

Принята решением Педагогического  
Совета Протокол №5 от 14.05.2019

Утверждено приказом директора  
МБОУ «СОШ №2» от 01.06.2019г. №265-о



## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
(срок освоения 2 года)

Салехард 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |    |
|--|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....  | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка: .....  | 3  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы на уровне среднего общего образования.....      | 10 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования ..... | 31 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....  | 33 |
| 2.1. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности .....   | 33 |
| 2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов среднего общего образования. ....   | 35 |
| 2.3. Программа воспитания и социализации .....   | 35 |
| 2.4. Программа коррекционной работы.....   | 67 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ .....   | 74 |
| 3.1. Учебный план .....  | 74 |
| 3.2. Система условий реализации ООП СОО (ФКГОС) .....  | 85 |
| 3.3. Календарный учебный график .....  | 88 |
| 3.4. Программно- методическое обеспечение .....  | 89 |

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### *1.1. Пояснительная записка:*

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана администрацией, педагогическим коллективом совместно с родителями (законными представителями) МБОУ «СОШ №2» в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программе (ООП). По мере введения ФГОС СОО и накопления опыта работы в данную программу будут вноситься изменения и дополнения. Данная программа рассчитана на реализацию в 2019-2021 году.

**Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №2»** – это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация учебно-воспитательного процесса на уровне среднего общего образования. Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование самостоятельной учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. **Основные функции школы:** образовательная; социализирующая; социально-защитная; создающая условия для творческой самореализации личности; оздоровительная. **Своеобразие МБОУ «СОШ №2» и разработанной образовательной программы определяется:** спецификой образовательных потребностей населения; социально-педагогическими ценностями, традициями; настоящим состоянием школы и её потенциалом; **Приоритетами деятельности МБОУ «СОШ №2» являются:**

**Качество** - Высокое качество образовательных услуг как в гуманитарной, так и в естественно-научной (технической) областях, позволяющее выпускникам продолжить образование в высших учебных заведениях различного профиля;

**Инновационность** - Стремление к внедрению инноваций на всех этапах учебного и воспитательного процесса;

**Креативность** - Постоянное конкурентоспособное участие учеников школы в интеллектуально-развивающих конкурсах и олимпиадах различного уровня; высокий творческий потенциал педагогического коллектива, обеспечивающий разнообразие форм учебной и внеучебной деятельности.

**МБОУ «СОШ №2»** развивается как самостоятельное образовательное учреждение при соблюдении **основных принципов образования:**

➤ **Универсальность:** с одной стороны, как универсальность полученной образовательной базы, позволяющей осуществлять выбор и эффективно действовать в любой сфере жизни. С другой стороны, это обучение с опорой на универсалии (общие понятия, объединяющие различные области бытия и явления действительности, такие как истина, добро, красота, мир, человек, честь, справедливость);

➤ **Фундаментальность** как отбор в содержании образования знаниевых единиц, необходимых для получения нашими выпускниками академического образования, освоения прорывных технологий и успешного решения проблем, выдвинутых временем;

➤ **Академичность** подразумевает подготовку обучающихся к высшей школе в контексте антологии научных знаний, философии и методологии познания окружающего мира;

➤ **Целостность** как преодоление суженности, раздробленности в содержании учебных дисциплин, в методах преподавания, а также формирование единства слова и дела, знания, убеждения и действия.

**Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:**

**ученика** – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров;

**учителя**, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, образовательная программа предоставляет право проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и инновационных технологий;

**родителей**, как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье 3 «Конвенции о правах ребенка»;

**школы**, поскольку образовательная программа дает право на собственный «имидж»;

**общества и государства** в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, что соответствует статье 6 «Конвенции о правах ребенка».

**ООП СОО формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития подростков 15—18 лет:**

Основу формирования личностных качеств подростков данного возраста составляет общение в процессе различных видов деятельности, занятий различными видами творчества, спорта, т.е. в процессе социально-культурной деятельности. Определяющей особенностью общения подростков является его ярко выраженный личностный характер.

Характеризуя социальную ситуацию развития подростка, следует учитывать то особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое является типичным для данного возрастного этапа.

**Старшеклассник** как субъект учебной деятельности специфичен тем, что он уже сделал определенный выбор продолжить учение. Его социальную ситуацию развития характеризует не только новый коллектив, возникающий при переходе в старшие классы, но и главным образом направленность на будущее: на выбор профессии, дальнейшего образа жизни. Соответственно, в старших классах важнейшей для учащегося становится активность по поиску ценностных ориентаций, связанная со стремлением к автономии, правом быть самим собой, личностью, отличающейся от окружающих, даже самых близких.

**Старшеклассник** сознательно задумывается над выбором профессии и, как правило, стремится принимать решение сам. Данное жизненное обстоятельство в наибольшей степени определяет характер его учебной деятельности: она становится учебно-профессиональной. Это проявляется в выборе учебного профиля, классов с углубленной подготовкой по необходимым предметам, предпочтении и игнорировании учебных предметов того или иного цикла. В первую очередь, старшеклассники уделяют внимание тем предметам, экзамены по которым необходимо будет сдавать при поступлении в выбранный вуз. У них меняется учебная мотивация, поскольку сама учебная деятельность в школе важна уже не сама по себе, а как средство реализации жизненных планов на будущее.

**Основным внутренним мотивом учебной деятельности** для большинства старшеклассников становится ориентация на результат – получение конкретных необходимых знаний; направленность учения на освоение знаний вообще, безотносительно их необходимости, характеризует в этом возрасте очень немногих. Для старшеклассника полученная по «нужному» предмету отметка является показателем уровня имеющихся у него знаний и может сыграть свою роль при дальнейшем поступлении в вуз, поэтому Обучающиеся старших классов вновь начинают обращать особое внимание на получаемые отметки.

Основными предметами учебной деятельности старшеклассников являются организация и систематизация своего индивидуального опыта за счет его расширения, дополнения, внесения новой информации, а также развитие самостоятельности и творческого подхода к решению учебных задач. В целом можно сказать, что старшеклассник учится не ради самого учения, а для чего-то более значимого, только ожидаемого в будущем.

На основе стремления старшеклассника к самостоятельности у него формируется полная структура самосознания, развивается личностная рефлексия, осознаются жизненные перспективы,

формируется уровень притязаний. Правильная организация учебно-профессиональной деятельности во многом определяет становление выпускника школы как субъекта будущей трудовой деятельности.

Школа формирует у юношей и девушек определенные качества, необходимые для перехода к самостоятельной жизни. В первую очередь воспитываются качества, связанные с *самообслуживанием*, устройством собственной жизни во всех смыслах. Молодые люди, оканчивающие школу, должны уметь самостоятельно находить работу или устраиваться на учебу, нанимать и оборудовать жилье, обеспечивать себя питанием и одеждой, решать другие деловые и личные проблемы, связанные с устройством жизни, которые достаточно легко решает социально адаптированный взрослый человек.

Для самостоятельной жизни необходимы также качества, касающиеся *ориентации в социальной, политической, экономической и культурной жизни общества*. У каждого выпускника школы должны сложиться убеждения, мировоззрение, система социальных установок, определяющих его отношение к миру, к людям, к самому себе. Отсюда вытекает задача воспитания еще одной группы личностных качеств – *нравственной основы личности и ее культуры*. К окончанию школы у молодых людей должно быть сформировано нравственное мировоззрение, они должны утвердиться в своих представлениях о том, что считают для себя допустимым, а что – нет. В принципе, усложняющаяся по мере взросления школьника жизнь сама все чаще заставляет его делать собственный нравственный выбор ради сохранения благополучных отношений с окружающими и поддержания положительной самооценки. Старшеклассники гораздо более зрело, чем подростки, трактуют понятия справедливости и порядочности.

**ООП СОО МБОУ «СОШ №2»** учитывает психолого- педагогические особенности старшеклассников и соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, поликультурности и носит личностно ориентированный характер.

**В старшей школе** сочетаются общекультурное ядро общего образования с избранными профилями обучения. Единство этих составляющих даёт возможность успешного образования в профессиональной школе, закладывает основы для самореализации.

Старшеклассники школы активно включены в проектную деятельность. Она учит определять стратегию решения проблемы, анализировать ресурсы и потребность в планируемом результате, справляться с кризисами взаимодействия; требует умения работать с информацией, развивает способ разрешать противоречия, приводить аргументы, публично предъявлять результаты работы. Общее образование в старшей школе, формируя ключевые компетенции, формирует и главную из них: готовность к мобилизации внешних и внутренних ресурсов для решения любой жизненной задачи. Включение проектов в учебную деятельность школьников стало возможным благодаря интеграции ресурсов дополнительного и общего образования. Наряду с проектами учебно-познавательного характера стали появляться социальные и научные. К их числу отнесены групповые проекты.

В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива школы находится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды.

Демократические основы образовательной системы школы выражены в создании равных возможностей для обучающихся.

### **Цели ООП СОО:**

Стратегия системных изменений, заложенная в основу настоящей программы, преследует **цель** продолжения поэтапного развития школы с научно ориентированным образованием и дальнейшего совершенствования разработанной модели в направлении **изменения организационно-педагогической культуры школы как технологии обеспечения стандартов второго поколения**.

Для обеспечения этих целей необходимо решить ряд **задач**:

1. Достижение современного качественного образования: создание действующего образца усовершенствованной модели организационно-педагогической культуры школы; выявление

социального заказа общества, родителей, обучающихся на определение характера и качества педагогических услуг; обеспечение общедоступного, качественного образования средствами предпрофильного и профильного образования, дистанционных и иных форм обучения; формирование у обучающихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности, освоение фундаментальных теоретических основ наук в урочной и внеурочной деятельности; диагностировать достижения выпускниками уровня функциональной грамотности, повышения мотивации обучения, через активизацию познавательной деятельности.

2. Развитие системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленного на реализацию модели научно-ориентированного образования через организацию совместной деятельности с социальными партнерами и сетевого взаимодействия ОУ: создание системы активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся; создание условий для профессионального самоопределения обучающихся; организация совместных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия с предприятиями.

3. Формирование образовательной среды через создание комфортных условий, развитие информационно - коммуникативного пространства, поддерживающих и обеспечивающих систему комплексного взаимодействия:

Создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, организации познавательной деятельности;

Духовно-нравственное, гражданское образование, направленное на формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, способности к успешной социализации в обществе;

Дистанционное образование.

4. Мониторинг качества образования в школе позволяет:

выявлять проблемы, возникающие при осуществлении образовательного процесса и определять пути их решения, основываясь на выявленных тенденциях развития образования в школе; осуществлять прогнозирование развития системы образования школы; совершенствовать организацию и управление мониторингом качества образования в школе; усилить ориентацию управления на качественные аспекты; создать систему внутренних самоаудитов и процедур самообследования во внутришкольном контроле.

5. Формирование созидательной педагогической деятельности через методическое и социальнопсихологическое сопровождение образовательного процесса:

совершенствовать систему самообразования педагогов в направлении формирования системности знаний как их качества;

создать условия для зарождения, оценки и использования ценного педагогического опыта, разработки и реализации образовательных программ, пособий, конспектов, рекомендаций;

использовать разнообразные стимулы, способы и организационные решения для повышения квалификации педагогов.

6. Здоровьесберегающая и безопасная инфраструктура школы:

организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым спортивным оборудованием и инвентарём;

наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

### **Принципы и подходы к формированию ООП СОО**

Основными принципами построения программы являются:

- принцип целостности и вариативности, предполагающий построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, гармоничного

взаимодействия всех элементов основной образовательной программы и дополнительных программ, на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, дополняющейся региональной и школьной вариативными составляющими;

- принцип дифференциации и индивидуализации, направленный на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.
- принцип непрерывности и преемственности образования, представляющий образование как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
- принцип комплексности, заключающийся в единстве воздействия на сознание и поведение обучающихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности.

Специфика старшей школы определяется особенностями возраста: в этот период завершается психофизическое развитие человека, утверждаются базовые ценности, определяющие личностное и профессиональное самоопределение обучающегося во всей последующей жизни; формируется устойчивая система ведущих ценностных ориентаций и установок в социально-политической, экономической, эстетической и экологической сферах деятельности в соответствии с принятыми нравственными, эстетическими, трудовыми нормам и правилами.

Приоритетом старшей школы является обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. С целью максимального раскрытия индивидуальных способностей, дарований человека будет сформирована на этой основе профессионально и социально компетентная, мобильная личность, умеющая делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающая и способная отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Учебная деятельность учащихся нацелена на подготовку к самостоятельному выбору будущей профессиональной и образовательной деятельности, обеспечения мобильного поведения на рынке труда. Поэтому выпускники старшей школы должны владеть следующим набором компетенций:

- уметь реализовывать в повседневной жизни, полученные в школе знания, умения и навыки;
- владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности;
- знать собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального образования; владеть навыками самоорганизации для реализации собственных положительных
- качеств и преодолении установок, негативно влияющих на психофизическое и социальное здоровье подрастающего поколения;
- планировать ближайшее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации
- жизненных планов.

Достижение поставленных целей требует сочетания и преемственности содержания федерального, регионального и школьного образовательного компонентов.

Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная деятельность открыта для любых известных форм организации обучения – урочной, индивидуальной, коллективно-групповой, педагогически управляемого самообразования. Урок перестает быть единственной формой приобретения и передачи знаний, активно внедряются в образовательную практику альтернативные формы образовательной деятельности, такие как проектная методика, исследовательская деятельность, экспериментальная деятельность, участвуя в которых обучающийся приобретает:

- опыт самостоятельной образовательной деятельности, в том числе исследовательской, творческой;
- информационные умения, связанные с поиском, анализом, оценкой, структурированием и обработкой информации;
- коммуникативные умения (работа в команде, взаимодействие с другими людьми, ведение дискуссии, защита своей точки зрения и пр.);
- организационные и проективные умения (постановка цели деятельности, планирование ее этапов, прогнозирование результатов и пр.) Образование в школе, кроме обязательных занятий, включает в себя занятия по выбору обучающихся (элективные курсы, научное общество, предметные кружки); дополнительные занятия; консультации с учителями.

Программа адресована обучающимся 10-11-х классов и их родителям (законным представителям), педагогам, руководству школы с целью информирования о содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов, координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы СОО, регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей (законных представителей), администрации).

ООП СОО является преемственной по отношению к основной образовательной программе среднего общего образования.

Нормативный срок освоения ООП СОО – 2 года.

В качестве главного целевого ориентира в учебно-воспитательной работе с обучающимися на уровне среднего общего образования определен «портрет» выпускника средней школы как ученика:

- способного понимать и принимать ценность образования, быть мотивированными к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого подростком дальнейшего жизненного пути;
- умеющего учиться не только определять границы своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем;
- переносающего способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
- обладающего социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми, имеющими разные ценностные и культурные взгляды;
- готового осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории, что необходимо для реализации целей последующих образовательных ступеней и осознанного выбора профессии;
- любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, сопричастность к судьбе Отечества;
- креативного и критически мыслящего, активно познающего мир, осознающего ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей.

**Среднее общее образование завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.**

**Требования к уровню подготовки выпускников средней школы**

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов



деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, а также интегрированный курс обществознание (включая экономику и право).

Остальные учебные предметы на базовом уровне изучаются по выбору.

### **Термины и понятия, используемые в ООП СОО:**

*Качество образования* – это уровень успешности, социализации старшеклассника, а также уровень условий освоения им образовательной программы;

*Социализация* – совокупность взаимосвязанных процессов усвоения и воспроизводства старшеклассником необходимого и достаточного для полноценного включения в общественную жизнь социокультурного опыта;

*Успешность* – уровень социальных достижений, признаваемый достойным в данной стране и культуре в сочетании с самооощущением человека, проявленным в результате высокой самооценки собственных достижений (личностных, социальных, финансовых, профессиональных и др.);

*Условия освоения* – соответствие содержания образования, педагогических технологий возрастным возможностям и особенностям старшеклассника, временные затраты для достижения образовательных результатов, эффективность использования информационно-образовательной среды в ходе образовательного процесса, уровень профессионализма педагогов, реализующих вместе с обучающимися данную ООП СОО;

*Результаты образования* – измеряемые достижения обучающихся, отражающие соответствие результатов образования требованиям, предъявляемым со стороны государства через Федеральные государственные образовательные стандарты образования.

*Сквозные образовательные результаты* – базовые результаты образования, отражающие достижения обучающихся на всех уровнях образования, ступенях обучения; Сквозные образовательные результаты могут измеряться через:

- *образовательную самостоятельность*, подразумевающую умение обучающегося создавать и использовать средства для собственного личностного развития;
- *образовательную инициативу* – умение выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;
- *образовательную ответственность* – умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях.

