическая работа, организация методических мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогов, подготовка и проведение сеансов видеоконференц-связи);
- опытно-экспериментальная работа (задачи: включение учителей в исследовательскую, опытно-экспериментальную деятельность, внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, организация работы по реализации инновационных проектов, организация работы научного общества обучающихся);
- диагностика и мониторинг (задачи: диагностика педагогического труда учителя, оказание методической помощи (при необходимости), выявление инновационного педагогического опыта и его распространение).

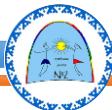
В состав научно-методического совета входят руководители школьных методических объединений, учителя-предметники, заместители директора, директор. Методическая тема, над реализацией которой работал методический совет **«Системно - деятельностный подход в обучении обучающихся»**.

Заседания научно-методического совета проводились в целях оказания действенной помощи молодым учителям, разработки мероприятий, направленных на формирование нового содержания образования, основанного на новых ФГОС, выбор и внедрение прогрессивных педагогических технологий, рассмотрение и апробация новых учебных программ (элективных учебных программ), изучение и обобщение передового опыта учителей. Далее в приложении 2 таблице 1.2. представлены проекты, методические доклады и выступления, разработанные педагогами и администрацией.

Статистический анализ публикаций педагогических работников на различных уровнях

Уровень	2014-2015	2015-2016	2016-2017
международный	7	40	57
всероссийский	5	9	21

⁹ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 1178-02, 2.4.2.2821-10



региональный	5	2	4
муниципальный	0	6	15
Итого:	17	57	97

Вывод: научно-методическая деятельность педагога осуществляется через публикации статей, сборников, методических разработок по проблемам развития, воспитания, образования детей, обобщению опыта.

Инновационная, экспериментальная деятельность

МБОУ «СОШ № 2» - региональная стажировочная площадка по апробации элементов региональной модели выявления, поддержки и развития одаренных детей в автономном округе.

МБОУ «СОШ № 2» - городская стажировочная площадка по апробации элементов региональной модели выявления, поддержки и развития одаренных детей в автономном округе.

Педагогические проекты, получившие грантовую поддержку в результате участия в конкурсах на получение грантов в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа:

Название проекта	Авторы проекта	Сумма, руб.
«Модель профильного обучения школьников на основе корпоративного класса «Ямал СПГ»»	Участники образовательных отношений	500 тыс.руб.

Актуальность проекта предопределяет уникальную возможность партнерства и сотрудничества школы с Компанией в целях подготовки перспективного кадрового резерва, обеспечения достойной работой в будущем своих выпускников.

Актуален синтез позитивных идей и практики развития профильной школы в реальных технико-технологических и социально-экономических условиях современной России с прогностикой возможных сценариев реального повышения эффективности среднего общего образования на перспективу до 2020 года. Мы рассматриваем корпоративное обучение как совместный, целенаправленный процесс допрофессиональной подготовки, средство профессионального самоопределения и самореализации обучающихся, за счет кооперации ресурсов школы, вуза и промышленной корпорации. При этом главным ориентиром корпоративного обучения является индивидуальный учебный план, фиксирующий индивидуальную образовательную траекторию обучающихся; логически связанный набор учебных курсов различных уровней (базовых, профильных и элективных учебных предметов), проектно-исследовательских и творческих работ, социальных практик, профессиональных проб, выбранных для освоения обучающимся из образовательной плана образовательной организации, составленного на основе Федерального базисного образовательного плана, с учетом собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив.

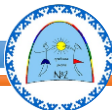
Инновации в Управлении

Управление в школе осуществляется на основе проектного метода. Управлением инновациями занимается инициативная группа, которая разрабатывает и реализует образовательную программу и инновационные образовательные проекты.

В инициативную группу входят педагогические работники, готовые работать в режиме эксперимента.

Инициативная группа: проводит анализ ситуаций в образовательной системе: школы, если возникают проблемы в образовательной подготовке обучающихся; региона в случае введения программы развития образования, федерации в случае проведения реформы образования; разрабатывает проекты в целях решения локальной проблемы или для включения в программу развития либо деятельность реформирования.

Апробация нововведений и накопления экспериментальных практик в школе

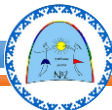


осуществляется по схеме экспериментальной площадки: проектирование – организация и управление – исследование и анализ. Именно последняя позиция определяет «точки роста» для дальнейшего развития.

Таким образом, проектный метод управления в школе можно определить в виде схемы: замысел и серия проектов, образовательная программа и учебный план, экспериментальная площадка, технологизация, новые проекты и перспективы.

Критерии оценки кадровой политики

Критерии	Содержание	Результат
Профессиональное развитие педагогических кадров, формирование профессиональной компетенции учителей	курсы повышения квалификации	100 % учителей прошли курсы как в очной, так и в заочной форме;
	разработка и реализации рабочих программ	100% педагогов реализуют разработанные рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
	разработка и реализации образовательных проектов	36% педагогов представили на различных конкурсах свои образовательные проекты и участвуют в их реализации;
	открытые уроки, мастер-классы	24% педагогов представили открытые уроки или мастер-класса в соответствии с планами работы методических объединений
	участие в конкурсах	85 педагогов представили свои работы в разных профессиональных конкурсах
	обобщение опыта	2 педагога подали документы на обобщение опыта в РИРО ЯНАО
	стажировки	5 педагогов приняли участие в различных стажировочных площадках
Развитие профессиональной компетентности администрации	представление опыта работы учреждения на площадках регионального и всероссийского уровней обучение в руководителя и заместителей	2 заместителя представили опыт на всероссийской конференции; директор окончила высшую школу управления качеством образования;
Обучение учителей основам компьютерной грамотности	прохождение семинаров компьютерной грамотности	100% учителей прошли обучение основам компьютерных офисных технологий на научно-практических семинарах в рамках консалтингового центра школы
Создание проблемных творческих семинаров	приглашение ученых для проведения семинаров	100% учителей начальной школы, русского языка и литературы участвовали в семинаре по проблемам использования педагогических технологий для работы с одаренными детьми
Организация системы наставничества	разработаны механизмы работы с молодыми учителями	100% молодых педагогов под руководством наставников разработали образовательные проекты, стали победителями или призёрами в конкурсах профессионального мастерства; 2013 год-1 педагог, 2014 год-3 педагога стали победителями регионального публичного конкурса «Новый учитель Ямала»; 2015-2 педагога
Привлечение преподавателей вузов	выездные сессии на базах вузов для обучающихся и сопровождение педагогов сопровождение участников олимпиады для обучения в предметных школах	2 педагога участвовали в выездных учебных сессиях на базе вузов; 24 педагога взаимодействовали с преподавателями вузов на Всероссийских предметных школах
Совершенствование форм материального и морального поощрения, стимулирования педагогов, разработка	разработана система материального стимулирования	ежеквартальные заседания комиссии по доплатам и надбавкам; внесены изменения в положение по доплатам и надбавкам



критериев оценки их деятельности		
----------------------------------	--	--

Выводы: сравнительный анализ основных показателей методической работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации и позитивных изменениях в образовательной деятельности школы. Создаются условия для адаптации, становления, развития, саморазвития и роста методического потенциала педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей; обеспечивается реализация образовательных программ школы; координируется разработка учебных планов и программ.

Проблемы: сохраняется определенное количество педагогов, не поддерживающих инновационность изменений в школе.

1.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В последние годы в стране идея воспитания патриотизма и гражданственности приобретает всё большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Президент России Владимир Путин в ходе «Прямой линии» подчеркнул, что патриотизм – неотъемлемая суть российского народа.

Вопросы патриотического воспитания включены в «Программу развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Ямало-Ненецкого автономного округа на 2013–2020 годы». Согласно Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы большое внимание уделяется развитию воспитания и социализации детей.

С сентября 2016 года школа является пилотной площадкой общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

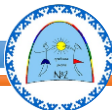
Проект «РДШ» включает четыре направления деятельности: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное.

Первое направление - личностное развитие. Включает: популяризацию здорового образа жизни, творческое развитие и популяризацию профессий. С поддержкой здоровья школьников связаны такие формы работы, как туристические походы и слеты, продвижение детских творческих проектов, образовательные программы и т.д. Творческое развитие предполагает организацию творческих фестивалей, конкурсов, акций и флешмобов, культурно-образовательные, культурно-досуговые и иные программы. Популяризация профессий – это интерактивные игры, семинары, мастер-классы, встречи с интересными людьми, поддержка научно-изобретательской деятельности и т.д.

Второе направление - гражданская активность. Формирует новое поколение молодых людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению к социально востребованной деятельности. Важнейшим инструментом работы в этой сфере становится добровольчество (социальное, экологическое, культурное, волонтерство Победы), как способ для любого школьника быть востребованным в решении важнейших проблем современного общества.

Третье направление - военно-патриотическое. Юные защитники Отечества, которые уже осознают свою важную роль в служении Родине, продолжая заложенные тысячелетней историей России традиций патриотизма и военного дела, могут попробовать себя в этом направлении. Для них будут созданы военно-патриотические клубы по всей стране, организованы военно-спортивные игры, сборы, соревнования и акции. Каждый школьник сможет познакомиться ближе с этой сложной и интересной сферой путем участия в мероприятиях, проводимых совместно с партнерами.

Четвертое направление - информационно-медийное. Юные журналисты, телеведущие и корреспонденты могут попробовать себя в работе со СМИ разного уровня – от государственных газет и телеканалов до школьных стенгазет и журналов. Будущие представители сферы интернет-технологий могут проявить себя в продвижении молодежного контента в социальных сетях, создании видеороликов и мультимедиа.



В школе реализуется проект «Формирование ценностных ориентаций обучающихся, способствующих ответственному отношению к собственной жизни», целью которого является формирование условий для создания открытой воспитательной системы на основе коллективной творческой деятельности через привлечение общественности к проблемам воспитания в школе. Данный проект реализуется посредством программы «Духовно-нравственного воспитания и социализации НОО», «Воспитания и социализации ОО», «Воспитания и социализации СОО».

Приоритетные направления реализации проекта: интеллектуально-познавательное; духовно-нравственное направление «Истоки»; гражданское - патриотическое «Патриот»; спортивно-оздоровительное «Школа здоровья»; профессионально - ориентационное «Шаг в будущее»; художественно - эстетическое «Радуга талантов»; экологическое «Природа – наш дом».

Интеллектуально – познавательное направление

Ежегодно в школе проводится интеллектуальная игра «Самый умный» для обучающихся начальной школы. Победителем стала обучающаяся 4в класса. Обучающиеся 7-ых классов участвовали в городской игре «Вперед, знатоки права» среди школ города, команда нашей школы заняла 1 место. Обучающиеся 9-11 классов приняли участие в городской викторине «Что? Где? Когда?», приуроченной к 100-летию начала Первой мировой войны – 1 место, в викторине, посвященной 72-летию Победы в ВОВ – 1 место.

Выводы: 47.3% обучающиеся школы активно и эффективно участвуют в интеллектуальных конкурсах.

Проблемы: активизировать деятельность обучающихся, не принимавших участие в конкурсных мероприятиях.

Задачи на следующий год: увеличить количество участников, принимающих участие в конкурсах различного уровня.

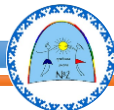
Духовно-нравственное направление «Истоки» и гражданское – патриотическое «Патриот»

Формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся происходит через проведение тематических уроков, участие во внеурочных и спортивно-массовых мероприятиях, регионального и федерального уровня.

Работа осуществляется через реализацию подпроекта «Твори добро». В рамках проекта проводятся мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы, «Посвящение в ЮИДовцы», просмотр видеофильмов о Великой Отечественной войне, акции «Посылка Ямальскому солдату», «Подарок ветерану», «Социальная корзина», Всероссийская акция «Благодарность землякам», «Рождество для всех», «Христос воскрес», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Солдатский платок», «Часовой у Знамени Победы», «Солдатская каша», «Аллея Памяти».

Для обучающихся были оформлены стенды: «День Защитника Отечества», «Сталинградская битва», «День вывода войск из Афганистана», «День памяти жертв политических репрессий», «День Победы».

На четвертом этаже школы расположена установка музейного комплекса для размещения переносной экспозиции, посвященной 70-летию победы в Великой Отечественной войне, с интерактивным терминалом для демонстрации художественных, документальных фильмов, а также для размещения информации об основных битвах, участниках войны. Поисковый отряд школы побывал в Крыму, откуда были привезены экспонаты, найденные на местах сражений. Выпускники школы подарили копии картин, известных художников с батальными сценами сражений Великой Отечественной войны. В фойе школы оформлена картинная галерея, которая формирует у обучающихся интерес к истории своей родины, чувство гордости за свой народ. Особую роль в духовно-патриотическом воспитании подрастающего поколения играет школьный музей. На базе



музея проходили традиционные встречи с ветеранами войны и труда, с бывшими воинами-афганцами. Члены Совета музея поддерживают связь с кафедрой музееведения МВК им. И.С. Шемановского. Музей активно сотрудничают с городским Советом ветеранов войны и труда, общественной организацией «Союз ветеранов локальных войн и конфликтов». Всего поисковой и краеведческой деятельностью в занято 107 обучающихся.

Проведены общешкольные классные часы «День финансовой грамотности», круглый стол «Проблемы молодежи 21 века», «Мы все такие разные – но мы вместе», «Знамя Победы» «Что такое толерантность». Данные мероприятия направлены на формирование российской гражданской идентичности, культуры толерантности, социальной компетенции в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия, готовности к защите Отечества. Особое внимание уделяется формированию межэтнической толерантности у детей и подростков.

Социально-общественный проект «Социальная корзина», разработанный педагогами и учащимися нашей школы получил огромный резонанс и поддержку в нашем городе, так как является благотворительным и направлен на поддержку малоимущих пенсионеров, ветеранов ВОВ и детей войны.

В течение года классы работали над краеведческими заданиями. Свои работы ребята защищали на краеведческой конференции.

Выводы: работа по духовно-нравственному воспитанию в этом учебном году проводилась на достаточном уровне.

Проблемы: не все классы активно принимали участие в социально значимых акциях

Задачи на следующий год: увеличить количество участников в социальных акциях среди обучающихся, родителей и общественности.

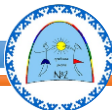
Художественно - эстетическое “Радуга талантов”

Данное направление реализуется через урочную и внеурочную деятельность. В урочной деятельности происходит изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира. Во внеурочной деятельности происходит знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных мероприятий; театральных представлений, концертов, экскурсий, фестивалей, классных часов, встреч с интересными людьми творческих профессий, участие в выставках. Эстетическое воспитание является важной составной частью воспитательной и учебной деятельности. Ребенок реализует свое свободное время в соответствии со своими интересами и потребностями.

Статистический анализ по видам досуговых занятий

Виды досуговых занятий	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
Занимаются в кружках по интересам	40%	24,1%	10,3%
Занимаются спортом	29,8%	40,2%	31,0%
Занимаются любимым делом (вяжут, коллекционируют)	29,3%	12,3%	8,4%
Увлекаются музыкой	9,2%	31,1%	61,2%
Посещают музей, ходят в кино	2,1%	1,8%	2,4%
Читают интересные книги	20%	13%	21,2%
Смотрят телевизор, видео	64,2%	68,3%	57%
Ходят на дискотеки	0,2%	20,4%	49%
Проводят время с друзьями	50%	68,2%	62%
Ничего не делают и не знают, чем заняться в свободное время	6,9%	14%	9,0%

Судя по данным опроса, дети больше всего смотрят телевизор, увлекаются музыкой, в старших классах больше время проводят с друзьями. Обучающиеся посещают школу искусства, объединения дополнительного образования художественно-эстетического направления. Классные руководители вместе с учащимися посещают выставки, ходят



классом в кино, посещают театрализованные постановки, концерты. В этом учебном году в рамках празднования 72-летия Победы советского народа над фашизмом в ВОВ обучающиеся школы посещали КДЦ, серию тематических программ «Ленинградский метроном: 900 дней», «Мои военные песни», «У войны не женское лицо». В рамках празднования была проведена «Битва хоров», запущен проект «Песни военных лет».

Выводы: Все общешкольные мероприятия, проведенные в школе (литературная гостиная, отчетный концерт педагогов дополнительного образования школы, радиопередачи о современной музыке, цикл передач о песнях военного времени, школьные концерты, посвященные государственным праздникам) расширяют представление о разных видах искусства, развивают интерес, повышают культурный уровень.

Проблемы: Низкий уровень культуры поведения у обучающихся 5-7 классов.

Задачи на следующий год: Активизировать работу по повышению уровне культуры поведения при проведении общешкольных мероприятий.

Спортивно-оздоровительное “Школа здоровья”

Одной из первоочередных задач школы является сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи. С этой целью составлено Положение о школьной Спартакиаде. В рамках Спартакиады в школе проходят Дни здоровья, соревнования по различным видам спорта. Победителями школьной Спартакиады стали: 2Б, 3А, 4А, 5А, 6А, 7В, 8А, 9Д, 10А, 11Б.

В течение года в школе проходят товарищеские встречи со спортсменами других школ по различным видам спорта, туристический слет, Веселые старты, эстафеты. В течение года проводилась утренняя гимнастика.

Лучшие спортсмены школы в 2016-2017уч.г. – среди девушек: Шестакова Анастасия -11в и среди юношей: Степанов Кирилл-11б.

В рамках санитарно-гигиенического воспитания классными руководителями проводились классные часы по охране жизни и здоровья детей. Для обучающихся были оформлены стенды: «Здоровый образ жизни», «Переносчики инфекций», «Инфекционные болезни человека», «День Апельсина», «Туберкулез – причины и последствия», «Здоровое питание», «Профилактика гриппа».

В школе стали традицией ежегодные походы в лес, туристический слет для оздоровления детей, недели «За здоровый образ жизни», Педагоги-организаторы стараются разнообразить форму проведения декады «За здоровый образ жизни», проводят диспуты, выпускают буклеты, проводят конкурс видеоклипов, акции ««Брось сигарету – возьми конфету», «День Апельсина», конкурс агитбригад «Здоровье в твоих руках», впервые в этом году проведен конкурс «Снежных баб» и др.

В целях оздоровления детей в школе работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко», а на базе работали профильные отряды: «Эколого-краеведческий», «Педагогический», «Творческий».

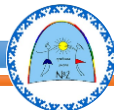
Проблемы: многие родители отказываются ставить прививки «реакцию манту» своим детям, ранняя половая жизнь девушек.

Задачи на следующий год: проводить разъяснительную работу, привлекая к ней специалистов ГБОУЗ «Салехардская окружная клиническая больница». Продолжить работу с детским гинекологом ГБОУЗ «Салехардская окружная клиническая больница». Активизировать работу со специалистами Центра Здоровья ГБОУЗ «Салехардская окружная клиническая больница».

Профессионально - ориентационное “Шаг в будущее”

Направление работы: профессиональная информация и консультация; организация мероприятий с профориентационной направленностью.

В 2016 – 2017 учебном году проводилась следующая работа: социальные практики на предприятия города для обучающихся 6-10 классов; - Педагогическая Экспедиция для обучающихся выпускных класса; Ярмарка профессий в СЦМ для 9 – 11 классов; Встреча с курсантами институтов силовых структур 9-11 классы; Встреча с представителями филиалов высших учебных заведений города Салехарда 11 классы; Встреча со



специалистами Центра занятости о трудоустройстве в летний период; Фестиваль профориентации в КДЦ для 9 – 11 классов; День открытых дверей в ГБПОО ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж»; Ученическая конференция: «Итоги и перспективы работы по программе «Предпрофильная подготовка обучающихся» совместно с Ямальским многопрофильным колледжем; встреча с выпускниками школы старшеклассников; Агит-десант СМЦ; День Открытых дверей на ОГРТК; встреча с представителями Санкт-Петербургских высших учебных заведений 11-ые классы; Учимся вместе с УРГЭУ (Екатеринбург. 10 класс).

