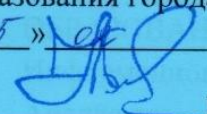


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

СОГЛАСОВАНО

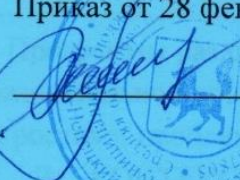
Начальник Департамента образования
Администрации муниципального
образования города Салехарда
« 15 »  2019 г.

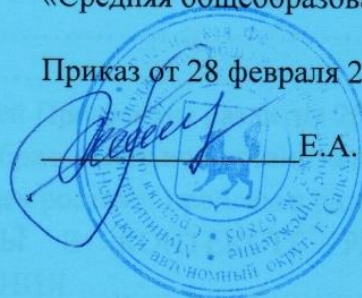

М.Б.Ныкышов

УВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Приказ от 28 февраля 2019 года № 110-о


Е.А. Сивицкая



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2»
город Салехард
на 2019 - 2024 годы

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	4
2. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
2.1. Информационная справка о Школе.....	6
2.2. Анализ результатов реализации прежней Программы развития 2014-2018 гг.....	6
2.3. SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации.....	11
2.4. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии Школы.	14
3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	15
3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.....	15
3.2. Миссия развития образовательной организации.....	16
3.3. Цели и задачи развития образовательной организации.....	18
4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ.....	21
4.1. Этапы реализации Программы развития.....	28
4.2. «Дорожная карта» процессного управления развитием МБОУ «СОШ №2» по обеспечению достижения основных целевых показателей национального проекта «Образование» до 2024 года	29
5. ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ.....	30
5.1. Сетевое взаимодействие реализации онлайн-образования обучающихся физико-математического и It профиля.....	30
5.2. Организация консультативной помощи при подготовке к ГИА «КонсультанТ ^{bl} #сверсТ ^{bl} ники».....	34
5.3. Внедрение цифровых образовательных онлайн-платформ в деятельность образовательной организации.....	36
5.4. Консалтинговая модель непрерывного повышения педагогического мастерства как средство формирования профессиональных компетентностей.....	38
6. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	43
Глоссарий.....	44
Библиографический список.....	46

Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» города Салехарда до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в школе для достижения определенными документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного Постановлением Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации», и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения) системы образования города Салехарда.

Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» города Салехарда до 2024 года разработана в соответствии со структурой государственной программы с использованием механизмов проектного управления и является обязательным локальным актом.

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

–обеспечить достижения целевых показателей, определенных Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы и Национальным проектом «Образование» в деятельности школы;

–предусмотреть планирование мероприятий, создание условий и привлечение ресурсов в целях реализации региональных проектов Ямало-Ненецкого автономного округа по реализации Национального проекта «Образование», а также актуализировать ключевые «точки роста» муниципальной системы образования города Салехарда;

–обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

–консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование и статус программы развития	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» города Салехарда с 01.01.2019 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); - Региональные проекты Ямало-Ненецкого автономного округа по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом Совета по управлению проектами при Губернаторе Ямало-Ненецкого автономного округа от 12 декабря 2018 года №13).
Заказчики Программы развития	Участники образовательных отношений: обучающиеся, педагогические работники, администрация, классные руководители, педагоги дополнительного образования, родители (законные представители) обучающихся
Разработчики Программы	Администрация Школы, инициативная группа педагогов и родителей, Совет Школы, Попечительский совет
Исполнители Программы	Педагогический коллектив Школы, администрация Школы, родительская общественность, социальные партнёры Школы
Цель программы	Обеспечение высокого качества и конкурентоспособности современного образования в соответствии с требованиями международных исследований подготовки обучающихся и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, обладающей компетенциями XXI века.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения участников образовательных отношений в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы школы. 2) Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей. 3) Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры общего и дополнительного образования путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательной организации всех видов и уровней. 4) Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5) Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

	<p>б) Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей у детей и молодежи в формате общественных инициатив и проектов.</p>
<p>Проекты реализации Программы</p>	<p>Сетевое взаимодействие реализации онлайн-образования обучающихся физико-математического и It профиля.</p> <p>Организация консультативной помощи при подготовке к ГИА «КонсультанТЫ#сверсТЫники».</p> <p>Внедрение цифровых образовательных онлайн-платформ в деятельность образовательной организации.</p> <p>Консалтинговая модель непрерывного повышения педагогического мастерства как средство формирования профессиональных компетентностей.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охват 90% детей дошкольного возраста, будущих первоклассников, программами дошкольного образования, в том числе в формате консультирования родителей при реализации семейного образования. 2. Реализация 30% образовательных программ с элементами сетевого взаимодействия, дистанционных технологий, привлечения наставников (тьюторов, менторов, супервизоров) из числа родителей и представителей предприятий, с возможностью обучения по индивидуальному учебному плану (ИУП). 3. Устойчивая положительная динамика результатов обучающихся школы по итогам контрольно-оценочных процедур (ВПР, ГИА) и/или международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS и PISA), иных мониторинговых процедур. 4. Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования на уровне не менее 80%. 5. Участие 80% детей в общественных организациях и волонтерском движении. 6. Удовлетворенность 85% родителей (законных представителей) школы качеством и вариативностью информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки при воспитании детей со стороны общего образования образовательной организацией.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p><i>Подготовительный этап (до 20.01.2019)</i> – выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации образования.</p> <p><i>Основной этап (2019 – 2024 годы)</i> – реализация Программы (до 01.09.2019 г.-организационный, до 01.09.2024 г.-деятельностный).</p> <p><i>Аналитико-коррекционный этап (до 20.12.2024 года)</i> – анализ и рефлексия достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБОУ «СОШ № 2».</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы развития</p>	<p>Программа финансируется за счет ежегодной субвенции из муниципального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания, средств от иной приносящей доход деятельности (по плану), финансовой поддержки со стороны стейкхолдеров (организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование) (по плану).</p>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Администрация Школы осуществляет контроль за реализацией Программы на основе ежегодного самообследования по качеству обеспечиваемого образования, текущего и итогового контроля, проведение своевременной коррекции и регуляции хода реализации Программы на основе полученных данных сбора, обработки и интерпретации данных.</p>
<p>Сайт ОО в Интернете</p>	<p>http://sh2.edushd.ru/</p>

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационная справка о Школе

МБОУ «СОШ № 2» – одна из старейших школ в Полярной столице. Открытие учреждения состоялось 1 сентября 1949 года. Ее первыми школьниками были дети сотрудников 501 стройки. 2000 год – знаковый год для Школы – она получила современное капитальное здание. Вторая школа сегодня – это образовательный мегаполис.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Салехарда (далее Школа 2) имеет:

- лицензию на право осуществления образовательной деятельности (№ 2109 от 20 августа 2014 года). Срок действия лицензии – бессрочно (серия 89 ЛО1 № 0000674);
- свидетельство о государственной аккредитации (№ 854 от 27 ноября 2015 года). Свидетельство действует до 27 ноября 2027 года.

Учредителем является муниципальное образование город Салехард. Функции и полномочия учредителя осуществляются исполнительно-распорядительным органом местного самоуправления Администрацией города Салехарда.

С 1998 года основным общественным институтом в управлении школой является Попечительский совет [11]. Школа имеет традиции успешной воспитательной работы и сложившуюся систему дополнительного образования. Осуществляется совершенствование профессионального мастерства педагогических работников через систему методических занятий консалтингового центра.

Анализ результатов реализации прежней Программы развития 2014-2018 гг.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» на 2014 - 2018 годы реализована в полном объеме.

Уникальными достижениями реализации Программы развития стали разработанные и апробированные управленческие практики:

- деятельность Школы в качестве региональной и муниципальной стажировочной площадки по апробации элементов региональной модели выявления, поддержки и развития одаренных детей в автономном округе, в городе Салехарде. Одним из результатов реализации модели является (2017-2018):
 - увеличение количества участников школьного научного общества «Эрудит» за последние три года выросло от 123 до 156 школьников;
 - организацией тьюторской подготовки 135 школьников 5-11 классов на базе Школы посредством часов развития [10];
 - повышение качества участия и увеличение количества участников талантливых детей во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников за 2014- 2018 г.г от 105 до 135 человек, в том числе (2018): муниципальный этап – 108, из них победителей-27, призеров-41, поощрений-26; региональный этап – 23 участника, из них победителей-2, призеров-6; заключительный этап – 4 участника;
 - увеличение количества талантливых детей, принявших по состоянию за 2014-2018 гг. от 1205 до 1637 участие от 23 до 33 компетентностных олимпиадах различной направленности международного и всероссийского уровней. По итогам призовые места завоевали от 934 до 1043 человека (63,7%);
 - развивается система олимпиад и конкурсов с использованием дистанционных технологий (2018 г.). Более 4792 человека приняли участие в 210 конкурсных мероприятиях в 2017-2018 учебном году, из них 3050 призовых мест;
 - 7 школьников получили премии по поддержке талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2017-2018 учебном году;

- в 2017 г. получили премии, направленные на поддержку талантливой молодежи, победители и призеры регионального этапа, два призера заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников. ("Грант СИБУРА", Грант Губернатора);
 - деятельность Школы в качестве региональной инновационной площадки по реализации проекта «Модель профильного обучения школьников на основе корпоративного класса «Ямал СПГ»» и в сотрудничестве с социальными партнерами, одним из которых является ПАО «НОВАТЭК». Благодаря такому сотрудничеству, в 2018-2019 учебном году открыт специализированный класс физико-математического профиля;
 - деятельность Школы в качестве городской стажировочной площадки по апробации образовательных конструкторов и модельных программ «В мире книги». Реализация дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «В мире книг» по апробации учебника Л.А.Ефросининой для обучения детей 1-4 классов, участие в совместном проекте с МКУ "Методический Центр Развития Образования" для создания условий развития читательских умений и интереса к чтению книг путем расширения литературно-образовательного пространства обучающихся начальных классов на основе формирования личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.
- Апробированные управленческие практики представленные на коллегии ДО ЯНАО (2018 год).