*Ключевые компетентности* – универсальные общие способы действия, средства, формы мышления, формы кооперации и коммуникации, необходимые человеку для осуществления успешной деятельности в современном мире;

*Учебно-предметные компетентности* – набор предметных средств и способов действий, позволяющих обучающемуся успешно решать, как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжать обучение на последующих ступенях образования;

*Внеучебные достижения* – образовательные результаты обучающихся, полученные в разных видах деятельности за пределами учебно-предметных программ школьного образования как в стенах школы, так и за пределами;

*Социальный опыт старшеклассника* – опыт, приобретенный обучающимся в ходе взаимодействия с окружающим миром, включая опыт по осознанию своих социальных позиций и социальных коммуникаций, позволяющий одновременно осознавать и действовать в той или иной сфере;

*Индивидуальный прогресс старшеклассника* – динамика образовательных достижений обучающегося за определенный период времени по одним и тем же показателям;

*Научно – ориентированная деятельность обучающихся* рассматривается как условие качественного изменения процесса гимназического образования через развитие способностей к научному творчеству, к научному способу познания как творческому виду деятельности по получению новых знаний, введении различных форм и типов обучения через организацию

учебнонаучной, проектно-исследовательской, социально-партнерской деятельности учителей и обучающихся школы;

*Обеспечение результативности и качества образования* – процесс формирования и реализации психолого-педагогических, правовых, экономических, финансовых, информационных, социальных, кадровых и иных механизмов и условий, обеспечивающих наиболее полное соответствие образования требованиям граждан, общества, государства;

*Образовательный стандарт* – совокупность требований к результатам, условиям и структуре образовательной программы, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, среднего общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;

*Мониторинговые исследования* – исследования, направленные на диагностику результатов и качества образования, проводимые на федеральном, региональном и муниципальном и школьных уровнях в установленном порядке субъектами и структурами системы образования и внешними по отношению к ней институтами;

*Финансовые механизмы, стимулирующие повышение качества образования* – финансовое обеспечение реализации образовательной программы (в том числе на конкурсной основе), механизмы расчета стоимости образовательных программ, нормативно-подушевое финансирование, система оплаты труда, зависящая от результативности деятельности педагогического работника, выраженной в качестве и результатах образования обучающихся; *Система аттестации педагогических работников* – совокупность средств и способов определения соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям к квалификации, предполагающая обязательное участие педагогической общественности в определении такого рода соответствия.

### **Условия, необходимые для реализации образовательной программы.**

Образовательная программа создана на основе сохранения традиций и особенностей школы, заключающихся в расширении и преобразовании научно-ориентированной среды школы на основе компетентностного подхода.

МБОУ «СОШ № 2» обладает достаточным потенциалом для дальнейшего построения модели инновационной школы с развивающим образовательным пространством. К данным основаниям можно отнести:

- стабильные положительные образовательные результаты обучающихся; создание условий, позволяющих обучающимся получить качественное образование;
- продуктивное использование современных образовательных технологий, в основе которых лежит компетентностный подход к обучению;

На уровне среднего общего образования в школе устанавливаются планируемые результаты освоения:

*индивидуальных образовательных маршрутов вариативной части обучения, которую в том числе формируют предметы:* «Право», «Экономика», «Обществознание», «География», «Информатика», «Физика», «Биология», «Экология», «Химия»;

*учебных программ по обязательным предметам* — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Математика», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы на уровне среднего общего образования.**

Планируемые результаты ООП СОО школы обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы и являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов.

## РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения русского языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен **знать/понимать** связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь** осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение** использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо** создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

## РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения русского языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен **знать/понимать** основные сведения о функциях языка; о лингвистике как науке; о роли старославянского языка в развитии русского языка; о формах существования русского национального языка; о литературном языке и его признаках; системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка; компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные особенности каждого вида речевой деятельности; основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, деловой и обиходно-бытовой сферах общения;

**уметь** проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности (соответствия) содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; объяснять

взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет; использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета). Владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения; редактировать собственный текст; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;

**применять в практике** письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

## ЛИТЕРАТУРА

В результате изучения **литературы** на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать** учебный материал, основные теоретико-литературные понятия Художественная литература как искусство слова. Художественный образ. Содержание и форма. Художественный вымысел. Фантастика. Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX–XX веков. Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма. Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой.

Система образов. Деталь. Символ. Психологизм. Народность. Историзм. Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск. Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория. Стиль. Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа. Литературная критика.

**«Уметь»:** воспроизводить содержание текста, анализировать и интерпретировать произведение, используя сведения по истории и теории литературы; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; выявлять авторскую позицию, оценивать и сопоставлять, выделять и формулировать, характеризовать и определять, выразительно читать и владеть различными видами пересказа, строить устные и письменные высказывания, участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою, писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни***

## ЛИТЕРАТУРА

В результате изучения **литературы** на профильном уровне обучающийся должен **знать/понимать** образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции; историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений; основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений; основные теоретико-литературные понятия: Художественная литература как искусство слова. Художественный образ. Художественное время и пространство. Содержание и форма. Поэтика. Авторский замысел и его воплощение. Художественный вымысел. Фантастика. Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, символизм, акмеизм, футуризм. Модернизм и постмодернизм. Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX–XX веков. Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман-эпопея, роман, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада, песня; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма. Авторская позиция. Пафос. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Фабула. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Речевая характеристика героя: диалог, монолог, внутренняя речь. Сказ.-Деталь. Символ. Подтекст.-Психологизм. Народность. Историзм. Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск. Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Звукопись: аллитерация, ассонанс. Гипербола. Аллегория.-Стиль. Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Дольник. Акцентный стих. Белый стих. Верлибр. Ритм. Рифма. Строфа. Литературная критика.

**Уметь** воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения; определять жанрово-родовую специфику литературного произведения; сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации; выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя; выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы. **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

В результате изучения **инострannого языка** на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать значения новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; **значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме (видо-временные, неличные и

неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); **страноведческую информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

**в области говорения** вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**в области аудирования** относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать среднее содержание и извлекать не-обходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной уровне обучения;

**в области чтения** читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

**в области письменной речи** писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

### **Владеть способами познавательной деятельности:**

- **применять информационные умения**, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- **понимать** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- **пользоваться** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся V-XI классов и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями;

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

В результате изучения **инострannого языка** (английский) на профильном уровне обучающийся должен **знать/понимать**

### **Речевые умения. Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. **Монологическая речь**

Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы: описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12— 15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на основе (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также понимания содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до трех минут:

• понимания среднего содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую интересующую информацию. **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знаний (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения - с целью понимания среднего содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; изучающего чтения, с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); просмотрового/поискового чтения, с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание среднего содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную / основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

**социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

**межпредметных знаний** о культурном наследии страны / стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

### **Языковые знания и навыки**

В рамках реализации рабочей программы осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография.** Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи.** Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи.** Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи** Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, [I, ГЦ].

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), конструкцией so / such + that (I was so busy that I forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа: It's him who;, It's time you did smth.

• Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous. Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

• Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive. Present Perfect Passive.



## **ИНФОРМАТИКА И ИКТ**

**В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать** основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; назначение и функции операционных систем; **Уметь** оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя; наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для** эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании; ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами; автоматизации коммуникационной деятельности; соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; эффективной организации индивидуального информационного пространства

## **ИНФОРМАТИКА И ИКТ**

В результате изучения информатики и ИКТ на профильном уровне ученик должен **знать/понимать** логическую символику; основные конструкции языка программирования; свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма; виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей; общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей; назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов; виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации; базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности; способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

**уметь** выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах; строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.); вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний; проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ; оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации; оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных

технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию; проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах; выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией; представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек; подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов; личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций; соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

## **ФИЗИКА**

В результате изучения физики на профильном уровне ученик должен:

**Знать/понимать:** смысл понятий: электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная; смысл физических величин: период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы; смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

**Уметь** описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность; приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости; описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики; применять полученные знания для решения физических задач; определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа; измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей; приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; воспринимать и на основе полученных знаний

самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды; определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

## **МАТЕМАТИКА**

***В результате изучения математики на базовом уровне в старшей школе ученик должен***  
**Знать/понимать** значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики; значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций; возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения; универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности; различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике; роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики; вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

### **Числовые и буквенные выражения**

**Уметь** выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители; проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

### **Функции и графики**

**Уметь** определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков; описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций; решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

### **Начала математического анализа**

**Уметь** находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии; вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы; исследовать функции и строить их графики с

помощью производной; решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции; решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке; вычислять площадь криволинейной трапеции;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа. **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

**Уметь** решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля; вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

### **Уравнения и неравенства**

**Уметь** решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы; доказывать несложные неравенства; решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем; находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод; решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной; **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для построения и исследования простейших математических моделей.

### **Геометрия**

**Знать:** Многогранники. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная. Призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире. Сечения куба, призмы, пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере. Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

**Уметь** распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные

устройства. владеть компетенциями: учебно – познавательной, ценностно – ориентационной, рефлексивной, коммуникативной, информационной, социально – трудовой.

## **МАТЕМАТИКА**

### **В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен:**

**знать/понимать:** значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики; значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций; возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения; универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике; роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики; вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира

Алгебра уметь выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач; находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители; выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; функции и графики

**Уметь** определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций; описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графики;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков; Начала математического анализа уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы; исследовать функции и строить их графики с использованием аппарата математического анализа; решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции; решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке; вычислять площадь криволинейной трапеции; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

Уравнения и неравенства: уметь решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы; доказывать несложные неравенства; решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условий задачи; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными их систем; находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод; решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: построения и исследования простейших математических моделей; Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь : решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;

Геометрия уметь: соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур; изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи; решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат; проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса; вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций; применять векторно-координатный метод для вычисления отношений, расстояний и углов; строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач.

## **ИСТОРИЯ (История России, Всеобщая история)**

В результате изучения **истории** на базовом уровне обучающийся должен

**знать/понимать:** основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь** проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков

окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## **ИСТОРИЯ (История России, Всеобщая история)**

В результате изучения истории на **профильном уровне** ученик должен

**знать:** важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; методы исторического анализа; факты, явления, процессы, суждения, интерпретации, характеризующие системность, целостность исторического процесса; принципы и способы периодизации всемирной истории; взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории; **уметь:** проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); классифицировать исторические источники по типу информации; использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, суждения и интерпретации; реконструировать образ исторической реальности на основе выявления причинно-следственных связей и динамики развития (эволюции) исторического явления; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих принципах и логике всемирноисторического процесса; проектировать собственную траекторию решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями; участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы; сочетать в решении познавательных задач методы исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа; представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, аннотации, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её, исходя из исторической обусловленности;

формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы и соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами;

осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

действовать в различных жизненных ситуациях исходя из понимания их исторической обусловленности».

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)**

В результате изучения **обществознания** (включая экономику и право) на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать** биосоциальную сущность человека, основные этапы и

факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь** характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:

**Знать/понимать** социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; основные социальные институты и процессы; различные подходы к исследованию проблем человека и общества; особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания. Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе; осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических); анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных



явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы; объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека); раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук; подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление; осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции, оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации; самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; нравственной оценки социального поведения людей; предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений; ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## ЭКОНОМИКА

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен знать/понимать:

смысл основных теоретических положений экономической науки; основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

**уметь:** приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли; описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы; объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции; сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации; вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы; применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для** исполнения типичных экономических ролей; решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствования собственной познавательной деятельности; оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

## ПРАВО

В результате изучения права на профильном уровне ученик должен

**знать/понимать** систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии; **уметь** характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг; **объяснять**: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом; **различать**: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров; **приводить примеры**: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации; анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации; изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах); осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике; выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

## ГЕОГРАФИЯ

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать**:

В познавательной сфере: основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

В ценностно-ориентационной сфере анализировать и оценивать последствия для окружающей среды результатов деятельности человека в сфере добычи и переработки природных ресурсов. В трудовой сфере проводить географические наблюдения и экологические эксперименты. В сфере безопасности жизнедеятельности умение предвидеть зарождение опасных природных явлений и оказать первую помощь при необходимости.

## **ХИМИЯ**

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

**овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

**развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

**воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

**применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

## **ХИМИЯ**

Изучение химии в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей: **освоение системы знаний** о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;

**овладение умениями:** характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;

**воспитание убежденности** в том, что химия – мощный инструмент воздействия на окружающую среду, и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений;

**применение полученных знаний и умений** для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения

явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

## **БИОЛОГИЯ**

В результате изучения биологии на профильном уровне обучающийся должен **знать/понимать**: - освоение знаний об основных биологических теориях, идеях, принципах являющихся составной частью современной естественно-научной картины мира; о методах биологических наук; строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

- овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдения, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией символикой;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведение экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирование биологических процессов и объектов;

- воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции. признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. **Должны уметь**:

объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов гипотез о формировании естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы; родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на организм и на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; характеризовать (описывать) основные уровни организации живой природы, их компоненты, процессы и значение в природе; понятие «биосистема»; причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, необходимости сохранения биоразнообразия; устанавливать взаимосвязи: строения и функций молекул в клетках; строения и функций органоидов в клетке, пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;

решать задачи различной сложности по биологии; составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах; описывать клетки растений и животных; особей вида (по морфологическому критерию); готовить и описывать микропрепараты; сравнивать биологические объекты, процессы и явления; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез; митоз и мейоз; бесполое и полове размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; естественный и искусственный отбор; формы естественного отбора; делать выводы на основе сравнения; применять знания по биологии для формирования картины мира; доказательства единства органического мира; оценки состояния окружающей среды; объяснения

функций живого вещества, происхождения жизни и этапов эволюции, типов связей и зависимостей в биогеоценозе; гуманного, этического поведения в природе; охраны природы и редких, исчезающих видов; доказательства уникальной ценности жизни, всего живого; сохранения своего здоровья;

**владеть умениями** сравнивать, доказывать; вычленять основные идеи в учебном материале; пользоваться предметным и именованным указателями при работе с определителями растений и животных; составлять тезисы текста, конспектировать текст, готовить рефераты, составлять схемы на основе работы с текстом учебника и литературой для дополнительного чтения по биологии.

## **БИОЛОГИЯ**

В результате изучения биологии на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать:** признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона; сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

**Должен уметь** объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов гипотез о формировании естественно-научной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы; родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на организм и на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; характеризовать (описывать) основные уровни организации живой природы, их компоненты, процессы и значение в природе; понятие «биосистема»; причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, необходимости сохранения биоразнообразия;

устанавливать взаимосвязи: строения и функций молекул в клетках; строения и функций органоидов в клетке, пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции; решать задачи различной сложности по биологии; составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах; описывать клетки растений и животных; особей вида (по морфологическому критерию); готовить и описывать микропрепараты; сравнивать биологические объекты, процессы и явления; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез; митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; естественный и искусственный отбор; формы естественного отбора; делать выводы на основе сравнения;

применять знания по биологии для формирования картины мира; доказательства единства органического мира; оценки состояния окружающей среды; объяснения функций живого вещества, происхождения жизни и этапов эволюции, типов связей и зависимостей в биогеоценозе; гуманного, этического поведения в природе; охраны природы и редких, исчезающих видов; доказательства уникальной ценности жизни, всего живого; сохранения своего здоровья;

**владеть умениями** сравнивать, доказывать; вычленять основные идеи в учебном материале; пользоваться предметным и именованным указателями при работе с определителями растений и животных; составлять тезисы текста, конспектировать текст, готовить рефераты, составлять схемы на основе работы с текстом учебника и литературой для дополнительного чтения по биологии.

## **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности выпускник школы должен **знать** основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации, а также правила личной безопасности при угрозе террористического акта; организацию защиты населения в Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и организационные основы борьбы с терроризмом; основные принципы здорового образа жизни; правила оказания первой медицинской помощи; основы обороны государства и военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России, государственные и военные символы Российской Федерации.

Выпускники старших классов должны **уметь** предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность; грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях; выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата и т.д.); пользоваться справочной литературой для целенаправленной подготовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств.

**Приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** будут способствовать обеспечению личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта или при захвате в заложники; выработке убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни; владению навыками в области гражданской обороны; формированию психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

В результате изучения **физической культуры** на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать**: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья,

профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; **уметь** выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

## **АСТРОНОМИЯ**

В результате изучения **астрономии** на базовом уровне ученик должен: **знать/понимать**: смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра; смысл физических величин: парсек, световой год,

астрономическая единица, звездная величина; смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства; гипотезы происхождения Солнечной системы; основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики; **уметь:** приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю; описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

**характеризовать** особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы; находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе; использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований к отдельным предметам к результатам освоения ООП СОО ФКГОС, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие.