Следует отметить, что работа в данном направлении стала проводиться не только в выпускных классах, но и в остальных классах. В этом году практиковались социальные практики, обучающиеся посещали Государственный архив ЯНАО, День Открытых дверей на ОГРТК, День Открытых дверей ГБПОО ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж», посещали ПЧ №1.

Выводы: Работа в данном направлении проводится только на среднем и старшем звене. На младшем звене нет системы работы в данном направлении.

Проблемы: Чаще классные руководители ограничиваются общешкольными классными часами, а непосредственно в классе профориентационную работу проводят не на достаточном уровне.

Задачи на следующий год: Продолжить работу по организации социальных практик для обучающихся 1-11 классов.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Работа по данному направлению проводится в соответствии с совместным планом школы и ГИБДД. В школе с 1996 года работает отряд ЮИД, который изучает правила поведения на дорогах города, оказывает помощь инспекторами ГИБДД в проведении акций, рейдов. Впервые в этом учебном году был проведено мероприятие «Папа, мама и я знают правила дорожного движения», в котором принимали участие дети и родители. Юидовцы школы продолжают реализовывать проект «ПДД для дошколят». В проекте принимали участие 5 образовательных учреждений и 5 дошкольных.

Статистический анализ ДДТТ по школе

№		2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	ДТП	0	0	1
1.1	По вине водителя	1	1	0
1.2	По вине пешехода	0	0	0
2.	Нарушение правил дорожного движения	0	0	0
2.1	Переход улицы в неположенном месте	17	19	14
2.2	Движение по проезжей части	6	5	7
2.3.	Переход улицы на красный цвет	18	12	8
	Итого	42	36	29

Выводы: статистическая анализ ДДТТ по школе показал, что уменьшилось число обучающихся нарушивших переход улицы на красный сигнал светофора на 5, уменьшилось число обучающихся нарушивших переход улицы в неположенном месте на 4.

Проблемы: обучающиеся продолжают нарушать правила дорожного движения, совершают переход улицы на красный сигнал светофора и переходят улицу в неположенном месте.

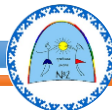
Задачи на следующий год: активизировать работу в данном направлении

Работа с родительским коллективом

С целью повышения роли родителей в совместной работе школы и семьи по воспитанию личности ребенка ежегодно проводятся родительские собрания как общешкольные, так и классные, посещаемость собраний составляет 76%.

Ежегодно среди родителей проводится мониторинг по методике Е.Н. Степанова «Уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в школе».

Год	Уровень удовлетворенности
2014-2015	3,0 высокий



2015-2016	3,4 высокий
2016-2017	3,4 высокий

Выводы: удовлетворенность родителей работой образовательной заведения стабильно соответствует достаточному уровню.

Реализация задач воспитания также осуществляется через взаимодействие с различными организациями города: ДЮСШ, ОЦНК, Геолог, Центр тяжелой атлетики, СЦМ. ЯМК, Изумрудный, ЯМК, СЮТ, СЮН, КМЦ, ДЮЦ, ЦДТ, ДШИ, Ледовый дворец, Шахматная школа, ГОВД, СДЮШОР, Еврошкола. Заключены договора о сотрудничестве, проводятся совместные мероприятия.

Выводы: Система воспитания в школе направлена на формирование у школьников таких качеств личности, как коллективизм, патриотизм, стремление к гуманистическим идеалам, социальная активность, единство слова и дела, уважительность и требовательность, инициативность и дисциплинированность.

Проблемы: Сохраняется количество обучающихся (6% от общего числа обучающихся 1-11-х) не посещающих никаких кружков и секций или посещающих эпизодически.

1.4. СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

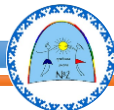
Реализация мероприятий по здоровьесбережению обучающихся школы через формирование культуры здорового образа жизни, организация питания и медицинского обслуживания

В 2016-2017 учебном году большое внимание в работе с обучающимися школы уделено сохранению и укреплению здоровья. В течение образовательной года были проведены медосмотры, направленные на раннее выявление отклонений в здоровье детей и проведения работы по профилактике нарушений здоровья. По итогам медицинского осмотра детей составлен паспорт здоровья обучающихся ОО.

Паспорт здоровья обучающихся за 2016-2017 учебный год

	Осмотрено	Понже ние		Дефект речи	Сколиоз	Нарушение осанки	Плоскостопие	Карлес	Ожирение	Хр. тонзиллит	физическое развитие					группы здоровья				ФЗК группы		
		Слуха	Зрения								Низкое	Ниже среднего	Среднее	Выше среднего	Высокое	I	II	III	IV	Основная	Подготовительная	Специальная
до 17 лет	1252/583	-	2 2	21	36	35	24	9	17	1	2	84	94 6	21 1	10	75/ 32	102 8/46 2	14 2/7 3	2/ 2	99 0	25 2	9
до 14 лет	964/ 453	-	3 7	27	2	89	45	46	11	4	-	67	73 1	15 9	8	51/ 25	813/ 371	94/ 47	1/ 1	80 6	15 1	7
1 кл	145/ 60	-	- -	10	-	19	16	22	2	-	-	7	13 0	8	-	10/ 4	125/ 51	10/ 5	-	13 4	11	-
В конце 1 года	113/ 58	-	1 5	6	1	14	15	20	8	4	-	5	10 3	5	-	11/ 4	93/ 48	9/6	-	10 5	8	-
5 кл	12 1/	-	2 2	11	1	14	14	2	1	-	-	9	85	24	3	4/2	91/ 43	25/ 12	1/ 1	99	21	1
15	1 3	-	2 2	-	2	-	1	4	17	-	1	9	91	31	-	18/ 6	75/ 33	38/ 20	1/ 1	88	42	1
16-17	56	5		1	4	5	3						24	1		/1	40/5 8	0/6		6	9	

С целью здоровьесбережения, в ОО ведётся планомерная работа по совершенствованию организации школьного питания. Бесплатным горячим питанием



охвачены 592 обучающихся, из них 483 обучающихся начального общего образования, 10 детей из малообеспеченных семей, 99 обучающихся, состоящих на Д-учете по различным заболеваниям

За счёт программных мероприятий и софинансирования родительской оплаты 73% обучающихся охвачены горячим питанием, 27% – двухразовым.

Для сравнения: По итогам мониторинга школьного питания по ЯНАО за 2017 год, средний показатель охвата школьников горячим питанием составляет: 95% обучающихся охвачены горячим питанием, 34% – двухразовым.

В ОО успешно работает проект-спутник модернизации системы школьного питания: «Разговор о правильном питании».

Выводы: мониторинг здоровья и охвата обучающихся горячим питанием показал, что в школе проводится систематическая работа по здоровьесбережению детей и охвату их горячим питанием

Проблемы: охват горячим питанием в школе ниже, чем средний показатель по ЯНАО

Задачи на следующий год: активизировать работу по охвату обучающимся горячим питанием в том числе и двухразовым за счет проведения разъяснительной работы и с родителями и обучающимися, проведению Дней открытых дверей в столовой, классных часов, родительских собраний, оформления стендов и буклетов по данной тематике.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (интегрированное образование, дистанционное образование)

Обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в ОО достигается за счёт работы по созданию доступной образовательной среды.

11 детям с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для интегрированного (инклюзивного) обучения на базе школы (психолого-педагогическая реабилитация, бесплатное обеспечение учебной и справочной литературой, сдача экзаменов в щадящем режиме, бесплатное питание).

Двум детям-инвалидам, обучающимся на дому, созданы условия для частичной инклюзии. Обучающиеся посещают образовательные учреждения, находятся в группе сверстников, осваивают учебный материал не только в ходе индивидуальной работы, но и включены в учебную деятельность по отдельным предметам вместе с другими детьми.

Охват детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов дополнительным образованием в ОО составляет 91 %. Для сравнения: охват детей с ограниченными возможностями здоровья дополнительным образованием по ЯНАО составляет 82%, детей-инвалидов – 64%.

В школе созданы ресурсные возможности (кадровый потенциал, учебное оборудование) для исполнения индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов, в части психолого-педагогической реабилитации.

В ОО создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития.

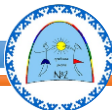
Выводы: в ОО проводится планомерная учебная, воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их успешной социализации.

Проблемы: не все педагоги школы прошли обучение по инклюзивному образованию

Задачи на следующий год: активизировать работу по обучению педагогов школы по вопросу инклюзивного образования.

Защита прав детей-сирот, устройство детей в семьи

В школе успешно реализуются мероприятия по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, обеспечению права каждого ребёнка жить и воспитываться в семье. На начало 2016-2017 образовательной года специалистами школы были выявлены 2 семьи, находящиеся в социально-опасном положении. В течение года, благодаря совместной работе с органами системы профилактики города, родители



обучающихся прошли социальную реабилитацию и семьи были сняты с учета с положительной динамикой. На конец образовательной года в ОО нет семей, находящихся в социально-опасном положении.

В ОО обучаются 13 несовершеннолетних из числа детей- сирот и детей оставшихся без попечения родителей, 11 из которых находятся на полном государственном обеспечении. Над 2 несовершеннолетними установлена добровольная опека.

С несовершеннолетними данной категории проводилась работа специалистами школы и Органов опеки и попечительства г. Салехарда, направленная на успешную социальную и психологическую адаптацию, организацию летнего отдыха, по вопросу трудоустройства в каникулярное время, по правовым вопросам. В течение года для опекунов, обучающихся ОО проводились занятия Клуба опекунских семей.

Выводы: работа по данному направлению дает положительные результаты, способствующие успешной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, как в учебном заведении, так и в социуме.

Проблемы: в подростковом возрасте у детей данной категории часто возникают проблемы взаимопонимания в семье и со сверстниками, о которых школа знает недостаточно.

Задачи на следующий год: разработать программы ИПР для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с привлечением педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя и других специалистов.

Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в ОО.

Решение задачи профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в ОО осуществляется комплексно и носит системный характер. Это стало возможным благодаря тому, что вся работа системы профилактики нацелена на единый результат - снижение уровня преступности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня их правосознания.

Деятельность в ОО по данному осуществляется во взаимодействии с социальными партнерами¹⁰, что позволяет качественно решать вопросы по оказанию помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних, злоупотребления наркотическими и псих активными веществами.

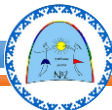
В школе разработана система работы, направленная как на профилактику и раннее выявление правонарушений и преступлений, так и на профилактику неуспеваемости обучающихся.

По первому направлению в ОО работает Совет профилактики, созданный в целях организации работы по укреплению дисциплины обучающихся, по предупреждению правонарушений и преступлений. На общешкольных родительских собраниях, темами которых стали вопросы организации здорового образа жизни, правового просвещения родителей, знакомим с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность воспитания и образования в семье и школе. К проведению собраний привлекаются школьный инспектор отдела по делам несовершеннолетних, представители комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектора ГИБДД, медицинские работники.

По второму направлению проводит свою работу Комиссия по всеобучу. На заседаниях комиссии по всеобучу рассматриваются вопросы посещения и успеваемости обучающихся, оказывалась помощь в решении конфликтных ситуаций, среди педагогов, родителей и обучающихся.

На начало образовательной года на профилактическом учете в органах системы профилактики состоял 1 обучающийся школы, на конец 2016-2017 образовательной года

¹⁰ Распоряжения Администрации МО г. Салехард от 30 августа 2013 года №1245-р «Об утверждении межведомственного плана мероприятий по профилактике безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, правонарушений несовершеннолетних и защите их прав в муниципальном образовании город Салехард на 2013-2015 годы»



состоит 2 обучающихся. Обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле - 1 человек, на конец года – 0.

На несовершеннолетние учетные категории заведены личные дела, разработаны индивидуальные программы реабилитации, заполнены акты ЖБУ, составлены планы работы как с ребенком, так и с родителями. Охват обучающихся данной категории занятостью во внеурочное время составляет 100%.

Выводы: работа по профилактике проводится на достаточном уровне и дает свои положительные результаты.

Проблемы: низкий уровень учебной мотивации у обучающихся 8-9 классов, низкий уровень ответственности родителей и контроля за обучением детей, недостаточный контроль родителей за несовершеннолетними во внеурочное время.

Задачи на следующий год: систематизировать профилактическую работу с учащимися с привлечением специалистов ПДН УМВД и КДНиЗП города Салехарда, повысить уровень ответственности родителей за обучение и воспитание детей, с помощью разъяснительной работы на общешкольных родительских собраниях, круглых столах, городских мероприятиях.

1.5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

на I уровне для обучающихся 1-4 классов определено ООП НОО

Обучение ведется по программам: ОС «Школа 2100» (4а,4б); Школа XXI век (1б,1д, 2г,2д, 3б,3в, 4в,4г); УМК «Перспектива» (1а,1б,1в, 2а,2б,2в. 3а,3г,3д,).

Учебный план 1-4 х классов составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г.¹¹

Организация внеучебной деятельности обучающихся I уровне¹² основана на реализации общеразвивающих дополнительных программ таких, как: «Азбука дорожного движения», «Мир вокруг нас», «Умка», «Робототехника», «Традиционная народная кукла», «Хор», «Занимательная математика».

Для реализации плана внеурочной деятельности используются следующие формы работы с учащимися: экскурсии, соревнования, исследования, мини-проекты, круглые столы, конференции, презентации, выставки творческих работ, конкурсы и олимпиады.

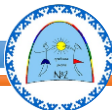
Учебно-методические комплекты ориентированы на личностно развивающее образование младших школьников. Реализация ФГОС НОО второго поколения направлена на вариативность образования, т.е. способность образования соответствовать мотивам и возможностям различных групп, обучающихся и индивидуальным особенностям отдельных обучающихся. Поэтому ведущим принципом обновления содержания образования становится интеграция. Интеграция способствует развитию универсальных учебных действий, ключевых компетенций личности, обеспечивает творческое развитие личности.

Учебный план школы обеспечен программами и учебниками по общеобразовательным предметам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ.

На I уровне обучения педагогический коллектив начальной школы призван сформировать у детей желание и умение учиться, гуманизировать отношения участниками образовательных отношений, помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества, мотивировать интерес к знаниям и самопознанию. А также сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к учению, прочную базисную общеобразовательную подготовку младших школьников.

¹¹ приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

¹² приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»



на II уровне для обучающихся 5-9 классов определено ООП ООО

На втором уровне обучения реализуется основная образовательная программа основного общего образования, соответствующая федеральному компоненту государственного стандарта общего образования. Количество учебных часов в течение всего срока реализации основной образовательной программы – 6020. В соотношении частей основной образовательной программы: 85% - инвариантная часть ООП ООО, 15% - национально-региональный компонент и компонент образовательной учреждения.

Преподавание в 8а, б классах через УМК «Школа 2100», а в остальных классах второй уровне через УМК традиционной системы обучения.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантная и вариативная часть.

Инвариантная часть включает предметы федерального компонента. Инвариантная часть образовательной плана полностью соответствует федеральному компоненту ФБУП-2004¹³ и региональному базисному учебному плану для образовательных учреждений ЯНАО¹⁴. Изменение инвариантной части образовательной плана связан с введением третьего часа физической культуры с целью укрепления здоровья обучающихся, увеличения их двигательной активности.

Вариативная часть включает региональный (регионально-национальный компонент) и компонент образовательной учреждения, который содержит обязательные учебные предметы, факультативные, индивидуальные, групповые занятия и курсы для реализации предпрофильной подготовки:

- 5 классы: литература -1час; основы безопасности жизнедеятельности – 1час; информатика и ИКТ – 1час;
- 6 классы: литература-1ч.; информатика и ИКТ-1ч.; основы безопасности жизнедеятельности-1ч.;
- 7 классы: литература – 1ч.; русский язык – 1 ч.; основы безопасности жизнедеятельности -1ч.; «Информатика и ИКТ» - 1 час.
- 8 классы: литература-1ч.;
- 9 классы: история России -1ч.; основы безопасности жизнедеятельности – 1ч.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» введен в 5 классе и продолжен в 6,7,9 классах с целью основательного и последовательного изучения проблем, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства¹⁵.

Часы образовательной предмета «Технология» в 9-х классах используются для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Введен учебный предмет «Немецкий язык» в 8а, 8в, 9д классах, с целью создания образовательной среды, направленной на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся данных классов, а также с целью соблюдения преемственности изучения данного курса. Данный учебный предмет введен для индивидуального обучения обучающихся, ранее изучающих немецкий язык.

Факультатив «Немецкий язык» введен в 5-х классах, продолжается в 6-х классах с целью изучения второго иностранного языка. На изучение факультатива отводится 1 час в каждом 5-ом классе; 0,5ч - в каждом 6-ом классе. В 6-х классах и в 8-х классах введен факультатив «Занимательная математика», в 8-х классах «В мире русской грамматики» с целью обеспечения вариативности, расширения содержания образования, дифференциации обучения, создания условий для интеллектуального развития, формирования устойчивого интереса к предмету.

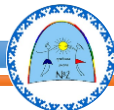
Региональный компонент в 5-8 классах на основании приказа ДО¹⁶ представлен

13 Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03. 2004г. №1312

14 Приказ департамента образования ЯНАО №500 от 11.05.06 г, приказ департамента образования ЯНАО № 1012 от 17.06.2011г.

15 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.04.2007г. №03-868 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»

16 приказ департамента образования администрации муниципального образования г. Салехард №85-о от 20.03.2008г. «О реализации окружного (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов в общеобразовательных учреждениях города», приказа департамента образования ЯНАО №236 от 17 марта 2008 г. «О реализации окружного (национально-



следующими предметами: культура народов Ямала – 1 час (5-7 классы); география Ямало-Ненецкого автономного округа-1 час (8 классы). Все предметы регионального компонента изучаются самостоятельно, как отдельный предмет.

Предпрофильная подготовка обучающихся 9-х классов осуществляется через элективные курсы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной учреждения, которые выполняют три основные функции: развивают содержание одного из базовых предметов; создают условия для предпрофильной подготовки; способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

На предпрофильную подготовку выделено 4 часа, из них:

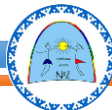
- профконсультирование – 0,5ч.;
- элективные курсы «Я дизайнер»; «Права человека»; «Математическая грамотность»; «Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему»;
- курсы предпрофильной подготовки организованы как система «проб» ученика в разных областях деятельности, в разных профилях, поэтому курсы краткосрочны, ориентированы на профиль, сменяемы 1 раз в четверть. Профессиональные пробы (курсы) будут проходить на территории ГОО СПО ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж».

В 8-9-х классах вводится предпрофильная подготовка (2 часа) с целью формирования у детей способности делать осознанный выбор дальнейшего профиля обучения. Для осуществления данной деятельности составлен договор о сотрудничестве с ГОО СПО ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж». Договор направлен на обеспечение сотрудничества в целях организации совместной работы по организации непрерывного образования, создания интегрированной системы подготовки квалифицированных специалистов, обеспечивающей непрерывность и преемственность между общим, начальным и средним образованием. Новизна проекта состоит в сетевой организации предпрофильной подготовки на базе профессиональной образовательной организации, а также в предметно-групповой форме обучения, создающей условия для построения индивидуальных образовательных траекторий. Создана модель организации профориентационной работы на основе непрерывного образования как основы образовательной плана, предусматривающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности

Учебный план школы обеспечен программами и учебниками по общеобразовательным и профильным предметам. Элективные учебные предметы обеспечены программами. (приложение 2).