Реализация данной концепции Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» на 2014 - 2018 подтверждается динамикой показателей развития:

- 1) В рейтинге НОК, в группе «Организации, осуществляющие образовательную деятельность» занимает 1305 место в Российской Федерации среди 93287 организаций, 28 место в Ямало-Ненецком автономном округе среди 490 организаций (по данным за 2017 год).
- 2) Из общего числа обучающихся в 2018 году в полных семьях проживает 900 детей, в неполных – 435 детей, в многодетных воспитывается 238 детей. В Школе обучается 12 детей-инвалидов. Два ребенка являются детьми родителей-инвалидов, над 9-ю детьми установлено опекунов.

В соответствии с образовательной программой преподаются иностранные языки: английский (по состоянию на 01.09.2018 года): НОО - 431, ООО-590, СОО-183 школьника; немецкий: ООО – 355; китайский: ООО – 123 школьника. Изучают два иностранных языка 355 школьников ООО, более 3-х языков – 123 школьника ООО.

Язык обучения-русский. Средний тестовый балл в 4-х классах (2018 г.): по русскому языку составляет 67,3% (ЯНАО- 54,1%, МО – 54,1%); по математике равен 61% (ЯНАО-49,9%, МО – 54,8%).

Качество успеваемости в основной школе в течение 5-и лет находится в пределах от 53% до 62%.

Школа с 2011 года стала участником проекта департамента образования г. Салехарда «Основная школа – пространство выбора», где основной задачей является формирование у подростка осознанного отношения к собственному образованию. Социальные пробы и практики школьники проходят на базе ГОО СПО ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж».

Численность обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации (ГИА-2018) по общеобразовательным программам основного общего образования – 100 человек, в том числе: 110 школьников получили аттестат об основном общем образовании (далее ООО), из них 57 продолжили обучение по образовательной программе среднего общего образования в данной организации, 2 получили аттестат об ООО с отличием.

По итогам экзамена:

- по русскому языку общая успеваемость составила – 100%, качественная – 90% (на 15,9% больше показателя прошлого года). В сравнении с показателем по городу

качественная успеваемость выше на 14,9%;

– по математике - общая успеваемость составила 100%, качественная – 76,4%, что выше среднегогородского показателя на 3,7%. Качественная успеваемость в 2018 году повысилась на 28,5% в сравнении с прошлым годом.

Качество успеваемости III уровня обучения остается стабильным в течение последних 5-ти лет и составляет 100%, а качество обучения растет от 42% до 60 %.

Численность обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации (ГИА-2018) по общеобразовательным программам среднего общего образования - 65 человек, в том числе 65 школьников получили аттестат о среднем общем образовании (далее СОО), из них 3 - аттестат о СОО с отличием и медаль "За особые успехи в учении".

Средний тестовый балл по школе:

– больше муниципального показателя по 11 предметам: русскому языку, литературе, математике (база и профиль), информатике, химии, физике, английскому языку, биологии, обществознанию и истории;

– больше среднего окружного показателя по 12 предметам: русскому языку, математике (база и профиль), английскому языку, обществознанию, химии, биологии, физике, географии, истории, литературе, информатике;

Наивысший тестовый балл по русскому языку и химии (98), английскому языку (93).

В соответствии Постановлением 25 обучающихся 5-11 классов получили стипендии за отличные успехи в учении в 2017-2018 учебном году [9].

В 2017-2018 учебном году в МБОУ «СОШ № 2» обучалось 1292 обучающихся, из них занимались в организациях системы дополнительного образования 1180, что составляет 94 % от общего числа обучающихся, 421 (33%) ребенок посещает объединения дополнительного образования в школе.

Этот показатель свидетельствует о возможностях Школы удовлетворять различные и многоаспектные образовательные запросы обучающихся. Преимуществами модели являются возможность интеграции основного и дополнительного образования, обеспечения широкого спектра занятий по интересам, выполнения в полном объеме норм СанПиН по организации режима питания, отдыха и двигательной активности обучающихся, а также соответствие запросам родителей (безопасное времяпрепровождение, умело организованный досуг и т.д.).

3) Обеспеченность педагогическими кадрами с высокой профессиональной компетентностью.

Укомплектованность педагогическими кадрами Школы на конец 2017 -2018 уч.г. составляет 100%, 85 человек.

Из числа педагогов 98% имеют высшее образование, что соответствует требованиям законодательства РФ и лицензии на образовательную деятельность. 84 человека работают в Школе на постоянной основе, 1 преподаватель – совместитель.

Стаж работы педагогов по состоянию на 01.09.2018 года: до 3 лет – 6 чел. (7%); от 2 до 5 лет – 3 чел. (3,5%); от 5 до 10 лет – 4 чел. (4,7%); от 10 до 15 лет – 8 чел. (9,4%); 20 и более лет – 48 чел. (75,4%).

55% педагогических работников представили результаты образовательной деятельности по утверждённым темам самообразования в рамках реализации персонализированных программ.

Уникальный педагогический коллектив (78 человек на 1320 учеников) сертифицированных предметников, владеющих развивающими технологиями обучения (сентябрь, 2018).

Уровень профессиональной компетенции педагогов Школы поддерживается на высоком уровне: 42 чел. (49%) имеют высшую квалификационную категорию, 36 чел. (42%) имеют первую квалификационную категорию (сентябрь, 2018).

Педагогический коллектив рассмотрел методическую тему «Системное использование современных технологий в образовательной деятельности как ведущее

направление повышения качества обучения школьников в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

Методическое сопровождение профессионального мастерства педагогических работников в 2014 -2018 г.г. осуществляется через систему методических занятий консалтингового центра:

- Теоретико - методический семинар - форма расширения информационного поля педагогов по актуальным проблемам развития образования, требующая последующей проработки полученной информации в режиме самообразования и апробации.
- Организационное консультирование - форма расширения информационного поля всех педагогов по содержанию и способам осуществления новых видов профессиональной деятельности либо новых аспектов организации образовательной деятельности.
- Групповые и индивидуальные консультации - форма оперативной помощи в каком - либо виде профессиональной деятельности.
- Самообразование - постоянная деятельность педагога по апробации новых способов деятельности на основе научно обоснованных источников.
- Работа предметных школьных методических объединений и надпредметных методических объединений - форма повышения научно - методического профессионального уровня педагога.

Опыт внедрения практикоориентированного подхода в форме методических семинаров и открытых уроков в логике системно- деятельностного метапредметного подхода, продемонстрированного в ходе окружных педагогических сессий получил высокую оценку профессионального сообщества.

4) Высокий ресурсный потенциал.

Образовательная деятельность обеспечена развитой материально-технической базой и информационными средствами последнего поколения.

Общая площадь здания - 9249 кв.метров. Материально-техническая база Школы в полной мере отвечает современным требованиям: все учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, оснащены досками с обратной связью.

Кабинеты физики, химии, биологии, помимо лаборантской, имеют кабинеты-практикумы, оснащены цифровыми лабораториями, что позволяет эффективно выстраивать учебный процесс по естественно-научному циклу.

Современной техникой оборудованы библиотека-медиаотека, фото-киностудия, мастерские, междисциплинарная (конвергентная) лаборатория. В Школе есть актовый зал на 450 мест, медицинский блок.

В физкультурно-оздоровительном корпусе Школы размещаются большой спортивный зал с раздвижными шторами, полностью оснащенный разнообразными спортивными модулями и необходимым инвентарем, с спортивным тренажером-скалодромом, гимнастический зал с зеркальными стенами для занятий хореографией и аэробикой, малый борцовский зал.

На территории оборудованы спортивная площадка для занятий и игровой комплекс для малышей. В холлах основного здания созданы зоны отдыха для обучающихся разного возраста, предусмотрены игровые комплексы для детей и места для общения старшеклассников, для коллективного обсуждения школьных вопросов.

В школе организован интерактивный музей «Победа».

Столовая на 350 посадочных мест оснащена современным оборудованием, удовлетворяющим требованиям СанПиН: холодный и горячие цеха, мучной цех, цех предварительной обработки мясных и рыбных продуктов, два конвектомата, 4 паровых котла, холодильные камеры, раздаточная линия, конвейер для сбора грязной посуды.

5) Итоги проведенного специального опроса заявителей о качестве муниципальных услуг, предоставляемых Школой (с 15.10.2018 по 28.10.2018). Форма проведения специального опроса: анкетирование в электронной google форме посредством АИС Сетевой город. Образование. Результаты специального опроса заявителей о качестве

предоставляемых муниципальных услуг, показали, что муниципальная услуга соответствует стандарту предоставления:

- зачисление в муниципальную образовательную организацию - 97 % опрошенных заявителей считают, что муниципальная услуга удовлетворяет их потребности;
- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования - 87 % опрошенных заявителей считают, что муниципальная услуга удовлетворяет их потребности;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования - 90 % опрошенных заявителей считают, что муниципальная услуга удовлетворяет их потребности;
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования - 88 % опрошенных заявителей считают, что муниципальная услуга удовлетворяет их потребности;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ - 86 % опрошенных заявителей считают, что муниципальная услуга удовлетворяет их потребности;
- организация отдыха детей молодёжи - 82 % опрошенных заявителей считают, что муниципальная услуга удовлетворяет их потребности.

Анализ показателей позволяет сделать следующие выводы.

Школа имеет достаточную уровень оснащённости образовательной деятельности и перечень инфраструктуры, соответствующей требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования [3].

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующий установленным нормам уровень квалификации и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет работать над обеспечением стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Содержание и формы методического сопровождения образовательной деятельности охватывали решение всех поставленных задач и были направлены на выполнение единой методической темы «Системное использование современных технологий в образовательной деятельности как ведущее направление повышения качества обучения школьников в контексте реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов», но соотношение объёма реализованных мер и полученных результатов не привели к положительной динамике качества образования по итогам внешних оценочных процедур.

SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации

Факторы, обеспечивающие развитие школы	SWOT – анализ			
	S «сильных сторон»	W «слабых сторон»	O «благоприятных возможностей»	T «рисков»
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)	наличие полной нормативной базы по реализации образовательных программ	наличие предписаний о недостаточной информационной открытости ОО и независимой оценке качества образования	рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности	отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах федерального уровня
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в олимпиадное и конкурсное движение, уникальные достижения обучающихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования и др.)	-выполнение государственного задания на протяжении последних 5 лет на 100%; -отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает более 80%;	высокая степень дифференцированности результатов образования обучающихся по итогам проведения ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога	изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП для школьников 6-9 классов	потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога
Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ с использованием технологии дистанционного обучения и/или сетевой формы, адаптированных и авторских программ)	наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы РФ	-отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме; -унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей;	расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий	отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d -	позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования	преобладание в деятельности педагогов образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у	привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность	сдерживание развития вариативности форм обучения в образовательной организации (очная, очно-заочная, заочная) и вне образовательной организации (семейное, самообразование) приводит к снижению личной

моделирование, дополненная реальность и др.)		отдельных обучающихся		заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (спортзал, коворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей и др.)	вариативная образовательная деятельность дополнительного образования, обеспечивающая занятость 94 % обучающихся	отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения	растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей	неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)	наличие необходимой материально-технической базы	устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования и дополненная реальность, для реализации предметной области «Технология» по направлению 3d – моделирование	участие в целевой программе по обеспечению ОО необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест для обучающихся	унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество (тьюторство, менторство, супервизия) и поддержка молодых педагогов)	наличие у всех педагогов школы разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)	недостаточно сформированные «цифровые компетенции» у педагогов, необходимые для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов	увеличение доли молодых педагогов со стажем до 5 лет в педагогическом коллективе	отсутствие подготовленных наставников (тьютор, ментор, супервизор), способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная	рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)	конфликтность в детских коллективах, проявление агрессивности во взаимодействии обучающихся - подростков	увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения	увеличение доли обучающихся с ОВЗ до 5%, с проявлениями социальной дезадаптации до 7% при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами

дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)				детей
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт и/или АИС СГО (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)	позитивный опыт работы школы по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей	недостаточная вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства	информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта, АИС СГО	неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОО
Система связей образовательной организации с социальными институтами, с образовательными организациями окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)	наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОО эффективной и насыщенной	недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОО	развитие предпрофильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами	без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)	наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования	недостаточная разработанность долгосрочной стратегии инновационного развития ОО	поддержка инновационной работы со стороны городской системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОО	закрытость ОО от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов
Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)	действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОО	невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОО	повышение эффективности управления ОО в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота	неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды

Анализ потенциала развития школы позволяет сделать вывод о том, что образовательная организация готова к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование».

Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии Школы

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому выбрали от трех до пяти наиболее актуальных проблем и «точек роста» и к ним привлекли имеющиеся ресурсы.

Рейтинг проблем и преимуществ образовательной учреждения, значимых для реализации Программы развития

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения школьника в условиях профильного обучения;	4	4	2
	- высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества (тьюторство, менторство, супервизия).	5	3	3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	4	2
	- стремление Школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	1
	- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательной организации.	3	3	3

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Региональные проекты Ямало-Ненецкого автономного округа по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом Совета по управлению проектами при Губернаторе Ямало-Ненецкого автономного округа от 12 декабря 2018 года №13).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»

1) Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2) Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Приоритеты Национального проекта «Образование» на муниципальном уровне в системе образования Салехарда реализуются в региональных проектах Ямало-Ненецкого автономного округа по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом Совета по управлению проектами при Губернаторе Ямало-Ненецкого автономного округа от 12 декабря 2018 года №13).

Основные приоритеты развития общего образования в Российской Федерации отражены в содержании федеральных и региональных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего», «Социальная активность».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности и в реализации своих способностей.

К новым ресурсам относятся:

- интеграция общего и персонифицированного дополнительного образования в сетевых формах реализации образовательных программ;
- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся на основе возможностей индивидуального учебного плана и высокой мотивации по итогам профессионального самоопределения;
- возможности открытого образования на основе онлайн-образования;

– подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Научно-методологическая основа Программы развития представлена в системе идей, теорий и концепций: концепции развития одаренности личности, психологии творческих способностей (А.М. Матюшкина, А.И. Савенкова и др.) [29 и др.]; психолого-педагогические основы личностно-ориентированного обучения (А.В. Мудрик, А.В. Хуторский, И.С. Якиманская и др.) [25, 33, 36 и др.]; деятельностный подход в развитии личности (К.А. Абульханова-Славская, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) [13, 37, 20, 24, 35]; построение образовательной деятельности на основе деятельностного подхода (И.А. Зимняя и др.) [22 и др.]; идеи компетентностного подхода (С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн, В.С. Швырев и др.) [2, 31, 34 и др.], проектного управления образовательными организациями (А.Н. Дахин, О.Е. Лебедев, О.Г. Прикот и др.) [21, 23, 26 и др.].

Философская основа качественно новой проектной модели Школы как направления стратегии моделирования инновационного содержания образовательной практики, гуманизация, гуманитаризация, экологизация, демократизация, интеграция, индивидуализация.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс участников образовательных отношений и внешних субъектов (представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- и др.

Миссия развития образовательной организации

«Через овладение *hard skills*, *soft skills* и *digital skills* – к становлению личности и развитию России»

В контексте реализации стратегии развития образования до 2025 года «желаемый образ» школы представлен **миссией Школы**: создание такой образовательной детско-взрослой социально активной среды, в которой вырастают поколения креативной, инициативной, коммуникабельной и ответственной молодежи, мотивированной к творчеству в науке и технике, предпринимательски ориентированной, способной отвечать на вызовы XXI века и воспитанной в высокой любви к отечеству.

Модель выпускника начального общего образования.

Любознательные, активно и с интересом познающие мир.

Обучающиеся развивают своё природное любопытство и стремятся его удовлетворить, опираясь на широкую мотивационную основу, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Они приобретают навыки поисковой деятельности, проявляют инициативу в обучении. Им нравится активное обучение, и эта любовь к познанию останется у них на всю жизнь.

Модель выпускника основного общего образования.

Исследователи, активно и с интересом познающие мир.

Обучающиеся демонстрируют устойчивый познавательный интерес не только к фактам, но и закономерностям. Познавательный мотив их деятельности становится преобладающим,

наделяющим смыслом их повседневную деятельность и помогающим осознать и прочувствовать необходимость и ценность труда, учения, творчества.

Самостоятельная поисковая деятельность становится для них одной из важных жизненных потребностей.

Модель выпускника среднего общего образования.

Выпускник Школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности такие как, доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к макро и микрокосмосу, профессиональное самоопределение и способность к самообразованию в течение всей жизни.

Модель качества образовательной деятельности предусматривает ключевые позиции для всех уровней образования в русле тенденций, определяющих контур будущего образования:

- активное внедрение и использование инновационных, преимущественно цифровых технологий и инструментов, в том числе 3Д принтеры и 3Д модели, экранизированные цифровые парты, проекционные модели на стену, огромные возможности виртуальной реальности;
- расширение объёма и спектра визуального обучающего материала (анимация, графические изображения, динамические таблицы, графики и диаграммы, инфографика, видеоматериалы и многое другое), который играет основополагающую роль в процессе донесения знаний и информации;
- развитие персонализации обучения посредством индивидуального подбора учебных дисциплин и академической глубины образовательных программ, с учетом потребностей обучающегося, на основе его интересов и способностей; приспособление темпа подачи материала к особенностям восприятия каждого школьника [17];
- эффективное использование уникальных современных возможностей доступа к информации (на расстоянии вытянутой руки) для развития форм и методов обучения, в том числе дистанционных;
- использование облачных технологий, упрощающих доступ к ресурсам, программному обеспечению; предоставляющих возможность комфортной дистанционной работы над проектами совместно с другими участниками, в режиме реального времени;
- развитие диверсификации через обеспечение разнообразия стратегии обучения, методик подачи материала, оценки знаний [19];
- широкое внедрение в основную образовательную программу основного обучения рабочие программы учебного курса по робототехнике;
- развитие геймификации посредством привнесения в процесс образования элементов игр, в их числе введение системы достижений, очков, баллов, уровней, значков отличия; а также использование интерактивных игр, тестов, позволяющих ученику оперативно определять степень освоения материала за счёт мгновенной обратной связи [15];
- развитие эмоционального интеллекта, критического мышления, содействующих социальной адаптации к изменениям сегодняшнего мира [18];
- достижение оптимального соотношения между знанием русского, родного языка и владением иностранным;
- организационную и содержательную трансформацию учебного процесса, запуск разных механизмов, в том числе увеличение объёма самостоятельной работы, выполняемой как в образовательных организациях, так и в лабораториях, музеях, библиотеках муниципалитета.

Проектная модель развития Школы:

- развитие проектных методов и форм в образовательной деятельности;
- создание Проектного офиса как площадки по управлению проектной деятельностью;
- формирование творческих команд и/или групп для реализации проектов;
- организация эффективной работы Проектного офиса (динамика-время-результат);
- формирование портфеля проектов;

- использование современного метода проектной деятельности Скрам (Scrum) на основе принципов гибкого планирования и циклической реализации (наблюдение, ориентирование, решение, активное действие) [38];
- создание, применение, трансляция продуктов проектов.

Модель государственно-общественного характера управления:

- профессионализм и компетентность;
- демократические принципы и ответственность, коллегиальность в управлении, социальное партнёрство;
- прозрачность посредством обеспечения полной прозрачности и доступа общественности к деятельности Школы;
- инновационность через постоянное стремление к использованию новейших методов и технологий, готовность применения новых знаний и информации;
- толерантность через создание равных условий и открытость для всех участников образовательных отношений независимо от этнической принадлежности, пола, социального статуса;
- современные эффективные технологии управления персоналом;
- карьерное планирование;
- тайм-менеджмент [27];
- формирование высокопрофессиональной команды ответственной за качество оказываемых образовательных услуг (тимбилдинг);
- изучение, адаптация и применение успешных практик (бенчмаркинг) [16];
- мобильность и опережающее развитие.

