

УТВЕРЖДЕНО

приказом муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
от 03 сентября 2019 года № 356-о

Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2»

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся (далее по тексту - Положение) регламентирует систему оценивания знаний, умений, навыков, компетенций и учебных достижений обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее по тексту-Школа).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ от 29.12.2012; Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утверждённого, приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089; Федеральным базисным учебным планом, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312; Уставом Школы.

1.3. Настоящее Положение устанавливает единые требования к отметке и оценке учебных достижений и обязательно для исполнения обучающимися и педагогическими работниками Школы.

1.4. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в баллах.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

Зачет/незачет - двухбалльная система оценивания «зачет», «незачет». «Зачет» получает ученик, если он владеет программным материалом в объеме 50-100% содержания (правильный полный ответ, правильный, но не совсем точный ответ, правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно). «Незачет» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знания, понимания и глубина усвоения программного материала обучающегося составляет менее 50% содержания (неполный ответ).

Безотметочное обучение - это обучение, в котором система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без выставления отметок. Содержательный контроль и оценка предполагают развернутые оценочные суждения учителя и отражение количественного и качественного результата процесса обучения, который определяется степенью усвоения знаний и умений по учебным предметам, а также уровнем развития обучающихся.

1.5. Целями разработки системы оценивания учебных достижений являются:

- установление единых требований к выставлению отметок и оценки учебных достижений;

- повышение качества образования;
- формирование мотивации к обучению;
- установление фактического уровня знаний, умений, навыков, компетенций, учебных достижений по предметам учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями государственного стандарта образования;
- контроль выполнения учебных программ;
- формирование самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

2. Единые требования к оценке и отметке учебных достижений обучающихся

2.1. Единые требования к оценке учебных достижений обучающихся.

Оценивание - процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Задачи оценки:

- формирование и корректировка ценностных отношений обучающихся;
- формирование у обучающихся адекватной самооценки.

Принципы оценки:

- объективность;
- эмоциональность;
- адекватность;
- может быть дана любому действию обучающегося.

Функции оценки:

- ориентирующая функция - содействует осознанию обучающимся результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;
- информирующая - даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях обучающегося;
- корректирующая - способствует изменению действий обучающегося, его установок, взглядов;
- воспитывающая - создаёт условия для воспитания качеств личности, проявления чувств и т.д.;
- социальная - влияет на самооценку, статус обучающегося в коллективе сверстников;
- диагностическая - определяет уровень знаний, сформированность умений, качеств личности;
- стимулирующая - способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

Формы оценивания обучающихся в учебной деятельности: от одобрения, похвалы, благодарности до высказывания отрицательных оценок, не унижающих и не оскорбляющих личность учащегося.

2.2. Единые требования к отметке.

Отметка - это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в баллах.

Задачи школьной отметки:

- отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности;
- отметка является связующим звеном между участниками образовательного процесса.

Принципы выставления школьной отметки:

- справедливость и объективность - это единые критерии оценивания учебных знаний обучающихся, известные ученикам заранее;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных

достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;

Функции отметки:

- нормативная;
- информативно-диагностическая;
- стимулирующе – мотивационная.

Критерии выставления отметок. Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность - это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (кроме арифметических ошибок в математике);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

Шкала отметок:

5 «отлично»;

4 «хорошо»;

3 «удовлетворительно»;

2 «неудовлетворительно».

Отметка в один балл не применяется.

Отметку «5» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочёт (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, собственные примеры); выполнение 81% - 100% заданий тестовой работы.

Отметку «4» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочёта (правильный, но не совсем точный ответ); выполнение 66% - 80% заданий тестовой работы.

Отметку «3» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в основном соответствуют требованиям учебной программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочёта, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая ошибка, или 2 - 3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочёта, или 4-5 недочётов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно, не смог воспользоваться опорными схемами, предложенными педагогом); выполнение 50% - 65% заданий тестовой работы.

Отметку «2» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты частично соответствуют требованиям учебной программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки (неправильный ответ) выполнение 0% - 49% заданий тестовой работы.