Широко используются методы проблемного обучения, системно-деятельностный подход, различные формы развития критического мышления школьников, «диалоговый» характер обучения. Так как на II уровне обучения ведущим видом деятельности обучающихся является общение со сверстниками, появляется чувство взрослости; предпочитается работать в малых группах.

Педагогический коллектив основной школы работает над формированием познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков на основе внедрения и использования новых педагогических технологий или элементов из них, таких как: информационно - коммуникационных, дифференцированного, личностно - ориентированного, разноуровневого, модульного обучения, проектной деятельности. В организации образовательной деятельности учитываются здоровьесберегающие подходы, что благотворно сказывается на развитии положительной мотивации к учёбе. Создаются условия для самовыражения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Поэтапно формируется исследовательская культура школьников, умение работать с книгой, с информационными источниками; развивается культура устной и письменной



речи. Результаты:

Количественные показатели	Качественные показатели
1. Разработана и апробирована система эффективной предпрофильной подготовки в МБОУ СОШ № 2 г. Салехард, основанная на организации профессиональных проб для обучающихся 8-9 классов на базе ГОО СПО ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж»	
- 95% положительно оценивают предпрофильную подготовку, считают, что она помогает правильно выбрать профиль, получить углубленные знания по предметам, лучше подготовиться к экзаменам. - 70% обучающихся собираются продолжить обучение в профильных классах. - 70% девятиклассников дают хорошую оценку за организацию предпрофильной подготовки.	- Разработаны программы элективных курсов, - Оптимизирована программа психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки. - Найдены необходимые кадровые и материально-технические ресурсы для качественной реализации цели и задач. - Скорректирован учебный план 8-9-х классов с учетом введения системы профильных проб.
2. Выпускники основной школы способны сделать осознанный выбор дальнейшего профиля обучения	
85% опрошенных считают, что выбор профиля сделан правильно. - 70% выпускников основной школы умеют выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития. - Данный пункт будет дополнен в процессе реализации программы, т.к. критерии будут еще разрабатываться.	- разработаны показатели осознанности выбора профиля и будущей профессии, - разработаны критерии для оценки степени осознанности выбора, - мониторинг выявил устойчивую положительную динамику показателей осознанности выбора профиля у обучающихся – участников проекта.
3. У девятиклассников сформированы основы социальной компетентности.	
У 85% обучающихся высокий и средний уровень сформированности основ социальной компетентности.	- обучающиеся знают свои индивидуальные особенности, и умело соотносят их с выбором будущей профессиональной деятельности, - обучающиеся проявляют активность и инициативность в процессе реализации собственных проектных замыслов, при участии в моделировании профессиональной деятельности, в ролевых профориентационных играх и практиках, - обучающиеся заинтересованы в участии в профессиональных пробах и т.д.

Трудности при реализации:

1. Социально-психологические. «Настороженное» отношение части родителей к предпрофильной подготовке на базе образовательной организации среднего профессионального образования. Пути решения – разъяснительная работа.

2. Кадровые. Отсутствие педагогического опыта по формированию предметных курсов нового типа в рамках образовательной логики проекта у части преподавателей. Пути решения – методические консультации, отбор кадров.

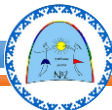
3. Организационные. Составление расписания с учётом выбора обучающихся тех или иных курсов, новизна предметно-групповой формы организации учебной деятельности. В стадии решения.

4. Учебно-методические. Нехватка учебно-методических материалов по предпрофильной подготовке на базе образовательной организации среднего профессионального образования. Решение – разработка собственных с опорой на имеющийся опыт иных образовательных организаций.

на III уровне для обучающихся 10-11 классов определено ООП СОО

В 10,11-х классах осуществляется профильное обучение по индивидуальным учебным планам (далее - ИУП).

ИУП каждого учащегося отражает совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов федерального компонента (базового и профильного) и элективных учебных предметов школьного компонента. При этом вводится



предметно-групповая система обучения.

Использование индивидуального образовательного плана при профильном обучении позволяет реализовывать различные образовательные потребности обучающихся.

Задачи образовательного плана, разработанного на основе ФБУП-2004г.:

- 1) соблюдение государственного стандарта общего образования;
- 2) обеспечение условий дифференциации и индивидуализации обучения;
- 3) обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов;
- 4) реализация профильного обучения.

Режим работы школы на уровне среднего общего образования: шестидневная учебная неделя, продолжительность уроков – 40 минут. Система аттестации достижений обучающихся: 10 классы – промежуточная, 11 классы – государственная итоговая аттестация. Обучение осуществляется в I смену. Нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 1178-02, 2.4.2.2821-10).

В школе на уровне среднего общего образования – 6 классов. Из них классов – комплектов: 10 класс – 3; 11 класс – 3.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантная часть и вариативная. Инвариантная часть включает предметы федерального компонента. Вариативная часть включает компонент образовательной учреждения, который содержит обязательные учебные предметы, факультативные, индивидуальные, групповые занятия и курсы для реализации профильной подготовки.

Инвариантная часть образовательного плана полностью соответствует федеральному компоненту ФБУП-2004 для образовательных учреждений Российской Федерации и региональному базисному учебному плану для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования.

Учебная нагрузка инвариантной части образовательного плана и максимальная нагрузка обучающихся, с учетом элективных, групповых, индивидуальных занятий, не превышает норм, установленных санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

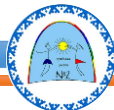
Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной учреждения выполняют три основных функции: «надстройки» профильного образовательного предмета; развивают содержание одного из базовых учебных предметов; способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Учебный план не задает жесткого набора предметов для каждого из возможных направлений и профилей образования. Каждый ученик самостоятельно указывает интересующий его набор учебных предметов (базовых, профильных, элективных) из числа предлагаемых школой в пределах допустимой учебной нагрузки. Такой подход позволяет каждому ученику формировать индивидуальный учебный план. Такой подход предоставляет широкие возможности обучающимся - выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Структура образовательного плана предполагает наличие трёх основных компонентов:

- базовых общеобразовательных предметов, направленных на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся;
- профильных общеобразовательных учебных предметов, определяющих специализацию конкретного профиля;
- элективных учебных предметов, удовлетворяющих познавательные интересы школьников.

В случае если выбранный учебный предмет на профильном уровне совпадает с одним из обязательных учебных предметов на базовом уровне, то последний исключается из



состава инвариантной части.

Варианты комплект- предметов для изучения на профильном уровне:

– в 10-х классах: Английский язык, биология, химия; Английский язык, история; Английский язык, информатика и ИКТ; Английский язык, информатика и ИКТ, физика; Английский язык, история, обществознание; Английский язык, история, обществознание, экономика, право; Английский язык, математика, физика; Английский язык, обществознание; Английский язык, обществознание, экономика, право; Биология, химия, английский язык; Биология, химия; История, обществознание, экономика, право; Литература, английский язык, история; Литература, история, обществознание, экономика, право; Математика, физика, биология; Математика, информатика и ИКТ; Математика, обществознание, информатика и ИКТ; Математика, обществознание, экономика, право; Математика, обществознание, физика; Математика, физика; Математика, физика, информатика и ИКТ; Биология, обществознание, экономика, право; Обществознание, физика, информатика и ИКТ; Обществознание, экономика, право; Обществознание, экономика, право, информатика и ИКТ; Русский язык, английский язык; Русский язык, информатика и ИКТ; Русский язык, литература; Русский язык, литература, английский язык; Русский язык, литература, история, обществознание; Русский язык, физика, информатика и ИКТ

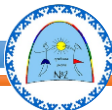
– в 11-х классах: Английский язык, история; Английский язык, математика; Математика, биология; Биология, химия; История, обществознание, экономика, право; Математика, информатика и ИКТ; Математика, обществознание, экономика, право; Математика, физика, информатика; Математика, физика; Обществознание, экономика, право, английский язык

Сформированные условные 3 класса комплекта делятся на предметные группы для изучения учебных предметов соответствующего выбранного профиля.

Количество предметных групп (на базовом, профильном уровне)

Предмет	Всего групп 10 класс	Всего групп 11 класс	Уровень (базовый – Б, профильный – П)	Количество групп 10-х	Количество групп 11-х
Иностранный язык (английский, немецкий)	6	5	Б	4	4
			П	2	1
Математика	4	3	Б	3	2
			П	1	1
История	3	3	Б	2	2
			П	1	1
Обществознание (включая экономику и право)	3	3	Б	1	2
			П	2	1
Экономика, право	3	0	Б	1	0
			П	2	0
Физика	4	4	Б	3	3
			П	1	1
Химия	4	4	Б	3	3
			П	1	1
Биология	4	4	Б	3	3
			П	1	1
Информатика и ИКТ	6	6	Б	5	5
			П	1	1
Литература	4	3	Б	3	3
			П	1	0
Русский язык	4	3	Б	3	3
			П	1	0

В результате деления всех обучающихся 10,11-х классов на группы по уровням изучения учебных предметов образовались дополнительные группы для изучения учебных предметов:



В 10-х классах 7 групп - по математике, по физике, по химии, по биологии, по химии, по литературе, по русскому языку, в 11-х классах 3 группы: по физике, по химии, по биологии.

Формирование и финансирование дополнительных групп обучающихся для изучения учебных предметов на профильном уровне возможно за счет экономии 1 группы в 11-х классах английского языка – 3 часа/неделю на базовом уровне (6 часов в неделю на профильном уровне), за счет финансирования нормированной предельной допустимой нагрузки, в соответствии с базисным учебным планом (далее – БУП-2004), утвержденного приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74), за счет экономии часов для изучения предметов из инвариантной части, так же за счет часов инвариантной части (предметов для выбора) – технология, МХК, не включенных в учебный план, а также за счет деления на группы элективных учебных предметов, за счет деления на группы при проведении практических работ по биологии, физики, химии - 223 часа (6,6ч в неделю)

В соответствии с БУП-2004 при организации универсального обучения образовательное учреждение, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих), может использовать время, отведенное на элективные учебные предметы, для организации профильного обучения по отдельным предметам федерального компонента базисного образовательной плана.

На изучение базовых учебных предметов федерального компонента инвариантной части и базовых предметов вариативной части без деления предусматривается 28 часов и 9 часов для изучения элективных учебных предметов, с делением аудиторная нагрузка составляет 53 часа в неделю на один класс. На три класса аудиторная нагрузка составляет 159 часов. Фактически нагрузка на каждого обучающегося составляет 37 часов, аудиторная нагрузка с делением на три класса составляет в 10-х классах 170 часов, в 11-х классах 144 часа. Всего на уровне среднего общего образования 314 часа (по аудиторной нагрузке – 318 часов).

С целью развития содержания образования базовых учебных предметов учащимся предлагаются элективные учебные предметы, что позволяет поддерживать изучение одного из смежных учебных предметов на профильном уровне, а также расширить знания образовательной предмета и получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету. Учащимся предлагаются элективные предметы:

– в 10-м классе: Естественные науки и развитие техники; История России в лицах IX - XIX вв.; От проблемы текста к ЭССЭ; Прикладная этика; Основы финансовой экономики; Решение сложных и нестандартных задач;

– в 11-х классах: История России в лицах XX вв.; Грамматика русского языка; Методы решения уравнений, неравенств и их систем; Основы избирательного права.

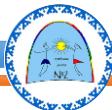
С целью усиления профильной подготовки введены элективные учебные предметы:

– в 10-х классах: Математика в экономике и в банковском деле; Азбука решения задач по биологии. Эволюция. Экология; Основы бизнеса и предпринимательства; Прикладная этика; Фармакология. Основы количественного и качественного анализа; Социальные практики; Исследовательская деятельность;

– в 11-м классе: Компьютерное моделирование; Азбука решения задач по биологии. Генетика; Основы политологии; Основы общей химии.

С целью удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности введены элективные учебные предметы:

– в 10-м классе: Начертательная геометрия; Азбука журналистики; Секреты кухни; Атлас звездного неба; Международные валютно-кредитные отношения; Технология бизнеса; Психология эффективного общения; Искусство Великобритании XVII-XIX век;



– в 11-м классе: Графика; Путь в журналистику; Кухни мира; Основы менеджмента; Технология бизнеса; Ступени самопознания; Мировой английский.

В рамках сотрудничества между Саморегулируемой организацией Союз «Строители Ямало-Ненецкого автономного округа» и Школой на уровне СОО открыта профильная группа по профессиям строительной направленности.

Теоретический этап сотрудничества-предполагает «начитку» теоретического материала по 3-м дисциплинам в школе специалистами Саморегулируемой организации Союза «Строители Ямало-Ненецкого автономного округа».

Практический этап планируется проводить на строящемся доме по ул. Республики (строящийся 9-ти этажный дом) в целях ознакомления:

- с основными строительными материалами и изделиями, используемыми на строительной площадке: кирпичи и строительные блоки, цемент, арматура, утеплители, кровельные материалы, бетонные и железобетонные изделия и др.;
- с основными средствами механизации, используемыми в строительстве: автомобильный кран, башенный кран, бетоновоз, сваебойная техника и др.;
- с основными практическими этапами строительства жилого дома: земляные работы, устройство фундамента, кладка стен, установка окон и дверей, устройство кровли;
- с основными этапами подведения к дому инженерных коммуникаций: электричество, вода, газ, интернет-кабели и др.;
- с основными этапами «отделки под ключ» готового, построенного дома: оклейка обоев, укладка ламината, плитки, устройство сантехники и др.;
- с основными этапами благоустройства территории вокруг построенного дома: озеленение, установка скамеек, детских площадок и др.

Перед началом практического этапа – обязательное прохождение вводного инструктажа и инструктажа на рабочем месте, т.е. на строительном участке, с внесением данных в журнал по Охране труда и техники безопасности.

Учебная нагрузка инвариантной части образовательной плана, и максимальная нагрузка обучающихся, с учетом факультативных, групповых, индивидуальных занятий, не превышает норм, установленных санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2. 1178-02¹⁷, СанПиН 2.4.2. 2821-10¹⁸.

В учебном плане МБОУ «СОШ №2» количество часов федерального, регионального и компонента образовательной учреждения для изучения начального и основного общего образования соответствует ФБУП-2004.

Образовательные программы дополнительного образования обучающихся

В школе сложилась система дополнительного образования.

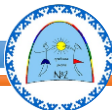
Основное предназначение ДОД – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно *решать* такие *проблемы* как:

- проблемы занятости детей в пространстве свободного времени;
- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- овладение навыками учебной деятельности;
- углубление знаний и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построение целостной картины мира в его мировоззрении;
- формирование навыков общения, ответственности;

17 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.1178-02", утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 25 ноября 2002 года, с 1 сентября 2003 года

18 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"



- развитие познавательной активности;
- компенсация дефицита игровой деятельности.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них, (имея свою цель и направленность), так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Образовательная деятельность в школе ведется по лицензированным программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивная: «Баскетбол» (10-11 классы -9); «Футзал» (5-9 классы -9); «Волейбол» (10-11 классы - 18), «Настольный теннис» (1-4 классы -9 часов); «Художественная гимнастика» (1-4 классы -9 часов);
- художественно-эстетическая: «Уроки музыкального фольклора в школе» (1-4 классы - 18 часов; 5-9 классы -9 часов), «Художественное моделирование» (5-9 классы -9 часов), «Изостудия» (1-4 классы -9 часов); «Декоративно-прикладное искусство в районах Крайнего Севера» (ДПИ) (5-9 классы -4,5 часов); «Вокальное мастерство детей и подростков» (5-9 классы -9 часов);
- туристско-краеведческая: «Юные туристы - спасатели» (5-9 классы- 18 часов; 10-11 классы- 9 часов);
- социально-педагогическая: «Юные инспектора движения» (1-4 классы -24 часа; 5-9 классы -9 часов);
- военно-патриотическая: «Патриот» (10-11 классы - 4,5 часов).

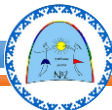
Содержание программ соответствует заявленным направленностям. Программы включают все необходимые элементы, обозначенные в «Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Методы, средства и формы соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. В 2016-2017 учебном году в МБОУ СОШ № 2 обучалось 1252 обучающихся, из них занимались в организациях системы дополнительного образования 1180, что составляет 94 % от общего числа обучающихся, 503 ребенка посещает объединения дополнительного образования в школе 40%. Дополнительные образовательные программы разработаны в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Программы направлены на развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности. Анализ деятельности блока дополнительного образования проведенных среди воспитанников показывают, что программы и услуги реализуются в интересах граждан, общества и государства.

Для изучения мнения обучающихся о системе ДОО был проведен мониторинг, включавший вопросы: - на изучение личностных качеств педагога; - изучение мотивации личности к познанию и творчеству; - изучение интересов обучающихся, направленных на культурную самореализацию, саморазвитие и самовоспитание.

Анализ анкет показал, что 59% обучающихся занимаются в ДОО по причине возможности развить свои способности и умения; 30% - из интереса к предмету деятельности; 13% - из-за возможности утвердиться как личность. 45% опрошенных считают, что занятия в ДОО способствуют развитию их творческих способностей. Эмоциональная атмосфера занятий является удовлетворительной, не вызывает негативных моментов в настроении обучающихся. Все респонденты (100%) ответили, что в группах ДОО преобладают дружественные отношения.

Оценка педагогов ДОО сложилась из следующих составляющих: - 100% опрошенных подчеркнули симпатию к педагогу; 49% отметили увлеченность педагога своим делом.



Самоанализ личностных качеств обучающихся показал, что занятия в ДОО способствуют развитию активности личности – 47%; у 26% появилось желание стать лучше; 25% отметили стремление развивать в себе трудолюбие и ответственность.

Были выявлены предпочтения в дополнительных видах деятельности ДОО: 30% опрошенных приоритетными считают культуру общения; 23% - театральную студию; 35% - информационные технологии и технический картинг; 15% предложили организовать группу ВИА.

Выводы. Дополнительное образование в школе реализуется руководителями различных творческих объединений по интересам. Дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, получение возможности достижения успеха в соответствии с собственными способностями независимо от уровня успеваемости. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание, форму занятий, может не бояться неудач. Все это создает благоприятный психологический для достижения успеха, что, в свою очередь, положительно влияет на учебную деятельность.

Проблемы. Сохраняется количество обучающихся (6% от общего числа обучающихся 1-11-х) не посещающих никаких кружков и секций или посещающих эпизодически.

Задачи на следующий год. Учитывая, что система дополнительного образования является основой дальнейшего духовного, нравственного и интеллектуального развития ребенка необходимо:

1. Продолжать работу по вовлечению обучающихся в систему ДОО.
2. Сохранять и расширять возможности для развития детей.
3. Организовать дополнительную кружковую работу согласно выявленным приоритетным направлениям.

На основании Устава школы дошкольное образование осуществляется в группе для неорганизованных детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), по ОС «2100» (рекомендована Министерством образования и науки). Данный этап обеспечивает не только высокую готовность детей к школьному обучению, но и их раннюю позитивную социализацию, снижение случаев асоциального поведения. Занятия проводятся в соответствии с планами работы и графиками, утвержденными школой и данными учреждениями, на договорной основе.

Проблема оценки качества в системе дополнительного образования: разработка эффективного применения образовательных стандартов; оценка эффективности традиционных и инновационных форм и методов обучения и воспитания; оценка современных педагогических технологий обучения и воспитания; создание мониторинга для получения объективной информации о качестве развития образовательной системы в школе.

Развитие системы поиска одаренных детей

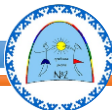
Во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 135 чел., в том числе: муниципальный этап – 108 участников, из них: победителей-27, призеров-41, поощрений-26; региональный этап – 23 участника, из них: победителей-2, призеров-6; заключительный этап – 4 участника.