Социальный заказ

Данная Программа развития разработана на основе анализа социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся и современного общества в целом. Программа является продуктом коллективного творчества педагогических работников, школьников, родителей (законных представителей) обучающихся.

В соответствии с ключевой идеей национальной образовательной инициативы главными задачами современной Школы являются: «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире [2]. Школьное обучение построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить задачи и достигать их, умело реагировать на разные жизненные ситуации». Соответственно, планируемое развитие Школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Цели и задачи развития образовательной организации

Программа развития является авторским инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования. Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- 1) Цель. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- 2) Цель. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в инструментальную **цель** развития Школы: *обеспечение высокого качества и конкурентоспособности современного образования в соответствии с требованиями международных исследований подготовки обучающихся и воспитание*

гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, обладающей компетенциями XXI века.

Реализацию данной цели планируется осуществлять **задачи**, которые уточняют способы достижения поставленной цели и соответствуют содержательному пространству федеральных проектов Национального проекта «Образование»:

- 1) Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения участников образовательных отношений в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы школы.
- 2) Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.
- 3) Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры общего и дополнительного образования путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательной организации всех видов и уровней.
- 4) Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
- 5) Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
- 6) Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей у детей и молодежи в формате общественных инициатив и проектов.

Стратегический характер развития образования в МБОУ «СОШ №2» предусматривает использование в Программе механизмов проектного управления, обеспечивающих эффективное использование имеющихся и привлеченных ресурсов города Салехард, раскрытие внутреннего потенциала творческого саморазвития образования, использование возможностей сетевых форм взаимодействия различных социальных партнеров и общественных групп. К таким управленческим механизмам – «точкам роста» относятся:

- стратегический характер развития образования в школе, обеспечивающий глобальную конкурентоспособность российского образования;
- сетевая форма реализации образовательных программ общего и дополнительного образования, позволяющая интегрировать их ресурсы для достижения социально значимых целей;
- поддержка проектной деятельности Школы, как одного из видов инновационного развития, с обеспечением психолого-педагогического, научно-методического и информационного сопровождения;
- система информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родительской общественности как компетентных участников образовательных отношений;
- цифровая образовательная среда (онлайн-образование и применения современных ИКТ-технологий) как механизм интеграции современного образования.

Для успешной реализации поставленных целей и задач, Школа будет реализовывать модель исследовательской, проектно-образовательной среды, которая структурирована по направлениям деятельности федеральных и региональных проектов: «Современная школа»,

«Успех каждого ребенка», «Цифровая школа», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего», «Социальная активность».

Такие «точки роста» развития образования в школе объединены в проекты и представлены в виде:

- 1) Сетевое взаимодействие реализации онлайн-образования обучающихся физико-математического и It профиля.
- 2) Организация консультативной помощи при подготовке к ГИА «КонсультанТЫ#сверсТЫники».
- 3) Внедрение цифровых образовательных онлайн-платформ в деятельность образовательной организации.
- 4) Консалтинговая модель непрерывного повышения педагогического мастерства как средство формирования профессиональных компетентностей.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Этапы реализации Программы развития

Настоящая Программа разработана до 2024 года и предусматривает следующие этапы развития:

Первый этап

Подготовительный этап (до 20.01.2019) – выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации образования.

Цель: Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации школьного образования.

Второй этап

Основной этап (2019 – 2024 годы) – реализация Программы (до 01.09.2019 г.- организационный, до 01.09.2024 г.-деятельностный).

Цель: Переход Школы в новое качественное состояние.

Третий этап

Аналитико-коррекционный этап (до 20.12.2024 года) – анализ и рефлексия достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБОУ «СОШ № 2».

Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах Школы.

Программа развития рассматривается как ориентировочная основа долгосрочного развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2».

Мониторинг реализации Программы будет направлен на контроль соответствия результатов Программы поставленным целям, в том числе по основным индикаторам, представленным в таблице (данные за 2018 год даны для сравнения).

**«ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МБОУ «СОШ №2»
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ОБРАЗОВАНИЕ» ДО 2024 ГОДА**

№	Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
1.	В рамках задачи 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательных отношений в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы школы					
1.1.	Доля образовательных учреждений Салехарда, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации рабочих программ учебных курсов: 2020 –обществознание; 2021 – математика, физика, информатика; 2022 – технология (мальчики/девочки); 2023 – ОБЖ (мальчики/девочки); 2024 – химия, биология	2020-2024		количество программ: 2020 – 1; 2021 –4; 2022 – 6; 2023 – 8; 2024 – 10.
обеспечение возможности освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации предметной области «Технология»		2021-2022				
количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями по реализации программ наставничества (тьюторства, менторства, супервизии) и реализации образовательных программ в сетевой форме с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.		-разработка нормативной базы для реализации наставничества (тьюторства, менторства, супервизии); -подготовка проекта «Организация консультативной помощи при подготовке к ГИА «консультанТ ^Ы #сверсТ ^Ы ники»» для адаптации участников образовательных отношений и представителей предприятий в образовательной деятельности школы; -создание банка подготовленных участников образовательных отношений и представителей предприятий для работы по проекту «Организация консультативной помощи при подготовке к ГИА «консультанТ ^Ы #сверсТ ^Ы ники»» в образовательной деятельности школы.	2021-2024		количество договоров: 2020 - 2 2021 - 5 2022 -7 2023 - 10 2024 – 14 -удельный вес вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества (тьюторства, менторства, супервизии): 2019 – 10%; 2024 – 70%	
	количество образовательных программ	-организация обучения школьников по обновленным рабочим программам учебных	2020 - 2024		количество образовательных	

		<p>общего образования, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований</p>	<p>кусов, дисциплин (модулей) на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность);</p> <p>-использование образцов заданий PISA по математике, естественным наукам и грамотности чтения представленных на официальном сайте ФИОКО, ФИПИ для оценки сформированности естественнонаучной, математической и читательской грамотности обучающихся;</p> <p>-«Горизонтальное обучение» педагогических работников через систему P2P (англ. peer-to-peer - «равный равному») современными технологиями обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.</p>			<p>программ общего образования:</p> <p>2020 – 1 (НОО)</p> <p>2021 – 2 (НОО, ООО)</p> <p>2022 -3 (НОО, ООО, СОО)</p>
		<p>модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы</p>	<p>закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, астрономической обсерватории, оборудование для работотехники</p>	<p>2022 - 2024</p>		<p>создание лабораторного пояса школы в виде сети предметных лабораторий</p>
1.2.	<p>Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей</p>	<p>-численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология» в сетевой форме;</p> <p>-организация консультативной помощи при подготовке к ГИА «консультанТы#сверсТыники».</p>	<p>-организация деятельности физико-математической и It школы муниципального и регионального уровней;</p> <p>-введение ФГОС СОО и усиление физико-математического, естественнонаучного и технологического профилей обучения;</p> <p>-обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации;</p> <p>-обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации обучающихся, ориентированных на инженерные специальности;</p> <p>-создание условий для персонализации обучения в соответствии с образовательными потребностями и психофизиологическими особенностями обучающихся.</p>	<p>2020 - 2024</p>	<p>заместитель директора по УВР</p>	<p>-доля обучающихся, охваченных основными общеобразовательными программами в сетевой форме до 50 человек;</p> <p>-удельный вес вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества (тьюторства, менторства, супервизии):</p> <p>2019 – 10%;</p> <p>2024 – 70%</p>
		<p>численность обучающихся</p>	<p>популяризация тематики индивидуальных</p>	<p>2020 -</p>	<p>заместитель</p>	<p>доля обучающихся</p>

		по персонифицированным дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология» в сетевой форме	учебных проектов обучающихся по предметным областям/предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», реализуемых в сетевой форме.	2024	директора по ВР	охваченных информационной системой персонифицированного финансирования - до 90% обучающихся до 18 лет.
		численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	-развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении; -поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2020 - 2024	заместитель директора по НМР	численность участников конкурсном движении /олимпиад: 2020 - 60%/ 32% 2021 - 65%/ 43% 2022 -70%/ 45% 2023 - 75%/ 50% 2024 - 85%/ 60%
2.	В рамках задачи 2 Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей					
2.1	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (%)	численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленности	-разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как формы оценки результатов развития обучающегося в дополнительном образовании; -заключение договоров с образовательными организациями муниципалитета по реализации программ дополнительного образования.	2020 - 2024		доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием: – 2019 - 86% – 2022 - 88% – 2024 – 90%
2.2	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"	число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана	-создание условий для персонализации обучения в соответствии с образовательными потребностями и психофизиологическими особенностями обучающихся; -разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана (ИУП) обучающегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".		заместитель директора по ВР	доля обучающихся, получивших рекомендации по построению ИУП: 2019 - 10-11 классы – 80% 2022 - 8-9 классы – 80% 2024 – 6-7 классы – 80%
2.3	Число участников	численность детей,	-организация и совершенствование на базе	2020 -		численность детей:

	открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	школы рабочих мест для обучающихся в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"; -реализация в школе целевой модели функционирования психологической и воспитательной служб - Школьный центр личностного роста «Профессиональная среда» как средство развития метапредметных и личностных УУД.	2024		2020 - 100 2021 - 150 2022 -170 2023 - 300 2024 - 420
3.	В рамках задачи 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры общего и дополнительного образования путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательной организации всех видов и уровней					
3.1.	Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательной организации	-модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в школе; -подготовка школы к созданию на своей базе центра цифрового образования для детей.	2020 - 2024		готовность материально-технической базы школы: 2020 - 60% 2021 - 70% 2022 -80% 2023 - 90% 2024 - 100%
3.2.	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	-создание современных учебных мест для обучающихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; -разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций»; -повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.	2020 - 2024		доля обучающихся школы: 2020 - 10% 2021 - 20% 2022 -75% 2023 - 80% 2024 - 90%
3.3.	Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию	доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	-обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»; -проведение серии родительских собраний; -организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»; -внедрение механизмов обеспечения оценки	2020 - 2024		доля обучающихся школы: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 -20% 2023 - 30% 2024 - 40%

	образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме		качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.			
3.4.	Доля реализующихся в школе программ общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций	доля рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	-создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; -целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; -корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.	2020 - 2024		доля программ: 2020 - 10% 2021 - 20% 2022 -30% 2023 - 40% 2024 - 50%
3.5.	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	-создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2020 - 2024		доля документов: 2020 - 10% 2021 - 20% 2022 -55% 2023 - 70% 2024 - 90%
3.6.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	2020 - 2024		доля педагогических работников: 2020 - 8% 2021 - 20% 2022 -35% 2023 - 40% 2024 - 50%

	"одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования					
4.	В рамках задачи 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.					
4.1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> -доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров; -доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов; -доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различных уровней, к общему количеству участников. 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования; -разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога; -создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. 	2020 - 2024		доля педагогических работников: 2020 - 5%/50%/20% 2021 - 20%/ 60%/30% 2022 -40%/70%/50% 2023 - 80%/80%60% 2024- 100%/100%70%
4.2.	Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов	<ul style="list-style-type: none"> -доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием информационного ресурса «одного окна»; -доля педагогических работников, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды (федеральные цифровые платформы, информационные системы и ресурсы) для «горизонтального» обучения и неформального образования. 	<ul style="list-style-type: none"> -внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества (тьюторства, менторства, супервизии); -разработка учебно-методического обеспечения работы наставника (тьютора, ментора, супервизора) с молодыми педагогами; -создание «резерва администрации» для инновационного развития «точек роста» школы; -обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе; -обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования. 	2020 - 2024		доля педагогических работников: 2020 - 0%/ 5% 2021 - 5%/ 20% 2022 -10%/ 30% 2023 - 20%/ 50% 2024 - 50%/ 70%
4.3.	Доля педагогических	доля педагогических	формирование банка кадрового резерва для	2021 -		доля педагогических

	работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	развития школы	2024		работников: 2021 - 2% 2022 - 3% 2023 - 4% 2024 - 10%
5.	В рамках задачи 5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации					
	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	-численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой; -количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям; -количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.	-разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы; -заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ПМПК ЯНАО и города Салехард; -создание страницы для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей.	2020 - 2024		количество услуг: 12. численность специалистов:8. количество служб: 3. создание портала школы - 2020 год.
5.1.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	-количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям; -удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.	ежегодный анкетный опрос родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2020 - 2024		количество родителей/ удовлетворенность качеством услуг: 2020 - 80% / 65% 2021 - 85% / 70% 2022 - 90% / 83% 2023 - 100% / 84% 2024 - 100% / 85%
6.	В рамках задачи 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей у детей и молодежи в формате общественных инициатив и проектов.					
6.1.	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных	количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и	-развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, и др. -поддержка инициатив органов	2020 - 2024		количество общественных объединений в школе: 2020 - 3

	организаций образования	общего добровольческих (волонтерских) отрядов)	ученического самоуправления; -обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).			2021 - 5 2022 -7 2023 - 10 2024 - 12
6.2.	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	-разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления; -создание кабинета волонтерского движения в школе; -обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра школы.	2020 - 2024		доля обучающихся школы: 2020 - 15% 2021 - 20% 2022 -45% 2023 - 50% 2024 - 70%
6.3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2020 - 2024		доля обучающихся школы: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 -5% 2023 - 7% 2024 - 9%

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Достижения целей Программы развития Школы будут определяться следующими факторами:

Для развития, модернизации, улучшения тех или иных показателей требуются качественно новые преобразования, которые осуществляются посредством реализации проектов.

Проект — это единовременный набор мероприятий, ограниченный по времени, создающий конечный результат.

Такие «точки роста» развития образования в школе объединены в проекты и последовательность выполнения проектов представлена в форме диаграммы Ганта.

ПРОЕКТЫ ОО	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Сетевое взаимодействие реализации онлайн-образования обучающихся физико-математического и It профиля						
Организация консультативной помощи при подготовке к ГИА «консультанТ ^{bl} #сверсТ ^{bl} ники»						
Внедрение цифровых образовательных онлайн-платформ в деятельность образовательной организации						
Консалтинговая модель непрерывного повышения педагогического мастерства как средство формирования профессиональных компетентностей.						

Технологические карты проектов

Технологическая карта проекта	
Сетевое взаимодействие реализации онлайн-образования обучающихся физико-математического и It профиля	Федеральный, региональный проекты «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда», в рамках которых реализуется проект образовательной организации «Сетевое взаимодействие реализации онлайн-образования обучающихся физико-математического и It профиля» в целях повышения конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения участников образовательных отношений в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы школы.
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя	Идея проекта состоит в создании инновационной образовательной системы открытого типа, осуществляющей профильное образование с последующим онлайн-образованием школьников в ВУЗе для удовлетворения производственных потребностей в высококвалифицированных кадрах, необходимых для успешного функционирования жизненно важных отраслей

	<p>экономики.</p> <p>Основу Модели образовательной деятельности ресурсного центра поддержки сетевого взаимодействия реализации онлайн-образования составляет интеграция образовательных ресурсов школы, ВУЗа и промышленного предприятия.</p> <p>В школе создано деятельностно - развивающее пространство как часть открытой образовательной среды, способствующей развитию компетенций и навыков XXI века: умение работать в команде, технологические компетенции, цифровая, математическая и естественно-научная грамотность подростков с учетом их профессиональных интересов.</p> <p>Среда выстраивается с учетом того, что подросток ставится в ситуацию выбора, учится принимать решения в нестандартной ситуации, отвечать за свой выбор в сферах «человек – человек», «человек – техника».</p> <p>Деятельностно – развивающее пространство включает занятия внутри школы и вне её, в том числе обязательные производственные социальные практики на базе ГБПОУ ЯНАО ЯМК, дистанционное, онлайн-образование.</p>
<p>Задачи, на которые направлен предлагаемый к реализации Проект</p>	<p>Задача 1. Разработка механизмов реализации модели ресурсного центра поддержки сетевого взаимодействия реализации онлайн-образования на базе муниципальной опорной физико-математической школы.</p> <p>Задача 2. Создание интерактивной научно-познавательной зоны (лекторий/коворкинг) для обучения детей в сфере интернет-технологий, языкам программирования в условиях цифровой экономики и формирования цифровой грамотности и навыков XXI века таких, как технологические компетенции, умение работать в команде, эффективная коммуникация.</p> <p>Задача 3. Совершенствование образовательных программ и учебных планов как на уровне школы, так на уровне вуза по формированию инженерной культуры школьников на основе развития профильного естественнонаучного, математического образования.</p> <p>Задача 4. Совершенствование методик обучения посредством использования проектного метода с практическим обучением и приобретением опыта работы в интеллектуальной и креативной команде.</p> <p>Задача 5. Обоснование индикаторов и критериев ресурсного центра поддержки сетевого взаимодействия и онлайн-образования на базе муниципальной опорной физико-математической школы.</p>
<p>Результат проектной деятельности</p>	
<p>Продукт проектной деятельности</p>	<p>1) Рабочие программы элективного учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – "Компьютерная математика" (10-11 классы) на основе технологии применения пакета программ MathCAD; – «Школа инженерной культуры» (10-11 классы) на базе платформы Ардуино; – «Нефтегазовая отрасль на английском языке»; – «Мир органических веществ на основе нефти и газа» (10-11 классы); – дополнительного образования «Китайский язык в современном

	<p>межкультурном пространстве».</p> <p>2) Программы интенсивных каникулярных школы для обучающихся 10-11 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Блиц-школа «Эксклюзив»; «КВЕСТ (математика, физика, информатика)»; – «Интенсивная школа по гуманитарным наукам»; – «Нефть и газ: топливо или сырье химической промышленности»; <p>3) Программы психологических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тренинг организации времени «Тайм-менеджмент на каждый день» (11 класс); – «Тренинг развития творческого мышления» (10 класс); – «Тренинг командообразования» (10 класс). <p>Разработанные и апробированные могут быть использованы не только в средней школе, но и в образовательных организациях любого уровня и форм собственности.</p>
<p>Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации рабочих программ учебных курсов: 2021 – математика, физика, информатика; 2024 – химия, биология – количество образовательных программ общего образования, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований: 2020 – 1 (НОО) 2021 – 2 (НОО, ООО) 2022 -3 (НОО, ООО, СОО) – создание лабораторного пояса школы в виде сети предметных лабораторий: 2022 -2024. – численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология» в сетевой форме до 50 человек; – численность участников конкурсного движения /олимпиад: 2020 - 60%/ 32% 2021 - 65%/ 43% 2022 -70%/ 45% 2023 - 75%/ 50% 2024 - 85%/ 60%
<p>Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам)</p>	
<p>Основной этап (2019 – 2024 годы) (до 01.09.2019 г.- организационный, до 01.09.2024 г.- деятельностный)</p>	<p>1) подготовка 100-балльников, высокобалльников по математике, физике, информатике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение на базе школы интенсивных олимпиадных школ (преподавательский состав внутренние/внешний - привлечение к их проведению преподавателей из МФТИ). <p>2) подготовка победителей и призеров статусных олимпиад:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация участия в конкурсах по решению нестандартных задач для обучающихся 3-6 классов общеобразовательных организаций; – онлайн-курс «Введение в программирование на языке Python»