1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в области формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой.

2. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных, контрольных, тренировочных, диагностических работ, направленных на определение уровня определения предметной обученности, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 10-11-х классов.

В 10-х классах итоговые работы по русскому языку, математике и профильному предмету являются переводными в рамках промежуточной аттестации.

Модель системы внутренней оценки достижения планируемых результатов включает оценку педагога. Посредством ряда оценочных процедур: текущих и тематических проверочных работ, срезов, наблюдений, тестирований, диагностических исследований, стартового, промежуточного, итогового контроля отслеживается состояние и динамика (индивидуальный прогресс ученика) освоения ООП.

Организация мониторинга в школе позволяет отследить динамику показателей успешности каждого ученика, каждого класса, параллели и в целом обучения на уровне среднего общего образования, получить информацию для определения изменений в образовательной системе школы.

Оценка динамики формирования предметных результатов, способствующих освоению систематических знаний: первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

### **1.3.1. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений.**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений, основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать динамику общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся как каждым учителем предмета так и администрацией школы в рамках мониторинга предметной обученности и фиксируется в электронных журналах дневниках.

### **1.3.2. Итоговая отметки обучающегося, освоившего программу среднего общего образования**

Итоговые отметки за 10 класс по предметам, аттестация которых проходит в рамках промежуточной аттестации, определяются как среднее арифметическое годовой отметки и отметки, полученной з экзамен на промежуточной аттестации и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления. По другим предметам итоговая отметка по предметам изучавшимся в 10 классе считается отметка за год.

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.



## **Выдача аттестатов и приложений к ним**

Аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 11 класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования.

### **1.3.3. Оценка результатов деятельности школы.**

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом:

□ результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

□ условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования; □ особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность школы и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

#### ***Познавательная деятельность***

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. ***Формулирование полученных результатов.***

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

#### ***Информационно-коммуникативная деятельность***

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в

текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

*Выбор* вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

*Использование* мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

*Владение* основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### ***Рефлексивная деятельность***

*Понимание* ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

*Владение* навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

*Оценивание и корректировка* своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

*Осознание* своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### ***Профильное обучение***

Понимание необходимости происходящих перемен в российском образовании нашло свое отражение в разработке Основной образовательной программы школы, поиске подходов к ее реализации.

Образовательная программа школы с самого начала строилась как программа профильного общеобразовательного учреждения. В пределах каждого профиля предусматривается возможность разнообразных вариантов комбинаций учебных курсов, которые должны обеспечивать гибкую систему профильного обучения.

Структура профильного обучения формируется из трех типов курсов: базовых общеобразовательных, профильных и элективных.

Концепция профильного обучения на старшей уровне школы исходит из следующих основных принципов-условий:

□ профильное обучение совмещает в себе общеобразовательную (общекультурную) и профессионально ориентирующую функции;

□ обеспечение достаточной вариативности даже при небольшом числе основных профилей, то есть возможности внутрипрофильной специализации за счет гибкой системы элективных курсов, системы дополнительного образования, индивидуальной исследовательской деятельности, тьюторства;

□ возможность осуществления допрофессиональной подготовки старшеклассников; □ обеспечение возможности смены профиля в процессе обучения.

Таким образом, обеспечивается принцип вариативности и дифференциации общего среднего образования в пределах единого образовательного пространства школы.

Показателем успешности нашей модели профильного обучения является успешная сдача ЕГЭ выпускниками школы и стабильно высокий процент поступления в вуз по выбранному профилю.

К числу сильных сторон образовательного учреждения также следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно - методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень образовательной подготовки выпускников школы.

Положительные тенденции в развитии образовательного учреждения:

- существенно возросла конкурентоспособность образовательного учреждения;
- более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов;
- расширяются возможности использования информационной среды;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе;
- улучшается материально - техническая база.

## **2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов среднего общего образования.**

Программы отдельных учебных предметов и курсов представлены в рабочих программах педагогов и размещены на сайте школы.

## **2.3. Программа воспитания и социализации**

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

### **2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике. **Задачи духовно-нравственного развития:**

саморазвитие и самореализацию обучающихся в процессе их участия в общественной жизни, в решении общественно значимых задач, сознательное усвоение принципов и правил выбора путей построения собственной жизни, определение перспектив дальнейшего профессионального и личностного роста;

обеспечение готовности обучающихся к проектированию послешкольного и последующего образовательно-профессионального маршрута, формирование у них профориентационно значимых компетенций, способности к реализации их образовательно-профессиональных планов в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями рынка труда;

формирование у обучающихся мировоззренческих и ценностно-смысловых основ культуры профессиональной деятельности как компонента общей культуры личности; подготовка обучающихся к дальнейшей профессиональной самореализации в новых социокультурных и экономических условиях;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;

формирование уважительного и ответственного отношения к созданию семьи; экологического мышления, культуры и поведения обучающихся; формирование отношения к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации как почетной обязанности гражданина России.

**Программа обеспечивает:** формирование социально открытого уклада школьной жизни, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится образовательное учреждение, потребности обучающихся; определяющего в качестве ведущей социально и личностно значимую, творческую деятельность обучающихся, интегрированную с их учебной и внеурочной деятельностью;

формирование у обучающихся активной и ответственной гражданской позиции, готовности к духовно-нравственному развитию, способности действовать на благо Отечества;

осознанное усвоение обучающимися культурных ценностей и духовных традиций своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

приобретение обучающимися опыта нравственной, творческой социальной деятельности; возможность подготовки, планирования, выполнения и презентации обучающимися социального проекта (индивидуального или в составе группы);

формирование у подростков зрелых социальных компетенций и гражданских ценностных установок, соответствующих их действительным и проектируемым социальным ролям; развитие способности обучающихся адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их; социализацию обучающихся средствами учебно-воспитательной, познавательной и профессионально ориентированной деятельности, формирование ответственности, самостоятельности и готовности обучающихся к принятию решений; формирование у обучающихся основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики; социализацию обучающихся средствами общественной и социально значимой деятельности: добровольное участие в молодежных организациях и движениях, детско-юношеских и взрослых объединениях творческой и научно-технической направленности, деятельности общественных организаций; использование позитивных социализирующих возможностей Интернета; социализацию обучающихся средствами трудовой деятельности: целенаправленное участие в профессиональной и инновационной деятельности, добровольное участие в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; деятельность обучающихся в благоустройстве окружающей среды (учебной, ландшафтной, жилищной), класса, школы, сельского поселения, города;

содействие решению обучающимися проблем жизненного, профессионального и эмоциональноценностного выбора;

использование обучающимися при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества;

осознанное принятие обучающимися ценностей и национальных традиций семейной жизни, осознание значения семьи для успешной и здоровой жизни человека, формирование уважительного отношения к своему роду, забота о его продолжении;

формирование готовности к службе в Вооруженных силах Российской Федерации; осознанное принятие ценностей служения и защиты Отечества, гражданского долга;

учёт индивидуальных социальных инициатив обучающихся, особенностей их социального взаимодействия вне школы, характера их профессиональных предпочтений;

создание условий (ценностно-мировоззренческих, научно-методических, кадровых, информационных) для развития у обучающегося способности выступать в качестве субъекта образовательно-профессионального и социального выбора;

формирование у обучающихся готовности к образовательной и социально-профессиональной самоидентификации, конструированию планов продолжения образования и профессионального само продвижения и определению соответствующих данным версиям ближних и дальних целей в условиях модернизации общества и динамичного рынка труда;

приобретение опыта создания личностно значимых образовательных продуктов (итоги практической работы обучающегося с использованием ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды); готовность обучающихся противостоять деструктивным воздействиям внешней социальной среды, СМИ, формальных и неформальных объединений;

формирование у обучающихся ценностей здорового и безопасного образа жизни, устойчиво определяющих их поведение по отношению к себе и окружающему миру;

формирование осознанного отношения к выработке собственного уклада здорового образа жизни, включающего: ценность и взаимозависимость физического, психологического, социального здоровья и экологического состояния окружающей его среды, оптимальное сочетание труда и отдыха, режим дня, индивидуальный рацион здорового питания, оптимальный режим двигательной активности;

формирование устойчивой потребности в занятиях физическим трудом, физической культурой и спортом на протяжении всей жизни;

формирование умения действовать в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

формирование устойчивой негативной позиции по отношению к сквернословию, табакокурению, употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ;

формирование мотивации самостоятельно поддерживать и укреплять своё здоровье через осознание значимости профилактических мероприятий, использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены;

понимание своей причастности к глобальным проблемам современности, в том числе экологического характера, осознание необходимости и возможности личного вклада в их решение;

формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам поддержания и улучшения экологического качества окружающей среды в интересах защиты здоровья и устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения.

А также программа обеспечивает достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта; формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится школа, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования является одним из инструментов социально-гражданского, духовно-нравственного и интеллектуально-культурного становления современного общества. С этой целью работа школы строится через реализацию нескольких базовых комплексных программ: духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся; профессиональной ориентации обучающихся и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

### ***Актуальность программы***

Данная программа в средней школе преемственно продолжает и развивает программу духовнонравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального и среднего общего образования.

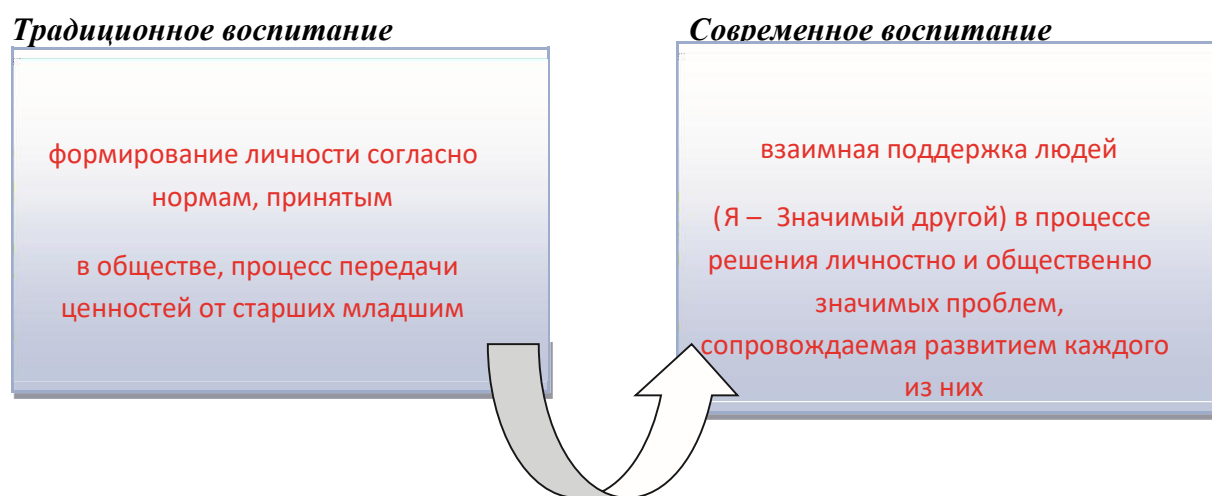
Поскольку к моменту начала реализации данной программы школа уже в течение нескольких лет вела целенаправленную работу по духовно-нравственному развитию и воспитанию юных

российских граждан XXI века, достигнутые результаты рассматриваются как стартовая площадка для осуществления ее следующего этапа.

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ школы №2 предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития старшеклассников и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовнонравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры и культуры здорового безопасного образа жизни.

### Характер современного воспитания:



Степень среднего (полного) общего образования, таким образом, принимает взрослеющего человека в драматический момент перехода многих латентных процессов его становления в явные. Именно на эту ступень приходится время завершения активной фазы социализации обучающегося и его «самопрезентация» в качестве юного взрослого.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется всюду – и при освоении академических дисциплин, и в развитии у обучающихся универсальных компетентностей, и в их собственном поведении во всевозможных внеучебных деятельности. Именно в степени развитости у старшеклассников *способности к рефлексии оснований*

*собственной деятельности и собственных отношений к действительности* фиксируется критическая точка как их социализации в целом, так и важнейшие критерии оценки ее эффективности. Многие из них определяются именно зрелостью духовно-нравственной сферы.

***Духовно-нравственное развитие гражданина России мы рассматриваем как процесс социализации и последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, посредством осознанного принятия ею ценностей:***

- ▶ семейной жизни;
- ▶ классного и школьного коллектива;
- ▶ культурно-регионального сообщества;
- ▶ культуры своего народа, компонентом которой может быть система ценностей одной из традиционных религий России;
- ▶ российской гражданской нации; ▶ мирового сообщества.

***Духовно-нравственное развитие гражданина формирует его способность сознательно выстраивать отношения к себе, своей семье, другим людям, к жизни и труду, к обществу,***

***государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм, нравственных установок, традиционных национальных духовных идеалов***

**Вывод:** духовно-нравственное воспитание обучающихся возможно в условиях педагогически организованного взаимодействия школы, семьи, государства, общественных и традиционных религиозных организаций, других институтов социализации. ***Базовые национальные ценности:***

▶ сохраняются в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России;

▶ передаются от поколения к поколению;

▶ поддерживают эффективное развитие страны в современных условиях. ***Базовые национальные ценности определяют:***

▶ Отбор учебного содержания по инвариантным и вариативным общеобразовательным дисциплинам;

▶ Среднее содержание программ воспитания и социализации;

▶ Содержание, формы и методы педагогического взаимодействия школы, семьи, традиционных религиозных и общественных организаций и иных социальных субъектов;

▶ Формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов; ▶ Включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;

▶ Учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;

▶ Обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;

▶ Организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных религиозных объединений;

▶ Социально-педагогического партнерства (согласование усилий всех субъектов воспитания и социализации на основе общих воспитательных идеалов и ценностей);

▶ Непрерывного личностного развития обучающихся и педагогов (единство духовного, нравственного, интеллектуального, эмоционального, социального и физического развития человека; взаимообусловленность личностного развития обучающихся и педагогов).

На ступени среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

***В области формирования личностной культуры:***

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности старшеклассника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности; формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом; усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России; укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;



развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,

целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм; формирование профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора; осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности; формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

***В области формирования социальной культуры:*** формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации; укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны; развитие патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования; формирование навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп; формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям; усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России; формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

***В области формирования семейной культуры:***

укрепление отношения к семье как основе российского общества; формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека; укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.; формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи; знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

***Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации старшеклассника.*** При этом получение нравственного портрета старшеклассника можно представить в виде схемы:





### **Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы и их базовое содержание**

#### **2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию**

Соблюдая преемственность с ООП начального, среднего общего образования, в средней школе также выделяются пять основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания, в которых рассматриваются содержание и основные виды деятельности, формы занятий.

**1.ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ** - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Формирование гражданского отношения к Отечеству (развитие общественной активности учащихся, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости; воспитание чувства ответственности и гордости за свою страну).

Организация и развитие военно-патриотических отрядов, клубов, объединений, проведение мероприятий совместно с ветеранами и правоохранительными организациями, изучение истории России, края и т.д.

**Основные ценности:** Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов

**Предполагаемый результат деятельности:** убежденность в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

**Формы работы:** урок мужества, конференция, экологический десант, проектно-исследовательская деятельность, социальный проект, тематическая газета, конкурс, викторина по экологии, истории, географии и др., акция милосердия «Социальная корзина», «Посылка солдату», «Подарок другу» «Битва хоров», акция «Ягодка-Брусничка», «Турслет», экскурсия в школьный музей, музеи города.

**2.КУЛЬТУРА И НРАВСТВЕННОСТЬ** - воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

**Формирование гражданского отношения к себе и окружающим** (формирование правосознания и воспитание гражданской ответственности, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, соблюдение правил в школы, дома, в общественных местах; формирование уважения к членам общества; воспитание чувства прекрасного, развитие творческого мышления, формирование эстетического вкуса).

Привитие основных человеческих ценностей и морали, изучение основ духовно-нравственного воспитания, отношений между людьми, истории религий и т.д.

**Основные ценности:** Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной

жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

**Предполагаемый результат деятельности:** повышение уровня самосознания и самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности; воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения

**Формы работы:** классный час, тематическая беседа, посещение театров, выставок, концертов, шефская работа, интеллектуальный марафон, встречи с интересными людьми, беседы со специалистами, музыкальная, литературная гостиная, КТД, ученическое самоуправление

**3. ЭКОЛОГИЯ И ЗДОРОВЬЕ** - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Формирование гражданского отношения к себе и окружающей среде** (воспитание понимания взаимосвязи между человеком, обществом, природой, формирование и развитие навыков ЗОЖ, экологической культуры, эстетического отношения детей и подростков к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей, формирование потребности ЗОЖ).

