

2020

календарный ГОД



ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ

САМООБСЛЕДОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ	4
2. ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	27
5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ШКОЛЫ	36
6. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ	37
7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ	38
8. ПРИЛОЖЕНИЯ	40

1. ВВЕДЕНИЕ

«Через овладение hard skills, soft skills и digital skills – к становлению личности и развитию России»

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее - Школа) проводилось в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»¹, приказами Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»² и «Об утверждении показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию»³, приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа «О проведении образовательной организацией самообследования по качеству обеспечиваемого образования»⁴, методическими рекомендациями Регионального центра оценки качества образования ЯНАО (письмо №850-15/398 от 09.07.2014), внутренними локальными актами Школы.

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности Школы за 2020 год.

При самообследовании анализировались показатели деятельности Школы, подлежащие самообследованию.

1

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, пункт 3 части 2 статьи 29

2

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями)

³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 Об утверждении показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию»

⁴ Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 08 мая 2014 №804 «О проведении образовательной организацией самообследования по качеству обеспечиваемого образования»

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Школа открыта 1 сентября 1949 года, первые ученики школы – дети строителей 501-й стройки. С сентября 2000 года школа располагается в капитальном здании, общей площадью 9 249 м². В школе 1412 обучающихся, из них: 21 % обучающихся династия в третьем поколении, 98 педагогических работников, из них: заслуженных учителей РФ – 6%, почетных работников общего образования - 18%, отличников народного образования - 5%, кандидатов педагогических наук - 2%, бывшие выпускники школы-18%.

С 1998 года основным общественным институтом в управлении школой является Попечительский совет. Школа имеет традиции успешной воспитательной работы и сложившуюся систему дополнительного образования. Осуществляется совершенствование профессионального мастерства педагогических работников через систему занятий консалтингового центра.

Тип, вид, статус организации

Организационно-правовой статус – муниципальное бюджетное учреждение.

Тип - общеобразовательное учреждение.

Вид - средняя общеобразовательная школа.

Учредитель - муниципальное образование город Салехард. Функции и полномочия учредителя осуществляются исполнительно-распорядительным органом местного самоуправления - Администрацией города Салехард.

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности - регистрационный № 2109 от 20 августа 2014 года. Срок действия лицензии - бессрочно. Серия 89 ЛО1 № 0000674.

Свидетельство о государственной **аккредитации**- регистрационный № 854 от 27 ноября 2015 года. Свидетельство действует до 27 ноября 2027 года.

Устав - утверждён постановлением Администрации г. Салехард от 02.07.2015г. № 308

Экономические и социальные условия территории нахождения

Свидетельство о государственной регистрации права

- Земельный участок передан учреждению в постоянное (бессрочное) пользование согласно постановлению Администрации муниципального образования города Салехард от 02.08.2001 года № 599.

Свидетельство о государственной регистрации права

- Документ-основание: Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 02.07.2001 года №52.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе

- ИНН юридического лица 8901007214 (свидетельство серия 89 № 000840676 от 16.06.1995г.).

Филиалы (отделения)

Школа не имеет филиалов.

Характеристика контингента обучающихся

Сохранение и увеличение контингента обучающихся является одним из показателей успешной деятельности школы.

Распределение обучающихся по уровням образования

Уровень обучения	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ											
	НОО			ООО			СОО			Всего ОО		
Год	2	2	2	2	2	2	2	2	2	201	201	201
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7-	8-	9-
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	201	201	202
	7-	8-	9-	7-	8-	9-	7-	8-	9-	8	9	0
	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
	1	1	2	1	1	2	1	1	2			
	8	9	0	8	9	0	8	9	0			

Количество обучающихся	575	577	612	560	593	637	147	180	169	1166	1292	1418
В том числе обучаются лица с ОВЗ	4	9	9	12	11	16	2	4	2	18	24	27
Из них дети-инвалиды	2	2	2	8	6	7	2	7	2	12	12	11
Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	3	2	5	5	4	3	-	4	4	8	10	12

Выводы

За три года контингент обучающихся на всех уровнях образования увеличился. В 2019-2020 учебном году количество обучающихся составило 1418 человек, на 252 школьника больше, чем в 2017-2018 учебном году.

Основные позиции развития образовательной организации

Основная цель Школы.

Обеспечение высокого качества и конкурентоспособности современного образования в соответствии с требованиями международных исследований подготовки обучающихся и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, обладающей компетенциями XXI века.

Задачи

- 1) Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения участников образовательных отношений в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы школы.
- 2) Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.
- 3) Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры общего и дополнительного образования путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательной организации всех видов и уровней.
- 4) Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
- 5) Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
- 6) Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей у детей и молодежи в формате общественных инициатив и проектов.

Структура управления

В основу положена трехуровневая структура управления, в котором сочетаются деятельность субъектов управления государственной и общественной природы, а именно обучающиеся, их родители, работники образовательного учреждения и общественность.

Уровень стратегического управления. Директор школы определяет совместно с Попечительским советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития ОО.

Уровень тактического управления. Педагогический и методический советы, родительские комитеты классов.

Уровень оперативного управления. Школьные методические объединения, компетенция, права и обязанности которых закреплены в локальных нормативных актах Школы.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является **директор**, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, прошедший соответствующую аттестацию и назначаемый Учредителем в установленном законодательством порядке.

Совершенствуется и внедряется коллективно-демократический стиль в управлении школой. Важные вопросы для жизнедеятельности школы решаются коллегиально⁵.

Наличие сайта организации

Адрес сайта- <http://sh2.edushd.ru/>

Контактная информация

Полный юридический и фактический адрес- 629008, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия, г. Салехард, ул. Комсомольская, дом 23

Телефон, факс - 8 (34922) 4-57-08

Адрес электронной почты - sh2@edu.shd.ru

2. ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

В Школе реализуются:

- основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) – 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) (нормативный срок освоения 4 года);
- основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) – 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года);
- образовательная программа дополнительного образования (далее - ОП ДО).

Программы разработаны на основе Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, приказа Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»; приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; письмом Министерства образования РФ №03-1263 от 07.07.2005г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана», приказом департамента образования № 500 от 11.05.2006г «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений ЯНАО; учебным планом школы и рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и размещены на официальном сайте школы в разделе «Образование».

Вариативность программ общего образования обеспечивается наличием и соотношением в структуре их содержания следующих компонентов: обязательного базового федерального; регионального; самостоятельно определяемого школой, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с основополагающими документами, действующими в системе общего образования, в школе разработаны локальные акты (размещены на официальном сайте школы: <http://sh2.edushd.ru/documents/>).

⁵ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Статья 26. Управление образовательной организацией

Выводы

Образовательная деятельность в Школе построена в соответствии с основной образовательной программой НОО (ФГОС)⁶, ООО (ФГОС)⁷, СОО (ФК ГОС)⁸, адаптированной образовательной программой НОО, ООО.

Школа обеспечила реализацию основных образовательных программ основного общего образования в полном объеме, что соответствует статье 28, п.7 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

В учебном плане основной образовательной программе основного общего образования (ФГОС) выдержано соотношение часов между обязательной частью ООП и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС) выдержано соотношение между федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

30% образовательных программ реализуются с элементами сетевого взаимодействия, дистанционных технологий, привлечения наставников (тьюторов, менторов, супервизоров) из числа родителей и представителей предприятий, с возможностью обучения по индивидуальному учебному плану (ИУП).

Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования на уровне школы составляет 86 %.

Дополнительные образовательные услуги

В учреждении функционируют 47 различных объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования: 9 объединений спортивного профиля, 1 туристско-краеведческого профиля, 1 социально-педагогического, 6 художественно-эстетического, 15 интеллектуального профиля, 1 техническое.

В 2019-2020 году школа оказывала платные образовательные услуги⁹:

- в школе первого уровня образования открыто 36 групп платных образовательных услуг (362 чел.): дошкольная подготовка «Солнышко» (125), «К пятерке шаг за шагом 1-4 класс» (85), «Знарок математики 3-4 класс» (46), «Учусь писать красиво» (18), «Учусь читать и говорить по-английски 2-4 класс» (20), «Учусь читать и говорить по-английски, 1 класс» (68), «Скалодром» (11 чел.), «Греко-римская борьба» (14), «ОФП» (10), «Мини-футбол» (19);

- в школе второго уровня образования открыто 12 групп платных образовательных услуг (152 чел.): «К пятерке шаг за шагом 5-8 класс» по английскому языку – 64 человека, «К пятерке шаг за шагом 5-8 класс» по русскому языку – 30 человек, «К пятерке шаг за шагом 5-8 класс» по математике – 58 человек.

- в школе третьего уровня образования открыто 13 групп платных образовательных услуг (137 чел.): «Расширяем границы познания 9-11 класс» по математике – 61 человек, «Расширяем границы познания 9-11 класс» по русскому языку – 37 человек, «Расширяем границы познания 9-11 класс» по обществознанию – 31 человек; «Расширяем границы познания по химии, физике 9-11 кл» - 7 человек.

Мониторинг посещения обучающимися учреждений дополнительного образования, культуры и спорта города показывает стабильность в разумной и полезной организации свободного времени обучающихся. Сравнительный анализ показывает, что за последние 3 года

⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373)

⁷ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями)

⁸ Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"

⁹ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019) "Об образовании в Российской Федерации" Статья 101. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц

спектр оказываемых услуг расширяется, количество обучающихся увеличивается. В ситуации эпидемиологической обстановки часть занятий были переведены в дистанционный режим, занятия спортом - по рекомендациям организации спортивных занятий на свежем воздухе.

Задача школы заключается в том, чтобы каждый ребенок нашел себе занятие по интересам в школе или в учреждении дополнительного образования, а также получал возможности для расширения кругозора в ситуации ограничений, связанных с эпидемиологической или погодной обстановкой.

Выводы

Охват детей дошкольного возраста, будущих первоклассников, программами дошкольного образования, в том числе в формате консультирования родителей при реализации семейного образования составляет 90%.

В 2019-2020 году в МБОУ «СОШ № 2» обучается 1496 обучающихся, из них занимается в организациях системы дополнительного образования 1276, что составляет 85 % от общего числа обучающихся, 594 (42%) детей посещает объединения дополнительного образования в школе. 978 обучающихся с 1 по 10 класс охвачены внеурочной деятельностью, что составляет (77%).