	<p>на площадках Яндекс.Лицей (преподавательский состав внутренние/внешний - привлечение к их проведению преподавателей Яндекс Лицея);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение участия одаренных детей и талантливой молодежи, молодых ученых в международных олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях и интенсивных образовательных программах (школах). <p>3) повышение качества образования по математике, физике, информатике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-исследовательская и проектная деятельность по математике с последующим участием обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней («Ступень в будущее», «Ступень в будущее. Юниор» и др.); - создание школы (очная/очно-заочная/заочная форма обучения) для математически одарённых детей (апробация и тестирование школы); - организация ежемесячных интенсивных погружений для обучающихся 4-5, 6-7 классов на основе институционального (межмуниципального) взаимодействия с использованием электронных ресурсов; - организация доступа учителей и обучающихся к электронным ресурсам «Российская электронная школа» (РЭШ), «Московская электронная школа» (МЭШ), Фоксфорд - онлайн-школа для учеников 3–11 классов, учителей и родителей и др. <p>4) подготовка педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация научно-методической работы по актуальным вопросам обучения через: <ul style="list-style-type: none"> <i>практико-ориентированные семинары:</i> «Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций»; «Методика подготовки обучающихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации по математике» (с привлечением специалистов ФИПИ); «Элементы теории вероятностей и математической статистики в школьном курсе математики»; <i>методические и проектные мастерские по темам:</i> «Геометрическая задача на ЕГЭ: система преемственности с 5 по 11 класс»; «Задача экономической направленности: система преемственности с 5 по 11 класс»; <i>интенсивные тренинги по решению:</i> показательных и логарифмических уравнений и неравенств; геометрических задач (тематический раздел «Планиметрия»); геометрических задач (тематический раздел «Стереометрия»).
<p>Аналитико-коррекционный этап (до 20.12.2024 года)</p>	<p>Транслирование опыта на различных уровнях.</p>
<p>Сетевые участники реализации проекта и их статусы</p>	<p>Публичное акционерное общество «Новатэк» - научно-финансовая поддержка реализации комплексно-целевой программы «Обучение и развитие детей с высоким уровнем интеллекта «Одаренные дети» на базе 10-11 специализированных классов физико-математического профиля МБОУ «СОШ № 2».</p>

Технологическая карта проекта	
« Организация консультативной помощи при подготовке к ГИА «Консультант^Ы#сверст^Ыники» »	Федеральный, региональный проекты «Успех каждого ребенка», в рамках которых реализуется проект образовательной организации «Организация консультативной помощи при подготовке к ГИА «Консультант ^Ы #сверст ^Ы ники»» в целях создания условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя	<p>Взаимообучение «Консультант^Ы#сверст^Ыники» обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сообщества сверстников, готовых «учить друг друга взаимно и попеременно»; – создание условий для подготовки к ГИА. <p>В проекте реализуются актуальные для системы образования направления деятельности: обновление технологий организации образовательной деятельности для достижения результатов; разработка и реализация модели обучения «Учись, обучая».</p> <p>Преимуществом проекта является интегративный характер, позволяющий применять в массовой практике продукты, полученные при реализации проекта «Консультант^Ы#сверст^Ыники» в образовательных организациях на региональном, всероссийском уровне. Новая образовательная модель «Учись, обучая», основанная на применении интенсивных технологий обучения в паре, апробированных при проведении обучения консультантом-сверстником, включающем стажировку с учителем – супервизором при подготовке к ГИА, является инновационной формой совместной деятельности участников образовательных отношений.</p>
Цель	Овладение навыками взаимообучения одноранговой группы для подготовки к ГИА, включающего стажировку с учителем - супервизором.
Задачи	<p>Задача 1. Разработать и обосновать модель обучения «Учись, обучая» (далее - Модель) посредством консультативной помощи при подготовке к ГИА.</p> <p>Задача 2. Апробировать комплекс организационно-педагогических условий и учебно-методическое обеспечение организации консультаций для участников одноранговой группы при подготовке к ГИА, включающих стажировку с учителем – супервизором.</p> <p>Задача 3. Ориентировать и мотивировать участников образовательных отношений к взаимообучению при подготовке к ГИА.</p> <p>Задача 4. Транслировать лучшие практики, направленные на эффективную реализацию Модели на региональном, всероссийском уровне.</p>
Результат проектной деятельности	
Продукт проектной деятельности	<p>Разработанная и апробированная модель «Учись, обучая»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – консалтинговый курс «Школа консультанта», – курс для педагогов «Десять эффективных способов

	<p>улучшения качества преподавания в школе» (Е.Н.Куксо),</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Мастерство куратора: как развить потенциал педагогов?»; – тренинг развития творческого мышления (10 класс); – тренинг командообразования (10 класс). <p>Материалы модели «Учусь, обучая» могут быть использованы не только в средней школе, но и в образовательных учреждениях любого уровня и форм собственности.</p>
Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	<ul style="list-style-type: none"> – количество договоров: 2020 - 2 2021 - 5 2022 - 7 2023 - 10 2024 – 14 – создание банка подготовленных участников образовательных отношений и представителей предприятий для работы по проекту «Организация консультативной помощи при подготовке к ГИА «консультанТЫ#сверсТЫники»» в образовательной деятельности школы: до 25% участников образовательных отношений; – удельный вес вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества (тьюторства, менторства, супервизии): 2019 – 10%; 2024 – 70%
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам мероприятия)	
Подготовительный этап (до 20.01.2019)	<p>Определение методических принципов проектирования многопрофильной образовательной среды.</p> <p>Разработка и обоснование модели.</p>
Основной этап (2019 – 2024 годы) (до 01.09.2019 г.- организационный, до 01.09.2024 г.- деятельностный)	<p>Диагностика компетенций: предметной, коммуникативной, деятельностной, личностной, социальной, а также наличие устойчивой мотивации к активному участию в обучении по модели «Учись, обучая».</p> <p>Составление индивидуального образовательного маршрута (на каждого консультанта) и образовательной программы «КонсультанТ^Ы#сверсТ^Ыники»».</p> <p>Организация продуктивной образовательной деятельности по модели «Учись, обучая».</p> <p>Консалтинговый курс для школьников «Школа консультанта».</p> <p>Провести курс для педагогов «Десять эффективных способов улучшения качества преподавания в школе» (по Е.Н.Куксо), «Мастерство куратора: как развить потенциал педагогов?»</p> <p>Провести тренинг развития творческого мышления (10 класс); тренинг командообразования (10 класс)</p> <p>Сопровождение подготовки одаренных школьников к участию в научных конференциях муниципального, регионального, российского уровней по модели «Учись, обучая».</p> <p>Мастер-классы учеников «Я-консультант».</p>
Аналитико-коррекционный этап (до 20.12.2024 года)	<p>Сборник печатной продукции (авторская педагогическая техника: приемы, способы, методы, результаты инновационной деятельности, методические рекомендации).</p> <p>Объединённый каталог информационно-образовательных ресурсов, информационно-образовательные кейсы, другие учебные и методические материалы «Логика стратегических</p>

	подходов к обучению и подготовке к ГИА» (совместно с ГАУ ДПО ЯНАО РИРО).
--	--

Технологическая карта проекта	
Внедрение цифровых образовательных онлайн-платформ в деятельность образовательной организации	Федеральный, региональный проекты «Цифровая образовательная среда», в рамках которых реализуется проект образовательной организации «Внедрение цифровых образовательных онлайн-платформ в деятельность образовательной организации» в целях обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры общего и дополнительного образования путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательной организации всех видов и уровней.
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя	Актуальность внедрения цифровых образовательных онлайн-платформ в деятельность образовательной организации обусловлена повышением уровня информатизации и компьютеризации современного мира, возрастающим спросом предприятий на подготовленных специалистов для дальнейшего развития сферы, а также необходимость осуществления комплекса мер и мероприятий, как по повышению общего уровня цифровой грамотности современных детей и молодежи, так и по формированию новой системы внешкольной работы, направленной на вовлечение детей и подростков в ИТ творчество разной направленности. Школа станет площадкой формирования цифровой грамотности и навыков 21 века. Основной вид деятельности обучающихся школы - проектная, формы организации - индивидуальная и групповая, "обучение через игру", "обучение как открытие", "обучение как исследование". Проекты выполняются в формате законченных исследований или программных решений.
Цель	Обеспечение повышения качества образовательных результатов через доступность дополнительных общеобразовательных программ для школьников с использованием дистанционных формы обучения, on-line обучение, проведение тренингов, профильных интенсивных погружений на базе Школы.
Задачи	Задача 1. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры общего и дополнительного образования путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды. Задача 2. Формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательной организации всех видов и уровней. Задача 3. Транслировать лучшие практики, направленные на эффективную реализацию Проекта, на региональном, всероссийском уровне.
Результат проектной деятельности	
Продукт проектной деятельности	Использование школьниками в образовательном процессе личных планшетов, электронных форм учебников, образовательных приложений и сервисов.