При оценивании заданий, соответствующих формату ОГЭ (9 класс) или ЕГЭ (10-11 класс) необходимо руководствоваться критериями оценивания, основанными на выявлении в ответах учащихся правильных элементов ответов, установленных эталонами к соответствующим заданиям и публикуемыми в открытых банках сайтов ФИПИ (<http://fipi.ru>), Решу ОГЭ (<https://oge.sdangia.ru/>) Решу ЕГЭ (<https://ege.sdangia.ru/>) и др. За выполненные задания подобного типа по всем предметам учащиеся набирают определенное количество баллов.

Отметку «5» - получает обучающийся, набравший 81% и более от максимально возможного количества баллов за задания.

Отметку «4» - получает обучающийся, набравший 66-80% от максимально возможного количества баллов за задания.

Отметку «3» - получает обучающийся, набравший 50%-65% от максимально возможного количества баллов за задания.

Отметку «2» - получает обучающийся, набравший менее 50% от максимально возможного количества баллов за задания.

Шкала оценивания «зачет» / «незачет».

«Зачет» выставляется, если:

- учащийся посетил не менее 50% занятий по курсу;
- учащийся выполнил какую-либо зачётную работу: (проектную, творческую,

исследовательскую работу, практическое задание, подготовил реферат и т.д.).

2.3. Средневзвешенная система оценки знаний, навыков и умений при использовании электронной системы учёта успеваемости «Сетевой Город. Образование»:

№	Обозначение	Вид работы	Характеристика	Вес оценки (10-50)
1	О	Ответ на уроке	устное домашнее задание, ответ по новой теме наизусть, письменная проверка домашнего задания на уроке, выполнение заданий в рабочей тетради с печатной основой на уроке	20
2	Л	Лабораторная работа		20
3	Р	Реферат	реферат, доклад	30
4	И	Изложение	изложение, письмо личного характера	40
5	Т	Тестирование	тест	30
6	К	Контрольная работа	контрольный диктант, аудирование, контрольное списывание, техника чтения, контроль понимания иноязычного текста, тематическая контрольная работа по математике	40
7	П	Проект	проект, исследовательская работа	40
8	Н	Диктант	диктант (словарный, математический, терминологический)	30
9	А	Практическая работа, упражнение	работа с контурными картами; работа с объектами, реактивами; эксперимент с выводом, моделирование и пр.	30
10	С	Самостоятельная работа, тематическая работа,	составление схем, таблиц, индивидуальная карта и/или задание	30
11	В	Диагностическая работа	диагностическая, тренировочная работа департамента образования и в форме СтатГрад (согласно приказам); административная контрольная работа; итоговая годовая контрольная работа; итоговый контрольный диктант	50
12	Ч	Сочинение	сочинение, эссе, творческое задание	40
13	З	Зачёт		40
14	Д	Домашняя работа	письменная, конспект, ведение тетради, контрольная работа	10
15	УИ, УЭ	Урок-игра, урок-экскурсия		20
16	Дг	Диктант с грамматическим заданием		40
17	ДО	Дистанционное обучение		10

2.4. Организация контрольно-оценочной деятельности с использованием безотметочного обучения, двухбалльной системы «зачет»/«незачет».

В 1 классах - безотметочное обучение (без отметки), по итогам изучения учебного предмета в личное дело вносится запись «н/оц» (не оценивается) во 2-11 классах - бальное оценивание (отметки);

в 9 – 11 классах (элективные учебные курсы, факультативы) - («зачет» - «незачет»);

в 4 классах – в системе модульного курса ОРКиСЭ (Основы религиозных культур и светской этики) исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Предполагается качественная оценка (вербальным поощрением, похвалой, одобрением, интересом одноклассников и членов семьи к результатам деятельности и др.), создание и презентация творческих проектов. Результаты защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учащегося. По итогам изучения курса в личное дело вносится запись «н/оц» (не оценивается).

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
оттиском печати 6 листов
Директор
МБОУ «СОШ № 2» Е.А. Сивицкая