Для различных социальных групп детей и подростков школы развивается система олимпиад и конкурсов с использованием дистанционных технологий. Более 4792 человека приняли участие в 210 конкурсных мероприятиях, из них 3050 призовых мест.

Более 1637 школьников принял участие в 33 компетентностных олимпиад различной направленности международного и всероссийского уровней. По итогам этих компетентностных олимпиад призовые места завоевали 1043 человека (63,7%).

7 школьников получили премии по поддержке талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

В 2016 г. получили 2 премии, направленные для поддержки способной и талантливой молодежи и присуждаемых учащимся общеобразовательных организаций области,



получили победители и призеры регионального этапа, два призера заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников. ("Грант СИБУРА", Грант Губернатора).

В соответствии Постановлением Администрации Муниципального образования города Салехарда от 19 февраля 2013 года № 59 «О выплате стипендий обучающимся 5-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений города Салехарда, проявившим отличные успехи в учении» 25 стипендий для поддержки способной и талантливой молодежи из числа обучающихся школы.

Обеспечение развития системы поддержки и сопровождения одаренных детей

Школа - апробационная площадка "Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского" для освоения педагогами практик системно-деятельностного подхода и стратегий смыслового чтения, которые являются приоритетными для современной школы посредством практико - ориентированного проекта для школьников «32 ступени к успеху» (2016 год: 220 школьников 8-11 классов; 2017 год: 218 школьников 8-11 классов).

С октябре-ноябре 2016 г. организована подготовка школьников к участию во Всероссийском проекте "Путь к Олимпу" (тренинг по подготовке к Всероссийской олимпиаде) на базе МГУ им М.В.Ломоносова, РХТУ им. Д.И.Менделеева на учебно-тренировочных сборах прошли подготовку к участию во всероссийские олимпиады школьников 10 человек.

Сформирована база данных потенциальных участников всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году (25 чел.) для организации их подготовки на базе вузов (Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, УРГЭУ, ФГАОО ВПО «НИУ ВШЭ») (г. Москва)

Организована тьюторская подготовка 134 школьников 5-11 классов на базе школы посредством часов развития.

В школьном научном обществе «Эрудит» работают следующие секции: биологии и химии; физики, математики, информатики; литературы и языкознания; география и экономика; интеллектуал; художественная культура; редакционно-издательская; робототехника. Количество участников- 56

Реализация основных образовательных программ в рамках государственного стандарта составляет 100% - это свидетельствует о выполнении муниципального задания.

Выводы: содержание образования в школе соответствует программам по учебным предметам федерального базисного образовательной плана, выстраивается дифференцированно, с учетом разных категорий детей, что способствует реализации учебных возможностей, развитию сети вариативного образования и обновлению инновационными программами.

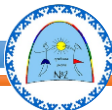
Учебники и учебно-методические комплексы соответствуют рекомендованным (допущенным) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности.

Образовательная программа МБОУ «СОШ №2» как управленческий многофункциональный документ обеспечивает условия для обязательной реализации государственного образовательной стандарта с учетом типа и вида учреждения.

Вместе с тем в школе необходимо внедрять блочно-модульное обучение как средство повышения учебной самостоятельности обучающихся. Такая организация работы над предметным содержанием, составляющая значительную долю времени на самостоятельную работу обучающихся, создает предпосылки для движения обучающихся в материале темы по индивидуальным (или групповым) траекториям с привлечением различных источников информации.

1.6. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Информатизация образовательной деятельности направлена на создание условий



для системного внедрения и активного использования информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в школе создаётся современная информационно-образовательная среда, реализация концепции развития которой позволяет создать условия для перехода к современным формам организации учебной деятельности, ориентированным на выход за рамки традиционной классно-урочной системы, обеспечивающим достижение нового образовательного результата.

Информатизация образовательной деятельности школы имеет несколько аспектов. Постоянно развивающаяся ИТ-инфраструктура позволяет создать условия для активной самостоятельной работы обучающихся, проектной и исследовательской деятельности, формирования ключевых компетенций, гибкой организации образовательной деятельности, доступного и качественного образования.

В ходе реализации регионального проекта «Школа Ямала – территория Wi-Fi» обеспечен доступ к сети Интернет по технологии Wi-Fi во всех учебных корпусах школы. Полное покрытие сигналом Wi-Fi позволяет предоставить обучающимся доступ к информационным ресурсам с использованием имеющихся у них в распоряжении устройств, поддерживающих технологию беспроводной передачи данных, на всей территории школы. Также позволяет увеличить возможности использования мобильных компьютерных классов в образовательной деятельности.

Учебный год	Количество ЭВМ, использующих сеть Wi-Fi	Из них, используемые в образовательной деятельности
2013/2014	148	148
2014/2015	283	273
2015/2016	410	390
2016/2017	525	524

Благодаря внедрению проекта «1 ученик – 1 компьютер» обучающиеся 2 – 4 классов начальной школы обеспечены персональными мобильными компьютерами с доступом к беспроводной сети (Wi-Fi), настроенной индивидуально на каждый класс для организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества.

В школе используется электронный классный журнал на базе АИОС «Сетевой город. Образование». Электронная услуга по введению электронных дневников и журналов предоставлена всем обучающимся школы и их родителям.

Задачи. Расширить возможности электронного ресурса АИС «Сетевой город «Образование»», создав новый раздел «Школьные ресурсы» каталоги «Ссылок», «Личный портфолио», «Портфолио проектов».

1.7. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

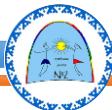
В МБОУ «СОШ № 2» продолжена работа по обеспечению безопасности.

Особое внимание уделяется пожарной безопасности. Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией с выводом сигнала на пульт пожарной охраны, обеспечена первичными средствами пожаротушения (огнетушителями – 59 шт.), средствами индивидуальной защиты органов дыхания. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации, приближённые к возможным реальным ситуациям. Систематически проводятся: инструктажи и обучение с работниками и обучающимися школы.

За последние годы школа не имеет предписаний от надзорных органов.

Охранную деятельность осуществляет ООО Частная охранная организация «Ратник».¹⁹ Школа имеет кнопки экстренного вызова (6 шт.) с выводом на дежурную часть

¹⁹ Лицензия №89/175 от 18 мая 2015 г. на осуществление частной охранной деятельности.



вневедомственной охраны, имеет телефонные аппараты с определителем номера.

МБОУ «СОШ №2» имеет паспорт безопасности, оснащена системой видеонаблюдения (12 камер наружного наблюдения и 40 камер внутреннего наблюдения). Образовательная организация имеет ограждённую территорию.

В связи с развитием информационно - технологической образовательной среды, широкой интеграцией Интернет-ресурсов в образовательной деятельности в школе обеспечены меры по защите детей от распространения информации, причиняющий вред их развитию и здоровью. Ограничение доступа обучающихся к «вредным» сайтам, осуществляется путём установления на персональных компьютерах, используемых обучающимися контент-фильтров «Интернет Цензор», антивирусного программного обеспечения «Kaspersky Anti-Virus», а также фильтрация контента на уровне поставщика интернет-услуг.

Вывод: работа по безопасности МБОУ «СОШ №2» ведётся систематически и находится на удовлетворительном уровне.

Задачи:

- продолжить работу с работниками и обучающимися по соблюдению ими правил техники безопасности.

1.8. МАТЕРИАЛЬНО-ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА

В школе созданы условия для реализации основной образовательной программы обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Нормативно подушевое финансирование **100 %** осуществляется в соответствии с модельной методикой Минобрнауки России.

С сентября 2000 года школа располагается в капитальном здании, общей площадью **9 249 м²**. Образовательная деятельность **организована** в 38 кабинетах, из них 13 кабинетов специализированные: физика, химия, биология, география, технология (кулинария, мастерская по пошиву одежды, слесарная и столярная мастерские, гимнастический и спортивный залы).

Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией с системой оповещения, совмещенной с радиоузелом. Смонтирована система дымоудаления для помещений, не имеющих естественного освещения. Имеется селекторная связь. В помещениях школы нанесены специальные знаки, указывающие направления выхода, нахождение ручных пожарных извещателей, огнетушителей, на каждом этаже - планы эвакуации. Для обеспечения личной безопасности в школе организовано дежурство вахтеров- охранников. Служба охраны оснащена пультом сигнализации тревожного вызова сотрудников вневедомственной охраны милиции. Здание оборудовано системой видеонаблюдения: по внешнему периметру - 5 видеокамер, во внутренних помещениях - 32 видеокамеры.

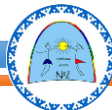
Стоимость имущества, закреплённого за школой на праве оперативного управления 296 077 772, 09 руб.

Для организации свободного времени обучающихся оборудованы образовательные зоны. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием, расходными материалами, оргтехникой.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется путём предоставления субсидий из средств бюджета муниципального образования и окружного бюджета. Муниципальное задание по итогам 2016, 2017 гг. выполнено на 100 %.

Библиотечный фонд. Фонд справочных и библиографических изданий представлен универсальными и отраслевыми энциклопедиями, толковыми и языковыми словарями, краеведческими справочники, атласами, картами.

Объём книжного фонда в 2017 году составил 68 239 экземпляров (из них: учебная литература - 49500 экземпляров. Обеспеченность учебной литературой - 100%. Заказ на



учебную литературу формируется в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников Министерства образования и науки РФ на текущий учебный год.

Выводы: Здание, территория образовательной организации соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Материально техническая база школы способствует качественной организации педагогической деятельности.

В школе осуществляется строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

Фонд библиотеки является универсальным по содержанию и включает широкий диапазон документов разных форматов и на различных носителях.

Проблемы: недостаточность пополнения развивающей предметно пространственной среды спортивным оборудованием, мягкими модулями, дидактическими пособиями, лего-конструированием, периодическими изданиями. Необходимо обновление компьютерного парка школы, замена парт в блоке С, замена одежды сцены и звуковой аппаратуры.

1.9. ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Развитие учительского потенциала является одним из ключевых условий достижения нового образовательной результата.

В целом образовательное учреждение обеспечено педагогическими кадрами. Укомплектованность учителями, имеющими высшее профессиональное образование, составляет 94,6%.

Доля учителей в возрасте до 30 лет (в общей численности учителей общеобразовательных учреждений) 10,4%.

Основными направлениями совершенствования учительского корпуса являются реализация новых форм аттестации и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (от общей численности педагогических работников), составила 61%.

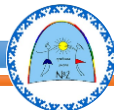
Высшую квалификационную категорию в установленном порядке получили 26 педагогических работников; первую квалификационную категорию в установленном порядке получили 44 педагогических работников; вторую квалификационную категорию 5 педагогических работников; соответствие занимаемой должности в установленном порядке получили 10 педагогических работников.

Педагоги, не имеющие квалификационной категории, - это молодые специалисты (стаж работы до 2 лет) и учителя, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком или вышедшие из декретного отпуска.

Статистический анализ повышения квалификации педагогических работников в истекшем учебном году

Наименование показателя	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Численность учителей, прошедших курсы повышения квалификации в истекшем году	42	76	33
Численность прочих педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в истекшем году	1	8	4
Численность учителей, которые являются наставниками для молодых специалистов	3	6	4
Численность учителей, которые являются наставниками для молодых специалистов, удостоенных званиями, грамотами на уровне РФ в истекшем году	3	4	2
Численность учителей, являющихся членами региональных ассоциаций учителей-предметников и иных общественных профессиональных объединений	3		1
Численность учителей, являющихся членами профессиональных сетевых сообществ	46		65

3 педагога прошли дистанционные курсы повышения квалификации самостоятельно



(3%) (г. Москва); 58 педагогов (58%) обучались на плановых курсах. 5 педагогов являются аспирантами.

В 2016-2017 учебном году стали участниками 160 семинаров и конференций (международный уровень – 45, всероссийский – 46, региональный – 12, муниципальный – 57) (Приложение 6).

Вывод: педагоги школы регулярно принимают участие в семинарах, конференциях, форумах, педагогических чтениях на различных уровнях, тем самым повышая свою квалификацию и обобщая приобретённый опыт.

В рамках проекта, направленного на создание и развитие социально-педагогических сообществ в сети интернет и цифровых/электронных образовательных ресурсов в школе, работают 9 профессиональных сообщества (ШМО учителей-предметников). В них активно участвуют 98 педагогов.

65 учителей являются членами профессиональных сетевых сообществ.

Предметом оценки качественной работы учителя является выполнение ими функциональных обязанностей, участие в разработке новых программ, проектов и технологий. В 2016-2017 учебном году педагоги участвовали в 93 различных конкурсах, где представляли свои проекты, разработки уроков, программы по улучшению качества образования и показали результаты на достаточном уровне (95,7 %) (приложение 5).

В конкурсах педагогического мастерства: международного уровня приняли участие 40 педагогических работников в 29 конкурсных мероприятиях, из заняли 28 призовых мест (70% качества); всероссийского уровня приняли участие 53 педагогических работников в 45 конкурсных мероприятиях, из заняли 38 призовых мест (72% качества); регионального уровня приняли участие 9 педагогических работников в 5 конкурсных мероприятиях, из заняли 8 призовых мест (89% качества); муниципального уровня приняли участие 20 педагогических работников в 7 конкурсных мероприятиях, из заняли 16 призовых мест (80% качества).

74% работников школы от общего количества участников конкурсного движения педагогов достигают высоких результатов в профессиональной деятельности и карьерном росте.

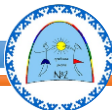
Основным инструментом улучшения реализации Указов Президента стала «дорожная карта» изменений в отраслях социальной сферы. Мероприятия реализуются по 4 основным направлениям: создание современных условий обучения и воспитания детей, развитие региональной системы оценки качества образования, введение эффективного контракта, обеспечение открытости образования.

Исполнены Указы Президента Российской Федерации в части улучшения материального обеспечения педагогических работников образования. Так, среднемесячная заработная плата учителей за январь – март 2017 года соответствует отношению к прогнозу средней заработной платы в регионе 80,01%.

Приняты меры по увязыванию размера заработной платы с результатами работы: в школе проведена разъяснительная работа по вопросам совершенствования системы стимулирования качественно работающих педагогов за счёт фонда надбавок и доплат, перехода к эффективному контракту. Проводится работа по заключению эффективного контракта с педагогическими работниками.

Вместе с тем, отмечен низкий уровень подготовки молодых педагогов, отсутствие у них коммуникативных навыков, навыков работы с новым оборудованием и т.д. Кроме того, обозначена необходимость дополнительного введения платных услуг на основном и среднем уровне обучения.

Выводы: *На протяжении последних трех лет сохраняется тенденция роста квалификации педагогических сотрудников, повышения их образовательной уровне. Весь педагогический коллектив в значительной степени владеет современными технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.*



***Проблемы:** Сохраняется проблема в наставничестве, в адресной поддержке молодого учителя это сама позиция наставника и молодого специалиста. Очень сложно найти баланс, при котором, с одной стороны, наставник всегда старше и опытнее, а, с другой стороны, он должен стать союзником и партнером.*

У определенной части педагогов сохраняются проблемы при проведении уроков на компетентностной основе с использованием проектных, исследовательских технологий; сохраняется проблема смены позиции учителя с ведущего на консультанта.

1.10. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Одним из принципов государственной политики в области образования, является демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Управление учреждением осуществляется в соответствии со ст. 35 Закона РФ «Об образовании», Уставом МБОУ «СОШ №2» на принципах единоначалия и самоуправления демократичности и открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.²⁰ Непосредственное руководство МБОУ «СОШ № 2» осуществляет директор школы. В структуру управления учреждением входят: директор учреждения, действующий на принципах единоначалия; органы самоуправления - Общее собрание членов трудового коллектива, Совет школы, Педагогический Совет, Попечительский совет, Совет обучающихся действующие на принципах самоуправления.

Управление определяется четырьмя уровнями: стратегический, тактический, третий и четвертый уровни — это уровни оперативного управления.

Состав, структура и содержание деятельности каждого органа самоуправления определены в соответствии с Уставом школы²¹.

В течение года деятельность органов управления и соуправления была направлена на реализацию прав участников образовательных отношений на участие в управлении, содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления и поощрения, претворения в жизнь государственно-общественных принципов управления.

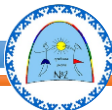
Активное участие в управлении школой принимает Попечительский совет. Члены Попечительского совета школы приняли активное участие в обсуждении ряда стратегически важных документов и вопросов: ежегодного доклада о положении дел в ЯНАО губернатора Кобылкина Д.Н., образовательная программа, вопросы перехода на ФГОС ООО и ФГОС СОО, открытие профильной группы по профессиям строительной направленности, итоги реализации образовательной программы, вопросы организации неурочной деятельности, поощрение лучших обучающихся, показавших высокие образовательные результаты в учебном году.

На заседаниях Попечительского совета обсуждались вопросы создания образовательной среды, пополнения материально-технической базы школы. При непосредственной финансовой поддержке Попечительского совета проведены мероприятия: познавательная игра «Самый умный» (2-4 классы), конкурс «Лучший класс года», Праздник «За честь школы» (2-4, 5-11 классы), научно-практическая и краеведческая конференции, отмечены за творческие успехи в дополнительном образовании 54 обучающихся.

Члены Попечительского совета школы входят в состав Совета школы, постоянно действующих комиссий: бракеражная, по общественному контролю организации питания. Деятельность органов управления и соуправления в текущем году позволила расширить общественное участие в формировании образовательной политики учреждения, оценке и

²⁰Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»(п. 5.1), утвержденного приказом департамента образования Администрации города Салехарда от 04.07.2011 г. № 627-о

²¹Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»(п. 5.9.1-5.9.5.), утвержденного приказом департамента образования Администрации города Салехарда от 04.07.2011 г. № 627-о



контроле качества условий и образовательной деятельности, что соответствует современным требованиям и является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики. Важными органами самоуправления школы традиционно являются *Педагогический совет*, на котором обсуждаются основные вопросы образовательной деятельности школы, и *Общее собрание трудового коллектива*, принимающее решения о функционировании учреждения. Большая работа проведена *Общим собранием трудового коллектива в рамках приведения нормативной базы деятельности учреждения в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»* обсуждено и принято 12 локальных актов, обсуждены важные вопросы жизнедеятельности школы в рамках обеспечения охраны труда, пожарной безопасности и гражданской обороны. Оперативные задачи деятельности школы решают *Научно-методический совет, Совет обучающихся, Совет профилактики*, а также комиссии: *аттестационная, по всеобучу, психолого-педагогический консилиум, по распределению фонда надбавок и доплат*.

Особую роль в управлении играют школьные методические объединения (ШМО), творческие группы (ТГ) учителей, ими руководят опытные учителя. Руководителям методических объединений делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным направлениям работы).

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, Положения о внутришкольном контроле. По итогам контрольно-инспекционной деятельности составляются аналитические материалы, которые обсуждаются на Педагогическом совете, совещаниях при директоре, при заместителях директора в следствие чего издаются приказы.

Основой совершенствования образовательной деятельности является анализ деятельности учителя. Систематизированные данные школьного контроля содержатся в графиках, таблицах; ведутся мониторинги (в рамках МСОКО и ШСОКО).

В связи с принятием федерального Закона № 273-ФЗ и регионального Закона «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» (55-ЗАО), Устава школы была модернизирована нормативно-правовая база деятельности учреждения на уровне локальных актов.

Введены электронные дневники и журналы.

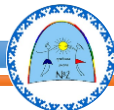
Выводы: Данная система управления школой позволяет стабильно функционировать и постоянно выстраивать стратегические линии развития основной деятельности, оперативно реагировать на постоянные изменения в образовательной деятельности.