<p>Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в школе: 2020 - 60% 2021 - 70% 2022 -80% 2023 - 90% 2024 - 100% – доля обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды: 2020 - 10% 2021 - 20% 2022 -75% 2023 - 80% 2024 - 90% – доля рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды: 2020 - 10% 2021 - 20% 2022 -30% 2023 - 40% 2024 - 50%
<p>Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам мероприятия)</p>	
<p>Подготовительный этап (до 20.01.2019)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обучение/ повышение профессионального уровня по работе в сфере It, знание других языков программирования, сетевых технологий и методов групповой работы; -апробация ресурсов и сценариев использования, методическое и техническое сопровождение апробации; -вовлечение учеников путём демонстрации интересных заданий, удобного интерфейса, а также использование технологий формирующего оценивания; -финансовое обеспечение процесса апробации (приобретение лицензии).
<p>Основной этап (2019 – 2024 годы) (до 01.09.2019 г.- организационный, до 01.09.2024 г.- деятельностный)</p>	<p>Использование цифровых образовательных платформ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерактивные онлайн ресурсы по математике, русскому языку, английскому языку, окружающему миру, географии, биологии, тренажеры для подготовки к ВПР, ГИА, «продвинутая» математика для учащихся 1-4 классов, задания в игровой форме, встроенные инструменты оценивания, накопления и анализа образовательных достижений, средства персонализации образовательного процесса, задания для реализации инклюзивного образования, для одаренных и высокомотивированных детей (предполагаемый ресурс учи.ру); – интерактивный курс программирования для учеников начальной школы 1 – 4 классов (предполагаемый ресурс учи.ру программирование); – электронные образовательные ресурсы для проведения лабораторных работ с использованием виртуальных

	<p>практикумов и цифровых датчиков, для организации самостоятельных и контрольных работ в электронном виде по предметам математики, информатики, физики и астрономии, химии, биологии (предполагаемый ресурс физикон);</p> <ul style="list-style-type: none"> – система онлайн-занятий и подготовки к экзаменам по алгебре и геометрии, физики и химии, включая возможность организации домашних заданий в электронном виде (предполагаемый ресурс якласс); – система онлайн-занятий и подготовки к экзаменам по информатике по разделам «Основы программирования на языке Python» и «Основы промышленного программирования» (предполагаемый ресурс Яндекс.Лицей).
Аналитико-коррекционный этап (до 20.12.2024 года)	Транслировать лучшие практики, направленные на эффективную реализацию Проекта, на региональном, всероссийском уровне.
Барьеры и риски	<ul style="list-style-type: none"> -техническое оснащение образовательной организации (отсутствие точек WiFi, низкая скорость соединения, недостаточное количество гаджетов): -объективность полученного результата; -сопротивление со стороны коллектива и родительской общественности; -несоответствие УМК (дополнительная нагрузка на учителя-предметника).
Сетевые участники реализации проекта и их статусы	<ul style="list-style-type: none"> – «Якласс» - цифровой образовательный ресурс для школ; – Учи.ру - интерактивная образовательная онлайн-платформа; – Яндекс.Лицей - образовательный проект Яндекса по обучению школьников программированию; – ФИЗИКОН –цифровой образовательный контент России.

Технологическая карта проекта	
Консалтинговая модель непрерывного повышения педагогического мастерства как средство формирования профессиональных компетентностей	<p>Федеральный, региональный проекты «Учитель будущего», в рамках которых реализуется проект образовательной организации «Консалтинговая модель непрерывного повышения педагогического мастерства как средство формирования профессиональных компетентностей» в целях обеспечения непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p>
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя	<p>Актуальность разработки консалтинговой модели повышения квалификации как средства формирования профессиональных компетентностей педагога однозначна.</p> <p>Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки управленческих и педагогических кадров требуют большей степени мобильности и гибкости системы повышения квалификации, отвечающей на запросы педагогов и образовательных организаций. Необходима не только полномасштабная модернизация методической работы, но и ее переориентация на специфику этих запросов.</p> <p>В системе повышения квалификации по-прежнему широко</p>

	<p>распространен метод «трансляции» знаний, хотя педагог может получать значительный их объем самостоятельно. И очевидно, что институт повышения квалификации в сегодняшнем формате при такой организации процесса обучения не будет успешным в исполнении роли тьютора. Для этого нужны принципиально новые информационные и методологические ресурсы, а также новый организационный механизм.</p> <p>Важную роль в создании условий для непрерывной актуализации и расширения профессиональных знаний педагогических работников в течение всей производственной карьеры, в том числе для удовлетворения образовательных потребностей и запросов, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, подготовки к выполнению новых видов профессиональной деятельности будет играть консалтинговый центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Занятия в консалтинговом центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников школы будут реализованы путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обновления профессиональных знаний и навыков посредством программ повышения квалификации в РИРО; – организации стажировок, предполагающих приобретение профессиональных и организаторских качеств для выполнения профессиональных обязанностей на основе полученных знаний и навыков в процессе освоения приёмов, метод, технологий образовательной деятельности; – «горизонтального обучения» педагогических работников - система P2P (англ. peer-to-peer - «равный равному»), обучение внутри педагогического коллектива школы. <p>Разрешение противоречий возможно на основе разработки консалтинговой модели повышения квалификации как средства формирования необходимых профессиональных компетентностей педагога.</p>
Цель	Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
Задачи	<p>Задача 1. Разработать консалтинговую модель непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на основе субъектного запроса педагога.</p> <p>Задача 2. Обеспечить принятия педагогическими работниками системы ценностей современного образования: идеологии ФГОС, НСУР, профессионального стандарта «Педагог».</p> <p>Задача 3. Внедрить прогрессивные методы и средства проектирования и реализации образовательных программ.</p> <p>Задача 4. Транслировать лучшие практики, направленные на эффективную реализацию Проекта, на региональном, всероссийском уровне.</p>
Результат проектной деятельности	
Продукт проектной деятельности	Будет разработана консалтинговая модель ПК, ориентированная на преобразование педагогической практики на основе современного уровня профессионализма учителя.

	<p>Учитель освоит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы рефлексивного самоанализа; – проектирование образовательной деятельности с позиции системного подхода и системообразующих факторов (единство целей, концепций и т.д.); – овладеет прогнозированием и видением этапов проектируемого педагогической деятельности, возможных трудностей и конечного продукта деятельности; -научится выстраивать последовательность коррекционных действий; -овладеет технологическим подходом на основе диагностики на всех этапах деятельности её результатов; -адаптируется к инновационной деятельности на интегративном уровне.
<p>Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров: 2020 - 5% 2021 - 20% 2022 -40% 2023 - 80% 2024 - 100% – доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов: 2020 - 50% 2021 - 60% 2022 -70% 2023 - 80% 2024 - 100% – доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различных уровней, к общему количеству участников: 2020 - 20% 2021 - 30% 2022 -50% 2023 - 60% 2024 - 70% – доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием информационного ресурса «одного окна»: 2020 - 0% 2021 - 5% 2022 -10% 2023 - 20% 2024 - 50% – доля педагогических работников, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды (федеральные цифровые платформы, информационные системы и ресурсы) для «горизонтального» обучения и неформального образования: 2020 - 5% 2021 - 20%

	2022 - 30% 2023 - 50% 2024 - 70%
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (мероприятия, сроки)	
Подготовительный этап (до 20.01.2019)	
Основной этап (2019 – 2024 годы) (до 01.09.2019 г.- организационный, до 01.09.2024 г.- деятельностный)	<p>1) Организация формального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение квалификации по профилю педагогической деятельности педагогический работник может проходить в обособленном структурном подразделении ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» (Федеральный закон, ст. 57 ч.5 п.2) (один раз в три года); – профессиональная переподготовка, предполагающая приобретение дополнительных знаний и навыков, необходимых для осуществления нового вида профессиональной деятельности и получения новой квалификации (по необходимости); – устранять выявленные профессиональные дефициты на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников или самостоятельно в соответствии с разработанными индивидуальными программами профессионального развития. <p>2) Организация неформального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить участия педагогов: в работе методических объединений различного характера, методических семинаров, практикумов, методических дней, круглых столов, переговорных площадок; в работе вебинаров, ВКС на различных уровнях и т.д. (по плану); проведение и посещение мастер-классов; – оказание адресной практической помощи педагогам по корректировке методической темы, ИППР и организация работы по ним на технологическом уровне (методика и технология педагогических исследований, обеспечивающих получение и анализ достоверного материала) (по необходимости); – организация участия в формах методической работы, направленной на развитие профессиональной компетентности педагогов (годовая команда, педагогические чтения, образовательный лайфхак, конференции, проекты, конкурсы и т.д.) – организация индивидуальной консультационной работы для педагогов по вопросам организации образовательных отношений, решения профессиональных затруднений педагогов; – организация занятий консалтингового центра для педагогов в форме методической оперативки (1 раз в 2 недели, по плану). <p>3) Осуществление информального образования организованного через самообразование педагога.</p>
Аналитико-коррекционный этап (до 20.12.2024 года)	Транслировать лучшие практики, направленные на эффективную реализацию Проекта, на региональном, всероссийском уровне.
Форма представления результатов	Проведение ежегодных научно-практических семинаров, круглых столов, публикации научных статей, учебно-методических материалов, участие в конкурсах профессионального мастерства.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Координаторами реализации Программы развития являются педагогический совет и научно-методический совет. По каждой целевой программе или проекту создается инициативная творческая группа, состав которой рассматривается на заседании научно-методического совета и утверждается директором Школы.

Мероприятия по реализации Программы развития являются основой для составления ежегодно плана работы Школы. Регулярно на заседаниях педагогического и методического совета анализируется ход реализации Программы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете. Каждый проект или Программа курируются одним из заместителей директора Школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов и программ решает научно-методический совет Школы.

Мониторинг эффективности реализации Программы проводится ежегодно, в том числе с учётом результатов внутренней и внешней оценки качества знаний обучающихся, удовлетворённости участников образовательных отношений уровнем условий, качества обучения и воспитания, других ключевых параметров.

С учетом данных мониторинга проводится корректировка Программы.

Ежегодный аналитический доклад о ходе и итогах реализации Программы предоставляется Попечительскому Совету школы, педагогическому совету и размещается на сайте Школы

Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития

Функциональные структуры, должностные лица, участвующие в сопровождения реализации Программы	Функции и полномочия по сопровождению реализации Программы развития
Рабочие, творческие группы	отвечает за разработку и реализацию направления реализации Программы развития
Научно- методический совет	общая координация
Совет школы	-согласование проекта Программы развития; -оценка результатов реализации программы развития за истекший год и вынесение решений.
Курирующий заместитель директора	-включение мероприятий по реализации Программы развития в ежегодный план работы школы. -ежегодное представление директору аналитической справки о результатах выполнения плана реализации Программы развития.
Директор	-издание приказов о распределении полномочий и зон ответственности за реализацию Программы развития; -контроль выполнения плана реализации Программы развития; -размещение информации о результатах выполнения плана реализации Программы развития в ежегодном Публичном докладе.

Ключевыми принципами управления процессом реализации Программы являются:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- обеспечение открытости Школы;
- обеспечение эффективного администрирования на всех уровнях через проектное управление;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации образовательной деятельности на всех уровнях.