Пропаганда физкультуры и спорта, организация досуга и занятости, спортивных секций, творческих объединений и привлечение к участию в них несовершеннолетних; организация летнего отдыха и т.д.

**Основные ценности:** Жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

**Предполагаемый результат деятельности:** забота о сохранении своего здоровья и здоровья окружающих, бережное отношение к природе, воспитание активной жизненной позиции  
**Формы работы:** беседы, встречи со специалистами, день здоровья, турслет, соревнования, эстафеты, экологический десант, акция, классный час, проектно-исследовательская деятельность, выпуск тематических газет, конкурс рисунков, плакатов, информационно-коммуникативные формы (презентации, видеосюжеты, использование интернет-ресурсов).

**4. ТВОРЧЕСТВО И ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ** - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание), воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Воспитание чувства прекрасного, развитие способностей и талантов, эстетического вкуса; формирование понимания значимости развития для успешного личностного роста.

Организация конкурсов, концертов, выставок по литературе, музыке, в сфере вокального, изобразительного искусства, участие в вышестоящих конкурсных мероприятиях и фестивалях и т.д.

**Основные ценности:** Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности, стремление к познанию и истине, интеллектуальное развитие личности, уважение к труду, нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

**Предполагаемый результат деятельности:** активная жизненная позиция, приобщение к творчеству и социально-значимой, общественно-полезной деятельности, активное участие в различных видах деятельности, в том числе в художественной самодеятельности и других сферах дополнительного образования.

**Формы работы:** Творческая мастерская, объединения по интересам, школа развития, творческий конкурс, концертная деятельность, интеллектуальный турнир, творческая площадка, игровые занятия, школа актива (ученическое самоуправление)

**5. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ** - воспитание социальной ответственности и компетентности: Развитие различных форм ученического самоуправления.

Организация общественно-полезной деятельности, деятельности по социальному проектированию, участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

**Организация мероприятий** по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и т.д.

**Основные ценности:** закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны, ответственность, добросовестность, усердие, дружба, скромность.

**Предполагаемый результат деятельности:** повышение уровня самосознания, ответственности и самодисциплины, формирование активной жизненной позиции.

**Формы работы:** социальный проект, социальная акция, встречи со специалистами, представителями учебных заведений, анкетирование, тестирование, профконсультации, формирование Портфолио, составление презентаций, конкурсы, соревнования, организация праздничных и патриотических программ.

### 2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся

| Содержание работы по направлениям  | Основные ценности | Предполагаемый результат |
|--|-------------------|--------------------------|
| <b>Гражданско-патриотическое направление</b><br>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека |                   |                          |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>-общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</li> <li>• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;</li> </ul> <p>системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.</li> </ul> | <p>Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов</p> | <p>Убежденность в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества</p> |
|--|--|--|

**Формы работы:** урок мужества, конференция, экологический десант, проектно-исследовательская деятельность, социальный проект, тематическая газета, конкурс, викторина по экологии, истории, географии и др.

**2.КУЛЬТУРА И НРАВСТВЕННОСТЬ:** воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Формирование гражданского отношения к себе и окружающим (формирование правосознания и воспитание гражданской ответственности, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, соблюдение правил в школы, дома, в общественных местах; формирование уважения к членам общества; воспитание чувства прекрасного, развитие творческого мышления, формирование эстетического вкуса)</p> <p>Привитие основных человеческих ценностей и морали, изучение основ духовно-нравственного воспитания, отношений между людьми, истории религий и т.д.</p> | <p>Нравственный выбор; жизнь</p> <p>и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности</p> | <p>Повышение уровня самосознания и самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности; воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения</p> |
|---|---|--|

**Формы работы:** классный час, тематическая беседа, посещение театров, выставок, концертов, шефская работа, интеллектуальный марафон, встречи с интересными людьми, беседы со специалистами, музыкальная, литературная гостиная, КТД, ученическое самоуправление акция милосердия «Социальная корзина», «Посылка солдату», «Подарок другу» «Битва хоров», акция «Ягодка-Брусничка», «Турслет», экскурсия в школьный музей, музеи города.

**3. ЭКОЛОГИЯ И ЗДОРОВЬЕ** - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Формирование гражданского отношения к себе и окружающей среде (воспитание понимания взаимосвязи между человеком, обществом, природой, формирование и развитие навыков ЗОЖ, экологической культуры, эстетического отношения детей и подростков к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей, формирование потребности ЗОЖ)</p> <p>Пропаганда физкультуры и спорта, организация досуга и занятости, спортивных секций, творческих объединений и привлечение к участию в них несовершеннолетних; организация летнего отдыха и т.д.</p> | <p>Жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность;</p> <p>экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение;</p> <p>экологическая этика; экологическая ответственность;</p> <p>социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой</p> | <p>Забота о сохранении своего здоровья и здоровья окружающих, бережное отношение к природе, воспитание активной жизненной позиции</p> |
|---|--|---|

**Формы работы:** беседы, встречи со специалистами, день здоровья, турслет, соревнования, эстафеты, экологический десант, акция, классный час, проектно-исследовательская деятельность, выпуск тематических газет, конкурс рисунков, плакатов, информационно-коммуникативные формы (презентации, видеосюжеты, использование интернет-ресурсов).

**4. ТВОРЧЕСТВО И ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ** - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование ос нов эстетической культуры ( эстетическое воспитание), воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Воспитание чувства прекрасного, развитие способностей и талантов, эстетического вкуса; формирование понимания значимости развития для успешного личностного роста</p> <p>Организация конкурсов, концертов, выставок по литературе, музыке, в сфере вокального, изобразительного искусства, участие в вышестоящих конкурсных мероприятиях и фестивалях.</p> | <p>Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности, стремление к познанию и истине, интеллектуальное развитие личности, уважение к труду, нравственный смысл труда, творчество и созидание;</p> <p>целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии</p> | <p>Активная жизненная позиция, приобщение к творчеству и социально-значимой, общественно полезной деятельности, активное участие в различных видах деятельности, в том числе в художественной самодеятельности и других сферах дополнительного образования.</p> |
|---|--|---|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**Формы работы:** Творческая мастерская, объединения по интересам, школа развития, творческий конкурс, концертная деятельность, интеллектуальный турнир, творческая площадка «Площадь, полная стихов», игровые занятия, школа актива (ученическое самоуправление)

**СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ –**  
воспитание социальной ответственности и компетентности:

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Развитие различных форм ученического самоуправления<br/>Организация общественно-полезной деятельности, деятельности по социальному проектированию участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутри-школьной социальной среды, школьного уклада;<br/>Организация мероприятий по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и т.д.</p> | <p>Закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны, ответственность, добросовестность, усердие, дружба, скромность</p> | <p>Повышение уровня самосознания, ответственности и самодисциплины, формирование активной жизненной позиции</p> |
|---|---|---|

**Формы работы:** социальный проект, социальная акция, встречи со специалистами, представителями учебных заведений, анкетирование, тестирование, профконсультации, формирование Портфолио, составление презентаций, конкурсы, соревнования, организация праздничных и патриотических программ.

**Данные направления** работы реализуются в процессе:

- урочной деятельности
- внеурочной деятельности
- в системе дополнительного образования

**Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся:**



**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим. **Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития

личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; • других источников информации и научного знания.

Системно - деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школы как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

«Формирование развивающей образовательной воспитывающей среды как условия для осмысления своей национальной идентичности педагогами, учащимися и родителями» (модель экспериментальной площадки).

Для организации полноценного воспитательного процесса, имеющего в основе национальный воспитательный идеал («...высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации...»), требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Воспитание и развитие необходимо рассматривать как приобщение к ценностям семьи, своей этнической и конфессиональной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования идентичности гражданина России. Направляя образовательный процесс на воспитание у ребёнка любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, возможно, развить его творческие способности и сформировать основы его социально ответственного поведения в семье и в обществе.

Оторванность Салехарда от основной территории России и существование в тесном контакте с европейскими государствами, оказывающими влияние на экономическую и культурную жизнь населения, делают особенно актуальной для нас, по сравнению с другими регионами, задачу наполнения учебного процесса содержанием, способствующим развитию у подрастающего поколения любви к Родине.

Первостепенную роль в формировании национальной идентичности играет широкое знакомство с историей, культурой, природой, духовными ценностями той местности, в которой проживает человек, с его «малой родиной» как частью России. Исторические особенности образования области, ее географическое положение не предоставляют естественных возможностей для становления у подрастающего поколения традиционной российской ценностной системы, самосознания и жизненных ориентиров, требуют их специально организованного целенаправленного формирования.

Мы представляем школу № 2 как открытую социокультурную систему, имеющую основной задачей – воспитание детей, способных активно и творчески действовать в обществе, обеспечивать его развитие, людей, готовых к получению профессионального образования.

**Модель духовно-нравственного развития и воспитания школы** направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанная на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся.

Для успешной реализации целей и задач необходимы:

а) наличие мотивированной педагогической команды и формирующей среды

(интерьер, эстетика, правила и традиции);

б) постоянное взаимодействие и тесное сотрудничество с семьями учащихся, с социальными партнерами школы:

- ГАУ ЯНАО «Молодежный центр технологий занятости»;
- МАУ «Салехардский центр Молодежи»;
- МАОУ ДОД «Детская школа искусств»;
- ГБУ ЯНАО «Национальная библиотека ЯНАО»;
- МАУК «Культурно-досуговый центр «Наследие»;
- МБУК «Централизованная библиотечная система»
- ГАУК ЯНАО «Окружной центр национальных культур»;
- ГБУ ЯНАО «Ямало-ненецкий окружной музейно-выставочный комплекс имени И.С. Шемановского»;
- МАОУ ДОД Центр детского творчества «Надежда»;
- ГУ «1 пожарная часть федеральной службы по ЯНАО»
- МАОУ ДОД «детский-юношеский центр»;
- МБОУ ДОД «Станция юных техников»
- МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»;
- ГКУ «Центр развития внешних связей ЯНАО»;
- НО «Благотворительный фонд поддержки ЯНАО «Ямине»

д) дополнительное образование (фольклорный коллектив школы «Сударушки», вокальная группа, Школьный музей, военно-патриотический клуб «Патриот»).

е) повышение квалификации педагогов (курсы, семинары, мастер-классы, дистанционное обучение).

### **2.3.4 методы и формы профессиональной ориентации и организации социально значимой деятельности**

*В работе по различным направлениям определился круг форм и методов профориентационной работы – это рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия и т.д.*

В настоящее время система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

1. Профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию.
2. Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
3. Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов.

4. Профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности.
5. Социально-профессиональная адаптация.
6. Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

В работе по различным направлениям определился круг форм и методов профориентационной работы – это рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия и т.д. Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу, на учебу в техникумы и вузы по профессиям, отвечающим актуальным потребностям района, региона, общества в целом.

### *Профессиональное просвещение*

Важным компонентом системы профессиональной ориентации учащихся является *профессиональное просвещение* – сообщение школьникам сведений о различных профессиях, их значении для народного хозяйства, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда. Кроме того, учащиеся должны знать основные общетрудовые и общепроизводственные понятия: что такое культура труда, трудовая дисциплина, принципы планирования, структура предприятия и т.п.

Работа по профпросвещению включает в себя профинформацию, профпропаганду и профагитацию. Знания о профессиях учащиеся получают не только в школе. Источниками знаний по этому вопросу учащиеся получают не только в школе. Источниками знаний по этому вопросу служат средства массовой информации, родственники, знакомые и др. При этом сведения о содержании профессии и их значимости иногда могут быть даны весьма искажено, вследствие чего возможно создание картины неоправданной привлекательности одних профессий и атмосферы недоброжелательности к другим.

Планировать работу по профессиональному просвещению в школе, в частности по профпропаганде и последующей профагитации, следует в соответствии с предварительной профдиагностикой. *Главный принцип, которым следует руководствоваться в работе по профпросвещению, - связь его с жизнью.* Исходя из этого, основные направления работы в этой области можно выразить так:

- Профпросвещение предполагает формирование целостного, многопланового представления учащихся о народном хозяйстве страны, его отраслях, предприятиях, профессиях;
- В процессе проведения работы по профессиональному просвещению необходимо учитывать направленность в развитии отраслей народного хозяйства данного экономического района, сложившиеся трудовые традиции, наличие общеобразовательных и профессиональных учебных заведений;
- Профессиональное просвещение молодежи должно основываться на реальной потребности в конкретных профессиях;

Ознакомление с миром профессий следует тесно увязывать с профессиональными интересами, склонностями и способностями молодежи и динамикой развития этих особенностей молодых людей. Содержание работы по профессиональному просвещению должно учитывать состав учащихся по возрасту, полу.

Урок – основная организационная форма учебно-воспитательного процесса в школе. Профессиональная ориентация – составляющая часть этого процесса. Поэтому неотъемлемой частью урока должна стать работа по профпросвещению.

Составной частью профпросвещения является профпропаганда, а основными формами ее проведения – встречи с представителями различных профессий, лекции о различных отраслях народного хозяйства, производствах и профессиях и т.д.

Значительное место в работе по профпросвещению занимают беседы, которые проводят классные руководители, учителя-предметники или представители различных профессий. Такие беседы можно посвящать ознакомлению с какой-то одной профессией, с группой родственных профессий, вопросам значимости их правильного выбора для человека. При этом тематика бесед должна отвечать возрастным особенностям школьников и охватывать круг вопросов, интересующих самих учащихся.

Ознакомление учащихся с профессиями в процессе беседы можно проводить по такому плану: 1.

#### *Общие сведения о профессии:*

Краткая характеристика отрасли народного хозяйства, где применяется профессия, краткий исторический очерк и перспективы развития профессии, основные специальности, связанные с данной профессией.

#### *2. Производственное содержание профессии:*

Место и роль профессии в научно-техническом прогрессе, ее перспективность; предмет, средства и продукт (результат) труда; содержание и характер (функция) трудовой деятельности; объем механизации и автоматизации труда; общие и специальные знания и умения специалиста данной профессии, моральные качества; связь (взаимодействие) с другими специальностями.

#### *3. Условия работы и требования профессии к человеку:*

Санитарно-гигиенические условия труда; требования к возрасту и здоровью; элементы творчества, характер трудностей, степень ответственности, специальные требования к физиологическим и психологическим особенностям человека, отличительные качества хорошего работника; специальные условия: влияние профессии на образ жизни работника, его быт и т.д.; экономические условия: организация труда, система оплаты, отпуск. 4. Система подготовки к профессии:

Пути получения профессии, курсы, техникумы, вузы; связь профессиональной подготовки с учебной и трудовой деятельностью в школе; уровень и объем профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для получения начального квалификационного разряда по данной профессии; перспективы профессионального роста; где можно продолжить ознакомление с профессией; что читать о профессии.

#### *Изучение школьников в целях профориентации*

Изучение учащихся в целях профориентации. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья.

Применительно к профессиональной деятельности человека можно выделить следующие ценности:

- Самоутверждение в обществе, в ближайшей социальной среде;
- Авторитет в трудовом коллективе;
- Признание родных, знакомых, друзей;
- Самосовершенствование и самовыражение – интересная работа;

- Применение своих знаний, умений, способностей;
  - Творческий характер труда;
  - Материально-практические, утилитарные ценности - хороший заработок;
- Должность, удовлетворяющая личность, перспектива продвижения по службе.

Главную роль в выборе ценностей имеют *мотивы*, которые, в свою очередь, зависят от интересов и потребностей личности, целей этой личности.

*По виду мотивы выбора профессии можно разделить на шесть групп:*

- Общая мотивировка;
- Романтика профессий;
- Мотивы познавательного характера;
- Мотивы, в которых подчеркивается общественная значимость профессии;
- Ссылка на пример;
- Немотивированный выбор.

*По характеру все мотивы можно разделить на четыре группы:*

- Мотив, четко и аргументировано обосновывающий целесообразность выбора данного направления трудовой деятельности;
- Мотивация нечеткая, недостаточно мотивированная;
- Мотивация неуверенная, неаргументированная;

Никак неаргументированная мотивация

Типы нервной системы лежат в основе четырех типов темперамента.

*“Меланхолик.* Слабый тип, характеризуется слабостью процессов торможения и возбуждения.  
*Холерик.* Сильный, неуравновешенный тип. У него сильный процесс возбуждения и относительно слабое торможение.

*Сангвиник.* Сильный, уравновешенный, подвижный тип.

*Флегматик.* Сильный, уравновешенный, но с инертными процессами”

К индивидуальным особенностям личности относится также *характер*. Психологи различают четыре системы свойств характера:

- Свойства, выражающие отношение к коллективу и отдельным людям (доброта, отзывчивость, требовательность и т.д.);
- Свойства, выражающие отношение к труду (трудолюбие, лень, добросовестность, ответственное или безответственное отношение к труду и др.);
- Свойства, выражающие отношение к вещам (аккуратность, неряшливость, бережное или небрежное отношение к вещам и т.п.);

Свойства, выражающие отношения к самому себе (самолюбие, честолюбие, гордость и т.д.)