Проблемы:

- 1. Сохраняется пассивная позиция отдельной части педагогов к участию в работе методических и творческих групп;*
- 2. Ограниченное число общественных организации в муниципалитете готовых к участию в управлении школой.*
- 3. Большая учебная загруженность учителей не дает в полной мере принимать участие в управлении школой.*

РАЗДЕЛ 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА (КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ, ЕЁ ЗВЕНЬЕВ, УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)

2.1. ОБУЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



В соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (статьи 17, 28, 34, 58), Положением «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 2-8-х, 10-х классов и осуществления текущего контроля их успеваемости МБОУ «СОШ №2».

Анализ итогов промежуточной аттестации 2-4-х, 5-8-х, 10-х классов за 2014-2015 учебный год

Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся 2-4-х, 5-8-х, 10-х классов по предметам: литературное чтение, математика, алгебра, русский язык, обществознание, история, химия, физика, биология, информатика и ИКТ, английский язык за 2014-2015 учебный год показал следующие результаты:



Снижение результатов качественной успеваемости по итогам экзаменов промежуточной аттестации по русскому языку на 1 уровне обучения в сравнении с итогами года на 17,6%.

Результаты промежуточной аттестации показывают значительное расхождение качественной успеваемости в сравнении с итогом года по литературному чтению в параллели 2-х на (25,9%) и 3-х на (15%), по математике во 2-х (15%) классах.



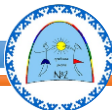
По русскому языку снижение качественной успеваемости по итогам промежуточной аттестации на 6,3% по сравнению с итогами года.



Снижение качественной успеваемости по математике (6,2%) по сравнению с итогами года.

Выводы:

- Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов организована на удовлетворительном уровне.
- Информированность всех участников образовательных отношений с нормативными документами по вопросам организации и порядка проведения промежуточной аттестации проходила своевременно.
- Обучающиеся показали достаточный уровень подготовки по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию.



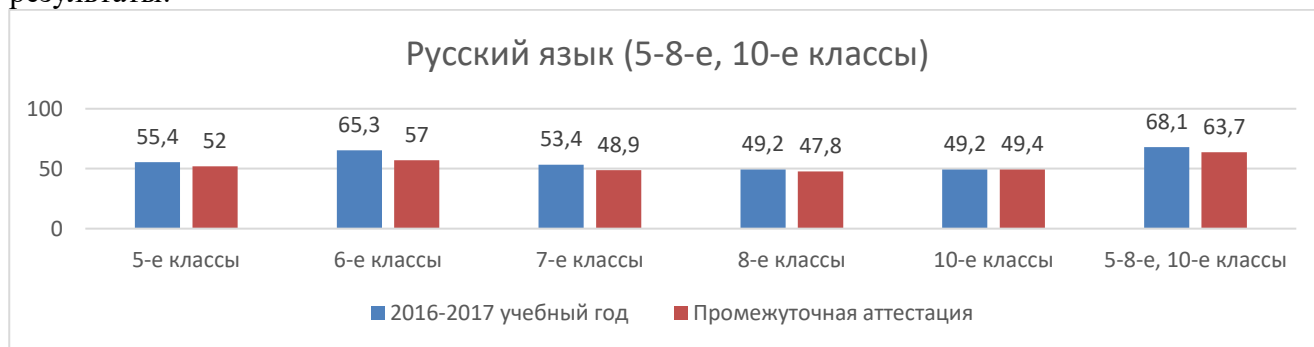
– Результаты промежуточной аттестации показывают значительное расхождение качественной успеваемости в сравнении с итогом года по литературному чтению в параллели 2-х на (25,9%) и 3-х на (15%), по математике во 2-х (15%) классах.

– Вместе с тем, сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации и результатов по итогам года выявил расхождение в оценивании обучающихся 2-4-х классов.

Предложения:

- при подготовке экзаменационных материалов промежуточной аттестации использовать возможности внешнего аудита для более объективного оценивания обучающихся;
- усилить контроль объективности оценивания обучающихся в течение образовательной года и контроль организации повторения в течение образовательной года.

Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся 5-8-х, 10-х классов по предметам: математика, русский язык, обществознание, история, химия, физика, биология, информатика и ИКТ, английский язык, литература за 2016-2017 учебный год показал следующие результаты:



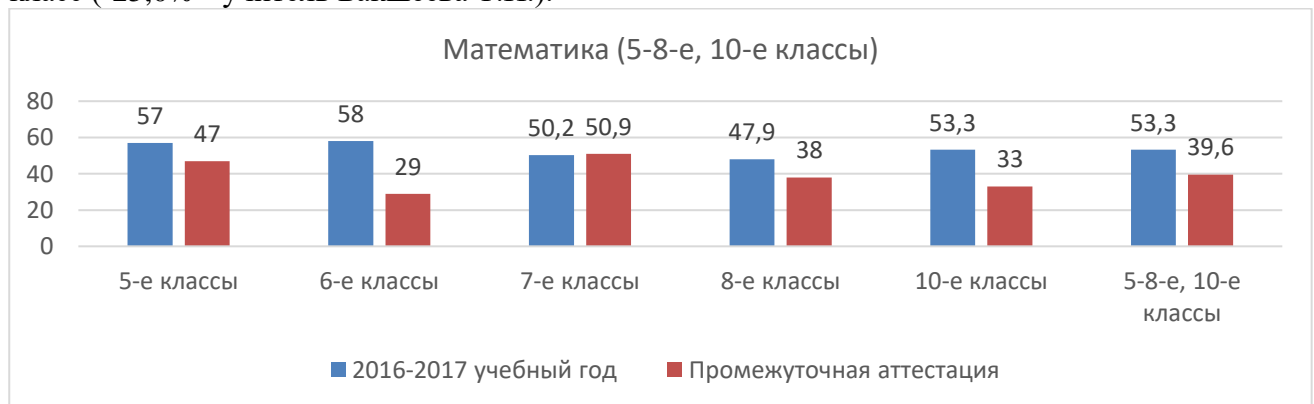
Снижение результатов качественной успеваемости по итогам экзаменов промежуточной аттестации по русскому языку на уровне основного общего образования, среднего общего образования в сравнении с итогами года на 4,4% (2015-2016 снижение на 0,5%).

1. Стабильные результаты показали: 5а класс (учитель Суетина Л.Л.); 5в класс (учитель Бакшеева Т.Н.); 5г класс (учитель Камерилова И.А.); 7в класс (учитель Кашаева В.В.); 8а класс (учитель Камерилова И.А.).

2. Значительное несоответствие показателей качественной успеваемости за год и по итогам экзамена в рамках промежуточной аттестации отмечается:

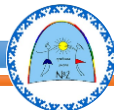
1. Результаты экзамена выше показателей за год: 7б класс (+14,8% - учитель Обухов И.С.); 10в класс (+17,7% - учитель Гладкова Н.В.);

2. Результаты экзамена ниже показателей за год: 6а класс (-10,0% - учитель Камерилова И.А.); 7а класс (-10,0% - учитель Кашаева В.В.); 7г класс (-19,4% - учитель Суетина Л.Л.); 10(Б2) класс (-25,0% - учитель Бакшеева Т.Н.).



Снижение показателей качественной успеваемости на промежуточной аттестации по математике во всех параллелях 5-8-х и 10-х классов (кроме 7-х классов). Показатели качественной успеваемости по промежуточной аттестации в 5-8-х и 10-х классах по математике ниже годовых на 13,7% (2015-2016 снижение на 19,6%).

1. Стабильные результаты показали: 5в класс (учитель Кривокорова Н.Ю.); 7а класс



(учитель Айдаков Р.А.); 7б класс (учитель Кудейкина Т.Ю.).

2. Значительное несоответствие показателей качественной успеваемости за год и по итогам экзамена в рамках промежуточной аттестации отмечается:

1. Результаты экзамена ниже показателей за год: 5а класс (-23,0% - учитель Алакаева А.И.); 5б класс (-11,0% - учитель Кудейкина Т.Ю.); 6а класс (-30,0% - учитель Козлова Т.Е.); 6б класс (-15,0% - учитель Айдаков Р.А.); 6в класс (-43,0% - учитель Кудейкина Т.Ю.); 6г класс (-29,7% - учитель Айдаков Р.А.); 8в класс (-15,4% - учитель Алакаева А.И.); 8г класс (-10,3% - учитель Айдаков Р.А.); 10(Б2) класс (-13,3% - учитель Давлетбагин Р.А.); 10(П1) класс (-33,3% - учитель Кривокурова Н.Ю.); 10(П2) класс (-25,0% - учитель Ракова Л.В.).

2. Результаты экзамена выше показателей за год: 7г класс (+18,8% - учитель Айдаков Р.А.).



Стабильные результаты качественной успеваемости по итогам экзаменов промежуточной аттестации по английскому языку на уровне основного общего образования, среднего общего образования в сравнении с итогами года на 0,5% (2015-2016 снижение на 19,4%).

1. Стабильные результаты показали: 10(П) класс (учитель Кияметдинова Т.В.).

2. Значительное несоответствие показателей качественной успеваемости за год и по итогам экзамена в рамках промежуточной аттестации отмечается:

1. Результаты экзамена выше показателей за год: 8а класс (+16,7% - учитель Мунирова Э.З.); 8б класс (+61,5% - учитель Когаева С.А.); 8в класс (+43,7% - учитель Манджиева В.Г.); 8г класс (+28,6% - учитель Кияметдинова Т.В.).

2. Результаты экзамена ниже показателей за год: 5а класс (-33,4% - учитель Когаева С.А.); 5б класс (-64,3% - учитель Когаева С.А.); 5в класс (-26,6% - учитель Когаева С.А.); 5г класс (-15,3% - учитель Когаева С.А.); 5а класс (-35,7% - учитель Совик Е.Э.); 5в класс (-18,7% - учитель Совик Е.Э.); 5г класс (-41,7% - учитель Совик Е.Э.).

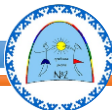


Снижение результатов качественной успеваемости по итогам экзаменов промежуточной аттестации по истории на уровне основного общего образования, среднего общего образования в сравнении с итогами года на 0,7% (2015-2016 - стабильно).

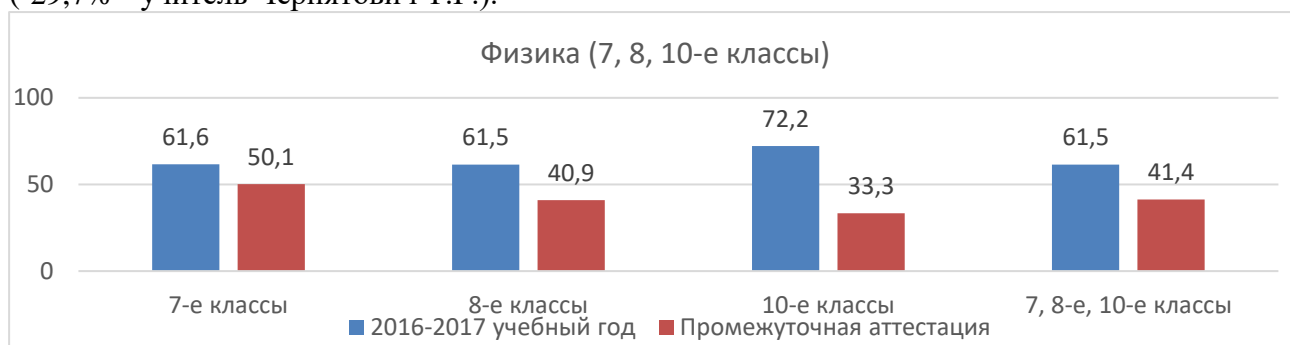
Значительное несоответствие показателей качественной успеваемости за год и по итогам экзамена в рамках промежуточной аттестации отмечается:

1. Результаты экзамена выше показателей за год: 10(П) класс (+36,4% - учитель Михайлова А.В.);

2. Результаты экзамена ниже показателей за год: 6а класс (-30,0% - учитель Чернятович Т.Г.); 6б класс (-39,2% - учитель Чернятович Т.Г.); 6в класс (-41,3% - учитель Чернятович Т.Г.); 6г класс



(-29,7% - учитель Чернятович Т.Г.).



Снижение результатов качественной успеваемости по итогам экзаменов промежуточной аттестации по физике на уровне основного общего образования, среднего общего образования в сравнении с итогами года на 20,1% (2015-2016 снижение на 30,0%).

1. Стабильные результаты показали: 8б класс (учитель Колчина М.Н.).

2. Значительное несоответствие показателей качественной успеваемости за год и по итогам экзамена в рамках промежуточной аттестации отмечается:

1. Результаты экзамена ниже показателей за год: 7б класс (-19,3% - учитель Колчина М.Н.); 7в класс (-13,4% - учитель Ураев Д.И.); 8а класс (-29,2% - учитель Колчина М.Н.); 8в класс (-28,2% - учитель Ураев Д.И.); 8г класс (-27,1% - учитель Давлетбагин Р.А.).



Снижение результатов качественной успеваемости по итогам экзаменов промежуточной аттестации по обществознанию на уровне основного общего образования, среднего общего образования в сравнении с итогами года на 20,9% (2015-2016 снижение на 37,5%).

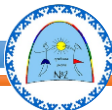
Значительное несоответствие показателей качественной успеваемости за год и по итогам экзамена в рамках промежуточной аттестации отмечается:

2. Результаты экзамена выше показателей за год: 8а класс (+11,4% - учитель Михайлова А.В.); 8б класс (+12,9% - учитель Михайлова А.В.); 8г класс (+22,2% - учитель Михайлова А.В.).

3. Результаты экзамена ниже показателей за год: 8в класс (-20,9% - учитель Михайлова А.В.); 10(П1) класс (-54,8% - учитель Горбунов О.П.); 10(П2) класс (-41,6% - учитель Бугаенко Е.Г.).



Снижение результатов качественной успеваемости по итогам экзаменов промежуточной аттестации по биологии на уровне основного общего образования, среднего общего образования в сравнении с итогами года на 16,9% (2015-2016 снижение на 54,9%).



Значительное несоответствие показателей качественной успеваемости за год и по итогам экзамена в рамках промежуточной аттестации отмечается:

1. Результаты экзамена ниже показателей за год: 8в класс (-40,4% - учитель Терехова В.В.); 10(П) класс (-16,7% - учитель Гурова Е.Н.).



Снижение результатов качественной успеваемости по итогам экзаменов промежуточной аттестации по химии на уровне основного общего образования, среднего общего образования в сравнении с итогами года на 16,2% (2015-2016 снижение на 17,7%).

Значительное несоответствие показателей качественной успеваемости за год и по итогам экзамена в рамках промежуточной аттестации отмечается:

1. Результаты экзамена выше показателей за год: 8а класс (+30,0% - учитель Жукова Т.А.).

2. Результаты экзамена ниже показателей за год: 8г класс (-44,8% - учитель Жукова Т.А.); 10(П) класс (-25,0% - учитель Жукова Т.А.).



Снижение результатов качественной успеваемости по итогам экзаменов промежуточной аттестации по информатике и ИКТ на уровне основного общего образования, среднего общего образования в сравнении с итогами года на 49,4% (2015-2016 увеличение на 6,2%).

Значительное несоответствие показателей качественной успеваемости за год и по итогам экзамена в рамках промежуточной аттестации отмечается:

1. Результаты экзамена выше показателей за год: 8а класс (+20,0% - учитель Перфильева Е.Н.).

2. Результаты экзамена ниже показателей за год: 8б класс (-69,2% - учитель Валиева Е.В.); 8в класс (-76,9% - учитель Валиева Е.В.); 8в класс (-69,2% - учитель Перфильева Е.Н.); 10(П) класс (-50,0% - учитель Перфильева Е.Н.).



Увеличение результатов качественной успеваемости по итогам экзаменов промежуточной аттестации по литературе на уровне основного общего образования, среднего общего образования в сравнении с итогами года на 22,4% (2015-2016 снижение на 21,9%).



1. Стабильные результаты показали:

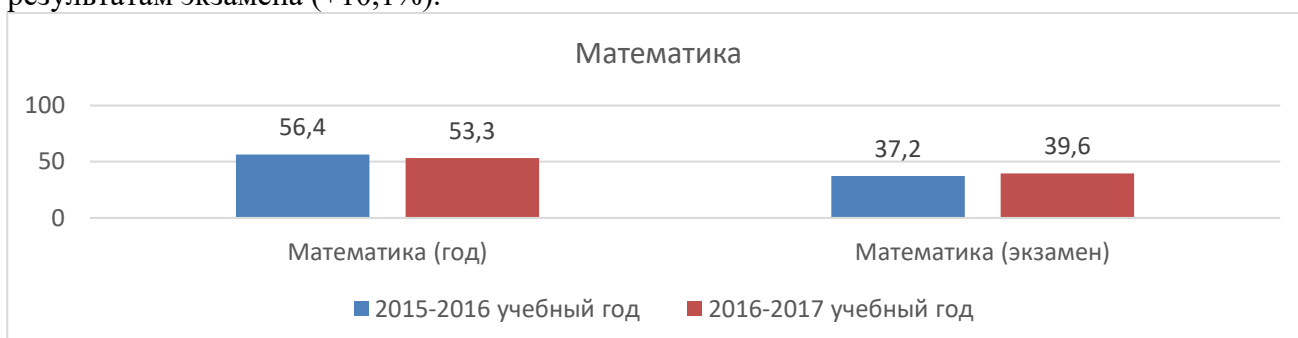
- 10(П) класс (учитель Кашаева В.В.).

2. Значительное несоответствие показателей качественной успеваемости за год и по итогам экзамена в рамках промежуточной аттестации отмечается:

1. Результаты экзамена выше показателей за год: 8г класс (+44,8% - учитель Гладкова Н.В.).



В сравнении с результатами 2015-2016 учебного года повышение качественной успеваемости за год по русскому языку в 5-8-х, 10-х классах (+14,0%) и повышение по результатам экзамена (+10,1%).



В сравнении с результатами 2015-2016 учебного года понижение качественной успеваемости за год по математике в 5-8-х, 10-х классах (-3,1%) и повышение по результатам экзамена (+2,4%).

Выводы:

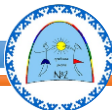
- промежуточная аттестация обучающихся организована на удовлетворительном уровне;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативными документами по вопросам организации и порядка проведения промежуточной аттестации проходила своевременно;
- в целом по школе обучающиеся показали достаточный уровень подготовки по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию.

Вместе с тем, результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 - х классов выявили ряд проблем:

- недостаточная мотивация познавательной деятельности обучающихся, что способствовало неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года, недостаточному уровню подготовки к промежуточной аттестации;
- объективность оценивания обучающихся в течение учебного года;
- недостаточный уровень работы педагогов по индивидуализации и дифференциации обучения;
- недостаточная организация работы учителя со слабоуспевающими обучающимися;
- недостаточный уровень работы педагогов по организации непрерывного повторения пройденного материала;
- недостаточное использование на уроке активных форм работы;
- недостаточный уровень мотивации обучающихся по отношению к учебной деятельности;
- недостаточный уровень контроля родителей за подготовкой к промежуточной аттестации обучающихся;

Предложения:

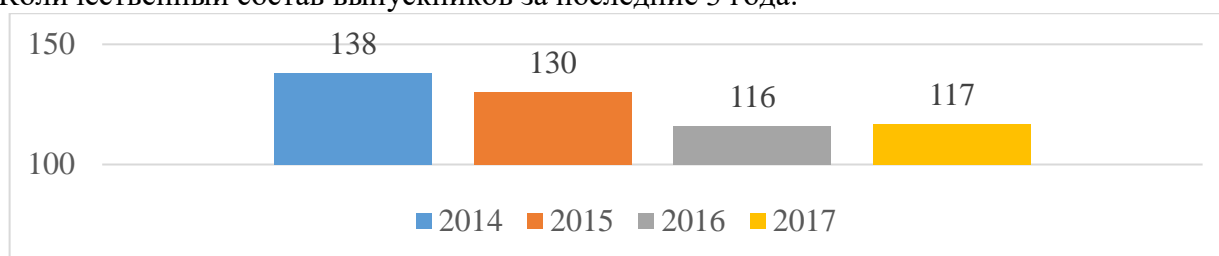
- КИМы по русскому языку и математике в 7,8 классах по структуре приблизить к КИМах государственной итоговой аттестации;



- в течение учебного года при изучении нового материала и повторении изученного использовать задания, по структуре приближенные к КИМаМ;
- усилить контроль объективности оценивания обучающихся в течение учебного года;
- усилить контроль организации повторения в течение учебного года.