Этот показатель свидетельствует о возможностях Школы удовлетворять различные и многоаспектные образовательные запросы обучающихся. Преимуществами модели являются возможность интеграции основного и дополнительного образования, обеспечения широкого спектра занятий по интересам, выполнения в полном объеме норм СанПиН по организации режима питания, отдыха и двигательной активности обучающихся, а также соответствие запросам родителей (безопасное времяпрепровождение, умело организованный досуг и т.д.).

Организация платных образовательных услуг позволяет уделить особое внимание решению таких проблем как:

- улучшение качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся;
- учёт индивидуальных склонностей и способностей, обучающихся при проектировании собственной образовательной траектории;
- создание условий и механизмов для обеспечения высокого уровня качества образования на основе компетентного подхода, преимущества образовательных программ на всех уровнях общего образования и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- активизация работы кружков и клубов;
- помощь педагога-психолога, классного руководителя учащимся в выборе внеурочной деятельности (тестирование, индивидуальные беседы, коррекция);
- осуществление постоянного контроля за организацией занятости обучающихся во внеурочное время;
- вовлечение максимального количества обучающихся во внеурочную деятельность.

Организация изучения иностранных языков

Школа свободна в выборе второго иностранного языка¹⁰

В начальных и старших классах второй иностранный язык не введен. Обязательная часть учебного плана НОО предусматривает только один иностранный язык (п. 19.3 ФГОС НОО¹¹). В соответствии с ФГОС основного общего образования¹² изучение "Второго иностранного языка" предусматривается на уровне основного общего образования (5-9 классы) и является обязательным¹³.

¹⁰ ч. 1 ст. 28 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

¹¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373)

¹² Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями)

¹³ Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 г. N 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»

Сочетания изучаемых в школе иностранных языков являются: английский (первый иностранный язык) + немецкий или китайский (второй иностранный язык).

УМК для изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) - Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляка О. Е. и др. Английский язык. Английский в фокусе. учебник для общеобразовательных школ: 5-9 класс. Москва: АО «Издательство Просвещение»¹⁴

УМК для изучения учебного предмета «Второй иностранный язык»:

- Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И др. Немецкий язык. Второй иностранный язык: учебник для 5, 6, 7, 8, 9 класса, Москва: АО «Издательство Просвещение»¹⁵;

- Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др. Время учить китайский. Второй иностранный язык: учебник для 5, 6, 7 класса общеобразовательных организаций, Москва: АО «Издательство Просвещение».

В учебные планы на уровне СОО¹⁶ входят 11–12 учебных предметов, 8 из них обязательны: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «ОБЖ», «Астрономия». Второй язык указан в предметной области «Иностранный язык», но не установлен как обязательный (п. 18.3.1 ФГОС СОО).

В соответствии с образовательной программой преподаются иностранные языки: английский (по состоянию на 01.09.2020 года): НОО - 483, ООО-637, СОО-183 школьника; немецкий: ООО – 437, СОО- 9; китайский: ООО – 200 школьников. Изучают два иностранных языка 637 школьников ООО.

Выводы

Преподавание второго иностранного языка способствует получению обучаемыми всестороннего иноязычного образования и формированию метакогнитивного лингвистического мышления и обучение на полилингвальной основе следует признать в Школе успешным.

Изучение второго иностранного в группе романо-германских языков может быть результативно, так как опыт многоязычия формирует эффективные стратегии обучения¹⁷, отвечающие требованиям XXI века.

Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

В соответствии со статьей 68 Конституции Российской Федерации государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык.

Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N N 1576, 1577, 1578 во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и родной литературе с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

В 1-9 классах в течение учебного года:

- проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросу обязательного изучения родных языков в рамках обязательной части учебного плана;

- собраны письменные заявления родителей (законных представителей), в которых они выражают согласие на изучение их детьми того или иного родного языка, включая русский язык;

- внесены изменения в образовательные программы общего образования;

- разработаны и утверждены рабочие программы по предметам;

- внесены изменения в учебный план;

- включены в расписание занятий предметы «Родной язык и литературное чтение на родном языке/» Родной язык и родная литература» с сентября 2019 года;

¹⁴ Методическая поддержка: <http://www.prosv.ru/um/k/spotlight/default.aspx>

¹⁵ Методическая поддержка <http://www.prosv.ru/umk/horizonte/>

¹⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)

¹⁷ Указ президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.» (п.5)

- разработаны или внести изменения (дополнения) в имеющиеся локальные акты, регламентирующие порядок организации изучения родных языков.

Выводы

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования (приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373 и от 17 декабря 2010 г. N 1897) предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке" и "Родной язык и родная литература" являются обязательными и самостоятельными для изучения с 1 сентября 2019 года в Школе.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

Основной вид деятельности обучающихся - проектная, формы организации - индивидуальная и групповая, "обучение через игру", "обучение как открытие", "обучение как исследование" (в том числе «смешанное» обучение на их основе, сочетающее онлайн- и офлайн-форматы). Проекты выполняются в формате законченных исследований или программных решений.

В школе создано деятельностно - развивающее пространство как часть открытой образовательной среды, ориентированной на развитие компетенций и навыков XXI века, таких как технологические компетенции, умение работать в команде, эффективная коммуникация и база формирования цифровой, математической и естественно-научной грамотности подростков с учетом его профессиональных интересов. Среда выстраивается с учетом того, что подросток ставится в ситуацию выбора, учится принимать решения в нестандартной ситуации, отвечать за свой выбор в сферах «человек – человек», «человек – техника». Деятельностно – развивающее пространство включает занятия внутри школы и вне её, в том числе обязательные производственные социальные практики на базах вузов, дистанционное, онлайн-образование.

Имущественный комплекс Школы - среда обучения, в том числе высокотехнологичное и ИКТ оборудование, программное обеспечение, мебель, учебная литература, позволяет сформировать умную образовательную среду, способную решать задачи государственной политики и развивать компетенции профессионала будущего, готового к непрерывному развитию в новом сложном мире (VUCA-мире). SMART-среда – место, где будут воплощаться самые смелые и креативные идеи.

В обстановке напряженной эпидемиологической ситуации среда школы сместилась в дистанционный цифровой формат. Уроки и занятия проводились в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». С целью выполнения образовательных программ по предметам в полном объеме, ликвидации отставания в связи с карантинными мероприятиями, были рекомендованы педагогическим работникам при составлении рабочих программ:

- укрупнение дидактических единиц по предмету, использование блочно-модульной технологии подачи учебного материала, использование цифрового контента образовательных платформ Учи.ру, Решу ЕГЭ, ЯКласс, Фоксфорд и др.;

- предоставление учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы в форме зачета, написания сообщения, реферата, подготовки презентации и т. п. с использованием автоматизированных тестов преподавателя или ресурса цифровой платформы;

- замена традиционной урочной системы обучения лекционно-семинарскими занятиями с усилением доли самостоятельной работы учащихся с использованием сервисов Zoom, Skype, социальных сетей;

- объединение уроков внутри одной темы;

- уменьшение количества аудиторных часов на проверку знаний.

Выводы

Тренировка навыков самостоятельного проведения консультации для участников одноранговой группы при подготовке к ГИА, включающая стажировку с учителем – супервизором, – результат положительный, верно выбраны методы обучения и организации.

Совершенствование методик обучения посредством использования цифровых дистанционных технологий решает вопросы включенности учащихся в образовательный процесс,

обратной связи, снижения нагрузки на учащихся применением спектра приемов цифрового сопровождения.

Основные направления воспитательной деятельности

В 2020 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель: Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к творчеству и самоопределению в обществе.

Задачи:

- 1) формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой родины, отечества;
- 2) воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность;
- 3) развивать у обучающихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений;
- 4) развивать систему дополнительного образования;
- 5) профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
- 6) совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое,
- художественно-эстетическое,
- физическое и экологическое,
- трудовое воспитание,
- нравственное воспитание,
- семейное воспитание,
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,
- профилактика БДД,
- ученическое самоуправление,
- Российское Движение Школьников (РДШ).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления;
- внеклассную и внеурочную деятельность.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания регламентируется Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся Основной общеобразовательной программы начального общего образования, Программой воспитания и социализации обучающихся основной образовательной программы основного общего образования.

В течение учебного года совместно с детьми были организованы и проведены мероприятия, способствующие воспитанию гражданина и патриота России: месячник оборонно-массовой, спортивной работы и военно-патриотического воспитания обучающихся, посвященного Дню защитников Отечества, Уроки мужества, посвященные дням воинской славы России, Уроки памяти, посвященные трагическим событиям истории, тематические классные часы, патриотические акции «Мы помним! Мы гордимся!», «Георгиевская ленточка» «Окна Победы», «Бессмертный полк». Школьная команда приняла участие в муниципальном этапе

военно-спортивной игры «Командарм», завоевав призовое II место. Все классы участвовали в VIII школьном фестивале-конкурсе «Битва хоров».

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданско-правового воспитания и ценности здорового образа жизни. С целью предупреждения правонарушений, беспризорности, проявлений девиантного поведения осуществлялась деятельность по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились тематические классные часы и мероприятия, посвященные профилактике курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, Всемирному Дню здоровья, Дню борьбы со СПИДом, социальные и профилактические акции «Правовая пропаганда», «За здоровый образ жизни», «Скажи Детскому телефону доверия «Да», «Алая ленточка». Вовлечены в данное направление и родители (законные представители) обучающихся: совместно с родителями проводились семейный праздник «Не ремень, а пряник!», творческие мастерские, круглые столы и правовые лектории. В повестку общешкольных родительских собраний включались вопросы психолого-педагогического просвещения родителей: «Конфликты. Профилактика возникновения конфликтов», «Профилактика употребления психоактивных веществ и наркотических средств подростками», «Предупреждение детского травматизма», «Подростковый суицид. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», «Безопасность детей и подростков в сети Интернет».

