



УТВЕРЖДЕНО

приказом муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
от 03 июня 2016 года № 285-о

**Положение  
об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями  
здоровья и детей–инвалидов в муниципальном бюджетном общеобразовательном  
учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 2»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей–инвалидов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 2» (далее - Положение) определяет порядок обеспечения условий обучения и воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) и детей-инвалидов с сохранным интеллектом.

1.2. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей-инвалидов, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения им условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень их образования.

1.3. Нормативно-правовой основой для инклюзивного образования являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (с изм. от 30.06.2007);
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ (с изм. от 14.07.2008);
- Методические рекомендации Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.03.2000 №127/901-6.
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № аф-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

1.4. Инклюзивное образование организуется посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов и лиц, не имеющих таких ограничений, в одном классе школы.

1.5. Задачи:

- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее направления деятельности;
- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- создание педагогической системы, centered на потребностях ребёнка и его семьи.
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;

- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

## **2. Организация интегрированного (инклюзивного) образования**

2.1. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды зачисляются приказом директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» (далее – школа) на основании заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее – городская ПМПК) и медицинского заключения на каждого ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

2.2. Зачисление производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления.

2.3. Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов осуществляется школьным психолого-педагогическим консилиумом (далее – школьный ППк).

2.4. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды интегрируются в образовательные классы. Допускается обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательных классах до 4 человек. При комплектовании интегрированных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации городской ПМПК на обучение по одной и той же образовательной программе.

2.5. Содержание образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивную практику, определяется программами для общеобразовательных учреждений, типовым базисным учебным планом, адаптированными общеобразовательными программами, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида.

2.6. Индивидуальный учебный план для ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида разрабатывается и утверждается школьным ППк на основе рекомендаций городской ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ, ребёнка-инвалида. Индивидуальный учебный план ребенка является приложением к договору, заключаемому между администрацией школы и родителями (законными представителями) ребенка.

2.7. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ, ребёнка-инвалида может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. ППк школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов городской ПМПК. В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются:

- организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, социальным педагогом;

2.8. Школа самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на инклюзивном образовании.

2.9. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ, детей-инвалидов проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

2.10. Дети с ОВЗ, дети-инвалиды, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно освоившие образовательную программу, получают документ об образовании соответствующего образца.

#### **4. Кадровое обеспечение и поддержка инклюзивного образования**

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, знающие психофизиологические особенности работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, прошедшие специальную курсовую подготовку.

4.2. Кадровый состав персонала для обеспечения инклюзивного образования формируется на основе штатного расписания и состоит из руководителя, учителей-предметников, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

4.3. В случае необходимости для работы с учащимися на договорных условиях могут привлекаться специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении.

4.4. Работникам системы инклюзивного образования создаются условия для обязательного повышения квалификации.

4.5. Департамент образования Администрации муниципального образования город Салехарда оказывает методическое обеспечение, консультационное сопровождение, общую координацию деятельности школы, осуществляющей инклюзивное образование, обобщение и распространение опыта работы.

#### **5. Примерный перечень рекомендуемой документации для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Учебный план, обеспечивающий получение образования, согласованный и утвержденный директором школы;

5.2. Журнал по коррекционной работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, который ведут узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

5.3. Рабочая программа педагогического работника, где фиксируется коррекционная работа по предметам;

5.4. Расписание уроков (занятий), утвержденное директором школы;

5.6. Индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено  
оттиском печати 3 листов

Директор  
МБОУ «СОШ № 2»