*Профессиональная консультация учащихся.* На каждом из этих этапов профконсультация носит разный характер. *На первом этапе* подготовка учащихся к выбору профессии немыслима без развития самооценки и положительных качеств личности. При этом профконсультация прежде всего носит *развивающий характер*. Если у ученика уже сложились интересы, отвечающие его способностям, то задача профконсультанта, учителя, классного руководителя состоит в том, чтобы направлять его деятельность.

*На втором этапе* профориентация носит *рекомендательный характер* и решает такие основные задачи: соответствие состояния здоровья требованиям выбираемой профессии, психологическая готовность личности к овладению избранной профессией, справочная информация учащихся о содержании и характере труда, возможностях получения специального образования, профессиональной подготовки и трудоустройства. Согласно этим задачам выделяют три этапа профконсультации: психолого-педагогическую, медицинскую и справочную.

Для проведения психолого-педагогической консультации используют данные предварительной профдиагностики личности школьников. Медицинскую профконсультацию проводят заблаговременно, чтобы дать возможность подростку самостоятельно подойти к правильному выбору профессии, исходя из состояния своего здоровья и требований, предъявляемых человеку профессией. Это работа осуществляется с участием школьного врача и других медицинских работников.

*Третий этап* профконсультации связан с поступлением ученика в профессиональное учебное заведение или непосредственно на работу. Его можно назвать еще формирующим, ибо основная задача на этом этапе - помочь молодому человеку утвердиться в профессиональном выборе. С помощью школы учащиеся знакомятся с будущими условиями своей деятельности, готовясь к обучению в учебном заведении или непосредственно поступлению на работу.

Профессиональная консультация для учащихся по форме проведения может быть коллективной, групповой и индивидуальной.

В процессе профессионального отбора (подбора) определяет профессиональную пригодность человека на основе существующих у людей физиологических и интеллектуальных различий. Профотбор (подбор) подразделяют на два вида - *констатирующий* и *организующий*. Констатирующий профотбор (подбор) предполагает решение вопросов о пригодности к профессии того или иного лица в форме "годен" и "негоден". В случае отрицательного ответа человек предпринимает новую попытку решения вопросов трудоустройства. Организующий профотбор (подбор) имеет целью выявить и оценить индивидуальные особенности человека, являющиеся показателями не к одной, а к нескольким профессиям, что в большей мере отвечает нуждам и задачам заведений, предприятий по своевременному заполнению вакантных мест. *Социально-профессиональная адаптация молодежи*

В профессиональной адаптации можно выделить две взаимосвязанные стороны: профессиональную и социально-психологическую. Профессиональная адаптация включает в себя овладение необходимыми знаниями, умениями, навыками, умением быстро ориентироваться в различных производственных ситуациях, контролировать и программировать свои действия. Социально-психологическая адаптация заключается в приспособлении молодого работника к правилам поведения, действующим в конкретной социально-профессиональной группе. Сюда входит ознакомление с целями и задачами коллектива, его традициями, отношениями между руководителями и подчиненными и т.п. В процессе приспособления к трудовому коллективу можно выделить стадии:

1. Ознакомление с новой ситуацией;
2. Стадия приспособления к этой ситуации - работник переориентируется, признает главные элементы новой системы ценностей, но у него сохраняются в качестве равноценных многие прежние установки
3. Стадия ассимиляции - полное приспособление к трудовому коллективу, усвоение его установок

*Профессиональное воспитание учащихся* три четко выраженных периода:

1. Период поступления в профессиональное учебное заведение (профессиональная ориентация в школе, мотивированный выбор старшеклассниками той или иной профессии, профессиональное обучение).
2. Период обучения в профессиональном учебном заведении (овладение соответствующими теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, предварительная апробация правильности выбора, развитие профессиональных способностей).

3. Начало трудовой деятельности (профессиональная адаптация в период прохождения производственной практики, закрепление и развитие полученных в школе, профтехучилище, техникуме, вузе умений и навыков, приобретение опыта работы, окончательное утверждение в избранной профессии.

### **2.3.5. Основные направления педагогической поддержки по обеспечению многообразия социокультурной деятельности обучающихся, их профессиональной ориентации**

С учётом особенностей сложившегося уклада школы профориентационная работа проводится под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами; - научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

В настоящее время система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

- Профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию.
- Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
- Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов.
- Профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности.
- Социально-профессиональная адаптация.
- Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

В школе созданы элективные курсы, оказывающие помощь в профессиональной ориентации.

Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся. К профориентационной работе привлекается весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

*“Принцип сознательности* в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

*Принцип соответствия выбираемой профессии* интересам, склонностями, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. По аналогии с известной мыслью нельзя жить в обществе и быть свободным от общества – можно также сказать: нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества.

Нарушение принципа соответствия потребностей личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.

*Принцип активности в выборе профессии* характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и



профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение (по интересующей теме) литературы, работа во время практики и многое другое.

Последним принципом в этой группе является *принцип развития*. Этот принцип отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.

В профессиональной ориентации есть группа принципов, тесно связанных с общепедагогическими принципами. Это следующие принципы:

- Связь профориентации с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями народного хозяйства в квалифицированных кадрах.
- Связь профориентации с трудовой подготовкой школьников – это принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения. В отрыве от трудовой подготовки профориентация приобретает черты абстрактности, призывности, оторванности от практики, от общих задач трудового и профессионального становления личности;
- Систематичность и преемственность в профориентации обеспечивает профориентационная работа с 1 по 11 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс;
- взаимосвязь школы, семьи, базового предприятия, средних профессиональных учебных заведений и общественности в профориентации учащихся предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в выборе профессии. При этом предполагается усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности;
- воспитывающий характер профориентации состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, экономического, нравственного, эстетического, правового и физического воспитания;
- взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы - принцип, предполагающий недопустимость противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи.
- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости. Дифференциация учащихся по группам позволяет точнее определять их средства воздействия, которые будучи эффективными в одной группе могут оказаться неэффективными в другой. Дифференциация создает условия для реализации индивидуального подхода;
- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями, утверждающих необходимость использования разных форм, отхода от традиционно используемых одних только массовых форм, усиление внимания к сбалансированному сочетанию всех форм работы;
- соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям района (села, региона) в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации.

### **2.3.6 и 2.3.7 Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию, формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

| №<br>п/п | Направление работы                               | Формы организации работы  | Участники образовательного процесса                         |
|----------|--|---|---|
|          | Рациональная организация учебно-                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму</li> </ul>   | администрация школы, все педагоги                           |
|          | воспитательного и процесса образовательной среды | <p>учебной и внеучебной нагрузки<br/>(выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);</li> <li>• обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;</li> <li>• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;</li> <li>• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</li> <li>• индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам</li> </ul> | школы и педагоги дополнительного образования                |
|          | Творческая деятельность                          | Организация дополнительного образования в школе; творческие объединения, кружки и секции; проведение концертов, конкурсов, выставок, праздников   | Педагоги дополнительного образования, Классные руководители |
|          | Трудовая деятельность                            | Трудовые десанты, уборки территории школы, леса, города   | Классные руководители, волонтерский отряд                   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Информационно-коммуникационная деятельность                  | Формирование у обучающихся «информационной компетентности». Здесь приоритет отдается технической составляющей, в частности использованию технических средств (компьютера, банка данных, электронных носителей и др.) для сбора, хранения, обработки и передачи информации.<br>Конкурсы презентаций, видеофильмов, слайд-шоу. | Учителя информатики, классные руководители.   |
| Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа             | Проведение часов здоровья и экологической безопасности; факультативные занятия; тренинги, проведение классных часов;   | администрация школы, учитель физической культуры, все педагоги школы                |
|  | проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.; туристических походов, соревнований, организацию дней экологической культуры и здоровья.   | обучающиеся, родители, мед. персонал  |
| Профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися | Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.<br>Классные часы, тренинги, ролевые игры. Волонтерское движение   | Зам. директора по ВР, Классные руководители. Представители религиозных служб        |
| Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма      | Классные часы, беседы, конкурсы, викторины, тренинги, ролевые игры. Волонтерское движение  | Классные руководители<br>Инспектор ГИБДД  |
| Организация просветительской и методической работы           | Проведение лекций, семинаров, консультаций, просмотр документальных и художественных фильмов   | Педагогический коллектив, обучающиеся, родители, мед. работник<br>представители КДН |

### 2.3.8. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся**.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

**Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 2. Формирующий этап исследования** предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 3. Интерпретационный этап исследования** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования

(после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

### **2.3.9. Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации**

Критериями реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

### **2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

#### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- понимание нравственных основ образования;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;



- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

### **2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

•  
— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями ФКГОС СОО, направлена на создание системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в освоении основной образовательной программы среднего общего образования и социальной адаптации. Программа коррекционной работы ориентирована на развитие потенциальных возможностей детей с ОВЗ, потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, участия специалистов сопровождения (педагога-психолога, социального педагога).

Состав обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 2» представлен детьми-инвалидами и детьми, обучающимися на дому (инвалидами и не являющимися инвалидами), имеющими недостатки в физическом развитии. Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ определяется рекомендациями медицинского учреждения, индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее ИПР).

Программа коррекционной работы уровня среднего общего образования непрерывна и преемственна с программой коррекционной работы среднего общего образования; учитывает образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ.

Организационно-управленческой формой коррекционной работы является психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк). Его задачи - диагностика социально-психологической адаптации детей-инвалидов; выявление детей, требующих внимания специалистов; координация деятельности педагогов, специалистов сопровождения в соответствии с рекомендациями ИПР; консультирование всех участников образовательного процесса.

### **2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и предупреждения производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка. Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им психологической, педагогической, социальной помощи при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения среднего общего образования обучающимися с ОВЗ;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы МБОУ «СОШ №2» определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка - принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- принцип системности – единство диагностики, коррекции и развития, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем детей с ОВЗ;
- принцип непрерывности – обеспечивает ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный характер и включать совместную работу педагогов и специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов, социального педагога и др.).
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- рекомендательный характер оказания помощи – принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

#### **2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования**

Программа коррекционной работы реализуется в следующих направлениях: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Диагностическая работа включает в себя:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- изучение динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ (при соответствующем запросе).  
Коррекционно-развивающая работа включает в себя (в зависимости от запроса и рекомендаций ИПР):
- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; □ выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. Консультативная работа включает в себя:
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

#### **2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Система комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ координируется и осуществляется ПМПк. Психолого-медико-педагогический консилиум является внутрешкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения); изучение рекомендаций ИПР инвалида и реализация данных рекомендаций.

Специалисты консилиума следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно при необходимости вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи.

В состав ПМПк на этапе среднего общего образования входят классный руководитель, учитель-предметник (при необходимости), педагог-организатор/педагог дополнительного образования (при необходимости), педагог-психолог, заместитель директора по социальной работе/социальный

педагог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, директор образовательной организации (при возникновении сложных и спорных случаев). Родители уведомляются о проведении ПМПк. Система сопровождения детей с ОВЗ реализуется поэтапно.

На первом этапе (сентябрь) определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в текущем учебном году, собираются ИПР инвалидов, согласия родителей на организацию сопровождения, сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ; осуществляется психологическая диагностика уровня социально-психологической адаптации детей с ОВЗ.

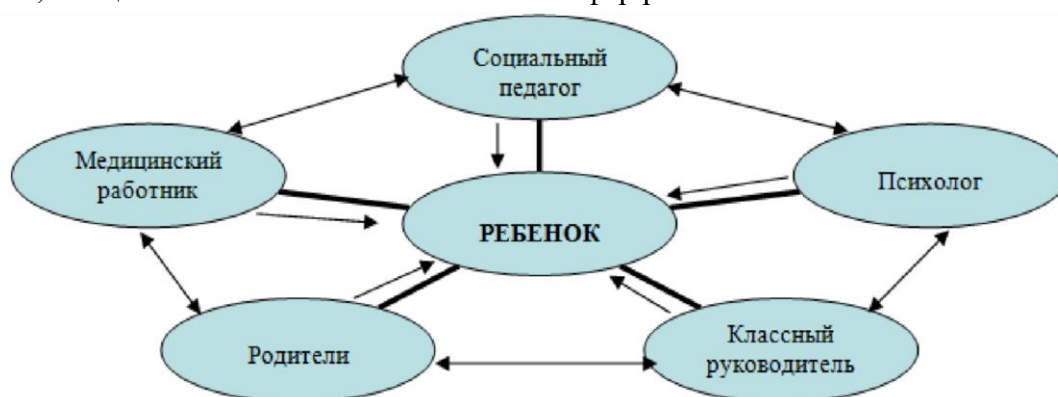
На втором этапе (октябрь) проводится школьный психолого-медико-педагогический консилиум «Социально-психологическая адаптация детей-инвалидов и обучающихся на дому» в ходе которого разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ИПР инвалида), организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации программы коррекционной работы. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в индивидуальных планах сопровождения на учебный год, которые прилагаются к программе коррекционной работы.

На третьем этапе (ноябрь-апрель) осуществляется реализация решений ПМПк по сопровождению детей с ОВЗ.

На заключительном этапе (май) проводится повторный ПМПк «Социально-психологическая адаптация детей-инвалидов и обучающихся на дому», в ходе которого проходит обсуждение хода реализации программы коррекционной работы, достижения планируемых результатов сопровождения обучающихся с ОВЗ.

**2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности** Взаимодействие включает в себя:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося; □ составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.



Важнейшим условием реализации программы коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения.

| Субъекты реализации коррекционной работы в школе                              | Содержание деятельности специалистов   |
|---|--|
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, зам. председателя ПМПк | руководит работой ПМПк;<br>курирует работу по реализации программы коррекционной работы в урочной и внеурочной деятельности;<br>взаимодействует с МППМК, лечебными учреждениями;<br>осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ОВЗ.  |
| Заместитель директора по социальной работе, социальный педагог                | осуществляет профилактическую и информационно-просветительскую работу по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; оказывает помощь в социализации и адаптации; взаимодействует с семьей обучающегося по вопросам воспитания.  |
| Классный руководитель   | является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися;<br>делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;<br>осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения.   |
| Учитель-предметник  | осуществляет реализацию коррекционной работы в урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.  |
| Педагог-психолог  | психодиагностика;<br>развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы; социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);<br>разработка и осуществление развивающих и профилактических программ; консультирование по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;<br>психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. |
| Педагог-организатор, педагог дополнительного образования                      | изучает интересы учащихся; создает условия для их реализации;<br>развивает творческие возможности личности; решает проблемы рациональной организации свободного времени.   |

Взаимодействие осуществляется по всем направлениям реализации программы коррекционной работы

#### Диагностическое направление

| Задачи (направления деятельности)    | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--------------------------------------|------------------------|--|-------|---------------|
| Психолого-педагогическая диагностика |                        |  |       |               |

|   |  |   |                       |  |
|---|--|---|-----------------------|--|
| исследование личностных особенностей, влияющих на обучение, и психофизического состояния (тревожность, активность, настроение, соответствие нагрузки возможностям организма); исследование социальной ситуации развития (при возникновении трудностей социальной адаптации); профорIENTATIONная диагностика | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации                    | наблюдение; беседы с педагогами; диагностика; заполнение диагностических документов специалистами | Сентябрь<br>октябрь   | Классный руководитель<br>Педагог-психолог  |
| Социально – педагогическая диагностика  |  |   |                       |  |
| Определение уровня организованности обучающегося, особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень социально-психологической адаптации   | Получение объективной информации об организованности обучающегося, умении учиться, особенности личности. | Наблюдение во время занятий, беседа с родителями. Составление характеристики                      | Сентябрь<br>- октябрь | Классный руководитель<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог<br>Педагог-организатор |

#### Коррекционно-развивающее направление

| Задачи (направления) деятельности   | Планируемые результаты                                      | Виды и формы деятельности, мероприятия.  | Сроки          | Ответственные   |
|---|---|--|----------------|---|
| Обеспечить психологическую коррекцию и развитие детей с ОВЗ<br>Психологическая подготовка к ЕГЭ | Позитивная динамика корректируемых и развиваемых параметров | Отслеживание динамики развития ребенка   | В течение года | Педагог-психолог<br>Классный руководитель   |
| Профилактическая работа   |   |  |                |   |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ                         | Сохранение и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ          | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.  | В течение года | Классный руководитель<br>Зам. директора<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог |
|   |   | Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. |                |   |