В течение нескольких лет в школе действует волонтерский отряд «Радуга», основным направлением работы отряда является организация занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, формирования здорового образа жизни, позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность, формирование познавательной активности несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета. Деятельность отряда включала организацию и проведение социальных и профилактических акций «За здоровый образ жизни», «Алая ленточка», «Стоп, СПИД!», «Скажи Детскому телефону доверия «Да», участие в Фестивале волонтеров, тренинговые занятия.

Отряд «Волонтеры Победы» проводит акции, поздравляет ветеранов с праздниками, оказывает посильную помощь, выступает с номерами художественной самодеятельности. Отряд волонтеров экологов «Школьное Лесничество – Росток» проводит экологические уроки, акции, флеш-мобы, конкурсы рисунков. В общественных организациях и волонтерском движении в школе принимают участие 80% обучающихся.

МБОУ «СОШ №2» участвует в реализации направлений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В школе была работает первичная организация РДШ.

2020 г.- обучающаяся школы признана лучшим лидером Совета Обучающихся в окружном конкурсе общеобразовательных организаций ЯНАО, развивающих ученическое самоуправление. Во всероссийском конкурсе «Сила РДШ» 18 человек стали победителями регионального этапа. Всероссийский конкурс «Лучший вожатый» педагог-организатор, выиграл региональный этап и стал участницей Всероссийского этапа. Принимали участие в квест-игре «Мы знаем Конституцию» в рамках Всероссийской акции и т.д. Деятельность школьной организации РДШ была освящена в газете «Пионерская правда».

Численность обучающихся, вступивших в «Российское движение школьников», составляет 327 ребенка.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма организована деятельность школьного отряда ЮИД, который осуществляет агитационно-информационную деятельность по профилактике ДДТД. В 2020 учебном году ребята школьного отряда ЮИД стали победителями XXV городского конкурса–соревнования юных участников дорожного движения «Безопасное колесо».

Результативность участия обучающихся по направлениям:

Направление	Вид деятельности	Количество обучающихся	Процент от количества обучающихся в ОО
-------------	------------------	------------------------	--

Гражданско-патриотическое воспитание	1. Акция «Письмо ветерану»	280	40%
	2. Вахта памяти «Мы помним»	820	60,4%
	3. Фестиваль «Битва хоров»	1356	100%
	4. КТД «Венок памяти»	662	49%
	5. Исторические квесты	346	25%
Духовно-нравственное воспитание	1. Сетевые проекты по параллелям	1356	100%
	2. День Самоуправления	234	17%
	3. «Школа Актива»	51	4%
	4. «За честь школы»	809	60%
	5. Краеведческая конференция	123	9%
Художественно-эстетическое воспитание	1. «Осенний бал»	1356	100%
	2. «День Матери»	205	15 %
	2. Новогодние спектакли	103	7%
	3. Акция «Украсть школу»	1356	100%
Физическое и экологическое воспитание	1. Турслет	1356	100%
	2. Конкурс «Осенняя рапсодия»	367	27%
	3. Утренняя зарядка	580	43%
	4. Школьная Спартакиада	893	66%
	5. «День Апельсина»	1356	100%
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	1. Трудовой десант	756	57%
	2. Трудовое лето	38	3%
Семейное воспитание	1. Классные часы «Семейные реликвии»	456	34%
	2. Спортивные игры «Папа, мама и я – спортивная семья»	123	9%
	3. Акция «Спасибо родителю»	110	8%
	4. Праздник «За честь школы» награждение родителей	105	7%
		168	12%
Ученическое самоуправление	1. Ученическая конференция	150	11%
	2. Заседания «Актива Среднего Звена», «Совета Старшекласников»	89	6%
Российское Движение Школьников (РДШ)	1. «День Рождения РДШ»	345	30%
	2. «Сила РДШ»	567	42%
	3. «Классные встречи»	278	20%
	4. «Уроки Добра»	678	50%

Динамика проведения мероприятий по направлениям

Учебный год	Гражданско-патриотическое	Духовно-нравственной	Художественно-эстетической	Физическое и экологическое	Трудовое и профессиональное самоопределение
	Количество мероприятий/количество участников				
2018	15/503	21/618	13/656	31/847	7/556
2019	17/678	23/689	15/767	37/997	9/678
2020	19/1356	25/1356	17/809	40/1496	11/783

Выводы

В процессе социализации для каждого воспитанника складывается индивидуальная траектория освоения социальных сфер и ролей, потому следует ставить задачи не только формирования заданного перечня личностных качеств. В этой связи актуальной воспитательной задачей для педагога выступает – не «набрать сумму» перечисленных в программе личностных качеств, видов деятельности, направлений работы, а посредством включения школьников в различные виды социально-значимой деятельности обогатить их индивидуальный опыт, в котором могли бы раскрыться ценные человеческие качества каждого воспитанника.

Сравнительный анализ показывает, что за последние 3 года спектр мероприятий по направлениям расширяется, количество обучающихся увеличивается.

Участие 82% детей в общественных организациях и волонтерском движении.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2». Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2», социального заказа школьников и их родителей разработан план внеурочной деятельности 1-4, 5-9-х классов.

Организация внеурочной деятельности направлена на создание условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, для проявления самостоятельности и инициативы, ответственности, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов, обучающихся школы в соответствии с основными образовательными программами школы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (29 курсов): спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное; социальное.

На основании решения педагогического коллектива, интересов и запросов детей и родителей в МБОУ «СОШ №2» реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с направлениями развития личности, обозначенными в ФГОС, реализуемыми через:

- занятия внеурочной деятельности в различных формах ее организации (мастерские, развивающие курсы), оплачиваемые за счет часов учебного плана (5 ч. в неделю на класс);
- занятия учебных объединений системы дополнительного образования школы (кружки, секции);
- деятельность педагогических работников школы в соответствии с их должностными обязанностями;
- воспитательную деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, походы, диспуты, круглые столы, общественно-полезные практики).

Для реализации внеурочной деятельности в школе используются следующие компоненты:

- дополнительные образовательные программы МБОУ «СОШ №2»;
- сетевые образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта города Салехарда.

Выводы

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности предполагают комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1. Приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

2. Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

3. Получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

4. Непосредственный итог участия школьника в деятельности, духовно - нравственные приобретения ребёнка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрёл нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

Эффект внеурочной деятельности — это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

Проектная и исследовательская деятельность в Школе организована в рамках работы Научного общества обучающихся.

Уникальными достижениями реализации Программы развития стали разработанные и апробированные управленческие практики:

- деятельность Школы в качестве региональной инновационной площадки по реализации проекта «Модель профильного обучения школьников на основе корпоративного класса «Ямал СПГ». В рамках проекта, благодаря сотрудничеству с ПАО «НОВАТЭК», в организации функционируют два специализированных класса физико-математического профиля.
- деятельность Школы в качестве региональной и муниципальной стажировочной площадки по апробации элементов региональной модели выявления, поддержки и развития одаренных детей в автономном округе, в городе Салехарде.

Результаты реализации практик:

- увеличение количества участников школьного научного общества «Эрудит» за последние три года выросло от 123 до 175 школьников;
- организацией тьюторской подготовки 135 школьников 5-11 классов на базе Школы посредством часов развития;
- Школа занимает 2 место по степени эффективности (33,9%) и количеству призовых мест в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников среди ОО города Салехарда. В 2020 г в муниципальном этапе приняли участие – 174 обучающихся, из них победителей - 14, призеров - 45, поощрений - 24; в региональном этапе приняли участие 9 обучающихся школы;
- увеличение количества талантливых детей в 2020 году, принявших участие в компетентностных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различной направленности и уровней до 2 964, количества результативных участия до 1 637 (55,2%).
- развивается система олимпиад и конкурсов с использованием дистанционных технологий, в которых приняли участие более 1500 человек.
- девять учеников школы являются победителями ежегодного конкурса поддержки талантливых детей «Я-лучший! (ОЛИМП талантливых детей)» и получателями премий талантливой молодёжи.
- обучающиеся 10 ФМ класса МБОУ «СОШ № 2» стали обладателями двух образовательных сертификатов по математике и двух сертификатов по информатике (Грант Губернатора).

Творческие объединения

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой в школе существует и активно функционирует система творческих объединений и курсов внеурочной деятельности. В школе ведется работа по четырем направлениям: физкультурно-спортивное, туристско – краеведческое, социально-педагогическое, художественно-эстетическое, техническое:

«Вокальное мастерство детей и подростков» (7-17/28), «Изостудия» (11-16/35), «Традиционная народная кукла» (7-12/16), «Дерево желаний» (7-16/47), «Футзал» (12-17/28), «Волейбол» юноши

(11-17/45), «Волейбол» девушки (11-17/45), «Настольный теннис» (7-17/45), «Баскетбол» юноши (10-17/45), «Баскетбол» девушки (10-17/45), «Патриот» (15-18/11), «Лыжная подготовка» (9-17/47), ОФП (7-11/15), Шахматы (12-16/11), «Юные инспекторы движения» (8-12/75).

Выводы

В дополнительном образовании школы занимается 604 обучающихся, что составляет 42%.

В учреждениях дополнительного образования города занимаются – 846 обучающихся, что составляет – 60 %. Общее число всех занимающихся составляет 1223 и это 86,5 %.

Фактический охват обучающихся дополнительным образованием и курсами внеурочной деятельности составляет 3618 человек из 1337 обучающихся школы (т.к. некоторые обучающиеся посещают по 2-3 объединения).

Вовлеченность обучающихся в деятельность кружков и секций, реализацию программ дополнительного образования составила 86,5%, наблюдается положительная динамика

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с требованиями ФГОС и с целью создания системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в школе в течение двух лет реализуется проект «Особенный ребенок», который направлен на обеспечение возможности для получения доступного качественного образования детям с инвалидностью и детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного образования. Проект направлен на решение следующих задач:

- преодоление затруднений, обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации, обучающихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

На ступени начального общего образования проект включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий, обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Охват психолого-педагогическим сопровождением обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Направления работы	Количество мероприятий	
	01.01 -31.08. 2020	01.09 – 31.12. 2020
диагностическая работа	48	56
коррекционно-развивающая работа	64	72
консультативная работа	148	164
информационно-просветительская работа	47	59

Выводы

Работа по реализации проекта «Особенный ребенок» приносит положительные результаты в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами, помогает им как в получении качественного образования, так и в успешной адаптации в социуме.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- контрольные работы и проверочные работы;
- комплексные работы для обучающихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС СОО.
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов.
- мониторинг знаний для обучающихся 9,11 классов;

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 89 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 78 процентов.

