

УТВЕРЖДЕНО
приказом муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
от 20 ноября 2017 года № 553

**Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 2»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральными государственными образовательными стандартами, утвержденными приказами: Министерства образования и науки России от 06 октября 2009 года № 373, Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 года № 1897, Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» (далее – Школа).

1.2. Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся определяет цели учебно-исследовательской и проектной деятельности; характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности, основные этапы исследовательской работы; формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности; порядок организации школьной научно-практической конференции.

1.3. Учебно-исследовательская деятельность учащихся понимается как система учебных ситуаций, направленных на изучение и освоение норм исследовательской деятельности, в том числе – норм современной научной исследовательской деятельности. Это учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения, как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата.

1.4. Учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется в Школе во время уроков, внеурочных занятий, подготовки к участию в научно-практических конференциях различного уровня.

1.5. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности:

1.5.1. Формирование универсальных учебных действий обучающихся через:

- освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, готовность преодолевать трудности;
- освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности;
- овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
- развитие компетентностного общения.

1.5.2. Овладение обучающимися продукто-ориентированной деятельности при помощи последовательного освоения:

- основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;

- методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
 - технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания.
- 1.5.3. Развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:
- предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;
 - владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;
- 1.5.4. Организация взаимодействия обучающихся с целью развития умений строить партнерские отношения с различными социальными группами: одноклассниками, учителями, специалистами в различных научных областях; развитие умений использования потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности для участия обучающихся в научно-практических конференциях различного уровня

- 2.1. Руководителями исследовательских и проектных работ обучающихся могут быть учителя Школы, преподаватели вузов, педагоги дополнительного образования.
- 2.2. Выбор темы исследовательской работы или проекта проводится самими обучающимися с учетом их интересов, склонностей, рекомендаций учителей-предметников, классных руководителей, руководителей работ. Ученик может сформулировать тему самостоятельно или выбрать из тем, сформулированных учителями – предметниками.
- 2.3. Тема утверждается руководителем.
- 2.4. Тему исследовательской работы можно изменить (переформулировать) не позднее, чем за три месяца до ее защиты на школьной научно-практической конференции.
- 2.5. Работа над исследовательской темой может быть рассчитана как на один учебный год, так и на несколько.
- 2.6. Руководитель контролирует выполнение этапов, соблюдение сроков работы, консультирует обучающегося по вопросам планирования, содержания работы, оформления, представления результатов исследования.
- 2.7. Итогом исследовательской работы является описание работы в научной статье, представление работы на научно-практических конференциях различного уровня.
- 2.7. К защите руководитель представляет аннотацию на работу.

3. Характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 3.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.
- 3.1.1. К общим характеристикам относятся:
- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
 - личностные качества автора: компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой

исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

3.1.2. Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности представлены в приложении 1 к настоящему Положению:

3.2. Содержание основных этапов учебно-исследовательской деятельности представлено в приложении 2 к настоящему положению.

4. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках и внеурочных занятиях

4.1. На уроках формы организации учебно-исследовательской деятельности могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок—защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

4.2. На внеурочных занятиях формы организации учебно-исследовательской деятельности могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательный туризм — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательный туризм предусматривает активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные и элективные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- круглые столы, дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры;
- встречи с представителями науки и образования;
- экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах;
- программа «Публичные экзамены» (исследовательский блок).

5. Организация работы над проектом

5.1. Проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

5.2. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в Школе представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный,

городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

5.3. Особое значение в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

5.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту может быть:

- **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях и др.);

- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- **техническая творческая работа** (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт)

5.5. Для защиты итогового индивидуального проекта обучающиеся готовят:

- **продукт проектной деятельности;**

- **пояснительную записку к проекту** с указанием для всех проектов: исходного замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников.

Для **конструкторских проектов** в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для **социальных проектов** — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

5.6. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в пояснительной записке может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.7. Защита проекта осуществляется на школьной научно-практической конференции в соответствии с порядком, утвержденным приказом директора Школы.

5.8. Оценка за выполнение итогового индивидуального проекта фиксируется в оценочных листах, которые хранятся в соответствующем разделе портфолио ученика.

6. Организация школьной научно-практической конференции

6.1. Школьная научно-практическая конференция проводится ежегодно. Сроки, порядок проведения и организации конференции, состав экспертного жюри утверждается приказом директора Школы.

6.2. Школьная конференция проводится в форме публичной защиты долгосрочных исследовательских работ и проектов.

6.3. Лучшие исследовательские и проектные работы по решению экспертной комиссии выдвигаются для участия в научно-практических конференциях различных уровней.

Приложение 1
к положению об учебно-исследовательской
и проектной деятельности обучающихся
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2»

**Специфические черты (различия) проектной
и учебно-исследовательской деятельности**

| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
|---|---|
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

Приложение 2
к положению об учебно-исследовательской
и проектной деятельности обучающихся
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2»

Содержание основных этапов учебно-исследовательской деятельности

| Деятельность учащихся | Деятельность руководителя исследования |
|--|--|
| | <i>Подбор противоречивой информации, формулирование проблемных ситуаций, дилемм, формулирование возможных тем исследований</i> |
| <i>Проблематизация, обнаружение противоречий в информации, формулирование проблемы</i> | <i>Предъявление учащимся интересных фактов, противоречий, тем исследований, обсуждение спорных, проблемных вопросов в той или иной научной области, организация «мозгового штурма», дискуссий, дебатов</i> |
| <i>Определение сферы исследования, формулирование вопросов, на которые учащийся хотел бы получить ответы</i> | <i>Инициирование постановки вопросов, поощрение поиска, помощь в определении сферы исследования</i> |
| <i>Определение темы исследования</i> | <i>Помощь в определении темы исследования</i> |
| <i>Выдвижение гипотезы</i> | <i>Помощь в формулировании гипотезы, обсуждение возможных объяснений выдвинутой гипотезы</i> |
| <i>Планирование исследования, определение методов его проведения</i> | <i>Помощь в определении этапов исследования, сроков их реализации, предложение различных методов исследования, помощь в обосновании выбора методов проведения исследования</i> |
| <i>Изучение теоретического материала, связанного с темой исследования, работа с литературой по теме</i> | <i>Помощь в определении круга источников, обсуждение их содержания. Совместный анализ различных точек зрения на проблему, представленных в литературе по проблеме исследования</i> |
| <i>Собственно исследование, сбор и систематизация полученной информации</i> | <i>Оказание помощи в фиксации, систематизации полученных данных</i> |
| <i>Анализ, синтез, объяснение данных, обобщение, формулирование выводов</i> | <i>Предложение различных способов обобщения информации, анализа и синтеза полученных данных</i> |
| <i>Подготовка к публичной защите результатов исследования</i> | <i>Помощь в подготовке к публичной защите результатов исследования. Написание рецензии на работу</i> |
| <i>Презентация и защита результатов исследования</i> | |
| <i>Обсуждение полученных результатов, этапов исследования</i> | <i>Организация рефлексии</i> |
| | <i>Самоанализ учителем организации и результатов учебно-исследовательской деятельности.</i> |

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
оттиском печати 6 листа
Директор
МБОУ «СОШ № 28» Е.А. Сивицкая