Государственная итоговая аттестация выпускников по образовательным программам основного общего образования в 2017 году

В 2016-2017 учебном году основное общее образование осваивали 116 выпускников и 1 выпускница проходила государственную итоговую аттестацию в качестве экстерна. Количественный состав выпускников за последние 3 года:



Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в 2017 году осуществлялась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования²² (далее – Порядок).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено Порядком.²³ В 2017 году к государственной итоговой аттестации допущены 117 выпускников 9-х классов.²⁴

Государственная итоговая аттестация для 9-х классов проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в 9-х классах, с использованием контрольных измерительных материалов.

Впервые в 2017 году для получения документа об образовании девятиклассникам нужно было пройти аттестацию по четырем учебным предметам, два из которых обязательные (русский язык и математика) и еще два – по выбору. Лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям инвалидам и инвалидам (далее – ОВЗ) для получения аттестата достаточно было успешно пройти ГИА-9 только по двум обязательным предметам (русский язык и математика)²⁵. По школе 13 обучающихся 9-х классов²⁶ с ограниченными возможностями здоровья нуждались в создании условий для сдачи государственной итоговой аттестации. Для этих детей необходимо было пройти ГИА по двум предметам: математика и русский язык.²⁷

Уровень освоения Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФКГОС) по математике и русскому языку (далее - обязательные учебные предметы) в текущем году составил: по математике – 98%, по русскому языку – 100%. В прошлом году 94,8% по математике и по русскому языку 97,4%.

100% освоение ФКГОС по обязательным учебным предметам показали участники

²² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394 (с изменениями и дополнениями: приказ Минобрнауки России от 24 марта 2016 г. №305, № 10 от 16 января 2015 г.)

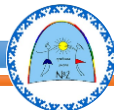
²³ Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 N 145-ФЗ) п.6 ст.59

²⁴ Приказ №257-о от 23 мая 2017г. «О допуске обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации в 2017 году»

²⁵ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 апреля 2016 года № 02-146, письмо Рособрнадзора от 02.12.2016 № 10-835 «Методические рекомендации по проведению ГИА для участников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов»

²⁶ Приказ департамента образования Администрации МО г. Салехард от 30.05.2017г. №705-о «Об итогах работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии»

²⁷ Письмо Рособрнадзора от 11.04.2016 № 02-146 «О количестве сдаваемых предметов в IX классе»



ГИА-9 в 9а, 9б, 9г классах.

Неудовлетворительный результат по математике продемонстрировали 2 выпускника: 1 выпускница текущего года, 1 выпускница, зачисленная в школу для прохождения государственной итоговой аттестации в качестве экстерна.

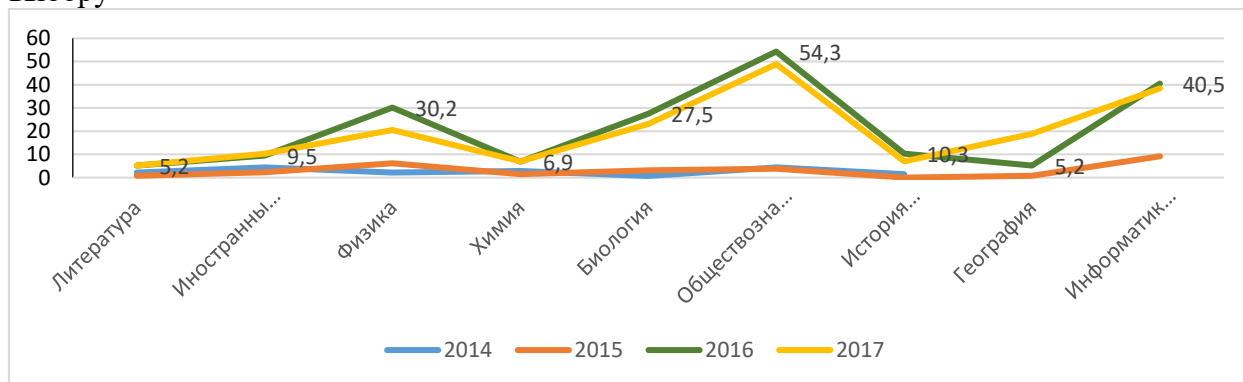
Документ об основном общем образовании получили 115 выпускников 9 классов, что составляет 98,2% от их общего количества (в прошлом году аттестат об основном общем образовании не получили 3 выпускника).

В рейтинге самых востребованных предметов по-прежнему значится обществознание, его сдавали 56 (63 обучающихся в прошлом году), что составляет 48,9% от общего количества обучающихся, допущенных к ГИА-9. Второе место по числу участников занимает так же информатика с количеством участников 45 человек (47 человек в прошлом году), что составляет 38,5%, на третьем месте – биология с количеством участников 27 человек – 23,1%.

Показатель выбора предметов

Предмет	2015		2016		2017	
	Кол-во выбравших	% от общего числа выпускников	Кол-во выбравших	% от общего числа выпускников	Кол-во выбравших	% от общего числа выпускников
Литература	1	0,8	6	5,2	5	4,2
Иностранный язык	3	2,3	11	9,5	12	10,3
Физика	8	6,2	35	30,2	24	20,5
Химия	2	1,5	8	6,9	7	7,0
Биология	4	3,1	32	27,5	27	23,1
Обществознание	5	3,8	63	54,3	56	48,9
История	0	0	12	10,3	7	7,0
География	1	0,8	6	5,2	22	18,8
Информатика и ИКТ	12	9,2	47	40,5	45	38,5

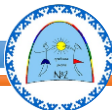
Активность участия выпускников в государственной итоговой аттестации по предметам по выбору



Увеличилось число участников по географии на 16 человек.

Результаты государственной итоговой аттестации по предметам по выбору:

Предмет	Средний балл	Общая успев. (%) 2017 (2016, 2015, 2014)	Качественная (%) 2017 (2016, 2015, 2014)	Качественная по городу	Качественная по округу	Средний первичный балл
Литература	4,2	(100, 100, 100)	67 (100, 100)	66,7		16
Иностранный язык	4,5	100 (100, 100, 100)	58 (90,9, 67, 83,3)	81,8		55
История	3,2	100 (83, 100)	57 (58)	70,8		
Физика	4,1	100 (88,6, 100, 100)	63 (48,6, 63, 66,7)	56		18
Химия	4,1	100 (100, 100, 75)	86 (88, 67, 50)	72,5		24



Биология	3,5	100 (94, 100, 100)	52 (53, 50, 100)	38,3		26
Обществознание	4	100 (95,2, 100, 100)	80, (60,3, 100, 85,7)	64,4		26
География	3,7	100 (100, 100, -)	54,5 (50, 0,-)	73,3		21,3
Информатика и ИКТ	4	100 (95,7, 100, 100)	73 (61,7, 92, 100)	73,7		13

Результаты экзаменов по учебным предметам, выбор которых осуществлялся на добровольной основе, но обязательный для сдачи экзамена, позволяют констатировать тот факт, что уровень освоения образовательного стандарта по всем учебным предметам не достиг по всем предметам

В сравнении с прошлым годом повысился качественный показатель по информатике, обществознанию, физике. Вместе с тем, следует отметить, что показатель качественной успеваемости выше среднегогородского по 4 предметам: обществознанию, биологии, физике, химии. Наивысший показатель (из лучших по городу) выполнения работы у выпускников по предметам:

- физика – Прохорова Василиса, 9б класс, 38 баллов;
- химия – Данилова Юлия, 9а класс, 31 балл;
- литература – Азарин Никита, 9б класс, 22 балла, Горшанов Иван, 9б класс, 21 балл;
- информатика – Картушина Любовь, 9б класс, 22 баллов; Панова Арина, 9б класс, 22 балла, Фатеев Иван, 9в класс, 22 балла, Дранчук Екатерина, 9в класс, 22 балла.
- история – Алешков В., 9д класс, 39 баллов;
- биология – Пашкова Полина, 9б класс, 38 баллов

Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам.

Русский язык.

Государственная итоговая аттестация по русскому языку проходила в форме основного государственного экзамена, принимали участие – 116 выпускников, из них в основные сроки успешно сдали все выпускники, в том числе дети с ОВЗ, выполнявшую работу в форме ГВЭ. По итогам экзамена общая успеваемость составила – 97,4%, качественная – 74,1 (на 5,6% больше показателя прошлого года). В сравнении с показателем по городу качественная успеваемость выше на 14,9%.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку за 3 года:

Год	Всего участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев. (%)	Качественная (%)
2014	137	24	71	42	0	100	69,3
2015	130	25	64	41	0	100	68,5
2016	116	53	33	27	3	97,4	74,1
2017	116	52	50	14	0	100	87,9

Качество подготовки выпускников 9-х классов повышается – в сравнении с прошлым годом на 13,8%.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку в разрезе классов

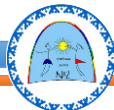
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успеваемость	Качественная
9а	13	12	3	0	100	80,6
9б	19	9	3	0	100	90
9в	13	10	7	0	100	76,7
9г	7	19	1	0	100	96,2

Успешно сдали экзамен выпускники все выпускники 9-х классов

Высокий показатель качественной успеваемости во всех 9-х классах.

Математика

Государственная итоговая аттестация по математике проходила в форме основного государственного экзамена для 107 выпускников, для 10 выпускников в форме ГВЭ.



Успешно сдали экзамен в основные и в повторные сроки 115 выпускников, в повторные сроки 2 выпускница получила неудовлетворительный результат. Общая успеваемость составила 94,8%, качественная – 42,2%, что выше среднегогородского показателя на 3,7%.

Результаты государственной итоговой аттестации по математике за 3 года:

Год	Всего участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успеваемость (%)	Качественная (%)
2014	137	2	18	117	0	100	14,6
2015	130	25	64	41	0	100	46,2
2016	116	12	37	61	6	94,8	42,2
2017	117	10	46	59	2	98,3	47,9

Качественная успеваемость в 2016 году понизилась на 4% в сравнении с прошлым годом. В сравнении с окружным показателем общая успеваемость меньше на 3,6%, качественная незначительно меньше на 0,5%.

Результаты государственной итоговой аттестации в разрезе классов

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успеваемость	Качественная
9а	3	11	14	0	100	48
9б	4	15	12	0	100	61
9в	0	13	16	1	96	43
9г	3	7	17	0	100	37

Анализ по классам показывает высокие результаты в 9б классе (общая – 100%, качественная успеваемость 61%), 9а классе (общая – 100%, качественная успеваемость 48%), в остальных классах показатель качественной успеваемости находится в диапазоне 37-44%.

Вывод:

1. 115 выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию.
2. 2 выпускницы не прошли государственную итоговую аттестацию.
3. Общая успеваемость по русскому языку и математике составляет 100% и 98,2% соответственно. Качественная успеваемость по русскому языку 74,1%, по математике и составляет 47,9%.
4. Результаты экзаменов по выбору показывают качественный уровень подготовки выпускников – выше среднегогородского по 4 предметам.
5. Наблюдается повышение качественной успеваемости по русскому языку, математике, информатике, обществознанию, физике.

Государственная итоговая аттестация выпускников по образовательным программам среднего общего образования в 2017 год

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

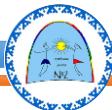
2012 год. Три класса-комплекта: 11а – социально-экономический (27 человек). Профильные предметы: обществознание, экономика, право; 11б класс – универсальное обучение (24 человек); 11в класс: оборонно-спортивный (19 человек). Профильные предметы: физическая культура, ОБЖ.

Охват профильным обучением – 65,7%

2013 год. Три класса-комплекта: 11а класс социально-экономический (26 человек). Профильные предметы: обществознание, экономика, право; 11б – универсальное обучение (23 человека); 11в – социально-экономический профиль (19 человек). Профильные предметы: обществознание, экономика, право.

Охват профильным обучением – 69,1%

2014 год. Три класса-комплекта: 11а – социально-педагогический (27 человек). Профильные предметы: русский язык, обществознание; 11б – социально-экономический



(22 человека). Профильные предметы: обществознание, экономика, право; 11в – универсальное обучение (16 человек).

Охват профильным обучением – 75,4%

В 2014 году допущены все 65 обучающихся к государственной итоговой аттестации.

2015 год. Три выпускных класса комплекта. Профильным обучением охвачено 100% выпускников, обучение организовано по индивидуальным учебным планам: в 11а классе – 20 человек, 11б классе – 27 выпускников, в 11в классе – 24 выпускника. Всего – 71 выпускник.

Профильные предметы: математика, английский язык, литература, информатика и ИКТ, история; обществознание, химия; биология, физика. В 2015 году все выпускники допущены к государственной итоговой аттестации.

2016 год. Три выпускных класса комплекта. Профильным обучением охвачено 100% выпускников, обучение организовано по индивидуальным учебным планам: в 11а классе – 27 человек, 11б классе – 25 выпускников, в 11в классе – 24 выпускника. Всего – 76 выпускников.

Профильные предметы: Математика, английский язык, литература, информатика и ИКТ, история; обществознание, химия; биология, физика. В 2016 году все выпускники допущены к государственной итоговой аттестации.

2017 год. Три выпускных класса комплекта. Профильным обучением охвачено 100% выпускников, обучение организовано по индивидуальным учебным планам, всего – 71 выпускник.

Профильные предметы: Математика, английский язык, литература, информатика и ИКТ, история; обществознание, химия; биология, физика. В 2017 году все выпускники допущены к государственной итоговой аттестации.

Оценка уровня освоения образовательного стандарта и качества учебных достижений основывается на значениях индикаторов. Во-первых, уровень освоения образовательного стандарта для получения документа о среднем общем образовании отражает доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (преодолевших порог минимального количества баллов ЕГЭ и по русскому языку, и по математике) и получивших документ об образовании.

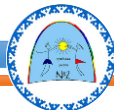
Во-вторых, уровень освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования отражает доля выпускников, успешно сдавших все экзамены обязательные и по выбору по всем предметам, необходимым для поступления в выбранное учреждение профессионального образования.

В-третьих, о качестве индивидуальных учебных достижений можно судить по доле выпускников, показавших высокие результаты ЕГЭ по всем обязательным и выбранным предметам. И, наконец, общий уровень учебных достижений по традиции отражает средний балл по 100-балльной шкале (с учётом результатов по всем предметам, сданных выпускниками).

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования²⁸, на основании порядка приема и регистрации заявлений²⁹ до 1 февраля были зарегистрировано 71 заявление обучающихся на участие в государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся изъявили участвовать в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в основные сроки. Анализ выбора экзаменов для участия в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ показал, что 71 выпускник 11-х классов сдает предметы по выбору, при этом выбрали один предмет 4

²⁸ Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. N 1400 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования"

²⁹ Приказ департамента образования Администрации МО г. Салехард от 08.12.2015г. №1140-о



обучающихся – 6% (36% в прошлом году), 2 предмета – 42 человек (59%), 3 предмета – 16 человек 23% (7% в прошлом году), по 4 и 5 предметам 8 и 1 человек соответственно.

Количество выбранных предметов для сдачи ЕГЭ по критериям:

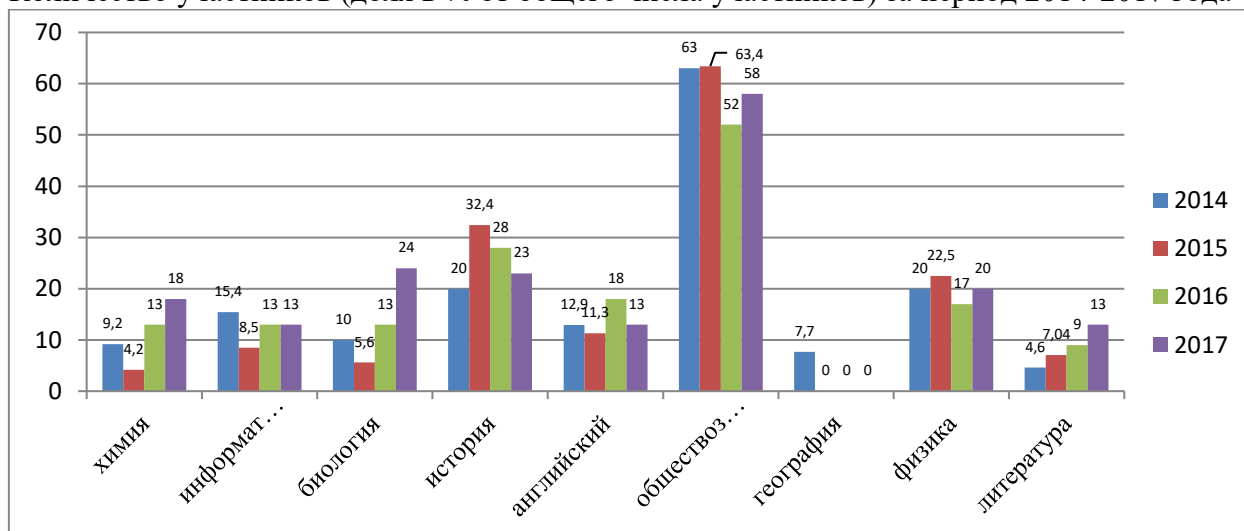
Количество предметов для сдачи экзамена	2016	2017
1 экзамен	28	4
2 экзамена	40	42
3 экзамена	6	16
4 экзамена	0	8
5 экзаменов	0	1

Выбор экзамена из числа предметов на профильном уровне:

Предмет	Математика	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература
Кол-во	32	14	13	13	17	16	0	9	41	9
Доля в % (2016 год)	45% (46%)	20% (17%)	18% (13%)	18% (13%)	24% (13%)	23% (28%)	0	13% (18%)	58% (52%)	13% (9%)

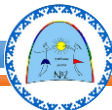
В сравнении с прошлым годом увеличилось количество участников по 6 предметам: физика, химия, информатика, биология, обществознание, литература. Тогда как по истории, английскому языку количество участников сократилось на 5%.

Количество участников (доля в % от общего числа участников) за период 2014-2017 года



Результаты ЕГЭ в 2017 году за период 2014-2017 года

Предмет	Не преодолел и минимальный (2016)	Наивысший балл (2016, 2015, 2014)	Средний тестовый балл 2017	Средний тестовый балл 2016	Средний тестовый балл 2015	Средний тестовый балл 2014	Динамика в сравнении с 2016 г.	Средний тестовый балл по городу	Средний тестовый балл по округу
Русский язык	0	88 (100,98, 98)	74,5	73,2	75,7	67,8	+1,3	73,0	
Математика (база)	0		4,3	4	4,0			4,3	
Математика (профиль)	2 (3)	82 (80, 73, 70)	45	48,31	40,02	43,4	-3,3	45,96	
Английский язык	0	91 (86, 87, 68)	74,7	63,8	68,9	69,4	+10,9	69,9	



Литература	0	82 (96, 72, 100)	66,6	56,43	67,6	58	+10,2	63,2	
Информатика и ИКТ	0	97 (83, 68, 68)	68,4	55,60	55,1	51,3	+12,8	63,5	
История	1 (0)	92 (96, 68, 93)	56,3	52	55	53,9	+4,3		
Обществознание	2 (0)	88 (86 84, 98)	61,2	61,4	58,7	57,7	-0,2		
Химия	1 (0)	97 (77, 92, 83)	63,0	66,8	66,0	69,5	-3,8		
Биология	1 (0)	76 (83 59, 82)	58,8	59,8	52,8	57	-1		
Физика	0	85 (67, 76, 55)	56,9	53,31	51	42,2	+3,59		

По всем предметам выпускники преодолели минимальный порог, за исключением математики (профильный уровень), биологии. По истории подана апелляция с результатом рассмотрения – увеличения баллов, в следствии чего 1 выпускник преодолел минимальный порог.