Основой совершенствования образовательного процесса является анализ деятельности учителя.

Систематизированные данные школьного контроля содержатся в графиках, таблицах; ведутся мониторинги (в рамках МСОКО и ВСОКО):

- мониторинг качества обученности обучающихся школы;
- мониторинг успеваемости по каждому классу;
- мониторинг качества обучения по предметам.

Результаты контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, при заместителях директора, на педагогических советах.

Анализ имеющихся материалов позволяет судить об уровне профессиональной подготовки учителя, об учебных возможностях школьников; целенаправленно проводить коррекционную работу и с педагогами, и со школьниками.

Мониторинги, проводимые на протяжении нескольких лет, содержат необходимую объективную информацию, которая позволяет соотнести результаты работы с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Администрация Школы признала необходимым превращение внутришкольного контроля в инструмент сотрудничества между учителями и руководителями школы, так как при этом условии контроль выполняет созидательную роль и стимулирует развитие творческих начал в деятельности учителя.

Выводы

Удовлетворенность 86% родителей (законных представителей) школы качеством и вариативностью информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки в воспитании детей со стороны общего образования образовательной организацией.

Качество успеваемости в основной школе в течение 5-и лет находится в пределах от 53% до 62%.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы

Режим работы школы определен в соответствии с Уставом на

I уровне: 1 класс-33 учебные недели, обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в

первом полугодии, в сентябре, октябре - по 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 40 минут каждый; организация в середине образовательной дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти; 2-4 классы-34 учебные недели. Режим работы: 1 - 4 классы - пятидневная учебная неделя;

II уровне: 5-9 классы - пятидневная учебная неделя, продолжительность уроков – 40 минут. Обучение осуществляется в I смену;

III уровне: 5- пятидневная учебная неделя, продолжительность уроков – 40 минут. Обучение осуществляется в I смену.

Итого: I смена - 46 классов – 1268 человек; II смена - 5 классов - 150.

Выводы

Расписание, режим работы соответствует требованиям, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Образовательная деятельность обеспечена развитой материально-технической базой и информационными средствами последнего поколения.

Общая площадь здания - 9249 кв.метров. Материально-техническая база Школы в полной мере отвечает современным требованиям: все учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, оснащены досками с обратной связью.

Кабинеты физики, химии, биологии, помимо лаборантской, имеют кабинеты-практикумы, оснащены цифровыми лабораториями, что позволяет эффективно выстраивать учебный процесс по естественно-научному циклу.

Современной техникой оборудованы библиотека-медиаотека, фото-киностудия, мастерские, междисциплинарная (конвергентная) лаборатория. В Школе есть актовый зал на 450 мест, медицинский блок.

В физкультурно-оздоровительном корпусе Школы размещаются большой спортивный зал с раздвижными шторами, полностью оснащенный разнообразными спортивными модулями и необходимым инвентарем, со спортивным тренажером-скалодромом, гимнастический зал с зеркальными стенами для занятий хореографией и аэробикой, малый борцовский зал.

На территории оборудованы спортивная площадка для занятий и игровой комплекс для малышей. В холлах основного здания созданы зоны отдыха для обучающихся разного возраста, предусмотрены игровые комплексы для детей и места для общения старшеклассников, для коллективного обсуждения школьных вопросов.

В школе организован интерактивный музей «Победа».

Столовая на 350 посадочных мест оснащена современным оборудованием, удовлетворяющим требованиям СанПиН: холодный и горячие цеха, мучной цех, цех предварительной обработки мясных и рыбных продуктов, два конвектомата, 4 паровых котла, холодильные камеры, раздаточная линия, конвейер для сбора грязной посуды.

Для создания условий охраны здоровья, обучающихся школа ежегодно проводит лабораторные исследования (испытания) измерений: освещенность, микроклимата, шума и напряженность электромагнитного поля. Организован питьевой режим.

Школа расположена на самостоятельном земельном участке. Территория участка полностью огорожена забором высотой 1,5 м вдоль которого имеются зелёные насаждения, что соответствует СанПиН. На территории школы выделены следующие зоны: физкультурно-спортивная, зона отдыха и хозяйственная, что соответствует требованиям СанПиН. Спортивная зона расположена на расстоянии более 25 метров от здания школы, за полосой земельных насаждений. Футбольное поле имеет травяное покрытие, игровые площадки и зона отдыха – асфальтированы. Зона отдыха размещена вблизи зелёных насаждений, в отдалении от хозяйственной зоны. Она включает площадку для подвижных игр и тихого отдыха, оснащена брусками и рукоходами, которые ежегодно проходят проверку на дальнейшую эксплуатацию на территории Школы.

Хозяйственная зона расположена со стороны входа в производственные помещения пищеблока. Хозяйственная зона ограждена зелёными насаждениями и имеет самостоятельный

въезд с улицы, что соответствует СанПиН. Мусоросборники оснащены крышками, установлены на площадке с твёрдым покрытием.

Дорожки, входы и въезды на территорию школы дорожка к хозяйственным постройкам, к площадке для мусоросборников, площадка перед входом в здание асфальтированы.

Ежегодно 2-3 раза за лето производится покос травы. В 2020 году силами школы произведено необходимое кронирование деревьев, расположенных на территории школы. Также на территории школы силами обучающихся оформлены клумбы, имеются вазоны с цветами.

Территория земельного участка имеет наружное электрическое освещение.

IT-инфраструктура

В школе создано единое информационное пространство, которое осуществляется через локальную сеть и выход в Интернет; все служебные помещения охвачены локальной сетью и выходом в Интернет.

Школа - среда обучения, в которой высокотехнологичное и ИКТ оборудование, программное обеспечение, мебель, учебная литература, позволяют сформировать умную образовательную среду, способную решать задачи государственной политики и развивать компетенции профессионала будущего, готового к непрерывному развитию в новом сложном мире (VUCA-мире). SMART-среда – место, где воплощаются самые смелые и креативные идеи.

Все оборудование объединено «умной» локальной сетью, управляемой IT-центром. IT-администратор, находясь в любой точке сети, осуществляет управление удаленными компьютерами. Серверное оборудование в автоматическом режиме осуществляет все виды обновлений, установок, защиты и фильтраций, что является, в свою очередь, свидетельством безопасной информационной среды.

Одной из ключевых образовательных инноваций в сфере образования школы является модель мобильного обучения «1 ученик: 1 компьютер». Проект реализуется среди обучающихся 2-9 классов.

Мониторинг выполнения плана мероприятий по развитию информационного общества и формированию электронного правительства в Ямало-Ненецком автономном округе:

- количество персональных компьютеров, используемых в образовательном процессе (шт.) – 1124;
- среднее количество обучающихся на один персональный компьютер, используемый в образовательном процессе школы (человек) – 1,29;
- средняя скорость доступа к Интернету (кБит/сек) – 1024.

С 1 сентября 2020 года в школе функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Основными направлениями деятельности Центра являются реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология» и разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей.

Увеличены программы внеурочной деятельности предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр используется как площадка для проведения мероприятий с целью организации обмена опытом, использования общих обновленных ресурсов, увеличения событийности Центра: открытые уроки «Финансовая грамотность», «Информационная безопасность», мастер-классы

для учителей и обучающихся, семинары, конференции, практикумы «Применение современных технологий обучения».

Инфраструктура Центра «Точка роста» в 2020 – 2021 учебном году используется для дистанционного/очного обучения детей и педагогов.

На базе Центра работают 5 педагогических работников и 4 педагога дополнительного образования. Все педагоги Центра регулярно проходят программы повышения квалификации, в числе которых «Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов», «технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования», «Гибкие компетенции проектной деятельности», «Программа повышения квалификации наставников по проведению рефлексии профессиональных проб и моделей осознанности и целеустремленности у обучающихся 6-11 классов» и другие.

Обновленное содержание и оборудование призвано работать во исполнение главной задачи Центра - современного образования школьников. Навыки оказания первой медпомощи отрабатываются в зоне «Основы безопасности жизнедеятельности» при помощи современных тренажеров-манекенов. Благодаря получению 3D-принтеров, квадрокоптеров и прочего оснащения обновилось содержание предметной области «Технология» с формированием таких новых компетенций, как 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового пространства.

Кабинет оснащен 11 новыми современными ноутбуками, 3D-ручками и новым инструментарием для работы с металлом и деревом. 2-мя 3D-принтерами, VR-очки 18 штук с ПО, 4-мя квадрокоптерами, 1 VR-шлемом, современным местом учителя с интерактивной доской с проектором, цифровой панелью, РТФ-камерой, микрофонами и документ-камерой. Также имеются манекены и приспособления для отработки приемов оказания первой помощи. Учащиеся с педагогами активно участвуют в различных конкурсах и мероприятиях. Одним из масштабных мероприятий является проект «Урок Цифры», который проходит в течение всего учебного года по разным темам. На уроки цифры приглашаются специалисты тех направлений, по теме которых проводятся уроки. Учащиеся с педагогами активно участвуют в различных конкурсах, выставках и мастерских.

В «Зоне отдыха и шахмат» регулярно педагогами Центра проводятся мероприятия по развитию шахматного образования, вовлечению обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность, информированию и просвещению в области цифровых и гуманитарных технологий, развитию общественного движения школьников, эмоциональной разгрузке, игр по развитию различных компетенций учащихся и педагогов и мотивации учащихся к обучению. Всё это реализуется с помощью множества мероприятий: буккроссинг, Quiz-викторины, киноклуб, клуб разговорного английского, TED, квест-игры, дискуссионный клуб, настольные игры, карусель мастерских, мастер-классы, игр на командообразование и коммуникацию, школьные новости «One знания», школьные и городские турниры по шахматам в очно/дистанционном формате.