Реализация Программы предполагает:

- внутренняя и внешняя независимая экспертиза на всех стадиях реализации проектов и Программы;
- проведение непрерывного мониторинга качества и эффективности выполнения Программы и отдельных проектов.

Инновационный потенциал Программы развития

Реализация Программы позволяет:

- провести обоснованное психологическое, научно - методическое обеспечение формирования и проявления образовательных компетентностей;
- разработать и апробировать методы и механизмы оценки достижения новых образовательных результатов (навыки критического мышления, рефлексии, проектной деятельности, ключевые компетентности);
- технологизировать мониторинг развития ключевых компетентностей, обучающихся как новых образовательных результатов;
- обеспечить персонализацию образовательной деятельности (переход на индивидуальные образовательные планы и Программы);
- соотнести используемые инновационные образовательные технологии с новыми образовательными результатами, произвести отбор наиболее эффективных;
- создать и апробировать модель системы управления качеством образования на основе компетентностного подхода, программно – целевого управления реализацией инновационных образовательных программ;
- развивать возможности общественного соуправления образовательным учреждением и организации гибких связей с ее социальными партнерами с целью достижения новых образовательных результатов и их оценки;
- описать опыт Школы в массовую практику.

Условные сокращения

ООП - основная образовательная Программа

НОО - начальное общее образование

ООО – основное общее образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФКГОС- федеральный компонент государственного образовательного стандарта

СОО - среднее общее образование

УУД - универсальные учебные действия

АИС СГО - автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование»

НСУР- национальная система учительского роста

ГТО - Готов к труду и обороне

ОО – образовательная организация

ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО»

Глоссарий

1. "Горизонтальное обучение" педагогических работников - система P2P (англ. peer-to-peer - "равный равному"), обучение внутри профессиональных сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций.
2. Геймификация (от англ. слова gamification) – это процесс использования игрового мышления и динамики игр для вовлечения аудитории и решения задач.
3. Диверсификация образования — это принцип структурирования системы образования, обеспечивающий возможность вариативности образовательных услуг, образовательных программ, типов и видов образовательных учреждений и т.п.
4. Командообразование, или тимбилдинг (англ. Team building — построение команды) — термин, обычно используемый в контексте бизнеса и применяемый к широкому диапазону действий для создания и повышения эффективности работы команды
5. Критическое мышление (англ. *critical thinking*) - система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам. В общем значении под критическим мышлением подразумевается мышление более высокого уровня, чем мышление докритическое.
6. Ментор – наставник.
7. Непрерывное образование педагогических работников - повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками).
8. Облачные технологии (вычисления) – это технологии распределенной обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как Интернет-сервис.

9. Образовательные лайфхаки – это живые эксперименты педагогов в реальных «полевых» условиях, которые дают возможность увидеть диапазон решений по схожим вопросам, повысить эффективность системы повышения квалификации за счет включения в курсы передовых практик, а также развернуть горизонтальное обучение в качестве перспективного направления профессионального роста педагогических работников.
10. Образовательный лайфхак – это опыт, описанный и представленный коллегой коллеге, показавший эффект (Тест по математике с qr-code, Ёжиковая теорема, Лэпбук – это просто!, Я умею составлять "синквейн" с применением мнемотаблиц для детей 1 классов,).
11. Проект "Билет в будущее" - мероприятия по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций. Ранняя профессиональная ориентация учащихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций проводится в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения. В 2018 году проект реализуется в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 3 ноября 2018 № 1302 "Об утверждении Правил предоставления в 2018 году субсидии из федерального бюджета за счет средств резервного фонда Правительства Российской Федерации союзу "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" на реализацию проекта "Билет в будущее".
12. Ранняя профориентация - система мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию детей, в том числе детей младшего школьного и дошкольного возраста, и навигацию по существующим профессиям и профессиональным областям, подготовку к выбору профессии (с учетом особенностей личности и потребностей экономики в кадрах).
13. Супервизия (от supervidere – обозреть сверху) – это один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в области психотерапии, клинической психологии.
14. Транспарентность (от фр. la transparence — прозрачность) — особая информационная политика корпораций, построенная на принципах открытости в отношении общественности; открытость, доступность информации о компании.
15. Тьютор — (англ. tutor) исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования.
16. Scrum — это гибкое управление проектами, предсказуемые процессы создания продуктов, эффективная работа команд и коллективов.

Библиографический список

Официальные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации, Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 1178-02, 2.4.2.2821-10
4. Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) "О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации».
5. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025).
6. Постановлении Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
7. Методические рекомендации по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти (Приложение к распоряжению Минэкономразвития России от 14 апреля 2014 г. № 26Р-АУ).
8. Региональные проекты Ямало-Ненецкого автономного округа по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом Совета по управлению проектами при Губернаторе Ямало-Ненецкого автономного округа от 12 декабря 2018 года №13).
9. Постановление Администрации Муниципального образования города Салехарда от 19 февраля 2013 года № 59 «О выплате стипендий обучающимся 5-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений города Салехарда, проявившим отличные успехи в учении»
10. Распоряжение Администрации города Салехарда от 03 сентября 2018 года № 761-р «О выделении образовательным организациям дополнительных часов для работы с лицами, проявившими выдающиеся способности, и обучения детей, слабо владеющих русским языком»
11. Положение о Попечительском совете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 2" г. Салехард. Утверждено директором МБОУ «СОШ №2» (Приказ от 31.10.2011 года № 712-о)
12. Программа развития школы «Разработка модели образовательной среды для обучающихся 8-11 классов, формирующей осознанный выбор образовательной перспективы» на 2014-2018 годы. Утверждена директором МБОУ «СОШ №2» (Приказ от 20.01.2014 года № 18-о (в редакции приказа от 30 марта 2015 года № 172)

Литература

13. Абульханова К. А. Развитие психологии в системе комплексного человекознания / Отв. ред.: А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова. Ч. 1. — М.: Институт психологии РАН, 2012.
14. Власов М. Персонализация [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psichel.ru/personalizaciya>

15. Вовлекай и властвуй. Игровое мышление на службе бизнеса / Кевин Вербах, Дэн Хантер: Манн, Иванов и Фербер; Москва; 2015
16. Воеводина Н. А., Кулагина А. В., Логинова Е. Ю., Толберг В. Б. Бенчмаркинг - инструмент развития конкурентных преимуществ <file:///D:/Users/guboglozi/Downloads/>
17. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике: Персонализация. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ–УПИ, 2006 – 135 с.
18. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Д. Гоулман — «Манн, Иванов и Фербер (МИФ)», 1995
19. Гуслистый А.В. Управление инвестициями. Диверсификация портфеля, риск и слежение за рынком: Итрейд; Москва; ISBN 5-902360-15-3
20. Давыдов В. В., Громыко Ю. В. и др. Проект «Национальной доктрины развития образования». — М., 1997
21. Дахин, А. Н. Образовательные проекты и проекты в образовании : [монография] / А. Н. Дахин, К. А. Юрьев ; [под ред. А. Ж. Жафярова] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 149 с
22. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
23. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами: теория и практика. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2011. – 108 с.
24. Леонтьев А. А., Леонтьев Д. А., Соколова Е. Е. А. Н. Леонтьев: деятельность, сознание, личность. М., 2005.
25. Мудрик А. В. Социализация человека. - 3-е, перераб. и расшир. - М.- Воронеж: РАО-МПЦИ, 2011. - 624 с.
26. Наумов Н.Д., Прикот О.Г., Родиков А.С. Современные технологии управления на проектной основе Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневартовское гуманитарного университета, 2009. — 126 с.
27. О'Коннелл, Фергюс Успевай всё вовремя. Самоучитель по тайм-менеджменту: пер.англ.изд./Ф. О'Коннелл - М.: Издательство «Дело и Сервис», 2007.-176с.
28. Приходченко И.И. Модель проектного управления образовательным учреждением [Электронный ресурс] // Педагогика успеха: перспективы и возможности – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». URL: https://interactive-plus.ru/ru/article/112847/discussion_platform
29. Психология мышления. Сборник переводов с немецкого и английского Под редакцией и с вступительной статьей кандидата педагогических наук А. М. Матюшкина. Издательство «Прогресс» Москва 1965
30. Савенков А.И. Психология детской одаренности 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО. , Изд. Юрайт, 2017, 276
31. Фельдштейн Д. И. Человек в современном мире: тенденции и потенциальные возможности развития. -М.; Воронеж: Изд-во Московского психолого-социального ин-та : НПО «Модек», 2008. - 15 с.
32. Философско-психологическое наследие С. Л. Рубинштейна / Сост. С. В. Тихомирова. М., 2011.
33. Хуторский А. В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2017. - 720 с.
34. Швырев В. С. Рациональность как ценность культуры. Традиция и современность. — М., 2003
35. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды, с. 512. Педагогика, М. (1989). — «Между обучением и развитием стоит деятельность субъекта, деятельность самого ребенка».

36. Якиманская И.С. Компетентностный подход в образовании: проблемы и пути модернизации: монография /под общ.ред С.С. Чернова.- Книга 2.- / И.С. Якиманская, Т.Н. Белкина, М.В. Громова, М.В. Гулакова, Д.В. Зайцев, Р.М. Магомедова, Р.Ш. Махмутова, Г.И. Харченко, С.С. Чернов.- Новосибирск:ООО агентство «СИБПРИНТ», 2013.- 159с. – ISBN 978-5-94301-427-7
37. Ясницкий А. «Орудие и знак в развитии ребенка»: самая известная работа Л.С. Выготского, которую он никогда не писал// Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2017. Т. 14. № 4. С. 576–606.
38. Scrum. Революционный метод управления проектами / Джефф Сазерленд: Манн, Иванов и Фербер; Москва; 2016

Пронумеровано, проциңуровано и скреплено
оттиском печати № листов

Директор
МБОУ «СОШ № 2» Сивецкая Е.А. Сивецкая