Отрицательная динамика в сравнении с прошлым годом по предметам: русский язык, английский язык, информатика, обществознание, химия, биология, физика. Незначительная динамика среднего балла по английскому языку – уменьшение на 0,6.

Средний тестовый балл по школе больше муниципального показателя по 5 предметам: русскому языку, литературе, информатике, химии, физике.

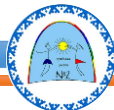
Средний тестовый балл по школе больше среднее окружного показателя по 7 предметам: русскому языку, математике, английскому языку, обществознанию, химии, биологии, физике.

Наивысший средний тестовый балл по русскому языку (100), истории (92) и химии (97). Показатель наивысшего балла по предмету повысился по английскому языку, литературе, истории, физике.

Анализ результатов ЕГЭ по предметам (ранжирование предметов по среднему тестовому баллу)

Ранг	2014 год	2015	2016	2017
1.	Химия	Русский язык	Русский язык	Английский язык
2.	Английский язык	Английский язык	Химия	Русский язык
3.	Русский язык	Литература	Английский язык	Информатика и ИКТ
4.	География	Химия	Обществознание	Литература
5.	Литература	Обществознание	Биология	Химия
6.	Биология	Информатика	Литература	Обществознание
7.	Обществознание	История	Информатика	Биология
8.	История	Биология	Физика	Физика
9.	Информатика	Физика	История	История
10.	Математика	Математика (профиль)	Математика (профиль)	Математика (профиль)
11.	Физика			

Ранжирование предметов по среднему тестовому баллу показывает, что в 5 лучших показателей на протяжении 4 лет входит английский язык, русский язык, химия, 3 лет – литература, обществознание. В 2017 году в пятерку показателей вошел показатель по информатике.



Русский язык. В ЕГЭ по русскому языку участвовало 71 выпускник. Процент прохождения минимального порога, как и в прошлом году, составил 100%. Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, повысился на 1,3 и составил 74,5 баллов (по городу – 73,0). Наивысший балл по школе – 98 (Сидоренко М., 11б класс, учитель: Бакшева Т.Н.). Количество выпускников, набравших балл в диапазоне 90-100, составляет 9 выпускников (6 выпускников в 2016 году, 10 выпускников в 2015 году, 4 выпускника в 2014 году). Количество высокобалльных работ (от 80 баллов) – 27 (38%) (25 выпускников в 2016 году - 32,89%), в том числе 2 выпускницы, изучавшие русский язык на профильном уровне.

В 2017 году русский язык на профильном уровне изучали 6 выпускников, средний балл выполнения профильной группы составил 75,8, наивысший балл из профильной группы – 88 баллов (Тихонова О., 11а класс, учитель: Гладкова Н.В.),

В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла в ранге других предметов изменилась и находится на 2 месте.

Математика. В 2017 году математику сдавали в двух уровнях – на базовом и на профильном.

В этом году наблюдалась тенденция более осознанного выбора обучающимися профильного уровня для сдачи ЕГЭ по математике, определяющее в меньшей мере не случайное участие в ЕГЭ на профильном уровне, а достижение цели - дальнейшее поступление в вуз. Вместе с тем все выпускники сдавали на базовом уровне для получения документа об образовании. Этот уровень экзамена содержит в основном практикоориентированные задания, предусматривающие использование математических знаний в практической деятельности, в жизненных ситуациях.

На базовом уровне математику сдавали – 71 выпускник, из них все выполнили работу не ниже отметки удовлетворительно (в т.ч. 1 выпускник в повторные сроки). Общая успеваемость по школе составила 100%, качественная успеваемость – 85,9% (73,7% в 2016 году, 76% в 2015 году). Средний балл по предмету так же, как и в городе составляет 4,3 балла. Количество выпускников, получивших отметку «5» - 29 (20 выпускников в 2016 году - 26,32%).

Математику на профильном уровне сдавали 32 выпускника – 45% (35 выпускников – 46% в 2016 году, 62% в 2015 году), из них 19 выпускников из профильной группы (15 выпускников в прошлом году). Всеми выпускниками профильной группы преодолен минимальный порог. Так же и в прошлом году 3 выпускника из базовой группы не преодолели минимальный порог (в 2015 году – 13 выпускников). Средний балл по школе – 45,0 (48,31 в 2016 году, 40,02 в 2015 году), средний балл профильной группы – 53 (57,93 в 2016 году, 52,8 в 2015 году). Средний балл выпускников базовой группы 34 (41,90 в 2016 году, 29,4 в 2015 году).

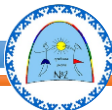
Наивысший балл – 82 в профильной группе (Борисик А., 11а класс, учитель Козлова Т.Е.), в прошлом году наивысший балл был – 80. Количество высокобалльных работ (от 80 баллов и выше) так же, как и в прошлом году – 1 выпускник.

В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла в ранге других предметов осталась прежней и находится на 10 месте по отношению к другим предметам.

Английский язык. В ЕГЭ по английскому языку участвовало 9 человек (15 человек в 2016 году) из них 6 выпускников из профильной группы. Процент прохождения минимального порога, как и в прошлом году, составил 100%. Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, увеличился на 10,9 баллов и составил 74,7 (63,8 баллов в 2016 году, 68,8 баллов в 2015 году). Средний балл профильной группы и базовой составил 76,3 и 71,3 соответственно.

Наивысший балл – 91 и лучший результат по городу у выпускницы 11а класса Малиновская Е., 11а класс (учитель: Когаева С.А.). Количество высокобалльных работ (от 80 баллов и выше так же, как и в прошлом году составило – 4 работы.

Позиция среднего тестового балла в ранге других предметов находится на 1 месте по отношению к другим предметам.



Литература. В ЕГЭ по литературе участвовало 9 выпускников (7 человек, в т.ч. 5 из профильной группы в 2016 году, 5 человек в 2015 году). Из числа участвующих 5 изучали литературу на профильном уровне. Процент прохождения минимального порога, как и в прошлом году, составил у всех выпускников 100%. Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, увеличился на 10,2 и составил 66,6. Средний балл профильной группы 65,4 (60 баллов в 2016 году), базовой – 68 (49 баллов в прошлом году).

Максимальный тестовый балл – 82 балла показала выпускница 11б класса Малиновская Е. (учитель: Бакшеева Т.Н.). Количество высокобалльных работ (от 80 баллов и выше – 1.

В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла в ранге других предметов выше и находится на 4 месте по отношению к другим предметам.

Информатика и ИКТ. В ЕГЭ по информатике и ИКТ участвовало 13 выпускников (10 выпускников в прошлом году). Все участвующие изучали информатику на профильном уровне. Процент прохождения минимального порога, как и в прошлом году, составил 100%. Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, увеличился на 12,8 баллов и составил 68,4 баллов, что на 4,9 баллов выше муниципального показателя. Наивысший балл по школе – 97 балла у выпускника 11б класса Хахуда Р., учитель: Валиева Е.В.

В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла в ранге других предметов выше и находится на 2 месте по отношению к другим предметам.

История. В ЕГЭ по истории участвовало 15 выпускников (20 выпускников в 2016 году, 23 выпускника в 2015 году). Из числа участвующих 8 из профильной группы.

Процент прохождения минимального порога составил 93% (100% в прошлом году). Один выпускник из профильной группы не преодолел минимальный порог. Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, повысился на 4,3 балла и составил 56,3 баллов. Средний балл профильной группы составил 64 балла (50,70 баллов в 2016 году, 60,2 балла в 2015 году), средний балл базовой группы составил 47 баллов (53,3 баллов в 2016 году).

Наивысший балл по школе – 98 баллов у выпускницы 11в класса Зубровская В. (учитель: Тюкавкина Т.Ю.).

Количество высокобалльных работ (от 80 баллов) так же как в и в прошлом году – 1 работа.

В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла в ранге других предметов не изменилась и находится на 9 месте по отношению к другим предметам.

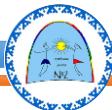
Обществознание. В ЕГЭ по обществознанию участвовало 38 выпускников (40 выпускников в 2016 году, 45 в 2015 году). Процент прохождения минимального порога составил 95% - 2 выпускника из профильной группы не преодолели минимальный порог (100% в 2016 году, 97,8% в 2015 году – 1 выпускник не преодолел). Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, незначительно снизился и составил 61,2 баллов. Наивысший балл – 92 балла у выпускницы 11а класса Лазаревой Д. (учитель: Тюкавкина Т.Ю.).

Из 38 выпускников, участвующих в ЕГЭ, 371 выпускник изучал обществознание на профильном уровне. Средний балл профильной группы составил 60,3 баллов (61,61 в 2016 году, 59 баллов в 2015 году), при этом следует отметить наивысший средний балл у профильной группы – 67,5 (учитель Тюкавкина Т.Ю., тогда как у другой профильной группы 53,2 (учитель: Горбунов О.П.) и средний балл базовой группы выше профильной и составил 64 балла (учитель: Бугаенко Е.Г.).

Количество высокобалльных работ (от 80 баллов) – 4 (3 в прошлом году), 3 работы из профильной группы (учитель Тюкавкина Т.Ю.) и 1 работа из базовой группы (учитель: Бугаенко Е.Г.).

В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла по школе в ранге других предметов на 2 ранга ниже и находится на 6 месте по отношению к другим предметам.

География. В ЕГЭ по географии с 2015 года участников нет



Химия. В ЕГЭ по химии участвовало 13 выпускников, в том числе 12 выпускников из профильной группы (10 выпускников в 2016 году). Процент прохождения минимального порога составил 92%, 1 выпускница не преодолела минимальный порог (100% в прошлом году). Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, понизился на 3,8 балла и составил 63,0 балла. Наивысший балл по школе – 80 баллов у выпускника 11в класса Мицкевич В. (учитель: Жукова Т.А.). Количество высокобалльных работ (от 80 баллов) – 1 (2 работы в прошлом году). Средний балл профильной группы составил 64,8 баллов.

В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла в ранге других предметов на 3 ранга ниже и находится на 5 месте по отношению к другим предметам.

Биология. В ЕГЭ по биологии участвовало 17 выпускников, в том числе 15 выпускников из профильной группы. Так же, как и в прошлом году 1 выпускник из базовой группы не преодолел минимальный порог. Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом незначительно снизился и составил 58,8 баллов, при этом средний балл профильной группы составляет 61,9. Наивысший балл по школе (лучший результат по городу) – 76 баллов у выпускника 11в класса Мицкевич В. (учитель: Гурова Е.Н).

Количество высоко балльных работ (от 80 баллов) – нет (1 работа в прошлом году).

В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла в ранге других предметов на 2 ранга ниже и находится на 7 месте по отношению к другим предметам.

Физика В ЕГЭ по физике участвовало так же, как и в прошлом году 13 выпускников. Процент прохождения минимального порога составил 100%. Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, увеличился на 3,6 балла и составил 56,9 баллов. Средний балл профильной группы составил 60,9 баллов (учитель 6 Колчина М.Н.), базовой группы – 48 (учитель: Ураев Д.И.).

Наивысший балл по школе – 85 баллов у выпускницы 11а класса Борисик А. (учитель: Колчина М.Н.).

В сравнении с прошлым годом позиция среднего тестового балла в ранге других предметов так же находится на 8 месте по отношению к другим предметам.

Документы об образовании

Аттестат об основном общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию.

Аттестат об основном общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 9 класса, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана основного общего образования.

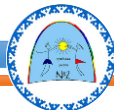
Аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам. Аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 11 класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучающийся на уровне среднего общего образования.³⁰

Аттестат об основном общем образовании получили 114 выпускников, в том числе с отличием 2 выпускника (Прохорова В., Данилова Ю.),³¹ аттестат о среднем общем образовании получили 70 выпускников³², в том числе с отличием и вручена медаль «За

³⁰ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 февраля 2014 г. N 115 г. Москва "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (п. 21)

³¹ Приказ № 310-о от 15.06.2017г., №320-о от 23.06.2017г., № 322-о от 26.06.2017г. «О выдаче аттестатов об основном общем образовании»

³² Приказ № 320-о от 23.06.2017г. «О выдаче аттестатов основного общего и среднего общего образования»



особые успехи в учении»³³ 4 выпускникам: Борисик А., Морозовой А., Лазаревой Д., Мицкевич В.

Задачи:

- повышение качества образования по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации;
- выявление слабых обучающихся и их индивидуальная подготовка к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору с целью достижения положительных результатов;
- распространение эффективного опыта подготовки к государственной итоговой аттестации учителями, обучающиеся которых показали высокие результаты;
- эффективное использование информационных, дистанционных ресурсов по подготовке к экзаменам;
- увеличение спектра профильных предметов и количественного состава профильных групп;
- активизация использования тестовых структур заданий в учебной деятельности;
- повышение общеобразовательного уровня обучающихся через организацию различных форм работы.
- исключить формальное усвоение теоретического содержания предметов на профильном уровне.

2.2. ВОСПИТАННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уровень воспитанности это степень сформированности системы личностных качеств в соответствии со сформированным в обществе представлением об идеальной личности и по отношению к ним. Уровень воспитанности определяется развитостью таких качеств, как духовно-нравственные, интеллектуальные, трудовые, эстетические, физические при ведущей и определяющей роли первых. Различают высокий, средний и низкий уровни воспитанности по степени приближения к идеалу.

Уровень воспитанности обучающихся в нашей школе определяется по методике В.А. Караковского³⁴. Цель: определение уровне воспитанности обучающихся

Статистический анализ уровне воспитанности (оценивание по 5 бальной системе на 1 уровне и по 3-х бальной на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования))

Год/ Уровень	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
2014-2015	4,6 высокий	2,2 высокий	2,2 высокий
2015–2016	4,6 высокий	2,3 высокий	2,2 высокий
2016-2017	4,5 высокий	2,3 высокий	2,2 высокий

Вывод: Уровень воспитанности в целом по школе соответствует высокому уровню. На первой уровне уровень воспитанности в прошлом году был 4,6 в этом году уровень 4,5. На второй уровне уровень воспитанности обучающихся школы остался прежним, как и в прошлом год 2,3. На третьей уровне уровень воспитанности стабилен.

Статистический анализ уровне удовлетворенности педагогов по методике Е.Н.

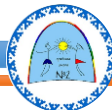
Степанова³⁵

Год/ Уровень	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
2014-2015	3,0 высокий	2,9 средний	2,8 средний

³³ Приказ №322-о от 23.06.2017г. «О вручении медали»

³⁴ Воспитательный процесс: изучение эффективности. М.2013г.

³⁵ Классному руководителю о воспитательной системе класса / под ред . Е.Н. Степанова. М. 2001г.



2015-2016	3,0 высокий	2,9 средний	2,9 средний
2016-2017	3,0 высокий	2,9 средний	3,1 высокий

Выводы. Удовлетворенность педагогов работой образовательной заведения соответствует достаточному уровню.

По результатам опроса учителей наблюдается высокий уровень удовлетворенности педагогами своей профессией, отношениями с администрацией, возможностями для творческого роста в школе:

- уровень удовлетворенности за последние три года находится на среднем уровне. по результатам анкетирования педагоги удовлетворены организацией труда: НОО -2,9; ООО – 2,4; СОО – 2,9.
- удовлетворенность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога: НОО: 2,9; ООО – 3,0; СОО – 2,9.
- отношения с учителями и администрацией образовательной заведения: НОО 3,3 ООО – 3,1; СОО – 3,2.
- отношения с учащимися и их родителями: НОО – 3,3; ООО – 3,0; СОО – 3,3.
- обеспечение деятельности педагога: НОО – 2,7; ООО – 2,7; СОО – 2,8.

Статистический анализ уровне удовлетворенности обучающихся школьной жизнью
(по методике А.А. Андреева)

Год/ Уровень	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
2014-2015	3,4 высокий	3,1 высокий	3,2 высокий
2015-2016	3,5 высокий	3,0 высокий	3,0 высокий
2016-2017	3,5 высокий	3,0 высокий	3,0 высокий

Выводы:

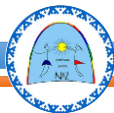
1. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью соответствует достаточному уровню, что свидетельствует о комфортном социально-психологическом климате.
2. Обучающиеся удовлетворены проводимой в школе воспитательной работой и учебной деятельности.

При систематическом отслеживании уровне удовлетворенности обучающихся школьной жизнью выделяется ряд вопросов, которые требуют тщательной доработки: не во всех классах отношения по линии учитель-ученик можно назвать комфортными.

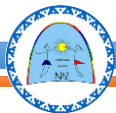
2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наряду с традиционными целями формирования базовых знаний, умений и навыков в МБОУ «СОШ №2» выдвигается цель: стратегическая: создание образовательной среды, позволяющей учащимся сознательно выстраивать траекторию своего образования; тактическая - совершенствование образовательной деятельности, направленного на формирование культурно-ценностной ориентации личности, через деятельностный подход.