На базе Центра регулярно проводятся городские мероприятия: «Взлетай и снимай», «1 интеллектуальные соревнования по физике, математике и информатике». Мероприятия РДШ «Классные встречи» и много другое. Центр используют как площадку для проведения занятий интенсивных мероприятий.

Задачи:

- продолжить работу по увеличению качества оказания электронных услуг;

- продолжить работу по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.

Выводы

Создание центра «Точка роста» обусловлена повышением уровня информатизации и компьютеризации современного мира, возрастающим спросом со стороны предприятий на подготовленных специалистов для дальнейшего развития сферы, а также необходимость осуществления комплекса мер и мероприятий, как по повышению общего уровня цифровой грамотности современных детей и молодежи, так и по формированию новой системы внешкольной работы, направленной на вовлечение детей и подростков в ИТ творчество разной направленности.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе имеется спортивный зал, тренажерный зал, борцовский зал и танцевальный зал. В данных залах, помимо уроков физической культуры, во второй половине дня проходят занятия различных спортивных секций, ЛФК. При спортивном зале есть 4 раздевалки (для мальчиков и девочек), также имеются душевые. Имеются две инвентарные комнаты, где хранится оборудование для легкоатлетической и лыжной подготовки обучающихся, спортивных игр (баскетбол, волейбол). В 2020 году создан Спортивный клуб «Белый медведь».

Выводы

Спортивный зал (кабинет) и пришкольный спортивный стадион (площадка) удовлетворяют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Спортивный зал и пришкольные спортивные стадионы (площадки) оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки выпускников основной и средней школы на базовом и профильном уровне. Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Целью организации досуговой деятельности и деятельности творческих объединений является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование личности с лидерскими качествами, способной на участие в духовном развитии общества. Эта цель реализуется через ведение деятельности творческих объединений, имеющих социальную, культурологическую, профориентационную, оздоровительную и досуговую направленность. Занятия творческих объединений, внеурочные мероприятия проводились в течение учебного года в первой и второй половине дня. С целью осуществления досуговой деятельности используются кабинеты: технологии, хореографии, изостудии, кабинет музыки, спортивные залы, тренажерный зал, актовый зал.

Внеурочная деятельность организована с учетом запросов обучающихся и родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности школы, кадровых возможностей для обеспечения внеурочной деятельности. Для организации внеурочной работы в школе функционируют учебные кабинеты (естественнонаучного и гуманитарного цикла), помещения физической культуры и воспитания (спортивный зал, спортивная площадка), библиотека с читальным залом, кабинет информатики с выходом в Интернет, хореографический зал, актовый зал. Все помещения для организации внеурочной работы оборудованы и отвечают требованиям стандарта, эффективно используются для проведения различных мероприятий и организации работы творческих объединений, спортивных секций, репетиций.

В 2020 году внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, физкультурно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное. Функционировало 38 объединений.

- общеинтеллектуальное: «Я исследователь», «Юным умникам и умницам», «Ментальная математика», «Физика», «Информатика», «Астрономия», «Умный дом, умные системы», «Английский язык», «Китайский язык»;

- спортивно-оздоровительное: «Азбука дорожного движения», «Радуга здоровья» «Путь к ГТО», «Легкая атлетика», «ОФП»;

- общекультурное: «МХК», «ДПИ», «Азбука журналистики», «Волшебная кисть», «Школа ведущих»;

- духовно-нравственное: «В мире книг», «ОДНКНР»;
- социальное: «Хоровое пение», волонтерский отряд «Радуга».

Вовлеченность обучающихся в реализацию программ внеурочной деятельности составляет 84%.

Для эффективной организации внеурочной деятельности обучающихся школы и качественной реализации начальной и основной образовательной программы на основании договора о сотрудничестве с МАУДО «Центр детского творчества» осуществлялась реализация программ дополнительного образования педагогическими сотрудниками данных образовательных организаций на базе МБОУ «Школа № 2» «Танцевальный ансамбль «Калейдоскоп». Вовлеченность в данные творческие объединения составила 77 человек (5,4% от общего количества обучающихся).

№	Направление	Численность обучающихся (% от общего количества обучающихся)		Классы
		01.01 -31.08. 2020	01.09 – 31.12. 2020	
1.	Спортивно-оздоровительное	282 (19%)	320(23%)	1-9
2.	Общеинтеллектуальное	758 (53%)	889(63%)	1-9
3.	Общекультурное	194 (13%)	261(18%)	1-9
4.	Духовно-нравственное	329 (23%)	495(35%)	1-4,5-6,8-9
5.	Социальное	213 (15%)	326(23%)	1-4,8-9

Общее количество обучающихся 1-4 классов - 651

Общее количество обучающихся 5-9 классов – 678

Посещают внеурочные занятия – 3897 человек.

Организация питания, медицинского обслуживания

Режим питания в школьной столовой установлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.5.2409-08 и СанПиН 2.4.2.2821-10. Учащимся предоставляются блюда в соответствии с примерным пятидневным меню. Для льготных категорий обучающихся, в соответствии с приказом Департамента образования, предоставляется одноразовое и двухразовое бесплатное питание в день на одного учащегося в размере, установленном действующим «Положением об организации питания обучающихся в муниципальных учреждениях города Салехард».

№ п/п	Категории обучающихся	Кратность питания	2019	2020
1	Обучающиеся 1-4 классов	1	489	499
2	Дети из малообеспеченных семей (1-4 классы)	2	4	4
3	Дети из многодетных семей (1-4 классы)	2	106	140
4	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды (1-4 классы)	2	9	8
5	Дети из малообеспеченных семей (5-11 классы)	2	11	7
6	Дети из многодетных семей (5-11 классы)	2	137	153
7	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды (5-9 классы)	2	17	11
8	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1	7	4
9	Дети из семей, находящихся в СОП	1	3	1
	Итого:		781	827

В школе проводится планомерная работа по охвату организованным горячим питанием обучающихся 5-11 классов за родительскую плату.

№ п/п	Категории обучающихся	2019	2020
1	Организованно	193	364
2	Самостоятельно	224	140
3	Через буфет	319	159
	Итого	736	663

Охват основным (горячим) питанием имеет значительное повышение, так как увеличилось количество обучающихся, питающихся организованно за родительскую плату. В 2020 году, в период пандемии, питание обучающихся производилось по потокам. Это способствовало росту организованного питания, когда обучающиеся, не простаивая в очереди, приступают к приему пищи за уже накрытыми столами. Продолжительность всех перемен, на которых осуществляется прием пищи, составляет 20 минут.

В школе систематически проводится работа по формированию культуры здорового питания среди обучающихся и их родителей путем реализации программ «Здоровое питание-путь к отличному знанию», «Разговор о правильном питании» (для обучающихся 2 и 4 классов). Волонтерским отрядом «Радуга» продолжает реализовываться социальные проекты, направленные на пропаганду правильного питания как обучающихся, так и родителей.

В рамках сохранения и укрепления здоровья обучающихся в школе разработана и действует программа «Будь здоров!», в реализации которой, вместе со специалистами образовательной организации, принимают активное участие социальные партнеры школы: Центр здоровья, ГБУЗ СОКБ, ЯНОПНД, Центр косметологических и медицинских услуг «Интегри», специалисты СДЮШОР.

В школе работает медицинский и стоматологический кабинеты. На родительских собраниях и классных часах работники детской поликлиники проводят лекции, беседы для родителей и обучающихся о ЗОЖ. Учащиеся школы систематически проходят медицинские осмотры, участвуют в мероприятиях по предупреждению СЗЗ гепатита, туберкулеза и др., в школе традиционно в апреле проходит неделя «За здоровый образ жизни».

Динамика прохождения медосмотра в образовательном учреждении

№ п/п	Контингент	Подлежало осмотру	Всего осмотрено
1	13 лет	143	143
2	12 лет	145	145
3	11 лет	134	134
4	10 лет	143	143
	ИТОГО	565/100%	565/100%

Результаты ежегодного медицинского осмотра обучающихся фиксируются, анализируются и доводятся до сведений родителей.

По итогам медицинского осмотра в 2020 учебном году был проведен анализ отклонений в здоровье детей, родители имеют возможность ознакомиться с результатами медосмотра детей, получают направления на консультации к узким специалистам.

Отклонения в здоровье детей

№ п/п	Отклонения в здоровье детей	2019	2020
1	Понижение слуха	4	2
2	Понижение зрения	318	234
3	Дефект речи	13	1
4	Сколиоз	59	14
5	Нарушение осанки	206	160
6	Плоскостопие	252	155
7	Кариес	252	190
8	Ожирение	115	42
9	Хронический тонзиллит	1	0
10	Болезни органов пищеварения	58	38

При анализе выявленных отклонений в здоровье обучающихся можно сделать выводы, что мероприятия, проводимые в школе, направленные на профилактику кариеса, зрения, коррекции веса, нарушения осанки, простудных заболеваний, дают положительные результаты. По итогам медицинского осмотра обучающихся проведен анализ групп здоровья за 2020 год.

Группы здоровья

Группы	2019	2020
1	29	0
2	325	414
3	204	116
4	0	0
5	7	1

Выводы

Школой обеспечивается выполнение требований ст. 37 и ст. 41 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по организации питания обучающихся, сохранению и укреплению здоровья.

Классные руководители продолжают работу с обучающимися и родителями, направленную на увеличение количества обучающихся, питающихся организовано за родительскую плату.

Исходя из анализа здоровья детей, можно сделать выводы, что количество обучающихся,

входящих в 1 группу, уменьшилось, но в то же время количество обучающихся, входящих во 2 (основную) группу здоровья, значительно увеличилось, за счет сокращения детей в 3 группе здоровья. Поэтому педагогическому коллективу необходимо продолжать работу по сохранению здоровья детей путем включения в образовательный процесс динамических пауз, зрительной зарядки, физкультминуток, осуществлять контроль правильной осанки обучающихся на уроках.

Обеспечение безопасности

Комплексная безопасность образовательной организации – это состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование.

Система мер обеспечения комплексной безопасности школы - это совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий персонала образовательного учреждения, осуществляемых под руководством директора школы, органов управления образованием, во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями, с целью обеспечения безопасного функционирования учебного заведения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Комплексная безопасность Школы достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера.