#### Консультативное направление

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-----------------------------------|------------------------|--|-------|---------------|
|                                   |                        |  |       |               |



|  |  |  |                             |  |
|--|--|--|-----------------------------|--|
| Консультирование педагогов   | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Повышение компетентности педагогических работников в сфере обучения и воспитания детей с ОВЗ | Тематические консультации, консультации по запросу<br>Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПк<br>Заместитель директора по УВР<br>Педагог-психолог   |
| Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Помощь в решении проблем обучения и воспитания   | Тематические консультации, консультации по вопросу   | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПк<br>Педагог – психолог<br>Заместитель директора по УВР |

#### Информационно – просветительская работа

| Задачи (направления) деятельности   | Планируемые результаты  | Виды и формы деятельности, мероприятия                         | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные  |
|---|---|--|--------------------------------------|--|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам                         | Повышение информированности родителей (законных представителей) благодаря приглашению специалистов медицинского, юридического профиля и др. | Информационные мероприятия очные и с применением сети интернет | По отдельному плану-графику          | Заместитель директора по УВР<br>Другие организации   |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий  | Информационные мероприятия                                     | По отдельному плану-графику          | Специалисты ПМПк<br>Педагог – психолог<br>Заместитель директора по УВР<br>Другие организации |

#### 2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФКГОС СОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов. В урочной деятельности отражаются общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).  
Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных

возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП СОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план**

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является "системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей уровне школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования». Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории. Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования к освоению программ высшего профессионального образования. Принципы построения федерального базисного учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного образовательного стандарта. Исходя из этого, учебные предметы могут быть представлены в учебном плане образовательного учреждения и/или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНами, каждое образовательное учреждение, а в принципе и каждый обучающийся вправе формировать собственный учебный план. Такой подход оставляет образовательному учреждению широкие возможности организации одного или нескольких

профилей, а обучающимся - выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

**Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента**, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. **Обязательными базовыми учебными предметами являются:** "русский язык", "литература", "иностраный язык", "математика", "история", "физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", а также интегрированный учебный предмет "обществознание (включая экономику и право)" и интегрированный учебный предмет "естествознание" (включая химию, физику, биологию). Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

**Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента**, повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Так, "Физика", "Химия", "Биология" являются профильными учебными предметами в естественнонаучном профиле; "Литература", "Русский язык" и "Иностраный язык" - в филологическом профиле; "Обществоведение", "Право", "Экономика" и др. - в социально-экономическом профиле и т.д. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента базисного учебного плана. При профильном обучении обучающийся выбирает **не менее двух** учебных предметов на профильном уровне. В случае, если предметы "Математика", "Русский язык", "Литература", "Иностраный язык", "История", входящие в инвариантную часть БУПа, изучаются на профильном уровне, то на базовом уровне эти предметы **не изучаются**. **Элективные учебные предметы** - обязательные учебные предметы по выбору учащихся из **компонента образовательного учреждения**. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- 1) "надстройки" профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным (а образовательное учреждение /класс/, в котором он изучается, превращается в традиционное общеобразовательное учреждение с углубленным изучением отдельных предметов);
- 2) развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету;
- 3) способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Учебный предмет "**Обществознание**" на уровне среднего (полного) общего образования на базовом уровне включает модули (разделы) "**Обществоведение**", "**Экономика**" и "**Право**", которые могут преподаваться как в составе данного предмета, так и в качестве самостоятельных учебных предметов. На профильном уровне "**Обществоведение**", "**Экономика**" и "**Право**" изучаются как самостоятельные учебные предметы в различных комбинациях в зависимости от выбранного профиля.

Учебный предмет "**Основы безопасности жизнедеятельности**" на уровне среднего (полного) общего образования на базовом уровне (ввиду того, что данный учебный предмет введен как обязательный в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего общего образования). Это не исключает организации в X классе по окончании учебного года учебных сборов, где обучающиеся изучают основы военной службы.

**Учебный план среднего общего образования строился на основе базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования**

Учебный план МБОУ «СОШ №2» на 2019-2020 учебный год составлен с учетом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, среднего общего и среднего общего образования».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. *Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утв. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 г. № 2783);*
7. Закон ЯНАО от 27 июня 2013г № 55-ЗАО «Об образовании ЯНАО».
8. Приказ департамента образования ЯНАО от 26.09.2008г. №738 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования ЯНАО от 11.05.2006г. №500».
9. Приказ департамента образования ЯНАО от 17.06.2011г. №1012 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования ЯНАО от 11.05.2006г. № 500».
10. Приказ департамента образования ЯНАО от 02.09.2013 № 1217 «О порядке обучения на дому детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации».

### **Задачи учебного плана, разработанного на основе ФБУП-2004г.:**

1. Соблюдение государственного стандарта общего образования.
2. Обеспечение условий дифференциации и индивидуализации обучения.
3. Обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов;
4. Реализация профильного обучения.

Режим работы школы на уровне среднего общего образования:

- пятидневная учебная неделя;
- продолжительность уроков – 40 минут.

Система аттестации достижений обучающихся:

- 10 классы – промежуточная;
- 11 классы – государственная итоговая аттестация.

Обучение осуществляется в I смену.

Нагрузка учащихся соответствует требованиям СанПиН (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 1178-02, 2.4.2.2821-10).

В школе на уровне среднего общего образования – 8 классов. Из них классов – комплектов:

10 класс – 4 комплекта; 11 класс – 4 комплекта.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантная часть и вариативная. Инвариантная часть включает предметы федерального компонента базового и профильного уровня. Вариативная часть включает обязательные элективные учебные предметы по выбору обучающихся, выполняющих три основных функции:

- «надстройки» профильного учебного предмета;
- развивают содержание одного из базовых учебных предметов;
- способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Инвариантная часть учебного плана полностью соответствует федеральному компоненту ФБУП2004 для образовательных учреждений Российской Федерации и региональному базисному учебному плану для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования.

Учебная нагрузка инвариантной части учебного плана и вариативной части обучающихся не превышает норм, установленных санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

### **Профильное обучение**

#### **Обучение по индивидуальным учебным планам (10, 11 класс)**

В 10,11-х классах осуществляется профильное обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП). ИУП каждого учащегося отражает совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов федерального компонента и элективных учебных предметов школьного компонента. При этом вводится предметно-групповая система обучения. Использование индивидуального учебного плана при профильном обучении позволяет реализовывать различные образовательные потребности обучающихся.

Учебный план не задает жесткого набора предметов для каждого из возможных направлений и профилей образования. Каждый ученик самостоятельно указал интересующий его набор учебных предметов (базовых, профильных, элективных) из числа предлагаемых школой в пределах допустимой учебной нагрузки. Такой подход позволил каждому ученику сформировать индивидуальный учебный план.

Структура учебного плана предполагает наличие трёх основных компонентов:

- базовых общеобразовательных предметов, направленных на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся;
- профильных общеобразовательных учебных предметов, определяющих специализацию конкретного профиля;
- элективных учебных предметов, развивающих содержание образования, усиливающих профильную подготовку и удовлетворяющих познавательные интересы школьников.

Индивидуальный учебный план включает совокупность учебных предметов, выбранных для освоения обучающимися из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе Федерального базисного учебного плана.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждый обучающийся таким образом формирует собственный учебный план. Такой подход предоставляет широкие возможности обучающимся - выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Варианты моделей профильных комплектов – предметов: ➤

В 10 классах:

1. Обществознание, экономика, право
2. Обществознание, экономика, право, история
3. Обществознание, экономика, право, математика
4. Обществознание, экономика, право, иностранный язык (английский),
5. Обществознание, экономика, право, литература
6. Обществознание, экономика, право, физика

7. Обществознание, экономика, право, биология
8. Биология, химия
9. Математика, физика
10. Математика, физика, информатика и ИКТ
11. Математика, физика, химия
12. Математика, информатика и ИКТ
13. Физика, информатика и ИКТ

В 11-х классах:

1. Иностранный язык (английский), обществознание, экономика, право
2. Биология, химия
3. История, обществознание, экономика, право
4. Литература, обществознание, экономика, право
5. Математика, биология, химия
6. Математика, информатика и ИКТ
7. Математика, информатика и ИКТ, иностранный язык (английский)
8. Математика, обществознание, экономика, право
9. Математика, обществознание, экономика, право, физика
10. Математика, физика
11. Математика, физика, информатика и ИКТ
12. Обществознание, экономика, право
13. Обществознание, экономика, право, история
14. Обществознание, экономика, право, информатика и ИКТ
15. Обществознание, экономика, право, математика
16. Русский язык, английский язык
17. Русский язык, биология
18. Русский язык, литература
19. Русский язык, литература, иностранный язык (английский)
20. Русский язык, обществознание, экономика, право
21. Физика, информатика и ИКТ

Сформированные условные 3 класса комплекта делятся на предметные группы для изучения учебных предметов соответствующего выбранного профиля.

Количество предметных групп (на базовом, профильном уровне)

| Предмет                                    | Всего групп 10 класс | Всего групп 11 класс | Уровень (базовый – Б, профильный – П) | Количество групп 10-х | Количество групп 11-х |
|--|----------------------|----------------------|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Иностранный язык                           | 8                    | 6                    | Б                                     | 7                     | 5                     |
|  |                      |                      | П                                     | 1                     | 1                     |
| Математика                                 | 6                    | 5                    | Б                                     | 2                     | 2                     |
|  |                      |                      | П                                     | 4                     | 3                     |
| История                                    | 5                    | 5                    | Б                                     | 4                     | 4                     |
|  |                      |                      | П                                     | 1                     | 1                     |
| Обществознание (включая экономику и право) | 3                    | 3                    | Б                                     | 3                     | 3                     |
| Обществознание                             | 2                    | 2                    | П                                     | 2                     | 2                     |
| Экономика                                  | 2                    | 2                    | Б                                     | 0                     | 0                     |
|  |                      |                      | П                                     | 2                     | 2                     |

|                     |   |   |   |   |   |
|---------------------|---|---|---|---|---|
| Право               | 2 | 2 | Б | 0 | 0 |
|                     |   |   | П | 2 | 2 |
| Физика              | 5 | 5 | Б | 3 | 3 |
|                     |   |   | П | 2 | 2 |
| Химия               | 5 | 5 | Б | 4 | 4 |
|                     |   |   | П | 1 | 1 |
| Биология            | 5 | 5 | Б | 4 | 4 |
|                     |   |   | П | 1 | 1 |
| Информатика и ИКТ   | 7 | 6 | Б | 6 | 5 |
|                     |   |   | П | 1 | 1 |
| Литература          | 5 | 5 | Б | 4 | 4 |
|                     |   |   | П | 1 | 1 |
| Русский язык        | 4 | 4 | Б | 3 | 3 |
|                     |   |   | П | - | - |
| Физическая культура | 7 | 7 | Б | 7 | 7 |
| ОБЖ                 | 4 | 4 | Б | 4 | 4 |
| Астрономия          | 4 | 4 | Б | 4 | 4 |

В результате деления всех обучающихся 10,11-х классов на группы по уровням изучения учебных предметов образовалась необходимость в открытии дополнительных групп для изучения учебных предметов:

В 10-х классах 11 групп - по математике, по физике, по химии, по биологии, по литературе, по английскому языку, истории, обществознанию, экономике, право, информатика и ИКТ;

в 11-х классах 11 группы: по математике, по физике, по химии, по биологии, по литературе, по английскому языку, истории, обществознанию, экономике, право, информатика и ИКТ Также образовались резервные группы:

В 10 классе –по физической культуре(1 группа).

В 11 классе – физической культуре, информатике, по иностранному языку.

**С целью развития содержания образования** базовых учебных предметов учащимся предлагаются элективные учебные предметы, что позволяет поддерживать изучение одного из смежных учебных предметов на профильном уровне, а также расширить знания учебного предмета и получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету.

Учащимся предлагаются элективные предметы:

в 10-х классах:

- Родной язык
- Родная литература
- Пределы и производные

11-х классах:

- Методы решения физических задач
- Родной язык
- Родная литература

**С целью усиления профильной подготовки** введены элективные учебные предметы:

**В 10-х классах:**

- Проектная и исследовательская деятельность
- Индивидуальный учебный проект

В 11-м классе:

- Английская литература
- Основы менеджмента
- Азбука страхования
- Политология
- Финансовая грамотность
- Азбука решения задач по биологии. Эволюция. Экология
- Лабораторные методы исследования в клинике
- Математические основы в информатике
- Методы решения физических задач
- История России в лицах

**С целью удовлетворения познавательных интересов** обучающихся в различных сферах человеческой деятельности введены элективные учебные предметы: в 10-м классе:

- Черчение
- Психология эффективного общения

в 11-м классе

- Ступени самопознания
- Черчение
- Нефтегазовая отрасль на английском языке
- Лаборатория китайского языка

С целью развития познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, способы реализации выбранного жизненного пути включены в 10 классах в рамках сетевого взаимодействия проектная исследовательская деятельность и индивидуальный учебный проект.

Второй год работают 2 (на параллели 10 и 11) класса- комплекта физико- математической направленности (НОВАТЭК), обучающиеся которой входят в общую численность детей по предметным группам профильного и базового уровней. Профильные предметы: математика, физика. Элективные предметы для усиления профильной направленности: черчение, нефтегазовая отрасль на английском языке, лаборатория китайского языка.

Учебный план среднего общего образования для 10, 11-х классов представлен для каждой параллели в единой таблице, где указывается количество групп, количество часов в неделю за один год (за два года) обучения по каждому предмету учебного плана (индивидуальные учебные планы каждого обучающегося в приложении).

Формирование и финансирование дополнительных групп обучающихся для изучения учебных предметов на профильном уровне в 10, 11-х классах возможно за счет экономии в 10 классе 1 группы (по физической культуре) и 3 групп в 11-х классах по физической культуре (2 группы), информатике и ИКТ, иностранному языку. Учитывая, что финансирование нормированной предельной допустимой нагрузки, в соответствии с базисным учебным планом (БУП-2004), на изучение базовых учебных предметов федерального компонента инвариантной части и базовых предметов вариативной части без деления предусматривается 28 часов и 9 часов для изучения элективных учебных предметов, с делением аудиторная нагрузка составляет 53 часа в неделю на один класс, аудиторная нагрузка на 6 классов комплектов должна составлять 318 часов. Всего в 10-11 классах на один год обучения общая нагрузка часов с делением составляет 329 часа. Дополнительные 11 часов возможно финансировать за счет экономии часов для изучения предметов из инвариантной части, также за счет часов инвариантной части (предметов для выбора) – технология, МХК, не включенных



в учебный план, а также за счет деления на группы элективных учебных предметов и за счет деления на группы при проведении практических работ по биологии, физики, химии (6,6ч в неделю).

Учебный план школы обеспечен программами и учебниками по общеобразовательным и профильным предметам. Элективные учебные предметы обеспечены программами.

### Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся 10-х классов проводится не ранее 12 мая до 31 мая (сочинение по литературе в формате итогового – в конце апреля) (основные и повторные сроки), второй раз повторно в сентябре. В ходе промежуточной аттестации устанавливается соответствие полученных результатов обучения образовательным целям, определяется фактический уровень теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков: математика, русский язык, предмет по выбору (из числа предметов, изучаемых на профильном уровне), литература - сочинение.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

□ контрольно-измерительные материалы в формате ЕГЭ по математике, русскому языку, предмету по выбору (из числа предметов, изучаемых на профильном уровне);

□ сочинение по литературе.

### Режим работы

В средней школе режим 5-дневной учебной недели. Начало уроков в первую смену – в 08.30 часов. Продолжительность урока 40 минут –. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе. Нагрузка учащихся в неделю не превышает норматив.

Учебный год делится на 1 полугодие, 2 полугодие. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние).

Наполняемость классов: средняя наполняемость классов – 26 человек.

Деление на группы: базовые и профильные.

Продолжительность обучения: 2 года.