Направления деятельности	Что сделано	Достижения	Проблемы	Что предстоит сделать
Повышение качества образовательной деятельности	<p>Постоянный анализ результативности обученности и воспитанности на основе диагностики и проведение мероприятий, направленных на совершенствование образовательной деятельности.</p> <p>Качественная подготовка к возможности перехода на следующий уровень обучения и обеспечение необходимых знаний для поступления в другие учебные заведения.</p> <p>Перестройка системы профильного и предпрофильного образования.</p>	<p>Положительная динамика уровне обученности и воспитанности, результативное участие школьников в предметных олимпиадах на разных уровнях, увеличение численности контингента.</p>	<p>Недостаточная реализация потенциальных образовательных возможностей детей.</p>	<p>Расширить предметную направленность: «Русский язык» (Суетина Л.Л.); «Информационно-математическое образование» (Козлова Т.Е.); «Физика» (Колчина М.Н.); «Английский язык» (Совик Е.Э.).</p> <p>Обеспечить реализацию блочно-модульного обучения СОО (учителя 3 уровня).</p> <p>Провести мастер – классы с применением информационно-коммуникативных и других современных педагогических технологий (руководители ШМО).</p> <p>Проводить мониторинговые исследования качества знаний обучающихся по основным предметам.</p>
Совершенствование профессионального мастерства и повышение компетентности педагогов	<p>Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней).</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях, конференциях, семинарах и т.п.</p> <p>Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.</p>	<p>Аттестация педагогов, повышение квалификации, результативное участие конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях</p>	<p>Недостаточная категоричность педагогических работников</p>	<p>Провести научно-практические занятия с педагогами по теме «Русский язык» (Кашаева В.В.).</p> <p>Апробировать методические приемы формирования читательской компетентности: «Хорошее время читать»; «Реклама книги»; «От текста к тексту»; «Горячая десятка»; «Read&art»; «Книга на сцене»; «Семейное чтение»; «Размышление о Маленьком принце»; «Книга на уроке»; "Clubbook"; «Читательские крестики-нолики» (педагогические работники).</p>
Развитие единого информационного поля образовательной среды	<p>Обеспечено информационно-библиотечное сопровождение ОП обучающихся.</p> <p>учебные классы, оснащенные персональными ИВМ-совместимыми</p>	<p>Создан информационно-библиотечный центр.</p> <p>Ведется заполнение</p>	<p>Ограниченность дистанционного взаимодействия всех участников образовательных</p>	<p>Создать условия для расширения дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений.</p> <p>Усовершенствовать единое информационное пространство школы (внедрение</p>



	компьютерами, объединенными в локальную сеть, компьютерной техникой, необходимым УМК, программным обеспечением.	электронной документации в АИС «Сетевой город. Образование».	отношений	интерактивных досок, модернизация сервера, расширение локальной сети).
Воспитание обучающихся	Разработан проект «Формирование ценностных ориентаций обучающихся, способствующих ответственному отношению обучающихся к собственной жизни»	Реализуются проекты «Твори добро», «Твой выбор»	снижение воспитательного воздействия семьи в сфере воспитания.	Продолжить работу, направленную на патриотическое воспитание детей и подростков. Продолжить реализацию программы духовно-нравственного воспитания и социализации
Социализация обучающихся	Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.	Стабильное количество обучающихся состоящих на различных видах учёта. Результативная работа волонтерского отряда, с элементами самостоятельной работы.	Недостаточно сформирована положительная мотивация школьников на исполнение правил, законов, учебную деятельность.	Формировать и развивать правовые знания и правовую культуру школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности. Расширить деятельность волонтерского движения, за счет вовлечения в его ряды младших школьников.
Сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений как главной ценности.	-повышение успешности обучающихся в образовательной деятельности и степени удовлетворенности качеством образования в школе со участников образовательных отношений; -снижение заболеваемости и функциональной напряженности обучающихся.	Организованы медико-профилактические мероприятия, направленные на сокращение количества детей со 2 ой группой здоровья.	Недостаточная готовность участников образовательных отношений к деятельности в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся; Недостаточный охват школьников 2-х разовым горячим питанием. Непонимание важности профилактических прививок со стороны родителей и обучающихся.	Внедрить новые формы пропаганды здорового образа жизни. Создать оптимальные и безопасные условия для образовательной деятельности в школе, рационально организовать школьное питание. Организовать 2-х разовое горячее питание для наибольшего количества обучающихся. Продолжить разъяснительную работу среди обучающихся и родителей о необходимости вакцинации. Усилить работу, направленную на половое воспитание старших школьников.
Мониторинг образовательной деятельности школы	обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции РСОКО, МСОКО, ШСОКО; информационное, аналитическое и	Повышение качества образовательной деятельности	Недостаточный уровень информированности потребителей образовательных услуг и	Разместить результаты мониторинговых исследований в разделе «Внутренние документы» АИС «Сетевой город. Образование».



	экспертное обеспечение мониторинга качества образования на различных уровнях обучения.		партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенции.	
Создание системы общественно-государственного управления школой	Привлечение общественности к участию в деятельности коллегиальных органов, реализующих государственно-общественный характер управления школой.	Расширено общественное участие в деятельности коллегиальных органов, реализующих государственно-общественный характер управления школой.	Недостаточная зрелость гражданского общества для участия в управлении школой.	привлечь в школу дополнительные социальные ресурсы со стороны имеющихся и потенциальных партнеров, что делает образование инвестиционно привлекательным; повысить прозрачность правил и процедур, регламентирующих уклад жизни школы; расширить общественное участие в управлении образовательным процессом в школе; проектировать информационную образовательную среду с привлечением представителей общественных организаций и бизнес-сообщества; привлечь представителей средств массовой информации и общественных организаций к процедуре общественной презентации.
Совершенствование ресурсного (материальная база, информационные, финансовые) обеспечения развития школы	Постоянно поддерживается здание школы в удовлетворительном состоянии. Приобретается и заменяется устаревшее оборудование. Оснащение ОО в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебной деятельности и оборудованию учебных помещений для реализации основной образовательной программы	Созданы безопасные условия обучения и воспитания. Учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой.	Обновление компьютерного парка школы. Замена парт в блоке С. Замена одежды сцены и звуковой аппаратуры.	Сформировать «Базу потребностей» на основании заявок педагогов. Повысить грамотность составления спецификации. Изучить и применять ФЗ-44 "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" (с изменениями и дополнениями) Привлечь спонсорские средства для пополнения материально-технической базы школы.

2.4. ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. УРОВЕНЬ ЕЕ ВЛИЯНИЯ НА СОЦИУМ, ДРУГИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

Результаты участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах образовательной учреждения в 2016 – 2017 учебном году

Уровень	Название конкурса	Результат
Международный уровень	Международная ярмарка «Образование. Наука. Занятость»	Победитель Золотая медаль
Всероссийский уровень	Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России» в номинации «Интеллект-экспресс» по итогам 2012/2013 образовательной года	Лауреат
Окружной уровень	Региональный этап открытого публичного Всероссийского конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт, «Олимпиада начинается в школе»	Победитель
	Окружной конкурс на лучший орган государственного управления системы образования ЯНАО	Призер
Муниципальный уровень	Соревнования санитарных постов	1 место
	Муниципальный этап открытого публичного Всероссийского конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт, «Олимпиада начинается в школе»	Победитель
	Лучший кабинет охраны труда среди организаций непроизводственной сферы	2 место
	Спартакиада школьников города Салехарда	2 место

2.5. ВЫПОЛНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАНА И ДРУГИХ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

На предметы федерального, регионального, школьного компонента в учебном плане отводилось: 1-4 классы: 13665 часа, фактически проведено 13121 часов (96%); 5-11 классы: 39716 часа, фактически проведено 37032 часов (93,2%).

Программный материал выполнен в полном объеме в основном по всем предметам образовательной плана за счёт перегруппировки тем, блочного изучения материала, за счёт часов резервного времени.

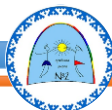
Программа в целом по школе (1-11 классы) выполнена на 94,6%.

Количество выданных часов по образовательным областям (1- 4 классы):

Образовательная область	Количество часов по программе	Количество проведенных часов	Отставание	% выполнения программы
Русский язык	2729	2611	118	95,7%
Литературное чтение	1884	1776	108	94,3%
Иностранный язык	1632	1580	52	96,8%
Математика	2292	2190	102	95,5%
Окружающий мир	1146	1072	74	93,5%
Музыка	573	562	11	93,4%
ИЗО	573	559	18	97,6%
Технология	573	564	9	98,4%
ИВТ	408	397	11	97,3%
Физическая культура	1719	1674	45	97,4%
ОРКСЭ	136	136	0	100%
Всего	13665	13121	544	96 %

Количество выданных часов по образовательным областям (5 – 11 классы):

Образовательная область	Количество часов по программе	Количество проведенных часов	Отставание	% выполнения программы	
				2016-2017 учебный год	Год
Русский язык	3627	3405	222	90,1%	93,9%
Литература	3129	2861	268	86,2%	91,4%
КНЯ	408	370	38	81,7%	90,7

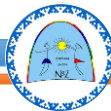


Итого	7164	6636	528	87,9%	92,6%
Математика	4294	4175	119	88,4%	97,2%
Алгебра	510	511	+1	95,9%	100,2%
Геометрия	340	319	21	86,7%	93,8%
Физика	1791	1512	279	88,6%	84,4%
Информатика и ИКТ	2507	2298	207	85,8%	91,7%
Итого	9442	8815	625	88,7%	93,4%
Природоведение	280	269	11	90,4%	96,1%
Биология	1630	1473	157	88,1%	90,4%
География	1369	1289	80	87,4%	94,2%
География ЯНАО	170	154	16	85,9%	90,6%
Химия	1131	1064	67	96,4%	94,1%
Итого	4580	4249	331	89,9%	92,8%
История	272	267	5	87,1%	98,2%
История России	1274	1152	122	82,4%	90,4%
Всеобщая история	813	780	33	89,4%	95,9%
Обществознание	1284	1210	74	85,3%	94,2%
Право	302	293	9	84,3%	97%
Экономика	300	283	17	89,8%	94,3%
Итого	4245	3985	260	85,6%	93,9%
Английский язык	5819	5572	247	94%	95,8%
Немецкий язык	612	568	44	88,9%	92,8%
Итого	6431	6140	291	93,8%	95,5%
Физическая культура	3666	3392	273	85,6%	92,5%
ОБЖ	960	854	106	70,5%	89%
Итого	4626	4246	379	82,3%	91,8%
ИЗО	584	546	38	84,8%	93,5%
Музыка	596	545	51	82,2%	91,4%
Технология	2048	1870	178	83,9%	91,3%
Итого	3228	2961	267	83,9%	91,7%
Итого по школе	39716	37032	2681	87,9%	93,2%

Количество выданных часов (в процентах) в выпускных классах

Предмет	9-е классы		11-е классы	
	2016-2017	Год	2016-2017	Год
Русский язык	105,3%	96,1%	96,1%	104,5%
Литература	87,1%	84,4%	83,3%	93,7%
Математика	-	-	-	94,6%
Алгебра	96,3%	100,2%	99%	-
Геометрия	83,2%	93,8%	89,7%	-
Физика	90,3%	84,3%	83,8%	79,5%
Информатика и ИКТ	79,4%	91,9%	90,1%	90,3%
Биология	84,1%	90%	100%	91%
География	92,1%	95,7%	92,2%	98,3%
Химия	89,4%	92,4%	95,6%	97,2%
История России	85,3%	88,5%	90%	92,6%
Всеобщая история	80%	96,3%	88,9%	89,5%
Обществознание	90%	87,7%	89,4%	96,4%
Английский язык	94,1%	91,6%	91,6%	94,3%
Немецкий язык	88,9%	96,1%	-	-
Физическая культура	75,9%	90,1%	92,1%	94,1%
ОБЖ	65,3%	85,9%	65,7%	93,1%
Право	-	-	88%	100%
Экономика	-	-	100%	100%
Музыка	87,5%	91,3%	-	-
ИЗО	76,5%	82,2%	-	-
Итого	91,2%	90,8%	90,7%	94,3%

Отмечается понижение показателей выполнения программы и ее практической



части в сравнении с итогами года 2016 – 2017 в 9-х классах на 0,4%, повышение на 3,6% в 11-х классах.

Контроль по выполнению программного материала осуществлялся учебной частью в системе. Обеспечивалась, в основном, своевременная замена уроков, предоставлялась возможность проведения дополнительных уроков. В течение четвертой четверти педагогами школы замещено 1341 урок, замена осуществлена, в основном, теми же предметами. Выполнение программного материала осуществлялось за счет своевременной коррекции рабочих программ по предметам, за счет сокращения часов на отдельные темы программы (за счет резервных часов после каждой темы), блочно-модульного изучения образовательной материала.

Количество выданных часов соответствует количеству программных по следующим предметам (100%): русский язык – 9а класс; русский язык – 9г класс; русский язык – 10(Б1) класс; русский язык – 10(Б2), 11б классы; русский язык – 11а класс; литература – 7в класс; литература – 11а класс; КНЯ – 5б, 7г классы; английский язык – 6в класс; английский язык – 6г класс; английский язык – 6б класс; английский язык – 8в класс; английский язык – 10(П1, П2) классы; математика – 6а, 10(Б1) классы; математика – 7а класс; математика – 7г класс; алгебра – 9бг классы; алгебра – 9д классы; информатика и ИКТ – 5аб классы; информатика и ИКТ – 8абвгд классы; информатика и ИКТ – 10(Б5) класс; информатика и ИКТ – 11(Б5) класс; история – 5а класс; история – 5г класс; всеобщая история – 7абвг классы; всеобщая история – 8аб, 10(Б2) классы; всеобщая история – 8в классы; всеобщая история – 9д класс; история России – 6абг классы; обществознание – 7а класс; обществознание – 8а класс; обществознание – 11(Б) класс; экономика – 11(П1, П2) классы; право – 11(П1) класс; природоведение – 5б класс; биология – 11(Б3) классы; география – 7а, 11б классы; химия – 9г, 11(П) классы; химия – 11(Б1) класс; музыка – 6бв классы; музыка – 8д класс; ИЗО – 7абв, 8абгд классы; ОБЖ – 7б класс; ОБЖ – 11а класс; технология – 6а класс.

Значительное несоответствие выданных часов по сравнению с количеством программных часов по образовательным областям и учебным предметам, в основном по причине болезни учителей, прохождения курсов, участия в семинарах, конкурсах и составляет, исходя из количества выданных часов: информатика и ИКТ – (7-е классы – 79%); физика – (11-е классы – 79,5%).

Основные причины отставания по количеству выданных часов:

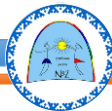
- на первом уровне обучения: по следующим причинам (работа в экспертных комиссиях, участие в конкурсах, семинарах, командировки, праздничные дни) - (544 часа; 100%);
- на втором и третьем уровне обучения: болезнь учителей – (239 часа; 8,9%); отпуск (в том числе и учебный) – (142 часов; 5,3%); праздничные дни – (987 уроков; 36,8%); курсы – (357 часов; 14,4%); дни здоровья – (251 часов; 9,4%); другие причины (работа в экспертных комиссиях, участие в конкурсах, семинарах, командировки) – (705 часов, 26,3%).

ВЫВОДЫ:

- 1) Анализ выполнения программного материала показал, что полнота выполнения программного материала, его теоретической и практической части находится на достаточном уровне.
- 2) Количество проведенных часов от запланированных по программе составляет 94,6%.
- 3) Значительное отставание от запланированных часов отмечается по предметам: информатика и ИКТ (7-е классы), физика (11-е классы).
- 4) Практическая часть программы выполнена в полном объеме по всем предметам.

1.6. СОЦИАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЁ ЗВЕНЬЕВ

В целях повышения эффективности образовательной деятельности организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует участников образовательных



отношений на совершенствование качества образования.

В 2016-2017 учебном году педагоги нашей школы приняли активное участие в конференциях, семинарах различных уровней под руководством кандидата педагогических наук, заместителя директора по научно-методической работе З.И. Губогло.

В 2016-2017 учебном году в школе было проведено 13 внешних проверок, из них: 6 - Департаментом образования города, 3 ОНД по МО города Салехард, 1- Управлением экономики, 1 – Государственной инспекцией по труду, 1- Управлением росреестра по ЯНАО, 1 - Департаментом образования ЯНАО. По итогам проверок нарушений законодательства, препятствующих образовательной деятельности школы не установлено.

Одним из важных показателей деятельности образовательной организации является выполнение муниципального задания.

В отчетном периоде отсутствуют жалобы по качеству предоставления муниципальной услуги со стоны потребителей и структурных подразделений Администрации города, осуществляющих контроль за исполнением муниципального задания.

По результатам опроса учителей наблюдается высокий уровень удовлетворенности педагогами своей профессией, отношениями с администрацией, возможностями для творческого роста в школе.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2017-2018 учебный год по реализации программы развития «Разработка модели образовательной среды для обучающихся 1-11 классов, формирующей осознанный выбор образовательной перспективы» на период с 2014 по 2018 год

Сфера образования – это не набор услуг, а, прежде всего, пространство для формирования просвещенного, гармоничного человека, ответственного гражданина России.

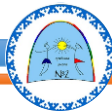
Путин В.В.

Миссия МБОУ СОШ №2 состоит в создании модели образовательной среды для обучающихся 8-11 классов, формирующей осознанный выбор образовательной перспективы, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей.

Приоритетом выступают информационно-коммуникационная, творческая, исследовательская и научная деятельность участников образовательных отношений, поддерживается фундаментальное образование и духовность как залог личностного развития и богатства нации.

Миссия Школы находит своё выражение в функциях, главными из которых являются:

- сохранение и укрепление здоровья – ориентированность образовательной деятельности Школы на формирование здоровьесберегающей среды;
- социализация – формирование активной позиции личности в сфере социальных связей и отношений, освоение материальной и духовной культуры, ориентированной на мировые ценности, включая национальную и этническую составляющую малых народов;
- обеспечение самоопределения школьника, построение личностно-профессиональных планов, создание условий для развития осознанного и ответственного отношения к выбору своей социальной ниши в будущем;
- стимулирование, мотивация на раскрытие потенциальных возможностей личности обучающегося и развитие его ресурсных возможностей;
- осуществление психолого-педагогической поддержки школьника в образовательной деятельности;
- максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков Школы, ориентированных на формирование прослойки современной интеллигенции.
- коррекция и компенсация затруднений обучающегося в образовательной деятельности на основе деятельностного подхода.



МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА: Системное использование современных технологий в образовательной деятельности как ведущее направление повышения качества обучения школьников в контексте реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов

Цель. Повышение качества образования, направленного на формирование культурной и социально-адаптированной, конкурентно-способной личности школьника, готовой к саморазвитию и самоопределению.

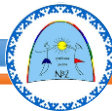
Задачи:

1. Обновление нормативно-правовой базы Школы и содержания образования в соответствии с законодательством и требованиями ФГОС.
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов через информационно-методическую поддержку и создание условий для проявления творческой активности педагогов, формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодых педагогов.
3. Развитие инновационной структуры школы:
 - 3.1. Создание условий для продолжения функционирования площадки введения ФГОС основного общего образования и для подготовки площадки введения ФГОС среднего общего образования.
 - 3.2. Освоение новых педагогических технологий посредством практико-ориентированных семинаров и курсов повышения квалификации.
 - 3.3. Повышение квалификации педагогов через конкурсную среду, сетевые педагогические сообщества.
4. Развитие у обучающихся положительной мотивации и умений в учебной деятельности, достижение ими наиболее высоких образовательных результатов через оптимальное сочетание разнообразных форм учебной и внеурочной деятельности, требований стандарта и индивидуальных способностей, обучающихся; непрерывную психолого-педагогическую поддержку талантливой молодежи, детей с ОВЗ и слабоуспевающих обучающихся.
5. Активизация процесса здоровьесбережения обучающихся во время образовательной деятельности, экологического воспитания и просвещения школьников в интересах личности и общества в рамках Года экологической культуры в школе.
6. Развитие социально-полезной и безопасной, творческой и информационно-насыщенной образовательной среды для сохранения и укрепления эмоционально-психологического, физического и духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Ожидаемые результаты работы:

1. Стабильность/рост качества знаний обучающихся.
2. Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.
3. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.
4. Повышение уровня методической подготовки учителей МО

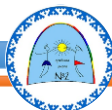
Директор МБОУ «СОШ № 2»
города Салехард Е.А.Сивицкая



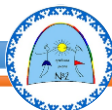
Приложение 1

Показатели деятельности МБОУ «СОШ №2» подлежащей самообследованию

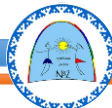
	Показатели	Единица измерения	2016-2017
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся	человек	1263
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	531
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	584
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	148
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/%	529/56
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	31
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16,5
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,5
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	База 4,3 Профиль 45
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/1,7%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	человек/%	114/100%



	выпускников 9 класса		
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	70/100%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/1,8%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/5,7%
1.18.	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/%	835/66%
1.19.	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%	519/41%
1.19.1.	регионального уровня	человек/%	142/27%
1.19.2.	федерального уровня	человек/%	154/29%
1.19.3.	международного уровня	человек/%	223/43%
1.20.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/%	137/11%
1.21.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	148/12%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	0
1.23.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек/%	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	91
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	85
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	85



1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	70
1.29.1.	высшая	человек/%	26
1.29.2.	первая	человек/%	44
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1.	до 5 лет	человек/%	9
1.30.2.	свыше 30 лет	человек/%	22
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	525
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	



2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/%	583/53
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,64 м ²