Процессом и результатом реализации указанных мер и мероприятий и является комплексная безопасность школы, которая достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- плановой работы по антитеррористической защищённости образовательного учреждения¹⁸;
- организации охраны школьных зданий и территории.

Ее задачи:

- физическая охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций; осуществление пожарного надзора;
- обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в здания и на школьную территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий;
- обеспечение инженерно-технической укрепленности (ограждения, металлические двери, распашные решетки) и инженерно-технического оборудования (охранная сигнализация; тревожно-вызывная сигнализация, видеонаблюдение; система контроля и управления доступом; пожарная сигнализация);
- плановой работы по гражданской обороне¹⁹;
- выполнение норм пожарной безопасности²⁰;

¹⁸ Федеральный закон от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»

¹⁹ Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне», Постановления Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2007 г. № 804 «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации», от 3 июня 2011 г. №437-13 «О некоторых вопросах гражданской обороны в Российской Федерации», приказом МЧС России от 27 марта 2012 г. №70 «Порядок разработки, согласования и утверждения планов гражданской обороны и защиты населения»

- соблюдение норм охраны труда и техники безопасности²¹;
- выполнение требований электробезопасности²²;
- профилактики правонарушений и ПДД²³;
- предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ²⁴;
- готовности к оказанию первой медицинской помощи.

В МБОУ "СОШ №2" планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты, разработан паспорт безопасности Школы, планы охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения, поэтому основными мерами антитеррористической защищенности школы являются меры предупреждения и профилактики.

Вся работа администрации направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий, важнейшими из которых являются:

- обеспечение охраны образовательного учреждения; установлен пропускной режим допуска родителей и посетителей, автотранспорта; обеспечен круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади.

- максимально сводится на «нет» возможность нахождения бесхозных транспортных средств в непосредственной близости и на территории школы;

- обеспечение пожарной безопасности; своевременный вывоз с территории образовательного учреждения твердых бытовых отходов;

- ежедневный предупредительный контроль помещений для проведения занятий, подсобных помещений, проверка состояния решеток и ограждений.

Перечисленные меры и мероприятия применяются не только в интересах антитеррористической защищенности, но и для обеспечения комплексной безопасности Школы от всех видов реальных угроз социального, антропогенного и природного характера.

Ведется целенаправленная работа по организации рациональных действий персонала и обучающихся в различных чрезвычайных ситуациях.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации, нормативными документами²⁵. Согласно нормативным документам, в учебных кабинетах установлено лабораторное оборудование, работающее от напряжения 42 вольта.

²¹ Трудовой кодекс РФ, Федеральные законы, Приказы Минтруда России, Приказы Росструда, Приказы Минздравсоцразвития России, Постановления Правительства РФ, и т.д.

²² Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей, утверждённые приказом Минэнерго России от 13.01.2003 № 6, Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок, утверждённые приказом Минтруда России от 24.07.2013 № 328н

²³ Международное законодательство, Указы Президента РФ, Федеральные законы

²⁴ Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах" от 08.01.1998 N 3-ФЗ, Конвенция о правах ребёнка (20.11.1989), Федеральный закон «Об системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24 июня 1999 г.

Образовательное учреждение оснащено автоматизированной пожарной системой АПС с поступлением сигнала сразу на пульт «01», а также первичными средствами пожаротушения.

Ежегодно два раза в год проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации через все запасные двери.

При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство из числа работников школы, помещения оборудуются необходимым количеством первичных средств пожаротушения.

Случаев, связанных с опасностью для здоровья и жизни детей, в течение последних 5-ти лет в школе не наблюдалось.

Вывод

Работа по безопасности направлена на обеспечение устойчивости и защищенности объекта безопасности и охватывает широкий спектр жизнедеятельности участников образовательного процесса.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в ОО достигается за счёт работы по созданию доступной образовательной среды.

Информация о детях-инвалидах, детях с ОВЗ

	2019	2020
Дети с ОВЗ	15	10
На домашнем обучении	3	2

10 детям с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для интегрированного (инклюзивного) обучения на базе школы (психолого-педагогическая реабилитация, бесплатное обеспечение учебной и справочной литературой, сдача экзаменов в щадящем режиме, бесплатное питание).

Двум детям-инвалидам, обучающимся на дому, созданы условия для частичной инклюзии. Обучающиеся посещают образовательные учреждения, находятся в группе сверстников, осваивают учебный материал не только в ходе индивидуальной работы, но и включены в учебную деятельность по отдельным предметам вместе с другими детьми.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут пользоваться всеми кабинетами, имеющимися в школе, мастерскими, библиотекой, интернетом, WI-FI. Также в их распоряжении актовый и спортивный залы, где они могут не только заниматься учебными дисциплинами, но также посещать все кружки и секции, которые предоставляет школа. Охват занятостью в кружках и секциях детей с ОВЗ составляет 100%. На пришкольном участке дети с ограниченными возможностями здоровья могут пользоваться футбольным полем и игровой площадкой. В Школе разработан и подписан Паспорт «Доступная среда».

Кадровый состав

Укомплектованность педагогическими кадрами Школы в 2020 году составляет 100%, 89 человек.

Из числа педагогов 100% имеют высшее образование, что соответствует требованиям законодательства РФ и лицензии на образовательную деятельность. 89 человек работают в Школе на постоянной основе, 4 преподавателя – совместители.

Стаж работы педагогов по состоянию на 01.09.2020 года: до 3 лет – 7 чел. (7%); от 2 до 5 лет – 7 чел. (3,5%); от 5 до 10 лет – 5 чел. (4,7%); от 10 до 15 лет – 11 чел. (9,4%); от 15 до 20 лет – 15 (?); 20 и более лет – 44 чел. (75,4%).

55% педагогических работников представили результаты образовательной деятельности по утвержденным темам самообразования в рамках реализации персонифицированных программ.

Уникальный педагогический коллектив (89 человек на 1490 учеников) сертифицированных предметников, владеющих развивающими технологиями обучения (сентябрь, 2020).

Уровень профессиональной компетенции педагогов Школы поддерживается на высоком уровне: 39 чел. (49%) имеют высшую квалификационную категорию, 37 чел. (42%) имеют первую квалификационную категорию (сентябрь, 2020).

Педагогический коллектив рассмотрел методическую тему «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

Методическое сопровождение профессионального мастерства педагогических работников в 2020 году осуществляется через систему методических занятий консалтингового центра:

- Теоретико - методический семинар - форма расширения информационного поля педагогов по актуальным проблемам развития образования, требующая последующей проработки полученной информации в режиме самообразования и апробации.
- Организационное консультирование - форма расширения информационного поля всех педагогов по содержанию и способам осуществления новых видов профессиональной деятельности либо новых аспектов организации образовательной деятельности.
- Групповые и индивидуальные консультации - форма оперативной помощи в каком - либо виде профессиональной деятельности.
- Самообразование - постоянная деятельность педагога по апробации новых способов деятельности на основе научно обоснованных источников.
- Работа предметных школьных методических объединений и надпредметных методических объединений - форма повышения научно - методического профессионального уровня педагога.

Опыт внедрения практико-ориентированного подхода в форме методических семинаров и открытых уроков в логике системно- деятельностного метапредметного подхода, продемонстрированного в ходе окружных педагогических сессий, получил высокую оценку профессионального сообщества.

Выводы

Школа укомплектована педагогическими кадрами (100%), уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

100% педагогических работников прошли аттестацию в соответствии со статьей 49 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

100% педагогических работников прошли повышение квалификации по профилю педагогической деятельности, что соответствует статьям 47, 48 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

60% педагогов прошли специализированную курсовую подготовку по использованию цифровых инструментов ИКТ в обучении, в том числе и с применением цифровых технологий.

Средняя наполняемость классов

На момент проведения самообследования по очной форме обучаются 1418 школьников/51 класс- комплект, средняя наполняемость классов 28 человек.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Школа располагается в черте города, удобные подъездные пути, рядом автобусная остановка с маршрутами во все части города, есть участок длительного и кратковременного хранения автотранспортных средств, включающий в себя стоянки, площадки (накопительные), выезды и въезды, пешеходные дорожки (наличие разрешающего дорожного знака), подъездные дороги.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

На основании Приказа МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ от 11.06.2020г №293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2020г” ГИА-9 проводилась по итогам промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об

основном общем образовании (п.3 данного документа). Таким образом, все 113 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании.

Выводы

Государственная итоговая аттестация выпускников по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году

В 2020 году четыре выпускных класса-комплекта. Профильным обучением охвачено 100% выпускников, обучение организовано по индивидуальным учебным планам, всего – 86 выпускников.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования²⁶, на основании порядка приема и регистрации заявлений до 1 февраля было зарегистрировано 86 заявлений обучающихся на участие в государственной итоговой аттестации. 86 обучающихся изъявили желание участвовать в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в основные сроки. На основании Приказа МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ от 11.06.2020г №294/651 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2020г” 7 обучающихся отозвали свои заявления, так как приняли решение не поступать в вузы.

Анализ выбора экзаменов для участия в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ показал, что 86 выпускников 11-х классов (на момент 01.02.2020г) сдают предметы по выбору, при этом выбрали один предмет 6 обучающихся – 6,9% (41,8%, 2019 г.), 2 предмета – 42 человек – 48,8% (46,8%, 2019 г.), 3 предмета – 3 человек 3,5% 10,1%, 2019 г.).

Количество выбранных предметов для сдачи ЕГЭ по критериям:

Количество предметов для сдачи экзамена	2019	2020
1 экзамен	33	6
2 экзамена	37	42
3 экзамена	8	3

Результаты ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Не преодолели минимальный 2020 (2019)	Наивысший балл 2020 (2019)	Средний тестовый балл 2020	Средний тестовый балл 2019	Динамика в сравнении с 2019 г.	Средний тестовый балл по ЯНАО	Средний тестовый балл по РФ
Английский язык	0	88 (91)	71	71,3	- 0,3	72,2	70,9
Биология	0	82 (91)	56	56,9	- 0,9	53,9	51,5
Информатика и ИКТ	0	96 (88)	59	69,1	-10,1	62,4	61,2
История	0 (1)	98 (91)	60	60,5	- 0,5	57,1	56,4
Литература	0	84 (94)	65	84,3	-19,3	62,5	65
Математика (база)	0	-	-	4,2	-	-	-
Математика (профиль)	0	86 (82)	55	57,7	-2,7	56,2	53,9
Обществознание	5 (2)	88 (96)	55	61,6	-6,6	56,8	56,1
Русский язык	0	96 (94)	71	71,1	-0,1	70,2	71,6
Физика	0	89 (88)	59	56,5	+2,5	54,5	54,5
Химия	0 (0)	87(80)	66	57	+9	57,1	54,4

По всем предметам выпускники преодолели минимальный порог, за исключением обществознания (5 обучающихся).