Организация образовательной деятельности:

Основной формой обучения является классно-урочная система при организации обучения предметных групп.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
для среднего общего образования (10 класс)  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
"Средняя общеобразовательная школа №2"  
на 2019-2020 учебный год

| Предмет                                    | Кол-во групп | Кол-во часов | Всего часов |
|--|--------------|--------------|-------------|
| <b>1. Базовые учебные предметы</b>         |              |              |             |
| Русский язык                               | 3            | 1            | 3           |
| Литература                                 | 3            | 3            | 9           |
| Иностранный язык (английский)              | 5            | 3            | 15          |
| Математика                                 | 2            | 4            | 8           |
| История                                    | 3            | 2            | 6           |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2            | 2            | 4           |
| Астрономия                                 | 3            | 1            | 3           |
| Физика                                     | 3            | 2            | 6           |
| Химия                                      | 3            | 1            | 3           |
| Биология                                   | 3            | 1            | 3           |
| География                                  | 3            | 1            | 3           |
| Физическая культура                        | 6            | 3            | 18          |
| ОБЖ  | 3            | 1            | 3           |
| Информатика и ИКТ                          | 4            | 1            | 4           |
| <b>Итого:</b>                              | <b>45</b>    | <b>26</b>    | <b>88</b>   |

|   |           |           |            |
|---|-----------|-----------|------------|
| <b>2. Профильные учебные предметы</b>   |           |           |            |
| Литература  | 1         | 5         | 5          |
| Английский язык   | 1         | 6         | 6          |
| Математика  | 3         | 6         | 18         |
| История   | 1         | 4         | 4          |
| Обществознание  | 2         | 3         | 6          |
| Экономика   | 2         | 2         | 4          |
| Право   | 2         | 2         | 4          |
| Физика  | 1         | 5         | 5          |
| Химия   | 1         | 3         | 3          |
| Биология  | 1         | 3         | 3          |
| Информатика и ИКТ   | 2         | 4         | 8          |
| <b>Итого:</b>   | <b>17</b> | <b>43</b> | <b>66</b>  |
| <b>Всего с делением:</b>  | <b>62</b> | <b>69</b> | <b>154</b> |
| <b>3. Элективные учебные предметы</b>   |           |           |            |
| Психология эффективного общения   | 3         | 1         | 3          |
| Родной язык   | 3         | 0,5       | 1,5        |
| Родная литература   | 3         | 0,5       | 1,5        |
| Пределы и производная   | 3         | 1         | 3          |
| <b>Сетевой элективный курс</b>  |           |           |            |
| Проектная и исследовательская деятельность "Лаборатория экспериментальной биологии"       | 1         | 1         | 1          |
| Проектная и исследовательская деятельность "Исследовательская лаборатория химиков"        | 1         | 1         | 1          |
| Проектная и исследовательская деятельность "Россия в XXI веке"                            | 2         | 1         | 2          |
| Проектная и исследовательская деятельность "Турнир юных физиков"                          | 1         | 1         | 1          |
| Проектная и исследовательская деятельность "Мастерская историков"                         | 1         | 1         | 1          |
| Проектная и исследовательская деятельность "Хакатон"                                      | 2         | 1         | 2          |
| Проектная и исследовательская деятельность "Англоязычные страны: реалии сегодняшнего дня" | 1         | 1         | 1          |
| Индивидуальный учебный проект   | 9         | 1         | 9          |
| <b>Итого:</b>   | <b>30</b> | <b>11</b> | <b>27</b>  |
| <b>Всего с делением:</b>  |           |           | <b>181</b> |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**для среднего общего образования (11 класс)**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**"Средняя общеобразовательная школа №2"**  
**на 2019-2020 учебный год**

| Предмет                                    | Кол-во групп | Кол-во часов | Всего часов |
|--|--------------|--------------|-------------|
| <b>1. Базовые учебные предметы</b>         |              |              |             |
| Русский язык                               | 3            | 1            | 3           |
| Литература                                 | 3            | 3            | 9           |
| Иностранный язык (английский)              | 4            | 3            | 12          |
| Математика                                 | 2            | 4            | 8           |
| История                                    | 3            | 2            | 6           |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2            | 2            | 4           |
| Астрономия                                 | 3            | 1            | 3           |
| Физика                                     | 3            | 2            | 6           |
| Химия                                      | 3            | 1            | 3           |
| Биология                                   | 3            | 1            | 3           |
| География                                  | 3            | 1            | 3           |
| Физическая культура                        | 6            | 3            | 18          |
| ОБЖ  | 3            | 1            | 3           |

|  |           |           |            |
|--|-----------|-----------|------------|
| Информатика и ИКТ                                    | 5         | 1         | 5          |
| <b>Итого:</b>  | <b>45</b> | <b>26</b> | <b>86</b>  |
| <b>2. Профильные учебные предметы</b>                |           |           |            |
| Литература   | 1         | 5         | 5          |
| Английский язык                                      | 1         | 6         | 6          |
| Математика   | 2         | 6         | 12         |
| История  | 1         | 4         | 4          |
| Обществознание                                       | 2         | 3         | 6          |
| Экономика  | 2         | 2         | 4          |
| Право  | 2         | 2         | 4          |
| Физика   | 1         | 5         | 5          |
| Химия  | 1         | 3         | 3          |
| Биология   | 1         | 3         | 3          |
| Информатика и ИКТ                                    | 1         | 4         | 4          |
| <b>Итого:</b>  | <b>15</b> | <b>43</b> | <b>56</b>  |
| <b>Всего с делением:</b>                             | <b>60</b> | <b>69</b> | <b>142</b> |
| <b>3. Элективные учебные предметы</b>                |           |           |            |
| Ступени самопознания                                 | 3         | 1         | 3          |
| Родной язык  | 3         | 0,5       | 1,5        |
| Родная литература                                    | 3         | 0,5       | 1,5        |
| Современная русская литература                       | 1         | 1         | 1          |
| Деловой английский                                   | 1         | 1         | 1          |
| Английская литература                                | 1         | 1         | 1          |
| Основы менеджмента                                   | 1         | 1         | 1          |
| Азбука страхования                                   | 1         | 1         | 1          |
| Политология  | 2         | 1         | 2          |
| Финансовая грамотность                               | 1         | 1         | 1          |
| Уравнения и неравенства с параметрами                | 2         | 1         | 2          |
| Методы решения физических задач                      | 1         | 2         | 2          |
| История России в лицах. XX вв.                       | 1         | 1         | 1          |
| Лабораторные методы исследования в клинике           | 1         | 1         | 1          |
| Математические основы информатики                    | 1         | 1         | 1          |
| Азбука решения задач по биологии. Эволюция. Экология | 1         | 1         | 1          |
| <b>Итого:</b>  | <b>22</b> | <b>13</b> | <b>22</b>  |
| <b>Всего с делением:</b>                             |           |           | <b>164</b> |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**для среднего общего образования (10 физико-математический класс)**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**"Средняя общеобразовательная школа №2"**  
**на 2019-2020 учебный год**

| Предмет                                    | Кол-во групп | Кол-во часов | Всего часов |
|--|--------------|--------------|-------------|
| <b>1. Базовые учебные предметы</b>         |              |              |             |
| Русский язык                               | 1            | 1            | 1           |
| Литература                                 | 1            | 3            | 3           |
| Иностранный язык (английский)              | 1            | 3            | 3           |
| История                                    | 1            | 2            | 2           |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1            | 2            | 2           |
| Астрономия                                 | 1            | 1            | 1           |

|                                       |           |           |           |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Химия                                 | 1         | 1         | 1         |
| Биология                              | 1         | 1         | 1         |
| География                             | 1         | 1         | 1         |
| Физическая культура                   | 1         | 3         | 3         |
| ОБЖ                                   | 1         | 1         | 1         |
| Информатика и ИКТ                     | 1         | 1         | 1         |
| <b>Итого:</b>                         | <b>12</b> | <b>20</b> | <b>20</b> |
| <b>2. Профильные учебные предметы</b> |           |           |           |
| Математика                            | 1         | 6         | 6         |
| Физика                                | 1         | 5         | 5         |
| <b>Итого:</b>                         | <b>2</b>  | <b>11</b> | <b>11</b> |
| <b>Всего с делением:</b>              | <b>14</b> | <b>31</b> | <b>31</b> |
| <b>3. Элективные учебные предметы</b> |           |           |           |
| Родной язык                           | 1         | 0,5       | 0,5       |
| Родная литература                     | 1         | 0,5       | 0,5       |
| Черчение                              | 1         | 1         | 1         |
| Сетевое взаимодействие (физика)       | 1         | 2         | 2         |
| <b>Итого:</b>                         | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| <b>Всего с делением:</b>              |           |           | <b>35</b> |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**для среднего общего образования (11 физико-математический класс)**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**"Средняя общеобразовательная школа №2"**  
**на 2019-2020 учебный год**

| Предмет                                    | Кол-во групп | Кол-во часов | Всего часов |
|--|--------------|--------------|-------------|
| <b>1. Базовые учебные предметы</b>         |              |              |             |
| Русский язык                               | 1            | 1            | 1           |
| Литература                                 | 1            | 3            | 3           |
| Иностранный язык (английский)              | 1            | 3            | 3           |
| История                                    | 1            | 2            | 2           |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1            | 2            | 2           |
| Астрономия                                 | 1            | 1            | 1           |
| Химия                                      | 1            | 1            | 1           |
| Биология                                   | 1            | 1            | 1           |
| География                                  | 1            | 1            | 1           |
| Физическая культура                        | 1            | 3            | 3           |
| ОБЖ  | 1            | 1            | 1           |
| Информатика и ИКТ                          | 1            | 1            | 1           |
| <b>Итого:</b>                              | <b>12</b>    | <b>20</b>    | <b>20</b>   |
| <b>2. Профильные учебные предметы</b>      |              |              |             |
| Математика                                 | 1            | 6            | 6           |
| Физика                                     | 1            | 5            | 5           |
| <b>Итого:</b>                              | <b>2</b>     | <b>11</b>    | <b>11</b>   |
| <b>Всего с делением:</b>                   | <b>14</b>    | <b>31</b>    | <b>31</b>   |

|  |          |          |           |
|--|----------|----------|-----------|
| <b>3. Элективные учебные предметы</b>    |          |          |           |
| Родная литература                        | 1        | 0,5      | 0,5       |
| Родной язык                              | 1        | 0,5      | 0,5       |
| Нефтегазовая отрасль на английском языке | 1        | 1        | 1         |
| Лаборатория китайского языка             | 1        | 1        | 1         |
| Черчение                                 | 1        | 1        | 1         |
| <b>Итого:</b>                            | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b>  |
| <b>Всего с делением:</b>                 |          |          | <b>35</b> |

### 3.2. Система условий реализации ООП СОО (ФКГОС)

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Для реализации ООП среднего общего образования в образовательном учреждении имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

1. Учитель-предметник - отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса;
2. Психолог помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;
3. Социальный педагог - обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка;
4. Педагог-организатор отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время;
5. Библиотекарь - обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации;
6. Педагог дополнительного образования - обеспечивает реализацию вариативной части ООП СОО;
7. Административный персонал - обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу;
8. Медицинский персонал - обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников;
9. Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)

*Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП среднего общего образования:*

- реализуют образовательную программу средней школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Эту задачу решают учителя-предметники;
- организует в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. Эту задачу решают педагоги-предметники;

- подготавливает обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. Эту задачу решает в первую очередь администратор, классный руководитель;

- организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог;

- создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Эту задачу решают совместно учитель, социальный педагог.

Школа полностью укомплектована вспомогательным персоналом, медицинскими работниками, работниками пищеблока.

Для всех работников школы были разработаны должностные инструкции, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, основанием которых являются квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы:

- обеспечение оптимального вхождения в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре Основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач образования.

#### Материально-техническое обеспечение

Образовательное учреждение располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественно-научных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций

основных математических и естественно-научных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий музыкой с использованием традиционных народных и современных музыкальных инструментов, а также возможностей компьютерных технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
  
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
МБОУ «СОШ № 2» 2019-2020 учебного года**

| Этап образовательного процесса            | 1 классы   | 2-4 классы        | 5-8 классы                            | 9 классы   | 10 классы                             | 11 классы   |
|---|--|-------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|---|
| Начало учебного года                      | 1 сентября   |                   |                                       |  |                                       |   |
| Продолжительность учебного года:          | 33 недели  | 34                | 35(с учетом промежуточной аттестации) | 34 (без учета государственной итоговой аттестации) | 35(с учетом промежуточной аттестации) | 34(без учета государственной итоговой аттестации) |
| Продолжительность учебной недели          | 5 дней   |                   |                                       |  |                                       |   |
| <b>Этап образовательного процесса</b>     |  |                   |                                       |  |                                       |   |
| Промежуточная аттестация                  | -  | 12.05.20-29.05.20 | 12.05.20-29.05.20                     | -  | 12.05.20-29.05.20                     | -   |
| Государственная (итоговая) аттестация     | -  | -                 | -                                     | По приказу МО РФ                                   | -                                     | По приказу МО РФ                                  |
| Окончание учебного года                   | 25 мая   | 25 мая            | 31 мая                                | 25 мая   | 31 мая                                | 25 мая  |
| <b>Каникулы</b>                           |  |                   |                                       |  |                                       |   |
| осенние                                   | с 27.10.2019г. по 03.11.2019г. (8 дней); 10 кл: с 3.11.2019г по 10.11.2019г (8 дней)<br>начало занятий – 04.11.2019г.; 10 кл: начало занятий 11.11.2019г   |                   |                                       |  |                                       |   |
| зимние                                    | с 29.12.2019г. по 12.01.2020г. (15 дней)<br>начало занятий – 13.01.2020г.  |                   |                                       |  |                                       |   |
| весенние                                  | с 22.03.2020г. по 28.03.2020г. (7 дней)<br>начало занятий – 30.03.2020г; 10 кл: 16.03-22.03.2020г, начало погружения с 23.03.2020г                         |                   |                                       |  |                                       |   |
| летние                                    | с 25 мая   | с 25 мая          | с 1 июня                              | -  | с 1 июня                              | -   |
| дополнительные                            | 10.02.2020-16.02.2020  | -                 | -                                     | -  | -                                     | -   |
| <b>Продолжительность учебных периодов</b> |  |                   |                                       |  |                                       |   |
| I четверть                                | с 01.09.2019г. по 26.10.2019г. – 8 учебных недель<br>10 кл: с 01.09.2019г по 26.10.2019г; с 28.10.2019г по 2.11.2019г -погружение (Сетевое взаимодействие) |                   |                                       |  |                                       |   |



|              |  |
|--------------|--|
| II четверть  | с 04.11.2019г. по 28.12.2019г. – 8 учебных недель  |
| III четверть | с 13.01.2020г. по 21.03.2020г. – 10 учебных недель<br>10 кл: 23.03- 27.03- погружение (Сетевой проект) |
| IV четверть  | с 30.03.2020г. по 31.05.2020г. – 9 учебных недель<br>(для 5-8, 10-х классов)                           |
|              | с 30.03.2020г. по 25.05.2020г. – 8 учебных недель<br>(для 1-4, 9, 11-х классов)                        |

**Программно-методическое обеспечение учебного плана для среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 2» на 2019-2020 учебного года**

| Класс                        | Количество часов по плану | Тип (типовая, рабочая, примерная, авторская) и уровень программы (базовая, профильная, углубленная)                                    | Реквизиты программы (автор, полное название, класс, издательство, год издания, где опубликована - точные и полные реквизиты)  | УМК (автор, полное название, класс, издательство, год издания)  | Обеспеченность учебниками, % |
|------------------------------|---------------------------|--|---|---|------------------------------|
| <b>предмет: Русский язык</b> |                           |  |   |   |                              |
| 10                           | 1                         | Примерная программа по русскому языку, базовый уровень   | Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 10-11 классы-М.: «Русское слово», 2014 г. Базовый уровень в 2-х частях. Часть 1   | Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 10-11 классы-М.: «Русское слово», 2014 г. Базовый уровень в 2-х частях. Часть 1 | 100 %                        |
| 11                           | 1                         | Примерная программа по русскому языку, базовый уровень   | Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 10-11 классы-М.: «Русское слово», 2014 г. Базовый уровень в 2-х частях. Часть 2   | Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 10-11 классы-М.: «Русское слово», 2014 г. Базовый уровень в 2-х частях. Часть 2 | 100 %                        |
| 10-11                        | 0,5                       | Примерные программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего | Примерные программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему |   |                              |

|  |     |  |   |  |       |
|--|-----|--|---|--|-------|
|  |     | образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 31 января 2018 года № 2/18) | образованию Протокол от 31 января 2018 года № 2/18)   |  |       |
| <b>предмет: Литература</b>                   |     |  |   |  |       |
| 10   | 3   | Примерная программа по литературе, базовый уровень   | Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и примерной программы среднего общего образования по литературе для старших классов (базовый уровень)    | Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература (базовый уровень): учебник в 2-х частях: 10 класс, Москва: «Русское слово - учебник», 2019 г.        | 100 % |
| 11   | 3   | Примерная программа по литературе, базовый уровень   | Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и примерной программы среднего общего образования по литературе для старших классов (базовый уровень)    | <i>Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература (базовый уровень): учебник в 2-х частях: 11 класс, Москва: «Русское слово - учебник», 2014 г.</i> | 100 % |
| 10   | 5   | Примерная программа по литературе, профильный уровень  | Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и примерной программы среднего общего образования по литературе для старших классов (профильный уровень) | А.Н.Архангельский. Учебник 10 класс. Под ред. А.Н.Архангельского. Углубленный уровень В 2-х частях.-М.: Дрофа,2014                       | 100%  |
| 11   | 5   | Примерная программа по литературе, профильный уровень  | Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и примерной программы среднего общего образования по литературе для старших классов (профильный уровень) | А.Н.Архангельский. Учебник 11 класс. Под ред. А.Н.Архангельского. Углубленный уровень В 2-х частях.-М.: Дрофа,2014                       | 100%  |
| 10-11  | 0,5 | Примерные программы по учебному предмету «Родная литература»   | «Методические рекомендации по изучению обязательных предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке»   |  |       |
| <b>предмет: Иностранный язык. Английский</b> |     |  |   |  |       |