Отрицательная динамика в сравнении с прошлым годом по предметам: русский язык, математика (профильный уровень), английский язык, история, биология, информатика и ИКТ, литература, обществознание.

Динамика наивысшего тестового балла/ в сравнении с 2019 годом: химия – 87/+7, информатика и ИКТ -96/+12, литература – 94/-10, биология - 82/-3, обществознание – 88/-8, история – 98/+7, английский язык – 88/-3, русский язык -96/+ 2, физика – 89/+1, математика (профиль) -86/+4.

²⁶ Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 июня 2020 г. N 294/651 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020г"

Распределение предметов по среднему тестовому баллу по школе / в сравнении с средним баллом по ЯНАО: литература – 65/+2,5; информатика и ИКТ -59/-3,4; обществознание – 55/-1,8; русский язык – 71/+0,8; история – 60/+2,9, биология – 56 /+2,1; химия – 66/+8,9; физика – 59/+4,5; английский язык – 71/-1,2; математика (профиль) -55/-1,8.

Русский язык.

В ЕГЭ по русскому языку участвовало 79 выпускников. Процент прохождения минимального порога составил 100%. Средний тестовый балл в сравнении с прошлым годом остался на том же уровне и составил 71 балл (по ЯНАО-70,2, по РФ-71,6). Наивысший балл по школе – 96.

Количество выпускников, набравших балл в диапазоне 90-100, составляет 4 выпускника (5 выпускников в 2019).

Количество высокобалльных работ (от 80 баллов) – 20 (25,3%) (16 выпускников в 2019 году).

Математика.

В 2020 году математику сдавали:

- на профильном уровне - 43 выпускников – 54,4% (в 2019 году - 39 выпускников – 55,3%), средний балл по школе – 55,5 (57,7 в 2019 году, по ЯНАО-56,2, по РФ-53,9). Наивысший балл – 86 (11фм) (2019 - 82). Количество высокобалльных работ (от 80 баллов и выше) – 5 -11,6% (2019г- 1).

Вывод

- 79 выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку;
- Общая успеваемость по русскому языку и математике составляет 100%. Качественная успеваемость по русскому языку 87,3% (из 79 человек-69 человек; 71,7% в 2019г), по математике составляет 65,1 % (57,1%. в 2019г)

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 мая 2020 г. № 14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 - 9 классах осенью 2020 года», приказом департамента образования города Салехарда от 15 сентября 2020 года № 572-о «О проведении Всероссийских проверочных работ в городе Салехарде в 2020 году» обучающиеся школы 5 – 9-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее ВПР) по итогам 2019 - 2020 учебного года. То есть ВПР в сентябре - октябре 2020 года проводились:

для обучающихся 5 класса - по материалам 4 класса;

для обучающихся 6 класса - по материалам 5 класса;

для обучающихся 7 класса - по материалам 6 класса;

для обучающихся 8 класса - по материалам 7 класса;

для обучающихся 9 класса - по материалам 8 класса.

В них приняли участие 678 обучающихся 5 – 9-х классов. ВПР проводились в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

В соответствии с письмом МКУ «МЦРО» от 28 сентября 2020 г. № 8.04-01-12 «Об организации и проведении внешней оценки готовности пятиклассников к обучению в основной школе в соответствии с ФГОС в 2020 году» проведено региональное исследование по оценке готовности пятиклассников к обучению в основной школе в соответствии с ФГОС. Результаты данного исследования позволили установить уровень образовательной подготовки

пятиклассников, приступивших к обучению в основной школе, охарактеризовать особенности базовой подготовки, учитывающей требования начальной школы и обеспечивающей базу для успешного продолжения образования в основной школе.

Базовая подготовка обучающихся 5-х классов оценивалась на основе выполнения пятиклассниками диагностических работ по математике, русскому языку, читательской грамотности (смысловому чтению). В целом по итогам исследования можно сделать вывод, что обучающиеся школы успешно освоили предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС, овладели достаточной базовой подготовкой по основным предметам (русский язык, математика) для обучения в 5-м классе.

Статистические данные
по русскому языку, математике, читательской грамотности
Математика

Муниципальное образование	Базовый		Ниже базового		Общее кол-во учащихся
	кол-во	%	кол-во	%	
МБОУ «СОШ №2»	51	54%	44	46%	95

Русский язык

Муниципальное образование	Базовый		Ниже базового		Общее кол-во учащихся
	кол-во	%	кол-во	%	
МБОУ «СОШ №2»	37	82%	8	18%	45

Читательская грамотность

Муниципальное образование	недостаточный		пониженный		базовый		повышенный		Общее кол-во учащихся
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
МБОУ «СОШ №2»	2	3%	8	12%	42	61%	2	3%	69

Содержательный анализ выполнения заданий по математике выявил затруднения обучающихся 5-х классов практически во всех содержательных блоках предмета. Наибольшие затруднения в выполнении заданий по русскому языку вызвали задания из всех разделов. У

учащихся в недостаточной степени сформированы умения различать формы слова, родственные слова, определять состав слова (задание №3), использовать грамматические признаки частей речи (задание № 8). Наиболее типичные затруднения обучающихся 5-х классов в области чтения сосредоточены в рамках всех 3 групп умений:

- общее понимание текста, ориентация в тексте;
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- использование информации из текста для различных целей.

Данные о решаемости отдельных заданий работы по оценке метапредметных умений, связанных с чтением, пониманием и преобразованием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей, свидетельствует о наличии затруднений в освоении основных читательских умений выпускниками начальной школы.

В период с 5 октября по 14 октября 2020 года в соответствии с приказом департамента образования города Салехарда обучающиеся 7-х классов школы приняли участие в мониторинге учебно-предметных достижений по технологии SAM в форме компьютерного тестирования.

Полученные статистические данные и их соотнесение с содержанием тестовых заданий позволяют предположить, что основные ошибки учащихся связаны в большей степени с недостаточной сформированностью общеучебных умений, хотя у ряда учащихся зафиксированы и трудности с освоением чисто математических навыков (вычисления, состав многозначного числа, определения простейших геометрических фигур). А именно:

- неумение анализировать текст задачи, выделяя в нем существенные для рассматриваемой задачи отношения и моделировать эти отношения на математическом языке;
- неумение удерживать задачу в целом на всех этапах ее решения;
- несформированность функции контроля за ходом и результатом решения;
- низкий уровень владения математическим языком, несоблюдение принятой математической символики и норм оформления решения.

Выводы

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ, муниципального тестирования и мониторинга позволяют на уровнях основного общего образования:

- создавать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося, обеспечивающую освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- формировать реестр затруднений по итогам ВПР и мониторинговых тестирований;
- использовать задания ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся;
- обновлять и усовершенствовать методики, технологии обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в т.ч. учитывающие особые образовательные потребности обучающихся;
- создавать условия для освоения обучающимися основного и среднего общего образования отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации, в т.ч. с применением современных технологий обучения.

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Сравнительный анализ качества успеваемости по предметам уровня начального общего образования представлен в таблице (сводная ведомость).

Предметы	2018/2019	2019/2020	Динамика
Русский язык	67,4	69,4	+2
Литературное чтение	83,8	86,2	+2,4
Математика	72,6	75,0	+2,4

Анализ результатов свидетельствует о том, что уровень качества успеваемости обучающихся по предметам на протяжении двух лет стабильно высокий. Уровень качественной успеваемости по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию соответствует оптимальному уровню.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом № 203-о от 19.05.2020 г. «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10-х классов в 2019–2020 учебном году в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий и нестабильной эпидемиологической ситуации», на основании Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся 2-11-х классов в МБОУ «СОШ №2» была проведена промежуточная аттестация в 2-8-х, 10-х классах с 4 мая по 28 мая.

К аттестации допущено в 2-4-х классах – 438 обучающихся, 5-8-х классах – 527 обучающихся, в 10-х классах - 80 обучающихся. По итогам промежуточной аттестации 438 обучающихся 2-4-х классов, 525 обучающихся 5-8-х, 80 обучающихся 10-х классов, освоивших образовательные программы за 2019-2020 учебный год и имеющих положительные годовые и итоговые отметки по всем предметам учебного плана школы в 2019-2020 учебном году переведены в следующий класс. Переведены условно 2 обучающихся 5-х классов.

Результаты промежуточной аттестации:

	2-4 классы	5-8 классы	10 классы
% качества	71,9	51,3	47,5
% успеваемости	100	99,6	100

Выводы

По итогам выполненных работ были выявлены основные проблемы, связанные с:

1. недостаточным развитием навыка осознанного чтения;
2. недостаточной сформированностью навыков самоконтроля при выполнении заданий;
3. недостаточной квалификацией отдельных педагогов, в том числе предметной;
4. неумением учителей использовать дистанционные формы работы;

Для решения данных проблем необходимо:

1. использовать «информационную обучающую среду», способную формировать осознанное чтение;
2. использовать «технику сдачи теста», приём «движение по спирали»;
3. организовать методическое сопровождение и консультационную помощь учителям на уровне школьного методического объединения;
4. использовать кураторскую методику (создание групп учителей, способных делиться опытом);
5. внести в план внутришкольного контроля персонализированный контроль педагогической деятельности учителей, у которых значительное расхождение результатов по итогам года с промежуточной аттестацией.

Достижения обучающихся в олимпиадах

В числе ключевых задач для системы образования в Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ» отмечены: формирование эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи²⁷.

²⁷ Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (с изменениями и дополнениями)

Участие в Олимпиадах (под руководством Министерства образования и науки России) среди школьников добровольное и позволяет школьникам попробовать свои силы в школьных дисциплинах.

За период 01.01.20-31.12.2020 школьники приняли участие более чем 25 компетентностных олимпиадах различных уровней, всего 1974 участников, из них победителей 835 школьников (42,3 % качества):

- международный уровень – 163 участников/ из них 146 победителей (89,6 % качества);
- всероссийский -199/ 122 (61,3%);
- региональный – 16/2 (12,5%);
- муниципальный – 208/70 (33,7 %);
- институциональный – 1388/495 (35,7 %).

Участие в подобных интеллектуальных соревнованиях позволяют ученикам не только оценить уровень своих познаний в определенном направлении, но и получить бесценный опыт в области конкурсных состязаний. Благодаря олимпиадам участники учатся спокойно воспринимать различные методики проверки своих способностей. Момент исключительности и избранности воспитывает чувство долга, определенной ответственности за возможность представлять свою школу, район, город или область на массовых соревнованиях. Кроме того, это отличная возможность получить шанс быть зачисленным в престижный ВУЗ страны без вступительных экзаменов.

Выводы

Созданы необходимые организационные и методические условия функционирования олимпиадного движения для развития участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников

Расширение дополнительного образования детей посредством гибкости образовательных и проектно-исследовательских программ, снижения межпредметных и языковых коммуникативных барьеров, позволяющих школьникам реализовать свой потенциал.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Руководствуясь Федеральным законом "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"(№ 120-ФЗ), в рамках профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в школе проводится профилактическая работа по следующим направлениям:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, оказание помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов, привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Результаты профилактики и реабилитации девиантного или противоправного поведения обучающихся

Показатели:	2019	2020
1.Состоящие на учете в КДН	2	1
2.Состоящие на внутришкольном учете	9	6
Состоящих на учете в ПДН	2	3

Мероприятия, направленные на социально-психологическую поддержку обучающихся и их семей, профилактику правонарушений

Показатели	2019	2020
Количество обучающихся, охваченных профилактической работой и социальным консультированием	286	1412
Количество проведенных бесед и индивидуальных консультаций с родителями	237	418
Количество проведенных Советов профилактики правонарушений	9	9
Количество проведенных заседаний Комиссии по всеобучу/обучающихся, рассмотренных на комиссии	7/67	12/70
Количество профилактических мероприятий с участием представителей системы профилактики	27	32

Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования

Показатели	2019	2020
1. Кол-во обучающихся	3	1
2. Количество информации в органы системы профилактики	9	6
3. Количество рейдов по месту жительства в семьи категории СОП	18	9

Выводы

Из общего числа обучающихся в 2020 году в полных семьях проживает 1128 детей, в неполных – 284 ребенка, в многодетных воспитывается 255 детей. В Школе обучается 10 детей-инвалидов. Четыре ребенка являются детьми родителей-инвалидов, над 6-ю детьми установлено опекунов.

Количество обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП, ОПДН ОМВД России по г. Салехарду находится на стабильно низком уровне;

Все обучающиеся учетных категорий вовлечены во внеурочную деятельность;

Активизирована информационно-разъяснительная работа с родителями через АС «Сетевой город. Образование», сайт образовательной организации;

Организован дистанционный родительский лекторий;

Осуществляется систематический контроль обучения и посещения занятий обучающихся, входящих в Группу риска;

Расширяется круг сотрудничества со специалистами, способными оказать помощь в воспитании обучающихся;

Реализуются программы профилактической направленности:

Программа по профилактике девиантного поведения детей и подростков «Вектор будущего»

Программа по профилактике жестокости и насилия над детьми «Детство под защитой»

Программа по профилактике суицидального поведения детей и подростков «Живи!».

В 2020 году разработаны и реализуются новые программы профилактической направленности:

Программа профилактики моббинга и буллинга “Без обвинений”

Программа «Профилактика ресоциализации подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию»

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Уникальными достижениями реализации Программы развития стали разработанные и апробированные управленческие практики:

- деятельность Школы в качестве региональной и муниципальной стажировочной площадки по апробации элементов региональной модели выявления, поддержки и развития одаренных детей в автономном округе, в городе Салехард;
- деятельность Школы в статусе опорной физико-математической;
- деятельность Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

За период 01.01.20-31.12.2020 школьники приняли участие более чем 70 конкурсах, соревнований и п.т. различных уровней, всего 990 участников, из них победителей 802 школьника (81% качества):

- международный уровень – 523 участника / из них 475 победителей (90,8% качества);
- всероссийский -162 / 94 (58%);
- региональный – 131 / 87 (66,4%);
- муниципальный – 174 / 146 (84%).

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

1) Итоги проведенного специального опроса заявителей о качестве муниципальных услуг, предоставляемых Школой (2020). Форма проведения специального опроса: анкетирование в электронной google форме посредством АИС Сетевой город. Образование. Результаты специального опроса заявителей о качестве предоставляемых муниципальных услуг показали, что муниципальная услуга соответствует стандарту предоставления:

- зачисление в муниципальную образовательную организацию - 97 % опрошенных заявителей считают, что муниципальная услуга удовлетворяет их потребности;
- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования - 87 % опрошенных заявителей считают, что муниципальная услуга удовлетворяет их потребности;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования - 90 % опрошенных заявителей считают, что муниципальная услуга удовлетворяет их потребности;
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования - 88 % опрошенных заявителей считают, что муниципальная услуга удовлетворяет их потребности;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ - 86 % опрошенных заявителей считают, что муниципальная услуга удовлетворяет их потребности;
- организация отдыха детей молодежи - 82 % опрошенных заявителей считают, что муниципальная услуга удовлетворяет их потребности.

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ШКОЛЫ

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры Школы

- Сетевое взаимодействие реализации онлайн-образования обучающихся физико-математического и IT профиля
- Организация консультативной помощи при подготовке к ГИА «КонсультанТЫ#сверсТЫники» (продолжение реализации программы)
- Внедрение цифровых образовательных онлайн-платформ в деятельность образовательной организации, в том числе и для организации дистанционной формы обучения
- Консалтинговая модель непрерывного повышения педагогического мастерства как средство формирования профессиональных компетентностей
- Программа по профилактике девиантного поведения детей и подростков «Вектор будущего»
- Программа по профилактике жестокости и насилия над детьми «Детство под защитой»
- Программа по профилактике суицидального поведения детей и подростков «Живи!»
- Программа «Одаренные дети»

Участие Школы в сетевом взаимодействии

В школе работает автоматизированная информационно-образовательная система «Сетевой город. Образование». Данная система обладает широким спектром возможностей в том числе позволяет организовывать взаимодействие различных категорий пользователей (родитель, ученик, учитель, сотрудник органа управления образованием и др.) и выполнять интерактивные задания, формировать цифровой профиль обучающегося.

Одной из ключевых образовательных инноваций в сфере образования школы является модель дистанционного и гибридного обучения. Проект реализуется среди обучающихся 1-11 классов в связи с эпидемиологической обстановкой.

Участие школьников в циклах открытых онлайн уроков «Проектория» и иных проектов на онлайн- платформе «Проектория», «Школково», «Фоксфорд» «ЯКласс», «Учи.ру» направлены на раннюю профориентацию детей.

Продолжено сетевое взаимодействие с профильными корпоративными классами «Новатэк» города Новокуйбышевска, Тюмени, Тарко-Сале.

Реализация муниципального проекта «Муниципальная матрица индивидуальных образовательных траекторий обучающихся старших классов» для работы с одарёнными учащимися в рамках программы «Одаренные дети».

6. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются Школой с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада

Публичный доклад школы за 2019 год был опубликован на официальном сайте Школы. по итогам публикации родительская общественность вынесла рекомендации администрации школе. Рекомендации родительской общественности были приняты и учтены.

Информация о решениях, принятых Школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации

В отчетном году реализовано два запланированных в программе развития школы направления:

- готовность педагогического коллектива к использованию цифровых дистанционных технологий в организации процесса обучения;
- совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.

Повышение качества образования – остается приоритетной задачей школы.

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Подведение итогов реализации плана развития организации за отчетный год

В школе реализованы основополагающие задачи:

- 1) приняты меры по повышению уровня подготовки обучающегося через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) сформировано единое образовательное информационное пространство «школа – родители – общественность».

Миссия МБОУ «СОШ №2»

Создание такой образовательной детско-взрослой социально активной среды, в которой вырастают поколения креативной, инициативной, коммуникабельной и ответственной молодежи, мотивированной к творчеству в науке и технике, предпринимательски ориентированной, способной отвечать на вызовы XXI века и воспитанной в высокой любви к отечеству.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов»

Цель.

Обеспечение высокого качества и конкурентоспособности современного образования в соответствии с требованиями международных исследований подготовки обучающихся и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, обладающей компетенциями XXI века.

Задачи

- 1) Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения участников образовательных отношений в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы школы.
- 2) Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.
- 3) Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры общего и дополнительного образования путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательной организации всех видов и уровней, в том числе и для организации работы в режиме строгой эпидемиологической обстановки с применением дистанционных технологий.
- 4) Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
- 5) Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
- 6) Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей у детей и молодежи в формате общественных инициатив и проектов.

Ожидаемые результаты работы

- 1) Охват 90% детей дошкольного возраста, будущих первоклассников, программами дошкольного образования, в том числе в формате консультирования родителей при реализации семейного образования.
- 2) Возможность реализации 90% образовательных программ с применением дистанционных технологий, 30 % программ с элементами сетевого взаимодействия, привлечением наставников (тьюторов, менторов, супервизоров) из числа родителей и представителей предприятий, с возможностью обучения по индивидуальному учебному плану (ИУП).
- 3) Устойчивая положительная динамика результатов обучающихся школы по итогам контрольно-оценочных процедур (ВПР, ГИА) и/или международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS и PISA), иных мониторинговых процедур.
- 4) Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования на уровне не менее 85%.
- 5) Участие 85% детей в общественных организациях и волонтерском движении.
- 6) Удовлетворенность 85% родителей (законных представителей) школы качеством и вариативностью информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки при воспитании детей со стороны общего образования образовательной организацией.