|                            |   |   |  |   |       |
|----------------------------|---|---|--|---|-------|
| 10                         | 3 | Примерная программа по английскому языку, базовый уровень     | Примерная программа по английскому языку<br>Программа курса английского языка к УМК «Spotlight» Английский в фокусе Е.Ю. Ваулина и др. - М.: Просвещение, 2014 г.  | Афанасьева О.В., Дули Д, Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень): учебник: 10 класс (Английский в фокусе), Москва: АО «Издательство «Просвещение», 2014/2019 г.  | 100 % |
| 11                         | 3 | Примерная программа по английскому языку, базовый уровень     | Примерная программа по английскому языку<br>Программа курса английского языка к УМК «Spotlight» Английский в фокусе Е.Ю. Ваулина и др. - М.: Просвещение, 2014 г.  | Афанасьева О.В., Дули Д, Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень): учебник: 11 класс (Английский в фокусе), Москва: АО «Издательство «Просвещение», 2014 /2019 г.   | 100 % |
| 10                         | 6 | Примерная программа по английскому языку, углубленный уровень | Примерная программа по английскому языку<br>Программа курса английского языка для 10 кл. школ с углубленным изучением англ. Яз., лицеев, гимназий\ Ю.В. Афанасьева, И.В. Михеева\,-2-е изд.- М.: Просвещение, 2013 г.  | Баранова К.М., Дули Д, Копылова В.В. и др. Английский язык (углубленный уровень): учебник: 10 класс (Звездный английский), Москва: АО «Издательство «Просвещение», 2019 г.  | 100 % |
| 11                         | 6 | Примерная программа по английскому языку, углубленный уровень | Примерная программа по английскому языку<br>Программа курса английского языка для 11 кл. школ с углубленным изучением англ. яз., лицеев, гимназий\ Ю.В. Афанасьева, И.В. Михеева\,-2-е изд.-М: Просвещение, 2013 г.  | Баранова К. М., Дули Д, Копылова В. В. и др. Английский язык (углубленный уровень): учебник: 11 класс (Звездный английский), Москва: АО «Издательство «Просвещение», 2019 г.  | 100 % |
| <b>предмет: Математика</b> |   |   |  |   |       |
| 10                         | 4 | Примерная программа по математике, базовый уровень            | Примерная программа по алгебре и начала анализа. 10-11 классы/авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. - М.: Мнемозина, 2013 г.<br><br>Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. /Под научным руководством академика А.Н. Тихонова/- М.: Просвещение, 2013 г. | Муравин Г.К., Муравина О.В. Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень): учебник: 10 класс, Москва: ООО «ДРОФА», 2019 г.<br>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни): учебник: 10 - 11 классы, ,Москва: АО «Издательство «Просвещение», 2019 г. | 100 % |

|       |    |   |  |   |       |
|-------|----|---|--|---|-------|
| 11    | 4  | Примерная программа по математике, базовый уровень    | <p>Примерная программа по алгебре и начала анализа. 10-11 классы /авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. - М.: Мнемозина, 2013 г.</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. /Под научным руководством академика А.Н. Тихонова/- М.: Просвещение, 2013 г.</p> | <p>Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни): учебник в 2-х частях, Ч.1:10-11 классы/ под редакцией А.Г. Мордковича, Москва: ООО «ИОЦ МНМОЗИНА», 2014 г.</p> <p>Мордкович А.Г. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни): учебник в 2-х частях, Ч.2:10-11 классы/ под редакцией А.Г. Мордковича, Москва: ООО «ИОЦ МНМОЗИНА», 2014 г.</p> <p>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни): учебник: 10 - 11 классы, Москва: АО «Издательство «Просвещение», 2019 г.</p> | 100 % |
| 10-11 | 12 | Примерная программа по математике, профильный уровень | <p>Примерная программа по алгебре и начала анализа. 10-11 классы/авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. -М.: Мнемозина, 2012 г.</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. /Под научным руководством академика А.Н. Тихонова/- М.: Просвещение, 2012 г.</p>   | <p>Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика и начала математического анализа (углубленный уровень): учебник: 10 класс, Москва: ООО «ДРОФА», 2019 г.</p> <p>Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа (профильный уровень): учебник в 2-х частях, Ч.1: 11 класс/ под редакцией А.Г. Мордковича, Москва: ООО «ИОЦ МНМОЗИНА», 2014 г.</p> <p>Мордкович А.Г. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа (профильный уровень): учебник в 2-х частях, Ч.2:11 класс/ под редакцией А.Г. Мордковича, Москва: ООО «ИОЦ МНМОЗИНА», 2014 г.</p>  | 100 % |
|       |    |   |  |   |       |

| <b>предмет: Информатика и ИКТ</b> |   |   |  |   |       |
|-----------------------------------|---|---|--|---|-------|
| 10                                | 1 | Примерная программа по информатике и ИКТ, базовый уровень     | Программы для основной школы. Информатика. 10 классы. И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина - М.: БИНОМ. «Лаборатория знаний», 2014 г.                         | Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика: учебник для 10 класса. (Базовый уровень) «М.: Бином. Лаборатория знаний» 2019 г.  | 100 % |
| 11                                | 1 | Примерная программа по информатике и ИКТ, базовый уровень     | Программы для основной школы. Информатика. 11 классы И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина - М.: БИНОМ. «Лаборатория знаний», 2014 г.                          | Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика: учебник для 11 класса. (Базовый уровень) «М.: Бином. Лаборатория знаний» 2019 г.  | 100 % |
| 10                                | 4 | Примерная программа по информатике и ИКТ, углубленный уровень | Программы для основной школы. Информатика. 10 классы. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Учебник для 10 класса в 2-х частях - М.: БИНОМ. «Лаборатория знаний», 2014 г. | К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Учебник для 10 класса в 2-х частях - М.: БИНОМ. «Лаборатория знаний», 2014 г.  | 100 % |
| 11                                | 4 | Примерная программа по информатике и ИКТ, углубленный уровень | Программы для основной школы. Информатика. 11 классы. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Учебник для 11 класса в 2-х частях - М.: БИНОМ. «Лаборатория знаний», 2014 г. | К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Учебник для 11 класса в 2-х частях - М.: БИНОМ. «Лаборатория знаний», 2014 г.  | 100 % |
| <b>предмет: Физика</b>            |   |   |  |   |       |
| 10                                | 2 | Примерная программа по физике, базовый уровень                | Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. /составитель В.А. Коровин, В.А. Орлов - М.: Дрофа, 2011 г.                          | Генштейн, Булатова. Физика. 10 класс. учебник для общеобразовательных учреждений (Базовый уровень). Бином. Лаборатория знаний 2019 г.                               | 100 % |
| 11                                | 2 | Примерная программа по физике, базовый уровень                | Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. /составитель В.А. Коровин, В.А. Орлов - М.: Дрофа, 2011 г.                          | Генштейн, Булатова. Физика. 11 класс. учебник для общеобразовательных учреждений (Базовый уровень). Бином. Лаборатория знаний 2019 г.                               | 100 % |
| 10                                | 5 | Примерная программа по физике, профильный уровень             | Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. /составитель В.А. Коровин, В.А. Орлов - М.: Дрофа, 2011 г.                          | Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. Физика 10 класс Учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией Н.А. Парфентьевой. - М.: Просвещение, 2016 г. | 100 % |
| 11                                | 5 | Примерная программа по физике. профильный уровень             | Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. /составитель В.А. Коровин, В.А. Орлов – М.: Дрофа, 2011 г.                          | Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин Физика 11 класс Учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией Н.А. Парфентьевой. - М.: Просвещение, 2014 г.  | 100 % |

| <b>предмет: Химия</b>    |   |   |   |   |       |
|--------------------------|---|---|---|---|-------|
| 10                       | 1 | Примерная программа по химии, базовый уровень       | Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 8-9 классы. 10-11 классы, /сост. Н.Н. Гара М: Просвещение, 2011 г.   | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 10 класс. Органическая химия - М.: Просвещение, 2019 г.                                  | 100 % |
| 11                       | 1 | Примерная программа по химии, базовый уровень       | Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 8-9 классы. 10-11 классы. /Сост. Н.Н. Гара - М.: Просвещение, 2011 г.  | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия, 11 класс. Общая, неорганическая химия и химические технологии. М.: Просвещение, 2014 г. | 100 % |
| 10                       | 3 | Примерная программа по химии, углубленный уровень   | Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 8-9 классы. 10-11 классы, /сост. Н.Н. Гара - М.: Просвещение, 2011 г.  | О.С. Габриэлян, И.Г. Остроумов, С.Ю. Пономарев. Химия 10 класс. Органическая химия. М: Дрофа, 2014 г.                       | 100 % |
| 11                       | 3 | Примерная программа по химии, углубленный уровень   | Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 8-9 классы. 10-11 классы, /сост. Н.Н. Гара - М.: Просвещение, 2011г.   | О.С. Габриэлян, Г.Г. Лысова. Химия 11 класс. Общая химия. М: Дрофа, 2014 г.   | 100 % |
| <b>предмет: Биология</b> |   |   |   |   |       |
| 10                       | 1 | Примерная программа по биологии, базовый уровень    | Т.С. Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.М. Константинов, В.С. Кучменко, А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, Н.М, Чернова, Л.В, Симонова, И.М. Швец, М.З. Федорова, Г.А. Воронина Природоведение. Биология. Экология: программы,- М.: Вентана - Граф, 2011 г. | Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецова и др. Биология. 10 класс. Базовый уровень - М.: Просвещение , 2019 г.              | 100 % |
| 11                       | 1 | Примерная программа по биологии, базовый уровень    | Т.С. Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.М. Константинов, В.С. Кучменко, А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, Н.М, Чернова, Л.В, Симонова, И.М. Швец, М.З. Федорова, Г.А. Воронина Природоведение. Биология. Экология: программы,- М.: Вентана- Граф, 2011 г.  | Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецова и др. Биология. 11 класс. Базовый уровень - М.: Просвещение , 2019 г.              | 100 % |
| 10                       | 3 | Примерная программа по биологии, профильный уровень | Т.С. Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.М. Константинов, В.С. Кучменко, А.Г.  | Л.В. Высоцкая, Г.М. Дымшиц, А.О. Рувинский \Под редакцией В.К. Шумного, Г.М. Дымшиц\ Биология. 10                           | 100 % |

|  |   |   |  |   |       |
|--|---|---|--|---|-------|
|  |   |   | Драгомилов, Р.Д. Маш, Н.М, Чернова, Л.В, Симонова, И.М. Швец, М.З. Федорова, Г.А. Воронина Природоведение. Биология. Экология: программы.- М.: Вентана- Граф, 2011 г.  | класс. Углубленный уровень - М.: Просвещение. 2019 г.   |       |
| 11   | 3 | Примерная программа по биологии, профильный уровень | Т.С. Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.М. Константинов, В.С. Кучменко, А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, Н.М, Чернова, Л.В, Симонова, И.М. Швец, М.З. Федорова, Г.А. Воронина Природоведение. Биология. Экология: программы. - М.: Вентана-Граф, 2011 г. | П.М. Бородин, Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина \Под редакцией В.К. Шумного, Г.М. Дымшиц\ Биология. 11 класс. Углубленный уровень - М.: Просвещение. 2019 г.            | 100 % |
| <b>предмет: География</b>                                  |   |   |  |   |       |
| 10   | 1 | Примерная программа по географии, базовый уровень   | Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / составитель Е.В. Овсянникова. -М.: Дрофа, 2011 г.   | В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса. 16 издание, исправленное - М: Просвещение, 2017\2019 г.                 | 100 % |
| 11   | 1 | Примерная программа по географии, базовый уровень   | Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / составитель Е.В. Овсянникова. -М.: Дрофа, 2011 г.   | В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса. 16 издание, исправленное - М: Просвещение, 2017\2019 г.                 | 100 % |
| <b>предмет: История (история России, Всеобщая история)</b> |   |   |  |   |       |
| 10   | 2 | Примерная программа по истории, базовый уровень     | А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Программы общеобразовательных учреждений. История 6-11 классы. М.: Просвещение, 2011 г.   | М.М. Горинов, Л.Л. Данилов, М.Ю. Моруков. История России в 3-х ч. 10 класс. - М.: Просвещение 2019 г.   | 100 % |
| 11   | 2 | Примерная программа по истории, базовый уровень     | А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Программы общеобразовательных учреждений. История 6-11 классы. М: Просвещение, 2011 г.  | Н.В. Загладин, Ю.А. Петров, С.Т. Минаков, С.И. Козленко. История России. Конец XIX-начало XXI века. 11 класс. Углубленный уровень - М: «Русское слово». 2014 г. | 100 % |
| 10   | 2 | Примерная программа по истории, базовый уровень     | Программы общеобразовательных учреждений. История, обществознание 5-11 класс. М: Издательство «Просвещение», 2011 г.   | А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. История 10-11 кл. ( Базовый и углубленный уровни.) Учебник для 10-11 классов общеобразовательных                      | 100 % |

|                                |   |   |  |  |       |
|--------------------------------|---|---|--|--|-------|
|                                |   |   |  | учреждений/ - М. «Русское слово» :2019 г.  |       |
| 11                             | 2 | Примерная программа по истории, базовый уровень           | Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2011 г. | А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. История 10-11 кл. (Базовый и углубленный уровни.) Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ - М. «Русское слово» :2019 г.  | 100 % |
| 10-11                          | 8 | Примерная программа по истории, профильный уровень        | Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2011 г. | А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. История 10-11 кл. (Базовый и углубленный уровни.) Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ - М. «Русское слово» :2019 г.  | 100 % |
| <b>предмет: Обществознание</b> |   |   |  |  |       |
| 10                             | 2 | Примерная программа по обществознанию, базовый уровень    | Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. - М.: Просвещение, 2010 г.        | Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др. Под ред. Л.Н. Боголюбова\ Обществознание. Базовый уровень: 10 класс. - М.: Просвещение, 2016 г.   | 100 % |
| 11                             | 2 | Примерная программа по обществознанию, базовый уровень    | Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. - М.: Просвещение, 2010 г.        | Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев Обществознание. 11 класс. Базовый уровень - М.: Просвещение. 2017 г.   | 100 % |
| 10                             | 3 | Примерная программа по обществознанию, профильный уровень | Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2014 г.       | Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: профил. уровень/ [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 432 с. - (Академический школьный учебник). - ISBN 978-5-09-0324 79-3. | 100 % |
| 11                             | 3 | Примерная программа по обществознанию, профильный уровень | Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2014 г.       | Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: профил. уровень/ [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин и др.];  | 100 % |



|   |   |  |   |  |       |
|---|---|--|---|--|-------|
|   |   |  |   | под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 432 с. - (Академический школьный учебник). - ISBN 978-5-09-0324 79-3.                        |       |
| <b>предмет: Основы безопасности жизнедеятельности</b> |   |  |   |  |       |
| 10-11   | 2 | Примерная программа по основам безопасности жизнедеятельности, базовый уровень | Сборник: «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы» под общей редакцией. Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019 г. | С.В. Ким, В.А. Горский. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для уч-ся 10-11 кл. - М.: Вентана-Граф, 2019 г.   | 100 % |
| <b>предмет: Астрономия</b>                            |   |  |   |  |       |
| 10-11   | 2 | Примерная программа по астрономии  | Е.К.Страут. Астрономия. 7-11. Программа для общеобразовательных учреждений. Дрофа., 2017г   | Воронцов-Вельяминов Б.А, Страут Е.К. Астрономия (базовый уровень): учебник: 11 класс, Москва: ООО «Дрофа», 2017 г.   | 100 % |
| <b>предмет: Право. Основы правовой культуры</b>       |   |  |   |  |       |
| 10-11   | 4 | Примерная программа по профильному уровню                                      | Е.А. Певцова Право. Основы правовой культуры. Программа курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: «Русское слово», 2006 г.   | Е.А. Певцова Право. Основы правовой культуры Учебник для 10 класса в 2-х частях - М.: «Русское слово», 2017 г.<br><br>Е.А. Певцова Право. Основы правовой культуры Учебник для 11 класса в 2-х частях - М.: «Русское слово», 2017 г. | 100 % |
| <b>предмет: Экономика</b>                             |   |  |   |  |       |
| 10-11   | 4 | Примерная программа по профильному уровню                                      | Сборник программно-методических материалов по экономике для   | И.В. Липсиц. Учебник для учащихся 10-11 кл. образовательных учреждений. -  | 100 % |

|  |  |  |  |                        |  |
|--|--|--|--|------------------------|--|
|  |  |  | общеобразовательных учреждений/ Сост. Б.И. Мишин, Л.Н. Поташева. М.: Вита-Пресс, 2006 г. | М., Вита-Пресс 2016 г. |  |
|--|--|--|--|------------------------|--|